

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	53063 Середня освіта (Мова і література) (польська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53063
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література) (польська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, Кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики, Кафедра історії та методики навчання, Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти, Кафедра психології і соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 вул. Ліцейна, 1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	460697
ПІБ гаранта ОП	Завадський Юрій Романович
Посада гаранта ОП	старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zavadskyi@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-495-00-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-864-44-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка починається у XVII ст. від часу діяльності Кременецької братської школи. Із 1805 року тут діяла Волинська гімназія, яка у 1819 р. була реорганізована у Волинський ліцей. 1833 року на базі ліцею було відкрито Університет Св. Володимира (на сьогодні Київський національний університет імені Т. Шевченка). У 1940 році в Кременці відкрили учительський інститут (перейменованій в 1950 році у педагогічний), на базі якого у 1969 році утворено сьогоднішній Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Згодом у Кременці відкрили педагогічне училище, з 1991 р. – педколедж, з 2002 р. – гуманітарно-педагогічний інститут, з 2014 р. – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка.

Важливою передумовою формування освітнього вектора Академії є багата культурна спадщина Кременця та важлива роль польської спільноти міста. Ключові постаті польської культури й освіти – Юліуш Словацький, Тадеуш Чацький, Гуго Коллонтай – глибоко вкорінені в історію Академії, міста Кременця та цілого регіону. Потреба підготовки вчителів польської мови є відповіддю на регіональний запит, спирається на давні освітні й культурні традиції та має перспективу розвитку як комплекс освітніх і наукових проєктів. Підготовка вчителів польської мови за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 2018 р. ОП Середня освіта (Мова і література) (польська) за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література) (польська) першого (бакалаврського) рівня ВО була розроблена в 2018 р. проєктною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і методики їх викладання. ОП розроблена із урахуванням листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р., затверджена рішенням Вченої ради академії протокол №7 від 05.03.2018 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 07.03.2018 р., №32/8. Упродовж 2019-2021 рр. ОП удосконалювалась та корегувалась відповідно нововведених нормативних документів МОН України, змінами до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20on%2019.pdf, а також з огляду на результати опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, із урахуванням актуальних вимог ринку праці регіону та тенденцій розвитку спеціальності. У змісті ОП 2020 р. насамперед враховано положення Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН України від 16.07.2018 р. №776), Національну рамку кваліфікацій (зі змінами згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.). У змісті ОП 2021, ОП 2022 р. було враховано професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.) в частині вимог до професії вчителя ЗЗСО для уточнення та формування відповідних загальних і професійних компетентностей. Акредитаційна експертиза ОП «Середня освіта (Мова і література) (польська)» за повною процедурою є первинною. У березні-квітні 2022р було здійснено процедуру умовної акредитації ОП. Таку ж процедуру було проведено щодо зазначеної ОП у березні-квітні 2023 р. У зв'язку з відсутністю випуску, у 2024 році акредитація ОП «Середня освіта (Мова і література) (польська)» не здійснювалась.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	30	4	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	30	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська))

	<p>25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 53061 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 59940 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 60666 Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література) 64661 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 64662 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 60665 Середня освіта (Німецька, англійська мови та зарубіжна література) 64660 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 59679 Середня освіта (Інформатика). Англійська мова для інформатики 59868 Середня освіта (Фізична культура). Туристична робота в закладах освіти 10252 Українська мова та література 11070 Фізична культура 59869 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25521 Середня освіта (Історія) 53062 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 53063 Середня освіта (Мова і література) (польська) 60663 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 59864 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 59865 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59867 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64663 Середня освіта (Історія). Музейна справа 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 59866 Середня освіта (Історія). Музейна справа 25515 Середня освіта (Інформатика) 8440 Образотворче мистецтво 9147 Музичне мистецтво 10447 Біологія 11503 Англійська мова 11557 Англійська мова і література 11995 Трудове навчання та технології 12502 Німецька мова і література 27778 Середня освіта (Біологія) 42005 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42009 Середня освіта (Польська мова і література)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 52705 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 64665 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 52647 Середня освіта (Українська мова і література, Історія) 48462 Українська мова і література, історія 54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література) 60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 52707 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота 59941 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія</p>

	12030 Трудове навчання та технології 64664 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 25290 Середня освіта (Біологія) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП.pdf</i>	66jcKQtWltGr6U/zD5IDpMGtz/CoxlqXKzxA+1QLCx4=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2021-2025 ДЕННА.pdf</i>	YTBntM5yIVohxb4I85e6bspPEtGohXOf6VkJUg4tRLXo=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2021-2025 ЗАОЧНА.pdf</i>	1+ICTGn15HTOj55S+UZ84rGrWUkKqjeTPBZnJskoAAU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія WOJTASZEK.pdf</i>	LNx2u+TxuinYQ2AyfthO1+Ia1XA3re/Ao1jXL+Cyoc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Lobas.pdf</i>	Jpo/EgEv8iiVdGlOR+czEp2WniYpRuQHxmNxWKpcQR U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ALBUL.pdf</i>	71OGoo/EnWjeyvUVMUyK3UmgaJVWlq+neOJPJvhiL4 =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 014 Середня освіта (Польська мова і література) за першим (бакалаврським) РВО стандарт відсутній.

Під час формулювання ПРН проектною групою ОП враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК), Наказу МОН України від 21.12.2017 р. № 1648 Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600 Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239, «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» (зі змінами відповідно до Наказу МОН № 584 від 30.04.2020 р.), також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.).

Відповідно до НРК програмні результати навчання ОП 2021 р. для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у забезпеченні освітнього процесу в ЗЗСО під час навчання польської мови в аспекті застосування теорій і методів відповідних наук; здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми; наявності soft skills які дозволяють дотримуватися академічної доброчесності, успішності, комунікативності, управлінських та командних навиків; високому рівні організованості та практичності в професійному та позапрофесійному контексті.

Для встановлення відповідності ПРН вимогам НРК розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП ПРН відповідають НРК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За спеціальністю 014 Середня освіта (Польська мова і література) на час затвердження ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній.

Під час розробки ОП 2021 р. було враховано професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.) в частині вимог до професії вчителя ЗЗСО для уточнення та формування відповідних загальних і професійних (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, проектувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна тощо) компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Важливим мотиваційним чинником розробки ОП став інтерес до неї з боку здобувачів ВО. У процесі її проектування, визначенні мети та ПРН ОП були насамперед враховані інтереси на пропозиції здобувачів і випускників. Робочою групою ОП систематично здійснюється моніторинг освітніх інтересів здобувачів ВО через розроблену систему опитувань (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity>). Результати опитувань систематично обговорюються на засіданнях кафедри (зокрема, протокол №16 від 07.04.2021 р., №18 від 13.04.2022 р.). Також до складу проектної групи ОП було включено здобувачку першого РВО Р. Нікітенко. На розширеному засіданні кафедри (протокол № 22 від 09.06.2022 р.) здобувачка ОП Р. Нікітенко наголосила на вагомості вивчення англійської мови для майбутніх вчителів польської мови. Пропозиція здобувачки знайшла своє відображення в ОП 2022 р. Здобувачка першого (бакалаврського) РВО С. Соколовська на засіданні кафедри запропонувала включити в каталог вибіркових дисциплін ОК Інноваційні тенденції в навчанні польської мови в контексті євроінтеграції та ОК Використання діджитальних технологій на уроках польської мови (протокол №16 від 07.04.2021 р.). Зазначені ВК були включені в каталог вибіркових дисциплін ОП 2022 р. ОП в остаточній редакції була затверджена на засіданні вченої ради академії 23.06.2021 р. (протокол № 12).

- роботодавці

До складу проектної групи ОП було введено В. Іванюк як представника роботодавців. В. Іванюк є вчителем польської мови опорного закладу освіти Білокриницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. Кременецької міської ради Тернопільської області, в якій працюють випускники Академії. На розширеному засіданні кафедри (протокол № 20 від 09.06.2022 р.). В. Іванюк наголосила на доцільності посилення методичної підготовки майбутніх вчителів польської мови. Зазначена пропозиція знайшла своє відображення у ВК Використання моделі змішаного навчання у вивченні польської мови в ЗЗСО.

Також ОП була прорецензована стейкхолдером, директором навчально-виховного комплексу ім. Броніслава Чеха в Фридмані П. Войташеком Республіка Польща). У згаданому навчально-виховному комплексі навчаються українські діти та працює фаховий культурний асистент, проводяться інтеграційні та мовні заходи для учнів з Польщі та України. П. Войташек підкреслив на важливій ролі залучення культурної спадщини та історії в освітньому процесі (ОК Історія освіти на Волині).

Керівниця школи польської мови «Moja Polska» в м. Тернопіль, к. філол. н. Н. Лобас у рецензії позитивно відгукується про ОП та підкреслює її виразний студентоцентризм, який проявляється в широких можливостях здобувачів не лише обирати освітні компоненти, але й впливати на формування освітньої програми.

- академічна спільнота

Під час проектування ОП проектною групою були проведені консультації з гарантантами аналогічних ОП першого (бакалаврського) РВО (зокрема ТНПУ імені В. Гнатюка, ВНУ імені Лесі Українки), що дозволило структурувати ОК ОП, вибудувати структурно-логічну схему ОК, посилити практичну спрямованість контенту педагогічних практик, комунікативно-інтерактивну складову формування іншомовної компетентності та soft skills.

У свою чергу к. філол. н., доц. кафедри слов'янської філології імені І. Свенціцького ЛНУ імені І. Франка О. Албул серед позитивних рис ОП відзначила практичний характер вибіркового ОК, що корелюють із нормативними ОК та сприяють поглибленню професійної підготовки вчителя.

Представники академічної спільноти також долучалися до обговорення проекту ОП 2022 р. Завідувач кафедри германської філології та методики викладання германських мов Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького, к. п. н., доц. Ю. Надольська акцентує увагу на психолого-педагогічній і методичній підготовці майбутніх фахівців і різних видах практики.

К. філол. н., доц. кафедри полоністики і перекладу ВНУ ім. Лесі Українки Ю. Васейко підтримала ідею В. Іванюк про необхідність виокремлення окремим ОК Курсова з методики польської мови та наголосила на унікальності даної ОП, яка полягає в формуванні мовно-комунікативних навичок, методиці навчання польської мови та інтеграції сучасних педагогічних технологій у рамках освітнього процесу (протокол № 20 від 09.06.2022 р.).

- інші стейкхолдери

У реалізації ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії, які запрошуються на засідання кафедри під час обговорення проектною групою пропозицій щодо удосконалення освітньої програми. Наприклад, за результатами таких зустрічей каталог вибіркового ОК 2022 р. було розширено та додано ОК Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці та Освітнє блогерство.

Потенційними стейкхолдерами ОП є директор Bright Language School І. Дячук, директорка мовної школи SAYHELLO School (Республіка Польща) Н. Грушицька, які висловили пропозицію про необхідність вивчення англійської та німецької мов в рамках ОП. Це знайшло своє відображення в ОП 2021: було додано вибірково ОК Практична граматики німецької мови, ОК Практична фонетика німецької мови, ОК Практичний курс англійської мови (протокол №16 від 07.04.2021 р.).

Потенційним стейкхолдером також є громадська організація м. Кременець «Молодь Кременеччини» (керівник – С. Колісецький). Основною метою діяльності ГО «Молодь Кременеччини» є сприяння розвитку молоді як особистостей і відповідальних громадян України, молодіжного руху на території Кременецького району. До заходів ГО «Молодь Кременеччини» активно долучаються здобувачі як даної ОП, так і здобувачі інших ОП Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/dozwillia/914-zapytai-u-advokata-2>, що дозволяє постійно розвивати soft skills у здобувачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП полягає у забезпеченні ґрунтовної підготовки висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, який володіє фундаментальною базою актуальних фахових компетентностей, що відповідають потребам суспільства, регіону та сучасним вимогам ринку праці та гарантуватимуть набуття знань, умінь та навичок із педагогіки, психології, польської мови та літератури, методики навчання польської мови (с. 3 ОП 2021 р.). Цілі ОП підпорядковуються місії, окресленій у Стратегії реформування та розвитку КОГПА ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. <https://surl.li/gtdgkx> і Статуті КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://surl.li/ufjqlk>. Цілі та зміст ОП сформульовано у відповідності з стратегічним розумінням сенсу існування Академії, що визначено як «служіння здобувачам освіти і спільному інтересу громад», і також згідно із завданнями «провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями» (Статут КОГПА, п. 1.12.1, с. 3); «підготовки висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдером цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти» (Стратегія реформування і розвитку КОГПА на 2022-2032 рр., п. 1, с. 2).

Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП полягає в підготовці висококваліфікованого майбутнього вчителя польської мови, який буде здатний в умовах високої конкурентності загальнодержавного та регіонального ринку праці реалізовувати стратегічні цілі освітнього процесу (ст. 2, ОП 2021 р.). В свою чергу це гарантуватиме належне набуття знань, умінь та навичок відповідних аспектів навчання польської мови.

ОП також враховує вагомість набуття здатності до дослідницької діяльності, зокрема РН4 та РН7 спрямовані на планування, організацію та реалізацію прикладного мікродослідження з іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін. Також мета і РН ОП відповідають головним тенденціям спеціальності 014 Середня освіта із фокусуванням на розвиток soft skills, оволодіння лінгводидактичними та психолого-педагогічними компетенціями. В ОП зроблено акцент на компетентностях, що формують сучасного вчителя, зокрема мовно-комунікативній, психолого-педагогічній, емоційно-егітичній. Таких фахівців буде здатний до роботи в сучасному освітньому просторі в умовах здійснення реформ в галузі освіти України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Затребуваність вчителя польської мови на всеукраїнському та регіональному ринку праці засвідчується систематичними запитами від роботодавців. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителя ЗЗСО та мовних агенцій (у т.ч. вчителя польської мови) систематично оприлюднюється на сайті в розділі «Вакансії для молодих спеціалістів» Сектору з працевлаштування випускників <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>.

Врахування регіонального контексту зумовило пул вибіркового дисциплін, що надасть майбутньому випускникові конкурентноспроможності на ринку праці. РН та мета ОП відповідають регіональному та галузевому контекстам, які були враховані під час проектування ОП. Для врахування галузевого контексту було взято до уваги пріоритети підготовки сучасного вчителя польської мови, здатного вільно, гнучко й ефективно використовувати польську мову у сфері освітніх послуг (РН1, РН3, РН7, РН23).

Майбутні випускники ОП відповідно до вимог ринку праці володітимуть сучасними методиками лінгводидактики, що відображено у змісті ОП (РН2, РН6, РН9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проектування та оновлення ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання був здійснений аналіз та враховано досвід подібних ОП, розроблених українськими закладами вищої освіти (зокрема Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Кам'янець-Подільського національного університету імені І. Огієнка). Аналіз цих ОП показав їхню націленість на формування практичних компетентностей у здобувачів. Як наслідок, проектною групою під час формулювання програмних результатів ОП було зроблено акцент на практичну підготовку, зокрема, оволодіння фаховими компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі; оволодіння навичками користування сучасними інформаційними технологіями для організації освітнього процесу. Незаперечно є потреба заглиблення в регіональний контекст, який надає матеріал, зрозумілий й доступний здобувачеві, що й демонструють аналогічні ОП інших навчальних закладів. Згадані ЗВО активно застосовують краєзнавчий матеріал, літературні тексти та історичні дані в навчанні польської мови. Культурна спадщина Кременця зумовлює інтерес до польської мови та культури, спрощує занурення в навчальний матеріал завдяки безпосередній близькості до першоджерел. В цьому зв'язку важливо згадати Тадеуша Чацького, засновника Волинської гімназії в Кременці, чи Юліуша Словацького, одного з найвидатніших польських письменників доби Романтизму.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування та подальшого вдосконалення ОП було взято до уваги специфіку структурування схожих освітніх програм в Університеті Яна Кохановського (Кельце, Республіка Польща), – партнера Академії по реалізації Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів та аспірантів «Школа відкритого розуму» (<https://ilij.ujk.edu.pl/jakosc-ksztalcenia-2>), зокрема було проведено зіставлення переліку обов'язкових ОК та проаналізовано змістову частину.

Було враховано досвід викладачів, які проводили гостьові лекції в Ягеллонському університеті в Кракові (<https://polonistyka.uj.edu.pl/documents/41623/145276423/Kierunek+Nauczanie+j%C4%99zyka+polskiego+jako+obcego+i+drugiego%2C+II+stopie%C5%84.pdf/61bc894c-e15e-40dd-8618-c1931aba4ac9>), зокрема збільшено кількість кредитів ОК Історія польської літератури (в контексті світової), зважаючи на успішне застосування польськими колегами в контексті навчання польської мови як іноземної багатого матеріалу польської літератури.

У процесі реалізації ОП було враховано досвід подібних за змістом бакалаврських програм тих зарубіжних університетів (Тартуський університет (Естонія), Приморський університет (Словенія)), з яким мали змогу безпосередньо ознайомитися члени робочої групи ОП. Так, НПП кафедри іноземних мов і методик їх навчання здійснили робочі навчальні візити до згаданих університетів (у рамках реалізації ERASMUS+ проєкту 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine))

<https://boost.mspu.edu.ua/events>. Зокрема, було проаналізовано структуру та зміст відповідних зарубіжних ОП, кількість кредитів, що забезпечують нормативну та вибірково частину ОП, навчально-методичний фокус формування у них переліку загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання тощо. Попри відсутність прямих аналогій, все ж було враховано й цей іноземний досвід стажування, зокрема у частині формування та удосконалення soft skills у здобувачів ОП із пріоритетністю іншомовної підготовки майбутнього фахівця.

У рамках ERASMUS+ проєкту 101083203 – BOOST у 2024 р. доц. М. Сиротюком розроблено освітній компонент «Студентоцентрировані підходи в змішаному навчанні» (консультаційну підтримку надано Академією прикладних наук в Ельблонгу (Польща) та Приморським університетом (Словенія)). Цим ОК буде доповнено пул вибіркового дисциплін ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта (Польська мова і література) та синтезує нормативні й вибіркові ОК, що забезпечують її орієнтацію, відповідають меті та основному фокусу ОП, сприяють досягненню здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПРН шляхом формування загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК). Цикл загальної підготовки обсягом 16 кр. ЄКТС включає дисципліни філософського, історичного, інформаційного та філологічного спрямування з метою формування здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, використовувати знання з української мови в контексті глобалізаційних процесів, розуміти основний зміст текстів, застосовувати сучасні технології для забезпечення якості освітнього процесу. До них належать: ОК1 Історія України та української культури, ОК2 Філософія, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Інформаційні технології та засоби навчання, ОК5 Історія освіти на Волині. Цикл професійної підготовки обсягом 161 кр. спрямований на набуття базових знань у професійній діяльності вчителя польської мови закладу загальної середньої освіти, дослідження та формування здатності їх використання у процесі професійної діяльності. Теоретичний зміст циклу професійної підготовки ОП психолого-педагогічного спрямування складають: ОК6 Психологія; ОК7 Педагогіка ОК13 Основи науково-педагогічних досліджень, ОК14 Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, ОК15 Технології виховної роботи; методичного спрямування: ОК8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), ОК17 Методика навчання польської мови. Зазначені ОК розкривають зміст основних термінів, окреслюють провідні освітні технології та вітчизняні й зарубіжні наукові парадигми розвитку педагогічної галузі. Формування та закріплення практичних навичок здійснюється безпосередньо в ЗЗСО під час різних видів практик, передбачених ОП: ОК 22 Пропедевтична практика (6 кр.), ОК 23 Практика з виховної роботи (3 кр.), ОК 24 Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО) (9 кр.), ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах (4 кр.), ОК 26 Виробнича (педагогічна) практика (8 кр.). Вибіркові компоненти становлять 63 кредити. Зміст вибіркових ОК підсилює можливість формування ПРН, а також ЗК і ФК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їхніх професійних потреб і конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Контент вибіркових ОК значною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності. Серед них: Стилістика польської мови, Лексикологія польської мови, Особливості польського менталітету, Мова і міжкультурна комунікація та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються закладом вищої освіти і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf. Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualny-plan.pdf. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність [https://kogra.edu.ua/images/main_dir/pol%20akadem%20mob.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf). Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи https://kogra.edu.ua/images/main_dir/pol%20ostyd%20onayk%20ogyrtku.pdf. У випадку працевлаштування за спеціальністю здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним графіком (Положення про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualny-grafik.pdf). Всі здобувачі ВО зобов'язані пройти процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОП передбачений вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО, який регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf. Здобувач ОП зобов'язаний освоїти 63 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору. Кафедрами пропонується каталог вибіркових дисциплін, забезпечується підготовка презентацій та силабусів/робочих програм навчальних дисциплін для їх вивчення. Каталог ВК створюється таким чином: до 1 квітня навчально-методичний відділ формує загальний каталог вибіркових дисциплін і подає його для погодження і затвердження Вченою радою Академії. Деканати спільно із кафедрами ознайомлюють здобувачів ВО з переліком ВК <https://kogra.edu.ua/uk/studentu/vybirkovy-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/59-vybirkovy-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-pershyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity/257-kataloh>

vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-pershyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity та особливостями формування груп. Вибір вибірових дисциплін для ступеня вищої освіти «бакалавр» починається з другого навчального року (третього семестру).

Підготовку необхідного методичного супроводу ВК (силабуси/РПНД, методичні матеріали) забезпечує кафедра. Здобувачі здійснюють вибір дисциплін шляхом подачі письмової або електронної заяви на ім'я декана факультету, яка зберігається у деканаті протягом усього терміну навчання.

За умови вибору навчальної дисципліни циклу загальної підготовки не менше 20 студентів (для проведення лабораторних занять з урахуванням особливостей вивчення окремих дисциплін та безпеки життєдіяльності – не менше 10 осіб), за умови вибору дисциплін циклу професійної підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – не менше 10 осіб формуються навчальні групи.

Після складання списків навчальних груп для вивчення ВК факультет передає їх в навчально-методичний відділ та формує розклад занять. Після цього вибірова дисципліна стає для здобувача обов'язковою.

Якщо з поважних причин (хвороба, академічна мобільність тощо) здобувач ВО не здійснив вибір ВК вчасно, то це можна зробити протягом першого робочого тижня після появи його на навчання.

Факультетами створюються відповідні умови для забезпечення реалізації права на вибіровість дисциплін – виділяються окремі дні для вивчення ВК. Результати соціологічних опитувань демонструють мотивацію здобувачів ВО при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором (<https://surl.li/xxsdhu>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП та регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВО Академії (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf). В ОП 2021 р. передбачено такі види практик: ОК 22 Професійна практика (6 кр.), ОК 23 Практика з виховної роботи (3 кр.), ОК 24 Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО) (9 кр.), ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборих (4 кр.), ОК 26 Виробнича (педагогічна) практика (8 кр.).

Проходження виробничої (педагогічної) практики відбувається відповідно до Угод про співпрацю або на самостійно обраних базах практик.

В процесі практики здобувачі ВО набувають практичний досвід, уміння використовувати сучасні педагогічні технології та нові інформаційні засоби навчання в умовах професійної діяльності.

При організації практик, формуванні їх цілей та завдань враховуються пропозиції керівників від баз практик, які обговорюються на підсумкових конференціях.

Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими в процесі практичної підготовки, визначається на основі співбесід та анкетувань <https://surl.li/tyraav>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок здійснюється впродовж усього періоду навчання за ОП шляхом вивчення ОК, що сприяють формуванню загальних компетентностей: ЗК2-ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК11, ЗК13, ЗК14 та програмних результатів навчання ПРН16, ПРН17, ПРН18. Окрім освітніх компонентів, набуття soft skills здійснюється через реалізацію Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/768-normatyvno-pravovi-dokumenty>), функціонування низки музеїв Академії, участі здобувачів у студентському самоврядуванні, наукових, культурних, волонтерських і соціальних заходах Академії, що теж сприяє розвитку та вдосконаленню soft skills.

