

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54180
Назва ОП	Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кафедра історії і методики навчання, кафедра психології та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Ліцейна, 1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель інформатики.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410827
ПІБ гаранта ОП	Омельчук Олександр Васильович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	omelchuk_oleksandr@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-783-85-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-462-19-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка за свою більш як двохсотрічну історію бере початок від діяльності Кременецької братської школи (XVII ст.). Пізніше тут діяла Волинська гімназія (1805р.), реорганізована у 1819 році у Волинський ліцей, на базі якого у 1833 р. відкрито нинішній Київський національний університет ім. Тараса Шевченка.

У 1940 році відкрито Кременецький учительський інститут (з 1950 р. – педагогічний), на базі якого у 1969 р. утворено нинішній Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, а в Кременці відкрито педагогічне училище. З 1991 р. у Кременці відкрили - педагогічний коледж, з 2002 р. – гуманітарно-педагогічний інститут, з 2014 р. – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка (Академія).

Підготовка фахівців зі спеціальності - вчителів праці та креслення розпочалася ще у часи функціонування Кременецького педагогічного училища, якому в 1989 р. було присвоєне ім'я Тараса Шевченка.

У 2010 р. кафедрою розпочато підготовку магістрів за спеціальністю 8.010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.

З 2018 р. підготовка магістрів із спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології здійснювалася відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 20.02.2018 р., протокол № 128 (наказ МОН України №204 від 27.02.2018 р.). Термін дії акредитації до 01 липня 2023 року.

У 2023 році (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022р. №295) відбулась умовна (відкладена) акредитація. Сертифікат про акредитацію № 6036 від 22.11.2023 р. Термін дії сертифіката до 22.11.2024 р.

Освітньо-професійну програму Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Затверджено ОП рішенням Вченої ради академії, протокол №11 від 26.06.2023 р., та введено в дію наказом ректора №73-С від 26.06.2023 р. На сьогоднішній день підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється на гуманітарно-технологічному факультеті Академії за денною та заочною формами здобуття освіти. У структурі Академії функціонують кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій і кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики, які відповідають за підготовку здобувачів освітньо-професійної програми.

Науково-педагогічні працівники кафедр, зберігаючи кращі освітні, методичні та наукові традиції освітніх закладів попередніх років та враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, здійснюють підготовку фахівців технологічної освіти згідно діючих вимог на належному рівні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	20	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	90	39	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 59866 Середня освіта (Історія). Музейна справа 59869 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)

	<p>60663 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 60665 Середня освіта (Німецька, англійська мови та зарубіжна література) 60666 Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література) 64660 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64661 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 64662 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 64663 Середня освіта (Історія). Музейна справа 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 10252 Українська мова та література 11070 Фізична культура 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 59940 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25521 Середня освіта (Історія) 53061 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 53062 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 53063 Середня освіта (Мова і література) (польська) 59679 Середня освіта (Інформатика). Англійська мова для інформатики 59864 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 59865 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59867 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 59868 Середня освіта (Фізична культура). Туристична робота в закладах освіти 8440 Образотворче мистецтво 9147 Музичне мистецтво 10447 Біологія 11503 Англійська мова 11557 Англійська мова і література 11995 Трудове навчання та технології 12502 Німецька мова і література 27778 Середня освіта (Біологія) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42009 Середня освіта (Польська мова і література)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 52707 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота 59941 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література) 60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література) 64664 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64665 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 52647 Середня освіта (Українська мова і література, Історія) 48462 Українська мова і література, історія 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 52705 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25290 Середня освіта (Біологія) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська)</p>

	42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 2023.pdf</i>	5g5iDEF+jBWJANW89Bli+CcDlr9TgUYUoEyvkiRSEIg=
Навчальний план за ОП	<i>НП денна 2023-2024.pdf</i>	gdwSiONy9G/cHZawCM8FogNoKHxRUTooTeWoCb7ecac=
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна 2023-2024.pdf</i>	ifQEM/eMZAQqgifi+rTdK6Oak2byeS1UHC8yk6dfjok=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Ляховець М..pdf</i>	3AaPvwnt3LIUCzefzY+DgW7MKNCXQS5zriQq8FAMom4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Цина А..pdf</i>	qns5pDANj1VPGLDnDjh8RgC/Ek4oQAicNdgE3OVXAXA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Божик І..pdf</i>	djdaJxXCcOno4tCk4QolTiYGukWi4oNDVj1S3mCgUVc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Габрусев В..pdf</i>	uGrnrwAql2/mE2cgu1S4pec2EVI5IFJuPlzxOec394A=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту ВО за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології) за другим РВО, під час формулювання ПРН ОП проектною групою враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р., із змінами внесеними згідно з постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р.). Насамперед, це відображено у формулюванні інтегральної компетентності, яка полягає у здатності особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, що відповідає компетентностям особи за 7 рівнем НРК. Формулювання програмних компетентностей і результатів навчання ґрунтується на вимогах НРК щодо знань; умінь та навичок; комунікації; відповідальності і автономії. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, проте при розробленні освітньо-професійної програми проектною групою враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020 р.), професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (2021 р.), проекту Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (2023 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання (ПРН) ОП (Трудове навчання та технології. Інформатика) проектною групою брались до уваги пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників другого «магістерського» рівня ВО. Так на розширеному засіданні кафедри (протокол №11 від 31.01.2023 р.) враховано пропозиції і відгуки здобувачів ОП А. Бойчука, А. Мороз, до вибіркового циклу професійної підготовки ОП 2023р. включено вибіркові ОК: «Комп'ютерна графіка», «Технологія народної та сучасної вишивки».

Під час онлайн зустрічі (11.03.2024 р.) з випускниками ОП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/teh_kaf/informatyka/2024/%D0%97%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%20%D1%96%D0%B7%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%Bo%D0%BC%D0%B8.pdf) було обговорено проєкт ОП (2024 р.). Випускниця другого «магістерського» рівня ВО Т. Наконечна наголосила на важливості розширення кількості вибіркових дисциплін професійного спрямування з ручної та художньої обробки матеріалів. Враховуючи пропозицію Т. Наконечної, до вибіркового циклу професійної підготовки ОП 2024р. включено вибіркові ОК: «Технології художньої обробки деревини», «Технології меблевого виробництва», «Технології виготовлення виробів з деревини», «Технології виготовлення виробів з металу».

Для залучення здобувачів до формування ОП у склад проектної групи включено здобувачів Олексюк Ю. (ОП 2023 р.), Разумей М. (ОП 2024 р.).

- роботодавці

Враховання пропозицій роботодавців під час проектування ОП (2023 р.) здійснювалося за результатами проведення щорічних спільних заходів (учнівських олімпіад, семінарів, розширених засідань кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій). За пропозицією директора Кременецької гімназії №3 В. Ковальчука до вибіркового циклу професійної підготовки ОП 2023 р. включено ОК «3-D моделювання» (протокол №11 від 31.01.2023 р.).

Також ОП була прорецензована директором Кременецького лісотехнічного фахового коледжу М. Ляховцем, який запропонував розглянути можливість розширення або введення дисциплін, котрі будуть забезпечувати вивчення методик і специфіки навчання у закладах професійної і фахової передвищої освіти. Пропозицію враховано. В ОК «Наукові засади теорії і методики навчання технологій» введено тему: «Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО та професійної освіти у ЗФПО, ЗВО».

- академічна спільнота

Підготовку здобувачів за ОП здійснюють викладачі шести кафедр, при перегляді освітньо-професійної програми враховуються їхні пропозиції. Зокрема, ці науково-педагогічні працівники запрошуються на розширені засідання кафедр.

Під час проектування ОП провадилось консультування з академічною спільнотою ЗВО та враховувались їхні

пропозиції.

Освітня програма пройшла рецензування провідними фахівцями галузі, зокрема:

А. Цина – доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (рецензія позитивна), який висловив рекомендації щодо впровадження вибіркового ОК «STEM-проекти в технологічній освітній галузі», що сприятиме підсиленню професійного потенціалу (протокол №13 від 21.02.2023 р.);

В. Габрусев – кандидат пед. наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (рецензія позитивна) який висловив рекомендації щодо впровадження вибіркового ОК «Основи робототехніки» (протокол №13 від 21.02.2023 р.).

- інші стейкхолдери

При розробці ОП вивчалась думка та були враховані рекомендації інших стейкхолдерів: В. Савчука, методиста відділу освіти Кременецької міської ради, О. Петровського, начальника Відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради. Ними було запропоновано розширити зв'язки та співпрацю з закладами загальної середньої, фахової перед вищої, вищої освіти України (заключені договори про співробітництво https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/ugody_spivrob_ukr_ZVO.pdf) (протокол №11 від 31.01.2023 р.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної Академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf). Згідно з наведеним документом місія ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдером цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: реформування системи підготовки вчителів і фахівців споріднених спеціальностей в Академії на засадах Британської моделі вищої освіти, Британської М'якої Сили і Британського Кодексу Якості Вищої освіти; забезпечення рентабельності та конкурентоздатності підготовки фахівців за всіма спеціальностями і рівнями вищої освіти на ринку освітніх послуг України; створення сучасної освітньо-наукової бази Академії та її приведення у відповідність до вимог Стратегії розвитку вищої освіти України на 2022-2032 рр.; активна співпраця з громадами регіону у сфері освіти, культурному, спортивному та мистецькому житті, сприяння міжкультурній комунікації та інтеграції у європейський простір. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Поставлені в ОП цілі та програмні результати навчання повністю відображають тенденції розвитку науки і спеціальності. При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Державному стандарті базової середньої освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції «Нова українська школа». Формування ОП відбувалось із урахуванням пропозицій стейкхолдерів, зокрема роботодавців, випускників, учителів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції сучасного ринку освітніх послуг моніторяться різними засобами: систематичними анкетуванням, зустрічами зі стейкхолдерами та співпрацю з ними (щорічне проведення на базі Академії олімпіади та науково-методичних семінарів). Періодично проводиться аналіз результатів працевлаштування випускників ОП та враховуються запити ринку праці.

Галузевий контекст ОП повною мірою відображає особливості та вимоги освітньої галузі, що знаходить підтвердження у питаннях змісту освітніх компонентів, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг. Регіональний аспект передбачає підготовку висококваліфікованих, компетентних учителів трудового навчання, технологій та інформатики, здатних до ефективної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища, що є актуальною проблемою для Тернопільщини і відображається в обсязі регіонального замовлення на підготовку фахівців за кошти місцевого бюджету доведеного Департаментом освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації. З огляду на потребу в таких фахівцях, в ОП передбачено низку освітніх компонентів спрямованих на засвоєння програмних результатів. В регіоні значна кількість ЗЗСО, що знаходяться саме у сільській місцевості. Хоча ОП забезпечує підготовку педагогічних кадрів для всієї України, більшість випускників працевлаштовані в сільській місцевості Тернопільської області. Тому під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей і результатів навчання ОП було враховано досвід ОП, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України. Зокрема, проаналізовано освітньо-професійні програми окремих вітчизняних ЗВО:

1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/014.10_2023.pdf).
2. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

(<https://drive.google.com/file/d/1x7Ac7TuVk7mx8gGRWoU2zwHG5ffV9mQC/view>).

3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29523>).

4. Глухівський національний педагогічний університет

імені Олександра Довженка

(<http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universytet/osvitni-prohramy>).

Аналізували всі вказані ОП, звертали увагу на контент, який формує основні професійні компетентності, програмні результати навчання та соціальні навички (soft skills).

Член проектної групи ОП М. Курач є рецензентом ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 (Трудове навчання та технології) Хмельницького національного університету. У результаті порівняння програм ми розробили власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В ОП взято до уваги досвід розробки та реалізації аналогічних програм інших іноземних ЗВО: Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Республіка Молдова), ОП (магістр): «Tehnologii informaționale în instruire» (<https://upsc.md/studii/programe-planuri/master/>), Сілезького університету в Катовіце (Uniwersytet Śląski w Katowicach, м. Катовіце, Республіка Польща) ОП (магістр): «Informatyka» (<https://informator.us.edu.pl/programmes/list/all/IN/W4-S2IN19.2022/>).

Крім того, викладачі, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, набули досвіду іноземних освітніх програм під час стажувань за кордоном. Викладач Р. Гарматюк, у рамках реалізації дворічного проекту 101083203 BOOST, пройшов навчання за курсом «Digital learning tools and platforms» («Інструменти та платформи цифрового навчання»). Професор М. Курач та доцент І. Галаган, у рамках реалізації проекту BOOST in Ukraine-Erasmus+, здійснили навчальну поїздку в Академію наук, що в Ельблонгу (Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu), Польща, де отримали цінний досвід та практичні поради щодо цифровізації освітніх закладів, а також обмінялися ідеями та досвідом щодо сучасного викладання з використанням ІКТ та онлайн-платформ. Доцент О. Мороз підвищувала свій професійний рівень, проходячи стажування в Люблінській вищій школі в Риках за темою «Етика та філософія», а також у Тартуському університеті за темою «Digital learning tools and platforms». Доцент Т. Новак навчалася застосуванню хмарних сервісів для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom у Люблінському університеті. Міжнародний досвід, який здобули науково-педагогічні працівники, знайшов своє відображення у програмних результатах навчання за ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та синтезує нормативні й вибіркові ОК, що забезпечують її орієнтацію, відповідають меті та основному фокусу ОП, сприяють досягненню здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ПРН шляхом формування загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК).

Цикл загальної підготовки обсягом 6 кр. ЄКТС включає дисципліни філософського та філологічного спрямування з метою формування здатності розуміти основний зміст іншомовних текстів, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства. До них належать: (ОК1 Філософія та методологія науки, ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням).

Цикл професійної підготовки обсягом 61 кр. спрямований на набуття базових знань у педагогічній діяльності вчителя/викладача трудового навчання та технологій, вчителя інформатики, дослідження та формування здатності їх використання у процесі професійної діяльності. Теоретичний зміст циклу професійної підготовки ОП психолого-педагогічного спрямування складають: (ОК3 Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти; ОК4 Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти; ОК5 Методологія науково-педагогічних досліджень); методичного спрямування: (ОК6 Наукові засади теорії і методики навчання технологій, ОК7 Методика профільного навчання, ОК14 Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО); технологічного та інформативного спрямування: (ОК8 Охорона праці в освіті, ОК9 Інженерна графіка, ОК10 Теоретичні основи

сучасної техніки і технологій, ОК11 Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці, ОК12 Методи обчислень, ОК13 Програмне забезпечення в освітньому середовищі). Зазначені ОК розкривають зміст основних термінів, окреслюють провідні освітні технології та вітчизняні й зарубіжні наукові парадигми розвитку технологічної та інформатичної галузі. Формування та закріплення практичних навичок здійснюється безпосередньо в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО під час різних видів практик, передбачених ОП: виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО 6 - кр., виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО 6 - кр., виробнича (педагогічна) практика в ЗВО 6 - кр..

Вибіркові компоненти становлять 23 кредити. Зміст вибірових ОК підсилює можливість формування ПРН, а також ЗК і ФК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їхніх професійних потреб і конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Контент вибірових ОК значною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності. Серед них: Творча художньо-проектна діяльність школярів, Технологія народної та сучасної вишивки, STEM-проекти в технологічній освітній галузі, Основи дизайну, 3-D моделювання та CAD технології, Основи робототехніки, G Suite для організації дистанційного навчання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечуються закладом вищої освіти і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf. Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnyy-plan.pdf. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf. Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ostyd%20onayk%20ogyrtku.pdf. У випадку працевлаштування за спеціальністю здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним графіком (Положення про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf). Всі здобувачі ВО зобов'язані пройти процедуру обрання вибірових дисциплін та формування індивідуального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОП передбачений вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО, який регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf. Здобувач ВО зобов'язаний освоїти 23 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору. Кафедрами пропонується каталог вибірових дисциплін, забезпечується підготовка презентацій та силабусів/робочих програм навчальних дисциплін для їх вивчення. Каталог ВК створюється таким чином: до 1 квітня навчально-методичний відділ формує загальний каталог вибірових дисциплін і подає його для погодження і затвердження Вченою радою Академії. Деканати спільно із кафедрами ознайомлюють здобувачів ВО з переліком ВК <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovy-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/60-vybirkovy-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/352-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity> та особливостями формування груп. Вибір вибірових дисциплін для ступеня вищої освіти «магістр» починається з першого навчального року (першого семестру) – до 05 вересня.

Підготовку необхідного методичного супроводу ВК (силабуси/РПНД, методичні та організаційні матеріали) здійснює кафедра.

Здобувачі здійснюють вибір дисциплін шляхом подачі письмової або електронної заяви на ім'я декана факультету, яка зберігається у деканаті протягом усього терміну навчання.

За умови вибору навчальної дисципліни циклу загальної підготовки не менше 20 студентів (для проведення лабораторних занять з урахуванням особливостей вивчення окремих дисциплін та безпеки життєдіяльності – не менше 10 осіб), за умови вибору дисциплін циклу професійної підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – не менше 5 осіб формуються навчальні групи.

Після складання списків навчальних груп для вивчення ВК факультет передає їх в навчально-методичний відділ та складає розклад занять. Після цього вибірова дисципліна стає для здобувача обов'язковою.

Якщо з поважних причин (хвороба, академічна мобільність тощо) здобувач ВО не встиг зробити це вчасно, то це можна зробити протягом першого робочого тижня після появи його на навчання.

