

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54179
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра історії та методики навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики, кафедра іноземних мов і методик їх навчання, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кафедра історії і методики навчання, кафедра психології та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Ліцейна, 1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель історії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19254
ПІБ гаранта ОП	Волянюк Інна Оверківна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volianiuk_inna@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-982-28-10
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-462-19-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів української мови і літератури, історії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка бере початок від часу заснування учительського інституту (1940 р.). Ця подія ознаменувала якісно новий етап у розвитку освіти на Тернопільщині. У Кременецькому учительському інституті функціонували мовно-літературний та історичний факультети. Історичний факультет після реорганізації закладу (1950 р.) у педагогічний не зберігся, а мовно-літературний було розформовано (1956 р.) із переведенням студентів до Львівського державного університету.

Знати історію свого краю, його мову та літературу, розвивати й популяризувати національну ідею – було й залишається одним із найважливіших завдань кожного сучасного закладу освіти. Тож підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) було розпочато у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка в 2014 році, а за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) – у 2017 р.

З 2017 р. кафедрою української мови і літератури та методик їх навчання реалізовується підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Вона здійснюється на підставі рішення Акредитаційної комісії (2019 р., Сертифікат про акредитацію: Серія АК № 20006953, сторок дії сертифіката продовжено до 01.07.2025 р.).

Враховуючи тенденції НУШ, сучасні підходи до навчання, а також потребу фахівців на ринку праці, з 2022 року в Академії здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Українська мова і література. Історія). ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) на 2023 – 2024 н.р. було розроблено відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» та наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»; затверджено рішенням Вченої ради Академії (протокол № 11 від 26.06.2023 р.) та введено в дію наказом ректора № 73 від 26.06.2023 р.

Відповідальними за підготовку здобувачів освітньо-професійної програми є науково-педагогічні працівники кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кафедри історії та методики навчання.

Освітня діяльність на ОПП здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти. Науково-педагогічними працівниками забезпечується реалізація освітніх компонентів теоретичної та практичної підготовки, а також дисциплін вільного вибору здобувачів, які поглиблюють компетентності майбутніх фахівців у галузі освіти з урахуванням тенденцій НУШ і сучасних підходів до навчання в закладах освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	5	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	5	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 10252 Українська мова та література 11070 Фізична культура 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

59866 Середня освіта (Історія). Музейна справа
 59869 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
 60663 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
 60665 Середня освіта (Німецька, англійська мови та зарубіжна література)
 60666 Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література)
 64660 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 64661 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія
 64662 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища
 64663 Середня освіта (Історія). Музейна справа
 59940 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)
 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська)
 25515 Середня освіта (Інформатика)
 25520 Середня освіта (Українська мова і література)
 25521 Середня освіта (Історія)
 53061 Середня освіта (Мова і література) (англійська)
 53062 Середня освіта (Мова і література) (німецька)
 53063 Середня освіта (Мова і література) (польська)
 59679 Середня освіта (Інформатика). Англійська мова для інформатики
 59864 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища
 59865 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія
 59867 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 59868 Середня освіта (Фізична культура). Туристична робота в закладах освіти
 8440 Образотворче мистецтво
 9147 Музичне мистецтво
 10447 Біологія
 11503 Англійська мова
 11557 Англійська мова і література
 11995 Трудове навчання та технології
 12502 Німецька мова і література
 27778 Середня освіта (Біологія)
 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 42007 Середня освіта (Англійська мова і література)
 42008 Середня освіта (Німецька мова і література)
 42009 Середня освіта (Польська мова і література)

другий (магістерський) рівень

25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
 52647 Середня освіта (Українська мова і література, Історія)
 48462 Українська мова і література, історія
 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 25317 Середня освіта (Українська мова і література)
 52707 Середня освіта (Мова і література) (німецька)
 59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
 59941 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)
 60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)
 60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)
 64664 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 64665 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія
 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 52705 Середня освіта (Мова і література) (англійська)
 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 25523 Середня освіта (Фізична культура)
 54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
 54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
 54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія
 59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
 10662 Музичне мистецтво
 10993 Біологія
 12030 Трудове навчання та технології
 25290 Середня освіта (Біологія)
 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька)
 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська)
 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 42010 Середня освіта (Англійська мова і література)

	42011 Середня освіта (Німецька мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023-2024.pdf</i>	cRNnqOotTgyoe5SQbo5DAf7KjRTzZsyiBAHewP/IUfY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 2023-2024.pdf</i>	BFzfFea2qu4D+NGIamMZC4TiCb+Usw1n3u4oStc3vKo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) Заочна форма 2023-2024.pdf</i>	NKzz2+r6B/SOespVq4WevasKSRXh8OpYVGcZtzYgdFQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кондирева_М.pdf</i>	7kSG2f45bXVVOlcKDEbgck94d7ccUg2I/aDkx8nSIoA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Бойчук_Л.pdf</i>	SP1bbT993ruSx2CjL5WjDFLH5TTd5XZXF15osGNIUEo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Шафранської_З.pdf</i>	NDK6uidRluaeGBFOSoy3zganQ7exHTI3nq4Rby4lJzU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Національна рамка кваліфікацій за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (7 рівень) передбачає наявність спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. На забезпечення цих якостей і спрямована ОПП. Так, серед очікуваних програмних результатів навчання, які забезпечуються через формування відповідних загальних і фахових компетентностей при вивченні освітніх компонентів програми, важливе місце належить готовності приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (ПРН 10), здатності до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвитку мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (ПРН 11). Дескриптору «відповідальність і автономія» 7-го рівня НРК відповідають ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11. Загалом усі програмні результати навчання ОПП розроблялися відповідно до п'яти дескрипторів НРК відповідного рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, проте при розробленні освітньо-професійної програми проєктною групою враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.), проєкту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (2023 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На ОПП, як і в академії загалом, забезпечується студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу. Це, зокрема, передбачає залучення здобувачів та випускників до його проєктування, внесення раціональних змін тощо. Відзначимо, що при формулюванні мети та програмних результатів навчання ОПП враховувалися ідеї та побажання здобувачів і випускників, висловлені через відповідні опитувальники (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv#2023-2024>). Окрім того, представник здобувачів входить до проєктної групи ОП.

- роботодавці

В академії загалом та кафедрах, відповідальних за реалізацію ОПП, зокрема налагоджено співпрацю з роботодавцями. Так, окремих партнерів-роботодавців залучено до розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, створено перелік установ – партнерів-роботодавців. Рецензії та відгуки на ОПП підготували такі роботодавці, як А. Аврамішин, учитель-методист української мови та літератури, директор Кременецького академічного ліцею імені У. Самчука; Л. Бойчук, вчителька української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Шумської міської ради; Л. Макаревич, директор музею м. Козятин; З. Шафранська директор Микулинецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів; А. Левчук, директор Кременецького краєзнавчого музею та ін. (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/osvitno-profesiini-prohramy/retsenzii-ta-vidhuku-na-osvitno-profesiini-prohramy>). Пропозиції та зауваження щодо проєктування та вдосконалення ОПП роботодавці можуть подавати в усній формі під час засідань кафедр, куди їх запрошують, а також у письмовій формі на електронні адреси, вказані на сторінках кафедр на офіційному сайті Академії.

- академічна спільнота

Підготовку здобувачів за ОПП здійснюють викладачі 5-ти кафедр, при перегляді програми враховуються їхні пропозиції. Зокрема, ці науково-педагогічні працівники запрошуються на розширені засідання кафедр. Також налагоджено ділові та наукові контакти з українською академічною спільнотою – відповідними кафедрами українських ЗВО, укладено договір про співпрацю з Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/ugody_spivrob_ukr_ZVO.pdf). Представники цих та інших установ є авторами рецензій і відгуків на ОПП (Н. Костусяк, професор кафедри української мови та лінгводидактики Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор філологічних наук, професор), М. Кондирева, завідувач відділу методики навчальних предметів суспільно-гуманітарного та естетичного циклу Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти) та ін. (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/osvitno-profesiini-prohramy/retsenzii-ta-vidhuku-na-osvitno-profesiini-prohramy/93-osvitno-profesiini-prohramy/retsenzii-ta-vidhuku-na-osvitno-profesiini-prohramy/860-druhi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-ukrainska-mova-i-literatura-istoriia>)

- інші стейкхолдери

Здобувачі ОПП – учасники ярмарків професій, де присутні потенційні роботодавці. НПП кафедр беруть участь у науково-методичних семінарах разом із учителями ЗЗСО, на базі яких здобувачі проходять практику. Ці семінари стають водночас майданчиками для обговорення, внесення пропозицій і змін до відповідної ОПП. Зокрема, у квітні 2024 року відбувся семінар «Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови та літератури, історії в ЗЗСО» (<https://kogpa.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1413-naukovo-metodychnyi-seminar-kviten-2024>), у квітні 2023 року – семінар «Теорія та практика застосування інтерактивних методів навчання у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти», організовані випусковими кафедрами

(<https://kogra.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1406-naukovo-metodychni-seminar-teoriia-ta-praktyka-zastosuvannia-interaktyvnykh-metodiv-navchannia-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-fakhovoi-peredvyshchoi-ta-vyshchoi-osvity>). У рамках днів відчинених дверей відбувається спілкування представників кафедр з потенційними вступниками та їхніми батьками.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає Стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (далі Академії) на 2022-2032 рр. (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf). Згідно зі Стратегією місія Академії полягає у підготовці висококваліфікованих учителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдером цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти. Метою ОПП передбачено підготовку саме таких висококваліфікованих кадрів – учителів української мови і літератури, історії, викладачів освітніх закладів. Окрім того, мета ОПП відповідає цілям Стратегії, суть яких зводиться до забезпечення конкурентоздатності Академії на ринку освітніх послуг України, а також задоволення спільного інтересу громад регіону в освіті, культурному розвитку, спортивному та мистецькому житті, міжкультурній комунікації та інтеграції в європейський простір.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньо-професійної програми визначається з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, оскільки полягає в теоретичній і практичній підготовці висококваліфікованих кадрів, які набувають фахових знань, спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, методикою проведення наукових досліджень, сучасними інформаційними технологіями, здатних до інноваційної педагогічної діяльності та професійного вдосконалення. ПРН ОПП передбачено формування у здобувачів умінь здійснювати навчання української мови і літератури, історії в закладах освіти на основі сучасних методик і технологій, принципів та практик європейських країн (ПРН 3), застосовувати сучасні інформаційні технології для забезпечення якості навчально-виховного процесу (ПРН 9), вдосконалення м'яких навичок (softskills) (ПРН 8, 10, 11) та ін., що є визначальними в розвитку сучасної педагогічної науки та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Абітурієнтами ЗВО є випускники із північних регіонів Тернопільської області. Пограничне розташування закладу вищої освіти (місто Кременець знаходиться на межі Тернопільської, Рівненської та Хмельницької областей) дає змогу таким абітурієнтам здобувати вищу освіту за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) в Академії. Сьогодні у районах, розташованих найближче до Академії, працюють учителі української мови та літератури, історії, частина з яких - пенсійного віку. Отже, за майже півторарічної підготовки учителів української мови та літератури, історії для цих молодих фахівців відкривається можливість працевлаштування. У районах Тернопільщини діють обласне комунальне територіальне відділення МАНУ, мережа позашкільних закладів, де функціонують гуртки та секції філологічного й історичного спрямування. Галузевий контекст було враховано під час формування мети та ПРН ОПП, а також враховані тенденції НУШ, що відображено у програмних результатах навчання. Регіональний контекст відображено у змісті окремих ОК ОП, а також у тематиці кваліфікаційних робіт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) було враховано досвід підготовки здобувачів за аналогічними освітніми програмами в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Рівненському державному гуманітарному університеті, Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Проєктною групою проаналізовано перелік освітніх компонентів, співвідношення теоретичної та практичної підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Проте більшість вказаних ЗВО здійснюють підготовку здобувачів за ОПП Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Історія) або ж Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література), що засвідчує унікальність нашої освітньо-професійної програми. Реалізацію ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) здійснював Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Членами проєктної групи враховано досвід викладання ОК, а саме: - психолого-педагогічного спрямування (ОК Психологія профільної школи – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ОК Психологія педагогічної діяльності – Рівненський державний гуманітарний університет, ОК Психологія освіти – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ОК Психологія взаємодії – Волинський національний університет імені Лесі Українки, ОК Інноваційні методики навчання історичних дисциплін – Рівненський державний гуманітарний університет); - філософського (ОК Філософія науки – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка); - методологічного (ОК Методика викладання історичних дисциплін у закладах освіти – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ОК Технології навчання історії та громадянознавства – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) спрямування; - вивчення цифрових, комп'ютерно-інформаційних технологій (ОК Цифрові технології в освіті та науці – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, ОК Комп'ютерно-інформаційні

технології в освіті та науці – Рівненський державний гуманітарний університет та ін.) й розроблено власну освітньо-професійну програму, спрямовану на підготовку фахівців у галузі навчання української мови і літератури, історії у закладах освіти, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці. Це відображено у її меті та програмних результатах навчання. Аналіз аналогічних / подібних освітніх програм підтвердив необхідність спрямування на максимізацію методичної та практичної підготовки здобувачів ОПП і засвідчив її актуальність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети та програмних результатів навчання (зокрема, ПРН 1 - ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9 – ПРН 11) було враховано досвід програм із україністики Краківського, Жешувського, Вроцлавського, Познанського, Варшавського, Ягеллонського, Люблінського університетів. Вивчення ОП згаданих освітніх закладів було корисним в аспекті узгодження програм і змісту навчання до вимог Болонського освітнього процесу, акцент робився на ознайомленні зі специфікою трансформаційних перетворень в Україні. Стратегія україністики у польських закладах вищої освіти спрямована на демонстрацію європейського характеру української культури, близькість історичних подій в Україні до західноєвропейських процесів у різні епохи. Професор кафедри історії та методики навчання Г. Стронський, працюючи близько 20 років (з 2001 по 2022 рр.) у Вармінсько-Мазурському університеті в Ольштині на посаді візит-професора, вивчав досвід викладання дисциплін гуманітарного циклу, особливості комунікації здобувачів із професорсько-викладацьким складом. Результатом такої співпраці стало вдосконалення контенту вибіркової дисципліни загальної підготовки ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) «Актуальні політичні проблеми сучасного світу».

Окрім цього, досвід іноземних освітніх програм здобувається викладачами, котрі забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, під час проходження стажування за кордоном. Зокрема, професор І. Скакальська проходила стажування у Варшавському (факультет Artes Liberales) та Ягеллонському університетах; професор Д. Чик – за програмою «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи навчання») на базі Малопольської школи публічного адміністрування Краківського економічного університету. Доцент О. Мороз підвищувала свій професійний рівень через стажування у Люблінській вищій школі в Риках за темою «Етика та філософія» і в Тартуському університеті на тему «Digital learning tools and platforms». Доцент Т. Новак опанувала особливості застосування хмарних сервісів для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom у Люблінському університеті. Міжнародний досвід, здобутий науково-педагогічними працівниками, знайшов своє відображення у програмних результатах навчання за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та синтезує нормативні й вибіркові ОК, що забезпечують її орієнтацію, відповідають меті та основному фокусу ОП, сприяють досягненню здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ПРН шляхом формування загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК). Цикл загальної підготовки обсягом 9 кр. ЄКТС (10%) включає дисципліни філософського та філологічного спрямування з метою формування здатності володіти державною мовою, розуміти основний зміст іншомовних текстів, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, володіти комп'ютерними інформаційними технологіями. До них належать: Філософія та методологія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці.

Цикл професійної підготовки обсягом 58 кр. (64,4%) спрямований на набуття базових знань у педагогічній сфері вчителя / викладача української мови і літератури, історії, дослідження та формування здатності їх використання у процесі професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області складають такі ОК: Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти; Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти; Методологія науково-педагогічних досліджень; Актуальні проблеми історії України; Українська наукова мова; Методологія сучасної лінгвістики; Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі; Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої

освіти; Стратегічні проблеми сучасного світу; Технології навчання історії: історичні студії: дослідження і навчання. Зазначені ОК розкривають зміст основних термінів, окреслюють провідні освітні технології та вітчизняні й зарубіжні наукові парадигми розвитку мови, літератури та історії.

Формування та закріплення практичних навичок здійснюється безпосередньо в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО під час різних видів практик, передбачених ОПП: виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО, виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, виробнича (педагогічна) практика в ЗВО.

Вибіркові компоненти становлять 23 кредити (25,6%). Зміст вибірових ОК підсилює можливість формування ПРН, а також ЗК і ФК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їхніх професійних потреб і конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Контент вибірових ОК значною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності. Серед них: Актуальні питання жанро-родової організації ліричного твору, Актуальні питання української орфографії та пунктуації, Актуальні проблеми історії української літератури, Філософія гуманітарного знання, Краєзнавчі студії: дослідження і навчання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в Академії регламентоване такими

документами: Положенням про організацію освітнього процесу

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf);

Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ostyd%20onayk%20ogyrtku.pdf).

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові ОК, вибір і вивчення яких здійснюється також за відповідним Положенням

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf). Коли здобувач не має

змоги відвідувати заняття за розкладом (у випадках, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf), йому надається

можливість навчатися за індивідуальним графіком.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf).

Перелік дисциплін вільного вибору складається із компонентів, що підсилюють набуття ЗК та навичок соціальної комунікації (soft skills), ФК та ПРН. Вивчення дисциплін за вибором здобувачами рівня вищої освіти «магістр»

починається з першого курсу. Кафедрами пропонується каталог вибірових дисциплін, забезпечується підготовка презентацій або силабусів / робочих програм ВК, розміщуються матеріали на сайті ЗВО. Навчально-методичний

відділ формує перелік вибірових дисциплін та подає їх для погодження Вченою радою та затвердження ректором Академії. Деканат спільно з кафедрами ознайомлюють здобувачів із наказом про перелік вибірових дисциплін та

інформують про особливості формування груп для їх вивчення. Вибір дисциплін здобувачем здійснюється шляхом подання письмової та/або електронної заяви на ім'я декана факультету до 05 вересня поточного навчального року

(а для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – до 15 травня поточного навчального року), яка зберігається впродовж усього терміну навчання. Навчальні групи для вивчення вибірових дисциплін також

формуються відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором.

Після формування списків навчальних груп для вивчення ВК факультет передає їх у навчально-методичний відділ та формує розклад занять. З цього моменту ВК стає для здобувача обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти через

поважні причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибором дисциплін у встановлений період, то він має право зробити це протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. В

Академії проводяться соціологічні опитування, які дозволяють врахувати думку здобувачів щодо поглиблення загальних і фахових компетентностей за допомогою обраних дисциплін, задоволеності ними обраними вибіровими

компонентами тощо (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv/124-rezultaty-monitorynhu/monitorynh-2023-2024/1361-2023-2024-vilnyi-vybir-navchalnykh-dystsyplin>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання, пов'язані з практичною підготовкою здобувачів, регулюються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf). Умовою успішного проходження педагогічної практики є опанування здобувачами вищої освіти змісту фундаментальних дисциплін і методик їх

навчання. Практична підготовка, на яку передбачено 18 кредитів, є нормативною складовою ОПП і навчального плану. З метою реалізації наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 р. ОП 2023-2024 н.р. передбачено такі види практик: виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (6 кредитів у 1 семестрі), виробнича (педагогічна) практика в

ЗФПО (6 кредитів у 2 семестрі), виробнича (педагогічна) практика в ЗВО (6 кредитів у 3 семестрі). Проходження педагогічної практики сприяє формуванню у здобувачів низки загальних (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5) і фахових (ФК1, ФК2, ФК4 – ФК6, ФК8) компетентностей, необхідних у майбутній професійній діяльності. Розроблено відповідні