З першого дня російсько-української війни організовано тісну співпрацю з волонтерами та здійснюється активна участь здобувачів у фестивалях, благодійних ярмарках з метою підтримки воїнів ЗСУ, адже така різновекторна діяльність дозволяє вдосконалити комунікативні навички та практику міжособистісних відносин, формувати соціальний досвід, брати на себе відповідальність та уміння вирішувати проблеми, готовність до виконання громадянських обов'язків, сприяє пришвидшенню довгоочікуваної Перемоги та збереженню духовних цінностей українського народу (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/novyny/1089-razom-do-nashoyi-peremohy> та <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/novyny/1303-blahodiynist-poryad-iz-shevchenkom>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Середня освіта (Мова і література) (польська) має чітку, логічну та збалансовану структуру. В ОП зазначено перелік освітніх компонентів, об'єднаних у цикли загальної та професійної підготовки, вказано кількість кредитів і форми контролю. Структурно-логічна схема відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та роками навчання. Формування результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, а їх кореляція між собою визначена у матриці відповідності ПРН і ОК. ОП передбачає поєднання обов'язкових і вибірових освітніх компонентів, встановлена модель вибору дисциплін загальної (ОК 1-5) та професійної підготовки (ОК 2.1-12), яка складає 63 кредити ЄКТС (26 %). В ОП велику увагу приділено практичній підготовці здобувача освіти. Так обсяг практики складає 30 кредитів ЄКТС. ОП передбачає підсумкову атестацію у вигляді складання комплексного кваліфікаційного іспиту. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, які передбачають готовність здобувача діяти соціально відповідально та свідомо. ОК 4, ОК 7, ОК 13 є спрямованими на формування інформаційної, педагогічної та дослідницької компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) та Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf). Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів ВО за першим (бакалаврським) рівнем становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС); в залежності від конкретного ОК на аудиторну роботу відводиться від 33% до 50% загальної кількості годин. За ОП 2926 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 40,64 % від загальної кількості годин, а на самостійну роботу – 4274 год. (59,36 %). Зміст самостійної роботи здобувачів визначається РПНД, методичними матеріалами. Розклад навчальних занять формується із урахуванням часу, необхідного для організації самостійної роботи здобувачів. Щорічно затверджуються графіки освітнього процесу, які передбачають терміни теоретичної, практичної підготовки, семестрового контролю, ПА здобувачів, канікул.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У ОП та НП передбачено 30 кредитів, відведених на практику (ОК 22 Професійна практика (6 кр.), ОК 23 Практика з виховної роботи (3 кр.), ОК 24 Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО) (9 кр.), ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах (4 кр.), ОК 26 Виробнича (педагогічна) практика (8 кр.), що загалом становить 16,9 % від усієї кількості нормативних ОК ОП. Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти на ОП на даний час не здійснюється. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf за наявності вакантних місць під час проходження виробничої педагогічної практики здобувачі ВО можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnu-grafik.pdf, дозволяється працевлаштування за фахом (для здобувачів ВО денної форми здобуття освіти). За результатами останніх опитувань здобувачі даної ОП підтвердили наявність достатнього обсягу практичної підготовки за даною ОП <https://sal0.li/54d0072>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначені Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року, регламентовані Стратегією реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної Академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. (уведено в дію наказом ректора №136 від 29.12.2022 р.) (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), передбачені метою освітньої програми та забезпечуються на ОП шляхом набуття здобувачами soft skills і компетентностей, необхідних для якісного виконання професійних завдань у галузі сучасної педагогіки та методики, а також для проведення досліджень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2021/pravyla_pryjomu_2021.pdf (Правила прийому до Академії у 2021 р.); https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2022/pravyla_pryjm_2022.pdf (Правила прийому до Академії у 2022 р. із змінами та доповненнями); https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2022/zminy_prav_pryjm.pdf (Правила прийому до Академії у 2022 р. із змінами та доповненнями).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Академії у 2021 р. затверджені на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 5 від 21 грудня 2020 р.) та введені в дію наказом ректора № 60 від 21 грудня 2020 р. Організацію прийому вступників до Академії здійснює Приймальна комісія, яка діє відповідно до Положення про приймальну комісію (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf) та Правил прийому до Академії.

Вступ на навчання за ОП у 2021 році здійснювався на основі повної загальної середньої освіти – у формі ЗНО з трьох

конкурсних предметів, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках. У 2021 році приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2018, 2019, 2020 та 2021 років; Вступ на ОП у 2022 році відбувався відповідно до Правил прийому до Академії у 2022 р. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2022/pravya_pryjm_2022.pdf, які затверджені та введені в дію наказом ректора № 40 від 31 травня 2022 р., а також до Правил прийому до Академії у 2022 р. із змінами та доповненнями https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2022/zminy_prav_pryjm.pdf, що були введені в дію наказом ректора № 53 від 18 липня 2022 р. Конкурсний відбір для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти за цією ОП здійснювався у формі НМТ або ЗНО, індивідуальної усної співбесіди або розгляду мотиваційних листів в передбачених Правилами прийому випадках.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf. Для переведення чи поновлення на навчання з іншого закладу вищої освіти до Академії здобувачі повинні подати заяву на ім'я ректора Академії та документи, які засвідчують попередню освіту (академічна довідка, витяг з індивідуального плану здобувача із результатами попереднього вивчення дисциплін, кількість кредитів, дані про здобувача оцінювання у ЗВО-партнерів).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП практика щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, наразі відсутня. Практика застосування чинного «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf) наразі також відсутня. Втім у 2025 році між Академією та Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького підписаний договір про співпрацю, котрий започаткує нові можливості для академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке розміщене на офіційному сайті Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf. Застосування Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для освітніх компонентів, викладання яких розпочинається з другого семестру (пункт 2.2). Визнання таких результатів відбувається в семестрі, що передує тому, в якому відповідно до навчального плану освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що підлягає перезарахуванню. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснює комісія, створена за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Вона визначає можливість визнання, а також встановлює форми та строки атестації для підтвердження таких результатів. До складу комісії входять завідувач кафедри або гарант ОП, за якою навчається здобувач, а також провідні НПП Академії, що викладають дисципліни, які можуть бути перезараховані на основі визнаних результатів неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На цій ОП 2021-2025 рр. практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачів, наразі відсутня. Під час семінарських, практичних і лабораторних занять викладачі забезпечують здобувачам ОП повну можливість представити результати самостійного навчання, здобуті в межах масових онлайн-курсів на українських і міжнародних освітніх платформах, таких як Всеосвіта, На Урок, Prometheus, Coursera, EdEra, ReallyEnglish, FutureLearn тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягнення РН забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів ВО за ОП і визначені Законами України «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Положенням про організацію освітнього процесу в Академії <https://surl.li/rznmrt>.

Освітній процес в Академії організовується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Досягнення запланованих результатів навчання забезпечується оптимальним поєднанням традиційних і діяльнісно-інтерактивних методів, орієнтованих на комунікацію. Використовуються словесні методи (лекція-діалог, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження й аналіз мовних явищ, ілюстрація, демонстрація), а також методи, що враховують рівень самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі: самостійний пошук матеріалів, робота з науковими джерелами, SOS-метод). Інтерактивні підходи включають мозковий штурм, рольові ігри, mindmap, асоціативний куш, дискусії та проектний метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».

Відповідність методів навчання і викладання РН по кожному ОК презентована в результатах опитування здобувачів щодо якості ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/Results_2021-2022/POL/yak_opp.pdf.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf та змінами до положення про

внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (від 13.11.2020) <https://surl.li/frlntx>, Положенням про організацію контролю якості навчання <https://surl.li/hgcbur> та Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf. Реалізація принципів студентоцентризму в Академії впроваджується через систему забезпечення якості освіти, яка активно залучає здобувачів до процесу контролю якості. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі Сектору моніторингу якості освіти, робота якого регулюється Положенням <https://surl.li/ngfzvl>.

Оцінювання здобувачами задоволеності формами та методами здійснюється шляхом анонімного онлайн-опитування, яке здійснює та аналізує сектор моніторингу якості освіти. Результати соціологічного опитування <https://surl.li/vsddsg> щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу здобувачів засвідчують, що форми та методи навчання, які використовуються викладачами, цілком або переважно їх задовольняють.

Відповідно до своїх інтересів, здобувачі мають змогу обирати вибіркові ОК, теми курсових робіт, бази педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу реалізується НПП через самостійне визначення ними змісту навчальної, методичної, наукової діяльності у межах ОП. Викладачі самостійно розробляють РПНД ОК, відповідно до компетентностей та РН, структурують навчальний контент, засоби діагностики тощо. Забезпечення принципу академічної свободи здобувачам ВО реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf (каталог дисциплін та їхні презентації знаходяться у вільному доступі на сайті <https://salo.li/030563F>)

Здобувачі ВО проходять онлайн опитування щодо вільного вибору ОК, дають відповіді на питання, що спонукало до вибору ОК, чи задоволені обраними дисциплінами, які ОК варто додати до списку тощо (<https://surl.li/yvnedk>).

Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю здобувачів у наукових студіях, поза академічних активностях. У ЗВО працює освітня платформа Moodle, здобувачі також мають можливість навчатися за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, критеріїв оцінювання та політики курсу за кожним ОК визначена у РПНД, які оприлюднюються на сайті Академії до початку навчального року та розроблені згідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни.

Здобувачі ВО мають постійний доступ до навчального контенту на платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>.

У вільному доступі на сайті Академії є розклад занять, графіки освітнього процесу та підсумкового контролю.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання педагогічних практик здійснюється під час настановчих конференцій, керуючись Положенням https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20org%20nayk%20od.pdf, Положення про науково-дослідну роботу студентів https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ndrs.pdf, Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи Академії https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf, Положення про студентське наукове товариство https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf. Включення дослідницького компоненту в освітній процес реалізується через такі форми: написання здобувачами наукових статей, академічних есе, рефератів, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, науково-практичних семінарів, круглих столів, участі у щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства <https://salo.li/E4f6834>. При кафедрі діють студентський науковий гурток «Літературознавчі студії» (керівник – доц. Н. Янусь) <https://salo.li/44Be253>, студентська проблемна група «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (керівник – доц. В. Кучер) <https://salo.li/85FoFce>, міжкафедральна науково-дослідна лабораторія «Життя та творчість Юліуша Словацького та Томаша Падури у культурному просторі Кременця» (керівник – проф. О. Глотов) <https://kogpra.edu.ua/uk/mizhkafedralna-naukovo-doslidna-laboratoriia-zhyttia-ta-tvorchist-yuliusha-slovatskohto-tomasha-padury-u-kulturnomu-prostori-krementsia>. У 2024 р. робоча група ОП спільно з колегами із Центральноукраїнського ДУ імені Володимира Винниченка, Волинського НУ імені Лесі Українки, Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського» була співорганізатором I Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів та молодих науковців «Філологічні, лінгводидактичні та медійні дослідження: сучасні тенденції та перспективи», в якій брали участь і здобувачі даної ОП (здобувачки Н. Панько та І. Панько виступили з доповіддю (у співавторстві) «До проблеми адекватності перекладу на прикладі україномовної версії вірша В. Шимборської» (керівник – ст.викл. Ю. Завадський) (<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpra/posts/2792352731071677/>). Здобувачі ОП також мають змогу щороку брати участь у Міжнародному інтеграційному проєкті «Школа відкритого розуму» <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/novynu/1550-shkola-vidkrytoho-rozumu-zustrich-yuvileyna-khkhkh> Наукові здобутки НПП (наприклад, Завадський Ю. Антологія літератури Польщі: Навчально-методичний посібник до навчального курсу, 2024; Глотов О.Л. «Українська школа» у польській та австрійській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблеми: колективна монографія, 2024) використовуються в освітньому процесі та позанавчальній роботі зі студентами та слугують методичним контентом відповідних ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Академії відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку навчального року та затверджується протоколом засідання кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, у 2022-2023 н.р. було удосконалено зміст ОК «Методика навчання польської мови» та курсову роботу з методики навчання польської мови виокремлено як окремий ОК. В оновленні ОК використовується досвід українських та зарубіжних ЗВО. Відповідні зміни прослідковуються в РПНД, з ними можна ознайомитися на платформі Moodle, де розміщено електронні версії актуальних програм. Науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено методичні рекомендації для самостійної роботи студентів, здійснюється оновлення тем курсових робіт, програм практик. Оновити методичний інструментарій у власній професійній діяльності дозволяє участь викладачів кафедри у Еразмус-проєкті BOOST (2023-2025 pp.) <https://kogpra.edu.ua/uk/component/content/article/2-uncategorised/1202-proiekt-boost?Itemid=493>. У рамках реалізації проєкту викладачі ОП удосконалювали навички організації студентоцентрованого змішаного навчання та цифрових компетенцій, використання цифрових інструментів у викладанні, створення віртуального середовища та організації віртуальної мобільності студентів, розробки та вдосконалення курсів у Приморському університеті (м. Копер, Словенія); пройшли навчання за навчальними курсами на платформі Moodle Тартуського університету (Естонія) (доц. О. Мороз, доц. Н.Бабій). Рейтингове оцінювання викладачів <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/reitynh-diialnosti-npp> та опитування здобувачів щодо якості ОП <https://salo.li/290VeEe>, за якою вони навчаються сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для здобувачів, оновлюють змістовий контент ОК сучасною проблематикою, удосконалюють свій лінгводидактичний інструментарій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З метою інтернаціоналізації навчання в Академії діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf, а також підписано угоди про міжнародне співробітництво з Університетом Вустера в Великобританії (меморандум), Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Люблінською вищою школою в Риках, Вищою державною професійною школою в м. Холм та ін. https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF. В Академії функціонує Сектор міжнародних зв'язків, який координує роботу у рамках програми Європейського союзу Еразмус+. Інтернаціоналізація діяльності ОП здійснюється також шляхом участі викладачів та здобувачів у міжнародному проєкті «Допомога полякам на сході 2021», проєкті «Школа відкритого розуму».

Важливим аспектом інтернаціоналізації ОП є також зарубіжні стажування викладачів: ст. викл. Поляк І.П. (м. Краків, Малопольська школа державного управління, Краківський економічний університет, 18.09–29.10 2023 р.). Сертифікат №4384/MSAP/2023 (180 годин); проф. Глотов О.Л. (Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща), 28.03.2024–08.12.2024 р.) на тему «Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних цілей навчання в Академії визначаються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf

- Положенням про моніторинг і контроль якості освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf

- Положенням про організацію контролю якості навчання: <https://surl.li/zpchhc>

- Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf та відповідними змінами до цього Положення:

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf.

У робочій програмі та/або силабусі кожної ОК визначено заходи поточного контролю та критерії оцінювання. У межах ОК контрольні заходи націлені на перевірку й оцінку рівня засвоєння здобувачами змісту ОК, рівня їхніх компетентностей, що визначені ОП.

Передбачені різні види контролю відповідно до типу освітнього компонента. Під час семінарських занять із теоретичних дисциплін контроль освоєння навчального матеріалу здійснюється за допомогою усного опитування, дискусій, виконання практичних завдань і тестів. Наприклад, на заняттях із ОК «Сучасна польська мова» передбачено різні види усної й письмової перевірки: поточне усне опитування, тести, лексичні диктанти, групові й індивідуальні презентації тощо.

Семестровий контроль відбувається у формі екзамену чи заліку у відповідності з РПНД, що відповідно регламентується графіком освітнього процесу. У формі іспиту чи заліку також здійснюється підсумковий контроль у відповідності зі змінами до «Положення про порядок оцінювання знань студентів»

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf. Семестровий контроль у формі іспиту проводиться усно, письмово або у формі тестового контролю в період екзаменаційних сесій відповідно до оприлюднених і затверджених графіків освітнього процесу. Перелік екзаменаційних питань та завдань, критерії їх оцінювання є елементом відповідної РПНД. Важливим аспектом освітнього процесу є самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу, для чого введено відповідні види контролю: перевірка виконання завдань для індивідуальної роботи чи роботи в групах та різного типу письмових і практичних завдань, в тому числі й тестів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Застосовуються заходи контролю у формі поточного та підсумкового контролю в межах ОК. На початку семестру викладач інформує здобувачів щодо перебігу контрольних заходів і критеріїв оцінювання на рівні окремих модулів і вкінці семестру. У відповідності до Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Академії

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf та змін до цього Положення

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf згадані види контрольних заходів і

критерії їхнього оцінювання окреслені у затверджених РПНД ОП першого РВО.

Здобувачі ОП ознайомлюються із силабусами, РП ОК, що розміщені на сторінці кафедри

<https://kogpa.edu.ua/uk/robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv-serednia-osvita-mova-i-literatura-polska> та

платформі Moodle. РП ОК містять вагові бали і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Підсумкове оцінювання здійснюється за стабільною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Отримання необхідних даних про чіткість й зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів їх проходження здобувачами відбувається засобом систематичних опитувань думки здобувачів сектором моніторингу якості освіти Академії (наприклад, опитування у 2023-2024 н.р., <https://surl.li/lcbhgh>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення відповідного ОК НПП повідомляє здобувачам інформацію про тематику та політику курсу, форми та строки контрольних заходів, розклад занять, часовий поділ курсу, порядок тем для самостійного опрацювання, надає інформацію про приблизні терміни та порядок проведення контрольних заходів, а також знайомить із методикою оцінки, засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів навчання. НПП уточнює перед проведенням контрольних заходів, а за потреби пояснює додатково у подробицях, критерії чіткості та зрозумілості оцінювання досягнень здобувачів в процесі навчання. НПП індивідуально пояснює

здобувачам допущені ними помилки та обґрунтовує оцінку.

Календарні терміни організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії, які визначено графіками освітнього процесу, оприлюднюються на інформаційних стендах та на офіційному сайті Академії за місяць до їх початку (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/denna-forma-navchannia>; <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/zaochna-forma-navchannia>). Критерії оцінювання різних видів практик також доводяться до відома здобувачів ОП на настановчих конференціях.

За даними результатів останнього опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, 90% респондентів зауважили, що форми контролю є різноманітними, зрозумілими, цікавими, нестандартними; 100% опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним і адекватним (<https://surl.li/daacxo>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідними спеціальністю та РВО відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен). Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення РН, визначених в ОП, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів.

Підсумкова атестація здійснюється відкрито та публічно, із залученням зовнішніх стейкхолдерів (відповідно до пп. 2.3, 2.4 «Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії»

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf). Відповідно до п. 2.2 «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» Академія на підставі рішення Екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала ОП і пройшла

підсумкову атестацію, присуджує відповідну освітню та професійну кваліфікації

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/+%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами та відповідними змінами до них:

- Положення про організацію освітнього процесу: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf

- Положення про моніторинг і контроль якості освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf

- Положення про організацію контролю якості навчання: <https://surl.li/lwczmi>

- Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу <https://surl.li/aabgwy>

- відповідними змінами до цього Положення: <https://surl.li/rwbovf>

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/nmnwbf>

- Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

- Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії <https://surl.li/xgylzm>

Зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Академії

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>.

Усі інформаційні матеріали, що стосуються форм та календарних термінів проведення контрольних заходів, своєчасно доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу шляхом їх оприлюднення на інформаційних стендах відповідних структурних підрозділів Академії, а також оприлюдненням на офіційному сайті Академії у вкладці «Студенту» <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Академії впроваджено відповідні механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів, а саме: систематично підводяться підсумки практик, залучаються зовнішні стейкхолдери під час атестаційних іспитів і захисту курсових робіт, призначаються двоє екзаменаторів під час складання семестрових іспитів. З метою уникнення та вирішення конфліктів між учасниками освітнього процесу розроблено Положення про апеляцію результатів контролю знань https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, Положення про освітнього омбудсмена https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf. Процедури запобігання та врегулювання потенційних конфліктів у сфері реалізації контрольних заходів у Академії визначено Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf).

У разі виникнення скарг щодо наявності конфлікту інтересів здобувачі мають можливість анонімно або конфіденційно звернутися до освітнього омбудсмена <https://kogpa.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoi-oblasnoi-humanitarno-pedahohichnoi-akademii>

Itemid=493. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та фіксації конфліктів інтересів за час функціонування ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf здобувачі мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Здобувачам вищої освіти, сумарна результативна оцінка навчальних досягнень яких є меншою від 59 балів, дозволено складати іспити відповідно до графіку академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти не може бути відрахований за невиконання індивідуального навчального плану до закінчення строку підсумкового контролю поточного навчального періоду або до строку початку атестації здобувачів, якщо таке невиконання є наслідком обставин непереборної сили, що встановлено комісією Академії, створеною за участю представників органів студентського самоврядування. На ОП було застосування відповідних правил у 2024-2025 н.р.: окремі здобувачі ліквідували академічну заборгованість із заліків та екзаменів під час повторного складання у встановлений термін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, здобувач, який не погоджується з оцінкою, яку отримав під час поточного або семестрового контролю, має право на день оголошення результатів оцінювання подати звернення до декана факультету з відповідною апеляційною заявою. У випадку надходження до деканату письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі декана факультету, завідувача кафедри, за якою закріплено ОК, викладачів кафедри, які не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, та представників органів студентського самоврядування. Апеляція повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. У випадку проведення контрольного заходу в письмовій формі члени комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового семестрового контролю. При усній формі семестрового контролю члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей. У разі відсутності таких, здобувачеві надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи та обговорення його відповідей комісією. Застосування зазначеного Положення на ОП ще не мало місця.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та стандарти академічної доброчесності регулюється низкою положень, які розміщені у відкритому доступі на сайті Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка:
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf
- Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf
- Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/pol_monit.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf)
Нормативи і стандарти дотримання академічної доброчесності відображено у РПНД і силабусах вибіркового ОК ОП <https://kogpa.edu.ua/uk/serednia-osvita-mova-i-literatura-polska>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно вимог чинних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст. 42)) дотримання академічної доброчесності та запобігання плагіату є фундаментальними поняттями організації освітнього процесу в Академії. Активно використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: це програми, які дають можливість перевіряти тексти наукових робіт. Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуює всім іншим процедурам розгляду. Перевірка всіх видів робіт проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. У попередні роки перевірка курсових робіт здійснювалася з допомогою онлайн сервісу пошуку плагіату Unicheck. З 2024 року курсові роботи та інша друкована продукція перевіряються з допомогою

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академія систематично інформує здобувачів і працівників щодо всіх аспектів дотримання норм академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів. В Академії проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, під час яких здобувачі та викладачі знайомляться з культурою наукової роботи, засобами попередження порушень і дотриманням відповідних норм: наприклад, круглі онлайн столи, інформаційні заходи <https://www.facebook.com/profile/100075853272043/search/?q=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C>.

Додатково принципи академічної доброчесності популяризуються серед здобувачів вищої освіти усними бесідами викладачів та здобувачів вищої освіти, зокрема під час проведення лекційних та практичних занять, засідання студентських наукових гуртків, під час консультування до написання курсових робіт, наукових статей тощо. Опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання правил академічної доброчесності показало позитивні результати <https://surl.li/vdeoix>, що доводить наявність поінформованості більшості респондентів про процедури академічної доброчесності та знання про особливості використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності під час здійснення освітньої та наукової діяльності покладається на здобувачів вищої освіти та співробітників Академії. Проблематику академічної доброчесності регулює Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <https://surl.li/lvegle> та Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://surl.li/ichthls>. У ЗВО прийнято Кодекс честі https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf. У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності курсові роботи не допускаються до захисту (п. 5.1.1 «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування»). Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. У межах вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 13 НПП, професійна кваліфікація та досвід яких відповідають цілям ОП та РН: 3 професори, 8 доцентів, 1 старший викладач, 1 викладач (спеціаліст вищої категорії). Вік: 62% НПП – від 36 до 50, 15% – від 50 до 65, 23% – понад 65 років. Відсоткове співвідношення жінок до чоловіків на ОП становить 62% до 38%. Відповідно до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, повинні відповідати кваліфікаційним вимогам, визначеним чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Зокрема, ОК 1 забезпечує проф. Г. Стронський (5 досягнень, автор 1 індивідуальної монографії та співавтор 4 колективних, 7 науково-експертних публікацій); ОК 2 – доц. О. Мороз (4 досягнення, зокрема 9 фахових статей, у т.ч. 1 – у виданні із Web of Science); ОК 3 – доц. І. Воляннюк (6 досягнень: 4 навчально-методичних посібники, 8 фахових статей, 10 науково-експертних публікацій); ОК 4 – доц. Н. Бабій (4 досягнення, високий рівень публікаційної активності); ОК 5 – доц. В. Собчук (5 досягнень, зокрема 1 навчальний та 8 методичних посібників, 9 науково-експертних публікацій); ОК 6 – доц. М. Ярощук (6 досягнень: 5 фахових статей, у т.ч. 1 із SCOPUS, співавторство у колективній монографії); ОК 7,15 – доц. Л. Кравець (6 досягнень: 5 фахових статей, 1 підручник та 3 навчально-методичних посібники); ОК 8, 10, 16, 19, 20 забезпечує проф. О. Глотов (5 досягнень, зокрема: статті, підручники та колективні монографії, членство у редакційних колегіях та наукових радах); ОК 9 – ст. викл. І. Поляк (5 досягнень: 6 статей, з яких 3 у виданні із Web of Science, 3 навчально-методичних посібники); ОК 13 – проф. О. Безносюк (5 досягнень, зокрема членство у редколегіях, наукове керівництво здобувача, понад 20 науково-експертних публікацій); ОК 14 – доц. Н. Фіголь (6 досягнень: 7 фахових статей, у т.ч. 2 – у виданнях із Web of Science, співавторство у колективній монографії); ОК 17 – В. Іванюк, авторка методичних розробок уроків польської мови, розміщених на платформі На урок <https://naurok.com.ua/profile/299389> (2 апробаційні публікації, досвід науково-педагогічної діяльності в Академії 2 роки); ОК 11, 12, 18 – ст. викл. Ю. Завадський (3 досягнення: 1 навчально-методичний посібник, 4 апробаційних публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, почесний член Краківського відділу Спільки польських письменників (досвід науково-педагогічної діяльності в Академії 2 роки)). НПП, які викладають на ОП, постійно вдосконалюють свій професійний досвід. До прикладу, Н. Бабій, О. Мороз, Н. Фіголь – учасниці Міжнародного проекту Erasmus+KA2 «Boost» <https://surl.li/srjllu>; В. Іванюк – Projekt ABC polskiej klasy-promocja języka polskiego na Ukraini; І. Воляннюк, І. Поляк – науково-методичних семінарів та конференцій; О.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП регламентується внутрішніми документами Академії: Положення про порядок проведення конкурсного відбору (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf); Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора, завідувача кафедри КОГПА (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf); Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf), на основі якого здійснюється рейтингове оцінювання діяльності НПП <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/reitynh-diialnosti-npp>. Для об'єктивності конкурсу враховуються результати опитувальника ЗВО «Викладач очима студентів» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2022-2023/WOS.pdf.