Факультетами створюються відповідні умови для забезпечення реалізації права на вибіровість дисциплін – виділяються окремі дні для вивчення ВК. Результати соціологічних опитувань демонструють мотивацію здобувачів ВО при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Rezultaty%20opytuvalnyka%20zodobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20viljnoho%20vyboru%20navhalnyh%20dystryplin.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП та регламентується Положенням про проведення практики

здобувачів ВО Академії (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf). В ОП 2023р. передбачено такі види практик: (ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (6 кр.); ОК 16 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО (6 кр.); ОК 17 Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО (6 кр.). Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ЗВО проходить на базі Академії, фахового коледжу Академії, або на базі інших освітніх закладів. Проходження виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО відбувається відповідно до Угод про співпрацю, або на самостійно обраних базах практик. В процесі практики здобувачі ВО набувають практичний досвід, уміння використовувати сучасні педагогічні технології та нові інформаційні засоби навчання в умовах професійної діяльності. При організації практик, формуванні їх цілей та завдань враховуються пропозиції керівників від баз практик, які обговорюються на підсумкових конференціях. Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими в процесі практичної підготовки, визначається на основі співбесід та анкетувань [https://kogra.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_ospity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zodobuvahiv%20vyhoi%20ospity%20hodo%20akosti%20ospitnjoprofesiinoi%20oprohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_ospity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zodobuvahiv%20vyhoi%20ospity%20hodo%20akosti%20ospitnjoprofesiinoi%20oprohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок здійснюється впродовж усього періоду навчання за ОП шляхом вивчення ОК, що сприяють формуванню загальних компетентностей: ЗК1-ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК10 та програмних результатах навчання ПРН7, ПРН11, ПРН18. Окрім освітніх компонентів, набуття softskills здійснюється через реалізацію Наскрізної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/768-normatyvno-pravovi-dokumenty>), функціонування низки музеїв Академії, участі здобувачів у студентському самоврядуванні, наукових, культурних, волонтерських і соціальних заходах Академії, що теж сприяє розвитку та вдосконаленню soft skills. З першого дня війни організовано тісну співпрацю з волонтерами та здійснюється активна участь здобувачів в фестивалях, благодійних ярмарках з метою підтримки воїнів ЗСУ, адже така різновекторна діяльність дозволяє вдосконалювати комунікативні навички та практику міжособистісних відносин, формувати соціальний досвід, брати на себе відповідальність та уміння вирішувати проблеми, готовність до виконання громадянських обов'язків, сприяє пришвидшенню довгоочікуваної Перемоги та збереженню духовних цінностей українського народу (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/novynu/1089-razom-do-nashoyi-peremohy> та <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/novynu/1303-blahodiynist-poryad-iz-shevchenkom>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) має чітку, логічну та збалансовану структуру. В ОП зазначено перелік освітніх компонентів, об'єднаних у цикли загальної та професійної підготовки, вказано кількість кредитів і форму контролю. Структурно-логічна схема відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та роками навчання. Формування результатів навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, а їх кореляція між собою визначена у матриці відповідності ПРН і ОК. ОП передбачає поєднання обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, встановлена модель вибору дисциплін загальної (1 ОК) та професійної підготовки (1-5 ОК), яка складає 23 кредити ЄКТС (25,6 %). В ОП велику увагу приділено практичній підготовці здобувача освіти. Так обсяг практики складає 18 кредитів ЄКТС. ОП передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи й складання атестаційного іспиту. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 15-18, які передбачають готовність здобувача діяти соціально відповідально та свідомо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-ospit-processu.pdf) та Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf). Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів ВО за другими (магістерським) рівнем становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС); в залежності від конкретного ОК на аудиторну роботу відводиться від 21% до 50% загальної кількості годин. За ОП 719 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 26,6% від загальної кількості годин, а на самостійну роботу – 1981 год. (73,4%). Зміст самостійної роботи здобувача визначається РПНД, методичними матеріалами. Розклад навчальних занять формується із урахуванням часу, необхідного для організації самостійної роботи здобувачів. Щорічно затверджуються графіки освітнього процесу, які передбачають терміни теоретичної, практичної підготовки, семестрового контролю, підготовки та написання кваліфікаційної роботи, ПА здобувачів, канікул.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У ОП та НП передбачено 18 кредитів, відведених на практику (ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (6 кр.), ОК 16 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО (6 кр.), ОК 17 Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО) (6 кр.), що загалом становить 26,8% від усієї кількості нормативних ОК ОП. Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти на ОП на даний час не здійснюється. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf за наявності вакантних місць під час проходження виробничої педагогічної практики здобувачі ВО можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf, дозволяється працевлаштування за фахом (для здобувачів ВО денної форми здобуття освіти). За результатами останніх опитувань здобувачі даної ОП підтвердили наявність достатнього обсягу практичної підготовки за даною ОП ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_ospity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20ospity%20hodo%20akosti%20osvitnjo-profesiinoi%20oprohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_ospity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20ospity%20hodo%20akosti%20osvitnjo-profesiinoi%20oprohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf)).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначені Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року, регламентовані Стратегією реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної Академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. (уведено в дію наказом ректора №136 від 29.12.2022 р.) (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), передбачені метою освітньої програми та забезпечуються на ОП шляхом набуття здобувачами soft skills і компетентностей, необхідних для якісного виконання професійних завдань у галузі сучасної педагогіки та методики, а також для проведення досліджень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка в 2024 році ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf та Правилами прийому до академії у 2024р. Відповідно до Правил прийому 2023 р. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2023/prav_pryjm.pdf конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра здійснювався на основі рівнів НРК6 або НРК7. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 враховувалися бал (бали) ЄВІ 2023 року та фахового іспиту. Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб, відповідно до Правил прийому використовувалися тільки результати фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів. Вступ у 2024 році здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ з педагогіки та психології. Конкурсний бал обчислювався шляхом додавання балів за тести та урахуванням їх вагових коефіцієнтів. Спеціальні умови вступу для участі у конкурсному відборі на основі НРК7 дозволяли замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувати результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf

Зарахування обов'язкових освітніх компонентів або їх складників здійснюється за умови, якщо під час попередніх періодів навчання особа здобула аналогічні результати навчання. У випадку, якщо результати навчання співпадають частково, перезарахування здійснюється в тій частині кредитів, яка припадає на результати навчання, що співпадають.

Перезарахування навчальних дисциплін за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом.

При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача. Здобувач має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Академії нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (затверджене на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 13.01.2020 р.) та введене в дію наказом ректора № 07 від 13.01.2020 р.). Відповідне положення розміщене на офіційному сайті Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf.

Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів неформальної освіти проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказам, листам, рекомендаціям та методичним матеріалам МОН України, на основі яких розроблені основні внутрішні нормативно-правові документи щодо здійснення освітнього процесу – Положення Академії про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та ін.

Досягненню мети та програмних результатів навчання на ОП сприяє вдале поєднання різних методів (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, лекції інтерактивні, мультимедійні, гостьові, лекція-візуалізація, семінари, практичні заняття із розв'язування проблемних ситуацій, лабораторна та самостійна робота дослідницького характеру, звіти, розв'язання програмних, індивідуальних і творчих завдань, виконання проєктів, самонавчання, екскурсій, консультацій із викладачами та підготовки кваліфікаційної роботи), засобів та інтерактивних технологій навчання і викладання (мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій, проєктна діяльність тощо), що відповідають вимогам студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, електронного навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень та відповідає принципам академічної свободи та прописані у робочих програмах ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf.

Здобувачі мають авторизований доступ до навчальних ресурсів ОК на освітній платформі Moodle

<https://tm3.kisil.pp.ua/>, де в зручний для них час можна пройти проміжний та тематичний контроль та ознайомитись із навчальними матеріалами та завданнями, що суттєво покращує організацію освітнього процесу.

Окремі освітні компоненти ОК5-ОК7, ОК9, ОК11 передбачають виконання ІНДЗ та проєктів дослідницького, творчого характеру, де здобувач самостійно обирає тематику та змістове наповнення проєкту. Оцінювання здобувачами задоволеності формами та методами здійснюється шляхом анонімного онлайн-опитування, яке здійснює та аналізує сектор моніторингу якості освіти. Результати соціологічного опитування

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/stdctr.pdf, щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу здобувачів засвідчують, що форми та методи навчання, які використовуються викладачами, цілком або переважно їх задовольняють.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Вільне обрання науково-педагогічними працівниками у межах навчальних дисциплін методів, прийомів та засобів для проведення занять забезпечує відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання принципам академічної свободи згідно Положення про організацію освітнього процесу

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі та враховує індивідуально-психологічні особливості, інтереси здобувачів за ОП, рівень підготовки, їх мотивацію та потреби. Академічна свобода здобувачів передбачає вільний вибір форм навчання, тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, ОК з каталогу дисциплін вільного вибору, у тому числі з інших ОП, права на академічну мобільність, участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір вільного слововживання в межах певної тематики при дискусії. Траєкторія особистісного розвитку передбачає також вільний вибір тренінгів, проблемно-пошукових гуртків, участі в науково-дослідних лабораторіях тощо. Опитування здобувачів дало змогу зробити висновок про те, що в Академії забезпечується принцип академічної свободи

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/stdctr.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про зміст та цілі ОП в цілому та ОК оприлюднені на сайті Академії

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2023/mast/TRUD_INF.pdf). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Крім того, інформування здобувачів щодо ОК, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через сайт Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta-tekhnolohii>), освітню платформу Moodle (<https://tm3.kisil.pp.ua/>), на яких розміщено робочі програми навчальних дисциплін. У вільному доступі на сайті Академії є розклад занять, графіки освітнього процесу та підсумкового контролю. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання педагогічних практик здійснюється під час настановчих конференцій, керуючись Положенням https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf. Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf) надає рекомендації з приводу дотримання академічної доброчесності та особливостей виконання кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається здобувачами освіти під керівництвом викладачів кафедри. Здобувачі протягом навчання за даною ОП залучаються до дослідницької діяльності у процесі виконання індивідуальних завдань пошуково-дослідного змісту та в період виробничої (педагогічної) практики, написанні кваліфікаційних робіт. Здобувачі разом зі своїми науковими керівниками та іншими викладачами кафедри, які забезпечують реалізацію ОП, здійснюють наукову діяльність у проблемних групах: «Сучасні Інтернет-сервіси в діяльності вчителя» (керівник доц. І. Галаган), «Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності: історія, проблеми, перспективи» (керівник доц. О. Фурман), «Технології навчання у сучасній школі та професійній освіті» (керівник доц. М. Олексюк), «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії» (керівник Р. Гарматюк), «Організація навчальної діяльності у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти» (керівник доц. С. Шабага). Наукова діяльність забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20org%20nayk%20d.pdf, Положення про науково-дослідну роботу студентів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20onds.pdf, Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ostyd%20nayk%20ogyrtku.pdf. В Академії функціонує Студентське наукове товариство (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf) та Рада молодих науковців Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ormn.pdf, доповнення

https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20dop%20rad%20mol%20nayk.pdf), які пропагують наукові цінності, забезпечують проведення молодіжних наукових заходів, а також інформують здобувачів про наукову діяльність в Академії та за її межами. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності – Положення про конкурс наукової діяльності Науковець року https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20rik.pdf. Результати наукових досліджень здобувачів оприлюднюються у Студентському науковому віснику, в матеріалах щорічних науково-практичних конференції молодих науковців «Litteriset Artibus: нові горизонти», семінару-турпоходу «Kremenets science: open air, або Наука в кросівках» <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodychni-vydannia>. Здобувачі ОП беруть активну участь у науково-методичних семінарах (<https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbido2Voh4Tmb19Z2w6cmBJfGH4oTMu7pKeo8YrM92mh9n8EbEAeBmWuTvnBhfmojUZ4Qhl>), конференціях (<https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/novyny/1395-naukovtsi-pro-tekhnologichnu-ta-profesiynu-osvitu>), які організовує кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається наприкінці попереднього року навчання за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, проходження практик за ініціативою викладачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf, та Положення про робочу програму навчальної дисципліни https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf. Змістовне оновлення дисциплін відбувається внаслідок впровадження викладачами досвіду, отриманого в результаті організації та участі викладачів кафедр у науково-практичних конференціях, семінарах різного рівня, роботі науково-дослідних лабораторій. Відповідно до напрямку викладацької діяльності науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, освітніх семінарах, методичних об'єднаннях вчителів та викладачів, у тренінгах, форумах, конференціях, написанні навчальних посібників, статей. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних та лабораторних завдань.

З метою підвищення ефективності підготовки майбутніх викладачів технологій закладу передфахової, вищої освіти в ОП 2023 було оновлено зміст навчальної дисципліни «Наукові засади теорії і методики навчання технологій», зокрема впроваджено тему: «Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО та професійної освіти, ЗФПО, ЗВО». У зв'язку з затвердженням стандарту профільної середньої освіти (Постанова КМУ від 25 липня 2024р. № 851) в ОП 2024р. було оновлено: зміст ОК «Методика профільного навчання», зокрема впроваджено тему: «Аналіз стандарту профільної середньої освіти». В ОП 2024р. було оновлено зміст ОК «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», зокрема до лабораторних робіт включено вивчення програми для створення інтерактивних завдань (Kahoots).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Академії регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та підписаними Угодами про міжнародне співробітництво <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/uhody-pro-spiivratsiu>. В Академії функціонує Сектор міжнародних зв'язків, який координує роботу у рамках програми Європейського союзу Еразмус+. На даний час триває реалізація двохрічного проєкту 101083203 BOOST «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spiivratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost>. Під час реалізації проєкту викладачі даної ОП мали можливість отримати нові знання та підвищити фахові компетентності, вивчаючи курси «Digital earning tools and platforms» (Мороз О.В., Гарматюк Р.Т., Шабара С.Б.), «Learner-centered methodologies and techniques» та «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform» (Кучер В.В., Бабій Н.В., Фурман О.А., Цісарук І.В., Курач М.С.). У результаті співпраці з британською компанією Future Learn (Навчання для майбутнього), здобувачі та викладачі Академії отримали безкоштовний доступ до платформи Really English і змогли підвищити рівень володіння англійською мовою. Приймаючи участь у міжнародних конференціях, видаючи публікації та проходячи стажування викладачі Академії сприяють інтернаціоналізаційній діяльності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Здійснення контрольних заходів у межах ОК ОП задля перевірки досягнення ПРН регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Формами контрольних заходів в Академії є поточний, підсумковий семестровий контроль, підсумкова атестація. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей та досягнення ПРН із ОК. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретного ОК згідно із навчальним планом та графіком

освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу на основі поточного та модульного контролю (за результатами роботи на практичних або лабораторних заняттях, проміжних контрольних заходів, оцінювання ІНДЗ тощо). Особливістю підготовки за ОП є значна кількість практичних та лабораторних занять з фахових дисциплін, для перевірки результатів навчання з яких використовуються такі форми контролю, як перевірка практичних робіт, оцінювання звітів лабораторних робіт, творчих студентських проєктів тощо. Семестровий екзамен проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з конкретного ОК за семестр. Форми проведення екзамену: письмова, усна, письмово-усна. Семестровий контроль, який організовується за 100-бальною ЄКТС та національною шкалою, передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів освітньої діяльності, передбаченої у робочій програмі ОК (поточний, тестовий контроль; виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи); коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену.

За ОП передбачено такі форми підсумкової атестації: публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи визначено Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf зі змінами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf регламентує діяльність Академії щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Усі форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності відображені у РП ОК, яка заздалегідь оприлюднена на сайті Академії та на освітній платформі Moodle. РП ОК визначає не лише форми, засоби контролю, а й критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен із видів роботи (завдань), виконаних здобувачем упродовж семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься у РП ОК. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом соціологічних опитувань здобувачів членами сектору моніторингу якості освіти Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20%20form%20kontroljnyh%20%20zahodiv%20ta%20kryteriiv%20osinuvanna%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20%20form%20kontroljnyh%20%20zahodiv%20ta%20kryteriiv%20osinuvanna%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у РПНД, які розміщуються на сторінці кафедри <https://kogpa.edu.ua/uk/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta-tekhnologii> до початку навчального року. На початку семестру НПП, який викладає навчальну дисципліну, повинен ознайомити здобувачів ВО зі змістом, структурою, а також із формами і критеріями оцінювання ОК. Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Семестрові екзамени складаються згідно з розкладом, доводиться до викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Водночас графіки освітнього процесу з інформацією про форми та час проведення підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюються на початку навчального семестру <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/hraflky-osvitnoho-protsesu-i-semestr-2024-2025-nr>.

З метою оптимізації форм і засобів контролю, а також управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти проводиться збір інформації щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів [https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20%20form%20kontroljnyh%20%20zahodiv%20ta%20kryteriiv%20osinuvanna%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20%20form%20kontroljnyh%20%20zahodiv%20ta%20kryteriiv%20osinuvanna%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт відсутній.

Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. Програмою атестаційного іспиту передбачено перевірку результатів навчання, які формуються нормативними ОК освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf, Положенням

про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf із змінами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf, Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf. Усі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, оскільки створюються рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, кількість завдань, час для підготовки, особливості проходження тестування засобами інформаційно-комунікаційних технологій, механізм підрахунку результатів); оприлюднюється інформація про критерії оцінювання, терміни проведення контрольних заходів та єдині правила перездачі, оскарження результатів контролю. Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується прийомом екзаменів двома викладачами (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні або практичні заняття, або викладач, який викладає суміжний освітній компонент). Періодично проводиться опитування «Викладач очима студентів». Отримана інформація обговорюється на засіданнях Вченої ради Академії, факультетів та кафедр, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було. Запобігання та врегулювання конфліктів сприяє і функціонування у ВНЗ освітнього омбудсмена https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf. Повторне проходження контрольних заходів (заліків та екзаменів) допускається не більше двох разів (перший – викладачу, другий – комісії) з кожної дисципліни в разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю не перевищує 59 балів (за 100-бальною шкалою). Здобувач, який із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувачі мають право і зобов'язані після завершення заліково-екзаменаційної сесії за наявності академічної заборгованості її ліквідувати. Здобувачі, які не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування із ЗВО згідно з графіком роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності. Здобувач, який не склав підсумкової атестації, відраховується з академії і має право на повторну атестацію у наступний термін роботи ЕК. Перескладання атестаційного іспиту або повторний захист кваліфікаційної роботи не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf. У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до декана факультету з вмотивованою апеляційною заявою. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії (у складі декана, завідувача кафедри, викладачів кафедри, які читають відповідний або суміжний освітній компонент, але не брали участь у проведенні цього семестрового контролю) не пізніше наступного дня після її подання. Комісія аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. У випадку їх відсутності, здобувачу надається змога усно відповісти на запитання за тематикою завдань білета (заліку). Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються Екзаменаційною комісією згідно Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf. На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf; Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf; Положенні про організацію контролю якості освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf. Перевірка наукової продукції на виявлення текстових запозичень та надання відповідних звітів здійснюється у системі Strike Plagiarism https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються регулярно інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності. Перевірка кваліфікаційних робіт, наукових статей, навчально-методичних посібників на наявність текстових запозичень впродовж 2022-24 навчальних років здійснювалася відповідно до інструкцій <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/viddil-tekhnichnykh-zasobiv-navchannia/13-struktura/65-antyplahiat-unicheck> за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck. У вересні 2024 року укладено договір щодо використання програми StrikePlagiarist для здійснення перевірки на оригінальність кваліфікаційних робіт: https://kogra.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ЗВО розміщуються у репозитарії бібліотеки, який представлений на сайті <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для забезпечення норм академічної доброчесності серед здобувачів в Академії використовується комплекс профілактичних заходів: ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що популяризують академічну доброчесність: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf; Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf. Пам'яткою користувача електронної бібліотеки https://kogra.edu.ua/images/main_dir/library/pamjatka.pdf. Роз'яснюється недопустимість проявів академічної недоброчесності у процесі проведення консультацій кураторами груп, керівниками кваліфікаційних (магістерських) робіт. Популяризація академічної доброчесності здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до здобувачів можуть бути вжиті відповідні заходи на підставі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf і Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf. У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності наукові роботи не допускаються до друку (матеріали конференцій, статті у наукових журналах) або до захисту (кваліфікаційні роботи). Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. У межах вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів. В Академії прийнято Кодекс честі https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, забезпечують викладання освітніх компонентів ОП відповідно до вимог, визначених законодавством, а саме: Законом України «Про вищу освіту», Професійним стандартом викладача закладу вищої освіти, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 38), Рекомендаційними вимогами до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20orekom%20na%20rosad.pdf), Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf). Зокрема, всі науково-педагогічні працівники, котрі забезпечують викладання нормативних компонентів ОП, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь і вчене звання доцента / професора, виконують вимоги пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають професійний досвід, постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження стажування (як в Україні, так і в ЗВО за кордоном), участі в наукових, науково-практичних конференціях (міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів), міжнародних проєктах, семінарах, вебінарах, тренінгах, проходження онлайн-курсів на різних платформах (детальніше: додаток – табл. 2). Викладачі, які реалізують компоненти ОП, є авторами навчально-методичних посібників (О. Мороз, О. Омельчук, С. Шабага, Р.

Гарматюк), співавторами колективних монографій (Т. Новак, М. Курач), методичних рекомендацій (В. Кучер, О. Мороз, Т.Новак, Н.Бабій, О.Фурман, І.Галаган); наукових статей, опублікованих у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus / WebofScience, у фахових виданнях України, та відповідають змісту ОК, викладання яких вони забезпечують; науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики.

НПП, які забезпечують викладання на ОП, є активними у вдосконаленні власного професійного досвіду.

Наприклад, В.Кучер взяв участь у програмі професійного розвитку «Principles of effective online-teaching» (Regional English Language Office, 2020р.), працював у міжнародному проєкті «Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities», що впроваджувався за підтримки Посольства США в Україні (2021-2023 р.); О.Омельчук пройшов стажування за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» (2024р.); Т.Новак взяла участь у навчально-практичному проєкті «Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної арт-терапії»(2022 р.); О.Омельчук, Р.Гарматюк, С.Шабага – члени редакційної колегії закордонного наукового видання «International scientific project SWorld».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, здійснюються на основі законодавства України, Статуту Академії і Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf), Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора й завідувача кафедри (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf).