програми практик, укладено угоди з базами практик (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka/17-studentu/praktyka/253-dohovory-ta-uhody-na-provedennia-praktyky>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Важливим елементом особистісного профілю магістра педагогічної освіти, вчителя української мови і літератури й історії, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти в умовах сьогодення є навички соціальної комунікації (soft skills) – набуття майбутніми фахівцями комплексу неспеціалізованих навичок, які допомагають бути успішними: робота в команді, лідерство, швидкість адаптації, комунікабельність, критичне мислення, побудова міжособистісних відносин. Компоненти ОП дозволяють здобувачам формувати soft skills упродовж усього навчання. Так, наприклад, ОК1 – ОК4, ОК10 – ОК13, ОК15, ОК16 формують загальні та фахові компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4 – ЗК6; ФК6, ФК7, ФК9), а також програмні результати навчання (ПРН 1, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14), що забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Окрім освітніх компонентів, набуття soft skills здійснюється через реалізацію Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/768-normatyvno-pravovi-dokumenty>), функціонування низки музеїв Академії, участі здобувачів у мистецьких колективах, органах студентського самоврядування, громадських організаціях, волонтерських проєктах тощо. Набуттю соціальних навичок сприяють проблемно-орієнтовані, дослідницькі та інтерактивні методи. Проходження виробничих практик надає здобувачам вміння приймати рішення в нестандартних ситуаціях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Реалізації визначеної в ОПП мети та досягненню програмних результатів навчання сприяє оптимальне поєднання теоретичних дисциплін мовно-літературного та історичного спрямування (ОК 7 - ОК 9, ОК 12) та прикладних педагогіко-психологічних і методичних дисциплін (ОК 5, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14). Упродовж першого року навчання здобувачі опановують також ОК загальної підготовки (ОК 1 – ОК 3), котрі є визначальними у формуванні особистості фахівця, здатного успішно виконувати професійні завдання щодо організації навчання української мови і літератури, історії та організації виховного процесу. Цикл професійної підготовки підсилюється виробничою практикою (18 кредитів ЄКТС) у різних видах освітніх установ (ОК15 – ОК17), націленою на розвиток прикладних професійних компетентностей (ФК 1, ФК 2, ФК 4 – ФК 6, ФК 8). Важливо, що окрім цього, ОПП передбачає здійснення підготовки здобувачів в активному культурному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти у ЗВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) та Положення про організацію самостійної роботи студентів (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf). Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з урахуванням нормативних освітніх компонентів (74,4%) і вибіркового дисциплін (25,6%). Кількість аудиторних занять – 756 год. (28%) (у т.ч. практичні та лабораторні – 401 год.), самостійної роботи – 1944 год. (72%). У циклі загальної підготовки передбачено 270 год. (9 кредитів), у циклі професійної підготовки – 1740 год. (58 кредитів), у тому числі практичної підготовки – 540 год. (18 кредитів). Навчальне навантаження одного навчального семестру становить 30 кредитів. Залежно від ОК на аудиторну роботу відведено від 21% до 50% кількості загальної кількості годин, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Розклад навчальних занять формується із урахуванням часу, необхідного для організації самостійної роботи здобувачів. Щорічно затверджуються графіки освітнього процесу, які передбачають терміни теоретичної, практичної підготовки, семестрового контролю, підготовки та написання кваліфікаційної роботи, ПА здобувачів, канікул.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується насамперед проходженням здобувачами вищої освіти виробничої (педагогічної) практики, що регулюється відповідним Положенням ЗВО (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf). Виробнича (педагогічна) практика належить до нормативних ОК циклу професійної підготовки, на її проведення освітньо-професійною програмою передбачено 18 кредитів ЄКТС. Окрім цього, ОП включає ОК методичного, практикоорієнтованого мовно-літературного та історичного спрямування: ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14. Тематика кваліфікаційних робіт, які виконують здобувачі, передбачає також у їхній структурі методичну (практикоорієнтовану) складову. За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте магістрантам випускних курсів, які поєднують навчання із трудовою діяльністю за фахом, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf) може надаватись індивідуальний графік навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначені Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року, регламентовані Стратегією реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. (уведено в дію наказом ректора №136 від 29.12.2022 р.) (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), передбачені метою освітньої програми та забезпечуються на ОП шляхом набуття здобувачами *hardskills* та *softskills* компетентностей, необхідних для якісного виконання професійних завдань у галузі сучасної педагогіки та методики, а також для проведення досліджень. Наприклад, під час вивчення всіх освітніх компонентів ОПП у здобувачів формуються жорсткі навички, необхідні в майбутній професійній діяльності; ОК1 – ОК4, ОК6, ОК9 – ОК13, ОК15, ОК16 формують загальні та фахові компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК4 – ЗК6; ФК3, ФК5 – ФК7, ФК9), а також програмні результати навчання (ПРН 1, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14), що забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, спрямованих на досягнення глобальних цілей: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя; забезпечення гендерної рівності; сприяння міжкультурному розумінню, взаємній повазі та етиці тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та висвітлені на офіційному вебсайті Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання у 2024 р. ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)) розроблені прийнятною комісією ЗВО відповідно до Положення про приймальню комісію (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pryjm.pdf). Правила прийому та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП. Так, для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем на спеціальності галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» вступ здійснюється на основі НРК6 або НРК7. Для вступу у 2023 р. абітурієнти подавали результати складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту, складовими якого були тестові завдання із загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та з іноземної мови), а також складали фаховий іспит у ЗВО. Умовами вступу у 2024 р. передбачалося подання абітурієнтами результатів ЄВІ та ЄФВВ (єдиного фахового вступного випробування, яке складалося із тестових завдань із педагогіки та психології). Відповідно до Правил прийому для окремих категорій вступників діяли спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання: за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Належний рівень володіння іноземною мовою, загальною навчальною компетентністю, а також знаннями з педагогіки та психології сприятиме поглибленню компетентностей майбутніх фахівців із урахування сучасних підходів до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vuznachennya-akademriznytsi.pdf). Зарахування обов'язкових освітніх компонентів або їх складників здійснюється за умови, що під час попередніх періодів навчання особа здобула передбачені освітньою програмою або аналогічні результати навчання. Також за заявою здобувача вищої освіти можуть зараховуватися як вибірково окремі освітні компоненти попереднього навчання, що не можуть бути зараховані як обов'язкові. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО, не суперечить законодавчим актам і є доступною для всіх учасників освітнього процесу, оскільки висвітлена на офіційному сайті Академії. Поінформованість про можливість визнання результатів навчання здійснюється також через консультації гаранта ОПП, завідувача кафедри, декана факультету. Прийняті рішення про визнання результатів документуються відповідними протоколами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється відповідним Положенням Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf). Визнання таких результатів навчання здійснюється відповідно до чітко прописаних правил і поширюється на нормативні та вибіркові компоненти. Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Положення про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на офіційному сайті ЗВО, а також через консультації гаранта ОП, завідувача кафедри, декана факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Вказане питання регулюється Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf). Застосування рішень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) не було, але випусковими кафедрами та адміністрацією ЗВО підтримується участь здобувачів у науково-методичних семінарах, майстер-класах, форумах, науково-практичних конференціях, що сприяють формуванню компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kixkf>) досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних форм і методів викладання та практико-орієнтовний характер освітнього процесу. У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання. У робочих програмах ОК представлені такі форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття), консультації, виконання індивідуальних завдань, мініпроектів, практична підготовка, контрольні заходи (тестування, залік, екзамен), самостійна робота здобувачів. Форми самостійної роботи визначаються викладачем та можуть включати реферат, есе, індивідуальні завдання тощо (тематика самостійної роботи є у робочих програмах ОК). Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/nwdwav>) регламентує написання, захист і перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОПП. Насамперед він проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як активного учасника та партнера викладача в освітньому процесі. Здійснюється консультування здобувачів у визначений час в Академії і віддалено за допомогою електронних засобів комунікації (електронна пошта, платформа «Zoom»). Студенту надається можливість вибору наукового керівника й теми кваліфікаційної (магістерської) роботи. Здобувачі здійснюють вибір ВК з каталогів з циклу загальної підготовки <http://surl.li/swgkou> та ВК циклу професійної підготовки <http://surl.li/njoybi> Магістрантам забезпечено доступ до навчальних інформаційних ресурсів бібліотеки (замовлення бібліографічної довідки з певної теми онлайн) <https://chl.kiev.ua/cgi-bin/sp/>.

Результати анонімних опитувань здобувачів щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання на ОП засвідчують позитивний результат (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/kixkf>, науково-викладацький склад Академії користується такими академічними свободами, як свобода викладання; проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; вираження власної фахової думки; вибір й використання методично обґрунтованих методів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами робочих програм ОК. Наприклад, для

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 21-УІм групи з ОК Українська біографістика (за вибором) прочитано бінарну лекцію професором І. Скакальською та доцентом О. Мороз на тему: «Опрацювання джерел для підготовки біографії» (<http://surl.li/cazuun>). Науково-педагогічні працівники мають право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОПП; на розробку авторських курсів, які пропонуються здобувачам, зокрема, Актуальні політичні проблеми сучасного світу (професор Г. Стронський); Актуальні питання жанрово-родової організації літературного твору (доцент В. Назарець); Українська біографістика (професор І. Скакальська) та ін.; на вибір підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів та інших засобів навчання.

Академічна свобода здобувачів освіти полягає у їхній можливості обирати навчальні дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, базу практики; реалізувати своє право на академічну мобільність та право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першій лекції з ОК, а також міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, вони розміщені на сторінках кафедр (<http://surl.li/riu0ow>; <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnologichniy-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystyplin>). Також інформація щодо структури навчальних дисциплін, змісту та планів семінарських занять із рекомендованою літературою, теми мініпроектів, есе, форм самостійної роботи, критеріїв їхнього оцінювання та термінів виконання надаються здобувачам під час занять, надсилаються на електронну пошту старостам груп, розміщуються на освітній платформі «Moodle», а також надсилаються у групи соціальної комунікації (вайбер/телеграм/ інстаграм).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності здобувачів і НПП Академії регламентує Положення про організацію наукової діяльності (<http://surl.li/mgvtrv>).

Забезпеченню розвитку дослідницьких навичок здобувачів освіти та формування ПРН, що мають дослідницьку складову, сприяють такі ОК як: Філософія та методологія науки; Методологія науково-педагогічних досліджень; Українська наукова мова. Основною формою поєднання навчання і дослідження є підготовка кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт, як правило, відповідає науковій тематиці досліджень викладачів, що засвідчує зв'язок результатів наукових досліджень кафедр з освітнім процесом у магістрів. У рамках кваліфікаційного дослідження здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях та публікуються у збірниках наукових праць. Зокрема, у співавторстві з професором І. Скакальською вийшли тези здобувача В. Касьянчука (2023 р.), у співавторстві з доцентом І. Воляннюк у фаховому виданні (категорії Б) опубліковано статтю здобувачки Білик Л. (2023 р.) та ін.

Результати досліджень здобувачів проходять апробацію на науково-методичних семінарах і конференціях.

Магістранти входять до складу наукових проблемних груп викладачів (керівники: І. Скакальська, Г. Стронський, В. Собчук; здобувачі: В. Вавренчук, Я. Воронко, Н. Швець, І. Микитюк, Т. Ванца, С. Франчук). Студенти долучаються до роботи науково-дослідних лабораторій із дослідження мовно-літературних процесів на Волині (керівник – О. Василюшин; здобувачі: М. Доберчак, Л. Малищик, Б. Гривас, М. Місяйло), локальної історії та музеєзнавства (керівник – І. Скакальська; здобувач О. Повар, 21-УІм), наукового гуртка української мови (керівник – І. Воляннюк; здобувачка А. Шикута, 21-УІм). Під час вивчення вибіркового ОК Краєзнавчі студії: дослідження і навчання проводились навчальні екскурсії у рамках вивчення теми: «Методика краєзнавчої роботи з різноманітними видами історичних джерел» (викладач Г. Сеньківська). Важливу роль у розвитку наукових інтересів здобувачів відіграє участь у роботі студентського гуртка «Х Легіон». З ініціатииви професора І. Скакальської та Кременецького краєзнавчого музею започатковано видання наукового збірника «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. (2024), у якому публікуються дослідження здобувачів (Н. Швець, 21-УІмз). Здобувачка 21-УІмз групи Н. Швець є співавтором навчального посібника з історії стародавнього світу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На оновлення змісту ОК впливають зміни, що відбуваються в освітній галузі, у філології, в історичній науці та методиці навчання. Також зміни передбачені Положенням про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/kixta> Зміст ОК переглядається щорічно на засіданнях кафедр (Протокол № від 1.08.2024). Насамперед, в робочій програмі доповнюється й оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання.

У зв'язку із проходженням стажуванням чи підготовкою монографій, посібників, НПП вносяться зміни у робочі програми ОК, що стосуються тем, проблем науково-дослідних завдань чи мініпроектів. Так, зміст ОК Технології навчання історії оновлено у зв'язку з підвищенням кваліфікації професора І. Скакальської (сертифікат 2023 р.). Контент ОК Актуальні проблеми історії України було доповнено матеріалами з наукового дослідження доцента В. Собчука «Історія Волині : навч. посібн. Київ-Харків : Видавець О. Савчук, 2021. Т. 1. 384 с. (розділ «Історична Волинь», с. 15–48, 3,1 авт. арк., + 8 історичних карт)». Зміст ОК Технології формування компетентностей в мовно-літературній освітній галузі доповнено у зв'язку із стажуванням доцента І. Комінярської за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» (сертифікат 2022 р.), а також її участю у Всеукраїнському вебінарі на тему «Стратегія освітнього розвитку: методичний супровід вчителів мови в 7 класі НУШ» на платформі видавництва «Генеза» (сертифікат спікера 2024 р.). Професійна діяльність науково-

педагогічних працівників Академії пов'язана з поєднанням навчальної та дослідницької роботи. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників висвітлюються на сторінках наукових видань, у фахових збірниках, які індексуються в міжнародних наукометричних базах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Для підтримки розвитку інтернаціоналізації в Академії відбувається регулювання цих питань на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/kkseqi>). НПП, які забезпечують викладання за ОПП, проходили стажування в іноземних установах. Наприклад, доцент О. Мороз пройшла Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms», 2023 р. в обсязі 56 академічних годин, Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні», 2024 р., Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі», 2024 р. Професор Г. Стронський проходив стажування у Вармінсько-Мазурському Університеті в Ольштині (Республіка Польща), 2020 р. Викладач Г. Сеньківська пройшла стажування в Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie загальною тривалістю 180 год. (6 кредитів ЄКТС), 2023 р. Certificate NR 3468/MSAP/2023 of completion of an international postgraduate practical internship Halyna Senkivska has successfully completed the international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods». Доцент Н. Яценюк пройшла онлайн курси від Гете інституту в Україні dll4– Aufgaben, Übungen, Interaktion, 2021р. ЗВО укладено угоди про співробітництво з Університетами Європи (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю й оцінювання результатів навчання в Академії регулює Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kixkf>), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (<http://surl.li/uobywg>) та зміни до Положення про порядок оцінювання знань студентів (від 13.11.2020) (<http://surl.li/zxwngb>).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувачем вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами та відображені в робочих програмах ОК. Форми та методи поточного контролю враховують студентоцентричність в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь здобувачів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводять у формі екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, та терміни, встановлені навчальним планом.

Положення про організацію освітнього процесу передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів навчальної діяльності, передбаченої робочою програмою ОК; коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену.

Здобувачі, які одержали незадовільні оцінки під час заліково-екзаменаційної сесії, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість (згідно з графіком). Коли студент, наприклад, хворів, він має можливість додатково написати реферати, есе, усно здати пропущений матеріал викладачу, допускаються випадки онлайн через платформу «Zoom». Системність у проведенні контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) регламентує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання навчальних досягнень, адже це відображено у робочих програмах ОК. Окрім того, викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з формами контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень з ОК. Порядок складання робочих програм ОК регламентує Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/hjywpq>). Моніторинг щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом соціологічних опитувань здобувачів сектором моніторингу якості освіти Академії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів в Академії відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання знань

студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (<http://surl.li/reeptl>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kixkf>). Процедура проведення контрольних заходів з ОК прописана у робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднено на сторінках кафедр Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnologichni-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystsyplin>; <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/fakultet-sotsialno-pedahohichnoi-osvity-ta-mystetstv/kafedra-istorii-ta-metodyky-navchannya>) та на платформі «Moodle».

Екзамен складається згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклади заліково-екзаменаційної сесії розміщені на сайті ЗВО посилання та в електронному розкладі (<http://surl.li/dfshtml>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт відсутній. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в Академії відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (<http://surl.li/reeptl>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kixkf>), Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі (<http://surl.li/karalu>), Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf).

Усі ці документи оприлюднені на сайті Академії. Процедуру проведення контрольних заходів з ОК визначено у робочих програмах освітніх компонентів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kixkf>). При проведенні семестрового контролю у формі іспиту беруть участь два екзаменатори, це зафіксовано в розкладі заліково-екзаменаційної сесії та в екзаменаційних білетах.

Процес реагування на різні випадки конфліктних ситуацій здійснюється на основі Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf).

Працівників і здобувачів освіти не притягували до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників Академії щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило. Тож на ОПП прикладів застосування відповідних процедур не було.

Запобігання та врегулюванню конфліктів сприяє діяльність в Академії освітнього омбудсмена.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок процедури повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kixkf>).

Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Випадків застосування відповідних правил на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vzbsuq>).

Здобувач вищої освіти може оскаржити результати семестрового (залік, іспит), звернувшись із письмовою заявою чи скаргою до декана факультету. На її підставі створюється апеляційна комісія для повторного проведення контрольних заходів. Склад апеляційної комісії визначається деканом.

Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляються здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Визначена комісією остаточна оцінка фіксується у заліково-екзаменаційній відомості.

Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії розроблено відповідну нормативно-правову базу, що регулює політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. Серед них Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі (<http://surl.li/pcvhow>), Положення про академічну доброчесність та

етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/eqmqzk>). Цими документами регламентовано вимоги щодо якості організації освітнього процесу та рівня дисципліни студентів при виконанні навчальних завдань, забезпечення дотримання студентами Академії вимог щодо оформлення письмових робіт, активізація самостійності їх виконання, а також відповідальність за їх порушення. У Кодексі честі (<http://surl.li/ploatg>) прописано про необхідність сприяти попередженню й викоріненню різних видів порушень під час освітньо-виховної, науково-дослідницької та інших видів діяльності.

Найважна програма перевірки на плагіат «Антиплагіат StrikePlagiarism» (договір з Товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат», 2024 р.) (<http://surl.li/sjxeyz>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Передбачено, що обов'язком кожного учасника освітнього процесу є дотримання вимог академічної доброчесності у власній навчальній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу. У процесі вивчення освітніх компонентів ОПП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до семінарських занять, підготовки завдань самостійної роботи, підготовки міні-проектів. Питання дотримання принципів академічної доброчесності у процесі навчальної та науково-дослідної діяльності обговорюють під час вивчення ОК Методологія науково-педагогічних досліджень, Філософія та методологія науки.

Здійснюється видання та поширення методичних матеріалів із вимогами та рекомендаціями щодо написання письмових робіт, дотримання наукової етики, коректного використання джерел, оформлення покликань.

Наприклад, методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tehnolohichniy-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystyplin>). З метою запобігання академічному плагіату в бібліотеці ЗВО створено електронний фонд кваліфікаційних робіт здобувачів (паперові та електронні роботи), представлений на сайті (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академія традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, професор І. Скакальська взяла участь у Міжнародній науковій конференції УАУІ-2024, що стосувалася наукового знання і відповідальності дослідника (сертифікат). Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення здобувачами нормативних освітніх компонентів ОПП: Філософія та методологія науки, Методологія науково-педагогічних досліджень.

Популяризація академічної доброчесності здійснюється через інформування здобувачів про правила цитування та академічної етики; проведення бібліотекою ЗВО заходів з основ інформаційної культури та правил наукової етики. На факультеті проводяться заходи, присвячені проблемі популяризації академічної доброчесності. Так, наприклад, проведено науково-методичний семінар «Кваліфікаційна робота в контексті актуальності, практичної спрямованості, методології дослідження та академічної доброчесності» (<http://surl.li/tpyhmh>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним документом Академії, що регулює дотримання академічної доброчесності є Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/eqmqzk>).

Порушення академічної доброчесності встановлюють на основі результатів перевірки відповідною програмою виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників, наукових та навчальних матеріалах здобувачів вищої освіти. Щодо кваліфікаційних робіт, то до кожної роботи додається довідка про перевірку на плагіат з відсотками унікальності тексту.

Приклади порушення академічної доброчесності на ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, забезпечують викладання освітніх компонентів ОПП відповідно до вимог, визначених законодавством, а саме: Законом України «Про вищу освіту», Професійним стандартом викладача закладу вищої освіти, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 38), Рекомендаційними вимогами до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf), Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf). Зокрема, всі науково-педагогічні

працівники, котрі забезпечують викладання нормативних компонентів ОПП, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь і вчене звання доцента / професора, виконують вимоги пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають професійний досвід, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження стажування (як в Україні, так і в закладах вищої освіти за кордоном) (детальніше: додаток – табл. 2), участі в наукових, науково-практичних конференціях (міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів), міжнародних проєктах, семінарах, вебінарах, тренінгах, проходження онлайн-курсів на різних платформах. Викладачі, які реалізують компоненти ОП, є авторами:

- підручників, навчальних, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій для самостійної роботи здобувачів ОПП (професори: Д. Чик, І. Скакальська; доценти: О. Мороз, І. Комінярська, І. Волянчук, Н. Бабій, Н. Яценюк, Т. Новак, В. Назарець);
- наукових статей, опублікованих у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus / WebofScience, у фахових виданнях України, та відповідають змісту освітніх компонентів, викладання яких вони забезпечують;
- науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики.

Професори І. Скакальська та Д. Чик – члени редакційних колегій наукових видань, включених до переліку фахових видань України; І. Скакальська – рецензентка журналу «YouthinCentralandEasternEurope» (Республіка Польща). Доцент О. Васишин – член Національної спілки журналістів України. Більшість науково-педагогічних працівників постійно беруть участь у діяльності професійних та/або громадських об'єднань за спеціальністю.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, здійснюються на основі законодавства України, Статуту Академії і Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf), Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора й завідувача кафедри (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf). У цих документах указані як критерії: високі моральні якості претендентів, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи та ін. Під час проведення конкурсу беруться до уваги досягнення претендента в науковій діяльності, його академічна та професійна кваліфікація (розглядається рейтинг НПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/ratings/2023-2024.pdf), результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/sector-mon-yak-osv#2023-2024>)). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Відповідно до рекомендацій кафедри, конкурсний відбір здійснюється на засіданнях конкурсної комісії з дотриманням принципів прозорості, законності, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів на вакантні посади. Рішення конкурсної комісії подається на розгляд вченої ради Академії чи факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до реалізації освітнього процесу. До прикладу, на ОПП щорічно організуються науково-методичні семінари з участю учителів-практиків регіону (<https://kogpa.edu.ua/uk/navkovni-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1413-navkovo-metodychni-seminar-kviten-2024>; <https://kogpa.edu.ua/uk/navkovni-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1406-navkovo-metodychni-seminar-teoriia-ta-praktyka-zastosuvannia-interaktyvnykh-metodiv>; <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/novyny/1279-muzej-u-systemi-pedahohichnoyi-osvity>); роботодавці входять до складу проєктних груп ОПП, їхні пропозиції розглядаються під час перегляду ОПП і враховуються при розробці проєктів. ЗВО залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків. Наприклад, 6 березня 2024 року для здобувачів ОПП було проведено гостьову лекцію на тему: "Літературний портрет Уласа Самчука". Модераторами-лекторами виступили професор П. Кралюк (Національний університет "Острозька академія") та доцент О. Васишин (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка) (<https://kogpa.edu.ua/uk/navkovni-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1407-vidkryta-hostova-lektsiia-kraliuka-petra>). 26.04.2023 р. здобувачі ОП мали можливість відвідати гостьову лекцію на тему: «Політичні еліти: особливості формування у період незалежності України», яку провела доцент Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана С. Бульбенюк.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП – надзвичайне завдання сучасної вищої школи. Викладачі ОПП мають можливість підвищувати свій професійний рівень шляхом проходження стажування, що регламентоване Положенням ЗВО про підвищення кваліфікації НПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20okval.pdf). Міжнародне науково-педагогічне стажування пройшли викладачі випускових кафедр О. Мороз (Люблінська вища школа (м. Рики)), І. Поляк (Економічний університет у Кракові), І. Скакальська (Ягеллонський університет). У грудні 2023 р. викладачі кафедри історії та методики навчання О. Мороз присвоєно вчене звання доцента. НПП кафедр постійно беруть участь у Міжнародних, Всеукраїнських, Регіональних конференціях, семінарах, вебінарах, фестивалях освітнього лідерства, тренінгах тощо. Відповідно до підписаної угоди про співпрацю між Академією і Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти, викладачі кафедри

української мови і літератури та методик їх навчання постійно беруть участь в обласних методоб'єднаннях (лютий 2023 – О. Василюк http://filologtokippo.blogspot.com/2023/02/2023_24.html#more; листопад 2023 – І. Волянчук, І. Комінарська http://filologtokippo.blogspot.com/2023/11/blog-post_17.html; травень 2024 – І. Поляк <http://filologtokippo.blogspot.com/2024/05/7.html>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО заохочує розвиток викладацької майстерності через матеріальні винагороди, моральні заохочення, що регламентовано такими Положеннями: Положенням про преміювання https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf, Положенням про щорічну грошову винагороду https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf, Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf. Щорічно ЗВО з нагоди Дня науки нагороджує НПП і кафедри у різних номінаціях. Цьогоріч колектив кафедри української мови і літератури та методик їх навчання нагороджено грамотою за досягнення високих рейтингових показників за 2023-2024 н.р. Завідувачі кафедр: історії та методики навчання – професор І. Скакальська, української мови і літератури та методик їх навчання – доцент В. Назарець – нагороджені подяками. В якості стимулювання науково-педагогічної майстерності викладачі Академії мають можливість безкоштовно друкувати публікації у фаховому виданні «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія: Педагогіка)».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОПП, фінансові, матеріально-технічні ресурси належним чином забезпечують досягнення визначених ОПП мети і програмних результатів навчання. Контент освітніх компонентів ОПП, робочі програми ОК, де чітко визначено перелік ПРН, – у доступі на сайті ЗВО, а також на платформі «Moodle». Навчальні аудиторії оснащені необхідними технічними, мультимедійними засобами. У ЗВО функціонують комп'ютерні класи, здобувачі мають вільний доступ до мережі «Internet». Центром інформаційного забезпечення виступає бібліотека Академії, фонди якої налічують понад 100 000 примірників навчальної, навчально-методичної, довідкової, наукової літератури, наявні також періодичні видання фахового спрямування, художня література. У фондах електронної бібліотеки міститься репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів. Користувачі бібліотеки мають доступ до інтернету (зона WI-FI), електронних баз Web of Science, Google Scholar, електронних наукових баз даних <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/elektronni-bazy-danykh>. Досягненню цілей ОПП і програмних результатів також сприяє діяльність музеїв: у ЗВО функціонують Музей історії освіти, Музей довоєнної фотографії, Музей фотомистецтва Кременеччини імені Генрика Германовича, етнографічна світлиця.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Статуту Академії (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf), укладеного відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», заклад вищої освіти забезпечує належний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Окрім бібліотеки та музеїв, освітньо-наукові потреби та зацікавлення учасників освітнього процесу ОПП Середня освіта (Українська мова і література) реалізуються через їхню участь у роботі:

- науково-дослідної лабораторії «Мовно-літературні процеси на Волині впродовж століть». Тут розміщено матеріали про життя і творчість У. Самчука, Б. Харчука, Д. Павличка та ін., а також навчально-методичні праці викладачів кафедри української мови і літератури та методик їх навчання;
- наукового гуртка української мови «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»;
- історичного клубу «Х Легіон»;
- студентського наукового товариства.