Під час проведення конкурсу враховуються досягнення претендента в науковій діяльності, академічна та професійна кваліфікація, результати опитування здобувачів (<https://salo.li/D1aaBBf>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, відповідно до рекомендацій кафедри конкурсний відбір здійснюється на засіданнях конкурсної комісії з дотриманням принципів прозорості, законності, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів на посади. Рішення конкурсної комісії подається на розгляд вченої ради Академії чи факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проектної групи ОП, беруть участь в опитуваннях <https://surl.lu/qumnye>, обговоренні ОП, анкетуванні, семінарах, круглих столах та конференціях, надають рецензії-відгуки на ОП <https://surl.li/adhhzj>, вносять пропозиції щодо її вдосконалення та оптимізації, беруть участь в методичних воркшопах, організованих кафедрою, та Школі відкритого розуму <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spivpratsia/25-naukova-diialnist/1750-shkola-vidkrytoho-rozumu-szkola-otwartego-umyslu>. У 2021 р. відбувся Зумінар «Польський проект 2021» за участі НПП Академії та ЛНУ ім. Івана Франка <https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.845126106170315&type=3>. У 2022 р. – зустріч НПП і студентів з вчителями та слухачами школи Товариства відродження польської культури <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa/permalink/2310463669260588/>. Упродовж 2024-2025 рр. вчитель-практик В. Іванюк викладає ОК «Методика навчання польської мови» та «Пропедевтична практика». Здобувачі вдосконалюють комунікативну компетентність в рамках онлайн-курсу, що діє на базі Академії у співпраці з польською організацією «Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą». Заняття проводить вчитель польської мови з Польщі Х. Порембська, яка працює з 4 групами здобувачів <https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbid026vmXwdMKCU4tVkUw9tsT26R4e5YFkDRCTmr13YkcvfYDcrSeFCJpDlwtmur6Vvawl>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників КОГПА https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf. ЗВО сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. Згідно з принципами академічної свободи, НПП обирають місце, напрям та тематику підвищення кваліфікації як у ЗВО України, так і за її межами. До прикладу, І. Волянюк пройшла стажування за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»; В. Іванюк є сертифікованим учасником підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей», «Особливості навчання польської мови в умовах Концепції «Нова українська школа» (2022 р.) та «Інноваційні технології на уроках польської мови» (2023 р.). Зарубіжне стажування пройшли проф. О. Безносок (Бухарський державний педагогічний інститут, Узбекистан), доценти О. Мороз (Люблінська Вища Школа, Польща; Тартуський університет, Естонія), Н. Бабій, Н. Фіголь (Тартуський університет, Естонія), М. Ярошук (Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Польща (2023 р.)), І. Поляк (м. Краків, Малопольська школа державного управління, Краківський економічний університет (2023 р.)), Г. Стронський (Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща)), О. Глотов (Університет Яна Кохановського в Кельце (Польща)).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності Науковець року https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20rik.pdf, Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf. В Академії діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf. За досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі ЗВО здійснює преміювання НПП. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, оголошення подяки з нагоди визначних та ювілейних дат Академії,

регіональними та відомчими відзнаками. У 2022 р. Ю. Завадський нагороджений Міністром культури та національної спадщини Республіки Польща медаллю «За заслуги в культурі Gloria Artis» III ступеня; упродовж 2021-2024 р.р. грамотами нагороджено О. Мороз (з нагоди відзначення Дня науки в Україні); О. Безносюка, Л. Кравець (з нагоди відзначення Дня науки в Академії); І. Воляннюк нагороджена грамотою Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації.

В якості стимулювання наукової діяльності НПП надається можливість безкоштовної публікації у фаховому виданні «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія: Педагогіка)».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси повною мірою сприяють досягненню визначених цілей і РН ОП.

Освітній контент ОП включає РП навчальних дисциплін, силабуси вибіркових курсів, методичні рекомендації для здобувачів, конспекти лекцій, плани лабораторних, семінарських і практичних занять, тематику курсових робіт, а також засоби діагностики навчальних досягнень та критерії оцінювання. Доступ до освітніх матеріалів забезпечується через платформу Moodle (<https://tm3.kisil.pp.ua/>).

Академія володіє необхідними приміщеннями, сучасною інфраструктурою та обладнанням для реалізації ОП. Соціальна інфраструктура включає їдальню, актову та спортивні зали, а також два гуртожитки. Освітній процес підтримується фондами бібліотеки Академії, яка налічує 103 389 примірників, а також навчально-методичною та художньою літературою при Мультимедійному ресурсному центрі вивчення польської мови та Європейському лінгводидактичному освітньому хабі, що містить близько 11 тис. книг.

Заклад вищої освіти також має електронну бібліотеку з комп'ютерами, підключеними до Інтернету. Для забезпечення освітнього процесу використовується 12 спеціалізованих кабінетів і лабораторій, серед яких Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур та Мультимедійний ресурсний центр вивчення польської мови. Усі здобувачі освіти мають вільний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для реалізації освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності в межах ОП створена соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальним залом, медпункт, їдальня, актовий зал імені Т. Чацького, концертний зал імені Г. Коллонтая, музеї, спортивний, гімнастичний, тенісний зали, стадіон, спортивні майданчики, гуртожитки з комфортними умовами проживання. Загальна площа приміщень – понад 20 тис. кв.м. Академія забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів до наявної інфраструктури. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність до приміщень осіб із особливими потребами.

НПП і студенти мають доступ до ряду електронних баз даних <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/elektronni-bazy-danykh>. За сприяння CormackConsultancyGroup (Велика Британія) Академія стала учасником програми підтримки українських університетів «Twinning», що дало змогу НПП і здобувачам пройти безкоштовні онлайн курси на платформі «ReallyEnglish». Академія також отримала безкоштовний доступ до фондів LindaHallLibrary (Американська бібліотека науки, техніки та технологій).

Наукові дослідження здобувачів вищої освіти публікуються у періодичних виданнях Академії: Студентському науковому віснику, збірниках наукових праць «VerbaMagistri», «LITTERIS ET ARTIBUS: нові горизонти», «Kremenets Science OpenAir, або наука в кросівках», «Кременецький культурний контекст» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodychni-vydannia>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість повністю задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за ОП. Психологічна підтримка викладачів та здобувачів здійснюється психологічною службою <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba>. Метою діяльності психологічної служби є створення умов для соціального та інтелектуального розвитку й саморозвитку здобувачів, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Служба організовує та проводить заходи, спрямовані на популяризацію психолого-соціальних і професійних знань, здійснює психодіагностичну та розвивальну роботу, сприяє практичній підготовці висококваліфікованих фахівців.

Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів в Академії функціонує Служба охорони праці та штаб цивільного захисту <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/okhorona-pratsi-ta-tsyvilnyi-zakhyst>. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам безпеки. В Академії функціонують чотири укриття (в навчальному корпусі №1, в гуртожитку №1, в навчальному корпусі №2 у північному та південному крилі).

Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо їхньої оцінки рівня безпеки освітнього середовища

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їхніх індивідуальних потреб впродовж усього періоду навчання. Організаційна підтримка забезпечується шляхом взаємодії з деканом, завідувачем кафедри, НПП з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку. Організація освітнього процесу здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf з відповідними змінами. Інформування щодо особливостей організації навчання, загальноакадемічних культурно-масових та спортивних заходів відбувається за допомогою сайту Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/>, платформи Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, інформаційних стендів, студентського профкому, академічного друкованого видання «Замок» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>, Facebook- та Instagram-сторінки кафедри <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa>, https://www.instagram.com/foreign_languages_55_/. Матеріальна підтримка здобувачів регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf, а також Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая у КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf. Здобувачам пільгових категорій призначається соціальна стипендія. Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл». Для задоволення соціальних потреб студентів та викладачів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, створено коворкінг-студію. Соціальну підтримку надають члени психологічної служби Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмен з прав студентів <https://surl.li/wzcgto>. Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентації роботодавців, тренінги тощо) Сектором працевлаштування студентів <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>. Освітня підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів здійснюється НПП, завідувачем кафедри та деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів.

Одним із каналів взаємозв'язку є створені групи у соціальних мережах. Здійснюються опитування здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity>. Рівень задоволеності здобувачів різними видами підтримки є високим, про що свідчать результати узагальнення проведених соціологічних опитувань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Систему надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами в Академії регламентовано Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf. Академія забезпечує права та можливості осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення нарівні з іншими здобувачами вищої освіти брати участь в освітньому процесі та громадському житті. Це відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/24-vykhovna-robota/32-vysnovky-shchodo-dostupnosti>. За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультаційної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку kremacademy@ukr.net або заповнити Google-форму <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIpyzJB9Y3MWMsYiETNrbzJFS8fVxjFDvoLfbQi2vsF4QQ7A/viewform>. Відповідальні за супровід осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення – проректор із питань збереження та реконструкції архітектурного комплексу Академії, господарської роботи Соляник А.А. та доцент кафедри психології і соціальної роботи Терпелюк В.В. Серед здобувачів на цій ОП немає осіб із особливими потребами.

В Академії продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний освітній простір.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначено такими положеннями:

- 1) Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf);
- 2) Положення про комісію по трудових спорах (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf);
- 3) Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf);

4) Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної програми (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antycorup_diyal/polozhennya.pdf).

Контроль за своєчасним запобіганням можливості потенційних конфліктів або (у разі їх виникнення) швидкого та оптимально-об'єктивного урегулювання стосовно усіх учасників освітнього процесу здійснюють представники усіх структурних підрозділів – ректорату, декани факультетів, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники кафедр, куратори. У разі виникнення конфліктних ситуацій з метою їх урегулювання та вирішення усі учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до комісії по трудових спорах, органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації викладачів і студентів, до сфери обов'язків яких зокрема належить захист прав учасників освітнього процесу. Здобувачі мають можливість особисто звернутися до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції; залишити своє звернення у скриньках довіри; надіслати відповідну Google-форму <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/antycoruptsiina-diialnist>.

В Академії обов'язковою є практика і політика проведення щорічних профілактичних заходів з метою попередження потенційних конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу у формі круглих столів, онлайн семінарів, консультативних бесід, зустрічей із представниками правоохоронних органів (наприклад, <https://www.instagram.com/p/Czv7l9UIFI/?igsh=b2oyc2xvZDgwMnBy>; <https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbid02UZpqqMezNGHbiK5xx7gdT3ux4nE2UQ4wjJPjA984FK7mUSmCG7EbyWRx5XxEp2Z4l>). На засіданнях Вченої ради Академії уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупційної діяльності (доц. Банах В.І.) періодично доповідає про напрями та заходи щодо налагодження відповідного контролю

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antycorup_diyal/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82.pdf). Серед здобувачів вищої освіти Академії систематично проводиться анонімне опитування «Молодь проти корупції»

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2023-2024/BIO/%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%97%2024.pdf).

На ОП випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf.

Процес впровадження ОП супроводжується процедурами моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами від 12.11.2020 р. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в Академії регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <https://cutt.ly/4eUf23Ee>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/beUf91Lz> зі змінами від 12.11.2020 р. <https://cutt.ly/IeUf3f6Q>.

ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НПП, які її реалізують, рекомендації інших стейкхолдерів, здобувачів; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Перегляд ОП може відбуватися за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів. Моніторинг проводиться у різний спосіб (опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо).

ОП 2021 р. була розроблена проектною групою кафебри іноземних мов і методик їх навчання відповідно до Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019 р., № 519 від 25.06.2020 р.)). ОП затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 12 від 23.06.2021 р.) та введена в дію наказом ректора Академії № 91 від 29.06.2021 р.

В ОП 2022 р. внесено наступні зміни у зв'язку з врахуванням зауважень та побажань членів академічної спільноти, зовнішніх стейкхолдерів, членів проектною групи, зокрема гаранта ОП: у цикл загальної підготовки додано нормативний ОК Іноземна мова (англійська/німецька) – 5 кр.; у цикл професійної підготовки додано нормативний ОК Історія польської літератури (в контексті світової) – 8 кр.; Курсову роботу з методики навчання польської мови виокремлено як окремий ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО систематично залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур щодо її якості. Вони безпосередньо беруть участь у процесі обговорення ОП.

На сайті Академії здійснюється щорічне онлайн-опитування здобувачів ВО щодо якості ОП, за якою вони навчаються з метою отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/pol/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B4%Do%BD%D1%8F_%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo_%Do%9C%Do%BE%Do%B2%Do%Bo_%D1%96_%Do%BB%D1%96%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%Bo%D1%82%D1%83%D1%80%Do%Bo_%Do%BF%Do%BE%Do%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%Bo_%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%Do%Bo%Do%B2%D1%80.pdf

Здобувачі вищої освіти входили до проєктної групи ОП 2021 р. (здобувачка першого РВО Р. Нікітенко), залучені до процесу періодичного перегляду ОП, тож мають можливість бути долученими до процедур перегляду ОП і її моніторингу. Пропозиція Р. Нікітенко щодо необхідності включення англійської мови в цикл нормативних навчальних дисциплін була підтримана (ОП 2022 р.). На одному із засідань кафедри (протокол №16 від 07.04.2021 р.) щодо обговорення ОП була присутня здобувачка С. Соколовська. Вона запропонувала включити в каталог вибіркових дисциплін ОК Інноваційні тенденції в навчанні польської мови в контексті євроінтеграції та ОК Використання діджитальних технологій на уроках польської мови. Зазначеними ОК було розширено каталог вибіркових дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf представники студентського самоврядування систематично беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу представників студентського самоврядування Академії входять: студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу; департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство); департамент організаційно-виховної роботи), студентські декани факультетів, студентські старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Пропозиції щодо підвищення якості ОП подаються завідувачам кафедр, гаранту ОП, декану факультету. Представники студентства входять до складу ректорату <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/rektorat>, Вченої ради Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/vchena-rada/47-struktura/vchena-rada/80-sklad-vchenoji-radi>, Вченої ради факультету <https://cutt.ly/CeUge2fV>, приймальної, конкурсної стипендіальної комісії, і таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Здобувачі також входять до складу сектору з проблем працевлаштування випускників <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>, сектору моніторингу якості освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iaakosti-osvity>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра співпрацює із ЗЗСО регіону. Пропозиції до структури ОП або її окремих ОК збираються різними способами: через запрошення на засідання кафедри методистів, директорів, учителів; проведення науково-методичних семінарів для вчителів польської мови міста та регіону; інтерв'ю на базі практики, під час заходів Академії. Також проводиться опитування роботодавців, результати якого (<https://surl.li/rhuplx>) розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри. До складу робочої групи ОП 2021 р. включено В. Іванюк, вчительку польської мови Білокриницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів, яка запропонувала посилити лінгводидактичну підготовку здобувачів, додавши ОК. Використання моделі змішаного навчання у вивченні польської мови в ЗЗСО до переліку ВК, що було враховано. Учителька польської мови Х. Порембська (Польща) викладає для здобувачів ОП додатковий онлайн-курс польської мови, започаткований у співпраці з організацією Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacjiza Granicą (ORPEG). Директорка Bright Language School І. Дячук (м. Кременець) та директорка SAYHELLO School (Польща) Н. Грушицька під час обговорення ОП 2021 р. наголосили на необхідності багатомовної підготовки спеціаліста, що дозволить бути «гнучкими» на ринку праці. За їх пропозицією німецьку та англійську мову було додано до ВК.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Академії здійснюється систематична робота з випускниками, зокрема: опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їхніх пропозицій з метою удосконалення ОП.

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv#2023-2024-4>.

В Академії функціонує Сектор працевлаштування випускників (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>), діяльність якого регламентовано відповідним Положенням

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sector-pratsevlashtuvannia.pdf та постійно оприлюднюється на сайті ЗВО. З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії у 2020 р.

створено Асоціацію випускників відповідно до Положення про Асоціацію випускників

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf.

Сектор працевлаштування відслідковує кар'єрне зростання своїх випускників у соціальних мережах. За традицією ЗВО відбуваються щорічні зустрічі випускників різних років, що дозволяє оновлювати інформацію про їхнє кар'єрне

зростання та залучати у якості роботодавців та представників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та освітнього процесу відповідає сектор моніторингу якості освіти <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/sector-mon-yak-osv>, який періодично організовує соціологічні онлайн-опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОП. Недоліки, виявлені у ході здійснення цієї та інших процедур внутрішнього аудиту за час реалізації ОП, враховуються і виправляються у подальшій роботі. Наприклад, усне опитування здобувачів ОП виявило побажання щодо модернізації змісту ОК «Інформаційні технології та засоби навчання», що було враховано у РП ОП 2022 року. Також у травні-червні 2021 року відбувалося обговорення проекту ОП із залученням представників усіх груп стейкхолдерів. Зокрема, на розширеному засіданні кафебри відбулось обговорення проекту ОП 2021 р. робочою групою (до якої входили здобувачі ОП Р. Нікітенко, С. Соколовська). На засіданні заслухали і врахували пропозиції здобувачів щодо розширення пулу вибіркових дисциплін.

Під час зустрічі (09.06.2022 р.) робочої групи ОП із представниками роботодавців та академічною спільнотою інших ЗВО України, а саме: П. Войташеком (директором навчально-виховного комплексу ім. Броніслава Чеха в Фридмані), Н. Лобас (керівницею школи польської мови «Moja Polska» в м. Тернопіль), О. Албулом (к. філол. н., доц. кафедри слов'янської філології імені І. Свенціцького ЛНУ ім. І. Франка), Ю. Надольською (к. п. н., доц., зав. кафедри германської філології та методики викладання германських мов Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького), Ю. Васейко (к. філол. н., доц. кафедри полоністики і перекладу ВНУ ім. Лесі Українки) було висловлено підтримку освітньої траєкторії ОП, готовність до подальшої співпраці та майбутнього працевлаштування випускників ОП.

Під час внутрішнього аудиту ОП, який здійснювався робочою групою у лютому 2023 року, були виявлені деякі недоліки у реалізації ОП, які були обговорені на засіданні вченої ради факультету, на засіданні кафедри та усунені до кінця навчального року, зокрема, було оновлено методичні рекомендації до написання курсових робіт.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитаційна експертиза ОП «Середня освіта (Мова і література)(польська)» за повною процедурою є первинною, то під час проектування та подальшого оновлення ОП було взято до уваги відповідні рекомендації та зауваження до інших ОП Академії, отриманих за результатами акредитаційних експертиз у 2020-2022 рр., які були б релевантними для зазначеної ОП. Зокрема, за результатами акредитаційної експертизи ОП 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) (01.06.–03.06.2020 рр.) та ОП 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (01.06.–03.06.2020 р.) робоча група врахувала наступні рекомендації ЕГ, ГЕР та НА:

– вивчено досвід аналогічних ОП західноєвропейських університетів, зокрема Ягеллонського університету в Кракові та Університету імені Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща). Було також враховано досвід подібних за змістом ОП Тартуського університету (Естонія), Приморського університету (Словенія), де проходили навчання представники робочої групи освітньої програми (в рамках ERASMUS+ проекту 101083203 – BOOST (BringingOpportunitiesandOrganizationalSuccessstoSmallLocalUniversitiesinUkraine)).

– до рецензування ОП долучено представників академічної спільноти українських ЗВО;

– у пулі вибіркових ОК здійснено акцент на підсилення ВК психолого-педагогічного та методичного спрямування;

– в Академії активізована робота по реалізації міжнародних заходів і проектів

<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spiivpratsia>;

– налагоджено співпрацю кафедри із сектором працевлаштування випускників Академії;

– під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників обов'язково враховуються професійна та академічна кваліфікації викладача, відповідно до специфіки освітніх компонентів;

– науково-педагогічні працівники кафедри постійно демонструють публікаційну активність, зокрема у фахових виданнях України, закордонних журналах, а також у наукометричних базах, визначених МОН України (Scopus або Web of Science CoreCollection).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО запроваджено щорічне соціологічне онлайн опитування учасників академічної спільноти щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії, що дозволяє своєчасно вдосконалювати ОП та роботу ЗВО в цілому <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/sector-mon-yak-osv>. Опитування проводиться для з'ясування рівня задоволеності учасників академічної спільноти навчальними приміщеннями, умовами безпеки праці та навчання, роботою бібліотеки Академії, інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності, отримання інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти на рівнях сектору моніторингу освіти, деканату, кафедри, оцінки соціально-психологічного клімату на кафедрі, факультеті, Академії тощо. Зокрема, в анкету включено питання щодо проблем з пошуком інформації щодо нормативних документів, необхідних для заповнення відомостей про СО ОП, потреб у проведенні методичних семінарів для гарантів ОП тощо.

Науково-педагогічні працівники під час проведення засідань кафедри з питань забезпечення якості освітньої діяльності, а також через відповідні онлайн-опитування мають можливість висловлювати рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії є головним аспектом для забезпечення високих стандартів навчання та викладання. До прикладу:

- налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням академічної спільноти та стейкхолдерів, що сприяє підвищенню відповідальності та мотивації всіх учасників освітнього процесу;
- в Академії відбувається заохочення до інновацій та професійного зростання з метою впровадження найкращих практик в освітній процес. Запроваджено системи нагород для викладачів і студентів за високі академічні досягнення <http://surl.li/yqlvcp>; <http://surl.li/guscsk>;
- налагоджена система комунікації, яка здійснюється шляхом систематичного опитування академічної спільноти та стейкхолдерів щодо підвищення якості освітнього процесу;
- участь здобувачів освіти у засіданнях ректорату, Вченої ради академії, вченої ради факультету сприяє партнерським відносинам між керівництвом закладу, академічною спільнотою та стейкхолдерами;
- забезпечено доступ до інформації, необхідної для реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті Академії, що сприяє прозорості освітнього процесу;
- формування політики академічної доброчесності в освітньому процесі;
- використання програм для перевірки документів на оригінальність, навчання з питань академічної доброчесності сприяють створенню відповідальної та чесної освітньої атмосфери.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту»; розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, інших міністерств та відомств; стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також Статутом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (нова редакція) https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf; Стратегією реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf; Колективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2027 рр. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/col_dog_com_prof.pdf; основними положеннями ЗВО <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>; Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <https://bit.ly/43iLn2g>; Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (в 2024 році) <http://bit.ly/43fXRYc>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/osvitno-profesiini-prohramy/proiекty-osvitno-profesiinykh-prohram-2020-2024-rr> https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/Projects/2022-2026/POL.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kogpa.edu.ua/uk/serednia-osvita-mova-i-literatura-polska>; <https://kogpa.edu.ua/uk/serednia-osvita-mova-i-literatura-polska/134-struktura/humanitarno-tekhnologichniy-fakultet/kafedra-inozemnykh-mov-ta-metodyky-ikh-vykladannia/opp-serednia-osvita-mova-i-literaturapolska/1769-osvitno-profesiini-prohramy>; <https://kogpa.edu.ua/uk/robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv-serednia-osvita-mova-i-literatura-polska>; <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovykh-dystsyplin/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/59-vybirkovykh-dystsyplin/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-pershhyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity/257-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-pershhyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity>; <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovykh-dystsyplin/prezentatsii-vybirkovykh-dystsyplin/30-vybirkovykh-dystsyplin/252-prezentatsii-vybirkovykh-dystsyplin>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Беручи до уваги високі вимоги до професійного та інтелектуального розвитку фахівців, динаміку сучасного ринку праці, можна виокремити таку сильну сторону ОП Середня освіта (Мова і література) (польська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, як врахування студентоцентрованого і компетентнісного підходів. ОП відображає унікальну місію Академії як правонаступника осередків вищої освіти в регіоні з акцентом на якісній і ґрунтовній практичній підготовці фахівців до роботи в освітніх закладах Тернопільської та суміжних областей – у тому числі у сільських ЗЗСО.

ОП має яскраво виражений місцевий фокус і враховує не лише стратегію розвитку ЗВО та регіональний аспект, а й глобальний контекст, атрибутом якого є тенденція до мультлінгвізму в сучасному суспільстві. Сильною стороною програми також є поєднання ґрунтовної іншомовної підготовки майбутнього вчителя польської мови із різними видами педагогічних практик у ЗЗСО.