Під час проведення конкурсу беруться до уваги досягнення претендента в науковій діяльності, його академічна та професійна кваліфікація (розглядається рейтинг НПП (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/reitynh-diialnosti-npp>) враховуються результати опитувальника ЗВО «Викладач очима студентів» (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv#2023-2024>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Відповідно до рекомендацій кафедри розгляд конкурсних пропозицій здійснюється на засіданнях конкурсної комісії з дотриманням принципів прозорості, законності, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів на вакантні посади. Рішення конкурсної комісії подається на розгляд вченої ради Академії чи факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики активно залучаються до реалізації освітнього процесу. Наприклад, роботодавці входять до складу проектних груп ОП, їхні пропозиції розглядаються під час перегляду ОП і враховуються при розробці проєктів. ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Наприклад, 28 березня 2024 року, для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) була проведена гостьова лекція вчителем трудового навчання і технологій Озернянського ліцею Тернопільського району Тернопільської області Олегом Петришином <https://www.facebook.com/groups/4850558101643047/posts/6704795922885913/>, а 21 травня 2024 року народна майстриня художнього моделювання Лілія Фурсик провела для здобувачів вищої освіти майстер-клас «Виготовлення весняного гнома» <https://www.facebook.com/groups/4850558101643047/posts/6939423246089845/>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП за ОП здійснюється на основі Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf та Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf.

НПП з 2019 р. здійснюють підвищення кваліфікації на основі накопичувальної системи шляхом участі у міжнародних та вітчизняних заходах, проєктах, стажуваннях, конференціях, семінарах, тренінгах тощо, зокрема організованих і Академією. В рамках участі ЗВО у двохрічному проєкті Erasmus+№101083203–BOOST навчання пройшли Кучер В., Мороз О., Курач М., Бабій Н., Фурман О., Галаган І. <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-srivratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost>. На виконання Стратегії реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. за сприяння Вустерського університету (Велика Британія), Академія отримала безкоштовний доступ до онлайн-платформи курсів з англійської мови Reallyenglish.

Рівень професійної підготовки НПП відображено в результатах оцінювання навчально-методичної і наукової роботи, організаційної діяльності <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/reitynh-diialnosti-npp>, підвищення якого стимулюється формами матеріального та нематеріального характеру.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf, Положенням про щорічну грошову винагороду https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf, Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf. Нематеріальне заохочення викладачів передбачає оголошення подяки, відзначення грамотою освітнього закладу, регіональними та відомчими відзнаками. Наприклад, з нагоди відзначення Дня науки в Україні грамотами нагороджені І. Галаган, О. Фурман (2022 р.), О. Мороз О. (2023 р.), а Т. Новак отримала звання «Менеджер науки року» (2022 р.). Стимулювання наукової діяльності НПП здійснюється також через безкоштовний друк (за поданням кафедр) наукових праць у фаховому періодичному виданні Академії «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія: Педагогіка)».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН кафедра та інші структурні підрозділи мають належну навчально-методичну та матеріально-технічну базу, лабораторне та комп'ютерне оснащення, яке дає змогу забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів (<https://youtu.be/pjri-8Q58-4>) Для полегшення та комфортності вивчення ОК здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі «Moodle». Зокрема, на платформі «Moodle» розміщено навчально-методичні комплекси ОК, які містять РПНД, конспекти лекцій, плани семінарських занять, питання самостійної роботи, ІНДЗ, презентації тощо. Викладання ОК ОП здійснюється у спеціалізованих кабінетах, лабораторіях та майстернях, які забезпечено мультимедійним обладнанням. В процесі реалізації ОП використовуються 7 комп'ютерних класів, оснащених ПК, мультимедійними проекторами, програмним забезпеченням, мультимедійними дошками, 3D принтером. Комп'ютерні класи об'єднані в локальну мережу, є доступ до мережі Internet. Важливим інструментом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека, загальний фонд якої складає 103389 видань. Серед яких є видання навчальної, наукової та довідкової літератури, доступні іноземні бази даних наукових видань <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>. Для організації самостійної роботи здобувачів в Академії функціонує електронна бібліотека, яка забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотеки із читальною залом, електронної бібліотеки, актовий зали імені Т. Чацького, концертної зали імені Г. Коллонтая, спортивної, гімнастичної та тенісної зали, стадіону, спортивних майданчиків, гуртожитків з комфортними умовами проживання, медпункту, їдальня, коворкінг-студії, науково-дослідних лабораторій кафедр, матеріально-технічного забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації, студентського наукового товариства, а також є учасниками громадських об'єднань регіону. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність до приміщень осіб із особливими потребами. Регулярно проводяться соціологічні опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів. Як реакція на результати опитування, було змінено провайдера надання послуг Internet в гуртожитках, розширено та покращено мережу FREE-WIFI.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Належним чином організована соціально-побутова структура – бібліотека, медпункт, гуртожитки, спортивні об'єкти, їдальня тощо. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують мистецькі колективи (народний та камерний хори, ансамбль танцю Горлиця, капела бандуристів, оркестр народних інструментів, ансамбль сопілкарів). Всебічний фізичний розвиток здійснюється через діяльність спортивних секцій. Діє низка музеїв: музей освіти, музей довоєнної фотографії, музейні кімнати Р.Глувка та М.Вериківського, музей фотомистецтва Кременеччини імені Г.Германовича, етнографічна світлиця Волині, виставкові зали, які дозволяють оцінити змістовну історію розвитку освіти в регіоні. Усі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам та вимогам техніки безпеки. В Академії забезпечена охорона громадського порядку (коменданти навчальних корпусів та гуртожитків), розміщено плани евакуації, систематично відбувається навчання та інструктування щодо вимог охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється із дотримання вимог безпеки <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/normativno-pravova-baza>. В Академії функціонують 4 захисні укриття, проведені попередні інформаційні заходи щодо дій учасників освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях та під час повітряних тривог <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/okhorona-pratsi-ta-tsyvilnyi-zakhyst>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів із навчальних дисциплін. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їх індивідуального прогресу протягом усього періоду навчання згідно із Положенням про куратора академічної групи https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_kurator.pdf. Рівень цієї підтримки відповідно до результатів опитувань є високим. Організаційна підтримка надається через взаємодію здобувачів освіти із деканом, завідувачем кафедри та викладачами для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій і особистісного зростання. Ефективність цієї підтримки підвищується завдяки системі заохочень за досягнення у навчальній та позанавчальній діяльності. Інформування про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається через сайт Академії, інформаційні стенди спеціальності, студентський профспілковий комітет, офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та академічне друковане видання «Замок». Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація дозвілля, фінансова допомога. Здобувачам пільгових категорій призначається соціальна стипендія. Матеріальна підтримка здобувачів регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf, Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf. Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, створено коворкінг-студію. Соціальну підтримку надають члени Психологічної служби Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмен з прав здобувачів <https://kogpa.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoiblasnoi-humanitarno-pedahohichnoi-akademii?Itemid=493>. Консультаційна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). Здійснюються опитування здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/stan.pdf.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії значна увага приділяється умовам для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/24-vykhovna-robota/32-vysnovku-shchodo-dostupnosti>. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення у Академії розроблено з урахуванням заходів, визначених Державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», ЗУ «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенцією про права інвалідів, Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019р. №635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти». Навчальні корпуси, де реалізується ОП, обладнано пандусами, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень, продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний освітній простір. За потреби надання допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку kremacademy@ukr.net або заповнити Google-форму.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика ЗВО регулюється Положенням про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antikorup_diyal/polozhennya.pdf Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf, Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, Правилами внутрішнього трудового розпорядку https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20ovny%20roz%2018.pdf. З метою запобігання та протидії корупційним проявам в Академії створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/antikoruptsiina-diialnist>. У випадках виникнення підозри у вчиненні певною посадовою особою корупційних дій учасники освітнього процесу мають можливість особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, залишити звернення у скриньках довіри, які розміщені у навчальних корпусах, або заповнити Google-форму «Антикорупційна діяльність». Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції». В освітньому закладі проводиться анонімне опитування здобувачів «Молодь проти корупції» (результати https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2023-2024/BIO/%Do%BC%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B4%D1%8C%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%82%Do%B8%2

o%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%97%2024.pdf). В Академії функціонують конфіденційні канали для повідомлень про випадки цькування, дискримінації або домагання. За потреби здобувачі мають можливість скористуватися послугами Психологічної служби Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмена з прав здобувачів <https://kogpa.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoiblasnoi-humanitarno-pedahohichnoi-akademii?Itemid=493>. Таким чином, Академією вживаються дієві превентивні заходи щодо унеможливлення та врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. За період реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, проведення яких є невід'ємним компонентом системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, визначено у таких документах ЗВО:

- 1) Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf;
- 2) Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf;
- 3) Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів. Оновлення ОП відбувається згідно Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf. Перегляд ОП здійснюється щорічно на засіданні випускової кафедри за участю членів проектної групи та зацікавлених сторін з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

На основі моніторингу проектною групою робиться висновок про рівень досягнення ПРН за ОП та вносяться зміни. За результатами перегляду у 2023р. ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) з метою реалізації наказу МОН України №1006 від 11.11.2022р. щодо надання випускникам ОС «магістр» професійної кваліфікації «Вчителя трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчителя інформатики» удосконалено зміст ОК Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО, Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти, Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти; з метою реалізації наказу МОН України №1006 від 11.11.2022р. введено ОК Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО, Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО; доповнено перелік фахових варіативних ОК, зокрема, Технологія народної та сучасної вишивки, Декоративні іграшки в сучасному інтер'єрі, STEM-проекти в технологічній освітній галузі, Комп'ютерна графіка, 3-D моделювання, Основи робототехніки. Перегляд, обговорення та внесення змін в ОП 2023р. здійснено на спільних засіданнях кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій і кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики за участі членів проектної групи та стейкхолдерів (протоколи № 11 від 31.01.2023р., № 13 від 21.02.2023р.) в результаті ОП затверджується Вченою радою Академії та вводиться у дію наказом ректора..

Враховуючи побажання учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, щорічно оновлюється каталог вибіркового компонентів <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkoviy-dystsypliny/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП та процедур забезпечення її якості здобувачі вищої освіти мають змогу висловити безпосередньо під час навчальних занять, на засіданнях органів студентського самоврядування, на засіданнях Вчених рад факультету, під час онлайн опитування (результати опитування [https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20akosti%20osvitnjo-profesiinoi%20prohramy,%20za%20akou%20vony%20navhautjsa%20%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20akosti%20osvitnjo-profesiinoi%20prohramy,%20za%20akou%20vony%20navhautjsa%20%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf)). Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2023/mast/TRUD_INF.pdf. Враховуючи пропозиції і відгуки здобувачів ОП А. Бойчука, А. Мороз, в ОП 2023 р. впроваджені вибіркові ОК «Комп'ютерна графіка» (4 кредити) і «Технологія народної та сучасної вишивки» (4 кредити) (обговорено і затверджено на засіданні кафедри протокол №11 від 31.01.2023 р.).

Після чергового обговорення проєкту ОП на 2024 р. на розширеному засіданні кафедри (протокол №11 від 31.01.2024 р.) було запропоновано здобувачем вищої освіти Т. Носаровською включити до переліку вибіркових дисциплін ОК «Креативне рукоділля» (4 кредити).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП безпосередню участь беруть представники студентського самоврядування <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/studentiske-zhyttia/studentyskyi-rektorat>. До складу органів студентського самоврядування Академії входять студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу, департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство), департамент організаційно-виховної роботи); студентські деканати факультетів, старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Представники студентського самоврядування, зокрема департаменту моніторингу освітнього процесу, долучаються до розробки опитувальників та аналізу їх результатів, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovyaduvannia.pdf.

Окрім цього, представники студентства входять до складу ректорату, Вчених рад Академії та факультету і, таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Зауваження та пропозиції здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та Академії, за результатами чого вносяться відповідні пропозиції щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг. Для прикладу, для пропагування втілення в освітній процес академічної доброчесності студентство запропонувало прийняти Кодекс честі Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проектна група підтримує зв'язки з роботодавцями, які безпосередньо залучені до освітнього процесу ОП та зацікавлені у випускниках. На розширених засіданнях кафедр, які проводяться щороку в період обговорення ОП, запрошуються представники роботодавців. Спільно обговорюються результати моніторингу, відгуки, рецензії, пропозиції стейкхолдерів. За результатами обговорення, проектна група готує проєкт ОП і розміщує на сайті Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/proiekt-osvitno-profesiinykh-prohram-2020-2024-rr>). Роботодавці надають практичну допомогу здобувачам, забезпечують належні умови баз практики, серед яких: Кременецька ЗОШ I-III ступенів № 1 імені Галини Гордасевич, Кременецька ЗОШ I-III ступенів №4, Кременецька гімназія №3, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, відділи освіти Кременецької міської ради та Кременецької РДА, відділ освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Служба у справах дітей Вишнівцецької селищної ради.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою сприяння реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, організації виробничої (педагогічної) практики в Академії створено Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого регламентовано Положенням

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sektor_prazevlashtuvannya.pdf. До роботи Сектору працевлаштування долучаються здобувачі вищої освіти (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/14-%20studentu/41-sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>).

З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створено Асоціацію випускників відповідно до Положення про Асоціацію випускників

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf. На ОП застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування на сайті Академії

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2022-2023/trud/vp.pdf;

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zodobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20vypusknih%20kursiv%20ta%20vypusknikiv%20Akademii%20hodo%20osoblyvostei%20prasevlashtuvanna.pdf.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на ОП здійснюються в Академії відповідно до таких Положень: Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20on%2019.pdf, Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), Про сектор моніторингу якості освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sektor_monitoryngu.pdf).

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідних галузей знання і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Зокрема, у лютому 2023 р. робочою групою було здійснено моніторинг забезпечення освітньої та наукової складових підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти гуманітарно-технологічного факультету (зокрема й ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)), результати якого розглянуто на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 6 від

21.02.2023 р.; рішення Вченої ради ЗВО від 21.02.2023 р. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vchena_rada/rvr/22-23/6_21.02.2023.pdf).

Для реалізації рішення Вченої ради Академії науково-педагогічні працівники кафедри активізували публікаційну роботу в наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; урізноманітнено форми залучення роботодавців, зовнішніх професіоналів-практиків та інших стейкхолдерів до реалізації освітніх компонентів ОПП; оптимізовано навчально-методичне наповнення нормативних освітніх компонентів на платформі «Moodle» відповідно до робочих програм навчальних дисциплін.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, здійсненого також шляхом опитування зацікавлених сторін (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/sector-mon-yak-osv/124-rezultaty-monitorynhu/monitorynh-2023-2024/1363-2023-2024-opytuvannia-robotodavtsiv-shchodo-iakosti-opp>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були взяті до уваги під час розробки ОП. Зокрема, було враховано зауваження та пропозиції з акредитацій споріднених ОП Академії, а саме:

– удосконалено практику залучення стейкхолдерів до процесу перегляду ОП та механізм реагування на пропозиції і рекомендації щодо удосконалення ОП із встановленням зворотного зв'язку;

– активізовано роботу по залученню професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, зокрема проведена відкрита лекція вчителем трудового навчання і технологій Озернянського ліцею Тернопільського району Тернопільської області Олегом Петришином

<https://www.facebook.com/groups/4850558101643047/posts/6704795922885913/>.

– в Академії активізована робота по реалізації міжнародних заходів і проектів

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spirvpratsia>. Налагоджено також співпрацю кафедри із сектором працевлаштування випускників Академії.

– під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників обов'язково враховуються професійна та академічна кваліфікації викладача, відповідно до специфіки освітніх компонентів. Науково-педагогічні працівники кафедри постійно демонструють публікаційну активність, зокрема у фахових виданнях України, закордонних журналах, а також у наукометричних базах, визначених МОН України (Scopus або Web of Science Core Collection). За досягнення високих рейтингових показників у 2023-2024 н.р. колектив кафедри та гуманітарно-технологічного факультету отримали грамоти Академії.

– удосконалено навігацію сайту, з 01 липня 2023 року відбувся перехід на нову сторінку <https://kogpa.edu.ua/uk/>. На сайті розміщується інформація зі змістом пропозицій щодо вдосконалення ОП. Систематично оновлюється інформація щодо діяльності випускної кафедри на офіційному сайті Академії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf Академія сприяє залученню учасників академічної спільноти до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Змістовно академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме бере участь у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП; підвищує рівень кваліфікації; дотримується норм академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату. Питання забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради Академії. Науково-педагогічні працівники співпрацюють з

провідними фахівцями споріднених кафедр різних закладів вищої освіти, зокрема з Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Рівненського державного гуманітарного університету,

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова в тому числі і через підвищення кваліфікацій,

згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії є головним аспектом для забезпечення високих стандартів навчання та викладання. До прикладу: Налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням академічної спільноти та стейкхолдерів, що сприяє підвищенню відповідальності та мотивації всіх

учасників освітнього процесу. В Академії відбувається заохочення до інновацій та професійного зростання з метою впровадження найкращих практик в освітній процес. Запроваджено системи нагород для викладачів і студентів за високі академічні досягнення. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf, https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf.

Налагоджена система комунікації, яка здійснюється шляхом систематичного опитування академічної спільноти та стейкхолдерів щодо удосконалення якості освітнього процесу. Участь здобувачів освіти у засіданнях ректорату, Вченої ради Академії,

Вченої ради факультету сприяє партнерським відносинам між керівництвом закладу, академічною спільнотою та стейкхолдерами. Забезпечено доступ до інформації, необхідної для реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті Академії, що сприяє прозорості освітнього процесу. Формування політики академічної

доброчесності в освітньому процесі здійснюється шляхом використання програм для перевірки документів на оригінальність, навчання з питань академічної доброчесності сприяють створенню відповідальної та чесної освітньої

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються такими документами: Статутом Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf); Стратегією реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), Положеннями ЗВО (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/kolektiv%20dogovir%202017.pdf); Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vnu%20roz%2018.pdf). Усі документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/proiekt-y-osvitno-profesiinykh-prohram-2020-2024-rr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kogpa.edu.ua/uk/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta-tehnolohii>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- освітня програма базується на реалізації компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу до освітнього процесу;
- високий рівень професіоналізму професорсько-викладацького складу кафедри, що забезпечують освітній процес, систематичне підвищення їх кваліфікації, безперервний розвиток професійної компетентності та педагогічної майстерності, що дає можливість постійно оновлювати зміст освіти на основі наукових результатів і сучасної практики;
- формування м'яких соціальних навичок, які сприяють розвитку власної кар'єри, не лише через освітній контент, а й через організацію випусковою кафедрою науково-методичних культурних, волонтерських і соціальних заходів;
- перегляд переліку вибіркового дисциплін відповідно до запитів здобувачів вищої освіти, роботодавців, стейкхолдерів тощо;
- організація кредитно-трансферної системи оцінювання дає можливість забезпечити систематичне самостійне навчання здобувачів вищої освіти протягом семестру, допомагає у підвищенні якості знань та відповідних результатів навчання; здорову конкуренцію в навчанні; об'єктивність в оцінюванні знань здобувачів; створює умови для розвитку творчих компетентностей здобувачів вищої освіти;
- форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи;
- на ОП забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через їхню участь у роботі проблемно-пошукових груп, участі у міжнародних, всеукраїнських, регіональних та академічних наукових конференціях.

