

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	79746 Соціальна робота та консультування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Курач Микола Станіславович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	79746
Назва ОП	Соціальна робота та консультування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки, психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159669
ПІБ гаранта ОП	Заблоцький Андрій Русланович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andriyablockyikogpa@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-520-07-75
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Соціальна робота та консультування» розроблено та впроваджено в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка — закладі вищої освіти з понад двохсотлітньою історією, витоки якої сягають братських шкіл і тривають до сьогодні. Освітні установи Кременця заклали підвалини для заснування КНУ імені Тараса Шевченка та ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Підготовку фахівців у сфері соціальної роботи в закладі започатковано у 2009 році — на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю «Соціальна педагогіка». Згодом, у зв'язку зі зміною переліку галузей знань і спеціальностей, підготовку фахівців продовжено за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена вперше у 2025 році відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556, зі змінами від 29.12.2023 р. № 1583) та з урахуванням постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021, якою змінено назву спеціальності із 231 Соціальна робота на І10 Соціальна робота та консультування. До розроблення долучились: гарант ОП доц. А. Заблоцький, члени проєктної групи доц. В. Терпелюк, доц. Білосевич, Г. Кравчук — стейкхолдер, соціальний педагог та практичний психолог Кременецької гімназії №3, а також Н. Дранчук — директор комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Кременецької міської ради. У 2025 р. зовнішнє рецензування ОП здійснили С. Чернета, д. пед. н., проф., завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ імені Лесі Українки, та Н. Олексюк, д. пед. н., проф. ТНПУ імені Володимира Гнатюка. У 2026 р. до рецензування долучились Г. Олійник, доц. тієї ж кафедри, та Е. Костишин, доц. ЛДУБЖ. До розроблення ОП у якості зовнішніх консультантів долучились С. Коляденко, к. пед. н., доц. ЖДУ імені І. Франка; С. Шандрук, д. психол. н., проф. ЗУНУ; А. Андрущук, керівник ГО «Зоря надії».

Перший набір здобувачів відбувся у 2025 р. на заочну форму здобуття освіти на контрактній основі (6 осіб). У 2026 р. набір зріс до 12 осіб: 6 осіб за денною формою здобуття освіти (регіональне замовлення), 6 за заочною формою здобуття освіти. Реалізації ОП забезпечує науково-дослідна лабораторія «Особистість і соціум», що функціонує при кафедрі та забезпечує науково-дослідну складову підготовки здобувачів. ОП забезпечує формування інтегральної, загальних (ЗК) та спеціальних фахових (ФК) компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН) відповідно до вимог Стандарту вищої освіти.

ОП реалізується на підставі відповідної ліцензії та наразі проходить перший цикл акредитаційної експертизи Національним агентством. Оновлення програми здійснено за рішенням вченої ради Академії від 30.06.2026 р. (протокол № 13) відповідно до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <https://surl.li/ttqprob>. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати соціальний добробут населення і розв'язувати актуальні задачі соціальної роботи, зокрема в умовах війни та повоєнної відбудови України. Розміщена на офіційному сайті Академії: <https://kogpa.edu.ua/uk/>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	30	6	6	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	0	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	79746 Соціальна робота та консультування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	82	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Соціальна робота ОП Магістри 2025.pdf</i>	gEpUKj8Mdo9DLPcQp1DRzthwDHfrI/pX1CYfKUw2uoE=
Освітня програма	<i>Соціальна робота ОП Магістри 2026.pdf</i>	kCzm7SpKhE2eKbi1Ea51eiZ9axQD5dL6JO1JOQ18+XU=
Навчальний план за ОП	<i>21-СРм 2025.pdf</i>	Zoik9LIeN46IL6VE6micBNKW2EoPO73jWuJrAsgbiJ8=
Навчальний план за ОП	<i>11-СРм 2026.pdf</i>	Iv7DRNvso664Y5BpLQauIyUnvj7s8GmUU5tNpZ/YMOM=
Навчальний план за ОП	<i>21-СРзм 2025.pdf</i>	c+NGt98vuVE4syER35yEZEgiYfIACMcyoeucwAAldE=
Навчальний план за ОП	<i>11-СРзм 2026.pdf</i>	lSUtkhcNUU7soTZaVwHLEdxx4/DYgklRdcakZBAEBFA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1 2025.pdf</i>	BOVc+Q5nrltIkxwoU8RoEq6hGg82ohwCiZV3QfvnCLM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2 2025.pdf</i>	nmoa9IyX2wzS5Yk4zzpqj5QqhyaSRfjup63zOf5SyhM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1 2026.pdf</i>	2N9A++Rzb/4BGxz/5OpyWnTrtu7LyaJpopoZ1DzpEgQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2 2026.pdf</i>	najB8DRh6vLWOt59S7X8dExUOQMIOllvMN147YYaR0=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Соціальна робота та консультування» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 110 Соціальна робота та консультування розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (наказ МОН України від 24 квітня 2019 року № 556, зі змінами).

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи та консультування, здатних відповідально діяти згідно з принципами демократичного суспільства, забезпечувати соціальний добробут населення, розв'язувати актуальні задачі галузі та неперервно вдосконалюватись професійно.

Перелік обов'язкових ОК забезпечує формування усіх компетентностей, визначених Стандартом. Програмні результати навчання ОП повністю їм відповідають. ОП використовує повний перелік компетентностей (10 загальних та 16 спеціальних) без запровадження додаткових, що забезпечує уніфікованість підходу в межах спеціальності. Здобувачі мають можливість вільного вибору дисциплін в обсязі 24 кредити ЄКТС (26,7%). Обсяг циклів загальної та професійної підготовки становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%). Дотримано вимог щодо обсягів практичної підготовки. Таким чином, ОП «Соціальна робота та консультування» забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом, та відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП «Соціальна робота та консультування» започаткована у 2025-2026 н.р. Перший набір здобувачів здійснено на заочну форму здобуття освіти (6 осіб), тому наразі випускників за ОП немає. Водночас думка здобувачів враховується вже на етапі реалізації ОП: в Академії функціонує Сектор моніторингу якості освіти (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv>), який проводить опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін, а також щодо якості освітньої програми загалом. Гарант ОП систематично взаємодіє зі здобувачами — під час індивідуальних консультацій та дистанційно — з метою оперативного виявлення їхніх освітніх потреб і побажань. Представництво інтересів здобувачів забезпечується також через включення до складу проєктної групи Н. Кирилюк — здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти 21-СРзм групи. Це дає змогу враховувати думку здобувачів безпосередньо на етапі формування та перегляду цілей ОП, компетентностей і ПРН. Отримана інформація враховується проєктною групою під час обговорення коригувань змісту ОК, форм контролю та організації практичної підготовки.

- роботодавці

Роботодавці залучені до розроблення та реалізації ОП «Соціальна робота та консультування» на різних етапах. До складу проєктної групи ОП 2025 р. увійшла Н. Дранчук — директор комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Кременецької міської ради, яка надала пропозиції щодо практичної спрямованості ОК з урахуванням актуальних потреб соціальної сфери громади. Важливим партнером кафедри є ГО «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії»» (м. Кременець, керівник — А. Андрушук), з якою укладено договір про співпрацю. Організація понад десять років працює у сфері соціальної адаптації та інтеграції дітей і молоді з інвалідністю, а в рамках проєкту Interreg NEXT Poland–Ukraine здійснила розбудову реабілітаційного центру в м. Кременець. ГО виступає базою практики для здобувачів, а її керівник залучається до обговорення практичної складової підготовки фахівців. Прикладом співпраці є спільний захід до Дня матері (травень 2026 р.), де психолог Ю. Павленко провела заняття із застосуванням каністерапії, а доц. В. Терпелюк (член проєктної групи ОП) — тренінг психологічної підтримки жінок. Взаємодія з роботодавцями забезпечується також через мережу баз практики — служби у справах дітей, ЦНСП, громадські організації, — з якими укладені угоди про співпрацю. За результатами практик формуються пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів, які розглядаються на засіданнях кафедри. Системне опитування роботодавців заплановано після завершення навчання першим випуском.

- академічна спільнота

Формування мети ОП, ЗК, ФК та ПРН здійснювалося за участю академічної спільноти на засіданнях кафедри. Якість програми підтверджено зовнішнім рецензуванням провідними фахівцями у галузі соціальної роботи. У 2025 р. рецензії надали С. Чернета, д. пед. н., проф., завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи ВНУ імені Лесі Українки, та Н. Олексюк, д. пед. н., проф. кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка. У 2026 р. до рецензування долучено Г. Олійник, доцента ТНПУ ім. В. Гнатюка, яка запропонувала включити освітній компонент «Технології надання соціальних і соціально-педагогічних послуг»; пропозицію підтримано, і компонент внесено до каталогу вибіркових дисциплін. Також участь у рецензуванні взяла Е. Костишин, доц. ЛДУБЖ, експерт МОН України. Зауваження та рекомендації

рецензентів враховано під час доопрацювання змісту ОП.

Взаємодія з академічною спільнотою реалізується також через гостьові лекції провідних науковців з інших ЗВО. 6 березня 2026 р. для НПП кафедри та здобувачів відбулася лекція «Психоедукація основам турботи про себе майбутніх фахівців допомагаючих професій» (С. Коляденко, к. пед. н., доц. ЖДУ імені Івана Франка, директор Студентської соціальної служби та Телефону Довіри). Тематика — психологічна стійкість, профілактика вигорання та самотурбота фахівців — пов'язана з ПРН 9 ОП.

- інші стейкхолдери

Зв'язок з іншими заінтересованими сторонами реалізується також через участь НПП/ПП кафедри у діяльності ГО. Усі НПП кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи є членами Українського товариства сліпих (УТОС), що дає змогу враховувати досвід і потреби спільноти осіб з інвалідністю по зору при формуванні змісту ОК, пов'язаних із соціальною інклюзією та підтримкою вразливих категорій населення.

Доц. А. Заблоцький, гарант ОП, є співзасновником громадської організації «Молодь Кременеччини», діяльність якої спрямована на підтримку та розвиток молоді регіону, що сприяє врахуванню потреб місцевої громади у формуванні змісту програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Соціальна робота та консультування» узгоджується з місією, візією та стратегічними цілями ЗВО, визначеними Стратегією реформування і розвитку Академії на 2022–2032 рр. (<https://surl.li/ncrmup>) та Статутом закладу (<https://surl.li/upuzzj>). Відповідно до Стратегії, місія Академії полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців — провайдерів цінностей вільного демократичного суспільства, затребуваних на ринках праці України та євроатлантичної спільноти.

Мета ОП — підготовка конкурентоспроможних, компетентних фахівців соціальної сфери, здатних розв'язувати складні задачі у сфері соціальної роботи та консультування — безпосередньо кореспондується з такими стратегічними цілями Академії:

- стратегічна ціль №2 (реформування системи підготовки фахівців) — реалізується через відкриття унікальної, затребуваної на регіональному ринку ОП, що усуває дублювання з іншими ЗВО Західного регіону;
- стратегічна ціль №3 (забезпечення конкурентоздатності підготовки) — ОП орієнтована на реальний запит регіону на кваліфікованих фахівців соціальної сфери;
- стратегічна ціль №6 (активна співпраця з громадами) — реалізується через практичну підготовку здобувачів на базі установ соціальної сфери, служб у справах дітей та громадських організацій.

Таким чином, мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН відповідають актуальним напрямкам розвитку спеціальності ОП І10 Соціальна робота та консультування в Україні та світі. Зокрема, враховано сучасні виклики, пов'язані з організацією роботи з наслідками війни та травмою, розвитком інклюзивної соціальної роботи, цифровізацією соціальної сфери та міжсекторальною взаємодією. Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної професійної діяльності, постійного саморозвитку, соціальної та професійної мобільності. Врахування цих аспектів підтверджується не лише змістом ОК, а й напрямками наукових досліджень НПП кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи, які викладають на ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У процесі розбудови держави соціального добробуту та реформування системи соціальної політики видозмінюються вимоги до кваліфікаційної підготовки фахівців соціальної сфери. Мета та ПРН ОП враховують тенденції розвитку ринку праці у сфері соціальної роботи, зумовлені наслідками повномасштабного вторгнення — зростанням потреби у фахівцях, здатних надавати психосоціальну підтримку ВПО, ветеранам та їхнім родинам, дітям і сім'ям у складних життєвих обставинах. Це узгоджується з переліком професій відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами).

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка є ЗВО комунальної форми власності. Департамент освіти і науки Тернопільської ОВА формує регіональне замовлення на підготовку фахівців. Якщо у 2025 р. набір здійснювався лише на контрактній основі (6 осіб, заочна форма здобуття освіти), то у 2026 р. набір зріс до 12 осіб (6 — денна форма здобуття освіти за кошти регіонального замовлення, 6 — заочна форма здобуття освіти за контрактом).

Регіональний контекст зорієнтований на активізацію програм соціального захисту населення в умовах війни. Це підтверджується узгодженістю цілей ОП зі Стратегією розвитку Тернопільської області на 2021-2027 роки та Планом розвитку системи соціального захисту населення Кременецької МТГ. Підготовка фахівців із соціальної роботи та консультування сприяє реалізації цих пріоритетів через кадрове забезпечення закладів соціальної сфери регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проектування ОП «Соціальна робота та консультування», визначення її цілей та програмних результатів навчання здійснено детальний аналіз діючих ОП зі спеціальності 231 Соціальна робота (І10 Соціальна робота та

консультування) другого (магістерського) рівня вищої освіти, розміщених на офіційних сайтах вітчизняних ЗВО: Західноукраїнського національного університету, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Особливу увагу було приділено порівнянню структури обов'язкових і вибіркових ОК, підходам до організації практичної підготовки здобувачів, а також формулюванням назв ОК. Аналіз показав, що у провідних вітчизняних ОП цієї спеціальності зростає увага до кризового консультування та телефонної психологічної підтримки як окремого напрямку фахової підготовки. Це стало одним із чинників, що обумовили включення до ОП ОК 6 та ОК 10, що формують унікальність програми серед інших ОП спеціальності в регіоні.

Викладачі кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи підтримують сталі науково-професійні зв'язки з колективами кафедр соціальної роботи зазначених ЗВО, що детально розкрито в розділі щодо взаємодії з академічною спільнотою (зовнішнє рецензування ОП, багаторічна співпраця з ТНПУ, гостьові лекції, участь у спільних науково-практичних конференціях).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проектування ОП проектною групою було проаналізовано аналогічні магістерські програми із соціальної роботи в University of Worcester (Велика Британія) та Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Республіка Польща) — закладах, з якими Академія підтримує реальні партнерські зв'язки.

Відзначено, що спільним для цих програм є орієнтованість на практикоорієнтоване навчання та інтеграцію теорії з реальним досвідом надання соціальних послуг. University of Worcester, з яким укладено Меморандум про взаєморозуміння (2023 р.), реалізує акредитовану Social Work England та HCPC програму MA Social Work.

Особливістю є обов'язкове 170-денне професійне стажування під наглядом кваліфікованих соціальних працівників та залучення осіб із живим досвідом отримання послуг (service users and carers). Ці елементи враховано в ОП: практична підготовка побудована на поєднанні теорії з реальною практичною діяльністю (ОК 12, ОК 13, ОК 14).

Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej реалізує програму «Praca socjalna». Наявність спеціалізованих курсів із кризової інтервенції було враховано під час формування змісту ОК 6. Цей досвід посилено стажуванням ст. виклад. Ю. Мельник в Instytut Spraw Administracji Publicznej (м. Люблін, 01.07–20.08.2026, 180 год. / 6 ЄКТС) за темою «Management and Quality Assurance of Higher Education: International Experience», де опрацьовувалися стандарти ESG та системи забезпечення якості.

Доц. Н. Фіголь брала участь у проєкті Erasmus+ «BOOST in Ukraine» (2023–2025) та пройшла стажування в Нарвському коледжі (Естонія), де опанувала курси з підвищення ефективності навчання на Moodle та студентоцентрованого blended learning. Здобутий досвід враховано під час формування методики викладання освітніх компонентів ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Соціальна робота та консультування» відповідає предметній області спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» та спрямований на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері соціальної роботи, консультування, соціальної підтримки та супроводу різних категорій населення.

Зміст ОП сформовано як взаємопов'язану систему обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Обов'язкові компоненти становлять 66 кредитів ЄКТС та охоплюють загальну, професійну і практичну підготовку. Компоненти загальної підготовки (ОК 1-3) становлять 9 кредитів ЄКТС (13,6%) обов'язкових компонентів та формують розуміння соціальної політики, соціальної роботи, системи соціальних послуг, нормативних засад і професійної комунікації.

Компоненти професійної підготовки (ОК 4-11) становлять 30 кредитів ЄКТС (45,5%) та формують здатність здійснювати дослідницьку діяльність у сфері соціальної роботи та консультування (ОК 4); працювати із соціально вразливими групами населення з урахуванням їхніх соціально-психологічних потреб (ОК 5); застосовувати методи і технології соціально-психологічного консультування та кризових інтервенцій (ОК 6); здійснювати професійну

діяльність в умовах інклюзивного середовища (ОК 7); застосовувати інноваційні методи, технології та практики соціальної роботи (ОК 8); здійснювати моніторинг та оцінювання якості й ефективності соціальної роботи та соціальних послуг (ОК 9); здійснювати дистанційне консультування (ОК 10); працювати з дітьми та іншими категоріями населення в альтернативних формах опіки і піклування (ОК 11).