Функціонує також навчальна аудиторія ім. Бориса Козубського – визначного державного, громадсько-політичного діяча. У навчальних корпусах і бібліотеці учасникам освітнього процесу забезпечується вільний доступ до мережі «Интернет».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволенню потреб та інтересів здобувачів сприяє розвинена інфраструктура закладу вищої освіти. Здобувачі ОПП мають можливість займатися у творчих гуртках (музичного та художнього спрямування), спортивних секціях. В Академії діють концертна зала імені Гуго Коллонтая, актова зала імені Тадеуша Чацького, виставкові зали; стадіон, спортивні зали, майданчики; майстерні. Створено комфортні умови проживання в гуртожитках. Із метою

забезпечення безпеки життя і здоров'я учасників освітнього процесу в навчальних корпусах і гуртожитках обладнані укриття. До послуг здобувачів – їдальня, медичний пункт (https://youtu.be/eJ2n_kNeasc?si=Fr-8bfs7FZsZ_o_a). У ЗВО функціонує служба охорони праці, що діє відповідно до Положення (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-SOP.pdf) й забезпечує підтримку фізичного здоров'я учасників освітнього процесу та психологічна служба (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf), що сприяє дотриманню психологічної культури та підтримці ментального здоров'я здобувачів. З питань надання психологічної допомоги, консультацій здобувачі можуть звертатися безпосередньо за телефоном довіри, на e-mail чи заповнити Google-форму.

Задля виявлення потреб і врахування інтересів здобувачів у ЗВО регулярно проводяться соціологічні опитування (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv#2023-2024>; https://kogra.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/ukr/).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти. Освітню та консультативну підтримку здійснюють викладачі, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОПП, завідувачі кафедр, гарант ОПП, декан факультету, куратор. Для здобувачів проводяться щотижневі консультації, організовуються зустрічі, проводяться соціологічні опитування. Консультативна підтримка забезпечується також сектором працевлаштування випускників (<https://kogra.edu.ua/uk/studentu/sectory/sector-pratsevlashtuvannia-studentiv>) шляхом проведення роз'яснювальних бесід щодо професійної діяльності, кар'єрного зростання. Куратор академічної групи здійснює всебічну підтримку здобувачів, допомагає у розвитку їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Потужними каналами інформаційної, освітньої та організаційної підтримки є офіційний сайт Академії, платформа «Moodle» (<https://tm3.kisil.pp.ua/>), періодичне видання «Замок» (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>). Соціальна підтримка здобувачів регламентована Положенням про студентське самоврядування (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf), Положенням про призначення та виплату стипендій (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf), Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf) та ін. й забезпечується через діяльність здобувачів у громадських організаціях, об'єднаннях, органах студентського самоврядування, профспілковій організації студентів (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/studentske-zhyttia/profspilkovyi-komitet>). Консультативну та соціальну підтримку здобувачам надають також освітній омбудсмен і психологічна служба. Для задоволення потреб учасників освітнього процесу, в яких є діти дошкільного та молодшого шкільного віку, у ЗВО функціонує коворкінг-студія (<https://kogra.edu.ua/uk/interaktyvna-dytiacha-kimnata-kovorkinh-studiia>). Питання забезпечення фізичної складової здоров'я учасників освітнього процесу регламентується Положенням про службу охорони праці (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-SOP.pdf), відповідно до якого всі приміщення Академії відповідають вимогам техніки безпеки, світлового, теплового режимів, санітарно-гігієнічним нормам. Усі приміщення ЗВО обладнані електронною системою протипожежної безпеки; функціонують 4 укриття, медичний пункт. Підтримка психічної складової здоров'я регламентована Положенням про психологічну службу (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf), головними завданнями якої є сприяння повноцінному особистісному розвитку учасників освітнього процесу, психологічне забезпечення профілактики девіантної поведінки, булінгу, конфліктів тощо. Аналіз соціологічних опитувань засвідчує високий рівень задоволеності здобувачів названими видами підтримки (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv#2023-2024>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Це засвідчує Висновок щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів Академії (<https://kogra.edu.ua/uk/studentu/dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam/24-vykhovna-robot/32-vysnovky-shchodo-dostupnosti>). Відповідно до Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_royadok_suprovodu.pdf), Академія надає освітні послуги на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей освітньо-пізнавальної діяльності особистості. Забезпечення супроводу осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення у ЗВО покладається на працівників, призначених у навчальних корпусах №1, №2, та на службу охорони Академії. Навчальні корпуси, гуртожитки та інші споруди, призначені для реалізації освітнього процесу, обладнані пандусами і спеціальними поручнями. У разі виникнення необхідності отримати додаткову інформацію особи з особливими потребами можуть звернутися за телефоном відповідальної за супровід особи в Академії чи її заступника або на email: kremacademy@ukr.net. Осіб з особливими освітніми потребами на ОПП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) у ЗВО регламентується такими документами:

- Положенням про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antukorup_diyal/polozenya.pdf);
- Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf);
- Положенням про перевірку трудової дисципліни (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-trud-dyscylinu.pdf);
- Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf);
- Положенням про освітнього омбудсмена (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf);
- Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf).

Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. З метою запобігання корупційних проявів в Академії функціонує уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/antukorupsiina-diialnist>), який діє на підставі відповідного Положення (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antukorup_diyal/polozenya.pdf). У випадках виникнення подібних проявів учасники освітнього процесу можуть звернутися за телефоном довіри, заповнити відповідну Google-форму або ж залишити своє звернення у скриньках довіри, розміщених у навчальному корпусі №1 за адресою: вул. Лицейна, 1 (II поверх, біля розкладу навчальних занять) та навчальному корпусі №2 (I поверх, біля розкладу навчальних занять). Перед початком кожної заліково-екзаменаційної сесії до відома учасників освітнього процесу доводиться наказ «Про запобігання та виявлення корупції».

Освітній омбудсмен здійснює систематичне інформування учасників освітнього процесу про їхні конституційні права, інтереси, свободи, в разі порушення яких він може діяти від їхнього імені (за згодою) в органах державної та місцевої влади.

Роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо запобігання виникнення конфліктів, їх врегулювання проводиться безпосередньо кураторами академгруп. Науково-педагогічні працівники кафедри психології та соціальної роботи за необхідності здійснюють психокорекційну роботу. У ЗВО регулярно проводяться та аналізуються соціологічні опитування («Молодь проти корупції») щодо виникнення конфліктних ситуацій.

На ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) за час її реалізації конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються в Академії Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) зі змінами (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezpe.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положень: Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм (<http://surl.li/bicbpq>), Про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/gcclvc>) в Академії щорічно здійснюється перегляд усіх ОПП. Під час проведення моніторингу ОПП беруться до уваги пропозиції гаранта, членів проектної групи, стейкхолдерів, а також академічної спільноти; враховуються результати онлайн-анкетування здобувачів.

Підготовку фахівців за ОПП розпочато у 2022 році (протокол Вченої ради Академії № 12 від 23.06.2022 р., наказ ректора № 69-С від 24.06.2022 р.). Упродовж 2022 – 2023 н.р. здійснювався перегляд ОПП. За результатами моніторингу та з метою вдосконалення підготовки здобувачів освіти пункт профілю ОПП «Викладання та навчання» доповнено такими практичними методами: евристична бесіда, лекція-візуалізація, метод проєктів, стендова доповідь, технології ситуативного моделювання, кооперативні та колективно-групові технології. За пропозицією методиста Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти М. Кондиревої, замість ОК Методика навчання філологічних дисциплін в ЗЗСО уведено ОК Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО (протокол №13 від 12.04.2023). На виконання наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 р. проектною групою ОПП на 2023/24 н. р. було внесено такі зміни: скориговано формулювання ФК 6, уточнено зміст ПРН 3, 8, 9; уточнено зміст рубрик «Професійна кваліфікація», «Особливості програми», «Придатність до працевлаштування»; скориговано назви ОК: Сучасний український літературний процес, Сучасні освітні технології, Психологія педагогічної діяльності та вдосконалено їхній зміст; внесено зміни у програму проходження виробничої (педагогічної) практики (протокол №12 від 29.03.2023).

З метою посилення методологічної підготовки здобувачів ОПП та за пропозицією магістрантки О. Ониськів, до

каталогу вибіркового дисциплін додано ВК Філософія гуманітарного знання.

За результатами моніторингу та перегляду ОПП на 2024-2025 н.р. було внесено такі зміни: уведено до каталогу вибіркового дисциплін ОК: Духовний простір ліро-епічної прози, Акмелінгвістика, Предметно-методична компетентність учителя-словесника та викладача-філолога (протокол №11 від 15.02.2024). На виконання наказу МОН України №260 від 04.03.2024 р. внесено такі зміни: уточнено та скориговано зміст рубрик «Основний фокус освітньо-професійної програми», «Професійна кваліфікація», «Особливості програми», «Придатність до працевлаштування»; уточнено формулювання ПРН 3 і 9; внесено зміни у програму та графіки проходження педагогічної практики (протокол №13 від 28.03.2024). Відповідно до наказу МОН України №441 від 03.04.2024 р. ЗК 1 доповнено таким змістом: діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (протокол №15 від 25.04.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ОПП розміщена на офіційному вебсайті Академії і доступна для всіх охочих ознайомитися з нею. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати свої побажання безпосередньо гаранту ОПП, членам проєктної групи та викладачам, які забезпечують викладання дисциплін на ОПП, під час анонімного онлайн-анкетування (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2022-2023/trud/op.pdf). Вони запрошуються також на науково-методичні семінари та засідання кафедр і вченої ради факультету, де можуть вносити свої пропозиції щодо змін в ОП. Наприклад, на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол №6 від 14.12.2022) здобувачка 11-УІм групи О. Ониськів запропонувала ввести до каталогу вибіркового дисциплін ОК Філософія гуманітарного знання, що знайшло своє відображення в каталозі на 2023/24 н.р. За пропозицією здобувачки 11-УІм групи, члена проєктної групи ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) Доберчак М., у каталог ВД на 2024-2025 н.р. впроваджено вибіркового компонента Духовний простір ліро-епічної прози (протокол №11 від 15.02.2024 р.), а за пропозицією здобувача цієї ж групи Повара О. – компонента Українська біографістика (протокол №13 від 28.02.2024). Одне із спільних засідань НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОПП, та здобувачів ОПП відбулося 06 червня 2024 р. (<https://kogpa.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1411-zustrich-zi-zdobuvachamy>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Академії функціонує студентський ректорат, у структурі якого є департаменти моніторингу освітнього процесу, студентської наукової роботи та організаційно-виховної роботи (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/studentske-zhyttia/studentskyi-rektorat>).

Положення про студентське самоврядування гарантує доступ здобувачам вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf).

Органи студентського самоврядування акумулюють зауваження, пропозиції і побажання здобувачів (у т. ч. за результатами анкетування); беруть участь у діяльності сектору моніторингу якості освіти (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iyakosti-osvity>); залучаються до обговорення та вирішення на засіданнях випускових кафедр питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; включені в процеси призначення здобувачам за результатами їхньої діяльності стипендій тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якісного функціонування та перегляду ОПП як безпосередньо, так і через професійні об'єднання (проведення спільних науково-методичних семінарів: [https://kogpa.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1406-naukovo-metodychni-seminar-teoriia-ta-praktyka-zastosuvannia-interaktyvnykh-metodiv-navchannia-;](https://kogpa.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1406-naukovo-metodychni-seminar-teoriia-ta-praktyka-zastosuvannia-interaktyvnykh-metodiv-navchannia-) <https://kogpa.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1413-naukovo-metodychni-seminar-kviten-2024>). Зокрема, їх запрошують на засідання кафедр, де обговорюються та аналізуються результати моніторингу, відгуки, рецензії ОПП. Остання із таких зустрічей відбулася 08 травня 2024 р. (<https://kogpa.edu.ua/uk/zustrichi-zi-steikholderamy/2-uncategorised/1540-zustrich-zi-steikholderamy>).

Стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції чи зауваження на електронні скриньки кафедр. Після цього проєктна група розробляє проєкт ОПП і розміщує його на офіційному вебсайті Академії. Роботодавці також надають консультації здобувачам під час проходження педагогічної практики, забезпечують належні умови її проведення. Базами проходження виробничої практики здобувачів ОП є заклади загальної середньої освіти м. Кременця, Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка та інші заклади освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/praktyka/zah_prakt_docs/bazy_praktyky.pdf).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ЗВО координує сектор працевлаштування випускників Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/14-studentu/41-sektor-pratsevlashuvannia-studentiv>), який діє відповідно до Положення (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sektor_prazevlashtuvannya.pdf). До складу сектору, окрім науково-педагогічних працівників, входять також здобувачі. Члени сектору допомагають здобувачам у плануванні успішної професійної кар'єри, в адаптації до практичної діяльності, організують тренінги, зустрічі

НПП і випускників із представниками Кременецької філії Тернопільського обласного центру зайнятості (<https://kogra.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv/2-uncategorised/1120-informatsiynodialohovyy-maydanchyk-na-temu-tekhnolohiyi-poshuku-roboty-ta-osoblyvosti-pratsevl>), сприяють працевлаштуванню випускників. Безпосередньо на ОП така практика зrealizovuyetsya найчастіше шляхом онлайн-анкетування випускників (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv#2023-2024>). Проходження акредитації за ОП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на ОП здійснюються в Академії відповідно до таких Положень: Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), Про моніторинг і контроль якості освіти (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf) та Про сектор моніторингу якості освіти (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf). Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідних галузей знання і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Зокрема, у лютому 2023 р. робочою групою було здійснено моніторинг забезпечення освітньої та наукової складових підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти гуманітарно-технологічного факультету (зокрема й ОП Середня освіта (Українська мова і література. Історія)), результати якого розглянуто на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 6 від 21.02.2023 р.; рішення Вченої ради ЗВО від 21.02.2023 р. (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/vchena_rada/vr/22-23/6_21.02.2023.pdf)). Для реалізації рішення Вченої ради з метою усунення недоліків було вжито таких заходів:

- активізовано роботу із забезпечення відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;
- удосконалено навчально-методичний супровід курсу «Стратегічні проблеми сучасного світу»;
- оптимізовано навчально-методичне наповнення нормативних освітніх компонентів на платформі «Moodle» відповідно до робочих програм навчальних дисциплін;
- урізноманітнено форми залучення роботодавців, зовнішніх професіоналів-практиків та інших стейкхолдерів до реалізації освітніх компонентів ОП.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, здійсненого також через опитування зацікавлених сторін (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv/124-rezultaty-monitorynhu/monitorynh-2023-2024/1363-2023-2024-opytuvannia-robotodavtsiv-shchodo-iakosti-opp>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) акредитується вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Проте при розробці ОП членами проєктної групи було взято до уваги зауваження та пропозиції акредитаційних комісій інших ОП закладу вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. Зокрема, під час удосконалення цієї ОП проєктною групою враховано та зrealizovano такі пропозиції:

- активізовано роботу НПП щодо розробки / вдосконалення контенту ОК на платформі «Moodle»;
- підвищено активність науково-педагогічних працівників випускових кафедр щодо наукових публікацій у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін.;
- вдосконалено та активізовано залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків;
- удосконалено практику залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП та механізм реагування на пропозиції і рекомендації щодо удосконалення освітньо-професійної програми;
- кафедрами, відповідальними за підготовку здобувачів ОП, вдосконалено та урізноманітнено форми профорієнтаційної роботи (зокрема, через соціальні мережі «Фейсбук», «Інстаграм», застосунок «Тікток»; шляхом налагодження контактів із відділами освіти Шумської, Лановецької та ін. територіальних громад).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf)). Сектором моніторингу ЗВО періодично проводиться онлайн-анкетування учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітніх послуг (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv>). Кафедри, відповідальні за реалізацію ОП, проводять семінари для здобувачів ОП щодо дотримання правил академічної доброчесності (<https://kogra.edu.ua/uk/naukovi-navchalno-metodychni-vykhovni-zakhody/1414-seminar-pro-akademichnu-dobrochnest>). Учасники академічної спільноти беруть участь у перегляді ОП, здійсненні моніторингу, запрошуються на засідання кафедр, вчених рад факультетів / Академії, де аналізується забезпечення якості ОП. Якість надання освітніх послуг також реалізовується НПП через співпрацю з учителями-предметниками регіону (проведення спільних науково-методичних семінарів), викладачами аналогічних спеціальностей інших ЗВО (проведення гостьових лекцій, конференцій).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті закладу вищої освіти культура якості освіти формується через розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та здійснюється на основі нормативних документів, оприлюднених на сайті Академії, а саме:

ректорат здійснює планування та організацію освітнього процесу і наукової та виховної роботи; відповідає за створення належних умов для здійснення ефективного освітнього процесу, наукової та професійної діяльності; розглядає підсумки навчальної роботи, проведення практики студентів, результати моніторингу освітнього процесу, ліцензування та акредитації ОПП тощо;

сектор моніторингу якості освіти здійснює організаційну, інформаційну та аналітичну роботу, пов'язану з постійним спостереженням за освітнім процесом в Академії у рамках системи забезпечення якості освіти;

деканат відповідає за планування, організацію, контроль та аналіз освітнього процесу і результатів моніторингу; координує навчальну, методичну, наукову, організаційну роботи кафедр, які перебувають у структурі факультету; кафедри, відповідальні за реалізацію ОПП, забезпечують якість освітнього процесу відповідно до навчальних планів і нормативних документів МОН України; відповідають за розроблення робочих програм ОК і силабусів, організацію і проведення мовно-літературних та історичних конкурсів, науково-методичних семінарів; готують матеріали акредитації ОПП; пропонують і забезпечують шляхи вдосконалення ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються такими документами: Статутом Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf); Стратегією реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), Положеннями ЗВО (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/kolektivny%20dogovir%202017.pdf); Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf); Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)).
Всі документи, котрими визначаються права й обов'язки учасників освітнього процесу ЗВО, розміщені на офіційному сайті Академії, тож перебувають у вільному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/proiекty-osvitno-profesiinykh-prohram-2020-2024-rr>

E-mail для отримання пропозицій, зауважень зацікавлених сторін: kufsd@ukr.net

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnologichni-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystsyplin>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

У розробленій проектною групою ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) представлено двохсотлітню історичну традицію освітніх інституцій Кременця, враховано інноваційний педагогічний досвід та глобальний освітній контекст. ОПП включає навчальні дисципліни професійно-теоретичної та практичної підготовки, що формують професійні компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури, історії та забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.

Сильні сторони ОПП:

1) ОПП базується на компетентнісному, особистісно орієнтованому, студентоцентрованому підході до сучасного

освітнього процесу.

- 2) Професіонали-практики достатньо залучені до провадження освітньої діяльності на ОПП, у тому числі й проведення практики.
- 3) Викладання освітніх компонентів забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники ЗВО, які безперервно вдосконалюють професійну майстерність.
- 4) Перелік ОК і ПРН, які досягаються впродовж навчання, сприяють формуванню соціальних (soft skills) навичок та відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці з надання освітніх послуг.
- 5) ОПП включає освітні компоненти теоретичної та практичної підготовки, які формують компетентності майбутніх фахівців із урахуванням тенденції НУШ і сучасних підходів до навчання в закладах освіти.
- 6) Перелік вибіркових компонентів періодично оновлюється відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти й науки та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін.
- 7) Тематика кваліфікаційних робіт передбачає методичну складову й відповідає меті та завданням, визначеним освітньо-професійною програмою підготовки майбутнього вчителя української мови і літератури, історії в закладах освіти.
- 8) На ОПП забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через їхню участь у роботі науково-дослідних лабораторій ЗВО, гуртків, міжнародних, всеукраїнських, регіональних та академічних наукових конференцій.
- 9) Навчальні корпуси, бібліотека, гуртожитки обладнані інтернет-провайдерами з вільним доступом здобувачів вищої освіти до мережі.
- 10) Практична підготовка дозволяє набувати компетентності, безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю здобувачів, що сприяє їхньому працевлаштуванню (окремі здобувачі працюють за фахом).

Слабкі сторони:

- 1) На ОПП недостатньо мірою реалізоване викладання освітніх компонентів англійською мовою.
- 2) Недостатньо реалізовується міжнародна академічна мобільність.
- 3) Обмежені фінансові можливості щодо вдосконалення ОПП шляхом залучення зовнішніх фахівців-практиків міжнародного рівня.
- 4) Не вдосконалено механізм застосування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) є теоретична та практична підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців – учителів української мови і літератури, історії, викладачів, які володіють фаховими знаннями, спеціалізованими вміннями/навичками розв'язання проблем, методикою проведення наукових досліджень, сучасними інформаційними технологіями, здатних до інноваційної педагогічної діяльності та професійного вдосконалення. Її реалізація забезпечується відповідно до законодавства України, положень ЗВО та стратегії розвитку Академії.

Перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих 3 роки вбачаємо у:

- 1) продовженні практики періодичного моніторингу ОПП та її систематичного вдосконалення;
- 2) постійному впровадженні в практику викладання освітніх компонентів ОПП інноваційних методів і прийомів навчання;
- 3) вдосконаленні реалізації освітнього процесу із використанням різноманітних платформ для дистанційного навчання;
- 4) налагодженні співпраці із зарубіжними освітніми установами, центрами україністики у форматі проведення спільних наукових і навчально-методичних конференцій, семінарів;
- 5) покращенні й удосконаленні матеріально-технічної бази на ОПП, зокрема ІКТ;
- 6) продовженні практики постійного підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують реалізацію компонентів ОПП, через участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, вебінарах, тренінгах, а також у стажуванні (у т. ч. – міжнародному);
- 7) урізноманітненні способів, форм і методів профорієнтаційної роботи з потенційними абітурієнтами ОПП та асоціацією випускників Академії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 02.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми історії України	навчальна дисципліна	7 АктПроІстУкр Прог.pdf	6arVl5NMzo5f+tQQi rVlfQLNgclkjxucV6l KScKza2o=	Магнітно-маркерна дошка фліпчарт, проектор Epson EB-e21, ноутбук Asus MODEL X53S – 1 шт.
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	6 Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf	+dAoPt1sjlFn4kfxSE K7Uq8lc9ku1tkHiqT6 KPDssjw=	Ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2,58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1 шт. Проектор EpsonH283B
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	5 Психологія педагогічної д. в ЗЗСО...pdf	UvvbAZekBHTCmdJ UNJTV4MvWZbGa/h9o01hsnpPmRBk=	Ноутбук AsusX5EAC (TurionRM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1 шт. Проектор EpsonH283B – 1 шт.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	4 Сучасні освітні технології.pdf	mMtv2sKO1YWBqpO sRe2BeKxBujWrtT24 J/xhbg2C3/o=	Ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2,58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1 шт. Проектор EpsonH283B
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	8 Українська наукова мова.pdf	3XJ8kZjooyVILh3qs YBo4bD6PEBSuSdC V92n6AsvHSQ=	Мультимедійний проектор EpsonEB- S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	19. Методичні реком_ підсумкова атестація.pdf	WzCbo2VlCgYwLVz wzPkPKvwnKNHuV7 IV4ySqGLSajZA=	Бібліотека ЗВО; мультимедійний проектор TOPVISION TP-98 – 1 шт.;; проєкційний екран на тринозі 2E AT1160962 – 1 шт.;; ноутбук SAMSUNG MODEL NP-R720H (Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU T6500 RAM 4Gb) – 1 шт.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	18. Метод. реком_ Кваліфікаційна роб..pdf	7xNh/7uuL27Jcoviv 9UURTVb69SOeDta W9jL/NLsTng=	Бібліотека ЗВО; мультимедійний проектор EpsonEB- S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.;; навчально-методична документація; науково-навчальна та довідкова література; навчально-методичні видання.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	практика	17 Виробн. пр. в ЗВО (2023).pdf	H9aC2ubovEopn1gXhs6FoYvCsMwKDZc TazinpGphnik=	Бібліотека ЗВО; матеріально-технічне забезпечення баз практик; МТЗ кафедри української мови і літератури та методик їх навчання та кафедри історії та методики навчання
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	практика	16 Виробн. пр. в ЗФПО (2023).pdf	Vk3SGigz6fVe8+okE AoNtV/fwvZNoJjL5 VNFM7jhC/I=	Бібліотека ЗВО; матеріально-технічне забезпечення баз практик; МТЗ кафедри української мови і літератури та методик їх навчання та кафедри історії та методики навчання
Виробнича	практика	15 ПР Виробн. пр в	HjopOde+5HkvOP5	Бібліотека ЗВО; матеріально-

(педагогічна) практика в ЗЗСО		<i>ЗЗСО (2023).pdf</i>	8ixbuhtcyxKu2bDvM10JB85JykMs=	технічне забезпечення баз практик; МТЗ кафедри української мови і літератури та методик їх навчання та кафедри історії та методики навчання
Історичні студії: дослідження і навчання	навчальна дисципліна	<i>14 Історичні студії_.pdf</i>	VF4gQkprO3NZ+mw++4OPkcsUccYjBb54HeHsCCgTNlg=	Магнітно-маркерна дошка фліпчарт, проектор Epson EB-e21, ноутбук Asus MODEL X53S – 1 шт.
Технології навчання історії	навчальна дисципліна	<i>13 Технології навчання іст._2023-2024.pdf</i>	JfidqSe7Bxp6tvXSgTFW8WOO2ihBeygK2lnKxjEQWGg=	Магнітно-маркерна дошка фліпчарт, проектор Epson EB-e21, ноутбук Asus MODEL X53S – 1 шт.
Стратегічні проблеми сучасного світу	навчальна дисципліна	<i>12 СтрПробСучСвіту.pdf</i>	VRG3ZNaOMhDEzNQV6d6Sr5jq48dQVwCzs14RLnissUY=	Мультимедійний проектор TOPVISION TP-98 – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. Ноутбук Acer Swift SF314-41 AMD Ryzen 3 3200U with Radeon Vega Mobile Gfx – 1 шт.
Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>11 Сучасний літературний процес.pdf</i>	x3AgFCHdX/eAX4xWwNboCj/rD/RSFYaLocManwBvJQc=	Мультимедійний проектор TOPVISION TP-98 – 1 шт. Проекційний екран на тринозі 2E AT1160962 – 1 шт. Ноутбук SAMSUNG MODEL NP-R720H (Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU T6500 RAM 4Gb) – 1 шт.
Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>10 ТФКМЛОГ.pdf</i>	p9H9xi9Vl6tCl5ojAr2zCuZGOZJojutQXio4ABG1yCs=	Мультимедійний проектор Epson EB- S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>3 KIT-2023-.pdf</i>	L1FlXmUfAahgL1JRrvnNhkPaK1ApCwVIHiMDEaqj0Ao=	Комп'ютерний клас Gressomiddletower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, AcerG225HQ) 17 шт, вебкамери LogitechC210 Колонки gemixTF-611, принтер XEROXPhaser 3121, Проектор TOSHIBATDP-T40 Windows 7, Libre Office, MozillaFirefox, STDU viewer, Italc, DoubleCommander, FreeMind, Moodle.
Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	навчальна дисципліна	<i>2 Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька).pdf</i>	zvDYQ36WYxgSq+7noWL1Wd9BJD06oqYgKvBrHRHYGiQ=	Системний блок (Crown CMC, CeleronD 3,2 Ghz, RAM 512Мб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор SamsungSyncmaster 720v – 6 шт.; сканер EpsonperfectionV33 – 1шт.; принтер CanonLBP-2900 – 1шт. принтер HPLaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор SamsungE50RU7127 – 1 шт.; колонки Defender (5W) – 1 шт.; підключення до мережі інтернет Ноутбук LenovoIdeapad 110 (IntelCeleronN3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт.; Колонки MicrolabPRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQMS 527 – 1 шт.; Інтерактивна дошка RBS – 1шт.Принтер CENONL120 –1 шт. Програмне забезпечення: WindowsXP, Libre Office, MozillaFirefox, STDUviewer, Italc, DoubleCommander
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>2 Іноземна-мова-за-професійним-спрямуванням-</i>	pSqOjCWSs1VF64UWYbylXk4iwYHZ/moBFYwpUAUZvOc=	Системний блок (Crown CMC, CeleronD 3,2 Ghz, RAM 512Мб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор

(англійська)		<i>англійська.pdf</i>		<i>SamsungSynmaster 720v – 6 шт.; сканер EpsonperfectionV33 – 1шт.; принтер CanonLBP-2900 – 1шт. принтер HPLaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор SamsungE50RU7127 – 1 шт.; колонки Defender (5W) – 1 шт.; підключення до мережі інтернет Ноутбук LenovoIдеарad 110 (IntelCeleronN3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт.; Колонки MicrolabPRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQMS 527 – 1 шт.; Інтерактивна дошка RBS – 1шт.Принтер CENONL120 –1 шт. Програмне забезпечення: WindowsXP, Libre Office, MozillaFirefox, STDUviewer, Italc, DoubleCommander</i>
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>1 ФілТаМетНауки_.pdf</i>	cKsiwd3SXUyaA9hFvEZXkqlQqY/MmklAJ7ZJACIhyRs=	<i>Ноутбук AsusX541N (IntelPentiumCPUИ 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор EpsonEB-E001(V11H839240) – 1 шт.</i>
Методологія сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>9 Методологія сучасної лінгвістики.pdf</i>	LKX6KmRQZrUFMff8om/NA2wGDsaMCtoos8U8l49JosU=	<i>Мультимедійний проектор TOPVISION TP-98 – 1 шт. Проекційний екран на тринозі 2E AT1160962 – 1 шт. Ноутбук SAMSUNG MODEL NP-R720H (Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU T6500 RAM 4Gb) – 1 шт.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
112335	Скакальська Ірина Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 002817, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 031395,	19	Історичні студії: дослідження і навчання	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти). Диплом кандидата історичних наук (09.00.12 українознавство). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін 12ДЦ № 019783 03.07. 2008 р. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 історія України). Атестат професора кафедри історії та методики навчання АП №002245 26.11.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних

виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
019783,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
002245,
виданий
26.11.2020

умов.
38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Skakalska, I. & and other The Systematization and Preservation of Cultural Heritage of National Minorities in the Context of the Postmodern Philosophy. Postmodern Openings, 2021. 12(4), 241-254. <https://doi.org/10.18662/po/12.4/372> (Web of Science (WOS)).
2. Skakalska I. Traditions and innovations in the academic discourse of scientific research in the XIX-XXI centuries. (on the example of the Kremenets region). Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development : collective monograph. SENSE. September 21, 2020. Lviv-Toruń : Liha-Pres. P. 165-184. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-221-3.08> <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/124> (Scopus).
3. Скакальська І. & інші. Інформаційний потенціал музеїв у процесі формування професійної компетентності студентів. Соціум. Документ. Комунікація. № 14. 2022. С. 285-303. DOI <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-14-285-303>
Режим доступу: <https://sdc-journal.com/index.php/journal/article/view/418>
(Фахова).
4. Скакальська І. Новий етос для Європи: Маклухо-Маклай (рефлексії за твором Івана Корсака). Літопис Волині. Спецвипуск. 2022. С.37-41.

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2305-9389/2022.spec.07>
(Фахова).
5. Скакальська І.
Кременецька
«Просвіта»
міжвоєнного періоду:
публічна історія.
Науковий вісник
Чернівецького
університету імені
Юрія Федьковича:
Історія. № 1. 2023. С.
107–112. History
Journal of Yuriy
Fedkovych Chernivtsi
National University.
DOI <https://doi.org/10.31861/hj2023.57.107-112>
hj.chnu.edu.ua
6. Скакальська І.
Суспільні дисципліни
та ідеологічна робота
у Кременецькому
учительському
(педагогічному)
інституті. Літопис
Волині. № 30. 2024. С.
41-46.
URL:<http://www.litopys.volyn.ua/index.php/litopys/issue/view/16>
Фахова.

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1. Skakalska I. Polish
educational and
cultural space in
Kremence (from XIX
century to the present).
Multidimensionality of
Ukrainian-Polish
cooperation: genesis,
particularities and
prospects : Scientific
monograph [science
eds. T. Astramovich-
Leik, Ya. Turchyn, O.
Horbach]. Riga, Latvia :
«Baltija Publishing»,
2022. 360 p. P. 316-
328. (закордонна
колективна
монографія)

2. Скакальська І.,
Курач М., Борак І.
Інституційні чинники
підготовки докторів
філософії у КОГПА в
умовах
децентралізації //
Third education level:
quality control over
scientific-professional
training of a PhD:

individual issues :
Collective monograph /
edited by Myroslava
Filipovych. Riga, Latvia
: Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2021. 227
p. C. 155-179. DOI
<https://doi.org/10.30525/97899342614975>
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/inde>

(закордонна
колективна
монографія)

3. Скакальська І. Війна
проти українців у
когнітивному просторі
в імперську епоху:
лінії розламу.

Фундаментальні
ментально-ціннісні
відмінності українців і
росіян як підґрунтя їх
цивілізаційного
протистояння :

колективна
монографія / за заг.

ред. доктора наук з
державного
управління,

професора І. А.
Семенець-Орлової,

кандидата наук з
державного
управління В. М.

Паращенко та О. О.
Паращенко. Одеса :

Олді+, 2023. 178 с. С.
89-97.

4. Скакальська І.
Моделі формування та
праця української
еліти Західної Волині
для посилення

національної
свідомості волинян
(1921–1939).

Українська еліта у
другій половині XIX –
на початку XXI

століття: особливості
формування,
трансформація

уявлень,
інтелектуальний
потенціал. Західні

землі. Вибрані
проблеми / від. ред.
Ігор Соляр, упоряд.

Олег Муравський,
Михайло Романюк;
НАН України,

Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Кн. 1.

Львів, 2023. 540 с.

38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Кравчук Олени

Ростиславівни
«Громадсько-

38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Кравчук Олени

Ростиславівни
«Громадсько-

38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Кравчук Олени

Ростиславівни
«Громадсько-

38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:

1. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Кравчук Олени

Ростиславівни
«Громадсько-

політична і культурно-просвітницька діяльність Арсена Річинського (1892–1956)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Дяченко В. М. «Наукова та культурно-просвітницька діяльність Олександра Цинкаловського» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія (галузь знань 03 «Гуманітарні науки»), 2021 р. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.024 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тичини Івана Георгійовича на тему: «Волинські «Просвіти»: організаційні засади та культурно-освітня діяльність (1917–1936 роки)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 2023 р. Разова спеціалізована вчена рада у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» включеного до переліку фахових видань категорії «Б» для трьох спеціальностей (історія, політологія, державне управління).
2. Рецензент журналу «Youth in Central and Eastern Europe» (Республіка Польща).

38.9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. ОП «Середня освіта (Історія)» за першим рівнем вищої освіти за справою № 352/АС-20 у Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка (наказ 811-Е від 12.05.2020 р.) (член ЕГ);
2. ОП «Середня освіта (Історія)» за другим рівнем вищої освіти за

справою № 1430/АС-21 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (наказ 1485-Е від 09.09.2021 р.) (член ЕГ);

3. ОП «Середня освіта (Історія)» за другим рівнем вищої освіти за справою № 1028/АС-22 у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (наказ 562-Е від 12.10.2022 р.) (член ЕГ).

38.12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скакальська І. Наукові дослідження вчених Волині у першій третині ХХ ст. Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Зб. наук. праць. Вип. ХІХ.: Матеріали історико-краєзнавчої конференції «Нова та новітня історія Волині». Рівне, 2021. 186 с. С. 80-86.

2. Скакальська І. Релігійний чинник як пограниччя між населенням Західної Волині у 1920-30-х рр. //Територіальна цілісність України у дискурсі міжнародних, історико-політичних, правових, етно-соціальних та економічних аспектів : Зб. матеріалів Всеукраїнської онлайн-конференції [Електронний ресурс]. К.: КНЕУ, 2022. 106 с. С. 49-52. ISBN 978-966-926-417-6

3. Скакальська І. Історія міста Кременця Волинського воєводства крізь об'єкти фотоапарата. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск ХVІІІ. Луцьк, 2023. С. 147-153.

4. Скакальська І., Онищук І. Розвиток професійної компетентності

аспірантів під час вивчення освітніх компонентів та підготовки дисертації. Матеріали міжнародної конференції «Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану». Львів-Торунь. 2023. С. 197-201.

5. Скакальська І. Персоналістика в регіональній історії. XIV Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція. Тези доповідей. Чернівці, 2023. С. 80-83.

6. Скакальська І. Козацька еліта: формування образу у публічній історії. Збірник «Наукові записки». №13/1/2023. Збараж, 2023. С. 247-251.

7. Скакальська І., Левчук А. Публічна історія: виховання особистості через інтерактивні методи в музейних експозиціях. Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Збірник наукових праць. Випуск. XXI.: матеріали наукової конференції «Музейна експозиція-актуальні виклики сучасності. Поєднання інноваційних та традиційних форм роботи»/ упор. Булига О., Яремчук О., Морозова О. Рівне, 2023. 154 с. С. 142-147.

8. Скакальська І. Локальна історія в енциклопедіях. Українська енциклопедистика в реаліях війни: збірник матеріалів / За заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2023. 224 с. С. 184-189.

9. Скакальська І. Вплив освітянської інтелігенції Західної Волині на формування державницької еліти українського народу (1921-1939). Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції,

присвяченої пам'яті
доктора історичних
наук, професора В. Я.
Білоцерківського
(Харків, 29 березня
2024 р.) / за заг. ред.
О. С. Гончарової.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2024.
430 с. С. 335-346.

10. Скакальська І.
Музейна педагогіка у
системі історичної
пам'яті. Збірник
матеріалів науково-
методичного семінару
«Музей як засіб
формування
громадянської
компетентності у
здобувачів освіти в
Україні». Випуск 1.
Відповідальний
редактор: Андрій
Левчук, директор
Кременецького
краєзнавчого музею.
Кременець, 2024.
С.13-17.

11. Скакальська І.,
Левчук А.
Дослідження історії
Кременця за
спогадами.
Любартівські читання.
Луцьк, 2024. С. 23-31.

38.19. ВГО
«Інноваційний
університет»
членкиня з 2019 р.;
Членкиня Української
Асоціації Усної Історії
(12 серпня 2024 року,
реєстраційний номер
131-24).

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «Онлайн
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
Moodle» (History of
Ukraine, Introduction
to the Specialty (with
Propaedeutic Practice's
Elements), History and
Philosophy of Science)
м. Люблін
(Сертифікат ES №
2231/2020 від 16.11.
2020).

2. Підвищення
кваліфікації. V
Фестиваль освітнього
лідерства «CLEVER».
Сертифікат. 6 год.
Київський університет
ім. Бориса Грінченка.
18 вересня 2021 р.
3. Clarivate.

						<p>Сертифікат. Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше. 27. 01. 2022. Тривалість 1 год.</p> <p>4. GENDER AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN SCIENCE. Сертифікат № 22-179, 2 год. 28. 04. 2022.</p> <p>5. Пройдено курс Philosophy of Science запропонований University of Pennsylvania на освітній платформі COURSERA (СЕРТИФІКАТ). 2022. Verify at: https://coursera.org/verify/AAU42RXNLANK</p> <p>6. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою. Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 30. 03. 2022 р. N 97 УМД N 00122781</p> <p>7. II Літня школа за програмою підвищення кваліфікації «ШІ+ОСВІТА+НАУКА». 240 год/ 8 кредитів ЄКТС. ВГО «Інноваційний університет». № 1872. (30.07 по 20.09. 2023 р.)</p> <p>8. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі-тренінгу «Новітній порядок здобуття наукових ступенів» (15 год.). Сертифікат №54/23 від 19.11.2023 р.</p>	
112335	Скакальська Ірина Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 002817, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 031395, виданий 15.12.2005, Атестат</p>	19	Технології навчання історії	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти). Диплом кандидата історичних наук (09.00.12 українознавство). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін 12ДЦ № 019783 03.07. 2008 р. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 історія України). Атестат професора кафедри історії та методики навчання АП №002245 26.11.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.1. наявність не менше п'яти</p>

доцента ІЗДЦ
019783,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
002245,
виданий
26.11.2020

публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Skakalska, I. & and
other The
Systematization and
Preservation of Cultural
Heritage of National
Minorities in the
Context of the
Postmodern
Philosophy.
Postmodern Openings,
2021. 12(4), 241-254.
<https://doi.org/10.18662/po/12.4/372>
(Web of Science (WOS)).
2. Skakalska I.
Traditions and
innovations in the
academic discourse of
scientific research in
the XIX-XXI centuries.
(on the example of the
Kremenets region).
Contemporary issues
of the world
community and the
role of social sciences in
ensuring its
development : collective
monograph. SENSE.
September 21, 2020.
Lviv-Toruń : Liha-Pres.
P. 165-184.
DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-221-3.08>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/124>
(Scopus).
3. Скакальська І.,
Сеньківська Г., Мороз
О., Галішевський В.
Компетентісно
орієнтоване навчання
суспільних дисциплін.
Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки. том
31. № 2. 2020. С. 188-
196. 3/8
(Фахова)
4. Скакальська І. &
інші. Інформаційний
потенціал музеїв у
процесі формування
професійної
компетентності
студентів. Соціум.
Документ.
Комунікація. № 14.
2022. С. 285-303.
DOI
<https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-14-285-303>
Режим доступу:
<https://sdc-journal.com/index.php/journal/article/view/41>

8
(Фахова).
5. Скакальська І.
Кременецька
«Просвіта»
міжвоєнного періоду:
публічна історія.
Науковий вісник
Чернівецького
університету імені
Юрія Федьковича:
Історія. № 1. 2023. С.
107–112. History
Journal of Yuriy
Fedkovych Chernivtsi
National University.
DOI <https://doi.org/10.31861/hj2023-57.107-112>
hj.chnu.edu.ua
6. Скакальська І.
Суспільні дисципліни
та ідеологічна робота
у Кременецькому
учительському
(педагогічному)
інституті. Літопис
Волині. № 30. 2024. С.
41-46.
URL:<http://www.litopys.volyn.ua/index.php/litopys/issue/view/16>
Фахова.

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Skakalska I. Polish
educational and
cultural space in
Kremence (from XIX
century to the present).
Multidimensionality of
Ukrainian-Polish
cooperation: genesis,
particularities and
prospects : Scientific
monograph [science
eds. T. Astramovich-
Leik, Ya. Turchyn, O.
Horbach]. Riga, Latvia :
«Baltija Publishing»,
2022. 360 p. P. 316-
328. (закордонна
колективна
монографія)
2. Скакальська І.,
Курач М., Борак І.
Інституційні чинники
підготовки докторів
філософії у КОГПА в
умовах
децентралізації //
Third education level:
quality control over
scientific-professional
training of a PhD:
individual issues :
Collective monograph /
edited by Myroslava

Filipovych. Riga, Latvia : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. 227 p. С. 155-179. DOI <https://doi.org/10.30525/97899342614975> <http://www.baltijapublishing.lv/omp/inde>

(закордонна колективна монографія)
3. Скакальська І. Війна проти українців у когнітивному просторі в імперську епоху: лінії розламу. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 89-97.

4. Скакальська І. Моделі формування та праця української еліти Західної Волині для посилення національної свідомості волинян (1921–1939). Українська еліта у другій половині XIX – на початку XXI століття: особливості формування, трансформація уявлень, інтелектуальний потенціал. Західні землі. Вибрані проблеми / від. ред. Ігор Соляр, упоряд. Олег Муравський, Михайло Романюк; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Кн. 1. Львів, 2023. 540 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Кравчук Олени Ростиславівни «Громадсько-політична і культурно-просвітницька

діяльність Арсена Річинського (1892–1956)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Дяченко В. М. «Наукова та культурно-просвітницька діяльність Олександра Цинкаловського» на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 – Історія та археологія (галузь знань 03 «Гуманітарні науки»), 2021 р. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.024 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тичини Івана Георгійовича на тему: «Волинські «Просвіти»: організаційні засади та культурно-освітня діяльність (1917–1936 роки)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 2023 р. Разова спеціалізована вчена рада у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» включеного до переліку фахових видань категорії «Б» для трьох спеціальностей (історія, політологія, державне управління).
2. Рецензент журналу «Youth in Central and Eastern Europe» (Республіка Польща).