Слабкі сторони ОП:

- до реалізації освітнього процесу недостатньо залучені фахівці-практики;
- недостатньо реалізовується академічна мобільність;
- недостатньо здійснюється зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- відсутність практики викладання ОК за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є покращення умов доступу до якісної освіти відповідно до місії та стратегії Академії, які спрямовані на підготовку конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері педагогічної освіти, які володіють сучасними систематизованими знаннями та необхідними компетенціями, що вимагаються ринком праці, а також розвиток технічно орієнтованих, високоосвічених і компетентних кадрів. Перспективи розвитку інституту на найближчі три роки передбачають:

- активізація зусиль з пошуку грантових можливостей для участі викладачів і студентів у міжнародних науково-дослідних і навчальних проектах;
- впроваджувати широкий спектр компонентів неформальної освіти та оцінювати їх результати;
- організувати наукові конференції та семінари у співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО та науково-дослідними установами;
- активізувати участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти;
- долучатись до нових вітчизняних та міжнародних наукових, або освітніх проектів;
- продовжити роботу по розробці електронних версій навчально-методичного забезпечення з урахуванням сучасних технологій візуалізації навчального матеріалу;
- в світлі координації міжнародного проекту ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum доповнити ОП нормативною компонентою, пов'язану з впровадженням робототехніки в освіту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 09.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	kPV4FQqlstGWYiGASGfoTvrXtk6WC2BvrGBGjw/dGTY=	Ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1 шт. Проектор EpsonH283B
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти.pdf</i>	frHUNx/QC+zQFgBdoX+3vYJTQiyUjQjBr9N2vnzWPi8=	Ноутбук AsusX5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1 шт. Проектор EpsonH283B – 1 шт.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти.pdf</i>	m4zB1PzZd71G8qniewGY+NDYUUV2ctr+oHfFe8MawfE=	Ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1 шт. Проектор EpsonH283B Moodle.
Методи обчислень	навчальна дисципліна	<i>Методи обчислень.pdf</i>	yaiUsjHy4K6EhWLYaRGWrs9L7K3uo6o+/pD/oy3KBVY=	Gressomiddletower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 13+1 шт. Принтер XeroxPhaser 3121; Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook
Методика профільного навчання	навчальна дисципліна	<i>Методика профільного навчання.pdf</i>	Pf2sFt3evrN1DEoa1ERj/yR25Lrj2782lRBdRZRAoTo=	Ноутбук HP 2560p - 1шт., мультимедійний проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1 шт.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці.pdf</i>	4Ai/R/PWaACLzXNS5PG5UT/NZPW2ho5AMMHZsurqgc4=	Gressomiddletower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 13+1 шт. Принтер XeroxPhaser 3121; Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook
Інженерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Інженерна графіка.pdf</i>	7r3TVzoEkOCa1+oVoAZDDxhAT/XoigWsfSjXUPpQoE=	Gressomiddletower (Celeron G 2.8Ghz, DDR3 2048 Mb, ASUS VW19DR) 14 шт. Проектор BENQ MP612. Камери Logitech c210-10шт. Колонки
Охорона праці в освіті	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці в освіті.pdf</i>	o6kCsMNRGl9Ub4hKDzoojp6VBriWOCdx3octUWUgFAU=	Ноутбук Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт. Проектор EpsonEB-E001 (V11H839240) – 1шт.
Наукові засади теорії і методики навчання технологій	навчальна дисципліна	<i>Наукові засади теорії і методики навчання технологій.pdf</i>	XVotFwGhgXm++n3Wuw4NxMnKdHB8+C+4rXoSwc6RJA=	Ноутбук Samsung MP48 (Celeron Dual-Core CPU T3500, 2.1Hgz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт. Електронні конспекти лекцій, лабораторних

				занять, мультимедійних презентацій на Flash USB носіях
Програмне забезпечення в освітньому середовищі	навчальна дисципліна	<i>Програмне забезпечення в освітньому середовищі.pdf</i>	WrijSHVezyTPamXYwMw99/aBMFfz5lpg8M7rGALULAQ=	Crown (Athlon X2 64 4600+ 2.6 Ghz, DDR2 1024, LG FLATRON 1956)16 шт. Принтер HPLaserJet 1200 Проектор AcerX1328wh Сканер Moostekbearpaw
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Підсумкова атестація.pdf</i>	D9MMnNnVCEI5Yj4AyXa+1gA3+BBPoE E2k/Vz+KS8+so=	Електронна бібліотека. Gressomiddletower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 15 шт. Ноутбук Hplaptop 17-сп2001ua. Мультимедійна дошка Inboard ut-tbi92x Проектор Epson EB-e21. Колонки Gembird 18W Відеокамера Dynamode W8-fullHD 1080p
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота.pdf</i>	Tuo86suJjBEIRPe14U/Iue9tvWqOq5V2e7kbpzDgJKo=	Електронна бібліотека. Ноутбук Hplaptop 17-сп2001ua. Мультимедійна дошка Inboard ut-tbi92x Проектор Epson EB-e21. Колонки Gembird 18W Відеокамера Dynamode W8-fullHD 1080p
Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО.pdf</i>	1MNTFOBrocTzKcRikgMQSqSCmNK2jq/HTNEBijvqDrQ=	Електронна бібліотека. Матеріально-технічне забезпечення баз практик.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО.pdf</i>	yWrIYQhHVva53tA7ff/c6NV9FOUqt4kC6J5qRDUyXLI=	Електронна бібліотека. Матеріально-технічне забезпечення баз практик.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО.pdf</i>	GMSYDAJJTrz2Z9irsDpHIq3pX4xn5mfqWqj3L7HKiw=	Електронна бібліотека. Матеріально-технічне забезпечення баз практик.
Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО.pdf</i>	Q2ztPdxZ+8v3RoeVX1bxwaoR+F/KyWth6gU18dpfZkQ=	моноблок AcerAspire C24-1300 (DQ.BLOME.00H): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт); Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook багатофункціональний пристрій KonikaMinoltabizhub 4020i (1 шт); сервер для збереження мультимедійних даних PC ImpressionNetNavigator S : центральний процесор IntelXeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) (1 шт); Проектор Epson EB-X12
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	D2xmhGuSk9U1Rrp15ZulhDT0MZCuujnfBz9bFlmSpMo=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epsonperfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geatix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung

				<i>E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, LibreOffice, MozillaFirefox, STDU viewer, Italc, DoubleCommander, Moodle.</i>
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки .pdf</i>	fxVsmQHwXD5ZLoD+XpgrDBsXWfvSKLW+SKCCltnot9c=	<i>Ноутбук AsusX541N (Intel Pentium CPUII 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор EpsonEB-E001(V11H839240) – 1 шт.</i>
Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	навчальна дисципліна	<i>Теоретичні основи сучасної техніки та технологій .pdf</i>	BFFSTXR7tueznjBwU3h36nVgEjgmlJamudoN7Fb+ZIE=	<i>Ноутбук HP 2000-20/78SR. Екран 15.6" (1366x768). Проектор Epson EB-E001(201014004(3))EpsonLCD PROSECTOR MODEL:H839B</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020	17	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Початкове навчання. Викладач педагогіки, методик початкового навчання, вчитель початкових класів, практичний психолог). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Атестат доцента кафедри кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти. Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності

майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76. № 2. С. 108-125 (Web of Science).

2. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones. Vol. 7-4 (2020). P. 59-73. (Web of Science).

3. Бешок Т.В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. Випуск 22. Том 1. С. 92-97.

4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. 2020. № 3 (79). С. 349-353.

5. Новак Т.В. Ярощук М.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2023. № 17. С. 161-169.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 6 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Новак Т. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ II]. Психолого-педагогічні особливості формування медіаграмотності особистості в сучасному інформаційному просторі : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т.

Новак, М. Боднар.
Луцьк : ФОРМ Манжула
Ю.М., 2024. С. 48-84.
38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.
1. Методичні
рекомендації для
організації
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти з основ
психотерапії.
Кременець : Вид-во
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. 43 с.
2. Організації та
проведення
психолого-
педагогічних
тренінгів: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти. Кременець :
Вид-во КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2021. 95 с.
3. Методичні
рекомендації з курсу
«Психологія
педагогічної
діяльності»
Кременець : Вид-во
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2023. 35 с.
38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Бешок Т. В.
Формування
стресостійкості у
сучасному мінливому
суспільстві. Матеріали
VIII Всеукраїнській
науково-практичній
конференції «Людина
і суспільство:
економічний та
соціокультурний
розвиток». Рівне,
2021. С.124-131.
2. Бешок Т. В.
Організація

культурно-дозвілевої діяльності в літніх оздоровчих таборах. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т.В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.

3. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ, 2022. С. 124-131.

4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49.

5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 177-127.

6. Новак Т. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації»

[текст] за заг. редакцією Т. Новак.
Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023.
С.123-128.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях.
Членкиня української спілки психотерапевтів, Українського товариства сліпих УТОС, громадської організації «ВзаємоДія», ГО «Простір твоїх можливостей», школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн», зразкової студії художньо-естетичного виховання «Ладоньки», волонтерка організації «АртОбійми».

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Тренерка курсів «Психологія успіху» школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн» з 2016 р. по даний час.
Тренерка тренінгових занять з психології, соціальної реабілітації та сексуальної освіти ГО «Дівчата».

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (тривалість - 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р. Сертифікат ES № 0467/2020, 45 год.);
2. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (м. Львів, 2020 р.)
3. Сертифікат учасниці XX Міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивне

середовище:
проблеми,
перспективи та кращі
практики» (№ 14-380,
18-19.11.2020 р., 16
год.);

4. Сертифікат
учасниці наукових
читань, присвячених
115-річниці від дня
народження Я. І.
Цурковського «Теорія
контрольності та
актуальні проблеми
сучасної психології»
(Львівський
державний
університет фізичної
культури імені Івана
Боберського,
20.02.2020р.)

5. Сертифікат
учасниці курсу
«Молодь –
професійне майбутнє
України» в рамках
проекту «Програма
розвитку лідерства
для відновлення
України»
(Міжнародний фонд
«Відродження», 30
год.)

6. Навчальний курс
«Методика для роботи
дитячого психолога
при подоланні
деструктивних
проявів війни «Радити
знову»» (Благодійний
фонд «Рідні»,
свідоцтво МР 453/22,
19.06-20.07.2022 р., 36
год., м. Львів);

7. Навчально-
практичний проєкт
«Психологічна
допомога у кризі за
допомогою методів
інтегративної
арттерапії»
(Українська спілка
психотерапевтів,
Львів-Рівне-Київ,
тривалість - 88 год.,).

8. Сертифікат
учасниці ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Розбудова
внутрішніх систем
забезпечення якості
освіти у ЗВО України:
інструменти та
виклики» (КНУ імені
Тараса Шевченка, 17-
18.11.2022 р.);

9. Сертифікат
учасниці ІІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Дистанційна освіта:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти»,
(Національний
авіаційний
університет, м. Київ,
30 листопада 2022р.,

8 год.);
10. Проєкт
«Універсальний
тренінг з психічного
здоров'я для фахівців
першої лінії»
(тривалість - 30 год.,
30.01-05.2023., м.
Київ).
11. Курс підвищення
кваліфікації в сфері
впровадження
ігротехнологій, як
інструментів
навчання в
неформальній освіті
«Молодь - професійне
майбутнє України»
(тривалість – 30 год.,
м. Рівне, 2023 р.).
12. Навчання за
сертифікованою
програмою
«Психологія сім'ї»
(Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, тривалість
– 72 год. (2023 р., 1,2
кредита)).
13. Сертифікат про
проходження
тренінгової програми
для фахівців
«Навчання навичкам
батьківських
компетенцій для сімей
з дітьми, що мають
вади та затримку
розвитку» (ГО «Коло
успіху», 24 год.);
14. Сертифікат про
проходження курсу та
отримання
кваліфікації тренерки
з викладання
освітньої методики
інтерактивної
освітньої виставки
«Mental Trek» (ГО
«Альянс за громадські
права», 25-26.07.2023
р., 32 год.);
15. Сертифікат про
проходження експрес-
курсу та отримання
кваліфікації
фасилітаторки з
організації та
проведення
інтерактивної
освітньої виставки
«Mental Trek» (ГО
«Альянс за громадські
права», 24.07.2023 р.,
11 год.);
16. Сертифікат
учасниці «Школи
тренерок з фінансової
грамотності»
(проходження курсу в
сфері впровадження
інструментів
навчання фінансовій
грамотності та
ігротехнологій у
формальній та
неформальній освіті,
№ 022608, 30 год.);
17. Сертифікат
підвищення

кваліфікації (Проект К.А.У.А., 02.04.2023 р., 30 год.);

18. Сертифікат учасниці дводенної Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічний супровід до, під час та після війни: результати досліджень та ділення досвідом» (Український католицький університет, 16 год.);

19. Сертифікат акредитованої тренерки з правом проведення навчання за програмою «Універсальний тренінг із психічного здоров'я для фахівців першої лінії» (Міністерство охорони здоров'я України, 39 год.)

20. Повний курс навчання та отримання кваліфікації тренерки з викладання освітньої методики інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 25-26 липня, 2023 року, м.Київ, 32 год. (1 кредит).

21. Експрес-курс навчання та отримання кваліфікації фасилітаторки з організації та проведення інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 24 липня, 2023 року, м. Київ 11 год. (0,3 кредита)

22. Курс підвищення кваліфікації в сфері впровадження інструментів навчання фінансовій грамотності та ігротехнологій в неформальній та позаформальній освіті, 2023 р. 30 год. (1 кредит).

23. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023 - лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк).

24. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита

						<p>ЄКТС).</p> <p>25. Теоретико-практична підготовка за курсом «Основи психологічного консультування. Інтенсив» (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).</p> <p>26. Дводенний семінар-практикум «Основи травмопедагогіки. Спілкування з дітьми: шлях до розуміння через ненасильницьку комунікацію» 1-2 червня 2024 р. (14 год. 0,4 кредита ЄКТС).</p> <p>27. Навчання за реалізації україно-швейцарського проєкту МН4U Психічне здоров'я для України. «Формування навичок взаємодії з дітьми які мають особливості розвитку та їх сім'ями» 60 год. (2 кредита).</p>	
138815	Безносок Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора 12ПР 009954, виданий 31.10.2014	29	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	<p>Диплом про вищу (спеціальність - Загальна фізика. Фізико-кріогенне матеріалознавство. Викладач)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти).</p> <p>Атестат професора кафедри загальної та соціальної педагогіки Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Безносок О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014</p>

Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 29 с.

2. Безносюк О.О.
Основи наукових
досліджень [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 29 с.

3. Безносюк О.О.
Профілактика
негативних явищ у
суспільстві [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 25 с.

4. Безносюк О.О.
Технології організації
волонтерської
діяльності : [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 26 с.

5. Безносюк О.О.,
Фіголь Н.А. Сучасні
освітні технології у
ЗЗСО [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2023. 18 с.

6. Безносюк
О.О. Сучасні освітні
технології у ЗЗСО,
фахової передвищої та
вищої освіти [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2024. 24 с.

38.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Дисертаційне
дослідження
Яловського П.М.
«Формування
професійної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва
у процесі вивчення
фахових дисциплін»,
подане на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки. Захищена
23.12.2021 р.
(Спеціалізована вчена
рада в Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній

академії).
38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Безносьок О.О. Історія більярдного спорту освітян України. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 384-385.

2. Безносьок О.О. Психолого-педагогічна проблема при формуванні творчої особистості школяра. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 30-34.

3. Безносьок О.О., Остапчук С.В. Актуальні проблеми якості освіти в європейській і світовій системах підготовки фахівців. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ : НАУ, 2020. С.15-18.

4. Безносьок О.О. Дуальна освіта вчителів. Актуальні проблеми в системі освіти:

загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад. Київ: НАУ, 2020. С.25-30.

5. Безносок О.О., Сінякевич О.Є. Здоров'язбережувальн і технології: профілактика та лікування зору засобами більярдного спорту Фізична реабілітація та здоров'язбережувальн і технології: реалії і перспективи. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 160-162.

6. Безносок О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.

7. Безносок О.О. Дуальне навчання: елементи майбутньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.83-88.

8. Безносок О.О. Сухомлинський педагог і науковець. Особистість у дискурсі української психології. Київ. 2020. С. 89-94.

9. Безносок О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

10. Безносок О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських

педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С.75-76.

11. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science", Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>

12. Beznosyuk O.O. Psychologia sportu Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową Edward Jarmoch, Izabela Aldona Trzpił, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. С.15-25.

13. Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Київ: ВІКНУ 2023. С. 117-118.

14. Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ 2023. С. 19-20.

15. Безносюк О.О., Музафарова Ф.Б. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» . Київ: ВІКНУ 2023. С. 20-22.

16. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

17. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С.15-20

18. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів ІV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

19. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А.В. Цьось, С.Я.

Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.

20. Безносюк О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг.ред. Огністого А.В., ОгністоїК.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. С.51-57.

21. Безносюк О.О., Тодавчич Н.В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогоднішня та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р. Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023.С.106-108.

22. Безносюк О.О. Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогоднішня: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогоднішня», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.

23. Безносюк О.О. Психологічні аспекти в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з

міжнародною участю,
01 грудня 2023 р.
Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2023. С. 64-66.
24. Безносюк О.О.
Сулаймон Іноятов -
дослідник історії
світового значення.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.34.
25. Безносюк О.О.,
Тодавчич Н.В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіх
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.
26. Безносюк О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Великий теніс - спорт
емоційно стійких,
інтелектуальних
особистостей. Збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.36-38.
27. Безносюк О.О.

Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків: Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.

28. Безносьок О.О. Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів X Міжнародна науково-практична конференція «», (м.Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

29. Безносьок О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.), м. Харків, 2024. С.175-177.

30. Безносьок О.О. Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу (Київ, 23 квітня 2024 р.).Київ, 2024. С.275-277.

31. Безносьок О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної

конференція «Інноваційні аспекти освітнього та проектного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.), м. Полтава, 2024. С.275-277.

32. Безносок О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат, учасника XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи», національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», (м. Полтава, 10-11 грудня 2020 р.);

2. Сертифікат учасника VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції з міжнародною участю «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні і технології: реалії і перспективи», національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», (м. Полтава, 19 листопада 2020 р.)

3. Сертифікат CGI № 16/23-048, учасника III Міжнародної науково-практичної конференції «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі

						<p>позашкільної та вищої освіти», (Національний авіаційний університет, м. Київ, 17 жовтня 2023 р., 8 год.);</p> <p>4. Документ про проходження стажування у Бухарському державному університеті з 10.03.2023 р. по 10.05.2023 р. (Республіка Узбекистан) Довідка № 06-01-0109</p> <p>5. Сертифікат підвищення кваліфікації (стажування) у Ташкентському педагогічному університеті імені Нізамі з 25.04.2023 р. по 10.05.2023 р.</p> <p>6. Сертифікат підвищення кваліфікації (стажування) у Бухарському державному педагогічному університеті (Республіка Узбекистан) з 26.02.2024 р. по 21.03.2024 р. у обсязі 74 год. Certificate № 238-son, 14.03.2024 р.</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 008151, виданий 29.06.2021</p>	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька) Вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства). Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 - порівняльне літературознавство). Атестат доцента кафедри іноземних мов і методик їх навчання. Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Chyk D., Kucher V. Жанр</p>

психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)

2. Кучер В., Семегин Т. Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 92-97. (фахове)

3. Семегин Т., Кучер В. Використання коучингу під час формування іншомовної комунікативної компетентності студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 57-60. (фахове)

4. Кучер В. Сиротюк М. Використання мережі Інтернет в контексті формування комунікативної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. Вип. 35. Т. 3. С. 296-303 (фахове)

5. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36. (фахове)

6. Клак І.Є., Яценюк Н.І., Кучер В.В. Expediency of innovative methods' improving students' foreign language competence. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. № 15, 2022. С. 12-22. (фахове)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2020. 35 с.
2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2020. 29 с.
3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2020. 25 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь у Міжнародному проєкті «Boost» (№ проєкту на платформі Еразмус + 10108323).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член громадської організації «Молодь Кременеччини»

Підвищення кваліфікації

1. Сертифікат учасника програми професійного розвитку «Principles of effective online-teaching» (Regional English Language Office, 17.06-03.07. 2020 р.);
2. Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі

						<p>платформ Google meet, Google classroom» (45 год.) (14-21 грудня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща)).</p> <p>3. Сертифікат учасника VI Міжнародної науково-практичної конференції «Actual Trends of Modern Scientific Research» (м. Мюнхен, Німеччина, 17-19.01.2021 р., 24 год.)</p> <p>4. Отримання сертифікату про завершення курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (3-16 жовтня 2022 р., сертифікат № NoGDTfE-03-B-07095)</p> <p>5. Сертифікат про завершення курсу «BOOST project Launch» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 08229-23, 18.04.-14.05.2023 р. м. Нарва 14 травня 2023 р., 52 год.);</p> <p>6. Сертифікат про завершення курсу «Learner-centred methodologies and techniques» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 00357-24, 09.10.-26.11.2023 р., м. Нарва 26 листопада 2023 р., 56 год.);</p> <p>7. Сертифікат учасника стажування «Digitalization of university» (15.04.2024-19.04.2024 м. Ельблонг (Польща), сертифікат №KA2 CBHE 2024</p> <p>8. Сертифікат учасника стажування «Organization of International and Grant work at university» (17.06.2024-30.06.2024 м. Тарту (Естонія), сертифікат 09325-24, 52 год.)</p> <p>9. Сертифікат учасника стажування «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform» (19.02.2024-15.07.2024 м. Нарва (Естонія), сертифікат 10057-24, 52 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

326927	Фурман Олена Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 059008, виданий 14.04.2010, Атестат доцента ДЦ 039524, виданий 26.06.2014	19	Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Диплом про вищу освіту: (спеціальність – Математика. Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатика)) Атестат доцента кафедри фізики, математики та інформатики Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Фурман О.А. Історія волинського лицю (1805-1830) в особах його учнів:Казимир- Станіслав Гзовський./ Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»): № 9(15) Київ, 2023. С. 278-289 2. Фурман О.А. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. / Фурман О.А., Бабій Н.В. , Галаган І.М. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно- педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №16. С. 43-50. 3. О.А. Furman Розробка моделі ключових STEM – компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу/ I.P. Salanda, O.A. Furman, N.V. Babij, I.M. Galagan, D.S. Klak Computer-integrated technologies: education, science, production. Луцьк 2023, 114-119 4. Фурман О.А. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення
--------	------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	---	--

коригувальних циклів.
/ Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

5. Фурман О.А. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

6. Фурман О.А. Функціональні характеристики мережецентричної нотографічної інформаційної системи специфічного призначення. / Потапов Г.М., Філістєєв Д.А., Приходнюк В.В., Гордєєв А.Ю., Фурман О.А. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2021. №3(68). С. 41-54.