Практична підготовка (ОК 12-13) становить 16 кредитів ЄКТС та забезпечує набуття і застосування професійних умінь у реальних умовах соціальної роботи та консультування. Дослідницьку складову доповнює виконання та захист кваліфікаційної роботи (ОК 14) – 11 кредитів ЄКТС.

Вибіркові компоненти становлять 24 кредити ЄКТС (26,7% загального обсягу ОП) та забезпечують індивідуалізацію професійної підготовки, поглиблення компетентностей і врахування освітніх та професійних інтересів здобувачів. Таким чином, зміст ОП забезпечує цілісне поєднання загальної, професійної, практичної та дослідницької підготовки, охоплює ключові складові предметної області спеціальності І10 та забезпечує формування компетентностей і досягнення ПРН, необхідних для професійної діяльності у сфері соціальної роботи та консультування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП забезпечується нормативно врегульованою системою вибору змісту навчання, індивідуалізації освітнього процесу та науково-дослідної діяльності.

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf здобувачі самостійно обирають вибіркові ОК із Каталогу вибіркових освітніх компонентів Академії. ОП передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркових ОК (26,7% обсягу ОП) – 6 компонентів по 4 кредити. Передбачено вибір ОК з інших ОП відповідного рівня без додаткових погоджень, а дисциплін інших рівнів – за погодженням із керівником факультету. Інформація про ВК представлена в Каталозі, силабусах і презентаціях.

Індивідуалізація також реалізується через вибір тематики ІНДЗ, теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи, участь у науково-дослідній діяльності та академічній мобільності. Результати навчання, здобуті в закладах-партнерах, можуть визнаватися та перезараховуватися відповідно до встановленого порядку.

Додатковими механізмами є навчання за індивідуальним графіком, самоосвіта та визнання результатів неформальної й інформальної освіти відповідно до нормативних документів Академії.

Таким чином, ОП надає можливість здобувачам визначати власні освітні та професійні пріоритети й поглиблювати професійну та наукову підготовку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf та передбачає чітку послідовність організаційних процедур.

Щорічно кафедри Академії до 1 березня формують та подають до навчально-методичного відділу пропозиції щодо вибіркових освітніх компонентів, які можуть бути запропоновані здобувачам, із відповідними робочими програмами та/або силабусами, презентаційними матеріалами. Кафедри забезпечують ознайомлення здобувачів із запропонованими вибірковими ОК, їх змістом, обсягом, особливостями вивчення, а відповідні інформаційні та презентаційні матеріали розміщуються на офіційному вебсайті Академії.

До 1 квітня навчально-методичний відділ на основі поданих кафедрами пропозицій формує каталог вибіркових освітніх компонентів та подає його для погодження Вченою радою Академії і затвердження ректором.

Здобувачі другого (магістерського) рівня, зокрема здобувачі другого року навчання, здійснюють вибір вибіркових ОК до 15 травня поточного навчального року шляхом подання письмової та/або електронної заяви на ім'я декана факультету. Для здобувачів першого року навчання вибір дисциплін, вивчення яких розпочинається з першого семестру, здійснюється до 5 вересня.

Вибіркові ОК можуть обиратися як із переліку, сформованого для цієї ОП, так і з інших ОП відповідного рівня вищої освіти без додаткових погоджень. Дисципліни, запропоновані для інших рівнів вищої освіти, можуть обиратися за погодженням із керівником відповідного факультету.

У разі обрання дисципліни формується відповідна академічна група з урахуванням установленої мінімальної кількості здобувачів. Якщо вибір дисципліни не забезпечує необхідної кількості здобувачів, деканат інформує про це студентів, після чого їм надається можливість здійснити повторний вибір.

Після завершення процедури обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача та стають обов'язковими для вивчення. Таким чином, процедура вибору забезпечує магістрантам реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до професійних інтересів та освітніх потреб.

Результативність механізму вільного вибору відстежується шляхом соціологічних опитувань здобувачів, які дають змогу визначити мотивацію під час обрання дисциплін та рівень задоволеності зробленим вибором. Отримані результати використовуються для вдосконалення переліку та змісту вибіркових освітніх компонентів ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є системною складовою ОП «Соціальна робота та консультування» та реалізується через практико-орієнтований зміст ОК і практики. Навчальним планом передбачено ОК 12 «Інноваційно-дослідницька практика» (8 кредитів ЄКТС, II семестр) та ОК 13 «Професійно-орієнтована практика» (8 кредитів ЄКТС, III семестр), загалом 16 кредитів ЄКТС.

Здобувачі аналізують професійні кейси, моделюють ситуації соціальної роботи й консультування, визначають

потреби клієнтів і планують соціальний супровід. ОК 12 продовжує результати навчання ОК 4 та формує вміння визначати проблему, збирати й аналізувати інформацію, інтерпретувати результати й розробляти рекомендації. ОК 13 передбачає практичну діяльність на базі: Служби у справах дітей Кременецької міської ради, ГО «Зоря надії» та Комунальній установі ІРЦ Кременецької міської ради. Професійне середовище доповнює Центр надання соціальних послуг Кременецької МТГ, зокрема відділення соціальної допомоги вдома та цілодобового перебування у селах Великі Бережці й Катеринівка, що дає змогу ознайомитися з різними формами соціального обслуговування. Практика розвиває вміння соціальної діагностики, консультування, супроводу, планування й організації роботи, а також комунікацію, командну роботу, відповідальність, самоорганізацію, критичне мислення та прийняття рішень. Організація й оцінювання здійснюються відповідно до Положення https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (soft skills) забезпечується системно впродовж усього періоду навчання через зміст освітніх компонентів, практичну підготовку, індивідуальну та групову роботу, аналіз професійних ситуацій і виконання практичних завдань.

Зокрема, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 10 сприяють розвитку професійної комунікації, активного слухання, міжособистісної взаємодії, критичного мислення, прийняття професійних рішень та рефлексії. Дискусії, аналіз кейсів, моделювання професійних ситуацій, індивідуальні та групові завдання формують навички командної роботи, аргументації, відповідальності та самоорганізації.

ОК 12 та ОК 13 забезпечують застосування сформованих soft skills у професійній діяльності: здобувачі аналізують потреби клієнтів, взаємодіють із цільовими групами та фахівцями, працюють у команді й рефлексують результати діяльності.

Важливою складовою є позааудиторна діяльність. Здобувачі мають можливість розвивати комунікативні, лідерські, організаційні та творчі навички через участь у наукових гуртках, мистецьких колективах і спортивних секціях Академії, інформація про які представлена на офіційному вебсайті КОГПА.

Таким чином, soft skills формуються інтегровано через навчальну, практичну, дослідницьку та позааудиторну діяльність, забезпечуючи готовність здобувачів до ефективної професійної взаємодії.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структурно-логічну побудову та забезпечує послідовне формування компетентностей і досягнення ПРН. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС: 66 кредитів (73,3%) – обов'язкові ОК, 24 кредити (26,7%) – вибіркові. Навчальний план конкретизує зміст ОП, визначає послідовність та обсяг ОК. 66 кредитів (1980 год.) обов'язкових ОК включають 536 год. аудиторного навантаження (27,1%), у тому числі 236 год. лекцій, 232 год. практичних і 68 год. лабораторних занять, та 1444 год. самостійної роботи (72,9%). Такий розподіл забезпечує поєднання теоретичної, практичної та дослідницької підготовки. Логіку взаємозв'язків ОК відображено у структурно-логічній схемі ОП.

Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через опанування питань прав людини, соціальної інклюзії, соціальної відповідальності, професійної етики та взаємодії з різними соціальними групами, що відображено у ЗК 1, ЗК 6-10, ФК 11-13 та ПРН 10, 12, 17-18.

Аналітична й дослідницька складова формує здатність самостійно аналізувати суспільні процеси, оцінювати їх соціальні наслідки, працювати з емпіричними даними та визначати закономірності соціальних явищ. Це забезпечується ФК 1-3, ФК 6, ФК 12, ФК 16 та ПРН 1, 2, 5, 14-15. Практична підготовка забезпечує застосування сформованих компетентностей у професійній діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО застосовує диференційований підхід до розподілу навчального часу залежно від змісту та специфіки освітнього компонента. Відповідно до Положення про розробку навчальних і робочих навчальних планів у КОГПА https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-i-robochyh-planiv.pdf, для магістерського рівня кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить 26,6–50% загального обсягу часу. При визначенні аудиторного навантаження враховуються кількість тижнів семестру та характер навчальної діяльності.

Часове співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту ОК, складності навчального матеріалу, запланованих результатів навчання та видів навчальної діяльності. Для практичних і дослідницьких компонентів передбачається відповідний обсяг часу на виконання індивідуальних, практичних і дослідницьких завдань.

Відповідність фактичного навчального навантаження запланованому відстежується під час реалізації ОП та за результатами опитувань здобувачів. Отримані результати враховуються під час удосконалення розподілу навчального часу та організації самостійної роботи. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20styd.pdf

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується взаємопов'язаністю професійної, практичної та дослідницької складових. ОК 5-11 формують готовність до професійної діяльності через опанування технологіями соціальної роботи і консультування, кризових інтервенцій, роботи із соціально вразливими групами, в інклюзивному середовищі та альтернативних формах опіки й піклування, а також методами моніторингу, оцінювання та інноваційної діяльності. Практичне застосування знань забезпечується кейсами, аналізом професійних ситуацій, моделюванням консультативної взаємодії та виконанням професійно-орієнтованих завдань.

Практична складова ОП реалізується через ОК 12 та ОК 13 (16 кредитів ЄКТС). Базами практичної підготовки є Служба у справах дітей Кременецької міської ради та ГО «Зоря надії». Важливою складовою професійного середовища є Центр надання соціальних послуг Кременецької міської територіальної громади, у складі якого функціонують відділення соціальної допомоги вдома та відділення надання соціальних послуг в умовах цілодобового перебування у селах Великі Бережці та Катеринівка. Різноманітність баз практичної підготовки посилює практикоорієнтованість ОП та забезпечує підготовку здобувачів до виконання професійних завдань у різних сферах соціальної роботи.

Кваліфікаційна робота (11 кредитів ЄКТС) поєднує дослідницьку та практичну складові, передбачаючи дослідження актуальних проблем соціальної роботи та консультування, аналіз результатів і розроблення практичних рекомендацій.

Дуальна форма здобуття освіти за ОП не реалізується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Соціальна робота та консультування» орієнтована на підготовку фахівця, здатного професійно реагувати на сучасні соціальні виклики та сприяти сталому розвитку суспільства через забезпечення соціальної справедливості, захист прав людини, недискримінацію, інклюзивність і соціальне благополуччя.

Зміст ОП системно корелює з окремими Цілями сталого розвитку (ЦСР), зокрема: ЦСР 1 «Подолання бідності» – формування готовності до соціальної підтримки та роботи із соціально вразливими групами (ОК 1, 2, 5, 11); ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» – розвиток компетентностей соціально-психологічного консультування, кризової допомоги та соціальної підтримки (ОК 5, 6, 10); ЦСР 4 «Якісна освіта» – розвиток дослідницького мислення, критичного аналізу та професійного розвитку (ОК 3, 4, 8, 9, 12, 14); ЦСР 5 «Гендерна рівність» та ЦСР 10 «Зменшення нерівності» – формування практик рівності, недискримінації, інклюзії та соціальної справедливості (ОК 5–7, 10, 11);

ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» – утвердження прав людини, професійної етики та соціальної відповідальності (ОК 1, 2, 5, 7, 9, 11). Реалізація ЦСР забезпечується змістом обов'язкових і вибіркових ОК, практичною підготовкою, формуванням визначених компетентностей і досягненням ПРН. Таким чином, ОП формує фахівця, здатного перетворювати принципи сталого розвитку на професійні рішення та практики соціальної підтримки.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2025/Pravyla_Pryiomu_2025.pdf?utm_source=chatgpt.com

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2026/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202026.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП Соціальна робота та консультування відбувався за Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка в 2025 р. <https://lnk.ua/lyDpSoJi> та Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2026 р. <https://lnk.ua/BZgEzSCFP> розробленим згідно з «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році» (наказ МОН України №373 від 26.02.2026 р.).

Конкурсний відбір на спеціальність І10 Соціальна робота та консультування здійснювався за результатами ЄВІ 2025 р. (тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови) та ЄФВВ 2025 р. (один із предметних тестів на вибір вступника).

Для пільгових категорій вступників передбачена співбесіда з іноземної мови замість ЄВІ та/або фаховий іспит замість ЄФВВ — це забезпечує рівний доступ без зниження вимог до якості підготовки.

До розробки тестової складової ЄФВВ з психології була залучена доц. М. Боднар, яка пройшла навчання у НМЦВФПО й отримала відповідний сертифікат. В Академії розроблено пакети тестових завдань з педагогіки та психології, що використовуються завдання фахового іспиту, що підтверджує спроможність Академії самостійно

організовувати вступні випробування на належному рівні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf, із змінами <https://lnk.ua/VSTlOT9en>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf, Порядок визнання у КОГПА ім. Тараса Шевченка ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/poryadok_vyznannya.pdf. Вимогою для перезарахування ОК є визнання еквівалентності заявлених результатів навчання. Якщо результати навчання співпадають частково, здобувач ліквідує академічну різницю/розбіжність. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та даними про систему оцінювання у ЗВО-партнерів. Якщо здобувач незадоволений результатом попереднього контролю, він має можливість змінити оцінку шляхом здачі академічної різниці, згідно положення. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Академії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти цієї ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в КОГПА результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf, яке розміщене на вебсайті Академії. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до декана з проханням про визнання РН у неформальній та/або інформальній освіті та декларацією про попереднє навчання. Створюється предметна комісія (завідувач кафедри, гарант ОП, науково-педагогічний працівник, педагогічний працівник, який відповідає за ОК), яка упродовж 10 днів здійснює аналіз інформації та виносить рішення. Його оскарження може здійснюватися відповідно до Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Академії. Визнання РН, набутих у неформальній та/або в інформальній освіті, розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК (за виключенням підготовки кваліфікаційної роботи). Обов'язковою умовою визнання результатів у рамках вибіркового ОК є відповідність рівню освіти, на якому реалізується ОП. Визнання РН, набутих у неформальній та/або в інформальній освіті, може бути в контексті як ОК загалом, так і його окремих складових (змістові модулі, окремі теми). Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП організований з урахуванням вимог сучасного законодавства. На основі Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», наказів, листів, рекомендацій та методичних матеріалів МОН України розроблені положення Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>. Відповідність вимогам законодавства простежується у тому, що робочі програми ОК розроблені і враховують сучасні нормативні документи, постійно оновлюються і відображають зміни у законодавчих актах України (наприклад, Закон України № 12124-IX від 16.05.2025 «Про внесення змін до Закону України «Про соціальні послуги»), обговорюються під час семінарських занять з ОК1,2. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення права осіб з інвалідністю на працю» (№4219-IX від 01.01.2026, оновлені правила) – під

час вивчення ОК 7. Зміни до Закону «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (№3551-ХІІ від 01.01.2026) під час вивчення ОК5.

Навчання за ОП здійснюється з використанням: лекцій, бесід, практичних занять, самостійної та дослідницької роботи, аналізу професійних ситуацій, проєктної діяльності, дискусій і тренінгів. Використовуються інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в групах, кейс-метод, рольові ігри, моделювання ситуацій соціальної роботи та консультування. Організовується робота з навчально-методичною літературою й електронними ресурсами, консультації та підготовка кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується в процесі реалізації ОП та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

Магістранти здійснюють вибір ВК; із враховуванням інтересів здобувачів освіти формуються їх індивідуальні плани; реалізуються елементи академічної мобільності; забезпечено доступ до навчальних інформаційних ресурсів через технології дистанційного навчання; надано можливість паралельно навчатися на різних ОП; доступна процедура розгляду апеляцій щодо результатів оцінювання згідно відповідного положення

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

Здобувачі вищої освіти мають авторизований доступ до навчальних ресурсів ОК на освітній платформі Moodle

<https://kogpamoodle.pp.ua/>, де можна ознайомитися із навчально-методичним супроводом ОК.

Щорічно здійснюється моніторинг якості освіти шляхом опитування здобувачів освіти про організацію освітнього процесу, зміст ОП, форми, методи, систему оцінювання. Його результати обговорюються на вчених радах Академії, факультету, засіданнях кафедри. Результати моніторингу ОП за минулий рік демонструють достатній рівень задоволеності студентів вибором методів, засобів та технологій навчання і викладання <https://lnk.ua/yqsXaUG6k>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси усіх учасників освітнього процесу.

Так, НПП/ПП мають право вільного вибору методів, засобів і технологій навчання і викладання, під час розроблення робочих програм освітніх компонентів/силабусів і безпосередньо у викладацькій діяльності. Крім того, НПП/ПП самостійно обирають програми підвищення кваліфікації, теми наукових досліджень тощо.

Відповідність принципам академічної свободи здобувачів вищої освіти забезпечується через: вільний вибір форм здобуття освіти, формування індивідуального навчального плану шляхом обрання вибіркового ОК, у тому числі з інших ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf; визначення теми та методів проведення досліджень ІНДЗ і кваліфікаційних робіт; право на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf; навчання за індивідуальним графіком <https://lnk.ua/g99gBzWyN>; вибір студентських проблемних груп і участь у діяльності наукових лабораторій <https://lnk.ua/ZlvLko507>, <https://lnk.ua/zdcUn71cH>; можливість вільного висловлювання в межах певної тематики під час дискусій.

Траєкторія особистісного розвитку передбачає також вільний вибір тренінгів, наукових гуртків, участі в наукових заходах різного рівня.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК визначена у робочих програмах ОК, які оприлюднюються на сайті Академії <https://lnk.ua/mz2bUbiZU>, а також освітній платформі Moodle.