38.9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. ОП «Середня освіта (Історія)» за першим рівнем вищої освіти за справою № 352/АС-20 у Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка (наказ 811-Е від 12.05.2020 р.) (член ЕГ);
2. ОП «Середня освіта (Історія)» за другим рівнем вищої освіти за справою № 1430/АС-21 у Хмельницькій гуманітарно-

педагогічній академії (наказ 1485-Е від 09.09.2021 р.) (член ЕГ);

3. ОП «Середня освіта (Історія)» за другим рівнем вищої освіти за справою № 1028/АС-22 у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (наказ 562-Е від 12.10.2022 р.) (член ЕГ).

38.12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скакальська І. Комунікація викладача та здобувача як засіб ефективної передачі інформації в умовах дистанційного навчання. Інновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» /за ред. д. пед. н., проф. Бенери В. Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М., д. пед. н., проф. Дороніної Т. О. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С.161-163.
2. Скакальська І. Наукові дослідження вчених Волині у першій третині ХХ ст. Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Зб. наук. праць. Вип. ХІХ.: Матеріали історико-краєзнавчої конференції «Нова та новітня історія Волині». Рівне, 2021. 186 с. С. 80-86.
3. Скакальська І. та ін. Моделювання процесу формування життєвих цінностей у вихованців навчальних закладів Кременця ХІХ-ХХІ ст. // Сучасні стратегії впровадження світоглядної освіти : зб. наук. праць. / за ред. Ю. Г. Борейка. Луцьк, 2021. С. 137-145.

4. Скакальська І. Ідея формування еліти у творчості Лесі Українки. Освіта та виховання в родині Косачів. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного педагогічного процесу : матеріали VII Всеукр. Косачівських пед. читань (23 черв. 2022 р.м. Луцьк) / упоряд. : П. С. Олешко, О. Й. Дем'янюк, А. М. Силіук. Луцьк : Волинський ІШПО, 2022. С. 63-66.

5. Скакальська І. Формування критичного мислення учнів (на прикладі імперської політики супроти українців). Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. С.139-146.

6. Скакальська І. Релігійний чинник як пограниччя між населенням Західної Волині у 1920-30-х рр. //Територіальна цілісність України у дискурсі міжнародних, історико-політичних, правових, етно-соціальних та економічних аспектів : Зб. матеріалів Всеукраїнської онлайн-конференції [Електронний ресурс]. К.: КНЕУ, 2022. 106 с. С. 49-52. ISBN 978-966-926-417-6

7. Скакальська І. Розвиток вищої освіти в громаді як умова сталого розвитку. Ukraine, Bulgaria, EU: Economic and Social Development Trends: materials VI International Scientific and Practical Conference (Burgas, Bulgaria, 26 August 2022) Burgas: Avangard Prima, 2022, 235 p. S.227-231.

8. Скакальська І. Сторітеллінг під час вивчення історії в 10-11 класах. Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.) / Запорізький національний університет. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 305 с. С. 166-173.

9. Скакальська І. Історія міста Кременця Волинського воєводства крізь об'єкти фотоапарата. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск XVIII. Луцьк, 2023. С. 147-153.

10. Скакальська І. Формування креативної особистості здобувача під час навчальної археологічної практики. Електронний науковий журнал «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (ISSN 2786-5487 online) № 3. 2023. С. 591-600. DOI: <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.17746>

11. Скакальська І., Оніщук І. Розвиток професійної компетентності аспірантів під час вивчення освітніх компонентів та підготовки дисертації. Матеріали міжнародної конференції «Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану». Львів-Торунь. 2023. С. 197-201.

12. Скакальська І. Персоналістика в регіональній історії. XIV Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція. Тези доповідей. Чернівці, 2023. С. 80-83.

13. Скакальська І. Coursera як інструмент реалізації неформальної освіти у контексті інтернаціоналізації навчального процесу. Передові технології реалізації освітніх ініціатив: зб. наук. праць / наук. ред. А. М. Зленко. Переяслав

(Київ. обл.):
Домбровська Я. М.,
2023. С. 104-112.
14. Скакальська І.
Козацька еліта:
формування образу у
публічній історії.
Збірник «Наукові
записки».
№13/1/2023. Збараж,
2023. С. 247-251.
15. Скакальська І.,
Левчук А. Публічна
історія: виховання
особистості через
інтерактивні методи в
музейних експозиціях.
Наукові записки
Рівненського
обласного
краєзнавчого музею.
Збірник наукових
праць. Випуск. XXI.:
матеріали наукової
конференції
«Музейна експозиція-
актуальні виклики
сучасності. Поєднання
інноваційних та
традиційних форм
роботи»/ упор. Булига
О., Яремчук О.,
Морозова О. Рівне,
2023. 154 с. С. 142-147.
16. Скакальська І.
Локальна історія в
енциклопедіях.
Українська
енциклопедистика в
реаліях війни: збірник
матеріалів / За заг.
ред. д. і. н., проф. А.
Киридон. Київ :
Державна наукова
установа
«Енциклопедичне
видавництво», 2023.
224 с. С. 184-189.
17. Скакальська І.
Вплив освітянської
інтелігенції Західної
Волині на формування
державницької еліти
українського народу
(1921-1939). Науково-
освітянська еліта та
формування
інтелектуального
потенціалу
української нації:
матеріали II
Всеукраїнської
наукової конференції,
присвяченої пам'яті
доктора історичних
наук, професора В. Я.
Білоцерківського
(Харків, 29 березня
2024 р.) / за заг. ред.
О. С. Гончарової.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2024.
430 с. С. 335-346.
18. Скакальська І.
Музейна педагогіка у
системі історичної
пам'яті. Збірник
матеріалів науково-
методичного семінару
«Музей як засіб
формування

громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Відповідальний редактор: Андрій Левчук, директор Кременецького краєзнавчого музею. Кременець, 2024. С.13-17.
19. Скакальська І., Левчук А. Дослідження історії Кременця за спогадами. Любартівські читання. Луцьк, 2024. С. 23-31.

38.19. ВГО «Інноваційний університет» членкиня з 2019 р.; Членкиня Української Асоціації Усної Історії (12 серпня 2024 року, реєстраційний номер 131-24).

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (History of Ukraine, Introduction to the Specialty (with Propaedeutic Practice's Elements), History and Philosophy of Science) м. Люблін (Сертифікат ES № 2231/2020 від 16.11.2020).
2. Підвищення кваліфікації. V Фестиваль освітнього лідерства «CLEVER». Сертифікат. 6 год. Київський університет ім. Бориса Грінченка. 18 вересня 2021 р.
3. Clarivate. Сертифікат. Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше. 27. 01. 2022. Тривалість 1 год.
4. GENDER AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN SCIENCE. Сертифікат № 22-179, 2 год. 28. 04. 2022.
5. Пройдено курс Philosophy of Science запропонований University of Pennsylvania на освітній платформі

						<p>COURSERA (СЕРТИФІКАТ). 2022. Verify at: https://coursera.org/verify/AAU42RXNLANK</p> <p>6. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою. Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 30.03.2022 р. N 97 УМД N 00122781</p> <p>7. II Літня школа за програмою підвищення кваліфікації «ШІ+ОСВІТА+НАУКА». 240 год/ 8 кредитів ЄКТС. ВГО «Інноваційний університет». № 1872. (30.07 по 20.09. 2023 р.)</p> <p>8. Підвищення кваліфікації на науково-практичному семінарі-тренінгу «Новітній порядок здобуття наукових ступенів» (15 год.). Сертифікат №54/23 від 19.11.2023 р.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 014390, виданий 20.12.2023</p>	9	Стратегічні проблеми сучасного світу	<p>Диплом про вищу освіту Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733625 від 30.06.2010 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство). Доцент кафедри історії та методики навчання АД № 014390 від 20.12.2023 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання</p>

суспільних дисциплін.
Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки. Том
31. № 2. 2020. С. 188–
196.

2. Мороз О. В.
Світоглядно-релігійне
осмислення
життєтворчості жінки
у поглядах
волинського
православного
духовенства кінця XIX
– початку XX століття.
Гілея: науковий
вісник. 2020. Вип. 153
(№ 2). С. 328–333.

3. Moroz, O., Komys, S., Krasnozhan, N., Datsenko, V., & Hranatyрко, B. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian war: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. September 2022. Vol.11. Num.57. P. 92–99. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10> (Web of Science).

4. Мороз О.В.
Релігійно-світоглядна
проблематика
Новорічно-різвяних
проповідей церковних
діячів кінця XIX
століття.
Культурологічний
альманах. 2022.
Випуск 4. С. 132–137.
DOI:
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.

5. Скакальська І.,
Семенець-Орлова І., &
Мороз О. Історія та
інновації
менеджменту
молодїжної науки (на
прикладі локального
середовища
Кременця). Наукові
праці
Міжрегіональної
академії управління
персоналом.
Політичні науки та
публічне управління.
2022. Випуск 5 (65). С.
69–77. DOI:
[https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11)

6. Мороз О.В.,
Сеньківська Г.Я.,
Легін В.Б. Особливості
формування
компетентнісного
підходу у вивченні
історико-культурних
процесів суспільства у
ЗЗСО. Академічні
візії. 2023. № 16. С. 1–
7. DOI:
<http://dx.doi.org/10.52>

81/zenodo.7714913.
7. Мороз О.В.,
Сеньківська Г.Я.,
Легін В.Б.
Синергетичний підхід
до аналізу стратегії
управління
глобальними
викликами: моделі та
практичне
застосування в
контексті соціально-
гуманітарних наук.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»):
журнал. 2023. No
15(33). С. 335–367.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).
8. Скакальська І.,
Семенець-Орлова І., &
Мороз О. Історія та
інновації
менеджменту
молодіжної науки.
Public Management.
2023. № 2 (35). Р. 62–
71. DOI:
[https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2\(35\)-7](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2(35)-7).

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Мороз О.В.
Філософія:
семінарські заняття,
самостійна робота,
ІНДЗ / упор. О. В.
Мороз. Кременець:
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. 36 с.
2. Мороз О.В.
Методика
проблемного
навчання філософії :
методичні
рекомендації для
викладачів
філософських
дисциплін / упоряд.
О. В. Мороз.
Кременець: КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2023. 25 с.
3. Мороз О.В. Основи

філософських знань :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
фахової передвищої
освіти / упоряд. О. В.
Мороз. Кременець:
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2023. 52 с.

38.12. наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Мороз О. В. Модуси
релігійно-
національних
поглядів
православних діячів
Волині кінця XIX –
початку XX століття.
Litteris et Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Випуск IV / за заг. ред.
Р. О. Дубровського.
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2020. С. 115–128.
2. Мороз О.В. Автаркія
Григорія Сковороди.
«Світ мене ловив, та
не спіймав»: збірник
матеріалів
Кременецьких читань,
присвячених 300-
річчю з дня
народження Григорія
Сковороди / укладачі
М. Ярошук, Л.
Кравець. Кременець.
2022. С. 93–98.
3. Мороз О. Бебнева Є.
«Платон мені друг,
але істина дорожча»:
теоретико-практичні
та методологічні
аспекти розвитку
сучасних
гуманітарних наук :
зб. матеріалів
Всеукраїнської
молодіжної
конференції (2-3
березня 2023 року, м.
Чернівці). Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т.
ім. Ю. Федьковича,
2023. С. 12–15.
4. Мороз О.В.
Артефакт як об'єкт
філософсько-
культурологічного
аналізу. Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції,
приуроченої до
Всеукраїнського дня
пам'яток історії та
культури та
Міжнародного дня
пам'яток і визначних

місце :«Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці. 2023. С. 58–61.

5. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 71–80.

6. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець, 2024. С. 21–24.

7. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 265–270.

38. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО»), INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF).

Посвідчення
№ES1893 дійсне до
01.09.2025.
2. Членкиня
громадської
організації
«Прогресивні».
Сертифікат №0595/24
дійсний до 31.12.2024.

Підвищення
кваліфікації:
1. Онлайн курс
«Цифрові інструменти
Google для освіти»
(номер сертифіката
№GDTfE-03-B-00706)
базовий рівень.
Відбувся з 03 по 16
жовтня 2022 року в
обсязі 30 академічних
годин (1 кредит ECTS).
2. Вебінар «Цифрові
інструменти Google
для освіти» (номер
сертифіката №GDTfE-
VІП-05619) в обсязі 2
академічні години
(0,07 кредити ECTS),
який відбувся 17
жовтня 2022 року.
3. Онлайн курс
«Цифрові інструменти
Google для освіти»
(номер сертифіката
№GDTfE-03-C-02480)
середній рівень.
Відбувся з 17 по 23
жовтня 2022 року в
обсязі 15 академічних
годин (0.5 кредиту
ECTS).
4. Онлайн курс
«Introduction to
Philosophy»,
розроблений The
University of
Edinburgh на освітній
платформі COURSERA
27 December 2022.
Verify at:
<https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K>
(сертифікат) (14
модулів).
5. Онлайн курс
«Practical English» on
the platform
«Reallyenglish» was
successfully completed
on May 1, 2023. A
certificate of successful
completion of the
course is available (100
тем).
6. Онлайн курс
«Vocabulary for
General English» on the
platform
«Reallyenglish» was
successfully completed
on May 6, 2023. A
certificate of successful
completion of the
course is available (100
тем).
7. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему «Інтерактивні
технології змішаного

навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні».

Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).

8. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Найвний сертифікат.

9. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 року) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Тема виступу «Формування творчого потенціалу педагога в контексті освітніх ідей основних напрямів філософії». Найвний сертифікат учасниці №1127.

10. Підвищення кваліфікації через засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», яке відбулося 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Загальний обсяг – 3 год (0,1 кредиту ECTS). Сертифікат № СД-2023/14.

11. Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms». Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня

2023 року в обсязі 56 академічних годин (2,25 кредита ECTS). Найвний сертифікат та додаток.

12. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/f0908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс «Бізнес-англійська», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de> (5-тижневий курс).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні»». Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).

15. Підвищення кваліфікації через участь в науково-методичному семінарі на тему «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні», який відбувся 21 лютого 2024 року на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат № 05-18/12-24 – 6 год (0,2 кредиту ECTS).

16. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b>

							7a31d42c4b2eebbddc3 3bf13. Тривалість курсу 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Диплом про вищу освіту (спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Етнологія») Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 українська література). Атестат доцента кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 040002 від 23.09.2014 р.
147615	Комінярська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я. Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Етнологія, Диплом кандидата наук ДК 065398, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040002, виданий 23.09.2014	19	Технології формування компетентност ей у мовно- літературній освітній галузі в ЗЗСО	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друківаних навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом» для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 25 с. 2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» » для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 35 с. 3. Методичні рекомендації до проведення

практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська наукова мова для» для ЗВО другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) та ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) / Автор-укладач: Комінярська І.М. Кременець, 2024. 65 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснюється на підставі договору із Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (угода про співпрацю, 2022 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Комінярська І.М. Односкладне речення: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти на уроках української мови. Слов'янські літератури у світлі ХХІ століття: зб. тез доповідей Всеукр. Наук.-практ. конф. з між нар. участю (16-17 жовтня 2020р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.1 електр.опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 6, 36 М.Б
2. Війна – апокаліптична візія дійсності в художній концепції Уласа Самчука. Українська мова і література в

школах України. № 4. 2020. С. 6-10.

3. Комінярська І.М. Лепбук на уроці літературного читання: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 15-16 січня 2021р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 7-11.

4. Українська наукова мова – навчальна дисципліна магістрів середньої освіти та професійна компетентність науково-дослідної діяльності майбутніх вчителів української мови і літератури. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / Д. Чик, О. Пасічник. 2021. Вип. XI. С.315-320.

5. Комінярська І. М., Пасічник О. В. Поетизація хутора як "родинного гнізда" в повісті Бориса Харчука "У дорозі" та в романі Уласа Самчука "Морозів хутір". Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / Д. Чик, О.Пасічник. 2021. Вип. XI. С. 315-320.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади... Робота у складі журі, керівництво студентом:

1. Член журі II (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та

студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2022 рр.).
2. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що проходить під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» та присвячений Шевченківським дням на тему «Заради честі, миру і майбутнього України» у номінації «Література» (2021-2023рр.).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Голова журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020» у номінації «Початкова освіта» Відділу освіти Кременецької міської ради (наказ № 166-ОД).

2. Спікер Всеукраїнського "Соняшникового" методичного марафону "Формування мовця й читача засобами української мови і літератури" (06.05.2021 р., м. Тернопіль, запис 12042).

3. Участь у засіданні творчої групи учителів української мови і літератури «Варіантність компетентісно зорієнтованого уроку української словесності з елементами дистанційного навчання» у Тернопільському ОКШПО (26.02.2021р.).

4. Участь у засіданні школи педагогічної майстерності учителів української мови і літератури «Специфіка творення компетентісного уроку української мови у 5-6 класах Нової української школи» у Тернопільському ОКШПО (06.05.2022р.).

5. Участь у засіданні школи педагогічної майстерності учителів української мови і

літератури «Специфіка творення компетентнісного уроку української літератури у 5-6 класах Нової української школи» у Тернопільському ОКШПО (25.11.2022р.).

6. Участь у засіданні проблемної групи «Акценти навчання української мови і літератури в 6 класі НУШ: нові методичні підходи, сучасний інструментарій» в рамках інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» » у Тернопільському ОКШПО (28.14.2023р.).

7. Участь в семінарі «Ознаки сучасного уроку української словесності: макро- та мікроструктура» у Тернопільському ОКШПО (17.11.2023р.).

8. Участь в семінарі «Інструменти подолання освітніх втрат (мовно-літературна освітня галузь» в рамках інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» » у Тернопільському ОКШПО (27.03.2024р.).

9.Участь у науково-практичному семінарі «Упровадження ідей концепції «Нова українська школа» в освітні програми закладів вищої освіти: тенденції та перспективи» у Фаховому коледжі КОГПА ім. Тараса Шевченка (12 березня 2024р).

10. Участь у науково-методичному семінарі

«Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови, літератури та історії в ЗЗСО» в КОГПА ім. Тараса Шевченка (16.04.2024р.)

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації вчителя української мови та літератури в Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво №СС 02139788/002992-20 видано 19.06.2020р.
2. Підвищення кваліфікації вчителя української мови та літератури в Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво № СС 02139788/003909-21 видано 08.04.2021р.
3. Підвищення кваліфікації вчителя української мови і літератури в «Платформа ОСВІТИ» на тему: «Моделювання змісту уроків української мови та літератури. Вимоги НУШ» Сертифікат № 6535569031103 від 16.09.2022р.
4. Стажування за програмою "Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 "Середня освіта" з 31.10.2022 - 11.12.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311026-PSI від 11.12.2022р.
5. Підвищення кваліфікації вчителя української мови та літератури в Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво № СС 02139788/001423-22 видано
6. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» дистанційно на тему «Зразковий урок

						літератури: від планування до проведення» у видавництві «Літера». Сертифікат № В57-070923-064 від 07.09.2023р.	
19254	Воляннюк Інна Оверківна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Дубенське відділення Рівненського училища мистецтв і культури, рік закінчення: 1993, спеціальність: Бібліотечна справа, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057691, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036301, виданий 10.10.2013</p>	21	Методологія сучасної лінгвістики	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – «Українська мова і література») Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 українська мова). Атестат доцента кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 036301 від 10.10.2013р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 38 Ліцензійних умов.</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Інна Воляннюк Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка. Філологічний дискурс. Випуск 10. Хмельницький, 2020. С. 204 – 212. (Індексується міжнародною наукометричною базою «Index Copernicus» ICV 2015 : 46,34; ICV 2016 : 55,28; ICV 2018 : 61,62).</p> <p>2. Воляннюк І. О. Топоніми як маркери просторового континууму (на матеріалі поетичних творів Тараса Шевченка). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 47, т. 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 8 – 11. (Видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International; ISSN 2409-1154).</p> <p>3. Воляннюк І. О. Фразеологізми з компонентом «душа» у прозових творах</p>

Бориса Харчука. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 51, том 1. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 23 – 27. (Видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International; ISSN 2409-1154).

4. Воляннюк І., Дубровський Р. Формування соціальних навичок у студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. Інновації у вищій школі: перспективи розвитку: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В. Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М., д. пед. н., проф. Дороніної Т. О. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 54 – 56.

5. Kominiarska Iryna, Dubrovskiy Roman, Volianiuk Inna, Yanus Natalia, Hryschchenko Oleksandr. Using ICT in the HEIs in the Study of the Philological Sciences. IJCSNS. 2022. 30 May. P. 31-38.

6. І. О. Воляннюк Політичний дискурс в умовах російсько-української війни: лінгвістичний аспект. Закарпатські філологічні студії. Вип. 23. Т1. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 47-52. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)).

7. Воляннюк І. О., Білик Л. Я. Лінгводидактичний потенціал творів Михайла Стельмаха для вивчення лексикології. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2023. №27. С. 30 – 34 (Журнал включено до

міжнародної наукометричних баз GoogleScholar та CrossRef).
8. Kostusiak N., Shulska N., Semashko T., Tiutiuma T., Masytska T., Volianiuk I., Sydorenko O., Demeshko I., Radko A., Sadvynycha M. Thematic and Functional-Style Diffuseness of Vocabulary in Modern Media Texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 66–71. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf (Web of Science, Q3)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Волянюк Інна, Дубровський Роман Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів-предметників закладів загальної середньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 17. Кременець, 2020. С. 88-93.
2. Волянюк І. О. Особливості застосування структурного методу в мовознавчих дослідженнях. Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges : International scientific and practical conference. April 23-24, 2021. Volume 2. Czestochowa, Republic of Poland, 2021. P. 46 – 49.
3. Волянюк І. О.

Формування загальних компетентностей у здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) під час вивчення курсу «Сучасна українська літературна мова». Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022.

4. Методичні вказівки до написання та захисту курсових і кваліфікаційних робіт. Упорядники: Скакальська І., Воляннюк І. Кременець, 2022. 20 с.

5. Воляннюк І. Методологія сучасної лінгвістики : методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2022. 72 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснюється на підставі договору із Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (угода про співпрацю, 2022 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Воляннюк І. О. Соціолінгвістика як галузь загального

мовознавства.
Problems and prospects
of development of
modern philological
science in Ukraine and
European countries :
Conference
proceedings, July 17 –
18, 2020. Baia Mare. P.
37 – 41.

2. Дубровський Р. О.,
Воляннюк І. О.
Культура інтернет-
спілкування в
україномовному
секторі мережі.
KREMENETS
SCIENCE: OPEN AIR,
АБО НАУКА В
КРОСІВКАХ. Випуск
V. Litteris et Artibus:
нові горизонти.
Випуск V: збірник
наукових статей / за
заг. ред. Р. О.
Дубровського.
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2020. С. 48-53.

3. Олег Василюшин,
Інна Воляннюк, Роман
Дубровський
Білоруська сторінка в
житті і творчості
Бориса Харчука.
Українська мова і
література в школах
Україні. №4. 2021. С.
15 – 20.