7. Фурман О.А. Технології штучного інтелекту в освітньому процесі підготовки майбутніх вчителів НУШ// І. Саланда, І. Галаган, О. Фурман, Клак Д.С. – Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. Київ – 2023. №3(17), с. 381-392.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

[Лабораторний практикум з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти] Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. – Кременець, 2023. 48 с.

6. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. – Кременець, 2024. 28 с.

7. Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М., – Кременець, 2024. 48 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. ERASMUS+ PROJECT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine)

2. ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Фурман О.А. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Надія Бабій, Ірина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак
Матеріали Х-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – 457 с.
2. Фурман О.А. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць) С. 52-55
3. Фурман О.А. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39
4. Фурман О.А. Розвиток інформатики як дисципліни у внз: від появи перших компютерів до сьогодення. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2022. Випуск 15. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 68-77.
5. Фурман О.А. Огляд онлайн курсів для викладання основ кібербезпеки / Фурман О.А., Саланда І.П., Шевчук В.Р. // Проблеми та перспективи розвитку

науки освіти і суспільства в XXI столітті: збірник тез та доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне Квітня 2023р.). Рівне: ЦФЕНД, 2023, с. 6-28.

6. Фурман О.А. Методичні аспекти вивчення вибіркового модуля: Інформаційна безпека. / Фурман О.А., Мацьковська М. П. // Світ наукових досліджень: матеріали між нар. мультидисциплінарно і наук. інтернет-конф., м. Тернопіль, Україна – м. Ополь, Польща, 27-28 вересня 2023 р. Тернопіль, 2023. С.102-104.

7. Фурман О.А. Особливості національно-патріотичного виховання студентів фахового коледжу /Віталій Шамал, Олена Фурман // XX Студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми сьогодення – очима молоді» Сучасні освітні технології при вивченні комп'ютерного дизайну в умовах профільної школи (16 травня 2024 р., м. Кременець) С.102-104.

8. Фурман О.А. Роль елементів історизму при вивченні інформатики /томчук володимир, фурман олена// II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець) с. 207-209.

9. Фурман О.А. Підходи щодо створення віртуальних музеїв закладів освіти /Бабій Назар, Фурман Олена // II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець) с. 204-207.

38.14. Керівництво постійно діючою студентською

проблемною групою
«Сучасні
інформаційні
технології в
професійній
діяльності: історія,
проблеми,
перспективи»
Підвищення
кваліфікації:
1. Проходження
педагогічного
стажування у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира Гнатюка
з 15.09.2020 р. по
29.09.2020 р. - 30 год.
Довідка № 001061
2. Сертифікат про
успішну участь у
вебінарі:
«Використання
GOOGLEMEET в
освітній діяльності».
(Сертифікат № В-
004701 03.06.2020 р.,
2 год.)
3. Сертифікат про
проходження
міжнародної наукової
онлайн конференції:
«Освіта в умовах
пандемії.
Нововедення 2021.». 6
год. Сертифікат
№139467935256 від
01.02.2021
4. Сертифікат про
успішну участь у
вебінарі: «Створюємо
якісний тест для
контролю знань
учнів». 4 год.
Сертифікат № 21/1577
від 04.02.2021р.
5. Всеукраїнська
міжнародної наукова
онлайн конференція:
«Сучасні підходи до
організації освітнього
процесу в закладах
освіти» підвищення
кваліфікації за темою
: «Використання
онлайн-платформ у
самоосвіті вчителя» 15
год. Сертифікат №
8223843379317 від
18.11.2021 р.
6. Сертифікат, що
засвідчує успішно
закінчений курс:
«Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів». 60 год.
Ідентифікаційний
номер сертифікату
24e8a154cbf444ae93a8
ac252fbee27c від
22.11.2021р.
7. Сертифікат №0032-
22 від 24.01.22 р.
вебінар «Сучасний
урок інформатики.
ТОП-10 секретів або
як зацікавити учнів з
першої хвилини

уроку?»

8. Сертифікат учасниці вебінару «Інформатика-5 і НУШ: Впевнений старт» (Український освітянський видавничий центр «ОРІОН», №730 від 27.01.2022р., 1,5 год.)

9. Сертифікат №44 від 31.01.22 р. підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Психолого–методичні передумови якісної підготовки до складання ЗНО/ДПА з математики»

10. Сертифікат участі у рамках міжуніверситетського лекторію. Прослухала лекцію на тему «Особливості навчання інформатики в умовах впровадження НУШ: виклики та шляхи їх вирішення»

11. Сертифікат «Впровадження інновацій в школах». Дата проведення: 22.09.22 р. Тривалість: 60 год. 2 кредити. Ідентифікаційний номер сертифікату: e43168340be24d9f982e4b5464598252.

12. Сертифікат «Медіаграмотність: практичні навички». Дата проведення: 27.09.22р. Тривалість:30 год. 1 кредит. Ідентифікаційний номер сертифікату: e5b571b93f65489baf6fec5b2b2549a.

13. Сертифікат «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Дата проведення: 16.10.22р. Тривалість: 30 год. 1 кредит. №GDTfE-03-Б-01430.

14. Крайовий форум освітян «ОСВІТА - ЕНЕРГІЯ МАЙБУТНЬОГО». Сертифікат № УЧ 0809 від 23.10.22 р. секція «Якісна освіта сучасного вчителя інформатики». Тривалість: 6 год. (0,2 ЄКТС)

15. Сертифікат «Сучасні підходи у вивченні інформатики». Дата проведення: 16.10.22 р. Тривалість: 6 годин / 0,2 кредиту (ЄКТС). № 7647725677496. Дата проведення: 23.01.23 р.

16. Сертифікат «Освіта для всіх:

різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток». Дата проведення: 28.01.23р. Тривалість: 30 год. 1 кредит. Ідентифікаційний номер сертифікату: 5145a08ed9b24b64ae146d0085b1a712;

17. Сертифікат учасниці ІІ Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану» (№2023-079, 21-22.02.2023 р., 15 год.);

18. Сертифікат учасниці ХІХ звітної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за 2022 рік (16.05.2023р.);

19. Сертифікат учасниці Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 22» з публікацією на тему: «Методичні аспекти вивчення вибіркового модуля «Інформаційна безпека»» (ЕС-000377, м.Тернопіль (Україна) - м.Ополе (Польща), 27-28 вересня 2023 року, 18 год.);

20. Сертифікат «Ключі від інформатики – ключі від життя» (Вебінар «Ключові компетентності учнів з теми «Інформаційні процеси та системи». Дата проведення: 22.09.23 р. № 35901. Тривалість: 3 год. 0,1 кредит;

21. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Olena Furman date of birth 1 May 1976 has completed the continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023

22. Сертифікат: Методичні аспекти вивчення вибіркового модуля інформаційна безпека. 27- 28.09.23.

						<p>№ УСО00377, 18 год. 0,6 кредиту; 23. Сертифікат: «Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання». 15.11.23 р. НК-1582/2023, 30 год. – 1 кредит; 24. Сертифікат: «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», 24.05.24 р. № 05-18/348-24, 6 год. – 0,2 кр.; 25. University of Tartu Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Olena Furman has completed the continuing education programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 / 52 hours (2 ECTS credit points)</p>	
328570	Галаган Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 042395, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 010011, виданий 01.02.2022</p>	8	Програмне забезпечення в освітньому середовищі	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Вчитель математики та основ інформатики) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни)) Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій. Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок:</p>

щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич, 2020. № 5/184. С. 77-82.

2. Yuriy S. Kravtsov, Mariia P. Oleksiuk, Ihor M. Halahan, Viktoriia B. Lehin, Tetiana A. Balbus Pedagogical Innovation in the Conditions of Informatization of Humanities Education. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT) Vol.12 No.10 (2021). P. 1573-1577

3. Kravtsov, Y. S., Oleksiuk, M. P., Halahan, I. M., Lehin, V. B., & Balbus, T. A. Development of humanities education in the context of interdisciplinary approach and informatization. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S2), P. 580-587 (Scopus)

4. Саланда, І., Галаган І., Фурман О. (2023). Технології штучного інтелекту в освітньому процесі підготовки майбутніх вчителів НУШ. - Наука і техніка сьогодні, № 3(17), 381-392. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)-381-392](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17)-381-392)

5. Саланда, І., Фурман, О., Бабій, Н., Галаган, І., Клак, Д. (2023). Розробка моделі ключових STEM-компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво, (50), 114-119. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-50-17>

6. Bondar, O., Melnyk, Ye., Tsytsiura, N., Dukh, O., & Halahan, I. (2023). Analysis of the structure and fertility of agricultural land in western Ukraine and its monetary assessment. Scientific Horizons, 26(5), 108-122. (Scopus)

7. Галаган І.М. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. / Фурман О.А., Бабій Н.В., Галаган І.М. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Гараса

Шевченка. Серія:
Педагогічні науки.
2023. №16. С. 43-50.
38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації з
підготовки до
державного
кваліфікаційного
екзамену з
інформатики з
методикою
викладання
[Програма вищих
педагогічних
навчальних закладів
для студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Інформатика)] \ Укл.
Н.В.Бабій, І.М.
Галаган, Саланда І.П.,
О.А.Фурман –
Кременець, 2020. 14
с.;

2. Методичні
рекомендації з
підготовки до
виконання курсової
роботи для студентів
спеціальності
[Програма вищих
педагогічних
навчальних закладів
для студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Інформатика)] / Укл.
Н.В.Бабій, І.М.
Галаган, Саланда І.П.,
О.А.Фурман –
Кременець, 2020. 14с.

3. Лабораторний
практикум з
дисципліни «Теорія
ймовірності та
математичні методи в
психології» для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
«Психологія»]Укл.
Н.В.Бабій, І.М.
Галаган, Саланда І.П.,

О.А.Фурман –
Кременець, 2021.-36с.

4. Лабораторний практикум з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти). Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. – Кременець, 2023. 48 с.

5. Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М., – Кременець, 2024. 48 с.

6. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика). Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. – Кременець, 2024.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: ERASMUS+ PROJECT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine) ERASMUS+ PROJECT 101179514 – EDUROB Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:
1. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39
2. Н. Бабій, І. Галаган, О. Сімора. До питання навчання вибіркового модуля «Графічний дизайн» Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 20. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка
3. Галаган І. М., Ліщук Ю.М., Григорчук А.В. Особливості використання онлайн відеоредактора Screenshot на уроках інформатики. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М.С. Курача, І.В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 185 с.
4. Ломакович А.М., Галаган І. М., Шевчук В. Р. Особливості використання інтернет сервісу Microsoft Designer з інтеграцією нейромереж на уроках інформатики. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М.С. Курача, І.В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 185 с.
5. Галаган І.М., Гнений А.М. Впровадження сервісів штучного інтелекту для генерації мультимедійного навчального контенту. Інформатика та комп'ютерні дисципліни у профільній

загальноосвітній підготовці. Збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль 20 травня 2024р.). – Тернопіль: Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола», 2024. 70 с.
<https://collegeradate.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/06/da4d196dobddobbb.pdf>

6. Ліщук. Ю.М., Галаган І.М. Обробка текстових даних засобами нейромереж. Інформатика та комп'ютерні дисципліни у профільній загальноосвітній підготовці. Збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль 20 травня 2024р.). – Тернопіль: Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола», 2024. 70 с.
<https://collegeradate.wordpress.com/wp-content/uploads/2024/06/da4d196dobddobbb.pdf>

7. Галаган І.М., Галаган О.К., Сохацький Д.С. Storytelling – як новий метод навчання та основні етапи створення історій. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М.С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. 246 с.

38.14. Керівництво науковою проблемною групою: «Сучасні Інтернет-сервіси в діяльності вчителя»

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Обласне методичне об'єднання викладачів інформатики та комп'ютерних технологій закладів фахової передвищої освіти Тернопільської області.

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат учасника партнерського курсу «Онлайн сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (25.03.2020 р.);
2. Сертифікат учасника партнерського курсу «Цифрові навички для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (25.03.2020р., 6 год.);
3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) у ТНПУ імені Володимира Гнатюка (№ 001066 від 01.10.2020 р., 30 год.);
4. Сертифікат про успішне завершення курсу «Ефективні рішення Google For Education для хмарної взаємодії» (№ БС-03745 від 24.11.2020 р., 15 год.);
5. Обласне методичне об'єднання викладачів інформатики «Впровадження STEAM-освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання у закладах фахової передвищої освіти». 06.05.2021 р. Сертифікат № 2021038. (3 год.);
6. Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього» 26.09.2021р. Сертифікат № Т210823. (6 год.);
7. Сертифікат, що засвідчує успішно закінчений курс: «Права людини в освітньому просторі». 10.10.2021р. Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/0e5014063bd9409ea6f026da6b99c8fb/valid.html>. (10 год.);
8. Підвищення кваліфікації за модулем «Формування фахових компетентностей вчителів інформатики». Свідоцтво ПК № 3601 від 21.12.2021р. (30 год.);
9. Курс від ТОВ «Академія цифрового розвитку» 1-15 жовтня «Цифрові інструменти

Google для освіти» базовий рівень. Сертифікат №GDTfE-03-Б-00719 від 16.09.2022р. (30 год.);

10. Сертифікати про успішне завершення навчання в рамках курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (БАЗОВИЙ РІВЕНЬ, №GDTfE-03-Б-00719; СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ, №GDTfE-03-С-009104) у обсязі 45 год., 03.10.-16.10.2022 р.);

11. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Сертифікат №GDTfE-ВПП-04331 від 17.10.2022р. (2 год.);

12. Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього» 23.10.2022 р. Сертифікат УЧ о802. (6 год.);

13. Курс від ТОВ «Академія цифрового розвитку» 17-23 жовтня «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень. Сертифікат №GDTfE-03-С-00910 від 23.10.2022р. (15 год.);

14. Курс від сайту громадської спілки «Освіторія» «НУШ – базова середня освіта». Сертифікат № О-12859 від 06.02.2023р. (30 год.);

15. Сертифікат про успішно завершений курс «Вступ до кібербезпеки (Introduction to cybersecurity)», Cisco Networking Academy, 14.02.23 р.;

16. Обласне методичне об'єднання викладачів інформатики: «Інформаційні технології як ефективний інструмент забезпечення якості освітнього простору». 08.06.2023р. Сертифікат № 2023005. (6 год.);

17. Участь у роботі круглого столу «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше». Сертифікат № 1467 від 14.06.2023р. (6 год.);

18. Сертифікат про завершення курсу «Practical English» на платформі Reallyenglish (14.08.2023 р.);

							<p>19. Сертифікат учасника Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/37-23 від 30.05.2023 р., 6 год.);</p> <p>20. Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Інформаційні технології як ефективний інструмент забезпечення якості освітнього процесу» (08.06.2023 р. 6 год.);</p> <p>21. Сертифікат про завершення курсу «Vocabulary for General English» на платформі Reallyenglish (19.08.2023 р.);</p> <p>22. Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього» 22.10.2023 р. Сертифікат № ОФ 2023/987. (6 год.);</p> <p>23. Сертифікат про завершення курсу «Workshops on IT and Tech Support» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 17185-23, 09.10.-26.11.2023 р., 30 год.);</p> <p>24. Семінар "Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання". 15.11.23 р. Сертифікат № НК-1585/2023 (30 год.);</p> <p>25. Сертифікат учасника Інформаційного дня Еразмус+ у сфері освіти (№ 2878 від 20.12.2023 р.);</p> <p>26. Міжнародне тижневе стажування в рамках програми Erasmus+ KA2 CBHE, Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu (Академія Прикладних Наук в м. Ельблонг, Польща). 15.04.–19.04.2024 р.</p>
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом	19	Методи обчислень	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика. Вчитель математики та основ інформатики).</p> <p>Диплом кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи).</p> <p>Атестат доцента</p>

кандидата наук
ДК 019473,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042436,
виданий
28.04.2015

кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики.
Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:
38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Бабій Н.В. Історія волинського лицю (1805-1830) в особах його учнів: Казимир-Станіслав Гзовський./ Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»): № 9(15) Київ, 2023. С. 278-289
2. N.V. Babij Розробка моделі ключових STEM – компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу/ I.P. Salanda, O.A. Furman, N.V. Babij, I.M. Galagan, D.S. Klak Computer-integrated technologies: education, science, production. Луцьк 2023, 114-119
3. Бабій Н.В. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. / Фурман О.А., Бабій Н.В., Галаган І.М. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №16. С. 43-50.
4. Бабій Н.В. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ / Бабій Н.В., Саланда І.П. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.

5. Бабій Н.В.
Методика синтезу
гетерогенних
інформаційних мереж
на основі введення
коригувальних циклів.
/ Саланда І.П., Бабій
Н.В., Фурман О.А.,
Мельничук Ю.Є. //
Наукове періодичне
видання «Системи
управління, навігації
та зв'язку». Полтава:
ПНТУ, 2020. Вип. 4
(62). С. 64– 68.

6. Бабій Н. В.
Формування
міжпредметних
зв'язків засобами
інформаційно-
комунікативних
технологій в процесі
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання / Бабій Н.
В., Саланда І. П.,
Цісарук В. Ю.,
Гарматюк Р. Т. /
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка.
Вип. 13. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. С.
105-116.

7. Бабій Н.В.
Створення та
використання
віртуального кабінету
інформатики в
освітньому
середовищі НУШ. /
Мельничук Ю.Є.,
Фурман О.А., Саланда
І.П., Бабій Н.В.,
Галаган І.М. / Молодь
і ринок: щомісяч.
наук.-пед. жур.
Дрогобич. 2020.
№5(184). С. 77-82.
38.4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Методичні
рекомендації з
підготовки до
державного
кваліфікаційного

екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14с.

3. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»]Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2021.-36с.

4. Бабій Н.В. [Лабораторний практикум з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти] Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. – Кременець, 2023. 48 с.

5. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти

спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Лішук Ю.М. – Кременець, 2024. 28 с.

6. Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М., – Кременець, 2024. 48 с.