На початку вивчення ОК під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти кожен НПП/ПП презентує ОК, висвітлюючи цілі, завдання, очікувані РН, форми і методи викладання та навчання, порядок і критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності (практичні та лабораторні роботи, ІНДЗ, самостійна робота).

Надання інформації щодо особливостей проходження практики здійснюється під час настановних конференцій, керуючись Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf.

Рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт надаються керівниками робіт згідно методичних рекомендацій до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи <https://surl.li/enhtvp> та Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://lnk.ua/HpHJJIBuB>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність забезпечує інтеграцію освіти і науки та здійснюється згідно з Положенням про організацію наукової діяльності Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20org%20nayk%20d.pdf, Положенням про науково-дослідну роботу студентів

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ondrs.pdf, Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи <https://lnk.ua/TrQjSiCio>.

Налагоджена співпраця Студентського наукового товариства

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf та Ради молодих науковців https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ormn.pdf.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувалося шляхом організації та участі НПП/ПП та здобувачів вищої освіти у I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми особистості в умовах викликів: теорія і практика» (2025 р.) науково-методичному семінарі «Сучасні підходи до освітньої, корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з особами з інвалідністю» (2025 р.); у процесі підготовки здобувачами вищої освіти наукових публікацій: Н. Кирилюк, Т. Фокіна, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, круглих столів, вебінарів.

Усі ОК передбачають виконання ІНДЗ, що сприяє реалізації визначених ОП компетентностей та ПРН. Окремим видом науково-дослідницької діяльності студентів є виконання кваліфікаційної роботи. Тематика стосується актуальних проблем соціальної роботи та консультування, передбачає здійснення теоретичних та емпіричних наукових досліджень.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачає використання результатів власних наукових досліджень НПП/ПП, які скеровують наукові пошуки здобувачів освіти. Матеріали дисертаційного дослідження «Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми» доц. А. Заблоцького та колективної монографії НПП/ПП кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи «Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства» застосовуються під час викладання та ОК 10.

Результати наукових досліджень доц. В. Терпелюка, викладені в дисертаційному дослідженні «Соціально-педагогічна профілактика віктимної поведінки підлітків, учнів загальноосвітніх шкіл» та розділі колективної монографії застосовуються під час викладання ОК8.

Фахова публікація доц. Т. Новак, Ю. Мельник, Т. Долга (2026 р.) «Лінгвістична емпатія в роботі консультанта із соціально вразливими клієнтами» передбачає поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОК 5, ОК 6.

Здобувачі вищої освіти залучені до роботи студентського наукового гуртка «Вектор підтримки: консультування та соціальні практики» під керівництвом к. пед. н., доц. Т. Новак, що позитивно впливає на досягнення ПРН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається до початку навчального року та схвалюється на засіданні кафедри. Оновлення може зумовлюватися, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Система перегляду та оцінювання змісту ОК базується на Положенні про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни <https://lnk.ua/BT4WQmEKK>. Оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних занять і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації. Враховується відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі.

У змісті ОК 2 враховано зміни законодавства у сфері соціальних послуг в умовах воєнного стану, в ОК 3 — англомовні фахові джерела, міжнародні стандарти та сучасні зарубіжні практики. В ОК 8 використано результати дослідження доц. В. Терпелюк «Розвиток соціальних компетентностей через інтерактивні тренінги».

Зміст ОК 5 (доц. Т. Новак) оновлено проведенням наукових досліджень, відображених у публікаціях:

«Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні» (2023)., «Мої ресурси: як підтримати себе під час війни» (2023), «Формування стресостійкості у фахівців соціальної роботи: виклики та рішення» (2024), «Психологічний тренінг у подоланні життєвих криз: досвід роботи з молоддю» (2025); шляхом інтеграції авторського підходу до реалізації ресурсних та тренінгових програм, спрямованих на збереження психічного здоров'я, підвищення професійного здоров'я та формування психологічної стійкості особистості в умовах кризових станів

В зміст ОК 6 впроваджено результати досліджень доц. Ю. Мельник: «Посттравматичний стресовий розлад як новий виклик у сучасній Україні» (2022), «Патогенні механізми розвитку посттравматичного стресового розладу» (2023); «Лінгвістична емпатія в роботі консультанта із соціально вразливими клієнтами» (2026). Оновлення змісту також реалізуються на базі її практичного досвіду в ГО Дитячий розвивальний центр «Долоньки» (м. Кременець).

В ОК 7 впроваджено результати досліджень доц. Н. Фіголь «Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище» (2023), «Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі» (2026); у зміст ОК 10 результати досліджень А. Заблоцького «Робота психолога з внутрішньо переміщеними особами у соціальній сфері» (2024).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП регулюється Стратегією інтернаціоналізації Академії

[https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/PDFen%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/PDFen%20(1).pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та угодами про міжнародне співробітництво.

Зв'язок навчання з інтернаціоналізацією простежується через партнерства: з University of Worcester (Велика Британія) — укладено Меморандум про співпрацю (2023), досвід якого щодо практикоорієнтованого навчання та залучення осіб до отримання соціальних послуг відображено в ОК 13, ОК 14. Досвід співпраці з Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Польща) щодо курсів із кризової інтервенції враховано у змісті ОК 6.

Викладання пов'язане з інтернаціоналізацією через академічну мобільність НПП/ПП: стажування Ю. Мельник в Instytut Spraw Administracji Publicznej (Люблін, 2026) щодо стандартів ESG використано у системі забезпечення якості ОП; результат стажування Н. Фіголь у межах Erasmus+ KA2 «BOOST in Ukraine» (Нарвський коледж, Естонія) щодо студентоцентрованого підходу застосовано при оновленні ОК. У межах проєктів Erasmus+ KA2 BOOST та

EduRob НПП/ПП пройшли курси підвищення кваліфікації з цифрових інструментів, студентоцентрованого навчання, удосконалення та розроблення курсів.

Наукові дослідження реалізуються через участь НПП/ПП і здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях, проєктах і публікаціях, зокрема участь Т. Новак у проєкті Center for Disaster Philanthropy щодо підтримки постраждалих від війни українців.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за освітньою програмою є структурованою, послідовною та спрямованою на об'єктивне визначення рівня сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Нормативною основою оцінювання є Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу <https://lnk.ua/ozEHmBqL8> та Положення про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. В освітньому процесі застосовується комплекс форм контролю: поточний, модульний (тематичний), підсумковий семестровий контроль, захист практик та підсумкова атестація. Поточний і модульний контроль здійснюються систематично протягом семестру та дають змогу відстежувати навчальні досягнення здобувачів, виявляти труднощі у засвоєнні матеріалу й оцінювати рівень сформованості компетентностей та досягнення результатів навчання за освітніми компонентами.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Залікове оцінювання ґрунтується на результатах поточної та модульної роботи, зокрема діяльності на практичних і лабораторних заняттях, виконанні контрольних завдань, ІНДЗ та інших видів навчальної діяльності. Екзамен забезпечує комплексну перевірку теоретичних і практичних результатів навчання та може проводитися у письмовій, усній або письмово-усній формі.

Семестровий контроль здійснюється за національною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС. При формуванні екзаменаційної оцінки враховуються результати систематичної роботи протягом семестру та безпосередньої відповіді на екзамені: коефіцієнт 0,5 становить результати виконання передбачених робочою програмою видів освітньої діяльності, коефіцієнт 0,5 – результат екзаменаційної відповіді. Такий підхід забезпечує комплексність та об'єктивність оцінювання.

У разі вивчення освітнього компонента протягом кількох семестрів та наявності декількох форм підсумкового контролю у додатку до диплома зазначається середньозважена підсумкова оцінка за національною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС. Допуск до семестрового контролю передбачає підтвердження здобувачем опанування на мінімально необхідному рівні результатів навчання, оцінювання яких здійснюється протягом семестру.

Завершальним етапом є підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи. До складу Екзаменаційної комісії відповідно до укладених угод про співпрацю можуть залучатися представники територіальних та галузевих представницьких органів, а також роботодавці <https://lnk.ua/Jlf5eF7eR>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Академії функціонує прозора система оцінювання результатів навчання, що ґрунтується на накопичувальній 100-бальній шкалі. На початку семестру НПП та ПП інформують здобувачів про форми контрольних заходів, критерії та особливості проведення заліків і екзаменів.

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу <https://lnk.ua/GoaiWE0yQ> форми контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах освітніх компонентів. У них зазначаються шкали оцінювання, відповідність національної шкали шкалі ЄКТС та порядок нарахування балів за аудиторну, самостійну й індивідуальну роботу, тестування та інші види діяльності.

Зрозумілість оцінювання забезпечується також комунікацією викладачів зі здобувачами, зокрема роз'ясненням вимог і результатів оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми, строки та порядок проведення контрольних заходів здійснюється системно через вебсайт Академії, інформаційні стенди та освітню платформу Moodle.

Загальні вимоги визначені Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf

Розклад екзаменів доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до сесії.

Форми підсумкового контролю та критерії оцінювання визначаються навчальними планами і робочими програмами ОК та повідомляються на перших заняттях. Перед контролем викладач за потреби додатково роз'яснює вимоги. Здобувачі можуть отримати індивідуальне пояснення щодо результатів оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 110 «Соціальна робота та консультування» другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний та використовується як нормативна основа формування змісту освітньої програми і визначення вимог до атестації здобувачів вищої освіти.

Форма атестації, передбачена освітньою програмою, узгоджується з вимогами Стандарту та забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання, а також сформованості загальних і спеціальних компетентностей. Підсумкова атестація здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Організація та проведення атестації регламентуються внутрішніми нормативними документами Академії, зокрема Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf, а також документами, що визначають процедури оцінювання результатів навчання.

Визначена освітньою програмою форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та дає змогу підтвердити досягнення здобувачами програмних результатів навчання і готовність до професійної діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в Академії мають нормативне забезпечення та регламентуються системою внутрішніх документів.

Зокрема, контроль досягнення програмних результатів навчання здійснюється відповідно до:

Положення про організацію освітнього процесу <https://lnk.ua/3DsYuCIWj>;

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf;

Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf;

Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних документів у відкритому доступі на офіційному вебсайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>

Такий підхід забезпечує можливість для здобувачів та інших учасників освітнього процесу самостійно ознайомлюватися з нормативними вимогами, процедурами контролю, оцінювання та апеляції.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується застосуванням єдиних і заздалегідь визначених процедур контрольних заходів для всіх здобувачів. Встановлюються однакові вимоги щодо тривалості, кількості завдань, часу на підготовку, проведення тестування із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та визначення результатів.

Прозорість оцінювання гарантується попереднім інформуванням здобувачів про критерії оцінювання, строки контрольних заходів, правила повторного складання та порядок оскарження результатів.

Додатковою гарантією об'єктивності є проведення екзаменів двома викладачами: лектором та викладачем, який проводив практичні/лабораторні заняття або викладає суміжний освітній компонент.

Результати контрольних заходів документуються та зберігаються у встановлені нормативними документами строки.

Внутрішній моніторинг якості оцінювання здійснюється, зокрема, через періодичне опитування «Викладач очима студентів» <https://lnk.ua/wyCJs5a4> Його результати обговорюються на засіданнях Вченої ради Академії, факультетів і кафедр та використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено Положенням:

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf За цією освітньою програмою випадків, що потребували застосування відповідних процедур, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу:

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf

Здобувачам надається можливість повторного проходження контрольних заходів у випадках, передбачених нормативними документами. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів з кожного освітнього компонента: перший раз – викладачу, другий – комісії, якщо сумарний результат поточного та підсумкового контролю не перевищує 59 балів за 100-бальною шкалою ЕКТС.

Здобувачі, які з поважних причин не брали участі у поточному контролі, можуть відпрацювати відповідні завдання протягом двох тижнів після повернення до навчання. Після екзаменаційної сесії академічна заборгованість ліквідується у встановленому порядку.

У разі повторного отримання незадовільної оцінки при комісії застосовуються норми Положення про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf

Здобувачі, які не захистили кваліфікаційну роботу, можуть повторно пройти атестацію з наступного навчального року протягом трьох років після відрахування відповідно до графіка роботи Екзаменаційної комісії.

На цій ОП прикладів застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначається Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

Здобувач, який не погоджується з оцінкою за результатами семестрового контролю, має право в день оголошення результатів звернутися до декана факультету з мотивованою апеляційною заявою.

Розгляд апеляції здійснюється апеляційною комісією, до складу якої входять декан, завідувач кафедри, викладачі відповідного або суміжного освітнього компонента, які не брали участі у проведенні оскаржуваного семестрового контролю, а також представник органів студентського самоврядування.

Апеляційна комісія розглядає заяву не пізніше наступного дня після її подання. Під час розгляду аналізуються письмові матеріали підсумкового контролю. Якщо такі матеріали відсутні, здобувачу надається можливість відповісти на запитання за тематикою завдань білета або заліку.

Спільні питання щодо результатів підсумкової атестації розглядаються Екзаменаційною комісією відповідно до Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf

На відповідній освітній програмі випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в Академії нормативно закріплена у Положенні про запобігання академічному плагіату та впровадження практики належного цитування в освітній і науковій діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://lnk.ua/ttH8eKNMh> та Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності та етику академічних взаємовідносин КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://lnk.ua/OIQbe7fGr>

Положення формують нормативну основу для запобігання плагіату, належного цитування та дотримання принципів академічної етики в освітній і науковій діяльності, а також регламентують правила роботи з письмовими роботами учасників освітнього процесу, визначають вимоги щодо самостійності їх виконання, належного використання інтелектуальних здобутків інших авторів та відповідальності за порушення встановлених норм.

У Академії діють: комісія з академічної доброчесності під керівництвом проф. І. Скакальської, зав. каф. укр. мови і л-ри та методик їх навчання (наказ №89 від 27.08.2026) та група сприяння академічній доброчесності, керівник – Ю. Стрельчук, завідувач бібліотеки (наказ №89 від 27.08.2026), які забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності, здійснюють профілактику порушень, розглядають відповідні випадки та сприяють формуванню культури доброчесності в освітньому середовищі.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Академії. Встановлені правила є обов'язковими для всіх членів академічної спільноти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із системних напрямів забезпечення академічної доброчесності на освітній програмі є поєднання інформаційно-роз'яснювальної роботи з використанням технологічних засобів перевірки академічних текстів. Здобувачі систематично інформуються про вимоги академічної доброчесності, правила використання інформаційних джерел, необхідність належного цитування та відповідальність за академічні порушення.

Із березня 2025 р. Академія уклала договір щодо використання програмного забезпечення StrikePlagiarist для перевірки академічних творів та навчальних робіт на оригінальність

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf

Здобувачі освіти та працівники підписують Декларації про академічну доброчесність, що зберігаються у визначеному Академією порядку відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та етику академічних взаємовідносин <https://lnk.ua/OIQbe7fGr>

Використання відповідних технологічних інструментів спрямоване на підвищення рівня самостійності академічних творів та навчальних робіт і формування відповідального ставлення здобувачів до використання інформаційних ресурсів.

Захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за цією спеціальністю відбудеться вперше у грудні 2026 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Академії здійснюється комплексно та передбачає поєднання нормативно-інформаційного, освітнього й організаційного напрямів.

Здобувачі ознайомлюються із загальнодержавними та внутрішньо-академічними нормативними документами, що визначають принципи академічної доброчесності.

До популяризації принципів академічної доброчесності залучаються Рада молодих науковців та Студентське наукове товариство. Також проводяться заходи, спрямовані на розвиток інформаційної культури здобувачів

<https://www.facebook.com/academy.kremenets>

Стан дотримання етичних та академічних норм систематично аналізується на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на можливі випадки порушення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та впровадження практики належного цитування в освітній і науковій діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://lnk.ua/ttH8eKHMh> та Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та етику академічних взаємовідносин КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://lnk.ua/OIQbe7fGr>. Якщо порушення виявлено до офіційного подання роботи, здобувачу надаються рекомендації щодо їх усунення та можливість доопрацювання.

У разі виявлення ознак академічного плагіату в остаточно поданій роботі відповідальна особа, викладач, керівник або інший уповноважений суб'єкт фіксує виявлені ознаки та передає матеріали на розгляд Комісії з академічної доброчесності. За необхідності до завершення розгляду може бути призупинено захист, рецензування, рекомендацію до друку чи публікацію роботи.

У разі встановлення порушення застосовуються заходи реагування та санкції, передбачені законодавством України та нормативними документами Академії. Залежно від характеру порушення це можуть бути попередження, повторне виконання завдання або оцінювання, повторне проходження освітнього компонента, тематичне навчання. За повторні порушення можливе обмеження права участі у конкурсах на стипендії, гранти та академічну мобільність.

На відповідній освітній програмі випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів МОН України, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та внутрішніх документів Кременецької гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка <https://surl.li/cygcrn>.

Кадровий склад сформовано з урахуванням фахової освіти, наукового ступеня, вченого звання, досвіду, тематики досліджень і відповідності викладачів освітнім компонентам та програмним результатам навчання.

Реалізацію ОП забезпечують 9 науково-педагогічних працівників: 1 професор, канд. наук, 8 доцентів, канд. наук та 1 старший викладач, канд. наук. Викладачі відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та мають від 4 до 8 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років.