4. Воляннюк І. О.
Категорія
експресивності в
лінгвістиці.
Міжкультурна
комунікація в
контексті
глобалізаційного
діалогу: стратегії
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 25 – 26
листопада 2022 року,
м. Одеса. Ч. 2. Львів –
Торунь : Liha-Pres,
2022. С. 23 – 25.

5. Воляннюк І. О.
Засоби вираження
експресивності в
сучасній українській
літературній мові. Світ
наукових досліджень.
Випуск 16: матеріали
Міжнародної
мультидисциплінарно
і наукової інтернет-
конференції, (м.
Тернопіль, Україна –
м. Переворськ,
Польща, 16-17 лютого
2023 р.) / [редкол. : О.
Патряк та ін.]; ГО
“Наукова спільнота”;
WSSG w Przeworsku.
Тернопіль: ФО-П
Шпак В.Б., 2023. С. 22
– 24.

6. Воляннюк І. О.
Шляхи реалізації
компетентісного
підходу в мовно-

літературній освітній галузі // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка, 07 грудня 2023 р. Гетеборг (Швеція): ГО «ВАДНД». С. 175 – 179.

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком української мови «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні». Керівництво студенткою (Вітчук Ірина), яка зайняла призове (3-тє) місце у III Всеукраїнському відкритому марафоні імені Петра Яцика; участь у журі III етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (2010 – 2023 рр.).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Науково-методичний семінар «Нова редакція правопису української мови: візуалізація теоретичного матеріалу» (27 квітня 2021 р.).
2. Семінар «Ознаки сучасного уроку української словесності: макро- та мікроструктура» (17 листопада 2023 р.).
3. Науково-методичний семінар «Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови, літератури та історії в ЗЗСО» (16 квітня 2024 р.).

Підвищення кваліфікації:
Стажування за програмою "Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 "Середня освіта" з 31.10.2022 - 11.12.2022.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311014-PSI від 11.12.2022.

218916	Василишин Олег Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський орден Трудового Червоного Прапора державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014100, виданий 28.05.1997, Атестат доцента 12ДЦ 026242, виданий 20.01.2011</p>	19	<p>Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти</p>	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – «Українська мова і література»).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 - українська література). Атестат доцента кафедри української мови і літератури 12ДЦ № 026242 від 20.01.2011 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов.</p> <p>38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснюється на підставі договору із Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (угода про співпрацю, 2022 р.).</p> <p>38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василишин О., Фарина І. Кризь серце проросло коріння долі. Гармонія бунту - 2. Бібліографічні, літературознавчі та рецензійні статті за творчістю Олега Гончаренка. С. 109-111. 2. Василишин О., Фарина І. Поет закохався у політ водоспаду. Естет з бардкою в руці : літературно-критичні роздуми про творчість Олеса Дяка. Дрогобич : Коло, 2021. С. 52-58. 3. Василишин О. Ювілейна локація в Харчуковім саду. Вільне життя. 2021. №83 (16339). С. 6.
--------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--	----	---	---

4. Василюшин О.
Історія одного літературного побратимства Борис Харчук та Іван Гнатюк. Діалог. 2021. №36. С. 7.

5. Василюшин О.,
Воляннюк І.,
Дубровський Р.
Білоруська сторінка в житті і творчості Бориса Харчука. Українська мова і література в школах України. 2021. № 4. С. 15-20.

6. Василюшин О.,
Фарина І. Бенгежне світло у долонях часу. Літературний Чернігів. 2022. № 3/99. С. 130-137.

7. Василюшин О.
Інтерпретація козацтва у творчій спадщині Б. Харчука. Література й історія : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (17–18 листопада 2022 р.) / редкол. : Н. В. Горбач (відп. ред.), В. М. Ніколаєнко (ред.-упоряд.), І. М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022.

8. Василюшин О. В.,
Дубровський Р. О.
Столичний період життя та творчості Б. Харчука в епістолярній спадщині. Кременецькі компаративні студії : науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник. 2023. Вип. XII. С. 57-76.

9. Василюшин О.,
Фарина І. Двоїна кризь призму часу. Свобода. 2023. № 17 (389). С. 3.

10. Василюшин О.В.,
Дубровський Р.О.
Столичний період життя і творчості Б. Харчука в епістолярній спадщині. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник. 2023. Вип. XII. С. 57–75.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади...</p> <p>1. Керівництво науковою лабораторією "Творчість Бориса Харчука та Уласа Самчука: художній літопис ХХ століття";</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної спілки журналістів України; Науково-методичний семінар «Українська література: ювіляри 2023 року (І. Котляревський)» (24 лютого 2023 р.); Науково-методичний семінар «Українська література: ювіляри 2023 року (Д. Павличко)» (23 лютого 2024 року).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка "Вивчення досвіду викладання літературознавчих дисциплін у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка "на кафедрі теорії і методики української та світової літератури з 25.05.2021 до 01.07.2021 р. (Наказ № 128 від 25.05.2021 р.). Довідка № 205-33 від 05.07.2021 р.</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Ком'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Київський інститут політології і	19	Актуальні проблеми історії України	Диплом про вищу освіту (спеціальність «Історія») Диплом про вищу освіту (спеціальність «Теорія соціально-політичних відносин») Диплом кандидата історичних наук (спеціальність 07.00.01 – Історія України) Аттестат доцента кафедри суспільних дисциплін 12ДЦ № 019796 03. 07. 2008

соціального управління, рік закінчення: 1991, спеціальність: Теорія соціально-політичних відносин, Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008

Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 38 Ліцензійних умов.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Історія Волині : навч. посібн. Київ-Харків : Видавець О. Савчук, 2021. Т. 1. 384 с. (розділ «Історична Волинь», с. 15–48, 3,1 авт. арк., + 8 історичних карт)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Історія України (від найдавнішого часу до кінця XVIII ст.) : методичн. посібн. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. 92 с. 2. Історія освіти на Волині : методичн. посібн. для студентів / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. 30 с. 3. Джерелознавство історії України: методичн. посібн. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька

обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2020. 40 с.
4. Исторична етнологія України : методичн. посібн. для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) / уклад В. Собчук; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2022. 36 с.
5. Генеалогія : Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки : методичн. посібн. для студентів / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Ше Шевченка.
Кременець, 2022. 35 с.
6. Актуальні проблеми історії України : методичн. посібн. для студентів магістратури спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література, історія) / уклад В. Собчук ; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2022. 36 с.
7. Історія Кременеччини : метод. посібн. для студентів I курсу бакалаврату спец. 014 Середня освіта (Історія). Уклад В. Собчук; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2024. 40 с.
8. Актуальні проблеми історії України : метод. посібн. для студентів магістратури ОПФ «Середня освіта (Українсь-ка мова і література. Історія)». Уклад В. Собчук; Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка.
Кременець, 2024. 52 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Офіційний опонент на захисті дисертації
Гудими Ю. В.
«Галицько-Волинське князівство в XI – XIV століттях: територія,

природні та людські ресурси», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Спеціалізована вчена рада Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 20. 07. 2020

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. [Собчук В.] Ранні слов'яни на північному заході України та суміжних землях. [Історична карта]. Історія Волині : Навч. посібн. Київ-Харків : Видавець Олександр Савчук, 2021. Т. 1. Вкл. 1
2. [Собчук В.] Формування території Волині (кінець X – перша половина XIV ст.) [Історична карта]. Там само. Вкл. 2
3. [Собчук В.] Волинь у середині XIV – другій третині XVI ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 3
4. [Собчук В.] Волинь в останній третині XVI ст. –XVIII ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 4
5. [Собчук В.] Волинь наприкінці XVIII – на початку XX ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 5
6. [Собчук В.] Волинь між двома світовими війнами. [Історична карта]. Там само. Вкл. 6
7. [Собчук В.] Історична Волинь у середині XX ст. [Історична карта]. Там само. Вкл. 7
8. [Собчук В.] Історична Волинь. Динаміка території. [Історична карта]. Там само. Вкл. 8
9. Собчук В. Дім стародавній і можний. Шляхетський рід Гостських. Гоща і округа. Історико-культурологічні студії. Житомир: Тов. «Ви

						<p>давничий дім «Бук-Друк», 2023. С. 26–66</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Наукове товариство ім. Шевченка. Історична комісія Посвідчення № 3632, видане 27. 09. 2022</p> <p>Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26. 10 – 27. 11. 2020, обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 149/20, видане 4. 12. 2020</p>
138815	Безносюк Олександр Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Аттестат професора 12ІП 009954, виданий 31.10.2014</p>	29	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>Диплом про вищу освіту ЖВ–І № 045941 від 30.05.1980 р.</p> <p>Загальна фізика. Фізико-криогенне матеріалознавство. Викладач.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК 014230 від 15.05.2002 р. (13.00.04 - теорія і методика).</p> <p>Професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти (12ІП 009954, від 31.10.2014 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безносюк О.О. Методологія науково-</p>

педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 29 с.

2. Безносюк О.О. Основи наукових досліджень [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 29 с.

3. Безносюк О.О. Профілактика негативних явищ у суспільстві [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 25 с.

4. Безносюк О.О. Технології організації волонтерської діяльності : [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 26 с.

5. Безносюк О.О., Фіголь Н.А. Сучасні освітні технології у ЗЗСО [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 18 с.

6. Безносюк О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дисертаційне дослідження Яловського П.М. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011

Освітні, педагогічні науки. Захищена 23.12.2021 р. (Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії)

38.12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Безносюк О.О. Історія бильярдного спорту освітян України. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 384-385.
2. Безносюк О.О. Психолого-педагогічна проблема при формуванні творчої особистості школяра. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 30-34.
3. Безносюк О.О., Остапчук С.В. Актуальні проблеми якості освіти в європейській і світовій системах підготовки фахівців. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні,

нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ : НАУ, 2020. С.15-18.

4. Безносюк О.О. Дуальна освіта вчителів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад. Київ: НАУ, 2020. С.25-30.

5. Безносюк О.О., Сінякевич О.Є. Здоров'язбережувальні і технології: профілактика та лікування зору засобами бильярдно-спорту Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні і технології: реалії і перспективи. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 160-162.

6. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.

7. Безносюк О.О. Дуальне навчання: елементи майбутньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.83-88.

8. Безносюк О.О. Сухомлинський педагог і науковець. Особистість у дискурсі української психології. Київ. 2020. С. 89-94.

9. Безносюк О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С.

155-156.
10. Безносюк О.О.
Василь
Сухомлинський про
педагогічне
дослідження Збірник
тез XII Міжнародних
та XXIX
Всеукраїнських
педагогічних
читаннях «Василь
Сухомлинський у
діалозі з
сучасністю. Шлях до
серця дитини в
травматичних
ситуаціях життя», м.
Чернігів, 2022. С.75-
76.
11. Безносюк О.О.,
Жданкіна А.В. Етапи
формування
патріотизму
старшокласників. III
Міжнародна науково-
практична
конференція "Latest
directions of modern
science", Ванкувер,
Канада, 2023 р. 182-
183. URL: [https://eu-
conf.com/ua/events/lat-
est-directions-of-
modern-science/](https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/)
12. Beznosyuk O.O.
Psychologia sportu
Bezpieczeństwo
człowieka a tajemnica
[Zbiór prac pod
redakcją naukową
Edward Jarmoch ,
Izabela Aldona Trzpił,
Sławomir Bylina].
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Przyrodniczo-
Humanistycznego w
Siedlcach, 2023. С.15-
25.
13. Хамідов О.Х.,
Безносюк О.О.
Формування
колективу та вплив
спорту на його
розвиток. Збірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
Київ: ВКНУ 2023. С.
117-118.
14. Безносюк О.О.
Психологічні
особливості
спортивних суддів.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ 2023. С. 19-20.

15. Безносюк О.О., Музафарова Ф.Б. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Київ: ВІКНУ 2023. С. 20-22.

16. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

17. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С.15-20

18. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів ІV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

19. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне

забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.

20. Безносьок О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг.ред. Огністого А.В., ОгністоїК.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. С.51-57.

21. Безносьок О.О., Тодавчич Н. В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогодні та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р. Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023.С.106-108.

22. Безносьок О.О. Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодні: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодні», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.

23. Безносьок О.О.
Психологічні аспекти
в ігрових видах
спорту. Актуальні
проблеми фізичної
культури та спорту:
збірник матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
01 грудня 2023 р.
Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2023. С. 64-66.

24. Безносьок О.О.
Сулаймон Іноятов -
дослідник історії
світового значення.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.34.

25. Безносьок О.О.,
Тодавчич Н. В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіх
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.

26. Безносьок О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Великий теніс - спорт
емоційно стійких,
інтелектуальних
особистостей. Збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному

університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.36-38.

27. Безносюк О.О. Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.

28. Безносюк О.О. Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів X Міжнародна науково-практична конференція «», (м.Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

29. Безносюк О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.), м. Харків, 2024. С.175-177.

30. Безносюк О.О. Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу « (Київ, 23 квітня 2024 р.).Київ, 2024. С.275-277.

						<p>31. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференція «Інноваційні аспекти освітнього та проектного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.), м. Полтава, 2024. С.275-277.</p> <p>32. Безносюк О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 10.03.2023 р. по 10.05.2023 р. Довідка № 06-01-0109 від 17.05.2023 р. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан)). 2. 26.02.2024 р. по 21.03.2024 р. Certificate № 238-son, 14.03.2024 р. Бухарський державний педагогічний університет (Республіка Узбекистан)).</p>	
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102	17	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової вищої освіти	Диплом про вищу освіту PBN№32223917 від 27.06.2007 р. (Викладач педагогіки, методик початкового навчання, вчитель початкових класів, практичний психолог).

Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 025435,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
005956,
виданий
26.11.2020

Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
025435 від 22.12.2014.

Доцент кафедри теорії
і методики дошкільної
та початкової освіти
(АД 005956 від
26.11.2020 р.)

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.38 Ліцензійних умов
(п. 1, 3, 4, 10, 12, 19,
20).

38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Васянович Г.П.,
Герганов Л.Д., Бешок
Т.В. Діагностика
рівнів сформованості
медіа грамотності
майбутніх учителів
початкових класів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2020, Том
76, №2. С. 108-125
(Web of Science).

2. Vasianovych,
Hryhorii; Budnyk,
Olena; Klepar, Mariia;
Beshok, Tetiana;
Blyznyuk, Tetyana у
Latyshevska, Kateryna.
Pragmatism in
philosophy of inclusive
education studies and
problems of teacher
training. Revista
Inclusiones Vol: 7 num
4 (2020): 59-73. (Web
of Science).

3. Бешок Т.В.
Інноваційні технології
формування
медіаграмотності у
майбутніх учителів
початкових класів .
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. 2020. Випуск
22. Том 1. С. 92-97.

4. Бешок Т.В. Аналіз
інформаційних
джерел, які сприяють
формуванню
медіаграмотності
майбутніх учителів.
Молодий вчений.
2020. № 3 (79). С. 349-
353.

5. Новак Т.В. Ярошук
М.В. Психологічний
супровід учасників
освітнього процесу в
реаліях війни в
Україні. Науковий

вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
2023. № 17 С. 161-169.

38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
«Психолого-
педагогічні
особливості
становлення
особистості в умовах
трансформації
сучасного
суспільства», розділ II
«Психолого-
педагогічні
особливості
формування
медіаграмотності
особистості в
сучасному
інформаційному
просторі» / за заг. ред.
А.Заблоцького,
Т.Новак, М.Боднар.
Луцьк : ФОП Мажула
Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.
1. Методичні
рекомендації для
організації
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти з основ
психотерапії
Кременець : Вид-во
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. 73 с.
2. Організації та
проведення
психолого-
педагогічних
тренінгів: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої

освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.
3. Контент освітнього компоненту.
«Експериментальна психологія з практикумом». Електронний курс на освітній платформі Moodle.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний беніфіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовсь, Республіка Польща) 2021 р.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Бешок Т. В. Формування стресостійкості у сучасному мінливому суспільстві. Матеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток». Рівне. 2021. С. 124-131.
2. Бешок Т. В. Організація культурно-дозвілевої діяльності в літніх оздоровчих таборих : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг .редакцією Т. В. Бешок. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.
3. Новак Т. В. Форми

та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ. 2022. С. 124-131.

4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49.

5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С 177-127.

6. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти. №1. 2023. С. 312-319.

7. Новак Т. В. Арт-терапія в роботі з дітьми з РАС. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». 2023. С. 65-68.

8. Новак Т. В. Арт-терапія в роботі практичного психолога. Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної конференції. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти». 2023. С. 64-68.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня української спілки психотерапевтів, громадської організації «Взаємодія», ГО «Простір твоїх можливостей», школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн», зразкової студії художньо-естетичного виховання «Ладоньки», волонтерка організації «АртОбійми».

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Тренерка курсів «Психологія успіху» школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн» з 2016 р. по даний час.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.
2. «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми» (м. Київ, 2020 р.), за результатами конференції опублікована стаття.
3. «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі» (м. Луцьк, 2020 р.)
4. «Дистанційна освіта: інновації, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (м. Київ, 2020 р.)

5. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (м. Львів 2020 р.)

6. «Теорія контрольності та актуальні проблеми сучасної психології» (м. Львів 2020 р.)

7. «Метафоричні асоціативні карти» (м. Київ, 2020 р.)

8. Навчальний курс «Методика для роботи дитячого психолога при подоланні деструктивних проявів війни «Радіти знову»» (19.06.2022 р. - 20.07.2022 р.) - 36 год. Львів.

9. Навчально-практичний проект «Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної арттерапії» - 88 год. Львів-Рівне-Київ.

10. Участь у дводенній Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічний супровід до, під час та після війни: результати досліджень та ділення досвідом» - 16 год. (Львів)

11. XVI Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіону» (20 жовтня-4 листопада 2022 р.) – 54 год. (Луцьк).

12. Семінар «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій. Як психологу бути у ресурсі», Новак Т.В., (Кременець, серпень 2022 р.).

13. Семінар «Організація роботи вихователя ЗДО в умовах воєнних дій та психологічна підтримка учасників освітнього процесу», Новак Т.В., (Кременець, серпень 2022 р.).

14. Методичний семінар «Організація навчання дітей з ООП в умовах війни», (Кременець, Новак Т.В., серпень 2022 р.).

15. Семінар-тренінг «Світова практика Локальних Комітетів Миру в реаліях війни в Україні», Новак Т.В., (Рівне, жовтень 2022 р.)

16. Всеукраїнська

науково-практична конференція «Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи», (Житомир, листопад 2022 р.).

17. II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти», (Київ, жовтень 2022 р.).

18. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації», (Кременець, листопад 2022 р.).

19. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід до, під час та після війни: результати досліджень та ділення досвідом», (Львів, жовтень 2022 р.).

20. XVI Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні» (20 жовтня-4 листопада 2022 р.) Луцьк.

21. Семінар для психологів «Травма, лікування травматичного стресового та ПТСР у дітей та підлітків (досвід норвезького психолога)» (17-18 жовтня 2022 р.) (Рівне).

22. Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» 30 листопада 2022 р. (Київ).

23. Кременецькі читання, присвячені 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди. «Використання ідей Г. Сковороди у вихованні поваги до людини» (Кременець, листопад 2022 р.).

24. Участь у проекті «Універсальний

тренінг з психічного здоров'я для фахівців першої лінії» 30 год. (30.01-05.2023., Київ)

25. Учасниця курсу підвищення кваліфікації в сфері впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті «Молодь - професійне майбутнє України» - 30 год. (Рівне 2023 р.).

26. Тренерка з викладання освітньої методики «Mental Trek» (Київ) (25-26 липня) 2023 р.

26. Сертифікат учасниці VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності», 23 листопада 2023 року (0, 2 кредита ЄКТС);

27. Сертифікат учасниці VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» (за міжнародної участі), м. Луцьк, 18-19 квітня 2024 року (0,6 кредита ЄКТС);

28. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат учасниці.

29. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023- лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).

30. Сертифікат публікації статті у збірнику №13 за 2023 рік «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки» (9 год. 0,3 кредита ЄКТС).

31. Теоретико-практична підготовка за курсом «Основи психологічного консультування. Інтенсив» (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).

						<p>32. Дводенний семінар-практикум «Основи травмопедагогіки. Спілкування з дітьми: шлях до розуміння через ненасильницьку комунікацію» 1-2 червня 2024 р. (14 год. 0,4 кредита ЄКТС).</p> <p>33. Вебінар «Сучасні виклики соціальної роботи» Психосоматичні реакції на стресові ситуації: запобігання та подолання. 4 червня, 2024 р. 2 год. (0,15 кредита).</p>
138815	Безносюк Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора 12ІР 009954, виданий 31.10.2014</p>	29	<p>Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту ЖВ-І № 045941 від 30.05.1980 р. (Загальна фізика. Фізико-кріогенне матеріалознавство. Викладач)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК 014230 від 15.05.2002 р. (13.00.04 - теорія і методика).</p> <p>Професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти (12ІР 009954, від 31.10.2014 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безносюк О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 29 с. 2. Безносюк О.О. Основи наукових досліджень [робоча</p>

програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 29 с.

3. Безносюк О.О. Профілактика негативних явищ у суспільстві [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 25 с.

4. Безносюк О.О. Технології організації волонтерської діяльності : [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 26 с.

5. Безносюк О.О., Фіголь Н.А. Сучасні освітні технології у ЗЗСО [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 18 с.

6. Безносюк О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дисертаційне дослідження Яловського П.М. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захищена 23.12.2021 р. (Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

38.8. Виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії)

38.12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Безносюк О.О. Історія бильярдного спорту освітян України. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 384-385.
2. Безносюк О.О. Психолого-педагогічна проблема при формуванні творчої особистості школяра. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 30-34.
3. Безносюк О.О., Остапчук С.В. Актуальні проблеми якості освіти в європейській і світовій системах підготовки фахівців. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ : НАУ, 2020. С.15-18.
4. Безносюк О.О. Дуальна освіта вчителів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська

підготовка – вищий навчальний заклад. Київ: НАУ, 2020. С.25-30.

5. Безносюк О.О., Сінякевич О.Є. Здоров'язбережувальн і технології: профілактика та лікування зору засобами більярдного спорту Фізична реабілітація та здоров'язбережувальн і технології: реалії і перспективи. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 160-162.

6. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.

7. Безносюк О.О. Дуальне навчання: елементи майбутньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.83-88.

8. Безносюк О.О. Сухомлинський педагог і науковець. Особистість у дискурсі української психології. Київ. 2020. С. 89-94.

9. Безносюк О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

10. Безносюк О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у

діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С.75-76.

11. Безносьок О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science", Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>

12. Beznozyuk O.O. Psychologia sportu Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową Edward Jarmoch, Izabela Aldona Trzpił, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. С.15-25.

13. Хамідов О.Х., Безносьок О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Київ: ВІКНУ 2023. С. 117-118.

14. Безносьок О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ 2023. С. 19-20.

15. Безносьок О.О., Музафарова Ф.Б. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів,

слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» . Київ: ВІКНУ 2023. С. 20-22.

16. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

17. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С.15-20

18. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів ІV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

19. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі

Українки, 2023. С. 5-20. Безносюк О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг.ред. Огністого А.В., ОгністоїК.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2023. С.51-57.