До сторін ОП, які потребують удосконалення та подальшого розвитку, слід віднести: надання можливості викладачам і здобувачам стажування за кордоном через міжнародні програми академічної мобільності; подальшого розширення пулу вибіркових дисциплін за рахунок дисциплін методичного спрямування; розширення впровадження сучасних аспектів діджиталізації та сучасних дистанційних технологій в освітньому процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З 2023 р. набір абітурієнтів на ОП Середня освіта (Мова і література) (польська) припинено. З метою залучення більшої кількості абітурієнтів в академії започатковано нову ОП Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література).

Перспективи розвитку ОП: - впровадження системної участі учасників освітнього процесу в програмах академічного обміну та грантових програмах України та ЄС; - активізація та стимулювання участі здобувачів ВО у всеукраїнських і міжнародних наукових студентських форумах; - в межах академічної автономії ЗВО модифікація ОП з огляду на кращі зразки аналогічних ОП університетів країн ЄС; - розширення пулу вибіркових дисциплін, що надало б здобувачам вищої освіти більше можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - запровадження елементу дуальної освіти (модуль практики) до ОК Методика навчання польської мови. Найближчою перспективою розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти та науки вбачається системна організація співробітництва з ORPEG (Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą) для імплементації світових тенденцій та найкращих практик організації освітнього процесу (особливо результатів програми підготовки вчителів польської мови у педагогічних ЗВО), зокрема через участь в очних і онлайн курсах із професійної підготовки. При обиранні науково-педагогічними працівниками форм підвищення кваліфікації у зарубіжних ЗВО планується звернути особливу увагу на вивчення специфіки структурування та змістового наповнення освітніх програм (з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності). З метою посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці здобувачів ВО, поглиблення професійних знань в межах обраної ОП, науково-педагогічні працівники планують розробити вибіркові ОК в межах власних наукових зацікавлень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК18. Сучасна польська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК18. Сучасна польська мова.pdf</i>	HmjJ7RnYxay4vaLkoc8oPK8Efc4ioIkdmrFKvHGF4vg=	Монітор LG (Flatron L1753S) – 12 шт.; системний блок Prime PC Medio 8oL (Intel Celeron 2 duo CPU, 2.2GHz, DDR 512Mb) – 12 шт.; телевізор Philips (43PFS5301/12) – 1 шт.; підключення до мережі інтернет; програмне забезпечення: WindowsXP, LibreOffice, MozillaFirefox, STDUviewer, Italc, DoubleCommander.
ОК17. Методика навчання польської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК17. Методика навчання польської мови.pdf</i>	kIroohenEuh4NCj1h1FB9+krIVdgHUXpqmM5nyHKIfk=	Телевізор LG (42LD421-ZB) – 1 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт., проектор Epson (H839B) – 1 шт., WI-FI роутер TP-LINK – 1 шт.; акустична система Microlab PRO3 (1 шт.), фліпчарт-дошка – 1 шт.; коркова дошка – 1 шт.
ОК11. Література Польщі	навчальна дисципліна	<i>ОК11. Література Польщі.pdf</i>	rRd+aks7131gRRKrNq4b6Fuqjnr/D+2FWNDpGnAo8Ns=	Телевізор LG (42LD421-ZB) – 1 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт., проектор Epson (H839B) – 1 шт., WI-FI роутер TP-LINK – 1 шт.; акустична система Microlab PRO3 (1 шт.), фліпчарт-дошка – 1 шт.; коркова дошка – 1 шт.
ОК27 Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>ОК27 Підсумкова атестація.pdf</i>	fLwP5wU1xSf2jlRy7cV7CbLYPprOKnDuRGaS8X7aomw=	Електронна бібліотека. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти.
ОК26 Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>ОК26 Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	K5CpXF+HrIOcOddDJORrtv1aIqnrVdDYmpzT56JMmTo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovory-ta-uhody-na-provedennia-praktyky
ОК25 Педагогічна практика в літніх мовних таборах	практика	<i>ОК25 Педагогічна практика в літніх мовних таборах.pdf</i>	8YhQfEoCRIG2Xfv/RGjjHM69mHwaETocdlJfoem+bSw=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovory-ta-uhody-na-provedennia-praktyky
ОК24 Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	практика	<i>ОК24 Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО).pdf</i>	SZGIWFW/nyyIKiwPGBdsoGdrqRSZd8xLcvmjOj8Bgj4=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovory-ta-uhody-na-provedennia-praktyky
ОК23 Практика з	практика	<i>ОК23 Практика з</i>	q2+L4oqaGY6n9tIB+	Матеріально-технічне

виховної роботи		<i>виховної роботи.pdf</i>	zoYO8KZNC8AGPcZ Pa26ON25wZw=	забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovory-ta-uhody-na-provedennia-praktyky
ОК22 Пропедевтична педагогічна практика	практика	<i>ОК22 Пропедевтична педагогічна практика.pdf</i>	o5X+88Jzua/YPnEn 1/snFGlyFnVcQit55D MOuSAnOrc=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovory-ta-uhody-na-provedennia-praktyky
ОК21 Курсова робота з педагогіки і психології	курслова робота (проект)	<i>ОК21 Курсова робота з педагогіки і психології.pdf</i>	BgIlAKoPYSKZvXfkZ R5u7236QLAVy+Ahl HsguZavwuo=	Електронна бібліотека. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти
ОК20. Практична граматики польської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК20. Практична граматики польської мови.pdf</i>	12xfTy6Jv78J4G9g6i 4Ieu06nb5SOeReSD VATUUYNFk=	Мультимедійна дошка WhiteBoard – 1 шт., ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт., телевізор LG 42LD421 – 1 шт., мультимедійний проектор BenQMP525P – 1 шт.
ОК19. Практична фонетика польської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК19. Практична фонетика польської мови.pdf</i>	8o6v2bnLl67ZxFv9d xXBp8uwooxjR2kpy ThDIAfzHjE=	Телевізор LG (42LD421-ZB) – 1 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт., проектор Epson (H839B) – 1 шт., WI-FI роутер TP-LINK – 1 шт.; акустична система Microlab PRO3 (1 шт.), фліпчарт-дошка – 1 шт.; коркова дошка – 1 шт.
ОК16. Загальнотеоретичний курс польської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК16. Загальнотеоретичний курс польської мови.pdf</i>	Z+ITnTm9dO5ucc4I SRoXFj+yOwHxSDh vOQnh2wzyYRM=	Мультимедійна дошка WhiteBoard – 1 шт., ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт., телевізор LG 42LD421 – 1 шт., мультимедійний проектор BenQMP525P – 1 шт.
ОК15. Технології виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК15. Технології виховної роботи.pdf</i>	DXo4Q8Qage6LlH1r 3rVXTbeOSLvKSX4l/ wFfH/lgwg=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт
ОК14 Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК14 Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.pdf</i>	f+WsGkN2tmhBaB2 viUoSv/wXooe5t4/N Y5vloyhTRJs=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт.
ОК13. Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК13. Основи науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	bd/gstPhR9k5JkQinc YN8iQI642IZhX+it AsAUo6Rw=	Монітор Philips 170 S (HNS7170T) – 13 шт.; системний блок LG (Intel Core 2 duo CPU E4600 2.4GHz, DDR 512Mb) – 13 шт.; акустична система Gemix (TF-611) – 13 шт.; монітор LG Flatron E2241S-BN – 13 шт.
ОК12. Лінгвостилістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>ОК12. Лінгвостилістичний аналіз тексту.pdf</i>	G+9okaL4WiVFXJn4 L+7kU+7DlyooCe7T 7Pgx4EIo6nA=	Монітор LG (Flatron L1753S) – 12 шт; системний блок Prime PC Medio 80L (Intel Celeron 2 duo CPU, 2.2GHz, DDR 512Mb) – 12 шт.; телевізор Philips (43PFS5301/12) – 1 шт.; підключення до мережі інтернет; програмне забезпечення: WindowsXP, LibreOffice, MozillaFirefox,

				<i>STDUviewer, Italc, DoubleCommander.</i>
OK10 Лінгвокраїнознавство Польщі	навчальна дисципліна	<i>OK10 Лінгвокраїнознав ство Польщі.pdf</i>	LJ/ZCfIcZ5rXAu1xG JktiKf2CiYoIkYYYYUX w3MbOQAk=	Монітор Philips 170 S (HNS7170T) – 13 шт.; системний блок LG (Intel Core 2 duo CPU E4600 2.4GHz, DDR 512Mb) – 13 шт.; акустична система Gemix (TF-611) – 13 шт.; монітор LG Flatron E2241S-BN – 13 шт.
OK9. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK9. Вступ до мовознавства.pdf</i>	NyFtkdOqcUern+GQ m3Ls2aiV7Uo4wwTp 7UFA+2B6Jas=	Мультимедійна дошка WhiteBoard – 1 шт., ноутбук Dellinspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт., телевізор LG 42LD421 – 1шт., мультимедійний проектор BenQMP525P – 1шт.
OK8. Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	навчальна дисципліна	<i>OK8. Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики).pdf</i>	ii5RMt3kWzzfwU7t+ rnFSotUud+nSAABz YCXILoRPeA=	Телевізор LG (42LD421-ZB) –1 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт., проектор Epson (H839B) –1 шт., WI-FI роутер TP-LINK – 1 шт.; акустична система Microlab PRO3 (1 шт.), фліпчарт-дошка – 1 шт.; коркова дошка – 1 шт.
OK7. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK7. Педагогіка.pdf</i>	J3MwawlnyRLOLeq W2AolySSVYcyuPFU 4oFm1Fa5Q6Qs=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт
OK6. Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK6. Психологія.pdf</i>	2QGeOmFPiPc4N9L xa4DnGtqNR/ngAiO XsEFDzfNv1g4=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт
OK5. Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	<i>OK5. Історія освіти на Волині.pdf</i>	i+JDvxbnNafeovmX zSX4ep3SrSe7/2i5La HNJAo4Ch8=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт
OK4. Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>OK4. Інформаційні технології та засоби навчання.pdf</i>	dpLZrN4molyjt5vYz7 HAsS+OiZtsuPUN6s +IYCD1wuw=	Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) – 1шт; принтер Xerox Phaser 3121 – 1шт; інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Geompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office.
OK3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK3. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	EsNVg+2ziN3Un1yti /QaxSh15F7u3zVwBi CxQuNAvo=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт
OK2. Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK2. Філософія.pdf</i>	T/G17SA3CgVxh2BQ m+foG93itp3jzN8Gq +sYWL1Rysw=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD320Gb) – 1шт; програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; проектор Epson EBEO01 s/n: x7e69900480, – 1шт; екран для проектора – 1шт, Moodle.
OK1. Історія України та української	навчальна дисципліна	<i>OK1. Історія України та</i>	ccFzBxOlvWS+KOW WqlrL8x+kOrFiy4oJl	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) –

культури		української культури.pdf	BDk/Q6FHAq=	шт. Проектор EpsonH283B – шт
----------	--	--------------------------	-------------	------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015	20	ОК4. Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Посада – завідувач кафедрою інформаційних технологій та методики навчання інформатики, доцент. Структурний підрозділ – кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики.</p> <p>Диплом про вищу освіту ЛК ВЕ № 000102 від 18.06.1998 р. Вчитель математики та основ інформатики.</p> <p>Диплом кандидата технічних наук ДК № 019473 від 17.01.2014 р. (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи).</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики (12 ДЦ № 042436 від 28.04.2015 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. Історія</p>

волинського ліцею (1805-1830) в особах його учнів: Казимир-Станіслав Гзовський. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»). 2023. № 9 (15). С. 278-289.

2. Salanda I., Furman O., Babii N., Galagan I., & Klak D. Development of a model of key STEM competencies for participants in the modern educational process. COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2023. # 50. P. 114-119. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-50-17>

3. Фурман О.А., Бабій Н.В., Галаган І.М. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 16. С. 43-50.

4. Бабій Н.В. Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66). Київ: ДУТ, 2020. № 1 (66). С. 129–141.

5. Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є., Саланда І.П. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

6. Бабій Н.В., Саланда І.П., Цісарук В.Ю., Гарматюк Р.Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 105-116. 7. Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77-82.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)]. Укл. Н.В. Бабій, І.М. Галаган, І.П. Саланда, О.А. Фурман. Кременець, 2020. 14 с.
3. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)]. Кременець, 2020. 14 с.

4. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Кременець, 2021. 36 с.

5. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. Лабораторний практикум з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти). Кременець, 2023. 48 с.

38.12. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабій Н., Лівар І., Фурман О., Клак Дм. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки». За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. 457 с.

2. Бабій Н., Фурман О., Комісарук П. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 17. С. 166-170.

3. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової

компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. Випуск 19. С. 32-39.

4. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Розвиток інформатики як дисципліни у внз: від появи перших комп'ютерів до сьогодення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Випуск 15. С. 68 - 77.

5. Бабій Н., Галаган І., Сімора О. До питання навчання вибіркового модуля «графічний дизайн». Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2023. Випуск 20. С. 63-67.

38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею

ім. Уласа Самчука
Левчунь Олеся
(Диплом II ступ.)

Підвищення
кваліфікації:

1. Сертифікат про навчання за освітньою програмою "Learner-centred methodologies and techniques" (SVNC.TK.341) (тривалість - 56 год. (2,25 кредитів ЄКТС), Нарвський коледж Тартуського університету (Естонія), 09.10.2023-26.11.2023.
2. Сертифікат No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі». Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години (0,1 кредиту ЄКТС).
3. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». Тривалість: 50 год. Сертифікат від 19.10.2020 р.
4. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». Тривалість: 4 год. Сертифікат від 23.08.2020 р.
5. Сертифікат про проходження курсу: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». Тривалість: 20 год. Сертифікат від 14.03.2021 р.
6. Сертифікат про проходження курсу: «Недискримінаційний підхід у навчанні» Тривалість: 32 год. 06.02.22 р.
7. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ 5-6 клас: нові методичні підходи, сучасний інструментарій, актуальні питання з курсу інформатики». Тривалість: 3 год. (0,1 кредиту). 22.08.22 р.
8. Сертифікат «Критичне мислення для освітян» Тривалість: 30 год. (1 кредит). 19.09.22 р.
9. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта

						<p>сучасного вчителя інформатики».</p> <p>Тривалість: 6 год. (0,2 кр.). 23.10.22 р.</p> <p>10. Сертифікат про проходження курсу: «Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн-тести «На урок»» від 16.01.22 р.</p> <p>11. Сертифікат про проходження курсу: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Тривалість: 30 год. (1 кредит). 16.10.22 р.</p> <p>12. Сертифікат «НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя інформатики»». 12.09.2023 р. Тривалість: 2,2 год. (0,08 кр.). №GEN-44853293489.</p> <p>13. Сертифікат «Авторське бачення початку вивчення математики у школі» «Особливості методичної подачі тем «Числа від 1 до 10. Число і цифра 0», «Додавання і віднімання в межах 10». «Завдання з логічним навантаженням» «Розвиток математичних компетентностей та групова робота на уроках математики в початковій школі» «Як організувати повторення після вивчення кожного розділу та в кінці навчального року». 18.08.23, 21.08.23, 14.09.23. Тривалість: 5 год. (0,1 кр.). №GEN-4486054.</p> <p>14. Сертифікат «Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання». 15.11.23 р. Тривалість: 30 год. (1 кредит). НК-1582/2023.</p> <p>15. Сертифікат «Цифрові технології в наукових дослідженнях». 01.11.23-13.12.23 р. Тривалість: 60 год. (2 кредити ЄКТС). №20231213/14.</p>	
138815	Безносок Олександр Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980,	29	ОК13. Основи науково-педагогічних досліджень	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти.</p> <p>Диплом про вищу освіту ЖВ–І № 045941</p>

спеціальність:
загальна
фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 014230,
виданий
15.05.2002,
Атестат
професора
12ПР 009954,
виданий
31.10.2014

від
30.05.1980 р.
Загальна фізика.
Фізико-кріогенне
матеріалознавство.
Викладач.

Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
014230 від 15.05.2002
р. (13.00.04 – теорія і
методика).

Професор кафедри
педагогіки,
дошкільної та
початкової освіти
(12ПР 009954, від
31.10.2014 р.)

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
єтодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Безносюк О.О.
Сучасні освітні
технології у ЗЗСО,
фахової передвищої та
вищої освіти [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2024. 24 с.
2. Безносюк О.О.
Методологія науково-
педагогічних
досліджень: [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 012
Дошкільна освіта; 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2023. 29 с.
3. Безносюк О.О.
Основи наукових
досліджень: [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2023. 29 с.
4. Безносюк О.О.

Профілактика негативних явищ у суспільстві: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 25 с.

5. Безносюк О.О., Фіголь Н.А. Сучасні освітні технології у ЗЗСО: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 18 с.

6. Безносюк О.О. Технології організації волонтерської діяльності: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 26 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Дисертаційне дослідження Яловського П.М. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захищена 23.12.2021 р. (Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії)
2. Известия на Съюза на ученице. Сливен 2016-2023 (член редколегії)

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
Суддя міжнародної категорії з більярдного спорту (з 2019 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Безносьок О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science", Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>
2. Безносьок О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.
3. Безносьок О.О. Технології здоров'язбереження в освіті Тези VI Всеукраїнської

науково-практичної конференції (в режимі «онлайн») Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти (9 грудня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк, 2020. С. 384-385.

4. Безносюк О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

5. Безносюк О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження. Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С. 75-76.

6. Beznosyuk O.O. Psychologia sportu. Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową E. Jarmoch, I. A. Trzpił, S. Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. S. 15-25.

7. Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Київ: ВІКНУ, 2023. С. 117-118.

8. Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів.

Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ, 2023. С. 19-20.

9. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С. 25-30.

10. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С. 15-20.

11. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів ІV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С. 25-30.

12. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023

р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.-11

13. Безносюк О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2023. С. 51-57.

14. Безносюк О.О., Тодавчич Н. В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. С. 106-108.

15. Безносюк О.О. Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.

16. Безносюк О.О. Психологічні аспекти в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з

міжнародною участю,
01 грудня 2023 р.
Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2023. С. 64-66.
17. Безносок О.О.
Сулаймон Іноятов –
дослідник історії
світового значення.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 34-39.
18. Безносок О.О.,
Тодавчич Н. В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіх.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.
19. Безносок О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Великий теніс – спорт
емоційно стійких,
інтелектуальних
особистостей. Збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 36-38.
20. Безносок О.О.

Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С. 227-229.

21. Безносюк О.О. Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: зб. наук. праць матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2024. С. 55-60.

22. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти освітнього та проектного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 275-277.

23. Безносюк О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.). Харків, 2024. С. 175-177.

24. Безносюк О.О. Психологічний тренінг в волейболі.

						<p>Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу (Київ, 23 квітня 2024 р.). Київ, 2024. С. 275-277.</p> <p>25. Безносюк О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м. Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2024. С. 55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Бухарський державний педагогічний інститут (Республіка Узбекистан, тривалість – 26.02.–21.03.2024 р. (номер сертифікату № 238-son, дата видачі – 14.03.2024 р.). 2. Бухарський державний університет (Республіка Узбекистан, тривалість – 10.03.–10.05.2023 р. (довідка №06-01-0109-son, дата видачі – 17.04.2023 р.)). 3. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан, тривалість – 25.04.–10.05.2023 р. (сертифікат про стажування)).</p>	
81663	Фіголь Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно- педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність:	14	ОК14 Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Посада – доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи Структурний підрозділ – кафедра психології та соціальної роботи Диплом про вищу освіту ТЕ № 3973365130.06.2010 р.

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 031433,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
010676,
виданий
06.06.2022

Педагогіка і методика
середньої освіти. Мова
та література
(німецька).
Вчитель німецької,
англійської мови,
зарубіжної літератури
та українознавства.

Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
№ 031433 29.09.2015
р.
(13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти)

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
6-м досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Astremska I.,
Berezovska L.,
Girchenko O., Fihol N.,
Kondratiuk S., Sembrat
A. Supervision as an
innovative
psychological and
pedagogical technology
and subject of research.
Laplace em Revista
(International), vol.7, n.
3, Sept. - Dec. 2021. P.
616-622. (Web of
Science)

2. Bazyma, N., Fihol, N.,
Malyna, O., Serheieva,
V., Lopatina H.,
Koropatova O. 2022.
Psychological-
Pedagogical
Components of the
Children's Speech
Environment With
Autistic Disorders of
Senior Preschool Age.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(1Sup1), P. 258-274.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/549> (Web of
Science)

3. Олійник Г. М.
Фіголь Н.А. Теоретичні
аспекти соціалізації
особистості в умовах
дозвілєвої
діяльності. Наукові
записки: [збірник
наукових статей]. М-
во освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М.П.
Драгоманова; упор.

Л.Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск СХХХVІІІ (148). С. 64–70. (Серія педагогічні науки)

4. Фіголь Н.А. Педагогічна майстерність як фактор прояву професіоналізму викладача вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. Випуск 24. Т.2. С. 140-145.

5. Фіголь Н.А. Інклюзивна компетентність педагога: теоретичний аспект. Науковий часопис Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 77. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.199-202. (Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.)

6. Фіголь Н. А. Інклюзивна компетентність педагога як одна із ключових компетентностей в умовах нової української школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. За заг. ред. Бенери В. Є.. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 164-171

7. Фіголь Н.А. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, За заг. ред. Бенери В. Є.. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. С. 69-77.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Фіголь Н., Олійник Г. Інклюзивна компетентність педагога з організації дозвілля дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі. Главацька О., Горішна Н., Слозанська Г.. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 276-297.
2. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства. За заг. ред. Боднар М.Б., Новак Т.В., Заблоцький А.Р.. Луцьк: Видавництво «Терен», 2023. 438 с. (Розділ колективної монографії «Інтерактивні технології формування педагогічної майстерності особистості майбутнього вчителя». С. 131-149.)/

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
Участь у міжнародному освітньому проєкті «BOOST in Ukraine – Erasmus + Project» (2023-2025). № проекту на платформі Еразмус+ 10108323.
Участь у проєкті BOOST, ERASMUS + щодо оновлення курсу та розробки нового курсу:
- How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 (сертифікат).
- Design of a BA course 'Studentcentred approaches for blended learning' SVNC.TK.357 90 hours (3.5 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15

June 2024
(сертифікат).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Fihol N., Dziuba P., Horvat M., Shkvyr O., Ostrovska N., Bryzhak N. Theoretical principles of formation of ecological culture of future specialists in higher education institutions. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (8), 2022. P. 21-29

2. Фіголь Н. Умови розвитку педагогічного такту. Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 57. С. 103-106.

3. Фіголь Н. Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 282-286.

4. Фіголь Н.А., Олійник Г.М. Інклюзивна освіта у Новій українській школі. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг.

редакцією Новак Т. В.. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 123-129.

5. Фіголь Н.А., Актуальність ідей

Григорія Сковороди щодо сімейного виховання у контексті концепції Нової української школи. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди. Укладачі Ярошук М., Кравець Л.. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 161-167

6. Фіголь Н.А. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. 180 с.

7. Фіголь Н. А. Міжнародне правове забезпечення інклюзивного освітнього середовища. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 01 березня 2024 р. Редколегія: Петровський О. М., Мисик В. С., Вітенко І. М., Когут О. І., Шайнюк Ю. Ч., Магера Т. В., Полянський Ф. І., Стрийвус Н. Б., Герасимчук Г. І.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2024. С. 212-217.

30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Підвищення професійної компетентності соціального працівника».

							38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Українське товариство сліпих УТОС.
460711	Іванюк Вікторія Костянтинівна	викладач, Сумісництво	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	11	ОК17. Методика навчання польської мови	<p>Посада – асистент кафедри іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом ТЕ 36962621 від 30.06.2009 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська). Вчитель англійської мови, польської мови, зарубіжної літератури та українознавства.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 2-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Projekt ABC polskiej klasy – promocja języka polskiego na Ukrainie. (27.10.2023 - 29.10.2023) Konferencja „ABC polskiej klasy” dla nauczycieli z Ukrainy. (27.10.2023 - 29.10.2023)</p> <p>38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Iwaniuk W. Krzemieniec to nie tylko Słowacki i Bona. Polskie ślady Krzemieńca. 2023.11.01. https://best.v.ua/obwod-tarnopolski/krzemieniec-to-nie-tylko-bona-i-slowacki-polskie-slady-krzemienca/</p>

Iwaniuk W. Malownicza kraina pomidorów, moreli, brzoskwiń i winorośli, laskawie ogarnięta Dniestrzem. Zaleszczyki – kurort polskich elit. 2021.08.09. <https://best.v.ua/obwod-tarnopolski/malownicza-kraina-pomidorow-moreli-brzoskwin-i-winorosli-laskawie-ogarnieta-dniestrem-zaleszczyki-kurort-polskich-elit/>

Підвищення кваліфікації

1. Свідоцтво про участь у вебінарі “Nauczanie języka polskiego jako obcego a technologie – pieśń przyszłości czy znak równości?” PCN – 4015-7619/24
Тривалість: 2 год.
Організований ORPEG
Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą від 13.12.2024 р.

2. Сертифікат про участь у курсах підвищення кваліфікації за темами:
“Впровадження інформаційних технологій на уроках польської мови” ПП № 00287-24 від 26.02.2024 р., 30 год. / 1 кредит, виданий Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти.

3. Сертифікат про участь у курсах підвищення кваліфікації за програмою “Базове предметне навчання польської мови у закладах загальної середньої освіти відповідно до Концепції “Нова Українська Школа”” 30 год./1 кредит від 19.08.2024 р., виданий Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти.

4. Сертифікат про участь у вебінарі, присвяченому творчості Чеслава Мілоша „Ziemia to ziarno - naprawdę nie więcej...” - o świecie i o życiu w poezji Czesława Miłosza” No 1392/2024 2 год; Zjednoczenie nauczycieli polskich w ukrainie.

5. Сертифікат про участь у міжнародній

						<p>методичній конференції для учителів польської мови як другої іноземної 27-29 жовтня 2023 року у Варшаві, організованій instytut rozwoju języka polskiego imienia Maksymiliana Marii Kolbego.</p> <p>6. Сертифікат, що засвідчує участь у курсах підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей учителів польської мови» № 1632-21 від 22.02.2021р., виданий Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти / 30 год. / 1 кредит.</p> <p>7. Сертифікат про підвищення кваліфікації ФФ02125438/0257/20 “Сучасна методика викладання польської мови і літератури” 30 год. / 1 кредит від 08.05.2020 року виданий Центром післядипломної освіти і до університетської підготовки Дрогобицького державного університету імені Івана Франка.</p>
460697	Завадський Юрій Романович	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040063, виданий 15.03.2007</p>	4	<p>OK18. Сучасна польська мова</p> <p>Посада – старший викладач. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов та методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ №23343494 від 26.06.2003 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури та польської мови.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК №040063 від 15.03.2007 р. (10.01.06 – теорія літератури).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 3-м досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.3. Наявність виданого підручника чи навчального</p>

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Антологія літератури Польщі: Навчально-методичний посібник до навчального курсу. Укл. Юрій Завадський. Тернопіль: Видавництво «Крок», 2024. 184 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Завадський Ю. Р. Проблема носія літературного тексту в світлі концепцій Жака Дерріда. Кременецькі компаративістичні студії: [науковий часопис, ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2024. Вип. XIII. С. 35-43.
2. Zawadski Jurij. Co zostało po Kornelu Filipowiczu w Tarnopolu? Kontekst kulturowy Krzemieńca <https://k-k-k.net.ua/2024/10/26/co-kornel-filipowicz-zostawil-po-sobie-w-tarnopolu/>
3. Завадський Ю. Польська середньовічна література в антології «Європейське Середньовіччя: літературний флорилегіум» Посестри. Часопис №124 <https://posestry.eu/zhurnal/no-124/statya/polska-serednovichna-literatura-v-antolohiyi-yevropeyske-serednovichchya>
4. Завадський Ю. Ранні роки Антонія Мальчевського в Україні Посестри. Часопис №134 <https://posestry.eu/zhurnal/no-134/statya/ranni-roky-antoniya-malchevskoho-v-ukrayini>

						38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Почесний член Краківського відділу Спілки польських письменників.
460697	Завадський Юрій Романович	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040063, виданий 15.03.2007	4	OK12. Лінгвостилістичний аналіз тексту Посада – старший викладач. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов та методик їх навчання. Диплом про вищу освіту ТЕ №23343494 від 26.06.2003 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури та польської мови. Диплом кандидата філологічних наук ДК №040063 від 15.03.2007 р. (10.01.06 – теорія літератури). Рівень наукової та професійної активності відповідає 3-м досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов: 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Антологія літератури Польщі: Навчально-методичний посібник до навчального курсу. Укл. Юрій Завадський. Тернопіль: Видавництво «Крок», 2024. 184 с. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Завадський Ю. Р. Проблема носія літературного тексту в

						<p>світлі концепції Жака Дерріда. Кременецькі компаративістичні студії: [науковий часопис, ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2024. Вип. XIII. С. 35-43.</p> <p>2. Zawadski Jurij. Co zostało po Kornelu Filipowiczu w Tarnopolu? Kontekst kulturowy Krzemieńca https://k-k-k.net.ua/2024/10/26/co-o-kornel-filipowicz-zostawil-po-sobie-w-tarnopolu/</p> <p>3. Завадський Ю. Польська середньовічна література в антології «Європейське Середньовіччя: літературний флорилегіум» Посестри. Часопис №124 https://posestry.eu/zhurnal/no-124/statya/polska-serednovichna-literatura-v-antolohiyi-yevropeyske-serednovichchya</p> <p>4. Завадський Ю. Ранні роки Антонія Мальчевського в Україні Посестри. Часопис №134 https://posestry.eu/zhurnal/no-134/statya/ranni-roky-antoniya-malchevskoho-v-ukrayini</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Почесний член Краківського відділу Спілки польських письменників.</p>	
357391	Поляк Ірина Павлівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030301 українська мова і</p>	4	ОК9. Вступ до мовознавства	<p>Посада – доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання. Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – «Українська мова і література»). Магістр філології, викладач української мови та української і зарубіжної літератур.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 українська мова).</p> <p>Рівень наукової та професійної</p>

література,
Диплом
кандидата наук
ДК 054330,
виданий
15.10.2019

активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Kostusiak N., Pryimachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I.. Communicative-pragmatic potential and semantic-grammatical manifestations of uncertainty in modern Ukrainian masmedia. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 41-47. (Web of Science).
2. Поляк І., Костусяк Н. Висловлення нечленованого різновиду в прозових творах для дітей: темпорально-модальна парадигма та стилістичні ознаки. Волинська філологічна: текст і контекст. Поліфонія сучасної філології: до ювілею кафедри української літератури : зб. наук. праць. 2023. Вип. 36. С. 50-64.
3. Поляк І., Костусяк Н. Мовні особливості сучасного футбольного телерепортажу. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2024. № 1(19). С. 286-296.
4. Shulska N., Kostusiak N., Hromyk L., Nasminchuk I., Ostapchuk S., Mezhov O., Zavarynska I., Dubrovskiy R., Kominiarska I., Poliak I. Typical Language Anomalies in Written Professional Communication. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL.

Р. 89-96. (Web of Science).

5. Брус М., Поляк І. Художня творчість Марка Черемшини як джерело відображення історії фемінітивів української мови. Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка. 2024. 20 (74). С. 274-289.

6. Navalna M., Kostusiak N., Mezhov O., Oleksenko V., Levchenko T., Lychuk M., Skliarenko O., Poliak I., Druz Yu, Druz G. New Functional Appearances of Stable Expressions in the Media Texts of the Russian-Ukrainian War Period. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIV. P. 49-58. (Web of Science).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Поляк І. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи. Кременець, 2024. 25 с.

2. Поляк І. Старослов'янська мова: семінарські заняття, самостійна робота, ІНДЗ. Кременець, 2024. 27 с.

3. Поляк І. Українська діалектологія: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2024. 27 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на

підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснюється на підставі договору із Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (угода про співпрацю, 2022 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Поляк І., Ариванюк А. Тенденції родової диференціації іменників у сучасній українській літературній мові. Збірник тез доповідей учасників Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану» (26-28 квітня). Ужгород, 2023. С. 390-394
2. Поляк І., Дмитришин М. Особливості вивчення граматичної категорії роду на укроках української мови в ЗЗСО. Збірник тез доповідей учасників Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану» (26-28 квітня). Ужгород, 2023. С. 394-398
3. Поляк І., Кравчук Д. Теоретичний аспект вивчення неозначеності в системі функційно-семантичних категорій. Збірник тез доповідей учасників Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний

дискурс в умовах воєнного стану» (26-28 квітня). Ужгород, 2023. С. 399-403

4. Поляк І., Медвідь Л. Теоретико-методичні аспекти дослідження речень в сучасному мовознавстві. Збірник тез доповідей учасників Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану» (26-28 квітня). Ужгород, 2023. С. 403-408

5. Поляк І. П., Кібиш І. Б. Методичні особливості вивчення роду, числа та відмінка прикметників у 6 класі. Наука та освіта під впливом глобальних викликів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 30 січня 2024 р.). Research Europe, 2024. С. 80-83.

6. Поляк І., Кібиш І. Якісні прикметники в романі Богдана Коломійчука «Готель «Велика Пруссія»». Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження [Електронний ресурс] : матеріали Міжнародної наукової конференції, 16-17 травня 2024 р., м. Ужгород / уклад. О.П. Адамчо ; УжНУ, УкрІНТЕІ. Ужгород; Київ, 2024. С. 1054-1059.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Семінар «Інтегрування інфомедійної грамотності в простір мовно-літературної освіти» (12 травня 2023 р.).
2. Науково-методичний семінар «Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови, літератури та історії в ЗЗСО» (16 квітня 2024 р.).

						<p>3. Науково-методичний семінар «Акценти навчання української мови і літератури у 7 класі НУШ: нові методичні підходи, сучасний інструментарій» (10 травня 2024 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне стажування на тему: «Нові інноваційні методи навчання» (м. Краків, Малопольська школа державного управління, Краківський економічний університет, 18 вересня – 29 жовтня 2023 р.). Сертифікат №4384/MSAP/2023. (180 годин)</p> <p>2) Науково-методичний семінар «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» (Луцьк, 20 жовтня – 3 листопада 2023 року) (60 годин).</p> <p>3) Міжнародна науково-практична конференція «Наука та освіта під впливом глобальних викликів» (Чернігів, 30 січня 2024 р.) (6 годин)</p> <p>4) XX Звітна науково-практична конференція професорсько-викладацького складу за 2023 рік (Кременець, 23 травня 2024 р.) (6 годин).</p>	
257360	Глотов Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом кандидата наук ФЛ 012092, виданий 28.12.1988, Аттестат доцента ДЦ 000017, виданий</p>	40	ОК20. Практична граматика польської мови	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту В-1 №530718 від 30.06.1979 р. Російська мова та література. Філолог. Викладач російської мови та літератури. MEN I-9 SW від 08.03.1994 р. Польська філологія (для русистів).</p> <p>M15 049877 від 27.06.2015 р. Журналістика.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ФЛ №012092 від 27.05.1988 р. (10.01.05 “радянська багатонаціональна література”).</p>

28.05.1991,
Атестат
професора ПР
001945,
виданий
23.12.2002

Диплом доктора
філологічних наук ДД
№000256 від
25.06.1998 р.
(10.01.02 “російська
література”).

Атестат доцента
кафедри російської
літератури ДЦ
№000017 від
28.05.1991 р.

Атестат професор
кафедри російської
мови та літератури ПР
№001945 від
23.12.2002 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п.38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Турчин А., Глотов О.,
Круть О., Максименко
А., Василенко О.,
Смелікова В.
Особливості
дистанційного
навчання іноземних
мов. Postmodern
Openings, 2022. 13 (1
Sup1), С. 555-572.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440> (EBSCO;
Index Copernicus;
CEEOL; Ideas RePeC;
Econpapers; Socionet;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef;
Google Scholar).

2. Сино В., Турчин А.,
Сивик О., Глотов О.,
Круть О., Бабій Л.
Дистанційне навчання
іноземної мови:
порівняльний аналіз
сучасних платформ та
онлайн-сервісів.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14 (2), С. 461-
478. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590> (Web of
Science (WoS); EBSCO;
Google Scholar; ICI
Journals Master List -
Index Copernicus; Ideas
RePeC; Econpapers;
Socionet; CEEOL;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef; J-
GATE)

3. Глотов О. Szewczenko, Słowacki czy? Studia Methodologica. 2020. № 51. С. 24–29.
4. Глотов О. Джерела творчості Леопольда фон Захер-Мазоха // Studia Methodologica. Тернопіль ; Кельце : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. Вип. 52. С. 72-78. DOI : 10.25128/2304-1222.21.52.07
5. Глотов, О. Роман Бориса Харчука «Кревняки» у російському перекладі. Studia Methodologica. 2022. № 53. С. 106-116. <https://doi.org/10.25128/2304-1222.22.53.07>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Зарубіжна література. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2022. 200 с .

Колективні монографії:
1. Glotov O.L. Casus ad creaturam. Physical flaw as a pretext for literary creativity (розділ). Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol.1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing" 2021. 404 p. Pp. 94-112 (1,5 друк.арк - загальний обсяг 30 друк.арк.)
2. «Українська школа» у польській та австрійській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблем: Колективна монографія. За заг. ред. Глотова О. Л. Тернопіль: Видавництво «Крок» 2024. 192 с.

38.8. Виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії:

1. Міжнародний науковий альманах "Studia methodologica" (Україна-Польща, індексується в Index Copernicus International);

2. The Peculiarity of Man (Республіка Польща);

Член наукової ради

1. Studia filologiczne UJK (Польща)

2. Кременецькі компаративні студії (індексується в Index Copernicus International)

Заступник головного редактора міжнародного художньо-аналітичного альманаху «Кременецький культурний контекст/Kontekst kulturowy Krzemieńca»

Рецензент:

1. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Республіка Польща) -

на постійній основі

2. Homo politicus.

Spoleczno-polityczne wartości współczesnego człowieka. Kielce, Wydawnictwo UJK 2021. 247 s.

(колективна монографія)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та / або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:

1. Глотов О.Л. Особи з інвалідністю – автори літературних творів. Таврійські філологічні наукові читання. Київ:

Таврійський національний університет ім. В. Вернадського, 2021. С. 186-190.

2. Глотов О. The history of world literature in the context of the future journalists' professional training. Social-communicative discourse of the literary process. Studia Filologiczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Tom 33. S. 515-521.

3. Глотов О.Л. Австрійський текст в українському контексті. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 10-12.

4. Глотов О.Л. Соціально-психологічний контент творчості Леопольда фон Захер-Мазоха в контексті ідеології психоаналізу Зигмунда Фрейда. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквіуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. С. 17–19.

5. Głotow A. Gdzie zaczyna się literatura zagraniczna. Knowledge, Education, Law, Management. 2021 № 4 (40). S. 30-35.

6. Глотов О. Професія - поет. Українська літературна газета. 02.03.2021. <https://litgazeta.com.ua/review/s/oleksandr-hlotov-profesiia-poet/>

7. Głotow A. Słowiańskie związki historycznolingwistyczne w trakcie studiowania rosyjskiego, ukraińskiego i polskiego języków. czynnik «yat» («Ъ»). Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та

за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 3 грудня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2021. С. 10-11.

8. Oleksandr Glotov. How Solomon Rabinovich saved Russian literature. Jewish Studies. 2021. №11. Р. 25-35.

9. Глотов О. Місце рослинного світу у художній дійсності. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.). [Ред. кол. О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 57-61.

10. Глотов О. Поетичний білінгвізм (український текст у світовому контексті). Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції. ТНПУ, 2023. С. 39-42.

11. Глотов О. Польський поет XVI століття у слов'янському та європейському мовному контексті. Слов'янські студії : європейський контекст = Slavic studies : European Context : V Міжнар. наук. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв (у межах XXI-ї Міжнар. наук. конф. Ольвійський форум – 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі) : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ф-т філології ; Ін-т болг. мови Болгарської акад. наук ; Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; Ун-т ім. А. Міцкевича у Познані ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; Укр. ком. славистів. Миколаїв : Вид-во

ЧНУ ім. Петра
Могили, 2024. С.52-57.
12. Глогов О. Геній,
загублений у часі.
Посестри. Часопис
№106 <https://posestry.eu/zhurnal/no-106/statya/heniyy-zahublenyy-u-chasi>

13. Глогов О. Падура:
спудей чи патрон?
Частина перша.
Посестри. Часопис
№126 <https://posestry.eu/zhurnal/no-126/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-persha>

14. Глогов О. Падура:
спудей чи патрон?
Частина друга.
Посестри. Часопис
№127 <https://posestry.eu/zhurnal/no-127/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-druha>

15. Глогов О.
Пам'ятник Мазоху
біля Львівського
університету. Частина
перша. Посестри.
Часопис №131 <https://posestry.eu/zhurnal/no-131/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-persha>

16. Глогов О.
Пам'ятник Мазоху
біля Львівського
університету. Частина
друга. Посестри.
Часопис №132 <https://posestry.eu/zhurnal/no-132/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-druha>

17. Глогов О. Феномен
Миколая Семпа-
Шажинського у
просторі і часі.
Różnorodność wspólnot
ludzkich: Wspólnoty
naturalne, red. R.
Stefański, seria wyd.
"The Peculiarity of
Man", Toruń-Kielce
2024. S.128-150

18. Глогов О. Чи
переможе українська
школа у війні? Збруч.
24.10.2024. <https://zbruc.eu/node/119768>

19. Глогов О.
«Кременець» Юліуша
Словацького в
оригіналі та в
українському
перекладі.
Кременецький
культурний контекст.
21.07.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/07/21/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%>

be% d1% 82% do% be% do%
% b2-
% do% ba% d1% 80% do%
b5% do% bc% do% b5% d
o% bd% do% b5% d1% 86
% d1% 8c-
% d1% 8e% do% bb% d1% 9
6% d1% 83% d1% 88% do
% b0/
20. Глотов О.
Проблема
імплементатії
творчості
іншомовного поета до
національної
культурної свідомості.
Кременецький
культурний контекст.
19.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/19/do%be%do%bb%do%b5%do%ba% d1% 81% do% b0% do% bd% do% b4% d1% 80-% do% b3% do% bb% do% be% d1% 82% do% be% do% b2/>

21. Глотов О. Поет і народ. Презентація нової збірки віршів Сергія Лазо. Кременецький культурний контекст. 25.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/25/do%be%do%bb%do%b5%do%ba% d1% 81% do% b0% do% bd% do% b4% d1% 80-% do% b3% do% bb% do% be% d1% 82% do% be% do% b2-% do% bf% do% be% do% b5% d1% 82-% d1% 96-% do% bd% do% b0% d1% 80% do% be% do% b4-% do% bf% d1% 80% do% b5% do% b7% do% b5% do% bd% d1% 82/>

22. Глотов О. Примхи мистецької долі. Художник Влад Боярський. . Кременецький культурний контекст. 06.10.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/10/06/do%bf% d1% 80% do% b8% do% bc% d1% 85% do% b8-% do% bc% do% b8% d1% 81% d1% 82% do% b5% d1% 86% d1% 8c% do% ba% do% be% d1% 97-% do% b4% do% be% do% bb% d1% 96/>

23. Głotow A. Czynniki „yat” w nauczaniu języka polskiego. Кременецький культурний контекст. 04.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/04/glotow-aleksander-czynnik-yat-w-nauczaniu-jezyka-polskiego/>

24. Глотов О. Замість інтерв'ю. Карлос Кардозо. Мужність. Тернопіль:

						<p>Видавництво «Крок», 2024. С. 6-11.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях:</p> <p>Дійсний член ГО «Академія науковців України».</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документу про освіту. МОН України Об.12.2022. № N – 17300-22.</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща) у рамках проєкту «Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження» та згідно з програмою стажування. Загальна кількість академічних годин стажування – 180. (Від 28.03.2024 по 08.12.2024 року). Сертифікат стажування SKM № 8-24.</p>
257360	Глов Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом кандидата наук ФЛ 012092, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000017, виданий 28.05.1991, Атестат професора ПР 001945, виданий 23.12.2002</p>	40	<p>OK19. Практична фонетика польської мови</p> <p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту В-1 №530718 від 30.06.1979 р. Російська мова та література. Філолог. Викладач російської мови та літератури. MEN I-9 SW від 08.03.1994 р. Польська філологія (для русистів).</p> <p>M15 049877 від 27.06.2015 р. Журналістика.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ФЛ №012092 від 27.05.1988 р. (10.01.05 “радянська багатонаціональна література”).</p> <p>Диплом доктора філологічних наук ДД №000256 від 25.06.1998 р. (10.01.02 “російська література”).</p> <p>Атестат доцента</p>

кафедри російської літератури ДЦ №000017 від 28.05.1991 р.

Атестат професор кафедри російської мови та літератури ПР №001945 від 23.12.2002 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Турчин А., Глотов О., Круть О., Максименко А., Василенко О., Смелікова В. Особливості дистанційного навчання іноземних мов. Postmodern Openings, 2022. 13 (1 Sup1), С. 555-572. <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440> (EBSCO; Index Copernicus; CEEOL; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; Google Scholar).

2. Сино В., Турчин А., Сивик О., Глотов О., Круть О., Бабій Л. Дистанційне навчання іноземної мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн-сервісів. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (2), С. 461-478. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590> (Web of Science (WoS); EBSCO; Google Scholar; ICI Journals Master List - Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; J-GATE)

3. Глотов О. Szewczenko, Słowacki czy.? Studia Methodologica. 2020. № 51. С. 24–29.

4. Глотов О. Джерела творчості Леопольда фон Захер-Мазоха //

Studia Methodologica.
Тернопіль ; Кельце :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. Вип. 52. С. 72-78.
DOI : 10.25128/2304-
1222.21.52.07
5. Глотов, О. Роман
Бориса Харчука
«Кревняки» у
російському
перекладі. Studia
Methodologica. 2022.
№ 53. С. 106-116.
https://doi.org/10.25128/2304-
1222.22.53.07

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Зарубіжна література.
Підручник для 5 класу
закладів загальної
середньої освіти.
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України.
Тернопіль: Навчальна
книга «Богдан», 2022.
200 с .
Колективні
монографії:
1. Glotov O.L. Casus ad
creaturam. Physical
flaw as a pretext for
literary creativity
(розділ). Philological
science and education:
transformation and
development vectors:
Collective monograph.
Vol.1. Riga, Latvia:
“Baltija Publishing”
2021. 404 p. Pp. 94-112
(1,5 друк.арк -
загальний обсяг 30
друк.арк.)
2. «Українська школа»
у польській та
австрійській
літературі. Життя і
творчість Томаша
Падури: факти і
проблем: Колективна
монографія. За заг.
ред. Глогова О. Л.
Тернопіль:
Видавництво «Крок»
2024. 192 с.

38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора /
члена редакційної

колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редакційної колегії:
1. Міжнародний науковий альманах "Studia methodologica" (Україна-Польща, індексується в Index Copernicus International);
2. The Peculiarity of Man (Республіка Польща);
Член наукової ради
1. Studia filologiczne UJK (Польща)
2. Кременецькі компаративні студії (індексується в Index Copernicus International)
Заступник головного редактора міжнародного художньо-аналітичного альманаху «Кременецький культурний контекст/Kontekst kulturowy Krzemieńca»
Рецензент:
1. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Республіка Польща) - на постійній основі
2. Homo politicus. Społeczno-polityczne wartości współczesnego człowieka. Kielce, Wydawnictwo UJK 2021. 247 s. (колективна монографія)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Глотов О.Л. Особи з інвалідністю – автори літературних творів. Таврійські філологічні наукові читання. Київ: Таврійський національний університет ім. В. Вернадського, 2021. С. 186-190.
2. Глотов О. The history of world literature in the context

of the future journalists' professional training. Social-communicative discourse of the literary process. Studia Filologiczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Tom 33. S. 515-521.

3. Глотов О.Л. Австрійський текст в українському контексті. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 10-12.

4. Глотов О.Л. Соціально-психологічний контент творчості Леопольда фон Захер-Мазоха в контексті ідеології психоаналізу Зигмунда Фрейда. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквиуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. С. 17–19.

5. Głotow A. Gdzie zaczyna się literatura zagraniczna. Knowledge, Education, Law, Management. 2021 № 4 (40). S. 30-35.

6. Глотов О. Професія - поет. Українська літературна газета. 02.03.2021. <https://litgazeta.com.ua/reviews/oleksandr-hlotov-profesii-poet/>

7. Głotow A. Słowiańskie związki historycznolingwistyczne w trakcie studiowania rosyjskiego, ukraińskiego i polskiego języków. czynnik «yat» («Ъ»). Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 3 грудня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; Університет

Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2021. С. 10-11.

8. Oleksandr Glotov. How Solomon Rabinovich saved Russian literature. Jewish Studies. 2021. №11. P. 25-35.

9. Глотов О. Місце рослинного світу у художній дійсності. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.). [Ред. кол. О. П. Новик, О. Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 57-61.

10. Глотов О. Поетичний білінгвізм (український текст у світовому контексті). Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції. ТНПУ, 2023. С. 39-42.

11. Глотов О. Польський поет XVI століття у слов'янському та європейському мовному контексті. Слов'янські студії : європейський контекст = Slavic studies : European Context : V Міжнар. наук. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв (у межах XXI-ї Міжнар. наук. конф. Ольвійський форум – 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі) : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ф-т філології ; Ін-т болг. мови Болгарської акад. наук ; Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; Ун-т ім. А. Міцкевича у Познані ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; Укр. ком. славістів. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 52-57.

12. Глотов О. Геній, загублений у часі. Посестри. Часопис №106 <https://posestry.eu/zhurnal/no-106/statya/heniy->

zahublenyy-u-chasi
13. Глотов О. Падура:
спудей чи патрон?
Частина перша.
Посестри. Часопис
№126 <https://posestry.eu/zhurnal/no-126/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-persha>

14. Глотов О. Падура:
спудей чи патрон?
Частина друга.
Посестри. Часопис
№127 <https://posestry.eu/zhurnal/no-127/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-druha>

15. Глотов О.
Пам'ятник Мазоху
біля Львівського
університету. Частина
перша. Посестри.
Часопис №131 <https://posestry.eu/zhurnal/no-131/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-persha>

16. Глотов О.
Пам'ятник Мазоху
біля Львівського
університету. Частина
друга. Посестри.
Часопис №132 <https://posestry.eu/zhurnal/no-132/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-druha>

17. Глотов О. Феномен
Миколая Семпа-
Шажинського у
просторі і часі.
Różnorodność wspólnot
ludzkich: Wspólnoty
naturalne, red. R.
Stefański, seria wyd.
"The Peculiarity of
Man", Toruń-Kielce
2024. S.128-150

18. Глотов О. Чи
переможе українська
школа у війні? Збруч.
24.10.2024. <https://zbruc.eu/node/119768>

19. Глотов О.
«Кременець» Юліуша
Словацького в
оригіналі та в
українському
перекладі.
Кременецький
культурний контекст.
21.07.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/07/21/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d1%86%d1%8c-%d1%8e%d0%bb%d1%96%d1%83%d1%88%d0>

%bo/
20. Глотов О.
Проблема
імплементатії
творчості
іншомовного поета до
національної
культурної свідомості.
Кременецький
культурний контекст.
19.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/19/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2/>

21. Глотов О. Поет і
народ. Презентація
нової збірки віршів
Сергія Лазо.
Кременецький
культурний контекст.
25.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/25/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%bf%d0%be%d0%b5%d1%82-%d1%96-%d0%bd%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b4-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%82/>

22. Глотов О. Примхи
мистецької долі.
Художник Влад
Боярський. .
Кременецький
культурний контекст.
06.10.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/10/06/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d1%85%d0%b8-%d0%bc%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%86%d1%8c%d0%ba%d0%be%d1%97-%d0%b4%d0%be%d0%bb%d1%96/>

23. Głotow A. Czynniki
„yat” w nauczaniu
języka polskiego.
Кременецький
культурний контекст.
04.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/04/glotow-aleksander-czynnik-yat-w-nauczaniu-jezyka-polskiego/>

24. Глотов О. Замість
інтерв'ю. Карлос
Кардозо. Мужність.
Тернопіль:
Видавництво «Крок»,
2024. С. 6-11.

38.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та / або громадських
об'єднаннях:
Дійсний член ГО

						<p>“Академія науковців України”.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документу про освіту. МОН України 06.12.2022. № N – 17300-22.</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща) у рамках проекту “Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження” та згідно з програмою стажування. Загальна кількість академічних годин стажування – 180. (Від 28.03.2024 по 08.12.2024 року). Сертифікат стажування SKM № 8-24</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державного університету ім. І. Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003</p>	44	<p>ОК1. Історія України та української культури</p> <p>Посада – професор. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка В-1 № 547287 29.06.1977 р. Історія Вчитель історії і суспільствознавства</p> <p>Диплом доктора історичних наук ДД № 001730 11.04.2001 р. 07.00.01 історія України</p> <p>Професор кафедри українознавства та філософії ПР № 002448 23.10.2003</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-м досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на</p>

кожного співавтора):
I. Монографії
індивідуальні:
1) Stroński H.
Marchlewszczyzna
1925-1935. Polski rejon
narodowościowy na
sowieckiej Ukrainie
Warszawa : Instytut
Pamięci Narodowej,
2023. 384 s. + 16 s. wkł.
zdj., ISBN 978-83-
8229-888-8
II. Монографії
колективні:
1) The Holodomor -
Poland - Polish Victims
1932-1933, eds. Michał
Dworczyk, Robert
Kuśnierz. Warsaw:
Wydawnictwo Sejmowe
2020. 157-209 p. nr
ISBN: 978-83-7666-
690-7
2) Zostali na
Wschodzie. Słownik
inteligencji polskiej w
ZSRS 1945-1991. Tom 1,
pod redakcją naukową
Adama Hlebowicza.
Warszawa: Instytut
Pamięci Narodowej-
Komisja Ścigania
Zbrodni Przeciwko
Narodowi Polskiemu
2021. 362-438 s.
3) Zostali na
Wschodzie. Słownik
inteligencji polskiej w
ZSRS 1945-1991. Tom
2, pod redakcją
naukową Adama
Hlebowicza. Warszawa:
Instytut Pamięci
Narodowej-Komisja
Ścigania Zbrodni
Przeciwko Narodowi
Polskiemu 2022. 437-
501s.
4) Polacy na Ukrainie
od Powstania
Styczniowego do XXI
wieku, tom 1.
Monografia zbiorowa
pod redakcją Heleny
Krasowskiej, Studium
Europy Wschodniej.
Warszawa:
Uniwersytetu
Warszawskiego 2024.
45-82 s.
38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Член Вченої Ради із
захисту
кандидатських і
докторських
дисертацій на
гуманістичному
факультеті
Вармінсько-
Мазурського
Університету
(Польща).

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії Наукового вісника Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. (Науковий вісник внесений до Переліку наукових фахових видань України із педагогічних наук, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 р.) й індексується у міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International та Google Scholar).

2. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Республіка Польща).

38.12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Stroński H. Totalitarian and 20 th

Century Studies
«Miedzy Wielrim
Glodem a Wielkim
Terrorem. Deportacje
ludnosci z
przygranicznych
rejonow sowieckiej
Ukrainy w 1935 roku»
2021. t. V, 12-33 s.,
поль. мова, 258-270 сс.
2. Stroński H. Jak i
dlaczego w 1935 r.
zlikwidowano
Marchlewszczyznę –
polski rejon
narodowościowy na
Ukrainie, [w:] Europa
Środkowo-Wschodnia
jako obszar wielu kultur
i polityk. Studia
historyczne i
politologiczne
ofiarowane profesorowi
Nikołajowi Iwanowowi,
pod redakcją
Aleksandra Kwiatki i
Zbigniewa
Machelskiego. Opole:
Uniwersytet Opolski
2020. 317-332 s.
3. Stroński H. „Słodki
przedsiębiorca”. Rzecz o
Emeryku Mańkowskim
(1826–1918) i jego
wkładzie w rozwój
cukrownictwa na
Podolu, [w:] Praca
organiczna na
Kurpiowszczyźnie na tle
innych regionów
zamieszkałych przez
Polaków. Pod redakcją
Janusza Gołoty i Marka
Przybylskiego.
Ostrołęka: Ostrołęckie
Towarzystwo Naukowe
im. A. Chętnika, 2020.
85-90 s.
4. Стронський Г. У
колі «великих» ідей,
або Чи можуть
Балкани повторно
стати зоною нових
конфліктів. Воєнні
конфлікти та
техногенні
катастрофи: історичні
та психологічні
наслідки: Збірник тез
І Міжнародної
наукової конференції
присвяченої 35
роковинам аварії на
ЧАЕС, 22-23 квітня
2021 р. Упорядники:
А.А. Криськов, В.В.
Вишньовський та Н.В.
Габрусєва. Тернопіль:
ФОП Паляниця В. А.
2021. 124-126 сс.
5. Stroński H. Europa
Środkowo-Wschodnia
jako obszar wielu kultur
i polityk. Studia
historyczne i
politologiczne
ofiarowane profesorowi
Nikołajowi Iwanowowi,
pod redakcją
Aleksandra Kwiatki i
Zbigniewa

						<p>Machelskiego. Opole: Uniwersytet Opolski 2020. 317-332 s.</p> <p>6. H.Stroński, [i inni]. Zostali na Wschodzie. Słownik inteligencji polskiej w ZSRS 1945-1991. Tom 1, pod redakcją naukową Adama Hlebowicza, Instytut Pamięci Narodowej-Komisja Ścigania Zbrodni Przeciwno Narodowi Polskiemu, Warszawa 2021, 488 s.</p> <p>7. Stroński H. [i inni] Zostali na Wschodzie. Słownik inteligencji polskiej w ZSRS 1945-1991.Tom 2, pod redakcją naukową Adama Hlebowicza, Instytut Pamięci Narodowej-Komisja Ścigania Zbrodni Przeciwno Narodowi Polskiemu, Warszawa 2022, 604 s.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Республіка Польща) 2020 р.</p>
460697	Завадський Юрій Романович	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040063, виданий 15.03.2007</p>	4	<p>ОК11. Література Польщі</p> <p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту В-1 №530718 від 30.06.1979 р. Російська мова та література. Філолог. Викладач російської мови та літератури. MEN I-9 SW від 08.03.1994 р. Польська філологія (для русистів).</p> <p>M15 049877 від 27.06.2015 р. Журналістика.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ФЛ №012092 від 27.05.1988 р. (10.01.05 “радянська багатонаціональна література”).</p> <p>Диплом доктора</p>

філологічних наук ДД
№000256 від
25.06.1998 р.
(10.01.02 “російська
література”).

Атестат доцента
кафедри російської
літератури ДЦ
№000017 від
28.05.1991 р.

Атестат професор
кафедри російської
мови та літератури ПР
№001945 від
23.12.2002 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п.38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Турчин А., Глотов О.,
Круть О., Максименко
А., Василенко О.,
Смелікова В.
Особливості
дистанційного
навчання іноземних
мов. Postmodern
Openings, 2022. 13 (1
Sup1), С. 555-572.
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440> (EBSCO;
Index Copernicus;
CEEOL; Ideas RePeC;
Econpapers; Socionet;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef;
Google Scholar).
2. Сино В., Турчин А.,
Сивик О., Глотов О.,
Круть О., Бабій Л.
Дистанційне навчання
іноземної мови:
порівняльний аналіз
сучасних платформ та
онлайн-сервісів.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14 (2), С. 461-
478. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590> (Web of
Science (WoS); EBSCO;
Google Scholar; ICI
Journals Master List -
Index Copernicus; Ideas
RePeC; Econpapers;
Socionet; CEEOL;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef; J-
GATE)
3. Глотов О.

Szewczenko, Słowacki czy? Studia Methodologica. 2020. № 51. С. 24–29.
4. Глотов О. Джерела творчості Леопольда фон Захер-Мазоха // Studia Methodologica. Тернопіль ; Кельце : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. Вип. 52. С. 72-78. DOI : 10.25128/2304-1222.21.52.07
5. Глотов, О. Роман Бориса Харчука «Кревняки» у російському перекладі. Studia Methodologica. 2022. № 53. С. 106-116. <https://doi.org/10.25128/2304-1222.22.53.07>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Зарубіжна література. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2022. 200 с.
Колективні монографії:
1. Glotov O.L. Casus ad creaturam. Physical flaw as a pretext for literary creativity (розділ). Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol.1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing" 2021. 404 p. Pp. 94-112 (1,5 друк.арк - загальний обсяг 30 друк.арк.)
2. «Українська школа» у польській та австрійській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблем: Колективна монографія. За заг. ред. Глотова О. Л. Тернопіль: Видавництво «Крок» 2024. 192 с.

38.8. Виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії:

1. Міжнародний науковий альманах "Studia methodologica" (Україна-Польща, індексується в Index Copernicus International);

2. The Peculiarity of Man (Республіка Польща);

Член наукової ради

1. Studia filologiczne UJK (Польща)

2. Кременецькі компаративні студії (індексується в Index Copernicus International)

Заступник головного редактора міжнародного художньо-аналітичного альманаху «Кременецький культурний контекст/Kontekst kulturowy Krzemieńca»

Рецензент:

1. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Республіка Польща) - на постійній основі

2. Homo politicus. Społeczno-polityczne wartości współczesnego człowieka. Kielce, Wydawnictwo UJK 2021. 247 s.

(колективна монографія)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Глотов О.Л. Особи з інвалідністю – автори літературних творів. Таврійські філологічні наукові читання. Київ: Таврійський

національний університет ім. В. Вернадського, 2021. С. 186-190.

2. Глотов О. The history of world literature in the context of the future journalists' professional training. Social-communicative discourse of the literary process. Studia Filologiczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Tom 33. S. 515-521.

3. Глотов О.Л. Австрійський текст в українському контексті. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 10-12.

4. Глотов О.Л. Соціально-психологічний контент творчості Леопольда фон Захера-Мазоха в контексті ідеології психоаналізу Зигмунда Фрейда. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквіуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. С. 17–19.

5. Głotow A. Gdzie zaczyna się literatura zagraniczna. Knowledge, Education, Law, Management. 2021 № 4 (40). S. 30-35.

6. Глотов О. Професія - поет. Українська літературна газета. 02.03.2021. <https://litgazeta.com.ua/review/s/oleksandr-hlotov-profesiia-poet/>

7. Głotow A. Słowiańskie związki historycznolingwistyczne w trakcie studiowania rosyjskiego, ukraińskiego i polskiego języków. czynnik «yat» («Ъ»). Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: збірник

матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 3 грудня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2021. С. 10-11.

8. Oleksandr Glotov. How Solomon Rabinovich saved Russian literature. *Jewish Studies*. 2021. №11. P. 25-35.

9. Глотов О. Місце рослинного світу у художній дійсності. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.). [Ред.кол.О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 57-61.

10. Глотов О. Поетичний білінгвізм (український текст у світовому контексті). Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції. ТНПУ, 2023. С. 39-42.

11. Глотов О. Польський поет XVI століття у слов'янському та європейському мовному контексті. Слов'янські студії : європейський контекст = Slavic studies : European Context : V Міжнар. наук. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв (у межах XXI-ї Міжнар. наук. конф. Ольвійський форум – 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі) : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ф-т філології ; Ін-т болг. мови Болгарської акад. наук ; Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; Ун-т ім. А. Міцкевича у Познані ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; Укр. ком. славістів. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра

Могили, 2024. С.52-57.
12. Глотов О. Геній, загублений у часі. Посестри. Часопис №106 <https://posestry.eu/zhurnal/no-106/statya/heniyy-zahublenyy-u-chasi>
13. Глотов О. Падура: спудей чи патрон? Частина перша. Посестри. Часопис №126 <https://posestry.eu/zhurnal/no-126/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-persha>
14. Глотов О. Падура: спудей чи патрон? Частина друга. Посестри. Часопис №127 <https://posestry.eu/zhurnal/no-127/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-druha>
15. Глотов О. Пам'ятник Мазоху біля Львівського університету. Частина перша. Посестри. Часопис №131 <https://posestry.eu/zhurnal/no-131/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-persha>
16. Глотов О. Пам'ятник Мазоху біля Львівського університету. Частина друга. Посестри. Часопис №132 <https://posestry.eu/zhurnal/no-132/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-druha>
17. Глотов О. Феномен Миколая Семпа-Шажинського у просторі і часі. *Różnorodność wspólnot ludzkich: Wspólnoty naturalne*, red. R. Stefański, seria wyd. "The Peculiarity of Man", Toruń-Kielce 2024. S.128-150
18. Глотов О. Чи переможе українська школа у війні? Збруч. 24.10.2024. <https://zbruc.eu/node/119768>
19. Глотов О. «Кременець» Юліуша Словацького в оригіналі та в українському перекладі. Кременецький культурний контекст. 21.07.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/07/21/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0>

%b2-
%do%ba%d1%80%do%
b5%do%bc%do%b5%d
o%bd%do%b5%d1%86
%d1%8c-
%d1%8e%do%bb%d1%9
6%d1%83%d1%88%do
%bo/
20. Глотов О.
Проблема
імплементатії
творчості
іншомовного поета до
національної
культурної свідомості.
Кременецький
культурний контекст.
19.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/19/%do%be%do%bb%do%b5%do%ba%d1%81%do%bo%do%bd%do%b4%d1%80-%do%b3%do%bb%do%be%d1%82%do%be%do%b2/>

21. Глотов О. Поет і
народ. Презентація
нової збірки віршів
Сергія Лазо.
Кременецький
культурний контекст.
25.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/25/%do%be%do%bb%do%b5%do%ba%d1%81%do%bo%do%bd%do%b4%d1%80-%do%b3%do%bb%do%be%d1%82%do%be%do%b2-%do%bf%do%be%do%b5%d1%82-%d1%96-%do%bd%do%bo%d1%80%do%be%do%b4-%do%bf%d1%80%do%b5%do%b7%do%b5%do%bd%d1%82/>

22. Глотов О. Примхи
мистецької долі.
Художник Влад
Боярський. .
Кременецький
культурний контекст.
06.10.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/10/06/%do%bf%d1%80%do%b8%do%bc%d1%85%do%b8-%do%bc%do%b8%d1%81%d1%82%do%b5%d1%86%d1%8c%do%ba%do%be%d1%97-%do%b4%do%be%do%bb%d1%96/>

23. Głotow A. Czynniki
„yat” w nauczaniu
języka polskiego.
Кременецький
культурний контекст.
04.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/04/glotow-aleksander-czynnik-yat-w-nauczaniu-jezyka-polskiego/>

24. Глотов О. Замість
інтерв'ю. Карлос
Кардозо. Мужність.
Тернопіль:
Видавництво «Крок»,

						<p>2024. С. 6-11.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Дійсний член ГО "Академія науковців України".</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документу про освіту. МОН України 06.12.2022. № N – 17300-22. 2. Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща) у рамках проекту "Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження" та згідно з програмою стажування. Загальна кількість академічних годин стажування – 180. (Від 28.03.2024 по 08.12.2024 року). Сертифікат стажування SKM № 8-24</p>
257360	Глов Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом кандидата наук ФЛ 012092, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000017, виданий 28.05.1991, Атестат професора ПР 001945, виданий 23.12.2002</p>	40	<p>OK16. Загальнотеоретичний курс польської мови</p> <p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту В-1 №530718 від 30.06.1979 р. Російська мова та література. Філолог. Викладач російської мови та літератури. MEN I-9 SW від 08.03.1994 р. Польська філологія (для русистів).</p> <p>M15 049877 від 27.06.2015 р. Журналістика.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ФЛ №012092 від 27.05.1988 р. (10.01.05 "радянська багатонаціональна література").</p> <p>Диплом доктора філологічних наук ДД №000256 від 25.06.1998 р. (10.01.02 "російська література").</p> <p>Атестат доцента кафедри російської літератури ДЦ</p>

№000017 від
28.05.1991 р.

Атестат професор
кафедри російської
мови та літератури ПР
№001945 від
23.12.2002 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п.38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Турчин А., Глотов О.,
Круть О., Максименко
А., Василенко О.,
Смелікова В.

Особливості
дистанційного
навчання іноземних
мов. Postmodern
Openings, 2022. 13 (1
Sup1), С. 555-572.

<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440> (EBSCO;
Index Copernicus;
CEEOL; Ideas RePeC;
Econpapers; Socionet;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef;
Google Scholar).

2. Сино В., Турчин А.,
Сивик О., Глотов О.,
Круть О., Бабій Л.
Дистанційне навчання
іноземної мови:
порівняльний аналіз
сучасних платформ та
онлайн-сервісів.

Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14 (2), С. 461-
478. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590> (Web of
Science (WoS); EBSCO;
Google Scholar; ICI
Journals Master List -
Index Copernicus; Ideas
RePeC; Econpapers;
Socionet; CEEOL;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef; J-
GATE)

3. Глотов О.
Szewczenko, Słowacki
czy.? Studia
Methodologica. 2020.
№ 51. С. 24–29.

4. Глотов О. Джерела
творчості Леопольда
фон Захер-Мазоха //
Studia Methodologica.
Тернопіль ; Кельце :

ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. Вип. 52. С. 72-78.
DOI : 10.25128/2304-1222.21.52.07
5. Глотов, О. Роман Бориса Харчука «Кревняки» у російському перекладі. *Studia Methodologica*. 2022. № 53. С. 106-116.
<https://doi.org/10.25128/2304-1222.22.53.07>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Зарубіжна література. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2022. 200 с.

Колективні монографії:
1. Glotov O.L. Casus ad creaturam. Physical flaw as a pretext for literary creativity (розділ). *Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol.1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing" 2021. 404 p. Pp. 94-112* (1,5 друк.арк - загальний обсяг 30 друк.арк.)
2. «Українська школа» у польській та австрійській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблем: Колективна монографія. За заг. ред. Глотова О. Л. Тернопіль: Видавництво «Крок» 2024. 192 с.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії:

1. Міжнародний науковий альманах "Studia methodologica" (Україна-Польща, індексується в Index Copernicus International);
2. The Peculiarity of Man (Республіка Польща);

Член наукової ради

1. Studia filologiczne UJK (Польща)
2. Кременецькі компаративні студії (індексується в Index Copernicus International)

Заступник головного редактора міжнародного художньо-аналітичного альманаху

«Кременецький культурний контекст/Kontekst kulturowy Krzemieńca»
Рецензент:

1. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Республіка Польща) - на постійній основі
2. Homo politicus. Społeczno-polityczne wartości współczesnego człowieka. Kielce, Wydawnictwo UJK 2021. 247 s. (колективна монографія)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Глотов О.Л. Особи з інвалідністю – автори літературних творів. Таврійські філологічні наукові читання. Київ: Таврійський національний університет ім. В. Вернадського, 2021. С. 186-190.

2. Глотов О. The history of world literature in the context of the future journalists' professional training.

Social-communicative discourse of the literary process. Studia Filologiczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Tom 33. S. 515-521.

3. Глотов О.Л. Австрійський текст в українському контексті. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 10-12.

4. Глотов О.Л. Соціально-психологічний контент творчості Леопольда фон Захер-Мазоха в контексті ідеології психоаналізу Зигмунда Фрейда. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквіуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. С. 17–19.

5. Głotow A. Gdzie zaczyna się literatura zagraniczna. Knowledge, Education, Law, Management. 2021 № 4 (40). S. 30-35.

6. Глотов О. Професія - поет. Українська літературна газета. 02.03.2021. <https://litgazeta.com.ua/reviews/oleksandr-hlotov-profesiia-poet/>

7. Głotow A. Słowiańskie związki historyczolingwistyczne w trakcie studiowania rosyjskiego, ukraińskiego i polskiego języków. czynnik «yat» («Ъ»). Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 3 грудня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі.

Переяслав, 2021. С. 10-11.

8. Oleksandr Glotov. How Solomon Rabinovich saved Russian literature. Jewish Studies. 2021. №11. P. 25-35.

9. Глотов О. Місце рослинного світу у художній дійсності. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.). [Ред. кол. О. П. Новик, О. Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 57–61.

10. Глотов О. Поетичний білінгвізм (український текст у світовому контексті). Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції. ТНПУ, 2023. С. 39-42.

11. Глотов О. Польський поет XVI століття у слов'янському та європейському мовному контексті. Слов'янські студії : європейський контекст = Slavic studies : European Context : V Міжнар. наук. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв (у межах XXI-ї Міжнар. наук. конф. Ольвійський форум – 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі) : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ф-т філології ; Ін-т болг. мови Болгарської акад. наук ; Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; Ун-т ім. А. Міцкевича у Познані ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; Укр. ком. славістів. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С. 52-57.

12. Глотов О. Геній, загублений у часі. Посестри. Часопис №106 <https://posestry.eu/zhurnal/no-106/statya/heniy-zahublenyy-u-chasi>

13. Глотов О. Падура:

спудей чи патрон?
Частина перша.
Посестри. Часопис
№126 <https://posestry.eu/zhurnal/no-126/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-persha>

14. Готов О. Падура:
спудей чи патрон?
Частина друга.
Посестри. Часопис
№127 <https://posestry.eu/zhurnal/no-127/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-druha>

15. Готов О.
Пам'ятник Мазоху
біля Львівського
університету. Частина
перша. Посестри.
Часопис №131 <https://posestry.eu/zhurnal/no-131/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-persha>

16. Готов О.
Пам'ятник Мазоху
біля Львівського
університету. Частина
друга. Посестри.
Часопис №132 <https://posestry.eu/zhurnal/no-132/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-druha>

17. Готов О. Феномен
Миколая Семпа-
Шажинського у
просторі і часі.
Różnorodność wspólnot
ludzkich: Wspólnoty
naturalne, red. R.
Stefański, seria wyd.
"The Peculiarity of
Man", Toruń-Kielce
2024. S.128-150

18. Готов О. Чи
переможе українська
школа у війні? Збруч.
24.10.2024. <https://zbruc.eu/node/119768>

19. Готов О.
«Кременець» Юліуша
Словацького в
оригіналі та в
українському
перекладі.
Кременецький
культурний контекст.
21.07.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/07/21/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d1%86%d1%8c-%d1%8e%d0%bb%d1%96%d1%83%d1%88%d0%bo/>

20. Готов О.

Проблема імплементації творчості іншомовного поета до національної культурної свідомості. Кременецький культурний контекст. 19.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/19/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2/>

21. Глотов О. Поет і народ. Презентація нової збірки віршів Сергія Лазо. Кременецький культурний контекст. 25.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/25/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b5%d1%82-%d1%96-%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%82/>

22. Глотов О. Примхи мистецької долі. Художник Влад Боярський. . Кременецький культурний контекст. 06.10.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/10/06/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d1%85%d0%b8-%d0%bc%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%86%d1%8c%d0%ba%d0%be%d1%97-%d0%b4%d0%be%d0%bb%d1%96/>

23. Głotow A. Czynniki „yat” w nauczaniu języka polskiego. Кременецький культурний контекст. 04.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/04/glotow-aleksander-czynnik-yat-w-nauczaniu-jezyka-polskiego/>

24. Глотов О. Замість інтерв'ю. Карлос Кардозо. Мужність. Тернопіль: Видавництво «Крок», 2024. С. 6-11.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Дійсний член ГО "Академія науковців України".

							<p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Свідчення про визнання в Україні іноземного документу про освіту. МОН України 06.12.2022. № N – 17300-22.</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща) у рамках проєкту “Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження” та згідно з програмою стажування. Загальна кількість академічних годин стажування – 180. (Від 28.03.2024 по 08.12.2024 року). Сертифікат стажування SKM № 8 -24.</p>
5070	Мороз Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 014390, виданий 20.12.2023</p>	10	ОК2. Філософія	<p>Посада – старший викладач. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733625 від 30.06.2010 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство).</p> <p>Доцент кафедри історії та методики навчання (АД № 014390 від 20.12.2023 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

Collection:
1. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188–196.
2. Мороз О.В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (№ 2). С. 328–333.
3. Moroz, O., Komys, S., Krasnozhan, N., Datsenko, V., & Hranatyрко, B. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian war: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. September 2022. Vol.11. Num.57. P. 92–99. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10> (Web of Science).
4. Мороз О.В. Релігійно-світоглядна проблематика Новорічно-різвяних проповідей церковних діячів кінця XIX століття. Культурологічний альманах. 2022. Випуск 4. С. 132–137. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.al.m.2022.4.16>.
5. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки (на прикладі локального середовища Кременця). Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2022. Випуск 5 (65). С. 69–77. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11)
6. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентісного підходу у вивченні історико-культурних

процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

7. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Синергетичний підхід до аналізу стратегії управління глобальними викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-гуманітарних наук. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15(33). С. 335–367. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).

8. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

9. Скакальська І., Семенець-Орлова І., Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки. Public Management. 2023. № 2 (35). P. 62–71. DOI: [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2\(35\)-7](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2(35)-7).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Мороз О.В. Філософія: семінарські заняття, самостійна робота, ІНДЗ. Упор. Мороз О. В.. Кременець: КОГПА

ім. Тараса Шевченка, 2020. 36 с.
2. Мороз О.В. Методика проблемного навчання філософії : методичні рекомендації для викладачів філософських дисциплін. Упоряд. Мороз О. В.. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 25 с.
3. Мороз О.В. Основи філософських знань : навчально-методичний посібник для здобувачів фахової передвищої освіти. Упоряд. Мороз О. В.. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 52 с.

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Мороз О.В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця ХІХ – початку ХХ століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск ІV. За заг. ред. Дубровського Р. О.. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115–128.
2. Мороз О.В. Автаркія Григорія Сковороди. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди. Укладачі: Яроцук М., Кравець Л.. Кременець. 2022. С. 93–98.
3. Мороз О., Бебнева Є. «Платон мені друг, але істина дорожча». Теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук: зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т.

ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 12–15.

4. Мороз О.В. Артефакт як об'єкт філософсько-культурологічного аналізу. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць: «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці, 2023. С. 58–61.

5. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського. Укладачі Ярошук М., Кравець Л.. Кременець : Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 71–80.

6. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.). За заг. ред. Гончарової О. С.. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 265–270.

7. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець, 2024. С. 21–24.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International Educators and Scholars Foundation, IESF)).
Посвідчення №ES1893 дійсне до 01.09.2025.
Членкиня громадської організації «Прогресильні».
Сертифікат №0595/24 дійсний до 31.12.2024.

Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації:
1. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDТfE-03-Б-00706) базовий рівень.
Відбувся з 03 по 16 жовтня 2022 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS) (30 год).
2. Вебінар «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDТfE-ВІІІ-05619) в обсязі 2 академічні години (0,07 кредити ECTS), який відбувся 17 жовтня 2022 року (2 год).
3. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDТfE-03-С-02480) середній рівень.
Відбувся з 17 по 23 жовтня 2022 року в обсязі 15 академічних годин (0.5 кредиту ECTS) (15 год).
4. Онлайн курс «Introduction to Philosophy», розроблений The University of Edinburgh на освітній платформі COURSERA 27 December 2022.
Verify at: <https://coursera.org/verify/WG PYN5HRF25K> (сертифікат) (14 модулів).
5. Онлайн курс «Practical English» on the platform «Reallyenglish» (May 1, 2023, certificate).
6. Онлайн курс

«Vocabulary for General English» on the platform «Reallyenglish» (May 6, 2023, certificate).

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні». Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS) (45 год).

8. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Найвний сертифікат (30 год).

9. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 року) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Тема виступу «Формування творчого потенціалу педагога в контексті освітніх ідей основних напрямів філософії». Найвний сертифікат учасниці №1127.

10. Підвищення кваліфікації через засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», яке відбулося 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського.

Загальний обсяг – 3

год (0,1 кредиту ECTS). Сертифікат № СД-2023/14 (3 год).

11. Міжнародне стажування на тему «Digital learning tools and platforms» (University of Tartu). Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року в обсязі 56 академічних годин (2,25 кредиту ECTS). Найвищий сертифікат No. 00546-24 та додаток (56 год).

12. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням <https://certs.prometheus.org.ua/cert/fo908d19fa854966b5f45e3c96bff266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс «Бізнес-англійська», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням <https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de> (5-тижневий курс).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні». Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредиту ECTS) (45 год).

15. Підвищення кваліфікації через участь в науково-методичному семінарі на тему «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні», який відбувся 21 лютого 2024 року на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат № 05-18/12-24 – 6 год (0,2 кредиту ECTS).

16. Міжнародне підвищення

						<p>кваліфікації (вебінар) на тему «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина I)».</p> <p>Тривалість стажування з 15 по 24 травня 2024 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS). Номер сертифіката учасниці ES № 19843.</p> <p>17. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbdbc33bf13. Тривалість курсу 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p>
19254	Волянюк Інна Оверківна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Дубенське відділення Рівненського училища мистецтв і культури, рік закінчення: 1993, спеціальність: Бібліотечна справа, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057691, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036301, виданий 10.10.2013</p>	22	<p>ОКЗ. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Посада – доцент, кандидат філологічних наук. Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – «Українська мова і література»).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 українська мова). Атестат доцента кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 036301 від 10.10.2013р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Волянюк І. Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка. Філологічний дискурс. Випуск 10.</p>

Хмельницький, 2020. С. 204–212. («Index Copernicus»).

2. Волянук І.О. Топоніми як маркери просторового континууму (на матеріалі поетичних творів Тараса Шевченка). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 47, т. 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 8–11. (Index Copernicus International; ISSN 2409-1154).

3. Волянук І.О. Фразеологізми з компонентом «душа» у прозових творах Бориса Харчука. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 51, том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 23–27. (Index Copernicus International; ISSN 2409-1154).

5. Kominiarska Iryna, Dubrovskiy Roman, Volianiuk Inna, Yanus Natalia, Hryschchenko Oleksandr. Using ICT in the HEIs in the Study of the Philological Sciences. IJCSNS. 2022. 30 May. P. 31-38. (Web of Science)

6. Волянук І.О. Політичний дискурс в умовах російсько-української війни: лінгвістичний аспект. Закарпатські філологічні студії. Вип. 23. Т1. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 47-52. (Index Copernicus International (Республіка Польща)).

7. Волянук І.О., Білик Л.Я. Лінгводидактичний потенціал творів Михайла Стельмаха для вивчення лексикології. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2023. №27. С. 30–34 (Google Scholar та CrossRef).

8. Kostusiak N., Shulska N., Semashko T., Tiutiuma T., Masytska T., Volianiuk I., Sydorenko O., Demeshko I., Radko A.,

Sadivnycha M.
Thematic and
Functional-Style
Diffuseness of
Vocabulary in Modern
Media Texts. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2024. Vol. 14,
Issue 1, Spec. Issue XLI.
P. 66–71. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf (Web of Science, Q3)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Воляннюк І. О. Особливості застосування структурного методу в мовознавчих дослідженнях. Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges : International scientific and practical conference. April 23-24, 2021. Volume 2. Czestochowa, Republic of Poland, 2021. P. 46 – 49.
2. Методичні вказівки до написання та захисту курсових і кваліфікаційних робіт. Упорядники: Скакальська І., Воляннюк І. Кременець, 2023. 22 с.
3. Воляннюк І. Методологія сучасної лінгвістики : методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2022. 72 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти

(науковою установою) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснюється на підставі договору із Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (угода про співпрацю, 2022 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Воляннюк І.О. Соціолінгвістика як галузь загального мовознавства. Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and European countries : Conference proceedings, July 17–18, 2020. Baia Mare. P. 37–41.
2. Дубровський Р.О., Воляннюк І.О. Культура інтернет-спілкування в україномовному секторі мережі. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. За заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 48-53.
3. Воляннюк І.О. Особливості застосування структурного методу в мовознавчих дослідженнях. Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges: International scientific and practical conference. April 23-24, 2021. Volume 2. Czestochowa, Republic of Poland, 2021. P. 46–49.
4. Воляннюк І., Дубровський Р. Формування

комунікативної компетентності майбутніх учителів-предметників закладів загальної середньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 17. Кременець, 2020. С. 88-93.

5. Воляннюк І., Дубровський Р. Формування соціальних навичок у студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. Інновації у вищій школі: перспективи розвитку: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В.Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н.М., д. пед. н., проф. Дороніної Т.О. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 54–56.

6. Воляннюк І.О. Особливості застосування структурного методу в мовознавчих дослідженнях. Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges : International scientific and practical conference. April 23-24, 2021. Volume 2. Czestochowa, Republic of Poland, 2021. P. 46–49.

7. Васишин О., Воляннюк І., Дубровський Р. Білоруська сторінка в житті і творчості Бориса Харчука. Українська мова і література в школах України. 2021. №4. С. 15–20.

8. Воляннюк І.О. Категорія експресивності в лінгвістиці. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 року, м. Одеса. Ч. 2. Львів–Торунь : Liha-Pres,

2022. С. 23–25.
9. Волянук І.О.
Засоби вираження експресивності в сучасній українській літературній мові. Світ наукових досліджень. Випуск 16: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної і наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 16-17 лютого 2023 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2023. С. 22–24.

10. Волянук І.О.
Шляхи реалізації компетентісного підходу в мовно-літературній освітній галузі. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної конференції. За ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка, 07 грудня 2023 р. Гетеборг (Швеція): ГО «ВАДНД». С. 175–179.

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком української мови «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні». Керівництво студенткою (Вітичук Ірина), яка зайняла призове (3-тє) місце у III Всеукраїнському відкритому марафоні імені Петра Яцика; участь у журі III етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (2010–2023 рр.).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Науково-методичний семінар «Нова редакція правопису української мови: візуалізація теоретичного матеріалу» (27 квітня 2021 р.).
2. Семінар «Ознаки сучасного уроку української словесності: макро- та мікроструктура» (17 листопада 2023 р.).

						<p>3. Науково-методичний семінар «Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови, літератури та історії в ЗЗСО» (16 квітня 2024 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування за програмою "Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 "Середня освіта" з 31.10.2022-11.12.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311014-PSI від 11.12.2022.</p>
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014</p>	20	<p>ОК15. Технології виховної роботи</p> <p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту ІВ-І № 217174 від 27.06.1986 р. Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 057639 від 10.02.2010 р. (13.00.07 – теорія і методика виховання)</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 040003 від 23.09.2014 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кравець Л.М., Галан О.В. Структурно-компонентний склад</p>

та рівнева характеристика готовності студентів до соціалізації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Наука і техніка сьогодні. 2022. Випуск № 5. С. 306-313.

2. Кравець Л., Луб'яницька В. Практичний досвід формування у дітей навичок соціальної комунікації ((SOFT-SKILLS) в умовах закладу загальної середньої освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Наукове видання. Педагогічні науки / За ред. В. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Випуск 16, 2023. С. 91-99.

3. Дзевицька Л.С., Слипаний О.В. Тенденції розвитку вищої освіти України та держав ЄС: порівняльний аналіз. Вісник науки та освіти. 2023. №11(17). С. 669-678.

4. Кравець Л.М., Дорожко Є.В., Шевченко І.Ю. Роль лідерства у розвитку академічних інституцій та забезпеченні якості освіти. Академічні візії, 2024. №33. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1256>

5. Касьянова О. М., Кравець Л. М., Бойко О. Ю. Віртуальна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії, 2024. №35. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1350>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Kravets L. M. Methodical aspects of educational process

arengement in educational institutions. Lifelong learning: trends, hallenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. USA vyd-vo. 2021. P. 155-220.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Збірник нормативних документів з проблем виховання (освітній компонент «Основи педагогіки») для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія Тараса Шевченка, 2021. 156 с.
2. Тестові завдання з освітнього компоненту «Основи педагогіки» для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія Тараса Шевченка, 2021. 53 с.
3. Організація та зміст самостійної роботи з освітнього компоненту «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» 012 Дошкільна освіта / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія Тараса Шевченка, 2024. 45 с.

38.12. Наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251–252.
2. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Виховне середовище в закладах освіти в умовах дистанційного навчання. Іновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Іновації у вищій школі: перспективи в освіті і науці» / за ред. Д.пед.н., проф. Бенери В.Є., д.пед.н., Дем'яненко Н.М., д.пед.н., проф. Дороніної Т.О. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 119-121.
3. Кравець Л.М., Максимова І.Р. Ретроспектива педагогічної бібліографії в періодичних виданнях кінця XIX початку XX століття. Проблеми науково-практичної діяльності: пошук інноваційних рішень. IV Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична Інтернет-конференція, 20 вересня 2021, Україна, Херсон: Збірник матеріалів. Київ, 2021. С. 51-56.
4. Кравець Л.М. Система роботи з обдарованими дітьми. Обдарована дитина у просторі виховних інновацій: матеріали науково-практичного онлайн-вебінару. (16 грудня 2020 р.). Івано-Франківськ:

ПНУ, 2021. С. 29-31.

5. Кравець Л., Ярошук М. Використання інтегративних технік та технологій у фаховій підготовці майбутніх психологів. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку: теорія, практика, інновації» / за заг. Ред. Т.В.Новак. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 14-17.

6. Кравець Л. Проблема підготовки вчителя у творчій спадщині Григорія Сковороди. «Світ ловив мене та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі: М.Ярошук, Л.Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. С. 47-54.

7. Кравець Л. Технології виховної роботи в освітньому процесі закладу освіти: виклики сучасності. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару «Теорія та практика застосування інтерактивних методів навчання у закладах середньої, фахової вищої та вищої освіти» / за ред. І. О. Воляннюк, І. Б. Скакальської. Кременець: Редакційно-видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 9-12.

8. Кравець Л. Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Особистісно професійний розвиток педагога у вимірах сьогодення. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук,

						<p>Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2023. С. 45-51.</p> <p>9. Кравець Л. Педагогічна взаємодія вихованців та працівників ЗДО з працівниками місцевого музею. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск І. Кременець. 2024. С. 6- 11.</p> <p>10. Кравець Л., Вітичук І. Виховання в учнівській молоді почуття патріотизму до рідного краю засобами творів сучасних письменників. Молодий вчений. 2024. №4 (128). https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/download/6170/6038/</p> <p>38.14. Керівництво проблемною групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога»</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток №006535)</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажуван ня</p> <p>1. Сертифікат про науково-педагогічне стажування, участь у роботі XVI звітної науково-практичної інтернет-конференції професорсько- викладацького складу за 2019 рік (9.06.2020, м. Кременець) (6 год.)</p> <p>2. Стажування на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка. (Довідка про проходження стажування від 17.06.2022. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС)</p>
--	--	--	--	--	--	--

341291	Ярошук Маріанна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 052880, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 015741, виданий 26.06.2024</p>	15	ОК6. Психологія	<p>Посада – доцент кафедри Структурний підрозділ – кафедра психології і соціальної роботи.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ № 36667027 від 05.06. 2009 р. Практичний психолог в закладах освіти.</p> <p>Диплом кандидата психологічних наук ДК № 052880 від 20.06.2019 р. (19.00.01 – загальна психологія, історія психології).</p> <p>Доцент кафедри психології і соціальної роботи АД№015741 від 26 червня 2024 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> Lohvynenko B., Chekalovska H., Mykoliuk S., Yaroshchuk M., Dolga T. genitals mutilating surgeries (female circumcision): legal measures of counteraction. Wiad Lek. 2022. С. 75(12): 2867-2872 (SCOPUS). Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Розвиток здібностей до літературної творчості у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. № 13 (27) 2023. С. 977-989. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Наукові інновації та передові технології. № 15 (33) 2023. С. 782-793. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. №. Наукові інновації та передові технології. № 11 (41) 2023. С. 1232-1244.
--------	---	---------------------------------------	---	--	----	--------------------	--

5. Ярошук М.В., Терпелюк В.В. Формування толерантності підлітків в умовах інклюзивної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, (4) 2023. С. 106–111.

6. Новак Т.В., Ярошук М.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. За заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика» 2023. С. 161-170.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Розділ колективної монографії «Диспозиційні та психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства. За заг. ред. Боднар М.Б., Новак Т.В., Заблоцький А.Р.. Луцьк: Видавництво «Терен» 2023. 438 с. (Розділ колективної монографії «Диспозиційні та операціональні прояви релігійності студентів та її зв'язок із духовністю»).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних

навчально-методичних праць:
1. Ярошук М.В.,
Заблоцький А.Р.,
Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП «Психологія».
Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 2020. 30 с.
2. Ярошук М.В.,
Боднар М.Б.
Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle). Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 2021. 90 с.
3. Ярошук М.В.,
Боднар М.Б.,
Заблоцький А.Р.
Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 2021. 30 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":
Включена в реєстр психологів, які залучаються до кримінальних проваджень за участю малолітніх, неповнолітніх осіб через регіональні/міжрегіональні центри з надання безоплатної правничої допомоги.

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Ярошук М.В.
Поняття «релігійність особистості» в науковій перцепції. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є..

Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. С.
134-140

2. Ярошук М.В.
Психосемантичні
координати
релігійності і
духовності
особистості. Шляхи
розвитку науки в
сучасних кризових
умовах: тези доп. II
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 3-4
червня 2021 р. Дніпро,
Україна, 2021. С. 502-
504.

3. Ярошук М.В.,
Кравець Л.М.
Використання
інтерактивних
дидактичних технік та
методик у фаховій
підготовці майбутніх
психологів. Матеріали
V Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю:
«Сучасний стан та
перспективи розвитку
освіти: теорія,
практика, інновації»
[текст] за заг.
редакцією Новак Т. В..
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2022. С.
122-128.

4. Ярошук М.В.
Психологічний
потенціал у творчості
Сковороди. Збірник
матеріалів
кременецьких читань,
присвячених 300-
річчю з дня
народження Григорія
Сковороди «Світ мене
ловив, та не спіймав».
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2022. С.
203-210.

5. Ярошук М.В. Захист
психічного здоров'я
учасників освітнього
процесу в умовах
війни та повоєнного
часу. «Знання без
виховання – меч в
руках божевільного»:
збірник матеріалів
Кременецьких читань,
присвячених 105-
річчю з дня
народження Василя
Сухомлинського.
Укладачі Ярошук М.,
Кравець Л..
Кременець:
Видавничий центр
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2023. С.
108-114.

38.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних

та/або громадських об'єднаннях.
1. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF (№ES1159).
2. Українське товариство сліпих УТОС (№1598)

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 31.08.2020 р. – 07.09.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год.,1,5 кр.).
2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. – 16.11.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год.,1,5 кр.).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle » з 08.02.2021 р. – 15.02.2021 р. У Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год.,1,5 кр.).
4. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat No 02 / 2021. Ryki, dn.01 wrzesien 2021 г. (180 год.,6 кр.).
5. Підвищення кваліфікації на тему: «Надання психологічної підтримки освітянам під час воєнних дій в Україні», 13.09.2022р. ГО «РУХ ОСВІТА» (15 год.,0,5 кр.).
6. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах

освіти: досвід країн європейського союзу та України» з 22.08.2022р. – 05.09.2022р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год., 1,5 кр.).

7. Підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». 20-21 грудня 2023р. Міністерство освіти і науки України, науково методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти (8 год., 0,2 кр.).

8. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах європейського союзу та України» з 20.02.2023р. – 27.02.2023р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год., 1,5 кр.).

9. Підвищення кваліфікації на тему: «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку». 28-30 вересня 2023 р. у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, м. Луцьк (15 год., 0,5 кр.).

10. Підвищення кваліфікації в межах "Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні", яку виконує МФ "Відродження" у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Жінки та чоловіки: гендер для всіх». 01 березня 2024 року (60 год., 2 кр.).

11. Підвищення кваліфікації в межах

							<p>"Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні", яку виконує МФ "Відродження" у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Критичне мислення для освітян». 23 лютого 2024 року (30 год., 1 кр.).</p> <p>12. Підвищення кваліфікації в межах "Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні", яку виконує МФ "Відродження" у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері». 07 березня 2024 року.</p> <p>13. Підвищення кваліфікації в межах "Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні", яку виконує МФ "Відродження" у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Основи інформаційної безпеки». 01 серпня 2024 року.</p> <p>14. Підвищення кваліфікації на тему: «Цифрові інструменти в новому навчальному році. ЄАС та нововедення». 25 липня 2024 р. (2 год., 0,07 кр.).</p> <p>15. Підвищення кваліфікації на тему: «Чим відрізняється фахова стаття категорії "Б" від наукової статті Scopus / Web of Science». 20 липня 2024 р. (1 год.).</p>
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Ком'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом	19	ОК5. Історія освіти на Волині	<p>Посада – доцент кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність «Історія»). Вчитель історії і суспільствознавства. Диплом про вищу</p>

спеціаліста,
Київський
інститут
політології і
соціального
управління, рік
закінчення:
1991,
спеціальність:
Теорія
соціально-
політичних
відносин,
Диплом
кандидата наук
ДК 018471,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
019796,
виданий
03.07.2008

освіту (спеціальність
«Теорія соціально-
політичних
відносин»). Політолог.
Викладач соціально-
політичних дисциплін
у вищих і середніх
навчальних закладах.

Диплом кандидата
історичних наук
(спеціальність
07.00.01 – Історія
України).

Атестат доцента
кафедри суспільних
дисциплін 12ДЦ №
019796 від 03.07.2008.

Підвищення
кваліфікації:
Волинський
національний
університет ім. Лесі
Українки, 26.10-
27.11.2020, обсяг 180
годин.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
(стажування) №
149/20, видане
04.12.2020 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Історія Волині : навч.
посібн. Київ-Харків :
Видавець О. Савчук,
2021. Т. 1. 384 с.
(розділ «Історична
Волинь», с. 15–48, 3,1
авт. арк., + 8
історичних карт)

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Історія України (від найдавнішого часу до кінця XVIII ст.) : методичн. посібн. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. 92 с.
2. Історія освіти на Волині : методичн. посібн. для студентів / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. 30 с.
3. Джерелознавство історії України: методичн. посібн. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. 40 с.
4. Історична етнологія України : методичн. посібн. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2022. 36 с.
5. Генеалогія : Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки : методичн. посібн. для студентів / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2022. 35 с.
6. Актуальні проблеми історії України : методичн. посібн. для студентів магістратури спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література, історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2022. 36 с.
7. Історія Кременеччини : метод. посібн. для студентів I курсу бакалаврату спец. 014 Середня освіта

(Історія). Уклад В. Собчук; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2024. 40 с.
8. Актуальні проблеми історії України : метод. посібн. для студентів магістратури ОПФ «Середня освіта (Українська мова і література. Історія)». Уклад В. Собчук; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2024. 52 с.
38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Офіційний опонент на захисті дисертації Гудими Ю. В. «Галицько-Волинське князівство в XI – XIV століттях: територія, природні та людські ресурси», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України.
Спеціалізована вчена рада Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 20.07.2020 р.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. [Собчук В.] Ранні слов'яни на північному заході України та суміжних землях. [Історична карта]. Історія Волині : Навч. посібн. Київ-Харків : Видавець Олександр Савчук, 2021. Т. 1. Вкл. 1
2. [Собчук В.] Формування території Волині (кінець X – перша половина XIV ст.) [Історична карта]. Там само. Вкл. 2
3. [Собчук В.] Волинь у середині XIV – другій третині XVI ст.