Професійну та наукову спроможність підтверджують результати наукової, навчально-методичної й практичної роботи. Викладачі є авторами та співавторами колективної монографії «Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства» (А. Заблоцький, Т. Долга, Ю. Мельник, Т. Новак, В. Терпелюк, Н. Фіголь, М. Ярошук), навчальних і навчально-методичних посібників (О. Безносок, А. Заблоцький, Ю. Мельник, Т. Новак, М. Ярошук.). Значна частина НПП має публікації у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science Core Collection (А. Заблоцький, Т. Долга, Ю. Мельник, В. Терпелюк, Н. Фіголь, М. Ярошук.). Кадровий потенціал Академії посилюється участю НПП у науково-дослідній роботі та міжнародних освітніх проєктах: «BOOST in Ukraine – Erasmus + Project» (2023–2025), № 10108323, та ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum (А. Заблоцький, Т. Новак, В. Терпелюк, Н. Фіголь, М. Ярошук). Викладачі випускової кафедри забезпечують діяльність студентських наукових проблемних груп і наукове керівництво здобувачами освіти.

Професійний розвиток НПП / ПП забезпечується систематичним підвищенням кваліфікації та стажуванням, у тому числі міжнародним. В. Терпелюк, М. Ярошук, А. Заблоцький, Т. Долга та Ю. Мельник проходили стажування в Польщі, Н. Фіголь – у Естонії. НПП проходять курси, тренінги та вебінари з академічної доброчесності, інклюзивної освіти, цифрових технологій, соціальної роботи та іншомовної професійної компетентності, зокрема «Reallyenglish Practical English».

За зовнішнім сумісництвом працює С. Коляденко – к. пед. н., доцент кафедри соціальних технологій, директор Студентської соціальної служби та Телефону Довіри Житомирського державного університету імені Івана Франка. Її професійні досягнення включають монографію, навчально-методичні посібники, публікації у Scopus та Web of Science Core Collection та участь у міжнародних проєктах.

Кадрове забезпечення підтверджують результати щорічного рейтингового оцінювання НПП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в Академії здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkys.pdf

Конкурсні процедури передбачають подання кандидатами документів, що підтверджують освіту, професійну кваліфікацію, наукові та професійні здобутки, досвід роботи й публікаційну активність. Інформація про конкурс, вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, умови та строки подання документів відкрито оприлюднюється на офіційному вебсайті Академії <https://lnk.ua/ZTLtsRtB9>

Під час відбору враховуються рівень освіти, науковий ступінь і вчене звання, результати наукової та професійної

діяльності, педагогічний і практичний досвід, а також відповідність кваліфікації змісту освітніх компонентів. Відповідність претендента вимогам ОП визначають завідувач випускової кафедри та гарант ОП. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри за участю претендентів, конкурсної комісії та розглядаються на засіданні Вченої ф-ти / академії.

Після завершення контракту НПП бере участь у конкурсі на рівних умовах. Також враховуються результати рейтингового оцінювання діяльності НПП та опитувань здобувачів освіти відповідно до Положення Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія систематично залучає роботодавців, професіоналів-практиків до розроблення й реалізації цієї ОП, що забезпечує її практичну спрямованість та відповідність потребам соціальної сфери.

До складу проєктної групи ОП увійшла Н. Дранчук – директор комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Кременецької міської ради, яка надала пропозиції щодо посилення практичної спрямованості окремих ОК. Укладено договір про співпрацю з ГО «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії»», яка є базою практики здобувачів. Керівник А. Андрущук бере участь в обговоренні практичної складової підготовки фахівців у сфері соціальної реабілітації та підтримки осіб з інвалідністю.

С. Коляденко, к. пед. н., доц. каф. соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка, залучена до реалізації ОК «Телефонне консультування» та провела гостьову лекцію «Психоедукація основам турботи про себе майбутніх фахівців допомагаючих професій» (квітень 2026 р.)

https://www.facebook.com/groups/2227135653994403?locale=uk_UA

До проведення занять і гостьових лекцій залучалася директор Кременецького ІРЦ Д. Мельник: «Організація соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами», «Практика роботи інклюзивно-ресурсного центру».

Залучення роботодавців також забезпечується через мережу баз практики: ЦНСП, служби у справах дітей, громадські організації. Пропозиції за результатами практичної підготовки враховуються під час удосконалення змісту ОК.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія створює сприятливі умови для професійного розвитку НПП, підтримуючи їхню участь у програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях, міжнародних і вітчизняних освітніх проєктах, наукових конференціях та інших формах професійного вдосконалення.

Викладачі беруть участь у програмах Erasmus+ KA2 BOOST та EduRob, у межах яких проходять курси з цифрових інструментів і платформ, студентоцентризованого навчання, цифровізації університету, інтерактивного навчання та розроблення навчальних курсів. Професійному розвитку сприяє міжнародне стажування та співпраця за договорами з партнерами <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/uhody-pro-spivpratsiu>

Академія підтримує наукову активність НПП. Кафедра педагогіки, психології та соціальної роботи організувала І Всеукраїнську конференцію «Психолого-педагогічні проблеми особистості в умовах викликів: теорія і практика» (07.10.2025) та була співорганізатором науково-методичного семінару з питань освітньої, корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з особами з інвалідністю (27–28.11.2025, м. Луцьк) <https://kogpa.edu.ua/uk/kafedra-pedahohiky-ta-psykholohii>

Додатковими можливостями є безкоштовна публікація НПП/ ПП результатів досліджень у наукових збірниках та матеріальне стимулювання професійних досягнень відповідно до Положення про преміювання працівників Академії <https://surl.gd/ebzfrd>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення в Академії поєднує професійне визнання, можливості академічного та наукового розвитку, підтримку публікаційної активності й матеріальне стимулювання.

Основні механізми визначені Положенням про конкурс наукової діяльності «Науковець року»

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20rik.pdf та Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf

Професійне вдосконалення НПП підтримується через участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах і конгресах, науково-педагогічних стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації, сприяння публікаційній активності й професійному кар'єрному зростанню.

Працівники відзначаються за наукові та професійні здобутки подяками, грамотами Академії, а також відзнаками органів державної влади та місцевого самоврядування. Зокрема, доцент каф. пед., психол. та соц. роботи М. Боднар нагороджена почесною відзнакою МОН України – нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення» (2026 р.); з нагоди Дня науки України у 2023 р. грамотами були відзначені доценти Т. Долга, Т. Новак, Н. Фіголь.

Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до Положення про преміювання працівників КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://surl.li/nlxuoa>, що сприяє мотивації НПП до підвищення якості освітньої, наукової та професійної діяльності.

Продemonструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає змісту та структурі ОК і включає робочі програми навчальних дисциплін, силабуси вибіркового освітніх компонентів, методичні рекомендації, конспекти лекцій, плани семінарських, практичних і лабораторних занять, тематику кваліфікаційних робіт, засоби діагностики результатів навчання та критерії їх оцінювання.

Фінансове забезпечення Академії створює належні умови для реалізації ОП, утримання та розвитку матеріально-технічної бази, забезпечення освітнього процесу необхідними матеріалами, обладнанням, програмним забезпеченням та інформаційними ресурсами.

Матеріально-технічна база включає 8 спеціалізованих навчальних кабінетів і лабораторій. Функціонують науково-дослідна лабораторія «Особистість і соціум», психологічна служба та коворкінг студія що забезпечують проведення різних видів занять. Важливим ресурсом є Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур, який сприяє формуванню професійних і комунікативних компетентностей.

Інформаційне та бібліотечне забезпечення представлено бібліотечним фондом понад 103 тис. примірників навчальної, наукової та художньої літератури, електронною бібліотекою та комп'ютерним обладнанням із доступом до Інтернету. Соціальна інфраструктура включає їдальню, актову та спортивні зали, два гуртожитки, що забезпечує належні умови для навчання, проживання та розвитку здобувачів.

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний та безперешкодний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу, викладацької, самостійної та наукової діяльності в межах ОП

Доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерного обладнання, бібліотечного фонду, читального залу, спортивної та іншої інфраструктури забезпечується відповідно до організації освітнього процесу та графіків роботи структурних підрозділів. Бібліотека надає доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів, необхідних для підготовки до занять, виконання індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт і проведення наукових досліджень. Науково-педагогічні та педагогічні працівники і здобувачі мають доступ до електронних баз даних та інших інформаційних ресурсів, перелік яких оприлюднено на офіційному вебсайті Академії. У межах міжнародної співпраці забезпечується безкоштовний доступ до навчальних і наукових ресурсів платформи ReallyEnglish та фондів Linda Hall Library.

Інфраструктура та інформаційні ресурси регулярно оновлюються відповідно до потреб освітньої програми, що забезпечує належні умови для якісного навчання, викладання, самостійної роботи та наукової діяльності учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Академії забезпечує належні умови для задоволення освітніх, соціальних і психологічних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОП.

Психологічну підтримку здобувачів і викладачів здійснює психологічна служба Академії, яку очолює доц. кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи Ю. Тимош <https://lnk.ua/9QizygmCO>. Її діяльність спрямована на соціальний, інтелектуальний та особистісний розвиток здобувачів, збереження психічного здоров'я та надання психологічної допомоги. Служба проводить психодіагностичну, консультативну, розвивальну та просвітницьку роботу.

Захист прав і законних інтересів здобувачів забезпечується також діяльністю освітнього омбудсмена, функції якого виконує доц. кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи Т. Новак https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-omybysmena.pdf. Учасники освітнього процесу поінформовані про механізми захисту прав, порядок подання звернень та можливість отримання консультаційної і правової допомоги.

Безпечність освітнього середовища забезпечують Служба охорони праці та цивільного захисту. В Академії облаштовано чотири укриття: у навчальному корпусі №1, гуртожитку №1 та навчальному корпусі №2 (північне і південне крило).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Важливу роль у забезпеченні індивідуальної підтримки здобувачів вищої освіти відіграє куратор академічної групи, який здійснює систематичну комунікацію зі здобувачами, вивчає їхні потреби та інтереси, відстежує індивідуальні освітні й соціальні запити протягом усього періоду навчання. Організаційна підтримка реалізується через взаємодію куратора, декана факультету, завідувача кафедри, гаранта ОП, НПП ПП, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та особистісному розвитку здобувачів.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА

ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/>, платформу Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, інформаційні стенди, органи студентського самоврядування та профспілковий комітет, академічне друковане видання «Замок» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>, а також офіційні сторінки Академії у Facebook та Instagram. Матеріальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про призначення та виплату стипендій студентам. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf
Іменну стипендію Гуго Коллонтая у КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf, та стипендію Тадеуша Чацького у КОГПА ім. Тараса Шевченка, <https://lnk.ua/2gUWhDfpd>
Здобувачам, які належать до пільгових категорій, призначається соціальна стипендія. Соціальна підтримка реалізується також через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини». Для здобувачів і працівників, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, функціонує коворкінг-студія.
Консультативна підтримка охоплює заходи із соціально-психологічної адаптації, професійного самовизначення та сприяння працевлаштуванню. Її забезпечує Сектор працевлаштування студентів <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv> шляхом проведення ярмарків вакансій, зустрічей із роботодавцями, презентацій та тренінгів.
Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується НПП, ПП завідувачем кафедри та деканом факультету через індивідуальні й групові зустрічі, регулярні консультації та комунікацію у створених групах соціальних мереж.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Система забезпечення доступності освітніх послуг для людей з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Академії регламентується Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення <https://lnk.ua/w7RE2lUuN>.
Академія забезпечує рівні права та можливості людей з інвалідністю і маломобільних груп населення щодо участі в освітньому процесі та громадському житті. Доступність корпусів та відповідність умов потребам маломобільних груп підтверджено відповідними висновками <https://lnk.ua/4ExzCoU7T>.
У разі потреби здобувачі можуть отримати організаційну, інформаційну та консультаційну допомогу, звернувшись на електронну адресу kremacademy@ukr.net.
Відповідальність за супровід осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення покладено на проректора з питань збереження та реконструкції архітектурного комплексу Академії, господарської роботи А. Соляника та доцента кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи В. Терпелюка. Серед здобувачів за цією ОП осіб з особливими освітніми потребами наразі немає.
Академія продовжує роботу з трансформації інфраструктури та формування безбар'єрного освітнього простору.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в Академії, зокрема випадків цькування, сексуальних домагань, дискримінації, корупції та конфлікту інтересів, визначені відповідними локальними нормативними документами, а саме:
Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf.
Положенням про комісію по трудових спорах https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf.
Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf.
Положенням про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної програми https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antikorup_diyal/polozhenya.pdf.
Запобігання виникненню конфліктних ситуацій та контроль за їх своєчасним і неупередженим врегулюванням здійснюються на рівні ректорату, факультетів і кафедр за участю деканів, завідувачів кафедр, НПП ПП, кураторів академічних груп.
У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу мають можливість звернутися до комісії по трудових спорах, органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації працівників і студентів, освітнього омбудсмена, а також до уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції.
Додатковим каналом для звернень є скринька довіри.
В Академії систематично проводяться профілактичні заходи, спрямовані на попередження конфліктів та підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо механізмів їх запобігання і врегулювання. Такі заходи реалізуються у формі круглих столів, онлайн-семінарів, консультативних бесід та зустрічей із представниками правоохоронних органів. Питання запобігання та протидії корупції також розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, де уповноважена особа проф В.Банах періодично інформує про здійснені заходи та напрями подальшого контролю <https://lnk.ua/jdN3S88xt>
На ОП випадків цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які є важливою складовою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, визначено та врегульовано відповідними нормативними документами закладу вищої освіти:

- Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf зі змінами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pol_opp.pdf ;
- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://lnk.ua/xxU1izxsP>
- Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf зі змінами <https://surl.li/qdhrkw>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно на засіданні випускової кафедри за участю членів проєктної групи та представників зацікавлених сторін. Відповідно до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf зі змінами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pol_opp.pdf аналізуються актуальність змісту ОП, відповідність її цілей, компетентностей і програмних результатів навчання сучасним вимогам відповідної галузі, тенденціям її розвитку та потребам ринку праці. Також враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти, НПП/ПП, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів. Подальшим кроком є оприлюднення проєкту після розгляду і погодження Вченої ради, і ведення в дію наказом ректора. У 2026 році за пропозицією стейкхолдера головного спеціаліста Служби у справах дітей Кременецької міської ради А. Крисюк до каталогу вибіркового освітніх компонентів ОП було введено дисципліну «Соціальна підтримка та супровід ветеранів, військових та їх сімей». Необхідність запровадження цього вибіркового компонента зумовлена актуальністю проблематики соціальної підтримки військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей в умовах сучасних суспільних викликів, а також потребою у формуванні у здобувачів відповідних компетентностей для роботи з цією категорією населення. Включення дисципліни до каталогу вибіркового компонентів сприяє розширенню можливостей здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахуванню актуальних потреб ринку праці та запитів стейкхолдерів. Таким чином, результати перегляду ОП враховують пропозиції учасників освітнього процесу та зовнішніх зацікавлених сторін і спрямовані на постійне вдосконалення змісту та якості освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу створення, періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі входять до складу робочої групи з розробки ОП (в редакції 2026р. Кирилюк Н.). Структура ОП та навчального плану підлягає обов'язковому обговоренню здобувачами як на етапі їх розроблення, так і в процесі реалізації освітньої програми. Забезпечується систематичне надходження пропозицій від здобувачів вищої освіти щодо актуалізації та внесення необхідних змін до ОПП. Отримані пропозиції розглядаються під час процедур моніторингу та вдосконалення освітньої програми. Відповідно до протоколу засідання кафедри № 8 від 25.05.2026 р. здобувачкою Кирилюк Н. було подано пропозицію щодо оновлення переліку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів. До переліку вибіркового ОК запропоновано включити дисципліну «Психологія управління в соціальній сфері», спрямовану на формування у здобувачів компетентностей у сфері психологічних аспектів управлінської діяльності, мотивації персоналу, ефективної взаємодії та прийняття управлінських рішень у соціальній сфері.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/studentske-zhyttia/studentskyi-rektorat> представники студентського самоврядування активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Здобувачі вищої освіти представлені у складі Вченої ради Академії, факультетів, ректорату, стипендіальної та конкурсної комісії, сектору моніторингу, зокрема голова департаменту моніторингу якості освітньої діяльності Блозова Є. що забезпечує їх безпосередню участь в обговоренні та прийнятті рішень з питань організації освітнього процесу та забезпечення його якості.

Важливим прикладом врахування позиції студентського самоврядування є внесення ним пропозицій щодо коригування графіка освітнього процесу у зв'язку із запровадженням воєнного стану. Це засвідчує реальне врахування потреб здобувачів та їхню участь у прийнятті рішень, спрямованих на забезпечення належних умов

навчання і безперервності освітнього процесу. Також студентським самоврядуванням було запропоновано запровадити іменну стипендію за наукові досягнення імені Т. Чацького, що було враховано Академією та реалізовано у відповідному порядку <https://surl.li/cjkhvz>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою вдосконалення процедури перегляду освітньої програми, узгодження змісту підготовки з потребами професійної сфери, забезпечення баз практики та сприяння їх подальшому працевлаштуванню кафедра здійснює системну співпрацю зі стейкхолдерами та роботодавцями. Зокрема, налагоджено партнерську взаємодію зі Службою у справах дітей Кременецької міської ради та громадською організацією «Товариство батьків дітей-інвалідів та їх друзів «Зоря надії»», Інклюзивно-ресурсним центром Кременецької міської ради, з якими укладено відповідні угоди. В Академії запроваджено практику щорічного рецензування освітньої програми, що дає змогу отримувати відгуки, зауваження та рекомендації стейкхолдерів для подальшого вдосконалення її змісту й освітнього процесу. Зворотний зв'язок із роботодавцями підтримується під час засідань кафедри, круглих столів, ярмарків професій, методичних семінарів, освітніх івентів та інших спільних заходів. Відгуки та пропозиції щодо проєктів ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти можна надіслати на адресу pedkaf@ukr.net

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для сприяння працевлаштуванню та підвищення конкурентоспроможності здобувачів в Академії функціонує Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого здійснюється відповідно до Положення.