21. Безносюк О.О., Тодавчич Н. В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р. Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023.С.106-108.

22. Безносюк О.О. Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.

23. Безносюк О.О. Психологічні аспекти в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 01 грудня 2023 р.

Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2023. С. 64-66.

24. Безносок О.О.
Сулаймон Інояттов -
дослідник історії
світового значення.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.34.

25. Безносок О.О.,
Тодавчич Н. В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіх
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.

26. Безносок О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Великий теніс - спорт
емоційно стійких,
інтелектуальних
особистостей. Збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.36-38.

27. Безносок О.О.
Психологія
волейболу. Актуальні

питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.

28. Безносюк О.О. Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів X Міжнародна науково-практична конференція «», (м.Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

29. Безносюк О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.), м. Харків, 2024. С.175-177.

30. Безносюк О.О. Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу « (Київ, 23 квітня 2024 р.).Київ, 2024. С.275-277.

31. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти

						<p>освітнього та проектного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.), м. Полтава, 2024. С.275-277.</p> <p>32. Безносюк О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 10.03.2023 р. по 10.05.2023 р. Довідка № 06-01-0109 від 17.05.2023 р. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан)). 2. 26.02.2024 р. по 21.03.2024 р. Certificate № 238-son, 14.03.2024 р. Бухарський державний педагогічний університет (Республіка Узбекистан)).</p>	
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015</p>	19	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<p>Диплом про вищу освіту (кваліфікація – Вчитель математики та основ інформатики). Диплом кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи). Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики 12 ДЦ № 042436 від 28.04.2015 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає</p>

п.38 Ліцензійних умов.
38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Бабій Н.В. Історія волинського ліцею (1805-1830) в особах його учнів: Казимир-Станіслав Гзовський./ Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»): № 9(15) Київ, 2023. С. 278-289
2. N.V. Babij Розробка моделі ключових STEM – компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу/ I.P. Salanda, O.A. Furman, N.V. Babij, I.M. Galagan, D.S. Klak COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. Луцьк 2023, 114-119
3. Бабій Н.В. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. / Фурман О.А., Бабій Н.В., Галаган І.М. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №16. С. 43-50.
4. Бабій Н.В. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.
5. Бабій Н.В. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів.

/ Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

6. Бабій Н. В. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

7. Бабій Н.В. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих

педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14с.

3. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»]Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2021.-36с.

4. Бабій Н.В. [Лабораторний практикум з дисципліни «КОМП'ЮТЕРНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти] Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. – Кременець, 2023. 48 с.

5. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл.

Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. – Кременець, 2024. 28 с.
6. Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М., – Кременець, 2024. 48 с.

38.10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. ERASMUS+ PROJECT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine)

38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. 1. Бабій Н. В., Мартинюк В.М. Аналіз навчального вибіркового модулю «Основи електронного документообігу» для здобувачів освіти старшої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», Кременець, 2023. С. 10-13

2. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Надія Бабій, Ірина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – 457 с.

3. Бабій Н. В.
Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць). С. 166-171

4. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М.
Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39

5. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А.
Розвиток інформатики як дисципліни у внз: від появи перших компютерів до сьогодні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2022. Випуск 15. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 68-77.

6. Фуман О., Бабій Н., Григорчук А.
Використання онлайн сервісів для вивчення програмування на уроках інформатики. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92056>

7. Фуман О., Бабій Н., Шевчук В.
Тривимірний графік в освіті: український досвід, переваги та перспективи Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92015>

8. Фуман О., Бабій Н., Мацьковська М.
Використання цифрових технологій в професійній діяльності вчителя: аналіз та перспективи. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92059>

9. Н. Бабій, І. Галаган, О. Сімора. ДО ПИТАННЯ

НАВЧАННЯ
ВИБІРКОВОГО
МОДУЛЯ
«ГРАФІЧНИЙ
ДИЗАЙН» Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць. 2022. Випуск
20. Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка. С. 63-67
10. Бабій Н.В, Шапка
П.С., Романюк
О.А. Використання
графічного редактора
KRITA для
проведення уроків з
інформатики у 6 кл/ II
Всеукраїнська
науково-практична
Інтернет-конференція
«Актуальні проблеми
технологічної та
професійної освіти»,
(24 травня 2024 р., м.
Кременець). С. 13-16
11. Бабій Н. В., Шевців
Ю. В., Шевчук М. Р.
Дидактичні основи
розробки навчально-
методичного
забезпечення для
розділу «Комп'ютерна
графіка» за
концепцією НУШ. IX
науково-практична
конференція
«Інноваційні
напрямки
педагогічних
досліджень» в рамках
проєкту
«KREMENETS
SCIENCE: OPEN AIR,
АБО НАУКА В
КРОСІВКАХ» (30
травня 2024 р., м.
Кременець) С. 152-155

38.15. керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів чи II-III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (крім
третього (освітньо-
наукового/освітньо-

творчого) рівня)

III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики. (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею ім. У. Самчука Левчунь Олеся Диплом II ступ.)

Підвищення кваліфікації:

1. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України.
2. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020.
3. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020.
4. Сертифікат про проходження курсу: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». 20 год. Сертифікат від 14.03.2021.
5. Сертифікат про проходження курсу: «Недискримінаційний підхід у навчанні» 32 год. 06.02.22 р.
6. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ 5-6 клас: нові методичні підходи, сучасний інструментарій, актуальні питання з курсу інформатики». 3 год. 0.1 кредиту. 22.08.22р.
7. Сертифікат «Критичне мислення для освітян» 30 год. 1 кредит 19.09.22р.
8. Сертифікат про проходження курсу: «Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн – тести «На урок»» .16.01.22р.
9. Сертифікат про проходження курсу: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 30 год. 1 кредит. 16.10.22р.
10. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта

						<p>сучасного вчителя інформатики» 6 год. 0,2 кр. 23.10.22р.</p> <p>11. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Nadiia Babii date of birth 1 May 1976 has completed the continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023</p> <p>12. СЕРТИФІКАТ No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі» Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС</p> <p>13. University of Tartu certifies that Nadiia Babii has completed the continuing education programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 / 52 hours (2 ECTS credit points)</p>	
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (німецька) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 010975, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005962, виданий 26.11.2020</p>	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність -- Німецька мова та література, зарубіжна література). Диплом кандидата педагогічних наук (25.01.2013 р.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Атестат доцента кафедри іноземних мов та методики їх викладання АД № 005962 26.11.2020 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

of Science Core Collection:
1. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science)
2. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності. Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86.
3. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Професійні якості як компонент професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 72. С. 286-291.
4. Клак І.Є., Яценюк Н.І., Кучер В.В. Expediency of innovative methods for improving students' foreign language competence. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. № 15, 2022. С. 12-22.
5. Яценюк Н.І., Клак І.Є., Кучер В.В. Використання інтерактивних технологій у процесі навчання іноземної мови. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. № 16, 2023. С. 58-64.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Яценюк Н.І., Клак І.Є. Навчально-методичний посібник «Педагогічна практика в школі» для здобувачів вищої освіти з галузі 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) / (англійська)). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 72 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій й загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова і література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 20 с.

2. Робоча програма з курсу «Практичний курс німецької мови B2+» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 16 с.

3. Робоча програма з курсу «Виробнича практика в ЗЗСО» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 28 с.

4 Робоча програма з курсу «Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 27 с.

5.Робоча програма з курсу «Виробнича (асистентська) практика» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 13 с.

6. Яценюк Н.І
Методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 80 с.

38.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017–2024 рр.).

38.19 Участь у громадській організації «Молодь Кременеччини»

Підвищення кваліфікації:

1. Онлайн курси від Гете інституту в Україні dll 10 – DaF für Jugendliche, 2020 р., (90 год.).
2. Онлайн курси від Гете-Інституту в Україні dll4–Aufgaben, Übungen, Interaktion, 2021 р., (90 год.)
3. Семінар від Гете-Інституту CLIL – macht im Unterricht Stil!, 2021 р., (16 год.);
4. Семінар від Гете-Інституту „Politische Bildung im Online-und Blended- Learning-Format des DaF-Unterrichts“, 2021 р. (10 год.);
5. Участь у міжнародному проєкті dAch gGmbH „Seminare zu Thematiken der Offenen Gesellschaft“ – für Deutschlehrer*innen aus Osteuropa aus den

						<p>Staaten der EU-Östlichen Partnerschaft (UA, AR, BY, AZ, GE, MD) у м. Берлін (Німеччина). (40 год.).</p> <p>6. Участь у міжнародному проєкті dAch gGmbH „Seminare zu Thematiken der Offenen Gesellschaft“ – für Deutschlehrer*innen aus Osteuropa aus den Staaten der EU-Östlichen Partnerschaft (UA, AR, BY, AZ, GE, MD) у м. Берлін (2023р, 40 год.)</p>	
158076	Чик Денис Чабович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук DD 008335, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 052977, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028859, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 003278, виданий 27.09.2021</p>	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	<p>Диплом про вищу освіту КХ № 23330720 від 27.06.2003 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, організатор освіти, викладач у ВНЗ I-II рівнів акредитації.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 052977 28.04.2009 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство).</p> <p>Диплом доктора філологічних наук ДД № 008335 від 05.03.2019 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство).</p> <p>Доцент кафедри англійської філології (12ДЦ № 028859 від 10.11.2011 р.)</p> <p>Професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання (АП № 003278 від 27.09.2021 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Chyk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской</p>

літературе першої половини XIX століття (Е. Гребінка, Т. де Квінсі). *Slavia Centralis*. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)

2. Чик Д.Ч. Галлофобія як історичний контекст: *imago* французів у пізній прозі Г. Квітки-Основ'яненка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пант'юк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогоби́ч: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 32. Том 2. С. 134-139. (фахове)

3. Чик Д. Ч. Місто та повсякденність: жанровий різновид «фізіологічного нарису» у творчості В. Даля і Ч. Діккенса. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70) № 3, Ч. 3. С. 66-71. (фахове)

4. Чик Д.Ч. «Малоросійські» рай і пекло: повість «Старосветские помещики» М. Гоголя як пасторальна антиутопія. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 15. С. 223–230. (фахове)

5. Chyk D., Semehyn T. The Ideas of Dangerous Education: Modification of the Pedagogical Novel in *Oliver Twist* by Charles Dickens and “The Gemini” by Taras Shevchenko. *Primerjalna književnost* (Ljubljana). 44.1. 2021. P. 167–185. (Scopus)

6. Chyk D., Dzys T. Типологія ведьмовства в українській і російській прозі першої половини XIX в.: антропологія, стереотипизація, семантика. *Slavia Centralis*. 2022. № 15(1). P. 310–326. (Scopus)

7. Чик Д. Ч. «Проклятий антихрист»: стереотипізація єврейської ідентичності в романі «Михайло Чарнышенко, или Малороссия восемьдесят лет назад» П. Куліша. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 26-27. С. 214-226. (фахове)
8. Чик Д., Семегин Т., Долга Т. Стратегія використання соціальних мереж здобувачами вищої освіти під час змішаного навчання англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 3. С. 260-266. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-38> (фахове)
9. Чик Д. Анамнез божевільного Бонда: гетеротопія у романі «Щоденник, знайдений у ванні» Станіслава Лема. Bibliotekarz Podlaski Ogólnopolskie Naukowe Pismo Bibliotekoznawcze i Bibliologiczne. 2023. 59 (2): 129-146. <https://doi.org/10.36770/bp.803> (Scopus)
10. Чик Д. Слово за шляхтою: рецепція концепції польсько-українського порозуміння В. Липинського у повісті «Крутіж» Б. Лепкого. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [Редактори-упорядники М.

Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 70. Том 1. С. 266-275. (фахове)

11. Чик Д. Шляхта ностальгує: репрезентація ідеї повернення до українства сполонізованої аристократії в Галичині часів Другої Речі Посполитої у романі «Під тихий вечір: повість-казка» Б. Лепкого. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [Редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 73. Том 3. С. 246-252. (фахове)

12. Чик Д. Імагологічний дискурс «Казки мого життя» Б. Лепкого. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 33. Т. 1. С. 180-185. (фахове)

38.3. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Історія зарубіжної літератури» (література доби Середньовіччя, Відродження, XVII-XVIII ст.) [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта

(Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 14 с.

2. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Порівняльне літературознавство» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 16 с.

3. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 14 с.

4. У пошуках методу: сучасні методи та технології навчання англійської мови: Методичні рекомендації для

здобувачів вищої освіти / автор-упорядник: Д.Ч. Чик. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2022. 40 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

1) Офіційний опонент (дисертація Плетеної О.О.

«Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія» (035 Філологія).

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 18.05.2021 р. (наказ МОН № 398 від 01.04.2021 р.).

2) Офіційний опонент (докторська дисертація (монографія)

Малиновського А.Т «Антропологія української прози першої половини ХІХ століття. Культурні трансфери» за спеціальностями

10.01.01 – українська література та 10.01.05 – порівняльне літературознавство.

Спецрада Д 26.178.01 Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України. 27.06.2023 р.

3) Офіційний опонент (дисертація Білинської Х.В.

«Художній універсум романів Едіт Вортон: герменевтичні аспекти» на здобуття

ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за

спеціальністю 035 Філологія (Теорія літератури),

15.02.2024 р. Разова СВР ДФ 36.053.017

створена відповідно до наказу ректора Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка № 490 від 21.12.2023 р.

4) Офіційний опонент (дисертація Гнатенка С.О. «Архітектоніко-

семантична трансформація тексту: прийом стирання (erasure) в літературі

формальних обмежень» на

здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки за
спеціальністю 035
Філології, 03.06.2024
р. Разова СВР ДФ
відповідно до наказу
ректора Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка від 29
березня 2024 р. № 32-
ОД.

38.8. Виконання
члена редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку фахових
видань України:
1. Академічний
науково-теоретичний
журнал «Слово і Час»
(Інститут літератури
ім. Т.Г.Шевченка
Національної академії
наук України)
(включено до
Переліку наукових
фахових видань
України з
філологічних наук
(категорія «Б»)
відповідно до Наказу
МОН України № 886
від 02.07.2020 р.);
2. «Закарпатські
філологічні студії»
(включено до
Переліку наукових
фахових видань
України з
філологічних наук
(категорія «Б»)
відповідно до Наказу
МОН України № 157
від 09.02.2021 р.);
3. «Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка»
(включено до
Переліку наукових
фахових видань
України з
педагогічних наук
(категорія «Б»)
відповідно до Наказу
МОН України № 409
від 17.03.2020 р.).

38.9. Робота у складі
експертних груп
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти:
1. ОП «Англійська
мова і література» за
справою № 451/АС-20
та ОП «Німецька мова
і література» за
справою № 450/АС-

20 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (23-25 квітня 2020 р.) (наказ 639-Е від 06.04.2020 р.) (керівник ЕГ);

2. ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» за справою № 180/АС-20 у Мукачівському державному університеті (17-19 червня 2020 р.) (наказ 926-Е від 02.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

3. ОП «Теорія літератури» за справою № 0702/АС-20 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (02-04 липня 2020 р.) (наказ 997-Е від 23.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

4. ОП «Філологія» за справою № 0829/АС-20 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (28-30 вересня 2020 р.) (наказ 1161-Е від 31.08.2020 р.) (керівник ЕГ);

5. ОП «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська» за справою № 1164/АС-20 та «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька» за справою № 1165/АС-20 у Херсонському державному університеті (04-06 листопада 2020 р.) (наказ 1621-Е від 21.10.2020 р.) (керівник ЕГ);

6. ОП «035 Філологія» за справою № 911/АС-21 в Інституті мовознавства ім. О.О.Потебні Національної академії наук України (13-15 травня 2021 р.) (наказ 927-Е від 23.04.2021 р.) (керівник ЕГ);

7. ОП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» за справою 1168/АС-21 в Київському національному лінгвістичному університеті (16-18 червня 2021 р.) (наказ 1216-Е від 02.06.2021 р.) (керівник ЕГ);

8. ОП «Середня освіта (Мова і література

(англійська))» за справою 1496/АС-21 в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (29 вересня – 01 жовтня 2021 р.) (наказ 1553-Е від 15.09.2021 р.) (керівник ЕГ);

9. ОП «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська» за справою № 2197/АС-21 в Університеті митної справи та фінансів (17-19 січня 2022 р.) (наказ 2030-Е від 13.12.2021 р.) (керівник ЕГ);

10. ОП «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)» за справою № 1067/АС-22 та «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)» за справою № 1068/АС-22 у Київському національному лінгвістичному університеті (19-21 жовтня 2022 р.) (наказ 485-Е від 03.10.2022 р.) (керівник ЕГ).

11. ОП «Мови (англійська й українська) та комунікація» за справою 1502/АС-22 в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" (18-20 січня 2023 р.) (наказ 700-Е від 23.12.2022 р.) (керівник ЕГ);

12. ОП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад» за справами 0286/АС-23, 0287/АС-23 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (21-23 лютого 2023 р.) (наказ 228-Е від 08.02.2023 р.) (керівник ЕГ);

13. ОП «Філологія» за справою 1120/АС-23 в Національному

технічному
університеті України
«Київський
політехнічний
інститут імені Ігоря
Сікорського» (01-03
травня 2023 р.) (наказ
802-Е від 13.04.2023
р.) (керівник ЕГ).

14. ОП
«Перекладознавство:
професійно-
орієнтований
переклад (англійська
мова і друга іноземна
мова)» за справою
1831/АС-23, ОП
«Американські студії
(англійська мова і
друга іноземна мова)»
за справою 1832/АС-
23, ОП «Сучасні
лінгвістичні і
перекладознавчі студії
та міжкультурна
комунікація
(італійська мова і
друга іноземна мова)»
за справою 1830/АС-
23 у Київському
національному
лінгвістичному
університеті (20-22
вересня 2023 р.)
(наказ 880-Е від
08.09.2023 р.)
(керівник ЕГ).

15. ОП «Мова і
література
(китайська)» за
справою № 2197/АС-
23 і «Мова і
література
(японська)» за
справою № 0829/АС-
20 у Київському
університеті імені
Бориса Грінченка (23-
25 жовтня 2023 р.)
(наказ 1158-Е від
04.10.2023 р.)
(керівник ЕГ);

16. ОП «Чеська мова і
література, друга
іноземна мова,
переклад» за справою
№ 0349/АС-24
«Польська мова і
література, друга
іноземна мова,
переклад» за справою
№ 0348/АС-24 у
Київському
національному
лінгвістичному
університеті (19-21
лютого 2024 р.) (наказ
224-Е від 06.02.2024
р.) (керівник ЕГ);

17. ОП «Англійська
мова та література.
Переклад» за справою
0945/АС-24 в
Державний вищий
навчальний заклад
"Ужгородський
національний
університет" (08-10
квітня 2024 р.) (наказ
585-Е від 25.03.2024
р.) (керівник ЕГ).

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах
1) Стипендія від Фундації імені Кшиштофа Скубішевського та Центру східноєвропейських студій Варшавського університету для виконання наукового проєкту «Jewish stereotypes in the Prose of Panteleimon Kulish: Models, Transformations and Modifications» (програма «Pilna pomoc dla zachowania potencjału naukowego Ukrainy», Республіка Польща, 2022 рік);
2) Стипендія за програмою «Supporting Ukrainian Editorial Staff (SUES)» від Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk (Республіка Польща, 2022 рік);
3) The Remeza Family Research and Publications Grant від the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS) (2023-2024 н.р., Канадський інститут українських студій Університету Альберти, Канада).
4) Наукова стипендія від Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego (програма «Досліджуй в Україні», Республіка Польща, вересень-грудень 2023 року).
5) Дослідницька стипендія від the Memorial Foundation for Jewish Culture (Фордемський університет, США, листопад 2023 – листопад 2024 рр.).
6) Дослідницька стипендія у рамках програми DUSS Virtual Central Europe Program (Інститут досліджень Австрії та Центральної Європи імені Вірта Університету Альберти, Канада, лютий – вересень 2024 р.).

38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної

тематики:
1. Чик Д.Ч., Чик О.І.
Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінга. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. Т. С. 65-81.
2. Дирибало О., Чик Д. Актуальність на віки. Поема Юліуша Словацького Anhelli в рецепції українських письменників XX ст. Dialog Dwóch Kultur. 2020. NR 1. Rocznik XV. 91-103.
3. Чик Д.Ч. Майстер і весталка: типологія образу фатальної жінки у повісті «Художник» Т. Шевченка та романі «The Newcomes» В.М. Текерея. Дивослово. 2021. № 9. С. 53-59.
4. Чик Д.Ч., Семегин Т.С. Маніфестація концепту ГБРИДНА ВІЙНА у свідомості мовної та мовленнєвої особистості. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2021. Вип. XI. С. 168-181.
5. Чик Д.Ч. Чорний лебідь Неаполя: деструкція жанру детектива у романі «Katar» С. Лема. Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема: колективна монографія. За ред. Дмитра Шевчука та Олександри Вісич. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 183-206.
6. Дирибало О., Чик Д. Від ідеологізації до патріотизму: рецепції моделі А. Міцкевича «Поет і Народ» в українській письменницькій критиці XX – початку XXI ст. Pomiedzy. Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe. 2022. 1.4. 157-167.
7. Чик Д.Ч. Казус Крижановського: моделювання образу єврея-вихреста в романі П. Куліша «Михайло Чарнышенко, или

Малороссия
восемьдесят лет
назад». Література й
історія : матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(17–18 листопада 2022
р.) / редкол.: Н. В.
Горбач (відп. ред.), В.
М. Ніколаєнко (ред.-
упоряд.), І. М.
Бакаленко (техн. ред.)
та ін. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2022. С.
324-328.

8. Чик Д. Помста і
каяття. Традиційний
образ розбійника у
прозі Т. Шевченка, Е.
Гаскелл і Е. Ожешко.
Dialog Dwóch Kultur.
2021. NR 1. Rocznik
XVI. 65-78.

9. Чик Д.Ч. Від Magna
Mater до Самості:
роман «Андрій
Лаговський» А.
Кримського як
трактат про духовне
відродження.
Кременецькі
компаративні студії:
[науковий часопис /
ред.: Д. Чик, О.
Пасічник]. 2023. Вип.
XII. С. 106-121.

10. Чик Д. Академічна
добročесність. Чи є у
нас шанси її досягти?
Академічна
добročесність,
відкрита наука та
штучний інтелект: як
створити добročесне
освітнє середовище :
збірник есе програми
підвищення
кваліфікації /
упорядники: А.
Артюхов, М. Віхляєв,
Ю. Волк. 18 вересня –
18 жовтня 2023 року.
Львів–Торунь : Liha-
Pres, 2023. С. 500-502.

11. Чик Д., Семегин Т.,
Долга Т. Інтегрування
соціальних мереж у
освітній процес ЗВО
під час змішаного
навчання англійської
мови. Development of
sustainable
communications of
higher education
institutions in social
media: the collective
monograph. Edited by
Z. Dabrowski, W.
Duranowski, L.
Huliaieva, A. Oliinyk.
Warsaw : Zofia
Zamenhof Foundation,
2023. P. 211-217.

12. Чик Д. Слово за
шляхтою: рецепція
концепції польсько-
українського
порозуміння В.
Липинського у повісті

«Крутіж» Б. Лепкого. «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії» : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конфер. Редкол. Бошицький Ю.Л., Ветров І.В., Українець С.Я. Вінниця : ТВОРИ. 2023. С. 12-15.
13. Чик Д. Образ іншого в автобіографічній трилогії «Казка мого життя» Б. Лепкого. Два роки війни: наслідки та перспективи: тези доповідей учасників Всеукраїнської онлайн конференції (м. Київ, 15 травня 2024 р.). [Електронне наукове видання]. За заг. ред. Алюшиної Н., Панчишина Р. Київ: БФ «Науковці та освітяни для ЗСУ», 2024. С. 345-347. DOI 10.5281/zenodo.12188432

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Керівник ГО «Волинські культурні ініціативи» і головний редактор філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (видається спільно ГО «Волинські культурні ініціативи» та КОГПА імені Тараса Шевченка).

Підвищення кваліфікації та стажування
1. Онлайн курс SoftServe Academy course Tech Summer for Educators: AI Edition (23.07.2024 – 13.08.2024, сертифікат Серія МА № 20139/2024 від 13.08.2024, 30 годин)
2. Онлайн курс SoftServe's EDUPRO programme – educator proficiency programme (11.04-06.06.2024, сертифікат Series OT № 18641/2024 від 12.06.2024, 30 годин)
3. Вебінар «Академічна добросесність: виклики, проблеми та перспективи», 6 березня 2024 року,

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НУ «Запорізька політехніка», сертифікат AP №2953/1113-24, 0,5 кредиту ЄКТС.

4. Онлайн курс «Сучасний антисемітизм: ідеї, тренди, особливості» (в рамках Міжнародної міждисциплінарної сертифікатної програми з юдаїки в партнерстві з Інститутом сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України за підтримки Сіоністської федерації України (СФУ), 2024 р., сертифікат CPVL-2024-30, 10 акад. год.

5. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (Міністерство цифрової трансформації України, ГО «Прогресильні», 07-23 листопада 2023 року, 30 годин, сертифікат ШІ-2141).

6. Онлайн тренінг для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат № 598/2023(276) від 12 грудня 2023 року, 12.12.2023, 30 год.).

7. Цикл онлайн інтенсивів для аспірантів, науковців та членів редколегій наукових видань «Принципи прозорості та кращі практики у науковій видавничій діяльності» (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 – «OSEE - Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia», Сумський державний університет, 11-13 серпня 2023 р.);

8. Навчання за

програмою форуму
“Навички
майбутнього. Україна”
(12-13.10.2023 р.,
Національне
агентство
кваліфікацій,
Національний
університет
«Запорізька
політехніка»,
сертифікат AP
№1624/384-23, 15
год.);

9. Міжнародна
онлайн-програма
підвищення
кваліфікації
викладачів ЗВО «Сила
соціальних мереж у
професійному
розвитку викладачів
університетів:
особистий бренд,
інструменти для
освітніх продуктів,
просування цінностей
сталого розвитку»,
яка проводилася у
вересні-жовтні 2023
року. Організатори:
Fundacja im. Zofii
Zamenhof - Zofia
Zamenhof Foundation
(Польща) та Kyiv
Business School / MBA
in Ukraine (Україна).
Програма реалізована
в рамках
міжнародного проєкту
“COMSUS.
Development of
sustainable
communications of
Higher education
institutions in social
media” Erasmus +
(Project n° 2022-1-
PL01-KA220-HEE-
000090164).

Партнерство проєкту:
Zofia Zamenhof
Foundation (Польща),
Kyiv Business School
(Україна), Hochschule
Wismar University of
Applied Sciences
Technology, Business
and Design
(Німеччина), Muğla
Sitki Koçman
University
(Туреччина), Lusófona
University
(Португалія)
(сертифікат, 180
годин).

10. Науково-
педагогічне
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Академічна
добročесність,
відкрита наука та
штучний інтелект: як
створити добročесне
освітнє середовище
(Сумський державний
університет, Центр
українсько-

європейського наукового співробітництва, Компанія Plagiat.pl, 18 вересня – 18 жовтня 2023 року) (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia»)

11. Онлайн мікrokредитний курс «TESOL: Language Teaching Methodology» (Берлінгемський університет, Велика Британія, 100 год., HESA Number 2111104888316 від 27.06.2022 р.) (оплата участі за рахунок персонального гранту від House of Europe «Навчання на онлайн-курсі «TESOL: Language Teaching Methodology» та вдосконалення методики навчання англійської мови в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка»)

12. Онлайн-курс «Antisemitism: From Its Origins to the Present» (Coursera, сертифікат від 01.08.2022 р.) (в рамках реалізації індивідуального грантового наукового проекту від Фонду імені Кш. Скубішевського (Польща)).

13. Онлайн курс «COMSUS: E-course - The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» (Universidade Lusófona, сертифікат від 28.08.2023 р.).

14. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15.03-19.04.2023 р.) (30 годин, 1 кредит ЄКТС),

						сертифікат ПВ-0830 від 01.05.2023 р. 15. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (01-03.06.2023 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат АР 1004/0299-23).	
147615	Комінярська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я. Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Етнологія, Диплом кандидата наук ДК 065398, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040002, виданий 23.09.2014</p>	19	Українська наукова мова	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Етнологія») Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 українська література). Атестат доцента кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 040002 від 23.09.2014 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов.</p> <p>38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом» для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 25 с. 2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» » для</p>

ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 35 с.
3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Українська наукова мова для» для ЗВО другого (магістерського) рівня ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Історія) та ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) / Автор-укладач: Комінярська І.М. Кременець, 2024. 65 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснюється на підставі договору із Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти (угода про співпрацю, 2022 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Комінярська І.М. Односкладне речення: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти на уроках української мови. Слов'янські літератури у світлі ХХІ століття: зб. тез доповідей Всеукр. Наук.-практ. конф. з між нар. участю (16-17 жовтня 2020р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.1 електр.опт.

диск (CD-ROM). Об'єм даних 6, 36 М.Б

2. Війна – апокаліптична візія дійсності в художній концепції Уласа Самчука. Українська мова і література в школах України. № 4. 2020. С. 6-10.

3. Комінярська І.М. Лепбук на уроці літературного читання: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 15-16 січня 2021р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 7-11.

4. Українська наукова мова – навчальна дисципліна магістрів середньої освіти та професійна компетентність науково-дослідної діяльності майбутніх вчителів української мови і літератури. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / Д. Чик, О. Пасічник. 2021. Вип. XI. С.315-320.

5. Комінярська І. М., Пасічник О. В. Поетизація хутора як "родинного гнізда" в повісті Бориса Харчука "У дорозі" та в романі Уласа Самчука "Морозів хутір". Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / Д. Чик, О.Пасічник. 2021. Вип. XI. С. 315-320.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади...

Робота у складі журі, керівництво студентом:

1. Член журі II (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2022 рр.).
2. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, що проходить під гаслом «Об'єднаймо ж, брати мої!» та присвячений Шевченківським дням на тему «Заради честі, миру і майбутнього України» у номінації «Література» (2021-2023рр.).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Голова журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020» у номінації «Початкова освіта» Відділу освіти Кременецької міської ради (наказ № 166-ОД).
2. Спікер Всеукраїнського "Соняшникового" методичного марафону "Формування мовця й читача засобами української мови і літератури" (06.05.2021 р., м. Тернопіль, запис 12042).
3. Участь у засіданні творчої групи учителів української мови і літератури «Варіантність компетентісно зорієнтованого уроку української словесності з елементами дистанційного навчання» у Тернопільському ОКІППО (26.02.2021р.).
4. Участь у засіданні школи педагогічної майстерності учителів української мови і літератури «Специфіка творення компетентісного уроку української мови у 5-6 класах Нової української

школи» у
Тернопільському
ОКІППО
(06.05.2022р.).

5. Участь у засіданні
школи педагогічної
майстерності учителів
української мови і
літератури
«Специфіка творення
компетентісного
уроку української
літератури у 5-6
класах Нової
української школи» у
Тернопільському
ОКІППО
(25.11.2022р.).

6. Участь у засіданні
проблемної групи
«Акценти навчання
української мови і
літератури в 6 класі
НУШ: нові методичні
підходи, сучасний
інструментарій» в
рамках інноваційного
освітнього проекту
всеукраїнського рівня
«Розроблення і
впровадження
навчально-
методичного
забезпечення для
закладів загальної
середньої освіти в
умовах реалізації
Державного стандарту
базової середньої
освіти» » у
Тернопільському
ОКІППО
(28.14.2023р.).

7. Участь в семінарі
«Ознаки сучасного
уроку української
словесності: макро- та
мікроструктура» у
Тернопільському
ОКІППО
(17.11.2023р.).

8. Участь в семінарі
«Інструменти
подолання освітніх
втрат (мовно-
літературна освітня
галузь» в рамках
інноваційного
освітнього проекту
всеукраїнського рівня
«Розроблення і
впровадження
навчально-
методичного
забезпечення для
закладів загальної
середньої освіти в
умовах реалізації
Державного стандарту
базової середньої
освіти» » у
Тернопільському
ОКІППО
(27.03.2024р.).

9.Участь у науково-
практичному семінарі
«Упровадження ідей
концепції «Нова
українська школа» в
освітні програми
закладів вищої освіти:

тенденції та перспективи» у Фаховому коледжі КОГПА ім. Тараса Шевченка (12 березня 2024р).

10. Участь у науково-методичному семінар «Реалізація компетентнісного підходу на уроках української мови, літератури та історії в ЗЗСО» в КОГПА ім. Тараса Шевченка (16.04.2024р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації вчителя української мови та літератури в Тернопільському обласному комунальному інституті

післядипломної педагогічної освіти.

Свідоцтво №СС 02139788/002992-20

видано 19.06.2020р.

2. Підвищення кваліфікації вчителя української мови та літератури в Тернопільському обласному комунальному інституті

післядипломної педагогічної освіти.

Свідоцтво № СС 02139788/003909-21

видано 08.04.2021р.

3. Підвищення кваліфікації вчителя української мови і літератури в «Платформа ОСВІТИ» на тему:

«Моделювання змісту уроків української мови та літератури.

Вимоги НУШ» Сертифікат №

6535569031103 від 16.09.2022р.

4. Стажування за програмою

"Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014

"Середня освіта" з 31.10.2022 - 11.12.2022.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-

311026-PSI від 11.12.2022р.

5. Підвищення кваліфікації вчителя української мови та літератури в

Тернопільському обласному комунальному інституті

післядипломної педагогічної освіти.

						Свідоцтво № СС 02139788/001423-22 видано 6. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» дистанційно на тему «Зразковий урок літератури: від планування до проведення» у видавництві «Літера». Сертифікат № В57-070923-064 від 07.09.2023р.	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 014390, виданий 20.12.2023	9	Філософія та методологія науки	<p>Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733625 від 30.06.2010 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство). Доцент кафедри історії та методики навчання АД № 014390 від 20.12.2023 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов. 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентнісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188–196. 2. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (№ 2). С. 328–333. 3. Moroz, O., Komysh, S., Krasnozhon, N.,</p>

Datsenko, V., & Hranatyрко, B. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian war: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. September 2022. Vol.11. Num.57. P. 92–99. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10> (Web of Science).

4. Мороз О.В. Релігійно-світоглядна проблематика Новорічно-різвяних проповідей церковних діячів кінця XIX століття. Культурологічний альманах. 2022. Випуск 4. С. 132–137. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.

5. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки (на прикладі локального середовища Кременця). Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2022. Випуск 5 (65). С. 69–77. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11)

6. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

7. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Синергетичний підхід до аналізу стратегії управління глобальними викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-гуманітарних наук. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15(33). С. 335–367. DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).
8. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки. Public Management. 2023. № 2 (35). Р. 62–71. DOI: [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2\(35\)-7](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2(35)-7).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Мороз О.В. Філософія: семінарські заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 36 с.
2. Мороз О.В. Методика проблемного навчання філософії : методичні рекомендації для викладачів філософських дисциплін / упоряд. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 25 с.
3. Мороз О.В. Основи філософських знань : навчально-методичний посібник для здобувачів фахової передвищої освіти / упоряд. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 52 с.

38.12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115–128.
2. Мороз О.В. Автаркія Григорія Сковороди. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець. 2022. С. 93–98.
3. Мороз О. Бебнева Є. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 12–15.
4. Мороз О.В. Артефакт як об'єкт філософсько-культурологічного аналізу. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць : «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці. 2023. С. 58–61.
5. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук,

Л. Кравець.
Кременець:
Видавничий центр
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2023. С.
71–80.

6. Мороз О.В. Музей
як соціокультурний та
освітній простір.
Збірник матеріалів
науково-методичного
семінару «Музей як
засіб формування
громадянської
компетентності у
здобувачів освіти в
Україні». Випуск 1.
Кременець, 2024. С.
21–24.

7. Мороз О.В. Тріада
«істота–індивід–
особа» у творчому
сприйнятті О.
Неприцького-
Грановського.
Науково-освітня еліта та формування
інтелектуального
потенціалу
української нації:
матеріали II
Всеукраїнської
наукової конференції,
присвяченої пам'яті
доктора історичних
наук, професора В. Я.
Білоцерківського
(Харків, 29 березня
2024 р.) / за заг. ред.
О. С. Гончарової.
Харків: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2024. С.
265–270.

38. 19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:

1. Членкиня
громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (ГО
«МФНО»,
INTERNATIONAL
EDUCATORS AND
SCHOLARS
FOUNDATION, IESF).
Посвідчення
№ES1893 дійсне до
01.09.2025.

2. Членкиня
громадської
організації
«Прогресильні».
Сертифікат №0595/24
дійсний до 31.12.2024.
Підвищення
кваліфікації:

1. Онлайн курс
«Цифрові інструменти
Google для освіти»
(номер сертифіката
№GDTfE-03-Б-00706)
базовий рівень.
Відбувся з 03 по 16
жовтня 2022 року в
обсязі 30 академічних
годин (1 кредит ECTS).

2. Вебінар «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDТfE-ВІП-05619) в обсязі 2 академічні години (0,07 кредити ECTS), який відбувся 17 жовтня 2022 року.

3. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDТfE-03-С-02480) середній рівень. Відбувся з 17 по 23 жовтня 2022 року в обсязі 15 академічних годин (0.5 кредиту ECTS).

4. Онлайн курс «Introduction to Philosophy», розроблений The University of Edinburgh на освітній платформі COURSERA 27 December 2022. Verify at: <https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K> (сертифікат) (14 модулів).

5. Онлайн курс «Practical English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 1, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

6. Онлайн курс «Vocabulary for General English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 6, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні». Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).

8. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. в обсязі

30 академічних годин (1 кредит ЄКТС).
Наявний сертифікат.

9. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 року) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Тема виступу «Формування творчого потенціалу педагога в контексті освітніх ідей основних напрямів філософії». Наявний сертифікат учасниці №1127.

10. Підвищення кваліфікації через засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», яке відбулося 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Загальний обсяг – 3 год (0,1 кредиту ЄCTS). Сертифікат № СД-2023/14.

11. Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms». Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року в обсязі 56 академічних годин (2,25 кредита ЄCTS). Наявний сертифікат та додаток.

12. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/f0908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс «Бізнес-англійська»,

						<p>розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de (5-тижневий курс).</p> <p>14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні»». Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).</p> <p>15. Підвищення кваліфікації через участь в науково-методичному семінарі на тему «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні», який відбувся 21 лютого 2024 року на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат № 05-18/12-24 – 6 год (0,2 кредиту ECTS).</p> <p>16. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13. Тривалість курсу 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
<p><i>ПРН 5. Демонструвати знання категоріального апарату лінгвістики, літературознавства та історії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)</p>	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)</p>	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>Актуальні проблеми історії України</p>	<p>Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і-баз даних.</p>	<p>Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>Українська наукова мова</p>	<p>Лекції, робота зі словниками, енциклопедіями, довідковою літературою, робота з навчальною, науковою літературою, конспектування праць, робота з інформаційними ресурсами, у мережі Інтернет</p>	<p>Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
		<p>Методологія сучасної лінгвістики</p>	<p>Лекція, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, метод інформаційних і комунікаційних технологій, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>	<p>Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ. Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО</p>	<p>Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного заняття, застосування теле-</p>	<p>Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>

			відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.	
		Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти	Про Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять модульні тести підсумкові модульні тести презентація рефератів огляд відеопрезентацій літературознавчий аналіз тексту. Форма підсумкового контролю – залік.
		Стратегічні проблеми сучасного світу	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Історичні студії: дослідження і навчання	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Опитування здобувачів під час проведення практичних занять, виконання тестових завдань, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Технології навчання історії	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Тестові завдання, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 12. Уміння встановлювати географічну детермінованість конкретних історичних явищ і процесів; використовувати картографічний матеріал при поясненні причинно-наслідкових зв'язків	<input type="checkbox"/>	Історичні студії: дослідження і навчання	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Опитування здобувачів під час проведення практичних занять, виконання тестових завдань, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.

у новітній історії світу та України, візуалізувати події за допомогою карти.		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і-баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – залік.
		Стратегічні проблеми сучасного світу	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН 11. Проявляти здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, взаємотестування.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Форма підсумкового контролю – екзамен.

		<p>Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних презентацій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, пресметод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.</p>	<p>Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle.</p> <p>Форма підсумкового контролю – залік.</p>
		<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття.</p>	<p>Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
		<p>Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО</p>	<p>Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного заняття, застосування теле-, відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.</p>	<p>Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування.</p> <p>Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 10. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування наслідків на основі отриманих професійних знань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО</p>	<p>Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО</p>	<p>Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.</p>
		<p>Технології навчання історії</p>	<p>Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.</p>	<p>Тестові завдання, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок.</p> <p>Форма підсумкового контролю – екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної</p>

				практики.
		Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю – залік.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, пресметод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведення тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle. Форма підсумкового контролю – залік.
ПРН 9. Застосовувати сучасні технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, взаємотестування.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.

			заняття, застосування теле-, відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.	
		Технології навчання історії	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Тестові завдання, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
<p><i>ПРН 8. Планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою діяльність у закладах освіти на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно орієнтованих дисциплін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного заняття, застосування теле-, відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять модульні тести підсумкові модульні тести презентація рефератів огляд відеопрезентацій літературознавчий аналіз тексту. Форма підсумкового контролю – залік.
		Технології навчання історії	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-	Тестові завдання, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок.

			групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
<p><i>ПРН 7. Оволодіти різними видами аналізу художнього твору, вміти визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок тексту із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культур.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової перед вищої, вищої освіти	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять модульні тести підсумкові модульні тести презентація рефератів огляд відеопрезентацій літературознавчий аналіз тексту. Форма підсумкового контролю – залік.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 15. Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Іноземна мова за	словесні (репродуктивний,	Усне та письмове

професійній діяльності.	професійним спрямуванням (англійська)	діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, взаємотестування.
	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (НДЗ). Форма підсумкового контролю: екзамен.
	Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – залік.
	Українська наукова мова	Лекції, робота зі словниками, енциклопедіями, довідковою літературою, робота з навчальною, науковою літературою, конспектування праць, робота з інформаційними ресурсами, у мережі Інтернет	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.

		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Методологія сучасної лінгвістики	Лекція, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, метод інформаційних і комунікаційних технологій, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ. Форма підсумкового контролю – залік.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
<p><i>ПРН 13.</i> Демонструвати уміння вибирати та класифікувати історичну та джерельну базу з метою розкриття її інформаційного потенціалу.</p>	<input type="checkbox"/>	Стратегічні проблеми сучасного світу	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – залік.
		Історичні студії: дослідження і навчання	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Опитування здобувачів під час проведення практичних занять, виконання тестових завдань, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проекту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-	Форма підсумкового

			наукові методи викладання та навчання.	контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
<p><i>ПРН 4.</i> Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері суспільних і професійно орієнтованих дисциплін, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Технології навчання історії	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Тестові завдання, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного заняття, застосування теле-, відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, вебконференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю – залік.

			програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	
<p><i>ПРН 3. Здатність здійснювати навчання та викладання української мови і літератури, історії в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО на основі сучасних освітніх методик і технологій, а також принципів та практик європейських країн.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технології навчання історії	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Тестові завдання, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Сучасний український літературний процес та методика його навчання в ЗЗСО, фахової перед вищою, вищою освіти	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять модульні тести підсумкові модульні тести презентація рефератів огляд відеопрезентацій літературознавчий аналіз тексту. Форма підсумкового контролю – залік.
		Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного заняття, застосування теле-, відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
<p><i>ПРН 2. Володіти комунікативною компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	Рольова гра, дискусії, захист навчальних проєктів, розробка презентацій уроків різних типів, моделювання навчальних дискусій, аналіз (самоаналіз) проведеного заняття, застосування теле-, відео-, аудіоматеріалів, електронних баз даних.	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання	Форма підсумкового контролю – захист

	та навчання.	кваліфікаційної роботи.
Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю: залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ). Форма підсумкового контролю: екзамен.
Українська наукова мова	Лекції, робота зі словниками, енциклопедіями, довідковою літературою, робота з навчальною, науковою літературою, конспектування праць, робота з інформаційними ресурсами, у мережі Інтернет	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
Методологія сучасної лінгвістики	Лекція, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування, перевірка

			аналізу мови, метод інформаційних і комунікаційних технологій, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.	завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ. Форма підсумкового контролю – залік.
<p><i>ПРН 1. Поширювати знання через призму національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивності до культурного середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю: залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової перед вищою, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, пресметод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle. Форма підсумкового контролю – залік.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і-баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – залік.

		Стратегічні проблеми сучасного світу	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Історичні студії: дослідження і навчання	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Опитування здобувачів під час проведення практичних занять, виконання тестових завдань, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проєкту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>ПРН 6. Знати особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт. Форма підсумкового контролю – залік.

		Українська наукова мова	Лекції, робота зі словниками, енциклопедіями, довідковою літературою, робота з навчальною, науковою літературою, конспектування праць, робота з інформаційними ресурсами, у мережі Інтернет	Перевірка самостійної роботи, захист самостійної роботи, бесіда-опитування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Методологія сучасної лінгвістики	Лекція, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, метод інформаційних і комунікаційних технологій, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ. Форма підсумкового контролю – залік.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
<i>ПРН 14. Уміння аналізувати й порівнювати факти історичної дійсності та історичні процеси; оцінювати діяльність соціальних груп та історичних постатей з позиції загальнолюдських і національних цінностей; формулювати власну аргументовану позицію щодо суперечливих питань новітньої історії.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Актуальні проблеми історії України	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – залік.
		Стратегічні проблеми сучасного світу	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Історичні студії: дослідження і навчання	Розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування та демонстрування, практична робота, тренінг, кооперативні та колективно-групові технології, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації.	Опитування здобувачів під час проведення практичних занять, виконання тестових завдань, виконання індивідуального науково-дослідного завдання як міні-проекту, написання дидактичних розробок. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.