						<p>[Історична карта]. Там само. Вкл. 3</p> <p>4. [Собчук В.] Волинь в останній третині XVI ст. –XVIII ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 4</p> <p>5. [Собчук В.] Волинь наприкінці XVIII – на початку XX ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 5</p> <p>6. [Собчук В.] Волинь між двома світовими війнами. [Історична карта]. Там само. Вкл. 6</p> <p>7. [Собчук В.] Історична Волинь у середині XX ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 7</p> <p>8. [Собчук В.] Історична Волинь. Динаміка території. [Історична карта]. Там само. Вкл. 8</p> <p>9. Собчук В. Дім стародавній і можний. Шляхетський рід Гостських. Гоща і округа. Історико-культурологічні студії. Житомир: Тов. «Видавничий дім «Бук-Друк»», 2023. С. 26–66</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Наукове товариство ім. Шевченка. Історична комісія. Посвідчення № 3632,</p>
257360	Глотов Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом кандидата наук ФЛ 012092, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000017, виданий 28.05.1991, Атестат професора ПР</p>	40	<p>ОК10 Лінгвокраїнознавство Польщі</p> <p>видане 27.09.2022 р. Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту В-1 №530718 від 30.06.1979 р. Російська мова та література. Філолог. Викладач російської мови та літератури. MEN I-9 SW від 08.03.1994 р. Польська філологія (для русистів).</p> <p>M15 049877 від 27.06.2015 р. Журналістика.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ФЛ №012092 від 27.05.1988 р. (10.01.05 “радянська багатонаціональна література”).</p> <p>Диплом доктора філологічних наук ДД №000256 від</p>

001945,
виданий
23.12.2002

25.06.1998 р.
(10.01.02 “російська
література”).

Атестат доцента
кафедри російської
літератури ДЦ
№000017 від
28.05.1991 р.

Атестат професор
кафедри російської
мови та літератури ПР
№001945 від
23.12.2002 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п.38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Турчин А., Глотов О.,
Круть О., Максименко
А., Василенко О.,
Смелікова В.

Особливості
дистанційного
навчання іноземних
мов. Postmodern
Openings, 2022. 13 (1
Sup1), С. 555-572.

[https:
doi.org/10.18662/po/13
.1Sup1/440](https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440) (EBSCO;
Index Copernicus;
CEEOL; Ideas RePeC;
Econpapers; Socionet;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef;
Google Scholar).

2. Сино В., Турчин А.,
Сивик О., Глотов О.,
Круть О., Бабій Л.

Дистанційне навчання
іноземної мови:
порівняльний аналіз
сучасних платформ та
онлайн-сервісів.

Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14 (2), С. 461-
478. [https:
doi.org/10.18662/rrem/
14.2/590](https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590) (Web of
Science (WoS); EBSCO;
Google Scholar; ICI
Journals Master List -
Index Copernicus; Ideas
RePeC; Econpapers;
Socionet; CEEOL;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef; J-
GATE)

3. Глотов О.
Szewczenko, Słowacki
czy.? Studia

Methodologica. 2020. № 51. С. 24–29.
4. Глотов О. Джерела творчості Леопольда фон Захер-Мазоха // Studia Methodologica. Тернопіль ; Кельце : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. Вип. 52. С. 72-78. DOI : 10.25128/2304-1222.21.52.07
5. Глотов, О. Роман Бориса Харчука «Кревняки» у російському перекладі. Studia Methodologica. 2022. № 53. С. 106-116. <https://doi.org/10.25128/2304-1222.22.53.07>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Зарубіжна література. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2022. 200 с .
Колективні монографії:
1. Glotov O.L. Casus ad creaturam. Physical flaw as a pretext for literary creativity (розділ). Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol.1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing" 2021. 404 p. Pp. 94-112 (1,5 друк.арк - загальний обсяг 30 друк.арк.)
2. «Українська школа» у польській та австрійській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблем: Колективна монографія. За заг. ред. Глогова О. Л. Тернопіль: Видавництво «Крок» 2024. 192 с.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії:

1. Міжнародний науковий альманах "Studia methodologica" (Україна-Польща, індексується в Index Copernicus International);
2. The Peculiarity of Man (Республіка Польща);

Член наукової ради

1. Studia filologiczne UJK (Польща)
2. Кременецькі компаративні студії (індексується в Index Copernicus International)

Заступник головного редактора міжнародного художньо-аналітичного альманаху «Кременецький культурний контекст/Kontekst kulturowy Krzemieńca»

Рецензент:

1. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Республіка Польща) - на постійній основі
2. Homo politicus. Społeczno-polityczne wartości współczesnego człowieka. Kielce, Wydawnictwo UJK 2021. 247 s.

(колективна монографія)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Глотов О.Л. Особи з інвалідністю – автори літературних творів. Таврійські філологічні наукові читання. Київ: Таврійський національний університет ім. В.

Вернадського, 2021. С. 186-190.

2. Глотов О. The history of world literature in the context of the future journalists' professional training. Social-communicative discourse of the literary process. Studia Filologiczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Tom 33. S. 515-521.

3. Глотов О.Л. Австрійський текст в українському контексті. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 10-12.

4. Глотов О.Л. Соціально-психологічний контент творчості Леопольда фон Захер-Мазоха в контексті ідеології психоаналізу Зигмунда Фрейда. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквіуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. С. 17–19.

5. Głotow A. Gdzie zaczyna się literatura zagraniczna. Knowledge, Education, Law, Management. 2021 № 4 (40). S. 30-35.

6. Глотов О. Професія - поет. Українська літературна газета. 02.03.2021. <https://litgazeta.com.ua/reviews/oleksandr-hlotov-profesii-poet/>

7. Głotow A. Słowiańskie związki historycznolingwistyczne w trakcie studiowania rosyjskiego, ukraińskiego i polskiego języków. czynnik «yat» («Ъ»). Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції (Переяслав, 3 грудня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2021. С. 10-11.

8. Oleksandr Glotov. How Solomon Rabinovich saved Russian literature. Jewish Studies. 2021. №11. Р. 25-35.

9. Глотов О. Місце рослинного світу у художній дійсності. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.). [Ред. кол. О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 57-61.

10. Глотов О. Поетичний білінгвізм (український текст у світовому контексті). Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції. ТНПУ, 2023. С. 39-42.

11. Глотов О. Польський поет XVI століття у слов'янському та європейському мовному контексті. Слов'янські студії : європейський контекст = Slavic studies : European Context : V Міжнар. наук. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв (у межах XXI-ї Міжнар. наук. конф. Ольвійський форум – 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі) : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ф-т філології ; Ін-т болг. мови Болгарської акад. наук ; Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; Ун-т ім. А. Міцкевича у Познані ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; Укр. ком. славістів. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С.52-57.

12. Глотов О. Геній,

загублений у часі.
Посестри. Часопис
№106 <https://posestry.eu/zhurnal/no-106/statya/heniy-zahublenyu-u-chasi>

13. Глотов О. Падура: спудей чи патрон? Частина перша.
Посестри. Часопис
№126 <https://posestry.eu/zhurnal/no-126/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-persha>

14. Глотов О. Падура: спудей чи патрон? Частина друга.
Посестри. Часопис
№127 <https://posestry.eu/zhurnal/no-127/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-druha>

15. Глотов О.
Пам'ятник Мазоху біля Львівського університету. Частина перша. Посестри. Часопис №131 <https://posestry.eu/zhurnal/no-131/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-persha>

16. Глотов О.
Пам'ятник Мазоху біля Львівського університету. Частина друга. Посестри. Часопис №132 <https://posestry.eu/zhurnal/no-132/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-druha>

17. Глотов О. Феномен Миколая Семпа-Шажинського у просторі і часі. *Różnorodność wspólnot ludzkich: Wspólnoty naturalne*, red. R. Stefański, seria wyd. "The Peculiarity of Man", Toruń-Kielce 2024. S.128-150

18. Глотов О. Чи переможе українська школа у війні? Збруч. 24.10.2024. <https://zbruc.eu/node/119768>

19. Глотов О.
«Кременець» Юліуша Словацького в оригіналі та в українському перекладі. Кременецький культурний контекст. 21.07.2024. <https://k-k-net.ua/2024/07/21/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%ba%d1%80%d0%>

b5%do%bc%do%b5%d
o%bd%do%b5%d1%86
%d1%8c-
%d1%8e%do%bb%d1%9
6%d1%83%d1%88%do
%bo/
20. Глотов О.
Проблема
імплементациі
творчості
іншомовного поета до
національної
культурної свідомості.
Кременецький
культурний контекст.
19.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/19/%do%be%do%bb%do%b5%do%ba%d1%81%do%bo%do%bd%do%b4%d1%80-%do%b3%do%bb%do%be%d1%82%do%be%do%b2/>

21. Глотов О. Поет і
народ. Презентація
нової збірки віршів
Сергія Лазо.
Кременецький
культурний контекст.
25.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/25/%do%be%do%bb%do%b5%do%ba%d1%81%do%bo%do%bd%do%b4%d1%80-%do%b3%do%bb%do%be%d1%82%do%be%do%b2-%do%bf%do%be%do%b5%d1%82-%d1%96-%do%bd%do%bo%d1%80%do%be%do%b4-%do%bf%d1%80%do%b5%do%b7%do%b5%do%bd%d1%82/>

22. Глотов О. Примхи
мистецької долі.
Художник Влад
Боярський. .
Кременецький
культурний контекст.
06.10.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/10/06/%do%bf%d1%80%do%b8%do%bc%d1%85%do%b8-%do%bc%do%b8%d1%81%d1%82%do%b5%d1%86%d1%8c%do%ba%do%be%d1%97-%do%b4%do%be%do%bb%d1%96/>

23. Głotow A. Czynniki
„yat” w nauczaniu
języka polskiego.
Кременецький
культурний контекст.
04.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/04/glotow-aleksander-czynnik-yat-w-nauczaniu-jezyka-polskiego/>

24. Глотов О. Замість
інтерв'ю. Карлос
Кардозо. Мужність.
Тернопіль:
Видавництво «Крок»,
2024. С. 6-11.
38.19. Діяльність за

						<p>спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Дійсний член ГО "Академія науковців України".</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документу про освіту. МОН України 06.12.2022. № N – 17300-22. 2. Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща) у рамках проєкту "Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження" та згідно з програмою стажування. Загальна кількість академічних годин стажування – 180. (Від 28.03.2024 по 08.12.2024 року). Сертифікат стажування SKM № 8 -24.</p>
257360	Глов Олександр Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом кандидата наук ФЛ 012092, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000017, виданий 28.05.1991, Атестат професора ПР 001945, виданий 23.12.2002</p>	40	<p>OK8. Вступ до спеціальності (з елементами і пропедевтично і практики)</p> <p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту В-1 №530718 від 30.06.1979 р. Російська мова та література. Філолог. Викладач російської мови та літератури. MEN I-9 SW від 08.03.1994 р. Польська філологія (для русистів).</p> <p>M15 049877 від 27.06.2015 р. Журналістика.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ФЛ №012092 від 27.05.1988 р. (10.01.05 "радянська багатонаціональна література").</p> <p>Диплом доктора філологічних наук ДД №000256 від 25.06.1998 р. (10.01.02 "російська література").</p> <p>Атестат доцента кафедри російської літератури ДЦ №000017 від 28.05.1991 р.</p>

Атестат професор
кафедри російської
мови та літератури ПР
№001945 від
23.12.2002 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п.38
Ліцензійних умов:

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Турчин А., Глозов О.,
Круть О., Максименко
А., Василенко О.,
Смелікова В.

Особливості
дистанційного
навчання іноземних
мов. Postmodern
Openings, 2022. 13 (1
Sup1), С. 555-572.

<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>

(EBSCO;
Index Copernicus;
CEEOL; Ideas RePeC;
Econpapers; Socionet;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef;
Google Scholar).

2. Сино В., Турчин А.,
Сивик О., Глозов О.,
Круть О., Бабій Л.
Дистанційне навчання
іноземної мови:

порівняльний аналіз
сучасних платформ та
онлайн-сервісів.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14 (2), С. 461-
478. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

(Web of
Science (WoS); EBSCO;
Google Scholar; ICI
Journals Master List -
Index Copernicus; Ideas
RePeC; Econpapers;
Socionet; CEEOL;
Philpapers; KVK;
WorldCat; CrossRef; J-
GATE)

3. Глозов О.
Szewczenko, Słowacki
czy.? Studia
Methodologica. 2020.
№ 51. С. 24–29.

4. Глозов О. Джерела
творчості Леопольда
фон Захер-Мазоха //
Studia Methodologica.
Тернопіль ; Кельце :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. Вип. 52. С. 72-78.

DOI : 10.25128/2304-1222.21.52.07
5. Глотов, О. Роман Бориса Харчука «Кревняки» у російському перекладі. *Studia Methodologica*. 2022. № 53. С. 106-116.
<https://doi.org/10.25128/2304-1222.22.53.07>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Зарубіжна література. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2022. 200 с .

Колективні монографії:
1. Glotov O.L. Casus ad creaturam. Physical flaw as a pretext for literary creativity (розділ). *Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol.1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing" 2021. 404 p. Pp. 94-112* (1,5 друк.арк - загальний обсяг 30 друк.арк.)

2. «Українська школа» у польській та австрійській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблем: Колективна монографія. За заг. ред. Глотова О. Л. Тернопіль: Видавництво «Крок» 2024. 192 с.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії:

1. Міжнародний науковий альманах "Studia methodologica" (Україна-Польща, індексується в Index Copernicus International);
2. The Peculiarity of Man (Республіка Польща);

Член наукової ради

1. Studia filologiczne UJK (Польща)
2. Кременецькі компаративні студії (індексується в Index Copernicus International)

Заступник головного редактора міжнародного художньо-аналітичного альманаху «Кременецький культурний контекст/Kontekst kulturowy Krzemieńca»

Рецензент:

1. Studia Rusycystyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego (Республіка Польща) - на постійній основі

2. Homo politicus. Społeczno-polityczne wartości współczesnego człowieka. Kielce, Wydawnictwo UJK 2021. 247 s. (колективна монографія)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Глотов О.Л. Особи з інвалідністю – автори літературних творів. Таврійські філологічні наукові читання. Київ: Таврійський національний університет ім. В. Вернадського, 2021. С. 186-190.

2. Глотов О. The history of world literature in the context of the future journalists' professional training. Social-communicative discourse of the literary

process. Studia Filologiczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego. 2020. Tom 33. S. 515-521.

3. Глотов О.Л. Австрійський текст в українському контексті. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24 2021. Vol. 2. Czestochowa : Baltija Publishing, 2021. P. 10-12.

4. Глотов О.Л. Соціально-психологічний контент творчості Леопольда фон Захер-Мазоха в контексті ідеології психоаналізу Зигмунда Фрейда. Категорія «зміни» у соціальних і гуманітарних дослідженнях: матеріали V міжнародного Тернопільського методологічного колоквиуму, 26-27 березня 2021 року. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. С. 17–19.

5. Głotow A. Gdzie zaczyna się literatura zagraniczna. Knowledge, Education, Law, Management. 2021 № 4 (40). S. 30-35.

6. Глотов О. Професія - поет. Українська літературна газета. 02.03.2021. <https://litgazeta.com.ua/reviews/oleksandr-hlotov-profesia-poet/>

7. Głotow A. Słowiańskie związki historycznolingwistyczne w trakcie studiowania rosyjskiego, ukraińskiego i polskiego języków. czynnik «yat» («Ъ»). Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 3 грудня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2021. С. 10-11.

8. Oleksandr Glotov. How Solomon Rabinovich saved Russian literature. Jewish Studies. 2021. №11. P. 25-35.

9. Глотов О. Місце рослинного світу у художній дійсності. «Співи Землі: біологія та екологія в літературі та культурі»: матеріали міжнародної наукової конференції (22–23.09.2022 р.). [Ред.кол.О. П. Новик, О.Д. Харлан]. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 57–61.

10. Глотов О. Поетичний білінгвізм (український текст у світовому контексті). Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича): збірник тез всеукраїнської наукової конференції. ТНПУ, 2023. С. 39-42.

11. Глотов О. Польський поет XVI століття у слов'янському та європейському мовному контексті. Слов'янські студії : європейський контекст = Slavic studies : European Context : V Міжнар. наук. конф. 20–23 черв. 2024 р., м. Миколаїв (у межах XXI-ї Міжнар. наук. конф. Ольвійський форум – 2024 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі) : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ф-т філології ; Ін-т болг. мови Болгарської акад. наук ; Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; Ун-т ім. А. Міцкевича у Познані ; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського ; Укр. ком. славістів. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. С.52-57.

12. Глотов О. Геній, загублений у часі. Посестри. Часопис №106 <https://posestry.eu/zhurnal/no-106/statya/heniy-zahublenyy-u-chasi>

13. Глотов О. Падура: спудей чи патрон? Частина перша.

Посестри. Часопис №126 <https://posestry.eu/zhurnal/no-126/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-persha>
14. Готов О. Падура: спудей чи патрон? Частина друга. Посестри. Часопис №127 <https://posestry.eu/zhurnal/no-127/statya/padura-spudey-chy-patron-chastyna-druha>
15. Готов О. Пам'ятник Мазоху біля Львівського університету. Частина перша. Посестри. Часопис №131 <https://posestry.eu/zhurnal/no-131/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-persha>
16. Готов О. Пам'ятник Мазоху біля Львівського університету. Частина друга. Посестри. Часопис №132 <https://posestry.eu/zhurnal/no-132/statya/pamyatnyk-mazokhu-bilya-lvivskoho-universytetu-chastyna-druha>
17. Готов О. Феномен Миколая Семпа-Шажинського у просторі і часі. *Różnorodność wspólnot ludzkich: Wspólnoty naturalne*, red. R. Stefański, seria wyd. "The Peculiarity of Man", Toruń-Kielce 2024. S.128-150
18. Готов О. Чи переможе українська школа у війні? Збруч. 24.10.2024. <https://zbruc.eu/node/119768>
19. Готов О. «Кременець» Юліуша Словацького в оригіналі та в українському перекладі. Кременецький культурний контекст. 21.07.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/07/21/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d1%86%d1%8c-%d1%8e%d0%bb%d1%96%d1%83%d1%88%d0%b0/>
20. Готов О. Проблема імплементації

творчості іншомовного поета до національної культурної свідомості. Кременецький культурний контекст. 19.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/19/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2/>

21. Глотов О. Поет і народ. Презентація нової збірки віршів Сергія Лазо. Кременецький культурний контекст. 25.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/25/%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d1%80-%d0%b3%d0%bb%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2-%d0%bf%d0%be%d0%b5%d1%82-%d1%96-%d0%bd%d0%bo%d1%80%d0%be%d0%b4-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b7%d0%b5%d0%bd%d1%82/>

22. Глотов О. Примхи мистецької долі. Художник Влад Боярський. . Кременецький культурний контекст. 06.10.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/10/06/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d1%85%d0%b8-%d0%bc%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%86%d1%8c%d0%ba%d0%be%d1%97-%d0%b4%d0%be%d0%bb%d1%96/>

23. Głotow A. Czynniki „yat” w nauczaniu języka polskiego. Кременецький культурний контекст. 04.09.2024. <https://k-k-k.net.ua/2024/09/04/glotow-aleksander-czynnik-yat-w-nauczaniu-jezyka-polskiego/>

24. Глотов О. Замість інтерв'ю. Карлос Кардозо. Мужність. Тернопіль: Видавництво «Крок», 2024. С. 6-11. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Дійсний член ГО "Академія науковців України".

Підвищення

						<p>кваліфікації</p> <p>1. Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документу про освіту. МОН України 06.12.2022. № N – 17300-22.</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті літературознавства та мовознавства Університету Яна Кохановського в Кельце (Республіка Польща) у рамках проекту “Міжкультурна комунікація: культурно-цивілізаційні дослідження” та згідно з програмою стажування. Загальна кількість академічних годин стажування – 180. (Від 28.03.2024 по 08.12.2024 року). Сертифікат стажування SKM № 8-24.</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014</p>	20	ОК7. Педагогіка	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту ИВ-І № 217174 від 27.06.1986 р. Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 057639 від 10.02.2010 р. (13.00.07 – теорія і методика виховання)</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 040003 від 23.09.2014 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

of Science Core Collection:

1. Кравець Л.М., Галан О.В. Структурно-компонентний склад та рівнева характеристика готовності студентів до соціалізації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Наука і техніка сьогодні. 2022. Випуск № 5. С. 306-313.

2. Кравець Л., Луб'яницька В. Практичний досвід формування у дітей навичок соціальної комунікації ((SOFT-SKILLS) в умовах закладу загальної середньої освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Наукове видання. Педагогічні науки / За ред. В. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Випуск 16, 2023. С. 91-99.

3. Дзевицька Л.С., Слипанюк О.В. Тенденції розвитку вищої освіти України та держав ЄС: порівняльний аналіз. Вісник науки та освіти. 2023. №11(17). С. 669-678.

4. Кравець Л.М., Дорожко Є.В., Шевченко І.Ю. Роль лідерства у розвитку академічних інституцій та забезпеченні якості освіти. Академічні візії, 2024. №33. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1256>

5. Касьянова О. М., Кравець Л. М., Бойко О. Ю. Віртуальна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії, 2024. №35. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1350>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Kravets L. M. Methodical aspects of educational process arengement in educational institutions. Lifelong learning: trends, hallenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. USA vyd-vo. 2021. P. 155-220.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Збірник нормативних документів з проблем виховання (освітній компонент «Основи педагогіки») для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія Тараса Шевченка, 2021. 156 с.
2. Тестові завдання з освітнього компоненту «Основи педагогіки» для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія Тараса Шевченка, 2021. 53 с.
3. Організація та зміст самостійної роботи з освітнього компоненту «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» 012 Дошкільна освіта / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-

педагогічна академія
Тараса Шевченка,
2024. 45 с.

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Кравець Л.М.

Необхідність
формування
екологічної культури
громадян протягом
життя. Матеріали XXI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Екологія. Людина.
Суспільство» (21-22
травня 2020 р., м.
Київ) / укладач Д. Е.
Бенатов. К.: НТУУ
«КПІ ім. Ігоря
Сікорського», 2020. С.
251–252.

2. Кравець Л.М.,
Гаврилюк Д.В.

Виховне середовище в
зкладах освіти в
умовах дистанційного
навчання. Іновації у
вищій школі:
перспективи розвитку.
Збірник матеріалів V
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Іновації у
вищій школі:
перспективи в освіті і

науці» / за ред.
Д.пед.н., проф.
Бенери В.Є., д.пед.н.,
Дем'яненко Н.М.,
д.пед.н., проф.
Дороніної Т.О.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. Вип.
5. С. 119-121.

3. Кравець Л.М.,
Максимова І.Р.

Ретроспектива
педагогічної
бібліографії в
періодичних виданнях
кінця XIX початку XX
століття. Проблеми
науково-практичної
діяльності: пошук
інноваційних рішень.
IV Всеукраїнська
мультидисциплінарна
науково-практична
Інтернет-
конференція, 20
вересня 2021, Україна,
Херсон: Збірник
матеріалів. Київ, 2021.
С. 51-56.

4. Кравець Л.М.

Система роботи з
обдарованими дітьми.
Обдарована дитина у
просторі виховних

інновацій: матеріали науково-практичного онлайн-вебінару. (16 грудня 2020 р.). Івано-Франківськ: ПНУ, 2021. С. 29-31.

5. Кравець Л., Ярошук М. Використання інтерактивних технік та технологій у фаховій підготовці майбутніх психологів. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку: теорія, практика, інновації» / за заг. Ред. Т.В.Новак. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 14-17.

6. Кравець Л. Проблема підготовки вчителя у творчій спадщині Григорія Сковороди. «Світ ловив мене та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі: М.Ярошук, Л.Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. С. 47-54.

7. Кравець Л. Технології виховної роботи в освітньому процесі закладу освіти: виклики сучасності. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару «Теорія та практика застосування інтерактивних методів навчання у закладах середньої, фахової вищої та вищої освіти» / за ред. І. О. Воляннюк, І. Б. Скакальської. Кременець: Редакційно-видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 9-12.

8. Кравець Л. Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Особистісно професійний розвиток педагога у вимірах сьогодення. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань,

присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2023. С. 45-51.

9. Кравець Л. Педагогічна взаємодія вихованців та працівників ЗДО з працівниками місцевого музею. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск І. Кременець. 2024. С. 6-11.

10. Кравець Л., Вітичук І. Виховання в учнівській молоді почуття патріотизму до рідного краю засобами творів сучасних письменників. Молодий вчений. 2024. №4 (128). <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/download/6170/6038/>

38.14. Керівництво проблемною групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога»

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток №006535)

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Сертифікат про науково-педагогічне стажування, участь у роботі XVI звітної науково-практичної інтернет-конференції професорсько-викладацького складу за 2019 рік (9.06.2020, м. Кременець) (6 год.)
2. Стажування на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка. (Довідка про

							проходження стажування від 17.06.2022. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------