38.10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. ERASMUS+ PROJEKT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine)

38.12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Бабій Н. В., Маргинюк В.М. Аналіз навчального вибіркового модулю «Основи електронного документообігу» для здобувачів освіти старшої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», Кременець, 2023. С. 10-13
2. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Надія Бабій, Ірина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки» / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ

ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – 457 с.
3. Бабій Н. В. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць). С. 166-171
4. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39
5. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Розвиток інформатики як дисципліни у ВНЗ: від появи перших комп'ютерів до сьогодення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2022. Випуск 15. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 68-77.
6. Фуман О., Бабій Н., Григорчук А. Використання онлайн сервісів для вивчення програмування на уроках інформатики. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92056>
7. Фуман О., Бабій Н., Шевчук В. Тривимірні графіки в освіті: український досвід, переваги та перспективи Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92015>
8. Фуман О., Бабій Н., Мацьковська М. Використання цифрових технологій в професійній діяльності вчителя: аналіз та перспективи. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92059>
9. Н. Бабій, І. Галаган,

О. Сімора. До питання навчання вибіркового модуля «Графічний дизайн» Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 20. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 63-67

10. Бабій Н.В., Шапка П.С., Романюк О.А. Використання графічного редактора KRITA для проведення уроків з інформатики у 6 кл/ II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець). С. 13-16

11. Бабій Н.В., Шевців Ю.В., Шевчук М.Р. Дидактичні основи розробки навчально-методичного забезпечення для розділу «Комп'ютерна графіка» за концепцією НУШ. IX науково-практична конференція «Інноваційні напрямки педагогічних досліджень» в рамках проекту «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ» (30 травня 2024 р., м. Кременець) С. 152-155

38.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) III етап Всеукраїнської

учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики. (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею ім. У. Самчука Левчунь Олеся Диплом II ступ.)

Підвищення кваліфікації:

1. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України.
2. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020.
3. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020.
4. Сертифікат учасниці Всеукраїнського вебінару: «Математика: реалізація авторської концепції модельної навчальної програми в 5 класі НУШ» (№ gen-382019, 08.12.2021 р., 1,5 год.)
5. Сертифікат про проходження курсу: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». 20 год. Сертифікат від 14.03.2021.
6. Сертифікат учасниці базового курсу «Держава без бар'єрів» (27.01.22 р., 27.01.2022 р., 0,1 кредиту ЄКТС);
7. Сертифікат контент-мейкера на платформі «На Урок» (створення та використання у своїй роботі інтерактивних онлайн-тестів) (№ ТС1-323339, 16.01.22 р.);
8. Сертифікат учасниці Всеукраїнського вебінару: «НУШ у базовій школі: сучасний урок математики у 5-му класі відповідно до нової модельної програми» (№ gen-384133, 28.01.2022 р., 2 год.);
9. Сертифікат про

проходження курсу:
«Недискримінаційний
підхід у навчанні» 32
год. 06.02.22 р.

10. Сертифікат
учасниці
Всеукраїнського
вебінару:
«НУШ у 5-6 класах:
нові методичні
підходи в умовах
дистанційної освіти,
інструментарій
сучасного вчителя
математики
(підручник, онлайн
тестування, веб
квести)» (№ gen-
412575, 19.08.2022 р.,
3 год.)

11. Сертифікат про
проходження курсу:
«НУШ 5-6 клас: нові
методичні підходи,
сучасний
інструментарій,
актуальні питання з
курсу інформатики». 3
год. 0.1 кредиту.
22.08.22 р.

12. Сертифікат
«Критичне мислення
для освітян» 30 год. 1
кредит 19.09.22 р.

13. Сертифікат про
проходження курсу:
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
30 год. 1 кредит.
16.10.22р.

14. Сертифікат про
проходження курсу:
«Якісна освіта
сучасного вчителя
інформатики» 6 год.
0,2 кр. 23.10.22 р.

15. Сертифікат
учасниці навчального
вебінару: «НУШ 6
клас. Інноваційні
інструменти та освітні
технології сучасного
вчителя
інформатики» (№
GEN-4485329 від
12.09.2023 р., 2,5
годин);

16. Сертифікат
учасниці семінару
«Штучний інтелект:
виклики перед
освітою та шляхи їх
подолання» (№ НК-
1582/2023 від
15.11.2023 р., 30 год.);

17. Сертифікат
учасниці навчальних
вебінарів: «Авторське
бачення початку
вивчення математики
у школі»,
«Особливості
методичної подачі тем
«Числа від 1 до 10.
Число і цифра 0»,
«Додавання і
віднімання в межах
10». «Завдання з
логічним
навантаженням»,
«Розвиток

математичних компетентностей та групова робота на уроках математики в початковій школі», «Як організувати повторення після вивчення кожного розділу та в кінці навчального року» (№ GEN-4486054, дати проведення: 18.08.2023р., 21.08.2023 р., 14.09.2023 р., 5 годин);

18. Сертифікат підвищення кваліфікації № 20231213/14 про навчання у І онлайн-школі «Цифрові технології в наукових дослідженнях» (01.11-13.12.2023 р., 60 год.);

19. Сертифікат учасниці ХІХ звітної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за 2022 рік (16.05.2023р.)

20. Сертифікат учасниці навчального вебінару: «НУШ у 6 класах: формування мотивації навчальної діяльності на уроках математики» (№ GEN-435004 від 22.02.2023 р., 2 години);

21. Сертифікат про успішне завершення курсу «Інформаційна безпека» на платформі Prometheus (07.03.2023 р.);

22. Сертифікат про завершення курсу «Learner-centred methodologies and techniques» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проєкту ERASMUS «BOOST» (№ 00393-24, 09.10.-26.11.2023 р., 56 год.)

23. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Nadiia Babii date of birth 1 May 1976 has completed the continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNС.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023

24. Сертифікат No

						<p>GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі» Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС</p> <p>25. University of Tartu certifies that Nadiia Babii has completed the continuing education programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 / 52 hours (2 ECTS credit points)</p>	
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестація доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015</p>	19	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика. Вчитель математики та основ інформатики). Диплом кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи). Атестація доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики. Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бабій Н.В. Історія волинського ліцею (1805-1830) в особах його учнів: Казимир-Станіслав Гзовський./ Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»): № 9(15) Київ, 2023. С. 278-289</p> <p>2. N.V. Babij Розробка моделі ключових STEM – компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу/ I.P. Salanda, O.A. Furman, N.V. Babij,</p>

I.M. Galagan, D.S. Klak
COMPUTER-
INTEGRATED
TECHNOLOGIES:
EDUCATION,
SCIENCE,
PRODUCTION. Луцьк
2023, 114-119
3. Бабій Н.В
Упровадження
мобільного навчання
в освітній процес. /
Фурман О.А., Бабій
Н.В., Галаган І.М. //
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
імені Тараса
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки.
2023. №16. С. 43-50.
4. Бабій Н.В.
Математичне
модельовання
концентраційних
розподілів FE/TB-
магнітних
багатоскладових
середовищ /Бабій
Н.В., Саланда І.П.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2020.
№1(66)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2020. – № 1(66).
– С. 129 – 141.
5. Бабій Н.В.
Методика синтезу
гетерогенних
інформаційних мереж
на основі введення
коригувальних циклів.
/ Саланда І.П., Бабій
Н.В., Фурман О.А.,
Мельничук Ю.Є. //
Наукове періодичне
видання «Системи
управління, навігації
та зв'язку». Полтава:
ПНТУ, 2020. Вип. 4
(62). С. 64– 68.
6. Бабій Н. В.
Формування
міжпредметних
зв'язків засобами
інформаційно-
комунікативних
технологій в процесі
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання / Бабій Н.
В., Саланда І. П.,
Цісарук В. Ю.,
Гарматюк Р. Т. /
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка.
Вип. 13. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. С.
105-116.
7. Бабій Н.В.
Створення та

використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14с.

3. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в

психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»]Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2021.-36с.

4. Бабій Н.В. [Лабораторний практикум з дисципліни «КОМП'ЮТЕРНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти] Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. – Кременець, 2023. 48 с.

5. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. – Кременець, 2024. 28 с.

6. Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М., – Кременець, 2024. 48 с.

38.10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. ERASMUS+ PROJECT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine)

38.12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабій Н. В., Маргинюк В.М. Аналіз навчального вибіркового модулю «Основи електронного документообігу» для здобувачів освіти старшої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», Кременець, 2023. С. 10-13
2. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Надія Бабій, Ірина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки» / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – 457 с.
3. Бабій Н. В. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць). С. 166-171
4. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39
5. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Розвиток інформатики як дисципліни у внз: від появи перших компютерів до сьогодення. Науковий

вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2022. Випуск 15. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 68-77.

6. Фуман О., Бабій Н., Григорчук А. Використання онлайн сервісів для вивчення програмування на уроках інформатики. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92056>

7. Фуман О., Бабій Н., Шевчук В. Тривимірні графіки в освіті: український досвід, переваги та перспективи Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92015>

8. Фуман О., Бабій Н., Мацьковська М. Використання цифрових технологій в професійній діяльності вчителя: аналіз та перспективи. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92059>

9. Н. Бабій, І. Галаган, О. Сімора. ДО ПИТАННЯ НАВЧАННЯ ВИБІРКОВОГО МОДУЛЯ «ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН» Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 20. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 63-67

10. Бабій Н.В., Шапка П.С., Романюк О.А. Використання графічного редактора KRITA для проведення уроків з інформатики у 6 кл/ II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець). С. 13-16

11. Бабій Н.В., Шевців Ю.В., Шевчук М.Р. Дидактичні основи розробки навчально-методичного забезпечення для розділу «Комп'ютерна графіка» за концепцією НУШ. IX науково-практична конференція

«Інноваційні напрямки педагогічних досліджень» в рамках проєкту «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ» (30 травня 2024 р., м. Кременець) С. 152-155

38.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики. (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею ім. У. Самчука Левчунь Олеся Диплом II ступ.)

Підвищення кваліфікації:

1. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України.
2. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020.
3. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020.
4. Сертифікат учасниці Всеукраїнського

вебінару:
«Математика:
реалізація авторської
концепції модельної
навчальної програми
в 5 класі НУШ» (№
gen-382019, 08.12.2021
р., 1,5 год.)
5. Сертифікат про
проходження курсу:
«Бери й роби.
Змішане та
дистанційне
навчання». 20 год.
Сертифікат від
14.03.2021.
6. Сертифікат
учасниці базового
курсу «Держава без
бар'єрів» (27.01.22 р.,
27.01.2022 р., 0,1
кредиту ЄКТС);
7. Сертифікат
контент-мейкера на
платформі «На Урок»
(створення та
використання у своїй
роботі інтерактивних
онлайн-тестів) (№
ТС1-323339, 16.01.22
р.);
8. Сертифікат
учасниці
Всеукраїнського
вебінару: «НУШ у
базовій школі:
сучасний урок
математики у 5-му
класі відповідно до
нової модельної
програми»
(№ gen-384133,
28.01.2022 р., 2 год.);
9. Сертифікат про
проходження курсу:
«Недискримінаційний
підхід у навчанні» 32
год. 06.02.22 р.
10. Сертифікат
учасниці
Всеукраїнського
вебінару:
«НУШ у 5-6 класах:
нові методичні
підходи в умовах
дистанційної освіти,
інструментарій
сучасного вчителя
математики
(підручник, онлайн
тестування, веб
квести)» (№ gen-
412575, 19.08.2022 р.,
3 год.)
11. Сертифікат про
проходження курсу:
«НУШ 5-6 клас: нові
методичні підходи,
сучасний
інструментарій,
актуальні питання з
курсу інформатики». 3
год. 0.1 кредиту.
22.08.22 р.
12. Сертифікат
«Критичне мислення
для освітян» 30 год. 1
кредит 19.09.22 р.
13. Сертифікат про
проходження курсу:
«Цифрові інструменти

GOOGLE для освіти»
30 год. 1 кредит.
16.10.22р.
14. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта сучасного вчителя інформатики» 6 год. 0,2 кр. 23.10.22 р.
15. Сертифікат учасниці навчального вебінару: «НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя інформатики» (№ GEN-4485329 від 12.09.2023 р., 2,5 годин);
16. Сертифікат учасниці семінару «Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання» (№ НК-1582/2023 від 15.11.2023 р., 30 год.);
17. Сертифікат учасниці навчальних вебінарів: «Авторське бачення початку вивчення математики у школі», «Особливості методичної подачі тем «Числа від 1 до 10. Число і цифра 0», «Додавання і віднімання в межах 10». «Завдання з логічним навантаженням», «Розвиток математичних компетентностей та групова робота на уроках математики в початковій школі», «Як організувати повторення після вивчення кожного розділу та в кінці навчального року» (№ GEN-4486054, дати проведення: 18.08.2023р., 21.08.2023 р., 14.09.2023 р., 5 годин);
18. Сертифікат підвищення кваліфікації № 20231213/14 про навчання у І онлайн-школі «Цифрові технології в наукових дослідженнях» (01.11-13.12.2023 р., 60 год.);
19. Сертифікат учасниці XIX звітної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за 2022 рік (16.05.2023р.)
20. Сертифікат учасниці навчального вебінару: «НУШ у 6 класах: формування

							<p>мотивації навчальної діяльності на уроках математики» (№ GEN-435004 від 22.02.2023 р., 2 години);</p> <p>21. Сертифікат про успішне завершення курсу «Інформаційна безпека» на платформі Prometheus (07.03.2023 р.);</p> <p>22. Сертифікат про завершення курсу «Learner-centred methodologies and techniques» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проєкту ERASMUS «BOOST» (№ 00393-24, 09.10.-26.11.2023 р., 56 год.)</p> <p>23. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Nadiia Babii date of birth 1 May 1976 has completed the continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023</p> <p>24. Сертифікат No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі» Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС</p> <p>25. University of Tartu certifies that Nadiia Babii has completed the continuing education programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 / 52 hours (2 ECTS credit points)</p>
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення:	9	Філософія та методологія науки	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури.

2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 025677,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
014390,
виданий
20.12.2023

Диплом кандидата
філософських наук
(09.00.01 –
релігієзнавство).
Атестат доцента
кафедри історії та
методики навчання
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
4-ьом досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:
38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Скакальська І.,
Сеньківська Г., Мороз
О., Галішевський В.
Компетентнісно
орієнтоване навчання
суспільних дисциплін.
Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки. Том
31. № 2. 2020. С. 188–
196.
2. Мороз О. В.
Світоглядно-релігійне
осмислення
життєтворчості жінки
у поглядах
волинського
православного
духовенства кінця ХІХ
– початку ХХ століття.
Гілея: науковий
вісник. 2020. Вип. 153.
№ 2. С. 328–333.
3. Moroz, O., Komysh,
S., Krasnozhan, N.,
Datsenko, V., &
Hranatyrko, B. The
strategy of the
historical policy of
Ukraine in the context
of the development of
the Russian-Ukrainian
war: an anthropological
aspect. Amazonia
Investiga. September
2022. Vol.11. Num.57.
P. 92–99. DOI
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10>
(Web of Science).
4. Мороз О.В.
Релігійно-світоглядна
проблематика
Новорічно-різвяних
проповідей церковних
діячів кінця ХІХ
століття.
Культурологічний
альманах. 2022.
Випуск 4. С. 132–137.
DOI:
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.
5. Скакальська І.,
Семенець-Орлова І., &

Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки (на прикладі локального середовища Кременця). Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2022. Випуск 5 (65). С. 69–77. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11)

6. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

7. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Синергетичний підхід до аналізу стратегії управління глобальними викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-гуманітарних наук. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15(33). С. 335–367. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).

8. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки. Public Management. 2023. № 2 (35). P. 62–71. DOI: [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2\(35\)-7](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2(35)-7).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/

рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Мороз О.В.
Філософія:
семінарські заняття,
самостійна робота,
ІНДЗ / упор. О.В.
Мороз. Кременець:
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. 36 с.
2. Мороз О.В.
Методика
проблемного
навчання філософії :
методичні
рекомендації для
викладачів
філософських
дисциплін / упоряд.
О.В. Мороз.
Кременець: КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2023. 25 с.
3. Мороз О.В. Основи
філософських знань :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
фахової передвищої
освіти / упоряд. О.В.
Мороз. Кременець:
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2023. 52 с.
38.12. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Мороз О.В. Модуси
релігійно-
національних
поглядів
православних діячів
Волині кінця XIX –
початку XX століття.
Litteris et Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Випуск IV / за заг. ред.
Р.О. Дубровського.
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2020. С. 115–128.
2. Мороз О.В. Автаркія
Григорія Сковороди.
«Світ мене ловив, та
не спіймав»: збірник
матеріалів
Кременецьких читань,
присвячених 300-
річчю з дня
народження Григорія
Сковороди / укладачі
М.Ярошук, Л.
Кравець. Кременець.
2022. С. 93–98.
3. Мороз О. Бебнева Є.
«Платон мені друг,
але істина дорожча»:
теоретико-практичні

та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 12–15.

4. Мороз О.В. Артефакт як об'єкт філософсько-культурологічного аналізу. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць : «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці. 2023. С. 58–61.

5. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 71–80.

6. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець, 2024. С. 21–24.

7. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської

наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В.Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О.С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. С. 265–270.

38. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення № ES1893 дійсне до 01.09.2025 р.
2. Членкиня громадської організації «Прогресильні». Сертифікат №0595/24 дійсний до 31.12.2024 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-03-B-00706) базовий рівень. Відбувся з 03 по 16 жовтня 2022 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS).
2. Вебінар «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-VІІІ-05619) в обсязі 2 академічні години (0,07 кредити ECTS), який відбувся 17 жовтня 2022 року.
3. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-03-C-02480) середній рівень. Відбувся з 17 по 23 жовтня 2022 року в обсязі 15 академічних годин (0.5 кредиту ECTS).
4. Онлайн курс «Introduction to Philosophy», розроблений The University of Edinburgh на освітній платформі COURSERA 27 December 2022. Verify at: <https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K> (сертифікат) (14

модулів).

5. Онлайн курс «Practical English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 1, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

6. Онлайн курс «Vocabulary for General English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 6, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні». Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).

8. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Наявний сертифікат.

9. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 року) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Тема виступу «Формування творчого потенціалу педагога в контексті освітніх ідей основних напрямів філософії». Наявний сертифікат учасниці №1127.

10. Підвищення кваліфікації через засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система

інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», яке відбулося 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Загальний обсяг – 3 год (0,1 кредиту ECTS). Сертифікат № СД-2023/14.

11. Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms». Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року в обсязі 56 академічних годин (2,25 кредита ECTS). Наявний сертифікат та додаток.

12. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/fo908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс «Бізнес-англійська», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de> (5-тижневий курс).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні». Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).

15. Підвищення кваліфікації через

						<p>участь в науково-методичному семінарі на тему «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні», який відбувся 21 лютого 2024 року на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат № 05-18/12-24 – 6 год (0,2 кредиту ECTS).</p> <p>16. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13. Тривалість курсу 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p> <p>17. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Non-formal education and academic integrity in preparing bachelors and masters in the EU countries and Ukraine» (м. Люблін, Польща, ES №18257 від 01.02.2024 р., 45 год.)</p>	
328200	Гарматюк Ростислав Тарасович	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання, механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066327, виданий 26.01.2011</p>	10	Інженерна графіка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства. Учитель трудового навчання, механізації сільського господарства, креслення, безпеки життєдіяльності) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 – матеріалознавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,</p>

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Технологічний практикум» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології); посібник / Шабага С.Б., Цимбалюк Ю.Г., Гарматюк Р.Т., Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021 р. 192 с.

2. Охорона праці в освіті : навч.-метод. посібн. / Шабага С.Б., Гарматюк Р.Т. Кременець ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 88 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення практик на гуманітарно-технологічному факультеті для студентів спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» посібник / Шабага С.Б., Цісарук І.В., Олексюк М.П., Трифонюк В.М., Гарматюк Р.Т. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. 45 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство технічні науки (13 механічна інженерія) Матрунчик Д.М. Тема: «Розробка захисних епоксикомпозитних покриттів з керованими для лопаток вихідного направляючого апарату авіадвигунів». Захист відбувся 04 липня 2020 року на засіданні

спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 у Луцькому національному технічному університеті.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «Modern engineering and innovative technologies», Germany, «SWorld Journal», Bulgaria.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р.Т., Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105–116.

2. Визначення оптимального складу полімерної матриці захисного полімеркомпозитного матеріалу для деревообробного устаткування. /

Гарматюк Р.Т., С. Шабага, В.Більчук, А. Кеба, В.Фещук
Матеріали LXI Міжнародної інтернет – конференції «Сучасні виклики науки XXI століття» 15 лютого 2021 р. м. Харків, Україна. С.37–41.

3. Технічна творчість, винахідництво і раціоналізаторство у виробничій діяльності. / Р. Гарматюк, С. Шабага, В. Шабага, І. Панчук
Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці», Кременець, 27-28 травня, 2021р. С. 132–137.