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sektor_prazevlashtuvannya.pdf. Основними напрямками його роботи є сприяння професійному самовизначенню здобувачів, організація практики, інформування про можливості працевлаштування та відстеження професійних траєкторій випускників освітніх програм.

Важливим елементом підтримки випускників є діяльність Асоціації випускників Академії, створеної відповідно до Положення. Асоціація сприяє професійному розвитку, підтриманню зв'язків з Академією, обміну досвідом та кар'єрному зростанню випускників. Координує її діяльність доцент кафедри дошкільної та початкової освіти О. Доманюк. <https://www.facebook.com/groups/305405367884925/>. Акредитація освітньої програми проводиться вперше, тому дані щодо кар'єрних траєкторій та працевлаштування випускників відсутні. Водночас частина здобувачів уже працює за фахом або у суміжних сферах, що підтверджує практичну спрямованість програми. Зокрема, Я. Шупінська працює у КУ «Центр надання соціальних послуг» Шумської міської ради; Н. Кирилук у Спеціальній школі м. Дубно; Н. Гудима у Лисичинській гімназії; Ю. Максимчук — соціальним педагогом у Радивилівському ліцеї № 2 ім. П. Г. Стрижака.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Для забезпечення системного та своєчасного реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності в Академії функціонує Сектор моніторингу якості освіти

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv>, діяльність якого здійснюється відповідно до затвердженого Положення <https://lnk.ua/P7fiDNp3g>. Важливим інструментом його роботи є щорічне проведення опитувань здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених сторін. Отримані результати аналізуються та використовуються проєктною групою для прийняття відповідних управлінських рішень, коригування освітнього процесу та подальшого вдосконалення ОП.

За результатами моніторингу було вдосконалено процедури перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, а також розширено використання відповідних програмних засобів, зокрема через співпрацю з StrikePlagiarism.

З метою створення сприятливих умов для участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності забезпечено належний обсяг освітніх компонентів, спрямованих на вивчення іноземної мови, та розширено міжнародне партнерське співробітництво Академії.

Під час удосконалення ОП також враховуються галузеві тенденції, вітчизняний і міжнародний досвід та практики реалізації аналогічних освітніх програм у зарубіжних закладах вищої освіти, зокрема University of Worcester (Велика Британія) та Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Республіка Польща), з якими Академія підтримує партнерські зв'язки.

Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості в Академії функціонує за принципом постійного зворотного зв'язку: результати опитувань, моніторингових процедур, пропозиції здобувачів, випускників і роботодавців, а також аналізуються та обговорюються на відповідному рівні. Виявлені проблеми стають підставою для прийняття управлінських рішень і внесення необхідних змін до освітньої програми, що забезпечує її постійне вдосконалення та відповідність актуальним потребам здобувачів і професійного середовища. До прикладу результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування за ОПП Соціальна робота та консультування щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються <https://lnk.ua/H02mWhkFh>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час розроблення та подальшого вдосконалення ОП враховуються результати зовнішнього моніторингу якості освіти, а також рекомендації та пропозиції експертів, надані за результатами акредитації інших освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Виявлені під час акредитаційних експертиз рекомендації стали підґрунтям для визначення конкретних напрямів удосконалення ОП.

Зокрема, з метою підвищення результативності наукової діяльності було посилено увагу до публікаційної активності НПП та підготовки наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Також випусковою кафедрою видано колективну монографію «Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства».

Для підвищення доступності навчально-методичних матеріалів активізовано роботу з їх переведення в електронний формат та розміщення на платформі Moodle. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у повному обсязі сформували навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та забезпечили його доступність для здобувачів на освітній платформі. Особливої актуальності цей напрям набув у зв'язку з необхідністю широкого використання технологій дистанційного навчання.

Враховано також рекомендації щодо професійного розвитку викладачів. Упродовж останніх років відбулося посилення кадрового потенціалу випускової кафедри: 100% НПП/ПП мають науковий ступінь кандидата наук, 9 НПП/ПП мають вчене звання доцента, 1 — професора, 1 — старшого викладача.

Окрему увагу приділено вдосконаленню профорієнтаційної роботи та формуванню контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня. Розширено форми комунікації з потенційними вступниками через соціальні мережі Facebook, Instagram, TikTok, активізовано співпрацю з органами управління освітою, закладами вищої та фахової передвищої освіти. НПП беруть участь у ярмарках професій та інших профорієнтаційних заходах. Здійснюється взаємодія з випускниками через Асоціацію випускників, а інформація про діяльність Академії поширюється через засоби масової інформації та газету «Замок».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf Академія забезпечує умови для активної участі представників академічної спільноти у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. НПП/ПП та інші учасники академічної спільноти залучаються до моніторингу, оцінювання та періодичного перегляду освітніх програм, що дає можливість своєчасно виявляти проблемні аспекти та визначати напрями їх удосконалення. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні кафедри, групи забезпечення, факультету та Академії.

Важливу роль у реалізації зазначених процедур відіграє Сектор моніторингу якості вищої освіти Академії. Основними напрямками його діяльності є: моніторинг та періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів; аналіз результатів навчання та успішності здобувачів на основі підсумків заліково-екзаменаційних сесій; рейтингове оцінювання діяльності факультетів, кафедр та науково-педагогічних працівників; функціонування механізмів запобігання, виявлення та протидії академічному плагіату під час реалізації освітнього процесу.

За результатами моніторингу академічна спільнота може подавати пропозиції та зауваження щодо змісту й реалізації ОП, які враховуються під час її перегляду та оновлення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості вищої освіти в Академії забезпечується системою внутрішнього забезпечення якості із залученням академічної спільноти, що сприяє відповідальності та мотивації, а також створенням умов для професійного розвитку НПП/ПП, упровадження інновацій і заохочення результативної науково-освітньої діяльності. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf, а здобувачів — Положення про порядок використання коштів для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) здобувачів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка; Постійна комунікація з академічною спільнотою та стейкхолдерами здійснюється через регулярні опитування щодо якості освітнього процесу, результати яких враховуються під час удосконалення освітніх програм. Участь здобувачів у роботі ректорату та Вчених рад забезпечує врахування їхньої позиції під час прийняття управлінських рішень. Відкритість освітнього процесу гарантується доступністю актуальної інформації на вебсайті Академії та сторінках кафедр. Принципи академічної доброчесності забезпечуються перевіркою академічних текстів на оригінальність, дотриманням вимог академічної етики та проведенням інформаційно-освітніх заходів. Важливим елементом культури якості є професійний розвиток НПП/ПП, обмін досвідом, участь у науково-практичних заходах і впровадження сучасних освітніх технологій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до статті 79 Закону України «Про вищу освіту» діяльність ЗВО здійснюється на засадах відкритості, прозорості та публічності. Інформація про процедури та результати прийняття рішень, бюджет, майно та документи, що регулюють освітній процес, підлягає обов'язковому оприлюдненню на офіційних веб-сайтах закладів освіти та є доступною для всіх учасників освітнього процесу. В Академії права та обов'язки здобувачів освіти, викладачів та

інших учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом Академії: <https://surl.li/cmkgdtg>; Колективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом: <https://surl.li/ymrhkh>; Основними положеннями закладу освіти: <https://surl.li/gupjzt>; Правилами внутрішнього трудового розпорядку: prav_vnu_roz_18.pdf Правилами прийому до Академії: <https://surl.li/lkbpco>.

Нормативно правова база Академії є відкритою та оприлюдненою на офіційному сайті, що забезпечує реалізацію принципів прозорості та доступності для всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/Projects/2025-2027/SRSP.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма, навчальні плани <https://lnk.ua/TGWDeEeJd>

Робочі програми нормативних освітніх компонентів <https://lnk.ua/N7QyXno4M>

Силабуси вибіркового освітніх компонентів <https://lnk.ua/Z2K8TgAzU>

Каталог вибіркового освітніх компонентів <https://lnk.ua/3olRSeZby>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. ОП відповідає сучасним соціальним викликам, зокрема потребам суспільства у кваліфікованих фахівцях, здатних вирішувати проблеми соціального захисту, інтеграції вразливих груп населення, забезпечення соціальної справедливості.
2. НПП\ПП активно здійснюють наукові дослідження у сфері соціальної роботи та консультування публікують результати у провідних наукових виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях та наукових проєктах.
3. ОП створена за активної участі стейкхолдерів, які долучаються до формування змісту ОП, а також надають практичні кейси для реалізації освітнього процесу, що забезпечує відповідність програми потребам ринку праці.
4. Освітній процес передбачає активну роботу з проходження професійно-орієнтованої та інноваційно-дослідницької практики у державних і недержавних соціальних установах, що сприяє професійному становленню здобувачів.

Слабкі сторони:

1. Обмежена міжнародна мобільність, зокрема недостатньо реалізується потенціал академічної мобільності здобувачів та НПП/ПП для вивчення зарубіжного досвіду організації соціальної роботи.
2. Недостатня кількість власних навчально-методичних матеріалів із окремих тем ОК (кризове консультування, робота з травмою війни).
3. Недостатня участь роботодавців у безпосередньому викладанні окремих практичних дисциплін.
4. Відносно невеликий контингент здобувачів, що ускладнює формування стабільних студентських наукових груп і проєктних команд.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Розширення міжнародної академічної мобільності НПП/ПП і здобувачів (стажування, обміни, участь у міжнародних проєктах) з метою інтеграції сучасного європейського досвіду соціальної роботи.
- Залучення міжнародних і вітчизняних партнерів до проведення гостьових лекцій, майстер-класів та спільних науково-практичних заходів.
- Спільна зі стейкхолдерами розробка та оновлення окремих ОК з урахуванням актуальних соціальних викликів (робота з травмою війни, підтримка ветеранів, інклюзивна соціальна робота).
- Посилення практичної спрямованості складової ОП через розширення мережі баз практики.
- Розвиток студентської науки та проєктної діяльності (створення студентських наукових гуртків / проєктних груп за участю роботодавців).

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стандарти соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>РПНД ОК2 Станд арти_соціальних_п ослуг_2025.pdf</i>	uowrD5c9Yot4/aLS6 vnEqkh34wEGdszxl GRio9IqHVg=	Проектор Epson EB 001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук hp elitebook (Intel Core i5-7300, 2.7Ghz, RAM 8Gb, Ssd-500Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекоме ндації_до_написан ня_оформлення_т а_захисту_кваліфі каційної.pdf</i>	EoiQzqHX6AoNk3az DwsVTaskQxki7IoXB dnEeOx4XbI=	Проектор Epson EB 001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук hp elitebook (Intel Core i5-7300, 2.7Ghz, RAM 8Gb, Ssd-500Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle Електронна бібліотека. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти.
Професійно-орієнтована практика	практика	<i>РПНД ОК13 Проф есійно_орієнтован а_практика_2025. pdf</i>	CoqA2W818tjGNJM 6IUlLVgF1TbluDK3A XrtgkDn3pYI=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovoryta-uhody-na-provedennia-praktyky
Інноваційно-дослідницька практика	практика	<i>РПНД ОК12 Іннов аційно_дослідницьк а_практика_2025. pdf</i>	tdfGutPX6gO6+LZ2e OZYyHYI2eH1Eo3U Ao6AksZXuOE=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovoryta-uhody-na-provedennia-praktyky
Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	навчальна дисципліна	<i>РПНД ОК11 Соціа льно_педагогічна робота_в_альтерн ативних_формах_ 2025.pdf</i>	TTLfX6Vf/3VijK2JsB CycVNHTq2eoLUm mEqyPDidxkk=	Переносний проектор Epson EB 001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук Thinkpad l470 (Intel Core i7-6600U, 2.7Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle
Телефонне консультування	навчальна дисципліна	<i>РПНД ОК10 Телеф онне_консультува ння_2026.pdf</i>	Hzmx2RHn1lH6LXC 3ezGOHJtjmpAD/qH oVwHLCTlUsLk=	Ноутбук Medion Akoya (Intel Core i5-7600U, 2.7Ghz, RAM 8Gb, SSD-250Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle
Моніторинг та	навчальна	<i>РПНД ОК9 Моніт</i>	N+4FZkdRjuuDw6T	Gresso middle tower (Athlon II 240

оцінювання в соціальній роботі	дисципліна	<i>оринг_та_оцінювання_в_соціальній_роботі_2025.pdf</i>	dnNhThspFjIxCYRsh5NvmC7+bMA8=	3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 13+ 1 шт. Принтер Xerox Phaser 3121; Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65, роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office, освітні ресурси на платформі Moodle
Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК8_Інноваційні_методи_технології_та_практики_в_системі_соціальної_2025.pdf</i>	LBcobi/8ql+/W67tZu103HpfydNwXlfYCdGzSmJOzA=	Qube hardware solution (I3-9100F 3.6Ghz, DDR4-8Gb, ssd-120Gb, Nvidia GeForce GT 710) 11+1шт. Принтер HP 1010-1шт. 3D принтер (Bambulan P1S, Creality ender 3) Проектор Epson Eb- W42- 1шт. Smart-дошка Bansion -1шт. Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office, освітні ресурси на платформі Moodle
Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК6_Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції_2025.pdf</i>	zG9D/ocSdBeSDR7awUeh6yEjvykc+LB7h9mlvJsrxhg=	Ноутбук Medion Akoya (Intel Core i5-7600U, 2.7Ghz, RAM 8Gb, SSD-250Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle
Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК5_Психолого-педагогічна підтримка_соціально_уразливих_груп_2025.pdf</i>	JhS6C59HJzR+QI/l3FQxoqM7wqHzFD4jrQJleCqerfw=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт.; освітні ресурси на платформі Moodle
Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК4_Методологія_дослідження_2025.pdf</i>	askQ4ma6BgLFoQXapCmKREOUiXJnpaKpzltDfnw6Ik=	Телевізор LG (42LD421-ZB) –1 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт., проектор Epson (H839B) –1 шт., WI-FI роутер TP-LINK – 1 шт.; акустична система Microlab PRO3 (1 шт.), фліпчарт-дошка – 1 шт.; коркова дошка – 1 шт
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК3_Професійне_спілкування_іноземною_мовою_2025.pdf</i>	fStu4UaiY8KMLJv9rmdmfM4MdNq2P5yTXp2ksoNLQ7M=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 226, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Sansung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; навчально-методичне забезпечення
Соціальна політика і соціальна робота в Україні	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК1_Соціально-політична робота в Україні_2025.pdf</i>	gyvUpBAVrZhZRtoXkdOzAcpdohLNQQhxyBZCH/E3h4U=	Проектор Epson EB 001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук hp elitebook (Intel Core

		5.pdf		i5-7300, 2.7Ghz, RAM 8Gb, Ssd-500Gb) – тут. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle
Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	РПНД ОК7 Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти_2025.pdf	KhKAoAeEBzdTmoMbMMJkfmccvdhLeP1moJH1pdtwTWw=	Ноутбук Asus K53B (Amd e-450 1,65Ghz, DDR3- 3gb, Hdd-500gb), проектор Acer a113. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; освітні ресурси на платформі Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
159669	Заблоцький Андрій Русланович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом доктора філософії ДР 002452, виданий 26.10.2021, Атестація доцента АД 017694, виданий 03.07.2025	10	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1.Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Заблоцький А.Р., ТЕРПЕЛЮК В. В. Психологія віктимної особистості в сучасному соціальному середовищі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2022. С. 146-152. 2.Заблоцький А.Р. Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в різних формах сімейного виховання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні

							науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2023. С. 220-227. 3.Заблоцький А.Р., ТЕРПЕЛЮК В. В. Інтерактивний театр як дієвий засіб профілактики віктимної поведінки підлітків. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2024. С. 166-172. 4.Correlation Between Juniors' Mental Health Parameters and Sports Motivation. Journal of Physical Education and Sport ®(JPES), Vol. 24 (issue 12), Art 307, pp. 2084- 2094, December 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus) 5.Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Тимош Ю.В. Трудові цінності та життєві орієнтації молоді: диференційований підхід. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №1 (5). С.130-134. 6.Ярошук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Контент-аналіз учнівських чатів як метод вивчення неформальних комунікативних структур у класному колективі. Перспективи інноваційної науки. Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». № 6 (52). Київ, 2025. С. 1219-1229. 7.Боднар, М., Заблоцький, А., & Долга, Т. (2026). ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ. Соціальна робота та соціальна освіта, (2(17), 234–242. https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(17).2026.361316 38.3. Наявність виданого підручника
--	--	--	--	--	--	--	--

							чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ V]. Альтернативні форми опіки над дітьми як соціальна та психолого-педагогічна проблема становлення особистості фахівця соціальної сфери: колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 169-211. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Ярошук М., Боднар М., Заблоцький А., Тимош Ю.В. Методичні рекомендації щодо підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання ЄФВВ з психології. Кременець: ВІ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 88 с. 2. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультування освітньо-професійної програми Соціальна робота та консультування / уклад.: Т.Новак, А.Заблоцький. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 37 с. 3. Наталія Фіголь, Володимир Терпелюк, Андрій Заблоцький. Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти: методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. Кременець: ВЦ КОГПА, 2026, 38 с. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Андрій Заблоцький, Наталія Фіголь. Соціальний захист як ключова функція соціальної політики держави в Україні. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 23. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 17-23 с. 2. Заблоцький Андрій. Практика захисту прав дітей на рівні територіальної громади в умовах децентралізації та воєнного стану. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практич. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 34-36 с. 3. Фокіна Тетяна, Заблоцький Андрій. Статистичний аналіз проблеми булінгу в Україні. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практич. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 77-79 с. 4. Заблоцький Андрій. ІНТЕГРОВАНІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ ТА ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ ЇХ НАДАННЯ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ : збірник матеріалів науково-практичної конференції. Випуск XI. Ч2. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 121-123 с. 5. Шупінська Яна, Заблоцький Андрій. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ : збірник матеріалів науково-практичної конференції. Випуск XI. Ч2. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 163-167 с. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1.Українське товариство сліпих УТОС. 2. ГО «Молодь Кременеччини»
570394	Коляденко Світлана Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, рік	34	Телефонне консультування	Рівень наукової та професійної активності відповідає 8-ми досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність

				закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 000602, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 007821, виданий 19.06.2003		публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Benera V., Kolyadenko S., Shevchenko Z., Onyshchuk I., Litiaha I. The genesis of foreign technologies in the practice of social work in Ukraine. Journal of Infrastructure, Policy and Development. 2024. Vol. 8, iss. 8. URL: https://doi.org/10.24294/jipd.v8i8.4973. 2. Antonov O., Gordiichuk S., Dubaseniuk O., Sydorchuk N., Koliadenko S., Poplavska S. Cultivating Critical Thinking in Future Professionals through Advanced Information Literacy and Learning Technologies. Indian Journal of Information Sources and Services. 2026. Vol. 16, iss. 1. P. 663–674. 3. Коляденко С. М. Реалізація студентоцентрованого підходу у процесі підготовки фахівців соціальної сфери (на прикладі Житомирського державного університету імені Івана Франка) / С. М. Коляденко, І. В. Літяга // Соціальна робота та соціальна освіта. - 2022. - № 1 (8). - С. 191-198. 4. Коляденко С. М. Соціально-правова підтримка жінок в Україні, які живуть з ВІЛ / С. М. Коляденко, І. В. Літяга // Соціальна робота та соціальна освіта. - 2022. - Вип. 2 (9). - С. 90-110. 5. Коляденко С. М., Літяга, І. В. Використання проективних метафоричних асоціативних карт “Pockets” (“Кишені”) у процесі підготовки фахівців соціальної сфери. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія
--	--	--	--	--	--	--

5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 90. С. 68-75.

6. Коляденко С. М., Ілля О. В. Едукація майбутніх працівників соціальної сфери основ турботи про себе. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 16. С. 23-30.

7. Бенера В. Є., Коляденко С. М., Шевченко Ж. М. Трансформація інноваційних технологій у вітчизняній практиці соціальної роботи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 17. С.207-217.

8. Коляденко С. М., Ілля О. В. Соціально-інклюзивний аудит у громадсько-активній школі. Інклюзія і суспільство. 2024. Вип. 1 (6). С.37-44.

9. Коляденко С. М., Ілля О. В., Літяга І.В. Впровадження інклюзивних рішень у локальних бізнес-структурах. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026. Вип. 1. С. 55-60.

10. Бенера В. Є., Коляденко С. М., Літяга І. В. Арттерапія як одна з технологій виправлення клієнтів служби пробації. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2026. № 22. С. 187–198.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціальні технології в умовах війни: теорія, методика, інноваційні

							практики. Монографія. За заг. ред. Н. Сейко. Житомир: ЖДУ, 2026. 423 с. 38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць: 1. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з освітньої компоненти «Методика соціальної роботи»/ Уклад.: І. В. Літяга., Н. А. Сейко, С. М. Коляденко, О. В. Ілляна. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2025. 70 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з освітньої компоненти «Соціальна геронтологія»/ Уклад.: С. М. Коляденко, О. В. Ілляна, І. В. Літяга. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2025. 53 с. 3. Методичні «Особливості роботи з гіперактивними дітьми» рекомендації для майбутніх фахівців допомагаючих професій, соціальних педагогів, практичних психологів, вихователів та батьків / Уклад.: С. М. Коляденко, С. Л. Гуторчук. Житомир : Вид - во ЖДУ ім. І. Франка, 2025. 64 с. 4. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з освітньої компоненти «Технології соціальної роботи»/ Уклад.: І. В. Літяга., Н. А. Сейко, С. М. Коляденко, О. В. Ілляна. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2026. 97 с. 38.7. Участь в атестації наукових кадрів як
--	--	--	--	--	--	--	--

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонент здобувача Чорноштан Євгеній Валерійович Шифр спеціальності 13.00.04 Назва спеціальності Теорія і методика професійної освіти Спеціальність кандидат педагогічних наук Шифр ради Д 47.053.01 Роль в раді опонент Рік початку роботи ради 2023 Тема дисертації Організаційно-педагогічні умови забезпечення фундаментальної професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти Дата захисту 14 квітня 2026 р. 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії журналу категорії Б «Соціальна робота та психологія: освіта і наука», Наказ МОН № 1721 від 10.12.2024 р. (Додаток 3). 38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Коляденко С. Школа соціальної підтримки для соціальних педагогів, практичних психологів, класних керівників і батьків // Неформальна освіта:
--	--	--	--	--	--	--	--

							кращі практики і проекти : журнал / за ред. Н. П. Павлик. - Житомир : Вид-во Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка, 2022. - Вип. 4. - С. 39-41. 2. Коляденко С. Соціальна робота в пенітенціарній сфері: творчі завдання до курсу підготовки фахівців соціальної сфери // Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / за ред. Н. П. Павлик. - Житомир : Вид-во Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка, 2022. - Вип. 4. - С. 28-31. 3. Коляденко С. Маргарет Мід // Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття – до сьогодення / [Т. Семигіна, Н. Коляда, О. Кравченко та ін.] ; Мін-во освіти і науки України, Уманськ. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. - Київ, 2022. - С. 98-106. 4. Коляденко С. Гелена Радлінська // Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття – до сьогодення / [Т. Семигіна, Н. Коляда, О. Кравченко та ін.] ; Мін-во освіти і науки України, Уманськ. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. - Київ, 2022. - С. 130-137. 5. Коляденко С. М. Маргарет Мід – засновниця культурологічної теорії трьох типів культур // Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. пр. / редкол.: М. А. Козловець, Л. В. Горохова, О. В. Чаплінська [та ін.]. – Житомир : Вид. центр ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – С. 114-120. 6. Коляденко С. Особливості проходження військовослужбовців та їхніми сім'я процесу розгортання. Актуальні проблеми соціальної сфери : зб. ст. студентів і викл. / за заг. ред. С. М. Коляденко. Житомир : Вид-во Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка, 2023. Вип. 13. С. 34-37.
--	--	--	--	--	--	--	---

7. Коляденко С. М. Конкурс соціальної реклами "ВиСвітлю. Проллю стло на проблеми світу". Неформальна освіта: кращі практики і проекти / [редкол. : Н. П. Павлик, С. М. Коляденко, З. Залібовська-Ільніцька]. Житомир : Вид-во Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка, 2023. Вип. 5. С. 24-26.
8. Коляденко С. М. Наскрізна молодіжна тематика у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників і працівниць. Колекція освітніх практик закладів вищої освіти України в галузі молодіжної роботи, що базується на підходах і стандартах Ради Європи. 2024. С. 92-97.
9. Коляденко С., Гвоздь В. Соціально-спрямована діяльність Православної церкви України через контент-аналіз електронних платформ поширення інформації. Актуальні проблеми соціальної сфери : зб. ст. студентів і викладачів / за заг. ред. С.М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк, 2024. Вип. 14. С. 81-85.
10. Коляденко С., Куліш О. Використання штучного інтелекту для створення соціальної реклами. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк. Вип. 6. С. 8-12.
11. Коляденко С. Тренінг підготовки консультантів Телефону Довіри. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк. Вип. 6. С. 41-46.
12. Бенера В., Коляденко С. Використання платформ онлайн-курсів для підготовки фахівців соціальної сфери. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир :

							Бук-Друк. Вип. 6. С. 4-7. 13. Коляденко С. М., Літяга І. В. Арттерапія як технологія виправлення у процесі здійснення соціально-виховної роботи з засудженими до покарання, не пов'язаних з позбавленням волі. Modern Movement of Science : Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Internet Conference. Dnipro, 2024, С. 218-220. 14. Літяга І. В., Коляденко С. М., Ілліна О. В. Соціальна робота з дітьми із числа внутрішньо переміщених осіб. Інтеграція знань і технологій для сталого розвитку: нові горизонти науки, освіти та суспільства : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. : у 2 ч. Полтава, 2024. Ч. 2. С. 55-56. 15. Коляденко С. М. Виклики для сім'ї під час військових конфліктів. Актуальні проблеми соціальної сфери : зб. ст. студентів і викладачів / за заг. ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк. Вип. 15. С. 85-88. 16. Самчук Д., наук. керівник Коляденко С. Гелена Радлінська – засновниця соціальної педагогіки як науки у Польщі. Педагогічні студії здобувачів вищої освіти та наукових керівників : зб. наук. пр. здобувачів вищ. освіти (бакалавр, магістр, д-р філософії PhD) та наук. керівників. Кременець : ВЦ КОГПА, 2025. Вип. 2. С. 28-32. 17. Коляденко С. М. Форми та методи неформальної освіти у процесі професійної підготовки фахівців соціальної сфери. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи : зб. наук. пр. за матеріалами ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф., 3 квіт. 2025 р. / редкол.: Л. Котлова, Л. Бутузова, С. Максимець. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2025. С. 331-335.
--	--	--	--	--	--	--	--

							18. Гуторчук С., Коляденко С. Використання арт-терапевтичної техніки «Кольоровий настрій» у роботі соціального педагога в закладах дошкільної освіти. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : збірник / за ред. С. М. Коляденко. Житомир, 2025. Вип. 7. С. 14-22. 19. Гуторчук С. Л., Коляденко С. М. Використання арт-терапевтичної техніки «Кольоровий настрій» у роботі соціального педагога в закладах дошкільної освіти. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : збірник / за ред. С. М. Коляденко. Житомир, 2025. Вип. 7. С. 14-22. 20. Коляденко С. М., Літяга І. В. Використання цифрових технологій у картуванні соціальних послуг: актуальність, можливості та виклики. Scientific discussion. 2025. № 103. С. 46-47. 21. Сейко Н. А., Коляденко С. М., Літяга І. В. Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб до нових умов проживання. Modern Challenges in Science, Education, and Society: a Global Context : international scientific and practical conference. Stanford, 2025. С. 145–147. 22. Коляденко С., Гуторчук С. Соціальна профілактика гіперактивності у дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Modern Science: Research, Economy and Innovation : Collection of Scientific Papers with proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference, october 22-24 2025. Zagreb, 2025. С. 305-308. 23. Сейко Н. А., Коляденко С. М., Літяга І. В. Сімейна медіація у цивільно-військових стосунках. Science, Education, and Society in the Digital Age of Globalization: Synergy for the Future : International Scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Неформальна освіта: кращі практики і проєкти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк, 2026. Вип. 8. С. 47-51. 30. Опанасюк А. О., Коляденко С. М. Використання ресурсів електронної бібліотеки «Ізборник» у процесі вивчення ОК «Цифрова молодіжна робота». Неформальна освіта: кращі практики і проєкти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк, 2026. Вип. 8. С. 89-92. 31. Опанасюк А. О., Коляденко С. М. Використання платформи УкрЛіб у процесі добору художньої літератури для дітей різних вікових категорій у процесі вивчення ОК «Цифрова молодіжна робота». Неформальна освіта: кращі практики і проєкти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк, 2026. Вип. 8. С. 61-64. 32. Опанасюк А. О., Коляденко С. М. Використання платформи Kahoot для організації опитування дітей та молоді в рамках вивчення ОК «Цифрова молодіжна робота». Неформальна освіта: кращі практики і проєкти : журнал / за ред. С. М. Коляденко. Житомир : Бук-Друк, 2026. Вип. 8. С. 112-115. 38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Член журі Всеукраїнського/Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт. Наказ № 50-АГ від 01.06.2023 Про створення робочих комісій конкурсу СНР "Соціальні та соціально-педагогічних студії". 1 червня 2023р. - Проблемна група/гурток
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Соціальна підтримка вразливих категорій населення», наказ № 153-АГ від 26 вересня 2025р. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1.Соціологічна Асоціація України. 2.ВГО «Арттерапевтична асоціація».
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 052880, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 015741, виданий 26.06.2024	17	Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Borys Lohvynenko, Halyna Chekalovska, Svitlana Mykoliuk, Marianna Yaroshchuk, Tetiana Dolga GENITALS MUTILATING SURGERIES (FEMALE CIRCUMCISION): LEGAL MEASURES OF COUNTERACTION. Wlad Lek. 2022;75(12):2867-2872 (SCOPUS). 2. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Розвиток здібностей до літературної творчості у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. № 13 (27), 2023, С. 977-989. 3. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Наукові інновації та передові технології. № 15 (33), 2023, С. 782-793. 4. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Розвиток комунікативних навичок медіатора: психологічний аналіз. Наукові інновації та передові технології. № 11 (41), 2023, С. 1232-1244. 5. Ярошук М.В. Терпелюк В.В. Формування толерантності

							підлітків в умовах інклюзивної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, (4), 2023, С. 106–111. 6. Ярощук М.В., Новак Т.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2023. С. 161-170. 7. Ярощук М.В., Собко В.В., Покалюк Д.С. Психологічні особливості прояву лідерства у молодіжній громадській організації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». № 10 (52), 2024. С. 1260-1271. 8. Ярощук М.В., Заблоцький А.Р., Тимош Ю.В. Трудові цінності та життєві орієнтації молоді: диференційований підхід. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. № 1 (5). С.130-134. 9. Ярощук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Контент-аналіз учнівських чатів як метод вивчення неформальних комунікативних структур у класному колективі. Перспективи інноваційної науки. Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». № 6 (52). Київ, 2025. С. 1219-1229. 10. Ярощук М.В., Донченко О.С., Сенюра О.В., Олішевська Ж.А., Токуєва Н.В. Гендерний розвиток та гендерна ідентичність особистості, особливості чоловічої та жіночої соціалізації. Перспективи інноваційної науки.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». № 6 (52). Київ, 2025. С. 1292-1300. 11. Ярощук М.В., Марциняк-Дорош О.М., Ляска О.П. КІПТ, АСТ, схематерапія і методи психологічної роботи з залежними клієнтами. Науковий журнал «Габітус», випуск 75/2025. Одеса. С. 234-239. 12. Ярощук М.В., Новак Т.В., Мельник Ю.С. Формування в майбутніх психологів навичок діагностики психічних розладів та надання професійної психологічної допомоги. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №2 (5). С. 166-172. 13. М. Ярощук , В. Терпелюк, Ю. Тимош. Розвиток соціальних компетентностей через інтерактивні тренінги. Соціальна робота та соціальна освіта. Молодіжна робота. Молодіжна політика. 2026. №2 (17), С.225-233. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Психолого- педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ VI]. Диспозиційні та психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 211- 248. 38.4. Наявність виданих навчально- методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Ярошук М.В., Боднар М.Б. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle). Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. 90 с. 2. Ярошук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи з психології. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 100 с. 3. Маріанна Ярошук, Марія Боднар, Андрій Заблоцький, Юлія Тимош. Методичні рекомендації щодо підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання ЄФВВ з психології. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 88 с. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Включена в реєстр психологів, які залучаються до кримінальних проваджень за участю малолітніх, неповнолітніх осіб через регіональні/міжрегіональні центри з надання безоплатної правничої допомоги. 2. ERASMUS+ PROJECT 101179514 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							EDUROB Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum. 38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Ярошук М.В., Кравець Л.М. Використання інтерактивних дидактичних технік та методик у фаховій підготовці майбутніх психологів. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 145-149. 2. Психологічний потенціал у творчості Сковороди Збірник матеріалів кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди «Світ мене ловив, та не спіймав»/ Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 203-210. 3. Ярошук М.В. Захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та повоєнного часу. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 108-114. 4. Ярошук Маріанна, Плясковська Надія. Емпатія як засіб запобігання міжособистісним конфліктам у період дорослості. Соціально-психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 261-263 с. 5. Ярошук Маріанна, Чух Марія. Конфліктологічна компетентність в процесі підготовки майбутніх психологів. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 306-308 с. 6. Ярошук Маріанна, Шеременда Юлія Формування позитивного соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 312-314 с. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF (квиток № ES41880) 2. Українське товариство сліпих УТОС (квиток №1598).
17193	Терпелюк Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 031330, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007453, виданий 15.04.2021	14	Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Терпелюк В.В., Заблоцький А.Р. . Психологія віктимної особистості в сучасному соціальному

							середовищі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. С 146-152. 2. Ярошук М.В. Терпелюк В.В. Формування толерантності підлітків в умовах інклюзивної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, (4), 106–111. https://doi.org/10.32782/apv/2023.4.17 3. Терпелюк В.В., Заблоцький А.Р. ІНТЕРАКТИВНИЙ ТЕАТР ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. 4. Mykhailo Frolov*, Victoriia Petruk, Kateryna Shkarlatiuk, Iryna Berezna, Volodymyr Terpeliuk. American gornal of psyhiatrik rehabilitation. Socio-Mental Health Support of Military and Civilians During War Time: Psychosocial Factors 2025 p. 476-484 ст. 5. Ю. Тимош, М. Ярошук , В. Терпелюк. Розвиток соціальних компетентностей через інтерактивні тренінги. Соціальна робота та соціальна освіта, (2(17)), (2026). С. 225–233с. 225–233. https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(17).2026.361312 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1.Психолого-педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ ІІІ]. Профілактика віктимної поведінки підлітків в умовах закладів загальної середньої освіти : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 84-103. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum. 38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Терпелюк В. В. Соціологічні моделі та їх застосування у практиці соціальної роботи Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. 2. Терпелюк В.В. Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у ЗВО засобами інноваційних технологій. Сучасні теоретичні і прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2022. Луцьк. С. 147-151. 3. Терпелюк В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кирилюк Н. Арт-технології в сучасній практиці соціальної роботи. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 10–11 квітня 2025 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. 479-471 с. 4. Терпелюк В.В. Реабілітаційна робота з особами з інвалідністю засобами інтерактивного театру. Сучасні підходи до освітньої, корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з особами з інвалідністю. Збірник тез доповідей учасників науково-методичного семінару (27–28 листопада 2025 року, м. Луцьк). / за заг. ред. В. Ф. Сергеевої, В. М. Майструк; верстка: Л. В. Заремба. Луцьк : Видавництво «Друк», 2025. с. 183-188. 5. Терпелюк Володимир, Кійко Валерія. Формування емпатії в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 23. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. С.33–40. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1.Участь у громадській організації «Луцька міська первинна організація українського товариства сліпих»; 2. Член міжнародної фундації науковців та освітян IESF
159669	Заблоцький Андрій Русланович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105	10	Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1.Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

				Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Соціальна педагогіка, Диплом доктора філософії ДР 002452, виданий 26.10.2021, Атестат доцента АД 017694, виданий 03.07.2025		наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Заблоцький А.Р., ТЕРПЕЛЮК В. В. Психологія віктимної особистості в сучасному соціальному середовищі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2022. С. 146-152. 2.Заблоцький А.Р . Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в різних формах сімейного виховання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2023. С. 220-227. 3.Заблоцький А.Р., ТЕРПЕЛЮК В. В. Інтерактивний театр як дієвий засіб профілактики віктимної поведінки підлітків. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : ВД «Гельветика», 2024. С. 166-172. 4.Correlation Between Juniors' Mental Health Parameters and Sports Motivation. Journal of Physical Education and Sport ®(JPES), Vol. 24 (issue 12), Art 307, pp. 2084- 2094, December 2024 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus) 5.Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Тимош Ю.В. Трудові цінності та життєві орієнтації молоді: диференційований підхід. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №1 (5). С.130-134. 6.Ярошук М.В., Боднар М.В.,
--	--	--	--	--	--	---

							Заблоцький А.Р. Контент-аналіз учнівських чатів як метод вивчення неформальних комунікативних структур у класному колективі. Перспективи інноваційної науки. Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». № 6 (52). Київ, 2025. С. 1219-1229. 7.Боднар, М., Заблоцький, А., & Долга, Т. (2026). ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ. Соціальна робота та соціальна освіта, (2(17), 234–242. https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(17).2026.361316 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Психолого- педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ V]. Альтернативні форми опіки над дітьми як соціальна та психолого- педагогічна проблема становлення особистості фахівця соціальної сфери: колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 169- 211. 38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /
--	--	--	--	--	--	--	---

								практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Ярошук М., Боднар М., Заблоцький А., Тимош Ю.В. Методичні рекомендації щодо підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання ЄФВВ з психології. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 88 с. 2. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування освітньо-професійної програми Соціальна робота та консультування / уклад.: Т.Новак, А.Заблоцький. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 37 с. 3. Наталія Фіголь, Володимир Терпелюк, Андрій Заблоцький. Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти: методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. Кременець: ВЦ КОГПА, 2026, 38 с. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Андрій Заблоцький, Наталія Фіголь. Соціальний захист як ключова функція соціальної політики держави в Україні. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 23. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 17-23 с. 2. Заблоцький Андрій. Практика захисту прав дітей на рівні територіальної громади в умовах децентралізації та воєнного стану. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 34-36 с. 3. Фокіна Тетяна, Заблоцький Андрій. Статистичний аналіз проблеми булінгу в Україні. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 77-79 с. 4. Заблоцький Андрій. ІНТЕГРОВАНІ СОЦІАЛЬНІ ПОСЛУГИ ТА ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ ЇХ НАДАННЯ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ : збірник матеріалів науково-практичної конференції. Випуск XI. Ч2. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 121-123 с. 5. Шупінська Яна, Заблоцький Андрій. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В
--	--	--	--	--	--	--	--

							УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ : збірник матеріалів науково-практичної конференції. Випуск XI. Ч2. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 163-167 с. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1.Українське товариство сліпих УТОС. 2. ГО «Молодь Кременеччини»
377318	Мельник Юлія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія	11	Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38. 38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. IHOR POPOVYCH, IRYNA RADUL, VALERIJ RADUL, IEVGENIIA GEIKO, NATALIJA HOI, OKSANA SRIBNA, YULIA MELNYK. Rtsearch of young female handball players`self - actualizing mental states ® (JPES), Vol. 22 (issue 7), Art 201 pp. 1599 - 1607, Yuly 2022 online ISSN: 21478051 © JPES. 2. Ю.С.Мельник, Т.О.Долга, Ю.В.Тимош. Комунікативні бар'єри в сім'ї. Психолінгвістичний аналіз та консультування з урахуванням вікової специфіки. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №1 (5) С.187-192 3. Мельник Ю.С., Новак Т.В., Ярошук М.В. Формування в майбутніх психологів навичок діагностики психологічних розладів та надання

							професійної психологічної допомоги. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №2 (6). С. 166-171. 4. Новак Т.В., Долга Т.О., Мельник Ю.С. Лінгвістична емпатія в роботі консультанта із соціально вразливими клієнтами. Психологія та соціальна робота. 2026. №1 (63). 5. Мельник Ю. Вплив психологічних ресурсів на соціально-психологічну адаптацію залежних клієнтів. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія. 2026. № 14. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Мельник Ю.С. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ IX]. «Теоретико-методологічні засади вивчення релігійних орієнтацій як чинника саморозвитку особистості» : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 334-371. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною: 1. Мельник Ю.С. Методичні рекомендації до написання ІНДЗ з курсу «Основи психологічної корекції з практикумом. (електронний курс на освітній платформі Moodle) Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 26 с. 2. Мельник Ю.С. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи психологічного консультування». Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 32 с. 3. Мельник Ю.С. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Психологія криз та ПТСР». (електронний курс на освітній платформі Moodle) Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 38 с. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Мельник Ю. Посттравматичний стресовий розлад як новий виклик сучасній Україні. У: Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації : матеріали V Всеукраїнської науково практичної конференції з міжнародною участю (м. Кременець, 19 листопада 2022 р.) / за заг. ред. Т. В. Новак. — Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. — С. 155–163. 2. Мельник Ю. Патогенні механізми розвитку посттравматичного стресового розладу. У:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку : збірник тез доповідей науково практичного семінару (м. Луцьк, 28–30 вересня 2023 р.) / за заг. ред. І. Б. Кузави. — Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. — С. 68–71. 3. Мельник Ю., Білевич Л. Техніки арттерапії в індивідуальному консультуванні клієнтів. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 16–17 квітня 2026 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2026. 147-149 с. 4. Мельник Ю. Соціально психологічне консультування та кризові інтервенції в умовах війни: сучасні виклики та практичні підходи. Innovations in Science: From Theoretical Foundations to Practical Impact : Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (Antwerp, Belgium, August 31 – September 2, 2026). European Open Science Space, 2026. С. 335–337. DOI: 10.70286/EOSS-31.08.2026. 5. Мельник Ю. С. Психосоціальне консультування людей із посттравматичним стресовим розладом: роль соціальної роботи у відновленні психосоціального функціонування. Innovations in Science: From Theoretical Foundations to Practical Impact : Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (Antwerp, Belgium, August 31 – September 2, 2026). European Open Science Space, 2026. С. 338–341. DOI: 10.70286/EOSS-31.08.2026.
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях. 1. Українське товариство сліпих УТОС (квиток №1601). 2. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF (квиток № ES4529)
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020	19	Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Новак Т.В. Ярошук М.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2023. № 17. С. 161-169. 2. Приймач Н.В. Новак Т.В. Філософсько-педагогічні аспекти взаємозв'язку особистості та суспільства. Інноваційна педагогіка. Випуск 57, Том 2. 2023 р. http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/57/part_2/1.pdf 3. Новак Т.В., Боднар М.Б. Психологічний тренінг у подоланні життєвих криз: досвід роботи з молоддю Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №1 (5). С. 174-180. 4. Новак Т.В., Ярошук М.В., Мельник Ю.С. Формування в майбутніх психологів навичок діагностики психічних розладів та надання професійної психологічної допомоги. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і

психологія. 2025. N2 (6). С. 166-172.

5. Новак, Т. В., Мельник, Ю. С., & Долга, Т. О. (2026). Лінгвістична емпатія в роботі консультанта із соціально вразливими клієнтами. Академічні візії, (58). <https://doi.org/10.6655/6/2786-586X.58.novak-t>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 6 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Новак Т. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ ІІ]. Психолого-педагогічні особливості формування медіаграмотності особистості в сучасному інформаційному просторі : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 52 с.

								2. Організація та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 48 с. 3. Психолого-педагогічна підтримка соціально вразливих груп населення : методичні рекомендації з курсу / уклад. [Новак Т.В.]. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 46 с. 4. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І10 Соціальна робота та консультування освітньо-професійної програми Соціальна робота та консультування / уклад.: Т.Новак, А.Заблоцький. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 37 с. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Support to children and adolescents affected by the war in Ukraine. Підтримка дітей та підлітків, які постраждали від війни в Україні (Support to children and adolescents affected by the war in Ukraine) (послуги соціальної реабілітації). 2. CENTER FOR PHILANTHROPY «Довготривале розширення можливостей: посилення спроможності та ПЗПСП для постраждалих від війни українців» 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ, 2022. С. 124-131. 2. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49. 3. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 177-127. 4. Новак Т. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С.123-128. 5. Новак Т. Ідеї щастя в педагогічній творчості Григорія Сковороди Збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець : Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 213 с. С. 45-52. 6. Новак Т.В. Формування стресостійкості у фахівців соціальної роботи: виклики та рішення. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 43-45. 7. Новак Т.В. Декапсуляція емоцій засобами арттерапії як шлях нормалізації психоемоційного стану. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, М. С. Курача. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. Вип. 22. С. 115–121. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня української спілки психотерапевтів (членський квиток №2415), Українського товариства сліпих УТОС (членський квиток №1603), громадської організації «Взаємодія», ГО “Простір твоїх можливостей”, тренерка ГО «Дівчата».
138815	Безносюк Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом	29	Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

				кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора 12ПР 009954, виданий 31.10.2014		менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Безносюк О. О. Основи, методологія і методи науково- педагогічних досліджень: підручник / ред. А. М. Ломаковича. Київ: Printto, 2025. 429 с. 38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безносюк О.О. Оформлення бібліографічного опису списку використаних джерел у наукових роботах: Методичні рекомендації. Київ: Printto, 2025. 26 с. 2. Безносюк О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності І10 Соціальна робота та консультування освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування», Кременець, 2025. 17 с. 3. Безносюк О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності І10 Соціальна робота та консультування освітньо-професійної програми «Соціальна робота та
--	--	--	--	---	--	--

							консультування», Кременець, 2026 17 с. 38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дисертаційне дослідження Яловського Павла Миколайовича «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Науковий керівник Безносьок О.О. Захищена 23.12.2021 р. Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарнопедагогіч ній академії. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Суддя міжнародної категорії з більярдного спорту 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Безносьок О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження. Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя». Чернігів, 2022. С.75- 76. 2. Beznosyuk O.O. Aspektypsychologii w sporcieBezpieczeństwow złowieka a tajemnica [Zbiórpracpod redakcją naukowąEdwardJarmo ch ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							IzabElaaldonaTrzplI, SławomirBylina]. WydawnictwoUniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach.Siedlcach, 2024. С.55-62 3.Хамідов О.Х., Безносюк О.О.Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВІКНУ 2023. С. 117-118. 4.Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВІКНУ 2023. С. 19-20. 5.Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. ІІІ Міжнародна науково-практична конференція "Latestdirections of modernscience". 23-25 січня, Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/ 6.Безносюк О.О., Байрак І.В.Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 лютого 2023 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова.
--	--	--	--	--	--	--	---

Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

7.Безносюк О.О.,
Тодавчич Н. В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіхЗбірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.

8.Безносюк О.О.
Психологія
волейболу.Актуальні
питання фізичного
виховання, спорту,
здорового способу та
якості життя різних
верств населення :
збірник тез II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(електронне видання),
22 березня 2024 року.
Харків: Національний
аерокосмічний
університет імені М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
2024. С.227-229.

9.Безносюк О.О.,
Школяр С.П.
Напрямки
стандартизації
процесів управління
проведенням змагань
з більярдного спорту.
Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі (XXXI
КАРИШИНСЬКІ
ЧИТАННЯ):
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 110
річниці університету
(м. Полтава, 30–31
травня 2024 р.) / за
заг. ред. М. В.
Гриньової. Полтава:
ПНПУ імені
В.Г.Короленка, 2024.
С. 47-50.

10.Beznosyuk O.O.
Aspektypsychologii w
sporcieBezpieczeństwow
złowieka a tajemnica
[Zbiórpracpodredakcją
naukowąEdwardJarmo
ch,
IzabElaaldonaTrzypłl.

							SlawomirBylina]. WydawnictwoUniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2024. С.55-62. 11. Безносьок О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє: зб. тез XX Міжнар. наук.-практ. конф. Київ. Військовий інститут КНУ, 2024. С.138-140. 12. Безносьок О.О. Основи, методологія та методи науково-педагогічних досліджень. Збірник тез доповідей Всеукраїнської наук.-практ. конф. молодих вчених. Київ. Військовий інститут КНУ, 2025. С.25-26. 13. Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє: зб. тез доповідей XXI Міжнародно науково-практичної конференції, видання у 4-х томах, том 2, м. Київ, 28 листопада 2025р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2025. С.26-28. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член міжнародної фундації науковців та освітян IESF.
17193	Терпелюк Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 031330, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007453, виданий 15.04.2021	14	Стандарти соціальних послуг	Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Терпелюк В.В., Заблоцький А.Р. . Психологія віктимної особистості в сучасному соціальному середовищі. Науковий

вісник Кременецької
 обласної гуманітарно-
 педагогічної академії
 ім. Тараса Шевченка.
 Серія: Педагогічні
 науки / за заг. ред. В.
 Є. Бенери. Одеса :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2022.
 Вип. 15. С 146-152.
 2. Ярошук М.В.
 Терпелюк В.В.
 Формування
 толерантності
 підлітків в умовах
 інклюзивної освіти.
 Acta Paedagogica
 Volynienses, (4), 106–
 111.
<https://doi.org/10.32782/apv/2023.4.17>
 3. Терпелюк В.В.,
 Заблоцький А.Р.
 ІНТЕРАКТИВНИЙ
 ТЕАТР ЯК ДІЄВИЙ
 ЗАСІБ
 ПРОФІЛАКТИКИ
 ВІКТИМНОЇ
 ПОВЕДІНКИ
 ПІДЛІТКІВ. Науковий
 вісник Кременецької
 обласної гуманітарно-
 педагогічної академії
 ім. Тараса Шевченка.
 Серія: Педагогічні
 науки / за заг. ред. В.
 Є. Бенери. Одеса :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2024.
 4. Mykhailo Frolov*,
 Victoriia Petruk,
 Kateryna Shkarlatiuk,
 Iryna Berezna,
 Volodymyr Terpeliuk.
 American gornal of
 psyhiatrik rehabilitation.
 Socio-Mental Health
 Support of Military
 and Civilians During
 War Time: Psychosocial
 Factors 2025 p. 476-
 484 ст.
 5. Ю. Тимош, М.
 Ярошук, В. Терпелюк.
 Розвиток соціальних
 компетентностей
 через інтерактивні
 тренінги. Соціальна
 робота та соціальна
 освіта, (2(17)), (2026).
 С. 225-233с. 225–233.
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(17\).2026.361312](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(17).2026.361312)
 38.3. Наявність
 виданого підручника
 чи навчального
 посібника
 (включаючи
 електронні) або
 монографії
 (загальним обсягом не
 менше 5 авторських
 аркушів), в тому числі
 видані у співавторстві
 (обсягом не менше 1,5
 авторського аркуша на
 кожного співавтора):
 1. Психолого-
 педагогічні
 особливості

							становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ III]. Профілактика віктимної поведінки підлітків в умовах закладів загальної середньої освіти : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 84-103. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum. 38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Терпелюк В. В. Соціологічні моделі та їх застосування у практиці соціальної роботи Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. 2. Терпелюк В.В. Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у ЗВО засобами інноваційних технологій. Сучасні теоретичні і прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2022. Луцьк. С. 147-151. 3. Терпелюк В., Кирилюк Н. Арт-
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології в сучасній практиці соціальної роботи. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Луцьк, 10–11 квітня 2025 р.). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2025. 479-471 с. 4. Терпелюк В.В. Реабілітаційна робота з особами з інвалідністю засобами інтерактивного театру. Сучасні підходи до освітньої, корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з особами з інвалідністю. Збірник тез доповідей учасників науково-методичного семінару (27–28 листопада 2025 року, м. Луцьк). / за заг. ред. В. Ф. Сергєєвої, В. М. Майструк; верстка: Л. В. Заремба. Луцьк : Видавництво «Друк», 2025. с. 183-188. 5. Терпелюк Володимир, Кійко Валерія. Формування емпатії в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 23. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. С.33–40. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1.Участь у громадській організації «Луцька міська первинна організація українського товариства сліпих»; 2. Член міжнародної фундації науковців та освітян IESF
352996	Долга Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література	12	Професійне спілкування іноземною мовою	Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38. 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

(англійська,
німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 004787,
виданий
17.02.2012,
Атестат
доцента АД
014389,
виданий
20.12.2023

Collection
1. Tetiana Dolga , Borys Lohvynenko, Halyna Chekalovska, Svitlana Mykoliuk, Marianna Yaroshchuk, GENTALS MUTILATING SURGERIES (FEMALE CIRCUMCISION): LEGAL MEASURES OF COUNTERACTION. Wiad Lek. 2022;75(12):2867-2872 (SCOPUS).
2. Долга Т. Усна перекладацька діяльність: культурологічний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 59. Том 1, 2023. С. 178-183
3. Долга Т., Кучер В. Психологічні засади організації усної перекладацької діяльності студентів-філологів. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 64. Том 1, 2023. С. 252-258
4. Долга Т., Семенін Т., Чик Д. Стратегія використання соціальних мереж здобувачами вищої освіти під час змішаного навчання англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 66. Том 3, 2023. С. 260-266.
5. Долга Т., Мельник Ю., Тимош Ю. Комунікативні бар'єри в сім'ї : психолінгвістичний аналіз та консультування з урахуванням вікової специфіки. Наукові записки Львівського державного університету безпеки

							життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. №1 (5). С. 187-192 6. Долга Т., Бондар М., Манапова К, Вдовіченко О. Психологічні ресурси особистості як чинник виходу із складних життєвих обставин. Наукові перспективи. Серія «Державне управління», серія «Право», серія «Економіка», серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина». №9(63).Київ, 2025. С. 1403-1417. 7. Долга Т., Бондар М., Заблоцький А. Тренінгові технології у формуванні стресостійкості та соціальної адаптації молоді. Молодіжна робота. Молодіжна політика. Вип.2 (17). С.234-242. 2026. 8. Долга Т., Новак, Т., Мельник, Ю. Лінгвістична емпатія в роботі консультанта із соціально вразливими клієнтами. Академічні візії, (58). https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.novak-t 2026. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ VI]. Теоретико-методологічні засади здійснення усної перекладацької діяльності: колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 211-248. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Digital learning tools and platforms/ 16/10/2023-16/12/2023. Естонія. Університет Тарту. 38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Долга Т. Лексичні трансформації як засіб досягнення адекватності перекладу. XXXII Міжнародна науково-практична конференція «Modern development and science and the last perspectives», 16-19 серпня 2022, Ванкувер, Канада. 2. Долга Т. Роль лінгвістичного мислення в перекладацькій діяльності особистості. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації», 19 листопада 2022, Кременець. 3. Долга Т. Психолінгвістичний підхід в перекладацькій діяльності особистості. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція Litteris et artibus: нові горизонти, 30 жовтня 2023, Кременець. 4. Долга Т. Олійник Г. Особливості колекційної роботи соціального працівника із неблагополучними сім'ями. IX Міжнародна науково-практична конференція «Promising ways of information technology development», листопад, 2023, Іспанія, Більбао. 38.13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 1. Освітній компонент Психолінгвістика (ОПП 2023-2026 р.р.). 2. Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1.Участь у громадській організації «Луцька міська первинна організація українського товариства сліпих»; 2. Член міжнародної фундації науковців та освітян IESF
81663	Фіголь Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 031433, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 010676, виданий 06.06.2022	16	Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Iryna Astremska, Liudmyla Berezovska, Olena Girchenko, Nataliia Fihol, Svitlana Kondratiuk, Alla Sembrat. Supervision as an innovative psychological and pedagogical technology and subject of research. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3, Sept. - Dec. 2021, p.616-622. (Web of Science). 2. Bazyma, N., Fihol, N., Malyna, O., Serheieva, V., Lopatina, H., & Koropatova, O. (2022). Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 258-274. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/549) (Web of Science). 3. Фіголь Н. А. Інклюзивна компетентність педагога як одна із ключових компетентностей в

							умовах нової української школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. 208 с. (С. 164-171) 4. Фіголь Н.А. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. 174 с. (С. 69-77.) 5. Олійник, Г., Петришин, Л., Фіголь Н., (2024). Організація волонтерської діяльності в умовах сільської громади. Ввічливість. Humanitas, 6, 45–50, doi: https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.6.8 6. Главацька О., Писарчук О., Фіголь Н., Формування здатності до професійного саморозвитку здобувачів вищої освіти в контексті цифровізації освітнього середовища. Наука і техніка сьогодні», Серія «Педагогіка. К.: Наукові перспективи. № 2 (56), 2026. С. 683–697. 7. Фіголь Н., Главацька О., Олійник Г. (2026). Психологопедагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Ввічливість. Humanitas, 1, 297–305, doi: https://doi.org/10.32782/humanitas/2026.1.38 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	--

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Фіголь Н., Олійник Г. Інклюзивна компетентність педагога з організації дозвілля дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі/ О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. С.276-297. (326 с.) 2. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства (розділ IV). Інтерактивні технології формування педагогічної майстерності особистості майбутнього вчителя : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 131-149. 38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «BOOST in Ukraine – Erasmus + Project» (2023-2025). (№ проєкту на платформі Еразмус+ 10108323). 2. Участь у проєкті BOOST, ERASMUS + щодо оновлення курсу та розробки нового курсу: - How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 (сертифікат). - Design of a BA course 'Studentcentred approaches for blended learning' SVNC.TK.357 90 hours (3.5 ECTS
--	--	--	--	--	--	--	---

							credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 (сертифікат). 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Nataliia Fihol, Petro Dziuba, Marianna Horvat, Oksana Shkvyrt, Nadiia Ostrovska, Nadiia Bryzhak. Theoretical principles of formation of ecological culture of future specialists in higher education institutions. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (8), 2022. P. 21-29. 2. Фіголь Н.А., Олійник Г.М. Інклюзивна освіта у Новій українській школі. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. 3. Фіголь Н.А., Актуальність ідей Григорія Сковороди щодо сімейного виховання у контексті концепції Нової української школи. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. С. 161-167. 4. Фіголь Н.А. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. 180 с. 5. Фіголь Н.А., Олійник Г.М., Співпраця закладу освіти з батьками дітей з ООП. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 78-80. 6. Олійник Г.М., Фіголь Н.А. Шляхи оптимізації соціально-педагогічної роботи щодо попередження та подолання насильства у сім'ї. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В.. 2023. С. 201-203. 7. Фіголь Н. А. Міжнародне правове забезпечення інклюзивного освітнього середовища. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 01 березня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2024. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

								212-217. 8. Фіголь Н. А. Робота соціального педагога в умовах інклюзивного навчання. Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 22-23 листопада 2024 р.) «Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей». 2024. 245 с. С. 212-217. 9. Фіголь Н.А., Олійник Г.М. СПІВПРАЦЯ БАТЬКІВ ДИТИНИ З ООП З КОМАНДОЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ. The VI International scientific and practical conference «Transforming science with modern technologies: issues and challenges», February 09-11, 2026, Lyon, France, 273 p. С. 133-140. 10.Заблоцький А., Фіголь Н. Соціальний захист як ключова функція соціальної політики держави в Україні. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026.17-22 с. 11. Олійник Г., Фіголь Н. Соціальна робота з профілактики насильства над дітьми у сім'ї. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2026. 136-142 с. 30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів. «Підвищення професійної компетентності соціального працівника». 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Українське товариство сліпих УТОС (квиток
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	☒	Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
		Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	Лекції із застосуванням слайдів та відеоматеріалів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою; навчальна дискусія; семінарські заняття; виконання ІНДЗ; аналіз кейсів; мультимедійні презентації із застосуванням ІКТ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, самостійні роботи, виконання практичних завдань на семінарських заняттях, оцінка за ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань,	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

			інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесі.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесі.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проектне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесі.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

Телефонне консультування	Лекції, дискусії, мозковий штурм; рольові ігри та тренінгові вправи з відпрацювання технік телефонного консультування; аналіз випадків (кейсметод) і моделювання професійних ситуацій; відеоаналіз діалогів; робота в малих групах, фасилітація; виконання ІНДЗ; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, рольові ігри, аналіз професійних кейсів, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік
Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ),	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій,

			пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Професійне спілкування іноземною мовою	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: ☐ словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); ☐ наочних (демонстрація, ілюстрація); ☐ практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); ☐ інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання

			ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	☐ усне та письмове опитування під час лабораторних занять; ☐ тестовий контроль; ☐ співбесіда на заліку.
		Стандарти соціальних послуг	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів та презентацій; конспектування й аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів; виконання ІНДЗ; робота в групах; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 17.Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Телефонне консультування	Лекції, дискусії, мозковий штурм; рольові ігри та тренінгові вправи з відпрацювання технік телефонного консультування; аналіз випадків (кейсметод) і моделювання професійних ситуацій; відеоаналіз діалогів; робота в малих групах, фасилітація; виконання ІНДЗ; самостійна	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, рольові ігри, аналіз професійних кейсів, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік

	робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	
Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік
Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
Професійне спілкування іноземною мовою	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: ☐ словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); ☐ наочних (демонстрація, ілюстрація); ☐ практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); ☐ інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «крутий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання ☐ усне та письмове опитування під час лабораторних занять; ☐ тестовий контроль; ☐ співбесіда на заліку.
Стандарти соціальних послуг	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.

			науковою літературою.	
ПРН 16.Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні.	☒	Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
ПРН 15.Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	☒	Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
		Моніторинг та оцінювання в	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні:	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне

		соціальній роботі	лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесі.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
ПРН 14.Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.	☒	Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	Лекції із застосуванням слайдів та відеоматеріалів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою; навчальна дискусія; семінарські заняття; виконання ІНДЗ; аналіз кейсів; мультимедійні презентації із застосуванням ІКТ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, самостійні роботи, виконання практичних завдань на семінарських заняттях, оцінка за ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань,	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

			інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	☒	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Лекції; дискусії на визначені теми, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, опрацювання й аналіз нормативно-правових документів, тренінгові вправи, виконання тестових завдань, виконання ІНДЗ, самостійна робота, робота з науковою та методичною літературою, використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді на практичних заняттях), виконання вправ і тестів, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Телефонне консультування	Лекції, дискусії, мозковий штурм; рольові ігри та тренінгові вправи з відпрацювання технік	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань,

			телефонного консультування; аналіз випадків (кейсметод) і моделювання професійних ситуацій; відеоаналіз діалогів; робота в малих групах, фасилітація; виконання ІНДЗ; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	рольові ігри, аналіз професійних кейсів, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
		Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
		Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 12.Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

забезпечення соціальної роботи.			соціально-педагогічний, консультативний та просвітницький роботі установи.	
		Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
		Стандарти соціальних послуг	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів та презентацій; конспектування й аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів; виконання ІНДЗ; робота в групах; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 10.Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати	☒	Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.		психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесам.	
	Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Лекції; дискусії на визначені теми, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, опрацювання й аналіз нормативно-правових документів, тренінгові вправи, виконання тестових завдань, виконання ІНДЗ, самостійна робота, робота з науковою та методичною літературою, використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді на практичних заняттях), виконання вправ і тестів, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
	Телефонне консультування	Лекції, дискусії, мозковий штурм; рольові ігри та тренінгові вправи з відпрацювання технік телефонного консультування; аналіз випадків (кейсметод) і моделювання професійних ситуацій; відеоаналіз діалогів; робота в малих групах, фасилітація; виконання ІНДЗ; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, рольові ігри, аналіз професійних кейсів, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
	Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік.
	Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь,	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест.

			семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Підсумковий контроль – екзамен.
		Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ПРН 8.Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Лекції; дискусії на визначені теми, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, опрацювання й аналіз нормативно-правових документів, тренінгові вправи, виконання тестових завдань, виконання ІНДЗ, самостійна робота, робота з науковою та методичною літературою, використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді на практичних заняттях), виконання вправ і тестів, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.

			ІНДЗ.	
		Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
<i>ПРН 9.Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік
		Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Лекції; дискусії на визначені теми, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, моделювання презентацій, робота в групах, опрацювання й аналіз нормативно-правових документів, тренінгові вправи, виконання тестових завдань, виконання ІНДЗ, самостійна робота, робота з науковою та методичною літературою,	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді на практичних заняттях), виконання вправ і тестів, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.

			використання онлайн-ресурсів Moodle.	
		Соціально-психологічне консультування, методи, технології та кризові інтервенції	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий шторм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН 2.Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	лекція, пояснення, дискусія, мозковий шторм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік
		Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	Лекції із застосуванням слайдів та відеоматеріалів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, самостійні роботи, виконання практичних завдань на семінарських

			диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою; навчальна дискусія; семінарські заняття; виконання ІНДЗ; аналіз кейсів; мультимедійні презентації із застосуванням ІКТ.	заняттях, оцінка за ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів та презентацій; конспектування й аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів; виконання ІНДЗ; робота в групах; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН</i> 3.Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	Лекції із застосуванням слайдів та відеоматеріалів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою; навчальна дискусія; семінарські заняття; виконання ІНДЗ; аналіз кейсів; мультимедійні презентації із застосуванням ІКТ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, самостійні роботи, виконання практичних завдань на семінарських заняттях, оцінка за ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Професійне спілкування іноземною мовою	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: □ словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); □ наочних (демонстрація, ілюстрація); □ практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); □ інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «крутий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання □ усне та письмове опитування під час лабораторних занять; □ тестовий контроль; □ співбесіда на заліку
<i>ПРН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю,	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

		модельовання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	
	Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Лекції; дискусії на визначені теми, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, опрацювання й аналіз нормативно-правових документів, тренінгові вправи, виконання тестових завдань, виконання ІНДЗ, самостійна робота, робота з науковою та методичною літературою, використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді на практичних заняттях), виконання вправ і тестів, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
	Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
	Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, бесіда, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах і парах, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
	Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів та презентацій; конспектування й аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен

			документів; виконання ІНДЗ; робота в групах; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	
ПРН 5.Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	☒	Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Методологія дослідження проблем соціальної роботи та консультування	Лекції із застосуванням слайдів та відеоматеріалів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою; навчальна дискусія; семінарські заняття; виконання ІНДЗ; аналіз кейсів; мультимедійні презентації із застосуванням ІКТ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, самостійні роботи, виконання практичних завдань на семінарських заняттях, оцінка за ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамєн.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ПРН 6.Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.	☒	Стандарти соціальних послуг	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.

Професійне спілкування іноземною мовою	науковою літературою. Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: ☐ словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); ☐ наочних (демонстрація, ілюстрація); ☐ практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); ☐ інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання ☐ усне та письмове опитування під час лабораторних занять; ☐ тестовий контроль; ☐ співбесіда на заліку.
Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
Професійно-орієнтована практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, реальна участь у психоконсультативному, розвивальному та просвітницькому процесі.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.

		Телефонне консультування	установи. Лекції, дискусії, мозковий штурм; рольові ігри та тренінгові вправи з відпрацювання технік телефонного консультування; аналіз випадків (кейсметод) і моделювання професійних ситуацій; відеоаналіз діалогів; робота в малих групах, фасилітація; виконання ІНДЗ; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, рольові ігри, аналіз професійних кейсів, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ; ☐ підсумковий контроль – залік
<i>ПРН 4.Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Інноваційно-дослідницька практика	Робота з методичними матеріалами до практики, інструктаж, дискусія, аналіз документів установи, спостереження, інтерв'ю, анкетування, розв'язання практичних ситуаційних завдань, моделювання, реальна участь у соціально-педагогічній, консультативній та просвітницькій роботі установи.	Поточне оцінювання: перевірка щоденника практики, оцінювання звітної документації, самооцінювання здобувача. Підсумкове оцінювання: захист практики. Підсумкова оцінка – залік.
		Телефонне консультування	Лекції, дискусії, мозковий штурм; рольові ігри та тренінгові вправи з відпрацювання технік телефонного консультування; аналіз випадків (кейсметод) і моделювання професійних ситуацій; відеоаналіз діалогів; робота в малих групах, фасилітація; виконання ІНДЗ; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, рольові ігри, аналіз професійних кейсів, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		Стандарти соціальних послуг	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії,	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІН

			політологи, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	
		Соціальна політика і соціальна робота в Україні	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів та презентацій; конспектування й аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів; виконання ІНДЗ; робота в групах; самостійна робота; використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН</i> 7.Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне за безпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
		Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	Лекції; дискусії на визначені теми, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, аналіз практичних (проблемних) ситуацій, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, опрацювання й аналіз нормативно-правових документів, тренінгові вправи, виконання тестових завдань, виконання ІНДЗ, самостійна робота, робота з науковою та методичною літературою, використання онлайн-ресурсів Moodle.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді на практичних заняттях), виконання вправ і тестів, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		Моніторинг та оцінювання в соціальній роботі	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекціїпрезентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді), поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест, підсумкова оцінка – залік.
		Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи	☐ лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм; ☐ аналіз нормативних документів та наукових джерел; ☐ аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій; ☐ робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання; ☐ проєктне навчання;	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: ☐ поточний усний та письмовий контроль; ☐ тестування; ☐ участь у семінарських дискусіях; ☐ аналіз професійних кейсів; ☐ самостійні завдання; ☐ презентація та захист ІНДЗ;

			☐ підсумковий контроль – залік.
--	--	--	---