4. Методичні аспекти формування графічної компетентності майбутніх вчителів трудового навчання у процесі вивчення спецкурсів. / Курач М. С., Гарматюк Р.Т.
Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць гуманітарних наук. ВЦ Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.58, Том1. 2022. С.343–348

5. Digitalization of education at the present stage of development of the information society / Hotsalyuk A, Chornovordenko I, Varekh N, Havrylo O, Harmatiuk Rostyslav., CONHECIM ENTO & DIVERSIDADE. Volume 15. Issue 38, 2023. P. 84-94.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським

науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії». 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 352 від 15.04.2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікат підвищення кваліфікації (стажування) у Білостоцькому університеті (Республіка Польща) № 7 від 25.11.2022 р., 180 год.</p> <p>2. Сертифікат про завершення курсу «Digital learning tools and platforms» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 00550-24, 16.10.-15.12.2023 р., 56 год.);</p> <p>3. Сертифікат учасника Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/39-23 від 30.05.2023 р., 6 год.);</p> <p>4. Сертифікат учасника II Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/239-24 від 24.05.2024 р., 6 год.);</p> <p>5. Сертифікат учасника міжнародного наукового проекту «SWorld» (Болгарія), № 24090013 від 12.09.2024 р., 50 год.</p>	
327657	Шабага Степан Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 060116, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДС 043367,</p>	19	Охорона праці в освіті	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика трудового навчання)</p> <p>Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики Рівень наукової та</p>

виданий
30.06.2015

професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Технологічний практикум» [для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Шабага С.Б., Гарматюк Р.Т., Цимбалюк Ю.Г. Кременець. 2021 р. 192 с.

2. Навчально-методичний посібник «Охорона праці в освіті» / уклад. Шабага С.Б., Гарматюк Р.Т. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 87 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення практик на гуманітарно-технологічному факультеті: для студентів ступеня вищої освіти – бакалавр, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» / уклад. С.Б. Шабага, І.В. Цісарук, М.П. Олексюк, В.Ю. Цісарук, Р.Т. Гарматюк, В.М. Трифонюк. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. 30 с.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Modern engineering and innovative technologies», Germany; «SWorldJournal», Bulgaria. Сертифікат Ref. red-24090012 September 12, 2024.
38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Шабага С.Б., Максимюк Т.П. Творчий потенціал майбутнього вчителя трудового навчання як передумова цього фахової підготовки. Kremenets science: open air, або наука в кросівках, Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Об'єднане видання. Випуск V. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 31-39.
2. Шабага С.Б., Топольницький І.В., Дацюк О.М. Інтерактивні технології навчання та їх сутність. Kremenets science: open air, або наука в кросівках, Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Об'єднане видання. Випуск V. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 136- 144.
3. Визначення оптимального складу полімерної матриці

захисного полімеркомпозитного матеріалу для деревообробного устаткування. / Гарматюк Р.Т., Шабага С.Б., Більчук В., Кеба А., Фещук В. Матеріали LXI Міжнародної інтернет – конференції «Сучасні виклики науки XXI століття» 15 лютого 2021 р. м. Харків, Україна. С. 37-41.

4. Шабага С. Б., Гарматюк Р. Т., Панчук М. М., Шабага В. Б. Технічна творчість, винахідництво і раціоналізаторство у виробничій діяльності. Інновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 132-137.

5. Шабага С. Б., Панчук М. М. Проблема розвитку творчих здібностей школярів в умовах сучасної школи. Kremenets science: Open air, або наука в кросівках & Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск VI. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 250 с.

6. Шабага С.Б. Використання інформаційних технологій у фаховій підготовці вчителя трудового навчання. Трудова підготовка в рідній школі. К., Педагогічна преса. 2022.

7. Шабага Степан, Шабага Валерій, Панчук Михайло. Сучасні методи підготовки майбутнього учителя технологій до подальшої професійної діяльності. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 19. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, М. С. Курача. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса

Шевченка, 2022. С. 63-69.

8. I. M. Tsidylo, L. O. Shevchyk, I. M. Hrod, H. V. Solonetska and S. B. Shabaga. A Computer Simulation of Population Reproduction Rate on the Basis of Their Mathematical Models. XIV INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS, SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION. 18-20 MAY, 2022, KRYVYI RIH, UKRAINE.

9. С. Шабага, В. Мельничук. Форми і методи підготовки зі спеціалізації «Деревообробка» у 10-11 класах. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск VII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 57-61.

10. Шабага С.Б. Остапчук В.Г. Саган Н.М. Особливості організації проектної діяльності учнів на уроках трудового навчання. науково-практична конференція «Kremenets science: open air, або наука в кросівках» м. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 13-15.

11. Шабага С.Б., Чуйко П., Голуб І.В. Аналіз педагогічного потенціалу інтерактивних технологій у формуванні ключових компетентностей майбутніх вчителів. kremenets science: open air, або наука в кросівках & litteris et artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 2

12. Шабага С., Остапчук В., Панчук Н. Фахова підготовка майбутнього вчителя трудового навчання з використанням інформаційних технологій. Litteris et Artibus: Нові горизонти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної

конференції. Випуск VIII / за заг. ред. О.В. Тригуби. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 132-136.

13. Шабага С., Казмірук Н. Формування графічних умінь як складової змісту трудового навчання. Litteris et Artibus: Нові горизонти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 136-140.

14. Шабага С.Б., Іващук В.В. Використання інформаційних технологій в підготовці вчителя трудового навчання. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М.С. Курача, І.В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 154-158.

15. Шабага С., Грушвіцький С., Сліпчук Н. Прояви соціальної компетентності у старшому шкільному віці та її структурні компоненти. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник матеріалів науково-практичної конференції. Випуск IX / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 186-191.

16. Шабага С., Панчук І., Тригуба Ю. Сучасний стан розвитку професійного іміджу педагога в системі педагогічної освіти. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник матеріалів науково-практичної конференції. Випуск IX / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 191-196.

17. Шабага С. Б.,

Грушвіцький С. В.
Функції неформальної освіти у формуванні соціальної компетентності старшокласників. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 221-227.

18. Шабага С. Б., Панчук І. М. Суть професійного іміджу педагога в низці наукових підходів. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 227-231.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Організація навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти».

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (посвідчення № 351 від 15.04.2019р.)

Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2019р.-2024р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат учасника VII науково-практичної конференції

						<p>«Kremenets Science: Open air, або наука у кросівках» (31.05.2022 р., 6 год.);</p> <p>2. Сертифікат учасника VII науково-практичної конференції молодих науковців «Litteris et Artibus: Нові горизонти» (01.11.2022 р., 6 год.);</p> <p>3. Сертифікат учасника науково-методичного семінару «Особливості реалізації змісту технологічної освітньої галузі в умовах НУШ» (№05-13/64-22 від 14.10.2022 р., 6 год.);</p> <p>4. Сертифікат про завершення курсу «Learner-centred methodologies and techniques» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проєкту ERASMUS «BOOST» (№ 00547-24, 09.10.-26.11.2023 р., 56 год.);</p> <p>5. Сертифікат учасника VIII науково-практичної конференції «Kremenets Science: Open air, або наука у кросівках» (25.05.2023 р., 6 год.);</p> <p>6. Сертифікат учасника VIII науково-практичної конференції молодих науковців «Litteris et Artibus: Нові горизонти» (30.10.2022 р., 6 год.);</p> <p>7. Сертифікат учасника Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/177-23 від 30.05.2023 р., 6 год.);</p> <p>8. Сертифікат учасника міжнародного наукового проєкту «SWorld» (Болгарія), № 24090012 від 12.09.2024 р., 50 год.</p>	
410827	Омельчук Олександр Васильович	Доцент, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове	7	Методика профільного навчання	Диплом про вищу (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Викладач загально-технічних дисциплін і технологій у вищих навчальних закладах, вчителя трудового навчання (технічна праця), креслення, безпеки життєдіяльності та

навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 029099,
виданий
30.06.2015,
Атестат
доцента АД
005959,
виданий
26.11.2020

основ інформатики)
Диплом кандидата
педагогічних наук
(13.00.02 – теорія та
методика навчання
технологій).
Атестат доцента
кафедри теорії і
методики трудового
навчання та
технологій
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
5-ти досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:
38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Омельчук О.В.,
Гарматюк Р.Т.,
Шабара С.Б. (2024)
Імерсивні технології в
умовах профільної
середньої освіти
технологічної
освітньої галузі.
Педагогічна Академія:
наукові записки, (11).
2. Стельмах Н. В.,
Бойчук А. П.,
Омельчук О. В. (2024)
Віртуальна
комунікація в
інклюзивному
освітньому просторі:
огляд літератури.
Академічні візії, (35).
вилучено із
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/1351](https://academy-vision.org/index.php/article/view/1351)
3. Цісарук І.В.,
Цісарук В.Ю.,
Омельчук О.В.
Інформаційна безпека
учасників освітнього
процесу як елемент
безпечного освітнього
середовища.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
імені Тараса
Шевченка. Серія:
Педагогічні науки.
2023. №16. С. 51-57.
4. Білосевич І.,
Сапожник Г., Олексюк
М., Омельчук О.,
Проблема екологічних
наслідків в Україні від
російської агресії в
розрізі освітнього
компоненту “безпеки
життєдіяльності” для
ЗВО. Молодь і ринок.
2023. № 1/209. С. 88-
92.
5. Білосевич І.А.,

Омельчук О. В.,
Олексюк М.П., Ємець
О.П. Мотивація
вивчення освітніх
компонентів «Безпека
життєдіяльності» та
«Основи охорони
праці» у закладах
вищої освіти.
Інноваційна
педагогіка. 2021.
Випуск 35. Том. 2. С.
63-68.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Омельчук О.В.,
Томашівський С.М.
Методичні
рекомендації до
проекування та
виготовлення
плетених виробів з
«Художньої обробки
лози» : навч.-метод.
посіб. [для студентів,
які навчаються за
спеціальністю 014
Середня освіта
(Трудове навчання і
технології)].
Кременець : ВЦ
КОГПА, 2024. 30 с.

2. Омельчук О.В.
«Художня обробка
матеріалів в
профільній школі» :
навчально-
методичний посібник.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка. 2023. 120 с.

3. Курач М.С.,
Омельчук О.В.,
Цісарук І.В.
Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з теорії і
методики трудового
навчання та
технологій: навч.-
метод. посіб. для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти, які
навчаються за
спеціальністю 014
Середня освіта
(Трудове навчання і
технології).
Кременець, 2023. 36 с.

38.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Modern engineering and innovative technologies», Germany; «SWorldJournal», Bulgaria. Сертифікат Ref. red-24090011 September 12, 2024.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Омельчук О.В., Салюк І. Інформаційно-комунікаційні технології: ключ до інклюзивної освіти. Студентський науковий вісник. Випуск 20. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024.
2. Омельчук О.В., Антонюк А. Модель процесу супроводу освітньої діяльності за допомогою технології телеграм-ботів. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції м. Кременець. 24 травня 2024р. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024.
3. Курач М.С., Олексюк М.П., Омельчук О.В. Проблемно-пошукові методи у навчанні художнього проектування

майбутніх учителів технологій.
Етнодизайн у контексті відродження української національної ідентичності та європейської інтеграції. Кн. 1 : збірник наукових праць / редколегія : гол. Ред.. М.В. Гриньова, упоряд. І відп. Ред.. Є.А. Антонович, М.В. Гриньова та ін., Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С. 278-283.

4. Омельчук О.В., Крисевич М.В., Наконечна Т.В. Особливості викладання уроків технологій в інклюзивних класах за допомогою інтерактивних методів. Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (29 вересня 2023 року) / За заг. ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023. С. 224-230.

5. Омельчук О., Гарматюк І. Проектна діяльність учнів у процесі використання технологій електротехнічних робіт у 8 класі. Litteris et Artibus: Нові горизонти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 126-130.

6. Омельчук О., Проців С. Значення мобільних технологій у технологічній освітній галузі. Litteris et Artibus: Нові горизонти : збірник

матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Випуск
VIII / за заг. ред. О.
В. Тригуби.
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2023. С. 130-132.

7. Омельчук О.В.,
Магдич О., Микитюк
В. Управління
дослідницькою
проектною діяльністю
на уроках технологій.
KREMENETS
SCIENCE: OPEN AIR,
АБО НАУКА В
КРОСІВКАХ: збірник
наукових статей.
Випуск VII / за заг.
ред. О. В. Тригуби.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2022. С.
10-13.

8. Омельчук О.В.,
Козак Р., Авдійчук М.
Розробка критеріїв під
час проектування
виробів інтер'єрного
призначення.
KREMENETS
SCIENCE: OPEN AIR,
АБО НАУКА В
КРОСІВКАХ: збірник
наукових статей.
Випуск VII / за заг.
ред. О. В. Тригуби.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2022. С.
4-6.

9. Омельчук О.В.,
Олексюк Ю. П.,
Особливості
використання ігрових
технологій в процесі
творчого розвитку
учнів на уроках
трудового навчання.
Litteris et Artibus:
нові горизонти:
збірник наукових
статей. Випуск VII /
за заг. ред. О. В.
Тригуби. Кременець :
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2022. С.
64-67.

10. Омельчук О.В.,
Омельчук В.І.
Особливості
викладання трудового
навчання в
інклюзивних класах за
допомогою
проектного методу.
Інклюзивна освіта:
ідея, стратегія,
результат :
Матеріали I
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м.
Тернопіль, 8 квітня
2021 р.). Упор. Удич
З.І. Тернопіль: ТНПУ,
2021. С.141-145.

11. Омельчук О.В.

Соціологічний моніторинг якості підготовки фахівців. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : Матеріали інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.) Тернопіль: ТНПУ, 2021. С.122-125.

12. Омельчук О.В. Проектування та виконання творчого проекту у вигляді кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Д. О. Тхоржевського, «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (28 травня 2021 р.), за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. Київ, 2021. С. 102-105.

13. Омельчук О.В. Особливості виконання дизайн-проектів майбутніми вчителями технологій та професійного навчання. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «Λ'ΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. С. 83-85.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

Підвищення кваліфікації:

1. Диплом учасника міжнародного наукового симпозіуму «Issenschaft für den modernen Menschen» (Німеччина, № sge01-022, 30-31.03.2020 р., 8 год.);

2. Сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica»

(№050620-231 від 05.06.2020 р., 6 год.);
3. Сертифікат учасника I Всеукраїнської мультидисциплінарно і науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» на базі ТНПУ імені Володимира Гнатюка (№ КІ-060-07 від 08.04.2021 р., 6 год.);
4. Сертифікат слухача онлайн-семінару для підготовки експертів з акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової перед вищої освіти (Державна служба якості освіти України, № 112 від 19.07.2021 р., 30 год.)
5. Сертифікат учасника VII науково-практичної конференції «Kremenets Science: Open air, або наука у кросівках» (31.05.2022 р., 6 год.);
6. Сертифікат учасника VII науково-практичної конференції молодих науковців «Litteris et Artibus: Нові горизонти» (01.11.2022 р., 6 год.);
7. Сертифікат учасника Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/111-23 від 30.05.2023 р., 6 год.);
8. Сертифікат учасника VIII науково-практичної конференції «Kremenets Science: Open air, або наука у кросівках» (25.05.2023 р., 6 год.);
9. Сертифікат учасника VIII науково-практичної конференції молодих науковців «Litteris et Artibus: Нові горизонти» (30.10.2022 р., 6 год.);
10. Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі НУШ» (Полтавський нац. пед. університет імені В. Г. Короленка 29.09.2023 р., 6 год.);
11. Свідоцтво про підвищення

						кваліфікації (серія ПК № 24366800/000693-24) у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» в обсязі 180 год. (з 07.05.2024 р. по 19.06.2024 р.); 12. Сертифікат учасника міжнародного наукового проєкту «SWorld» (Болгарія), № 24090011 від 12.09.2024 р., 50 год.	
138815	Безносок Олександр Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Аттестат професора 12ПР 009954, виданий 31.10.2014	29	Методологія науково-педагогічних досліджень	Диплом про вищу (спеціальність - Загальна фізика. Фізико-криогенне матеріалознавство. Викладач) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти). Аттестат професора кафедри загальної та соціальної педагогіки Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безносок О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 29 с. 2. Безносок О.О. Основи наукових досліджень [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 29 с.

3. Безносюк О.О.
Профілактика
негативних явищ у
суспільстві [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 25 с.

4. Безносюк О.О.
Технології організації
волонтерської
діяльності : [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 26 с.

5. Безносюк О.О.,
Фіголь Н.А. Сучасні
освітні технології у
ЗЗСО [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2023. 18 с.

6. Безносюк
О.О. Сучасні освітні
технології у ЗЗСО,
фахової передвищої та
вищої освіти [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2024. 24 с.

38.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Дисертаційне
дослідження
Яловського П.М.
«Формування
професійної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва
у процесі вивчення
фахових дисциплін»,
подане на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки. Захищена
23.12.2021 р.
(Спеціалізована вчена
рада в Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній
академії).

38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Безносьок О.О. Історія більярдного спорту освітян України. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 384-385.

2. Безносьок О.О. Психолого-педагогічна проблема при формуванні творчої особистості школяра. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 30-34.

3. Безносьок О.О., Остапчук С.В. Актуальні проблеми якості освіти в європейській і світовій системах підготовки фахівців. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ : НАУ, 2020. С.15-18.

4. Безносьок О.О. Дуальна освіта вчителів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад. Київ: НАУ, 2020. С.25-30.

5. Безносьок О.О., Сінякевич О.Є. Здоров'язбережувальні і технології: профілактика та

лікування зору засобами більярдного спорту Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії і перспективи. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 160-162.

6. Безносьок О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.

7. Безносьок О.О. Дуальне навчання: елементи майбутньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.83-88.

8. Безносьок О.О. Сухомлинський педагог і науковець. Особистість у дискурсі української психології. Київ. 2020. С. 89-94.

9. Безносьок О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

10. Безносьок О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С.75-76.

11. Безносьок О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування

патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science", Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>

12. Beznosyuk O.O. Psychologia sportu Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową Edward Jarmoch, Izabela Aldona Trzpił, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. С.15-25.

13. Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Київ: ВІКНУ 2023. С. 117-118.

14. Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ 2023. С. 19-20.

15. Безносюк О.О., Музафарова Ф.Б. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» . Київ: ВІКНУ 2023. С. 20-22.

16. Безносюк О.О.,

Байрак І.В.
Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини.
Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

17. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С.15-20

18. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів ІV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

19. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А.В. Цьось, С.Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.

20. Безносюк О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді//

Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції/
За заг.ред. Огністого
А.В., ОгністоїК.М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2023. С.51-
57.

21. Безносюк О.О.,
Тодавчич Н.В.
Мобільне навчання як
сучасна технологія в
освіті. Військова
освіта і наука:
сьогодення та
майбутнє : зб. тез
доповідей XIX
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
10 листопада 2023 р.
Київ : Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2023.С.106-108.

22. Безносюк О.О.
Вплив фізичного
виховання на
збереження та
зміцнення здоров'я
студентської молоді.
Контексти творчості
Олександри Яківни
Савченко. Цілі і
цінності початкової
освіти: реалізація в
умовах сьогодення:
збірник матеріалів III
Всеукраїнських
педагогічних читань
пам'яті О.Я. Савченко
«Контексти творчості
Олександри Яківни
Савченко. Цілі і
цінності початкової
освіти: реалізація в
умовах сьогодення»,
Київ, 9 листопада
2023 р. (наукове
електронне видання)
/ за заг. ред. Олега
Топузова, Оксани
Онопрієнко: Ін-т
педагогіки НАПН
України. Київ:
Педагогічна думка,
2023. С. 24-28.

23. Безносюк О.О.
Психологічні аспекти
в ігрових видах
спорту. Актуальні
проблеми фізичної
культури та спорту:
збірник матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
01 грудня 2023 р.
Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2023. С. 64-66.

24. Безносюк О.О.
Сулаймон Іноятов -
дослідник історії

світового значення. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.34.

25. Безносок О.О., Тодавчич Н.В. Інклюзія – освіта, доступна для всіх Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 35-36.

26. Безносок О.О., Музафарова Ф.Б. Великий теніс - спорт емоційно стійких, інтелектуальних особистостей. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.36-38.

27. Безносок О.О. Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання),

22 березня 2024 року.
Харків: Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.

28. Безносюк О.О. Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів X Міжнародна науково-практична конференція «», (м.Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

29. Безносюк О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.), м. Харків, 2024. С.175-177.

30. Безносюк О.О. Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу (Київ, 23 квітня 2024 р.).Київ, 2024. С.275-277.

31. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти освітнього та проектного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.), м. Полтава, 2024. С.275-277.

32. Безносюк О.О.

Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти.
Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

Підвищення кваліфікації:
1. Сертифікат, учасника XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи», національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», (м. Полтава, 10-11 грудня 2020 р.);
2. Сертифікат учасника VI Всеукраїнської науково-практичній Інтернет конференції з міжнародною участю «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні і технології: реалії і перспективи», національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», (м. Полтава, 19 листопада 2020 р.)
3. Сертифікат CGI № 16/23-048, учасника III Міжнародної науково-практичної конференції «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти», (Національний авіаційний університет, м. Київ, 17 жовтня 2023 р., 8 год.);
4. Документ про проходження стажування у Бухарському державному

						<p>університеті з 10.03.2023 р. по 10.05.2023 р. (Республіка Узбекистан) Довідка № 06-01-0109</p> <p>5. Сертифікат підвищення кваліфікації (стажування) у Ташкентському педагогічному університеті імені Нізамі з 25.04.2023 р. по 10.05.2023 р.</p> <p>6. Сертифікат підвищення кваліфікації (стажування) у Бухарському державному педагогічному університеті (Республіка Узбекистан) з 26.02.2024 р. по 21.03.2024 р. у обсязі 74 год. Certificate № 238-son, 14.03.2024 р.</p>	
216844	Курач Микола Станіславович	Професор, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Кременецький педагогічний коледж імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0101 педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 006105, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 051836, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032787, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 002750, виданий 15.04.2021</p>	19	Наукові засади теорії і методики навчання технологій	<p>Диплом про вищу (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Вчитель трудового навчання, прикладної і технічної творчості, креслення і безпеки життєдіяльності) Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій). Атестат професора кафедри теорії та методики трудового навчання та технологій Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Didactic opportunities of information and communication technologies in graphic training of future technology teachers / I.Nyshchak, L.Martynets, M. Kurach, G.Buchkivska, V.Greskova, N.Nosovets BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN:</p>

2068-0473 | e-ISSN:
2067-3957 2020,
Volume 11, Issue 2,
pages: 104–123 |
<https://doi.org/10.18662/brain/11.2/77> (Web
of Science)

2. The system of
training future teachers
for organizing
extracurricular
activities of pupils /
I.Androshchuk,
I.Androshchuk, V.
Khrenova, M. Kurach,
O.Livshun // Revista
Rombnească pentru
Educație
Multidimensională
ISSN: 2066-7329 | e-
ISSN: 2067-9270
2020, Volume 12, Issue
2, pages: 60–85 |
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/266> (Web
of Science)

3. Pedagogical Design
of Digital Learning of
Future Art Teachers in
a Virtual Classroom /
ICTERI 2020, ICT in
Education, Research
and Industrial
Applications.
Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer.
Proceedings of the 16th
International
Conference on ICT in
Education, Research
and Industrial
Applications.
Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer.
Volume I: Main
Conference. Kharkiv,
Ukraine, October 06-
10, 2020, pages: 232–
247 | [http://ceur-
ws.org/Vol-
2740/20200232.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200232.pdf)
[https://www.scopus.co
m/authid/detail.uri?
authorId=57219986915](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219986915)
(Scopus)

4. Innovative
Development of the
Education System in
the International Space
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 2022, Vol. 22
No. 11 pp. 609-615
DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.86>
(Web of Science)

5. Drozich, I., Drobin,
A., Skrypka, I.,
Mamchych, O.,
Mykhailenko, O.,
Kurach, M. (2023). The
role of education in the
innovative
society. Amazonia
Investiga, 12(64), 45-56.
DOI:
<https://doi.org/10.3406>

9/AI/2023.64.04.4
(Web of Science)
6. Курач М.С.,
Гарматюк Р.Т.
Методичні аспекти
формування графічної
компетентності
майбутніх учителів
трудового навчання у
процесі вивчення
спецрисунку.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Вип. 58. Т. 1, 2022. С.
343–348.
38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Third education level:
quality control over
scientific-professional
training of a PhD:
individual issues :
Collective monograph /
edited by Myroslava
Filipovych. Riga, Latvia
: Izdevnieciba "Baltija
Publishing", 2021. 227
p., P.155-179 DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-149-7-5>
38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
1. Опонування
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
галузі знань
«Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю «014
Середня освіта (за
предметними
спеціальностями)»
Козирод О.Г. Тема:
«Методика навчання
учнів технічному
модельованню у
зкладах
позашкільної освіти».
Захист відбувся 06
жовтня 2021 року на
засіданні разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 44.053.012 у
Полтавському
національному
педагогічному
університеті імені В.Г.
Короленка;
2. Опонування
дисертації на здобуття
наукового ступеня

кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання Орлової Н.С. Тема: «Методика навчання художнього проектування одягу майбутніх учителів технологій». Захист відбувся 26 березня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 44.053.02 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка;

3. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Хищенка О.О. Тема: «Методика підготовки майбутніх учителів до проектно-технологічної діяльності старшокласників». Захист відбувся 30 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова;

4. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Сокотова Ю.В. Тема: «Конструкторсько-технологічна підготовка майбутніх столярів в умовах професійно-технічного училища». Захист відбувся 29 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;

5. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Дебре Олексія Сергійовича Тема: «Методика навчання учнів 10-11 класів

проектування на уроках «Технології».
Захист відбувся 25 січня 2024 року на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 44.053.044 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.

6. Затверджений у складі спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова з присудження наукового ступеня доктора наук зі спеціальностей: 13.00.02 – «Теорія та методика навчання «технічні дисципліни»; 13.00.02 – «Теорія та методика навчання технологій»; 13.00.10 – «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Наказ МОН № 582 від 24 квітня 2024 року).

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редакційної колегії (заступник головного редактора) наукового видання включеного до переліку фахових видань України, «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка» <http://journals.kogpa.tue.ua/index.php/pedagogy/conditions>

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як

експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
1. Член експертної
комісії НАЗЯВО
первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Професійна освіта
(Охорона праці,
технічна творчість) за
першим
(бакалаврським)
рівнем вищої освіти у
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка з 10
лютого по 12 лютого
2021 р.
2. Член експертної
комісії НАЗЯВО
первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) за третім
освітньо-науковим
рівнем вищої освіти у
Полтавському
національному
педагогічному
університеті імені В.Г.
Короленка з 08
вересня по 08 вересня
2021 р.
3. Член експертної
комісії НАЗЯВО
первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) за

спеціальністю «014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з 24 лютого по 26 лютого 2022р.

4. Член експертної комісії НАЗЯВО первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті з 03 листопада по 05 листопада 2022р.

5. Член експертної комісії НАЗЯВО первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Професійна освіта (Машинобудування) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 25 жовтня по 27 жовтня 2023р.

6. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Професійна освіта (Машинобудування) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (наказ НАЗЯВО № 89-Е від 19.01.2024р).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 352 від 15.04.2019 р.);

2. Член Спілки дизайнерів України;

3. Експерт з акредитації освітніх програм

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - спеціальності 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта (Рішення НАЗЯВО від 27.11.2020 р.).

Підвищення кваліфікації:

1. 2021 р. – отримання вченого звання «професор» (по кафедрі теорії і методики трудового навчання та технологій, атестат АП №002750, від 15 квітня 2021 р.);
2. Участь у міжрегіональному науково-методичному семінарі «Конструювання освітнього простору в НУШ» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2 квітня 2021р., 0,2 ЄКТС);
3. Проходження сертифікованого курсу «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 16-21 листопада 2021р, сертифікат 157/21 – 54 год.);
4. Участь у крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 26.09.2021 р., сертифікат спікера № С21 1118, 6 год., 0,2 ЄКТС);
5. Отримання державного сертифікату (УМД № 00080367) про рівень володіння державною мовою (рішення Нац. комісії зі стандартів державної мови № 350 від 17.12.2021 р.);
6. Проходження сертифікованих курсів від Clarity, 2022 р., 4 год:
- Хижацькі видання: розпізнати та уникнути (7 квітня

2022 року)
- EndNote:
оформлення
бібліографії статті за
форматом журналу (12
квітня 2022 року)
- Авторські профілі
науковця (14 квітня
2022 року)
- Research Smarter: як
використовувати
ресурси Clarivate для
формування
бібліотечних колекцій
(28 квітня 2022 року);
7. Участь у крайовому
форумі освітян
«Освіта – енергія
майбутнього»,
(Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
23.10.2022 р.,
сертифікат спікера №
СП 0086, 0,2 ЄКТС);
8. Участь у
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«актуальні проблеми
професійної та
технологічної освіти:
досвід та
перспективи»
(Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, 8
грудня 2022 р., 0,2
ЄКТС);
9. Навчання за
програмою
«Особливості
управління закладами
вищої освіти та
освітнім процесом в
умовах воєнного
стану» (Міністерство
освіти і науки
України, 5-13 грудня
2022 р, Сертифікат
СС 38282994/4829-22,
1,5 ЄКТС);
10. Сертифікат
учасника VII науково-
практичної
конференції молодих
науковців «Litteris et
Artibus: Нові
горизонти»
(01.11.2022 р., 6 год.);
11. Сертифікат
учасника II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Перспективи
розвитку фізичної
культури і спорту у
зкладах освіти»
(19.05.2023 р., 6 год.);
12. Сертифікат
учасника VIII науково-
практичної
конференції
«Kremenets Science:
Open air, або наука у
кросівках»

(25.05.2023 р., 6 год.);
13. Участь у навчанні за проектом «BOOST project launch» (Естонія, Тарту 18.04.2023р. - 14.05.2023р., Сертифікат 08230-23, 52 год);
14. Сертифікат учасника круглого столу «Кременеччина. Шляхи та перспективи розвитку» (19.09.2023р.);
15. Сертифікат про завершення курсу «Learner-centred methodologies and techniques» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 00358-24, 09.10.-26.11.2023 р., 56 год.);
16. Сертифікат учасника вебінару від Clarivate «Персональний кабінет у Web of Science» (18.01.2024 р., 1 год.);
17. Сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу «Розбудова доброчесних організацій (Національне агентство з питань запобігання корупції, 04.02.2024 р., 1 год.);
18. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО (№ 0387/2024 (323) від 08.04.2024р, 90 год.);
19. Сертифікат учасника IV Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (№ НВ1846 від 09.05.2024 р., 6 год.);
20. Сертифікат учасника навчального візиту «Organization of International and Grant Work at the University», організованого в Тартуському університеті (Республіка Естонія) у рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 101083203, 17. – 21.06. 2024 р.);
21. Сертифікат про завершення курсу «How to update a course and increase its efficiency on Moodle

							learning platform» на базі Тартуського університету (Республіка Естонія) у рамках проєкту ERASMUS «BOOST» (SVNC.TK.356) (№ 1005819.02.2024 р.-15.06.2024 р., 52 год.).
328200	Гарматюк Ростислав Тарасович	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Трудове навчання, механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066327, виданий 26.01.2011	10	Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства. Учитель трудового навчання, механізації сільського господарства, креслення, безпеки життєдіяльності) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 – матеріалознавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ьом досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Технологічний практикум» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології); посібник / Шабага С.Б., Цимбалюк Ю.Г., Гарматюк Р.Т., Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021 р. 192 с. 2. Охорона праці в освіті : навч.-метод. посібн. / Шабага С.Б., Гарматюк Р.Т. Кременець ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 88 с. 3. Методичні рекомендації щодо

організації та проведення практик на гуманітарно-технологічному факультеті для студентів спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» посібник / Шабага С.Б., Цісарук І.В., Олексюк М.П., Трифонюк В.М., Гарматюк Р.Т. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. 45 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство технічні науки (13 механічна інженерія) Матрунчик Д.М. Тема: «Розробка захисних епоксикомпозитних покриттів з керованими для лопаток вихідного направляючого апарату авіадвигунів». Захист відбувся 04 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 у Луцькому національному технічному університеті.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

«Modern engineering and innovative technologies», Germany, «SWorld Journal», Bulgaria.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р.Т., Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105–116.

2. Визначення оптимального складу полімерної матриці захисного полімеркомпозитного матеріалу для деревообробного устаткування. / Гарматюк Р.Т., С. Шабага, В.Більчук, А. Кеба, В.Фещук Матеріали LXI Міжнародної інтернет — конференції «Сучасні виклики науки XXI століття» 15 лютого 2021 р. м. Харків, Україна. С.37–41.

3. Технічна творчість, винахідництво і раціоналізаторство у виробничій діяльності. / Р. Гарматюк, С. Шабага, В. Шабага, І. Панчук Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці», Кременець, 27-28 травня, 2021р. С. 132–137.

4. Методичні аспекти формування графічної компетентності майбутніх вчителів трудового навчання у

процесі вивчення спецкурсів. / Курач М. С., Гарматюк Р.Т. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць гуманітарних наук. ВЦ Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.58, Том1. 2022. С.343–348

5. Digitalization of education at the present stage of development of the information society / Hotsalyuk A, Chornovordenko I, Varekh N, Havrylo O, Harmatiuk Rostyslav., CONHECIM ENTO & DIVERSIDADE. Volume 15. Issue 38, 2023. P. 84-94.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або

Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії».

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 352 від 15.04.2019 р.)

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат підвищення кваліфікації (стажування) у Білостоцькому університеті (Республіка Польща) № 7 від 25.11.2022 р., 180 год.
2. Сертифікат про завершення курсу «Digital learning tools and platforms» на базі коледжу у Нарві (Тартуський університет, Естонія) в рамках проекту ERASMUS «BOOST» (№ 00550-24, 16.10.-15.12.2023 р., 56 год.);
3. Сертифікат

						учасника Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/39-23 від 30.05.2023 р., 6 год.); 4. Сертифікат учасника II Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (№ 05-18/239-24 від 24.05.2024 р., 6 год.); 5. Сертифікат учасника міжнародного наукового проєкту «SWorld» (Болгарія), № 24090013 від 12.09.2024 р., 50 год.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 23. Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проєкти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквіум, презентація робіт, залік,
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Інформатика та	Лекції в т. ч. мультимедійні	Усне опитування,

		методика її навчання в ЗЗСО	та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 22. Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.

		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
<i>ПРН 21. Знання та розуміння основ графічної підготовки, оформлення креслень, конструювання та моделювання з використанням систем апаратного проектування</i>	<input type="checkbox"/>	Інженерна графіка	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу; лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу «Інженерна графіка»; виконання індивідуальних завдань, ресурсів Internet тощо.	Усне опитування; захист виконаних графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
<i>ПРН 20. Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проектно-технологічної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.

		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проектів
		Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу; лабораторні	захист виконаних робіт, оцінка за навчальний проект, залік.
		Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
<p><i>ПРН 19. Здатність управляти технологічними та навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу; лабораторні	захист виконаних робіт, оцінка за навчальний проект, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.

		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 18. Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочних (демонстрація, ілюстрація); практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік
		Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проєкти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік
	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест	
	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів;	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).	

			семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.
		Програмне забезпечення в освітньому середовищі	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи; словесні методи; демонстрація; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування; лабораторні звіти; екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
ПРН 17. Здатність розв'язувати прикладні завдання з інформатики, трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів	<input type="checkbox"/>	Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами

			методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.
		Програмне забезпечення в освітньому середовищі	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи; словесні методи; демонстрація; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування; лабораторні звіти; екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
ПРН 16. Вміння використовувати програмне забезпечення для аналізу та обробки інформації	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, взаємотестування.
		Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.

			доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	
		Програмне забезпечення в освітньому середовищі	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи; словесні методи; демонстрація; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування; лабораторні звіти; екзамен.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
ПРН 15. Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної

		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	практики. Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
<i>ПРН 14. Вміння організувати та здійснювати керівництво проектно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.
		Програмне забезпечення в освітньому середовищі	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи; словесні методи; демонстрація; самостійна робота; пояснювально-	Усне опитування; лабораторні звіти; екзамен.

			ілюстративний метод.	
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
ПРН 12. Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час	<input type="checkbox"/>	Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проектів
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).

		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет конференція Cool Meet, вебінари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
<i>ПРН 24. Здатність аналізувати та використовувати наукову літературу з питань технологічної та інформатичної галузі іноземною мовою в залежності від сфери її мети спілкування</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочних (демонстрація, ілюстрація); практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 13. Володіння знаннями, уміннями і</i>	<input type="checkbox"/>	Інженерна графіка	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу;	Усне опитування; захист виконаних графічних робіт, оцінка за навчальний

<p>навичками застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій</p>		<p>лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу «Інженерна графіка»; виконання індивідуальних завдань, ресурсів Internet тощо.</p>	<p>проект, залік.</p>
	<p>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</p>	<p>Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, взаємотестування.</p>
	<p>Методи обчислень</p>	<p>Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.</p>
	<p>Програмне забезпечення в освітньому середовищі</p>	<p>Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи; словесні методи; демонстрація; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>Усне опитування; лабораторні звіти; екзамен.</p>
	<p>Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО</p>	<p>Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО</p>	<p>Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО</p>	<p>Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.</p>

		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
<i>ПРН 9. Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
<i>ПРН 10. Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).

досягнень здобувачів освіти			ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	
	Наукові засади теорії і методики навчання технологій		Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
	Методика профільного навчання		Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
	Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО		Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО		Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО		Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО		Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
	Кваліфікаційна робота		Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
	Підсумкова атестація		Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
ПРН 1. Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне

		опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет конференція Cool Meet, вебіари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проектів
Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
Виробнича	Загально - та спеціально-	Поточне оцінювання

		(педагогічна) практика в ЗФПО	наукові методи викладання та навчання	виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
ПРН 2. Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проекти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквіум, презентація робіт, залік
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).

		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
<i>ПРН 3. Володіння знаннями щодо сутності наукового пізнання та основами фундаментальних і прикладних наук</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна)	Загально - та спеціально-наукові методи викладання	виконання всіх передбачених видів

практика в ЗВО	та навчання	педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет конференція Cool Meet, вебіари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік

			експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проекти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	
<p><i>ПРН 11. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет конференція Cool Meet, вебіари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
		Методика	Лекції, бесіда під час	Поточне оцінювання: усне

		профільного навчання	лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування.	та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
ПРН 5. Уміння вибрати й застосувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проекти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої,	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація,	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог

вищої освіти	самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія Словесні: пояснення; розповідь; бесіда. Практичні : лабораторні та практичні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів
Методика профільного навчання	Лекції, бесіда під час лекції, індивідуальні завдання, інтерактивні методи навчання, практичні та лабораторні заняття, демонстрування	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, захист студентами лабораторних та практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально - ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів

				педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 6. Уміння розробляти методику та план наукового дослідження, оформляти результати наукових досліджень, здійснювати апробацію їх результатів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проекти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); наочних (демонстрація, ілюстрація); практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, диспут, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.

		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 7. Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проекти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів

				педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 4. Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет конференція Cool Meet, вебінари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проектів
		Охорона праці в освіті	Словесні: пояснення;	Письмовий звіт; усне

			розповідь; бесіда. Практичні : лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	опитування
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
		Кваліфікаційна робота	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Форма підсумкового контролю – захист кваліфікаційної роботи.
		Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
ПРН 8. Знання основних вимог охорони праці в закладах освіти, основ безпечного використання навчального обладнання	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Форма підсумкового контролю – атестаційний іспит.
		Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проектна технологія	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проектів
		Охорона праці в освіті	Словесні: пояснення; розповідь; бесіда. Практичні : лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	Письмовий звіт; усне опитування
		Методи обчислень	Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен.
		Програмне забезпечення в освітньому середовищі	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи; словесні методи; демонстрація; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування; лабораторні звіти; екзамен.
		Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань., пояснювально -	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування, екзамен.

		ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	Загально - та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики.