

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogri.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59877
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретико-біологічних основ фізичного виховання, Кафедра іноземних мов і методик їх навчання, Кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики, Кафедра психології і соціальної роботи, Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 вул. Ліцейна 1, м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212981
ПІБ гаранта ОП	Голуб Віктор Анатолійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	holub_viktor@kogra.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-259-48-69
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка за свою більш як двохсотрічну історію існувала у формах Волинської гімназії (ліцею), Кременецького учительського (педагогічного) інституту, Кременецького педагогічного училища (коледжу), Кременецького гуманітарно-педагогічного інституту, а також у минулому стала першовитоком для Університету Св. Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка). У 1969 році інститут було переведено в м. Тернопіль, а на його матеріально-технічній базі розпочато функціонування педагогічного училища (коледжу), гуманітарно-педагогічного інституту, на сьогодні Академії. У 1995 році започатковано підготовку бакалаврів фізичної культури.

На сьогоднішній день у структурі Академії функціонує випускова кафедра теорії та методики фізичного виховання та кафедра теоретико-біологічних основ фізичного виховання, які здійснюють підготовку вчителів з фізичної культури за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти.

У 2017 році в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка започатковано підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Головним мотивом відкриття спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була потреба регіону у підготовці фахівців, які володіють навичками науково-педагогічної діяльності та вміннями використовувати їх на практиці.

Відповідно до наказу № 2892-л МОН України від 07.12.2018 року експертною комісією було проведено первинну акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Подальші оновлення освітньої програми обумовили розширення предметних спеціальностей/спеціалізацій та запровадження ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота, яка акредитується вперше.

Наразі кафедри, які відповідальні за підготовку фахівців ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота, зберігають кращі навчальні, наукові, методичні традиції та розвивають нові.

Підготовка фахівців за ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота відповідає потребам здобувачів вищої освіти, сприяє реалізації місії та стратегії Академії та враховує запити ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	55	15	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	29	18	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 59866 Середня освіта (Історія). Музейна справа 59869 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 60663 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 60665 Середня освіта (Німецька, англійська мови та зарубіжна література) 60666 Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література)

	<p>література) 64660 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64661 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 64662 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 64663 Середня освіта (Історія). Музейна справа 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 10252 Українська мова та література 11070 Фізична культура 59940 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25521 Середня освіта (Історія) 53061 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 53062 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 53063 Середня освіта (Мова і література) (польська) 59679 Середня освіта (Інформатика). Англійська мова для інформатики 59864 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 59865 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59867 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 59868 Середня освіта (Фізична культура). Туристична робота в закладах освіти 8440 Образотворче мистецтво 9147 Музичне мистецтво 10447 Біологія 11503 Англійська мова 11557 Англійська мова і література 11995 Трудове навчання та технології 12502 Німецька мова і література 27778 Середня освіта (Біологія) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42009 Середня освіта (Польська мова і література)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 52707 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота 59941 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література) 60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література) 64664 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64665 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 52647 Середня освіта (Українська мова і література, Історія) 48462 Українська мова і література, історія 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 52705 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25290 Середня освіта (Біологія) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>програми відсутні</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Фізична культура)2023.pdf</i>	cP6DAXKbdVjn3LCyC8vBPXAFuOE7zbOWK66yqekMiQo=
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Фізична культура)2024.pdf</i>	vzs3XgQFxFxZuZhC7YlR8RF5ojFO2uQilI42qHPpqPOo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023.pdf</i>	GTlZqAFJ8dWvyN/kPtFNl2lsLpvdiDsoO/+VHyjTjNo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024.pdf</i>	tW+g9mXWfTQ3G3aNQ8R1cLx5JBtIQkTcb6+qFwan3+E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП А.Скалій.pdf</i>	Ghf/aM7MtebwK/Jav9aV7f4/QRovcy9MQTC1gogDfc8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія І.Луценко.pdf</i>	Kc/aaDL+DkpTXW7JBOolFOFDIQUtIrtvP5SqPySs8LE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП А.Бондар.pdf</i>	HaY7UqMNavCXp7koMXrgJieDfFnKtcC4MMfOUocw/vg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП П. Коханець.pdf</i>	fvaq2lKvGaOu1Jw3DQ5nDyyxxnr8/JUWFaUzy7X7UnA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	<i>Рецензія-відгук Н.Щербатюк.PDF</i>	ghMCLlZ63WlYVeyrCZspHzQzYZ6lX7xP67Zf9Mp2W7I=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП дає змогу сформувати інтегральну, загальні та фахові компетентності, які спрямовані на вирішення завдань сучасної освіти, гарантує досягнення програмних результатів навчання та отримання кваліфікації, що закладено у Національній рамці кваліфікацій та у Професійному стандарті, що затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736-20, та розроблені на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, які затверджені Наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (із змінами та доповненнями від 03.04.2020 року №584).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує Професійний стандарт, за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", що затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736-20

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти попередніх років навчання шляхом проведення інтерв'ювання, результати якого були обговорені на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання (Протокол № 19 від 25 травня 2023 р.). Як наслідок, при проектуванні ОП було розширено каталог вибіркових дисциплін «Футзал» та «Бадмінтон». Задля залучення здобувачів до формування ОП у склад проектної групи включено здобувача Придатко М.А. (ОП 2023 р.) та Тригуба М.Ю., ОП 2024 р.).

- роботодавці

ОП отримала схвальну рецензію-відгук від начальника відділу освіти Кременецької міської ради Наталя Шербатюк. Також схвально поставилися до змісту ОП та надали відгуки начальник у справах сім'ї, молоді та спорту Кременецької міської ради Андрій Станіславенко та директор Почаївського БДТС Людмила Лещук. Вони також рекомендували проводити виробничу (педагогічну) практику не лише у ЗЗСО, а й у позашкільних закладах освіти: ДЮСШ, будинки дитячої творчості та спорту. Тому як у цих закладах здобувачі можуть набути практичних навичок планування, організації та проведення спортивно-масової роботи.

- академічна спільнота

Олександр Скалій, professor, WSG Dr., Директор Інституту спорту і фізичної культури Wyższa Szkoła Gospodarki University (Польща) та Анастасія Бондар, професор, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, завідувач кафедри менеджменту Харківської державної академії фізичної культури надали схвальні рецензії та запропонували підсилити науковий напрямок ОП, а саме введення освітньої компоненти «Методи досліджень у фізичній культурі та спорті». Така освітня компонента могла б охоплювати ключові методи досліджень у галузі фізичного виховання, включаючи експериментальні, спостережні та аналітичні методи для збору та обробки даних, вивчення методів статистичного аналізу: регресійний аналіз, кореляція та варіаційний аналіз, що дозволить студентам глибше розуміти результати фізкультурних досліджень.

- інші стейкхолдери

Завідувач кафедри фізичного виховання та спеціальної підготовки Університету митної справи та фінансів, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Ірина Луценко відмітила, що зміст програми відповідає сучасним критеріям магістерських освітніх програм, забезпечуючи можливості працевлаштування та академічної мобільності. Однак, ґрунтуючись на актуальності питання інклюзивної освіти, рекомендувала впровадити відповідні навчальні модулі в рамках ОК «Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання» для підготовки фахівців, які мають навички роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП 2023 року, а саме: підготовка висококваліфікованих вчителів фізичної культури, викладачів фахової

передвищої, вищої освіти та організаторів спортивно-масової роботи, які є носіями цінностей демократичного суспільства, конкурентоспроможних на ринках праці України та євроатлантичної спільноти; формування інтегральної, загальних та фахової компетентностей, що дозволяють вирішувати завдання сучасної освіти, гарантує досягнення програмних результатів професійної діяльності, підпорядковуються Стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр.
https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувалися зміни на ринку праці. Фахівці можуть розраховувати на працевлаштування, кар'єрне зростання у ЗЗСО, закладах вищої освіти, фахової передвищої та позашкільної освіти (ДЮСШ, будинки дитячої творчості, клуби за місцем проживання тощо); у самоорганізованих формах фізкультурно-спортивної діяльності (федерації, ДСТ тощо); а також здійснення професійної діяльності в органах державної влади та місцевого самоврядування. При проектуванні ОП враховано дані органів виконавчої влади, державної служби зайнятості, освітніх установ та організацій щодо реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг.

Шляхом обробки інформації у офіційних відкритих даних та на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (work.ua, rabota.ua) і даних роботодавців, інформація публікується на офіційному сайті Академії на сторінці Сектора проблем працевлаштування випускників у розділі «Вакансії для молодих спеціалістів»
<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>
Підготовка здобувачів здійснюється з акцентуванням на оволодінні методиками компетентнісного навчання та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, фокусуванням на розвиток soft та hard skills. Підґрунтям слугують нові міжнародні та вітчизняні досягнення у науці та техніці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Розроблена та запроваджена ОП головною ціллю вбачає фундаментальну та спеціальну теоретико – практичну підготовку фахівця, який буде спроможний розв'язувати складні завдання і проблеми, що виникають у професійній діяльності сучасного вчителя. Реалізація цих амбітних цілей передбачає врахування галузевого контексту модернізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти на основі формування системи професійних компетентностей (загальних та фахових).

Також був врахований регіональний контекст, зокрема до освітнього процесу за вільним вибором здобувачів ОП 2023-2024 р.р. були введені освітні компоненти, які відображають специфіку функціонування фізичної культури у регіоні, а саме – спеціалізація «Спортивно-масова робота». Результатом підготовки є здатність здійснювати організацію діяльності різних груп та верств населення з використанням різновидів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Вказана регіональна специфіка реалізована у освітніх компонентах: нормативних – «Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти», «Організація та методика спортивно-масової роботи» та варіативній – «Фізкультурно-оздоровчі клуби».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів, а саме Університету Григорія Сковороди у Переяславі, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Харківської державної академії фізичної культури, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Аналіз програмних результатів навчання у аналогічних ОП вітчизняних ЗВО дав нам підстави відібрати ті з них, що найбільш співпадають з нашими цілями підготовки. Таким чином, ОП має реалістичні цілі, що гарантують конкурентоздатні на ринку праці програмні результати навчання. У результаті порівняльного аналізу ОП дійшли висновку, що варто поглибити розвиток професійних якостей і здібностей випускників відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб. Результатом обговорень та консультацій із фахівцями інших ЗВО в ОП було введено ОК: «Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні», «Методи досліджень у фізичному вихованні». Також впроваджено навчальні модулі в рамках ОК «Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання» для підготовки фахівців, які мають навички роботи з інклюзивними групами, з урахуванням фізичних та психоемоційних аспектів роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час створення освітньої програми було враховано досвід Instytutu Sportu i Kultury Fizycznej Wyższa Szkoła Gospodarki University (Польща), який відомий своєю ефективністю в наданні освітніх послуг. Колектив цього закладу складається з науковців і практиків, включаючи запрошених фахівців. Крім того, університет активно співпрацює з понад 30 спортивними клубами, федераціями та асоціаціями. Такий підхід сприяє тісній взаємодії з місцевими громадами, де вчителі стають лідерами, популяризуючи ідеї здорового способу життя та фізичної активності як у школах, так і поза їх межами. Це сприяє формуванню культури здорового способу життя на рівні суспільства, що є особливо актуальним для України. Зазначена концепція використана під час розробки освітньої програми, що поєднує в собі формування компетенцій і програмних результатів навчання здобувачів не лише як для

майбутніх викладачів, а й як для фахівців зі спортивно-масової роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП передбачено 90 кредитів (2700 год.) загального обсягу підготовки на базі першого (бакалавського), другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОКР «спеціаліст». Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові – складають 67 кредитів ЄКТС і мають загальне та професійне спрямування. Обсяг компонентів гуманітарного циклу становить 9 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів ОК. Ці компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та предметних компетентностей і сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувача, формують компетентності, важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності в освітній галузі для його особистісного розвитку. Формування фахових компетентностей забезпечують ОК3, ОК5-ОК14. Зміст цих компонентів ОП формує відповідні програмні результати навчання: ПРН3, ПРН4-ПРН18, який базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу в освітніх закладах та рухової (змагальної) діяльності різних верств і груп населення, традиційних та інноваційних підходах до їх вирішення. ОК 13 Виробнича (педагогічна) практика загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС забезпечує достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. ОК 14 Підготовка кваліфікаційної роботи (8 кредитів ЄКТС) передбачає проведення дослідницької роботи в освітній галузі, зокрема з теорії та методики фізичного виховання, дозволяє узагальнити і підсумувати зміст психолого-педагогічної, методичної підготовки здобувачів вищої освіти. Вибіркові компоненти становлять 23 кредити ЄКТС і націлені підсилити програмовані результати навчання та задовольнити освітні, регіональні та кваліфікаційні потреби здобувачів, забезпечити їх професійний розвиток та конкурентноздатність на сучасному ринку праці. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають інструментам та обладнанню, що використовується в освітньому процесі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf Кожний здобувач на підставі ОП формує свою індивідуальну освітню траєкторію обираючи ОК з вибіркової частини програми (23 кредити ЄКТС) з урахуванням власних потреб та інтересів у майбутній фаховій діяльності. Крім того, Академія враховує персональні потреби здобувачів також при таких умовах:

- участь у науково-дослідницькій роботі Академії (проведення наукових досліджень за науково-дослідними проектами, що проводяться на базі інших організацій та установ) відповідно до Положення про організацію наукової діяльності академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20oorg%20nayk%20od.pdf ;
- участь у спортивному житті Академії (здобувачі-спортсмени і майстри спорту, кандидати у майстри спорту, члени збірних команд Академії з певних видів спорту);
- працевлаштування за фахом (денна форма навчання, підтверджується клопотанням керівництва організації або підприємства) або працевлаштування за фахом відповідно «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnyu-grafik.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір ОК здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання здобувачами дисциплін за вибором https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf . ОК за вільним вибором здобувача допомагають розширити або поглибити результати навчання за загальними та/або фаховими компетентностями з ОП / інших ОП, сприяти формуванню прикладних знань та умінь та

забезпечити індивідуалізацію навчання.

Перелік ОК та силабуси ОК оприлюднені на сайті Академії для ознайомлення

<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovyi-dystsypliny/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/60-vybirkovyi-dystsypliny/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/352-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity> .

Процес вибору ОК здобувачем забезпечується через подачу письмової / електронної заяви на ім'я декана факультету.

Здобувачі вищої освіти мають право обирати ОК з інших ОП, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує їх викладання. Здобувач, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП, навчального плану, Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf , Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf визначається зміст та завдання практичної підготовки. Відповідно до зазначених документів практична підготовка здійснюється під час практичних та лабораторних занять, а також в процесі проходження практики. Практична підготовка під час практичних та лабораторних занять закріплює теоретичні положення ОК і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань. Практична підготовка в процесі проходження практики сприяє формуванню загальних та професійних (фахових) компетентностей. ОП 2023 року передбачає виробничу (педагогічну) практику у ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО. Зміст та порядок проходження практики узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами, які розміщені на сайті Академії у розділі «практика» (договори та угоди на проведення практики) <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/praktyka> .

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різнопланових методів і форм навчання та виховання:

- вивчення освітніх компонентів, що сприяють набуттю здобувачами компетентностей ЗК1-ЗК3, ЗК5, ЗК7;
- участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах Академії;
- залучення до виховних заходів у Академії та територіальній громаді;
- реалізацію Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді, яка сприяє формуванню соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/768-normatyvno-pravovi-dokumenty>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота має чітку, логічну та збалансовану структуру. В ОП визначено перелік освітніх компонентів, які об'єднані у два цикли загальної та професійної підготовки, встановлено кількість кредитів та форми контролю. Структурно-логічна схема вказує на розподіл вивчення освітніх компонентів за семестрами та роками навчання. Формування результатів навчання, які визначені в ОП, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, їх кореляція між собою визначена у матриці відповідності ПРН і ОК. Освітня програма передбачає обґрунтоване поєднання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, встановлена модель вибору дисциплін за циклами загальної (2 ОК) та професійної підготовки (12 ОК). ОК за вільним вибором здобувачів розширяють отримані в нормативних ОК знання та формують відповідні уміння й навички, а також адаптують компетенції здобувачів до регіональних потреб. В ОП наявна структурно-логічна схема та матриці відповідності. Структурно-логічна схема дозволяє відслідкувати етапи та логічність взаємопов'язаної системи та вказує на розподіл вивчення ОК за семестрами навчання. Матриці відповідності вказують на кореляцію між ОК, компетентностями та відповідність ОК до ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітня програма передбачає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), які розподілені на нормативні та вибіркові освітні

компоненти. При цьому на нормативну частину відведено 67 кредитів ЄКТС (2010 годин) – 75 %; за вільним вибором здобувача 23 кредитів ЄКТС (690 годин) – 25 %.

На аудиторні заняття відведено 716 годин, з яких 312 годин лекційних (44 %), та 404 практичних та лабораторних занять (56 %).

Самостійна робота студентів, зокрема передбачає 1984 години. З яких 540 годин (27 %) виробничої (педагогічної) практики та 240 годин (12 %) на підготовку кваліфікаційної роботи.

Самостійна робота організована відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема "Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка" https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf і "Положення про організацію самостійної роботи студентів в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка" https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20tyd.pdf

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується:

1. Послідовне закріплення знань, умінь, навичок у процесі практичної діяльності під час вивчення ОК безпосередньо; на наступному етапі – у виробничій (педагогічній) практиці, а також на усіх етапах – під час підготовки кваліфікаційної роботи.

2. Здобувачі, які працевлаштовані за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, згідно «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»:
https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf.

Також передбачена можливість проходження практики на місцях потенційного працевлаштування.

3. Відвідування здобувачами закладів освіти, де вони можуть переймати педагогічний досвід; залучення професіоналів-практиків до викладання окремих ОК (наприклад запрошення стейкхолдера Іванюк Т.В. – вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця для проведення практичних занять з ОК «Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО» та ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи»); співпраця з роботодавцями для оновлення ОП відповідно до сучасних освітніх потреб.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямоване на реалізацію концепції людиноцентризму, що ґрунтується зокрема на засадах забезпечення здорового способу життя та сприянні благополуччю для всіх (ПРН 3); розвитку інновацій у навчанні та підвищенні загального рівня здоров'я, зокрема здобувачів освіти (ПРН 10, ПРН 14); забезпеченні всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (ПРН 18); забезпеченні гендерної рівності (ПРН 1); сприянні побудові миролюбного і відкритого суспільства, активізації роботи в рамках глобального партнерства та підтримці фізичної культури в інтересах сталого розвитку за рахунок інтеграції новітніх підходів до освітніх процесів і забезпеченні доступу здобувачів до сучасної спортивної інфраструктури (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17). Вказана парадигма відображена у блоці інтегральної та загальних компетентностей здобувача освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kogpa.edu.ua/uk/vstupnyku/pryimalna-komisiia-akademii>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf та Правилами прийому до академії у 2024р.

[https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)

Вступ на навчання за ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота на другий (магістерський) рівень вищої освіти здійснюється на основі НРК6 або НРК7. У 2023р. вступники подавали результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), яке поєднує тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови та складала фаховий іспит у навчальному закладі. При вступі у 2024 році вступники подавали результати ЄВІ та результати єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), яке складається з предметного тесту з педагогіки та психології. Також певні категорії вступників могли при вступі скористатись спеціальними умовами участі у

конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Рівень сформованості загальної навчальної компетентності, володіння іноземною мовою, рівень знань із педагогіки та психології сприятимуть відповідно подальшому вдалому формуванню загальних та фахових компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf

Обов'язковими умовами щодо визнання результатів попереднього навчання отриманих на інших освітніх програмах є: виконання вимог вступу на відповідну ОП; позитивні оцінки результатів навчання, здобуті особою протягом попередніх періодів навчання; попереднє або в строк до шести місяців після поновлення/переведення на навчання виконання незарахованих ОК навчального плану попередніх періодів навчання (при цьому обсяг незарахованих ОК на день поновлення/переведення не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС). Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Визнання іноземного диплому про освіту (нострифікація) під час вступу за цією ОП ще не проводилося.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил за даною ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота другого (магістерського) рівня вищої освіти Охоцький Ю., Сімчук Д., Тригуба М., брали участь в підготовці і суддівстві змагань серед учнів «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу, баскетболу, спортивного орієнтування. Результати їхньої роботи враховані у процесі вивчення ОК Організація та методика спортивно-масової роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регулюється Законами України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про фізичну культуру і спорт».

Основними внутрішніми нормативно-правовими документами щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Академії є: лекція; семінарське, практичне, лабораторне; консультація. Форми та методи викладання та навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми ОК, компетентностей та ПРН. Форми та методи прописані у робочих програмах ОК та силабусах. Застосовуються інтерактивні технології: дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, проектна діяльність тощо. Відповідно до Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_dystanciynе.pdf в Академії використовуються різні елементи дистанційного навчання на платформах: Zoom, GoogleMeet, Moodle, Viber, соціальні мережі, електронна пошта та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

зі змінами від 13.11.2020р.

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf Методи викладання та навчання на ОП мають студентоцентризований, проблемно-орієнтований та практико-орієнтований характер. Сектор моніторингу якості освіти Академії здійснює он-лайн опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності формами та методами навчання <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iyakosti-osvity> Результати соціологічного опитування щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу студентів засвідчують, що форми та методи навчання, які використовуються НПП, цілком або переважно їх задовольняють

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/fz/stdc.pdf Здобувачі вищої освіти мають авторизований доступ до навчальних ресурсів ОК на освітній платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/> , що суттєво покращує організацію освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується через вільне обрання НПП у навчальних дисциплінах методів, прийомів та засобів для проведення занять. Принцип академічної свободи реалізується викладачами під час складання РПНД/силабусів і безпосередньо у викладацькій роботі. НПП можуть самостійно обирати програми підвищення кваліфікації.

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів, рівень їх підготовки, мотивацію та потреби. Академічна свобода здобувачів передбачає вільний вибір форм навчання, реалізується під час вибору тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, ОК з каталогу дисциплін вільного вибору студента <http://surl.li/owsczy> права на академічну мобільність https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір вільного висловлювання в межах певної тематики під час дискусії. Здобувачі мають змогу навчатися за індивідуальним навчальним планом https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf. Траєкторія особистісного розвитку передбачає також вільний вибір студентських проблемних груп, участі в діяльності наукових лабораторій. Таким чином, забезпечення відповідності методів, засобів та технологій навчання принципам академічної свободи сприяє розвитку критичного мислення, інноваційності та самостійності як здобувачів, так і НПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання та політики курсу за кожним ОК визначена у робочих програмах / силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/druhi-mahisterskyiriven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-fizychna-kultura-robochi-prohramy-navchalnykh-dystyplin> освітній платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/> На початку вивчення ОК під час зустрічі зі студентами кожен НПП презентує інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни. Інформація щодо критеріїв оцінювання для усіх видів контролю оголошуються здобувачам на першому аудиторному занятті з кожного ОК, окрім того НПП проводять консультації, під час яких студенти можуть уточнити свої питання щодо навчальних цілей, змісту курсу та критеріїв оцінювання.

Надання інформації щодо особливостей проходження практики здійснюється під час настановних конференцій, керуючись Положенням https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf та методичними рекомендаціями.

Рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт надаються керівниками робіт згідно методичних рекомендацій до їх виконання та Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20org%20nayk%20od.pdf , Положення про науково-дослідну роботу студентів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ondrs.pdf , Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ostyd%20nayk%20gyrtku.pdf .

Налагоджена співпраця Студентського наукового товариства

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf та Ради молодих науковців

https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ormn.pdf Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності відповідно до Положення про конкурс наукової діяльності Науковець року

https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20orik.pdf

Дослідницька робота виконується здобувачами у формі ІНДЗ, кваліфікаційних робіт, розв'язання дослідницьких завдань під час проходження практики. Здобувачі залучаються до роботи в наукових гуртках, беруть участь в олімпіадах, семінарах і студентських конференціях, круглих столах, вебінарах та у звітних наукових конференціях. Випускова кафедра щорічно спільно із Тернопільським національним педагогічним університетом ім. Володимира Гнатюка та Луцьким національним технічним університетом організовує всеукраїнські науково-практичні конференції в яких задіяні НПП та здобувачі за даною ОП. Під керівництвом НПП здобувачі готують тези та наукові статті, що забезпечує апробацію результатів наукових досліджень здобувачів, сприяє набуттю досвіду підготовки до захисту кваліфікаційної роботи. Результати наукових досліджень здобувачів оприлюднюються у Студентському науковому віснику https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/nauka/period_vydannya/stud_nauk_visnyk/19.pdf, в матеріалах щорічних науково-практичних конференції молодих науковців «Litteris et Artibus: нові горизонти», семінару-турпоходу «Kremenets sciense: open air, або Наука в кросівках»

<https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodychni-vydannia>

Виконання прикладних науково-дослідних робіт здійснюється викладачами спільно із здобувачами у студентській проблемній групі в науково-дослідній лабораторії «Функціональної діагностики та фізичної реабілітації» діяльність якої регулюється Положенням про науково-дослідну лабораторію

https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-NDL.pdf. Основною метою науково-дослідної лабораторії є організація дослідницької роботи НПП та здобувачів вищої освіти, спрямованої на оптимізацію фізичного виховання та спорту, пошук шляхів удосконалення фахівців, впровадження в освітній процес новітніх експрес-методів контролю, проведення оздоровчо-реабілітаційних занять. Навчально-дослідницька та науково-дослідна робота здійснюється здобувачами в ЗЗСО регіону, інклюзивно-ресурсним центром Кременецької міської ради, будинках дитячої творчості Кременецької та Почаївської міських рад, ДЮСШ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Академії систематично оновлюється зміст освітніх компонентів відповідно до: наукових досягнень НПП; інтеграції нових технологій та методик навчання; внесення пропозицій від здобувачів та роботодавців тощо.

Система перегляду та оцінювання змісту ОК базується на Положенні про організацію освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20ond.pdf.

Оновлення змісту ОК здійснюється на початку навчального року та схвалюється на засіданні кафедри та затверджується проректором з навчально-педагогічної роботи і скріплюється печаткою Академії, що дає науково-педагогічному працівникові право на проведення занять.

Оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації. Враховується відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі. Моніторинг та періодичний перегляд ОП та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості компетентностей, освітніх потреб здобувачів.

З метою підвищення ефективності підготовки майбутніх вчителів за ОП 2024р. було оновлено: зміст ОК «Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО», зокрема впроваджено тему «Особливості проведення занять з фізичної культури у ЗЗСО відповідно до вимог НУШ»; в зміст ОК «Спортивна медицина» впроваджено тему «Реабілітація після фізичного навантаження», оновлено питання до практичних занять та тематики індивідуальних науково-дослідних завдань відповідно до результатів опублікованого посібника «Основи класичного масажу для дорослих та дітей» (Довгань О.М.); в зміст ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи» внесено зміни, щодо особливостей проведення спортивно-масових заходів з дітьми, враховуючи досвід в організації і проведенні змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Оновлення змісту освітніх компонентів в Академії є постійним процесом, в якому беруть участь усі учасники освітнього процесу. Це сприяє підвищенню якості освіти та забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Академії регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20oakadem%20mob.pdf та підписаними Угодами про міжнародне співробітництво https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spivrobitnytstvo.PDF Угоди передбачають здійснення спільних наукових досліджень, організацію двохсторонніх наукових семінарів, конференцій, форумів; обмін досвідом між НПП; публікації результатів наукових праць в періодичних виданнях; участь у міжнародних проєктах за пріоритетними напрямками у сфері фізичної культури.

В Академії функціонує Сектор міжнародних зв'язків, який координує роботу у рамках програми Європейського союзу Еразмус+ <http://surl.li/tteges> На даний час триває реалізація двохрічного проєкту 101083203 BOOST «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні»

<https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spirvpratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost> Під час реалізації проєкту викладачі цієї ОП мали можливість отримати нові знання та підвищити фахові компетентності, вивчаючи курси «Digital learning tools and platforms» (Мороз О.В.), «Learner-centered methodologies and techniques» (Кучер В.В., Бабій Н.В.).

У результаті співпраці з британською компанією Future Learn (Навчання для майбутнього), здобувачі та викладачі Академії отримали безкоштовний доступ до платформи ReallyEnglish і змогли підвищити рівень володіння

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінка результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf із змінами

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf

Форми контрольних заходів включають поточний, модульний (або тематичний) і підсумковий семестровий контроль, проведення практик і атестації випускників. Поточний та модульний контроль навчальних досягнень здобувачів проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів із ОК. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретного ОК згідно із навчальним планом та графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу на основі поточного та модульного контролю. Семестровий екзамен проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з конкретного ОК за семестр. Форми проведення екзамену: письмова, усна, письмово-усна. Семестровий контроль організовується за 100- бальною шкалою і передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів освітньої діяльності, передбаченої у робочій програмі ОК (поточний (модульний), тестовий контроль; виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи); коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену. У випадку, коли ОК вивчається упродовж декількох семестрів і передбачає кілька форм підсумкового контролю, у додатку до диплому здобувачу вищої освіти виставляється середньозважена підсумкова оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Здобувач може бути не допущений до семестрового контролю конкретного ОК, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатами навчання, оцінювання яких, згідно робочої програми навчальної дисципліни, має відбутися під час семестру. Підсумкова атестація проходить у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і гласно Екзаменаційною комісією. Діяльність Екзаменаційної комісії регламентується Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою. Викладач на початку семестру повідомляє здобувачам форми контролю, які використовуватиме впродовж вивчення ОК і під час проведення заліку чи екзамену. Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf, із змінами

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у робочих програмах навчальних дисциплін ОП. Усі критерії мають

кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну, самостійну, індивідуальну роботу, тест тощо. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом соціологічних опитувань здобувачів сектором моніторингу якості освіти Академії

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу. Графіки освітнього процесу з інформацією про форми та терміни проведення підсумкового семестрового контролю оприлюднюються на початку навчального року. Розклад екзаменів доводиться до відома здобувачів за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді та сайті Академії. Конкретні форми та критерії оцінювання підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом і вказані у робочих програмах ОК, які розміщені у вільному доступі на сайті Академії та навчальній платформі Moodle. Критерії оцінювання для усіх видів контролю оголошуються здобувачам на перших аудиторних заняттях з кожного ОК. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу. Під час оцінювання викладач індивідуально роз'яснює здобувачам допущені помилки та аргументує оцінку. Періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/fz/cont.pdf Отримана інформація обговорюється на засіданні кафедри, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) спортивно-масова робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf, Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf із змінами https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf, Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf Усі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Академії об'єктивність екзаменаторів забезпечуються процедурами, які висвітлені в «Положенні про організацію освітнього процесу» шляхом: дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; включення до переліку екзаменаційних питань тих, що відповідають робочій програмі та змісту освітнього компоненту; оцінювання екзамену двома науково-педагогічними працівниками, тестове оцінювання на персональному комп'ютері, а також через систему «Moodle»; оголошення результатів оцінювання відразу після завершення підсумкового контролю. Запобігання та врегулювання конфліктних інтересів в Академії регулюється «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» «Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти», https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf «Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти». https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf За даною ОП приклади застосування врегулювання конфлікту інтересів відсутні

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу, https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf із змінами https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf, Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf Здобувачу, який не набрав прохідного мінімуму (60 балів), надається можливість здачі пройденого матеріалу для отримання необхідної кількості балів. Якщо здобувач під час складання підсумкового контролю отримав оцінку в межах 35 – 59 балів, йому дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно графіка ліквідації академзаборгованості. Повторне складання форм контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, один раз викладачу, другий комісії, яка створюється деканом факультету та завідувачем кафедри. Здобувачі, які не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування із ЗВО, згідно графіку роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження проведення контрольних заходів в Академії регулює Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf У випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). У випадку їх відсутності, здобувачу надається змога відповісти на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційного завдання (заліку). Питання щодо суперечливості оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються екзаменаційною комісією, згідно Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf На даній ОП не зафіксовані випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Згідно Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf , Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу. Положення регулює застосування загальних засад і правил наукової етики в письмових роботах здобувачів, визнає академічну етику та повагу до інтелектуальних надбань. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин визначає основні засади академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності академічної спільноти як невід'ємної складової системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Академії. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена академічної спільноти. Особлива увага звертається на забезпечення дотримання здобувачами вимог щодо оформлення письмових робіт, активізацію самостійності їх виконання, відповідальності за їх порушення.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються регулярно інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до інструкцій <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/viddiltekhnichnykh-zasobiv-navchannia/13-struktura/65-antyplahiat-unicheck> за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck на основі внутрішньої бази документів, а також у вересні 2024 року був заключений договір із ТОВ «ПЛАГІАТ» щодо використання програмно-обчислюваного комплексу StrikePlagiarism. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування. Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності під час реалізації ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/fz/drbrc.pdf Аналіз результатів опитування дає змогу зробити висновок про розуміння здобувачами освіти принципів дотримання академічної доброчесності. В Академії створений репозиторій, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП. <https://kogpalibrary.pp.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для забезпечення норм академічної доброчесності для здобувачів Академії проводиться низка заходів: - ознайомлення з відповідними документами: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf ; - роз'яснення викладачами ОК, кураторами груп, керівниками кваліфікаційних робіт норм академічної доброчесності, які включають: самостійне виконання здобувачами навчальних завдань поточного та підсумкового контролю; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності; використані методики досліджень і джерела інформації тощо; - популяризація академічної доброчесності здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf . Окрім цього, у цикл загальної підготовки в ОП 2024-2025 років включено ОК «Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні», а також внесено зміни в ОП відповідно до наказу №441 від 03.04.2024р. «Про внесення змін до методичних рекомендацій, щодо розроблення стандартів вищої освіти» про формування ЗК2, що стосується недопустимості корупції та проявів недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до здобувачів можуть бути вжиті відповідні заходи на підставі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf і Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf . У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності наукові роботи не допускаються до друку (матеріали конференцій, статті у наукових журналах) або до захисту (кваліфікаційні роботи). Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. В межах вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися: зниження результатів оцінювання іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного ОК. В Академії прийнято Кодекс честі https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Читання лекцій нормативних ОК ОПП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота в освітньому процесі забезпечують НПП, які працюють на постійній основі і мають досвід науково-педагогічної роботи, зокрема: кандидати наук, професори – 3 (Безносюк О., Чижик В., Довгань О.); кандидати наук, доценти – 5 (Новак Т., Кучер В., Мороз О., Бабій Н., Голуб В.); кандидати наук, старший викладач – 1 (Бондар Т.). Під час формування групи забезпечення ОП з метою ефективної її реалізації, враховується: наявність відповідної освіти; наукового ступеня; вченого звання; спортивної кваліфікації/звання; досвіду практичної роботи; виданих праць і публікацій у наукових виданнях за відповідним напрямом ОК.

Професійний рівень НПП, які забезпечують ОП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності зі змінам та доповненнями відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021р. НПП є авторами та співавторами навчально-методичних посібників/рекомендацій, фахових та науково-популярних статей у вітчизняних та зарубіжних виданнях (зокрема і у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science) тематика яких відповідає ОК, що забезпечують вони на ОП. Співавторами навчальних посібників є: проф. Довгань О. «Основи класичного масажу для дорослих і дітей»; проф. Чижик В. «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи»; доц. Голуб В. «Теорія і методика фізичного виховання школярів та дітей дошкільного віку». Співавтором монографії «Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства» є доц. Новак Т. НПП Божик М. Кучер Т. Левандовська Л., Новак Т., Мороз О., які забезпечують нормативні та вибіркові ОК, пройшли відповідне навчання, мають достатній рівень володіння з іноземної мови на рівні B2, що підтверджено відповідними сертифікатами. Підвищенню рівня кваліфікації НПП сприяє участь у різних заходах: конференціях – «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення», «Актуальні проблеми гуманітарної освіти», «Функціональна діагностика опорно-рухового апарату людини» тощо; навчальних і практичних курсах-вебінарах – практика англійської мови «Reallyenglish Practical English»; вебінарах «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»; «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах»; «Цифрові інструменти Google для освіти». Наукове керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють НПП кафедр теорії та методики фізичного виховання (проф. Чижик В., доц. Голуб В., доц. Бережанський О., старший викладач Бондар Т.) та теоретико-біологічних основ фізичного виховання (проф. Довгань О., доц. Кучер Т., доц. Банах В., доц. Божик М., доц. Левандовська Л.). НПП здійснюють організаційну, наукову, методичну підтримку та консультування різним освітнім закладам та організаціям регіону.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура добору НПП, що забезпечують ОК ОПП, здійснюється шляхом конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад на основі Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf, та доповненнями https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/dop_por_prov_conk.pdf, Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20orekom%20na%20porosad.pdf і передбачає попереднє обговорення кандидатури та рекомендації кафедр, конкурсної комісії, де Вчена рада факультету/Академії обирає на посади НПП із врахуванням: академічної і професійної кваліфікації, з врахуванням результатів навчально-методичної і наукової роботи, організаційної діяльності https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/ratings/2023-2024/Рейтинг%20оцінювання%20діяльності%20НПП.pdf та на основі думки здобувачів вищої освіти (соціологічне опитування) <http://surl.li/bvfoac>. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщується на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/oholoshennia-pro-konkurs> та газети «Замок» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія залучає до реалізації освітнього процесу роботодавців установ та закладів освіти, на базах яких постійно проводиться виробнича практика, де здобувачі беруть участь в організації спортивно-масових заходів, здійснюють наукові дослідження, НПП учасники семінарів, конференцій, проєктів. Професіонали-практики та експерти галузі використовують базу Академії спільно із НПП, організовують і беруть участь спортивно-масових заходах, виступах, семінарах, відкритих лекціях, наукових і практичних конференціях, в обговоренні питань організації освітнього процесу, вносять пропозиції та практичні рекомендації до змісту ОП та робочих програм ОК, рецензують посібники, навчально-методичні рекомендації. Стейкхолдери постійно залучаються до освітнього процесу, проводять відкриті лекції: Шаповал Л. – директор Лопушненської ЗОШ, Тернопільської обл.; Лещук Л. – директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту, Коптюк С. – завідувачий учбовою частиною «КУТОР Тернопільської обласної

ДЮСШ із зимових видів спорту». Козачук Ю. – директор Кременецької ЗОШ №4 є членом проектної групи ОП. Вчитель фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця с. Підлісці – Іванюк Т. забезпечує практичну частину ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи», «Теорія та методика викладання фізичної культури в ЗЗСО». Викладач Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – Сиротюк С. забезпечує ОК «Виробнича (педагогічна) практика»

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП за ОП здійснюється на основі Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf НПП, що забезпечують ОП, пройшли міжнародне стажування Кучер Т., Мороз О., 2019 р.; Новак Т., Кучер В., 2020 р.; Бабій Н. 2023р., 2024р. (Польща) та інші викладачі у вітчизняних ЗВО. НПП з 2019 р. здійснюють підвищення кваліфікації на основі накопичувальної системи, шляхом участі у міжнародних та вітчизняних заходах, проєктах, стажуваннях, конференціях, семінарах, тренінгах тощо, зокрема організованих і Академією. В рамках участі Академії у двохрічному проєкті Erasmus+№101083203–BOOST навчання пройшли Кучер В., Мороз О., Банах В., Левандовська Л., Бабій Н. <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-sprivratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost>. Серед форм підвищення кваліфікації в Академії постійними є: підвищення рівня володіння іноземною мовою курс «English Club Meeting», вивчення способів оздоровлення «Курси класичного масажу з елементами нетрадиційної медицини», курс вивчення методики гри у бадмінтон «Shuttle Time». Рівень професійної підготовки НПП відображено в результатах оцінювання навчально-методичної і наукової роботи, організаційної діяльності <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/reitynh-diialnosti-npp>, підвищення рівня якого стимулюється формами матеріального та нематеріального характеру.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Академії функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності матеріального та нематеріального характеру. Механізм заохочення відображено у документах: Положення про щорічну грошову винагороду працівникам Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf, Положення про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед викладачів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf, Положення про преміювання працівників Кременецького обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf, які визначають систему надання премій, оголошення подяк, вручення грамот, подання претендентів в МОН України для відзначення здобутків у професійній діяльності. Академією внесено подяку та нагороджено грамотами – Новак Т. 2021р., Мороз О. 2023р., спільними грамотами обласної ради та обласної державної адміністрації за високі наукові досягнення – Божика М., Кучер Т. 2019р.; МОН України – Кучер Т. 2019р. НПП безкоштовно беруть участь в конференціях Академії та публікують статті у збірниках: Актуальні проблеми гуманітарної освіти, Litteris Et Artibus, Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка Серія Педагогічні Науки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Найвне навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення Академії <https://www.youtube.com/watch?v=3LxFuAcRTsoь>, сприяє вирішенню освітніх цілей ОП та дозволяє ефективно здійснювати освітній процес та забезпечувати ОК.

ОК забезпеченні навчально-методичним забезпеченні у повному обсязі. Зокрема, навчально-методичні комплекси містять: РПНД, вимоги до написання кваліфікаційних робіт, комплекси лекцій, плани семінарських занять, питання самостійної роботи, ІНДЗ, презентації. Їх електронні версії знаходяться на освітній платформі Moodle Освітній процес за ОП проводиться в аудиторіях Академії, на базі науково-дослідної лабораторії "Функціональної діагностики та фізичної реабілітації", анатомічного кабінету, спортивного залу, легкоатлетичного стадіону, а також гімнастичного і тренажерного залів академії та міського футбольного стадіону. Всі об'єкти оснащені необхідним обладнанням. Аудиторії забезпечені сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою, а студенти та викладачі активно взаємодіють через систему Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, Telegram та Viber. Освітній процес в Академії відбувається у змішаній формі. Усі приміщення мають доступ до Інтернету, що дозволяє ефективно реалізовувати навчальні цілі, як очно так і дистанційно в рамках освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На базі Академії функціонує бібліотека, яка регулярно поповнюється науковими, навчально-методичними та

періодичними виданнями. Академічна мережа Інтернет забезпечує безкоштовний доступ до різних освітніх і наукових електронних ресурсів, зокрема до наукометричної бази Web of Science та Scopus. Студенти та викладачі активно застосовують систему Moodle в освітньому процесі <https://tm3.kisil.pp.ua>. Здобувачі вищої освіти отримують вільний доступ до електронної бібліотеки, підручників, навчально-методичної, фахової та художньої літератури <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>. Академія забезпечує доступ до матеріально-технічної бази, а зокрема до навчальних корпусів, спортивного залу, гуртожитку, в якому здобувачі вищої освіти можуть користуватися кімнатами для самопідготовки з метою покращення освітнього процесу. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність до приміщень осіб із особливими потребами. Регулярно проводяться соціологічні опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів. Детальна інформація про навчальний заклад розміщується через комп'ютерну, так і через мобільну версію сайту. Під час дистанційного навчання активно використовують інструменти, такі як Zoom, Viber і соціальні мережі. Інформацію про Академію можна отримати як через комп'ютерну, так і через мобільну версію сайту

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НППІ та здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Для забезпечення безпеки передбачені укриття <https://kogra.edu.ua/uk/component/content/article/2-uncategorised/787-alhorytm-dii-pid-chas-rovitrianoi-tryvohy?Itemid=493>, вогнегасники, протипожежна сигналізація, розміщені стенди з правилами безпеки. Учасників освітнього процесу ознайомлюють з "Положенням про службу охорони праці" https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-SOP.pdf. На території ЗВО функціонує медпункт https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_med_kab.pdf. Аптечки першої допомоги у всіх лабораторіях, гуртожитках та у спортивному комплексі. Для контролю фізичного розвитку здобувачів здійснюється щорічне оцінювання фізичної підготовленості https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20test.pdf. В Академії функціонує психологічна служба, яка надає допомогу, як у форматі особистих звернень до психолога, так і в анонімному режимі https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf. Здобувачі вищої освіти можуть звернутися до освітнього омбудсмена, якщо їхні права, свободи або інтереси були порушені. Зберігається конфіденційність, подаючи звернення, скаргу, зауваження або пропозиції <https://kogra.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoj-oblasnoj-humanitarno-pedahohichnoj-akademii?Itemid=493>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами, завідувачем кафедри та деканом факультету через зустрічі, виховні години з куратором, регулярні опитування та щотижневі консультації з навчальних дисциплін. Організаційна підтримка надається через взаємодію здобувачів освіти із деканом, завідувачем кафедри та викладачами для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій і особистісного зростання. Ефективність цієї підтримки підвищується завдяки системі заохочень за досягнення у навчальній та позанавчальній діяльності. Інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт Академії, інформаційні стенди спеціальностей, профспілковий комітет, офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та друковане видання «Замок».

Важливу роль у цьому процесі відіграє куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів вищої освіти щодо їх потреб, стежить за їхнім індивідуальним прогресом протягом навчання відповідно до "Положення куратора академічної групи" https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_kurator.pdf.

Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій регулюється згідно з "Положенням про дистанційне навчання" https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_dystanciynе.pdf. На основі опитувань було вдосконалено форми та методи онлайн-навчання здобувачів вищої освіти.

Консультативна підтримка передбачає заходи для соціально адаптації, працевлаштування та кар'єрного розвитку, зокрема ярмарки вакансій, презентації роботодавців і тренінги, психологічної підтримки.

Соціальна підтримка включає захист здобувачів вищої освіти пільгових категорій, покращення умов проживання в гуртожитках, оздоровлення та фінансову допомогу. Здобувачам пільгових категорій надається соціальна стипендія, яка регулюється "Положенням про призначення та виплату стипендій"

https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf і "Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая" https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf.

Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність студентського самоврядування, профспілки та громадські організації. Для здобувачів вищої освіти з дітьми створено коворкінг-студію. Психологічну підтримку надають члени психологічної служби Академії та освітній омбудсмен.

Опитування щодо освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здійснюються через опитувальники

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSch4uondfWvwEvK27HJ8xffaqiN5fJIVR13MqoelNwdGcDwrw/viewform>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створені умови для осіб з особливими освітніми потребам. В Академії присутні пандуси та кнопки виклику чергового персоналу. В ЗВО діє "Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення"

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_sprovodu.pdf.

В ЗВО для задоволення соціальних потреб студентів та викладачів, які мають дітей раннього, передшкільного та молодшого шкільного віку, кафедрою теорії і методики дошкільної та початкової освіти створено інтерактивну дитячу кімнату (коворкінг студію) <https://kogpa.edu.ua/uk/interaktyvna-dytiacha-kimnata-kovorkinh-studiia>.

Для осіб з особливими освітніми потребами забезпечено можливість вибору форм навчання під час вступу до Академії. У разі необхідності особи з особливими освітніми потребами можуть звертатися на електронну адресу kremacademy@ukr.net або заповнити Google-форму

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIpyzJB9Y3MWMsYiETNrbzJFS8fVxjFDvoLfbQI2vsF4QQ7A/viewform>. На офіційному сайті Академії також розміщено контактні телефони відповідальних осіб за супровід осіб з особливими освітніми потребами <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>.

На даній ОП здобувачів вищої освіти з особливими потребами немає, але ЗВО створює необхідні умови для реалізації права на освіту зазначеної категорії осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії діє чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що стосуються сексуальних домагань, дискримінації або корупції. Ця політика доступна для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовується. Академією розроблено положення, що регулюють вирішення конфліктів на різних рівнях:

Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf, Положення про перевірку трудової дисципліни працівників https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-trud-dyscylinu.pdf, Положення про апеляцію результатів контролю знань ЗВО

(https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, Правила внутрішнього трудового розпорядку https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20ovny%20roz%2018.pdf.

Здобувачів освіти ознайомлюють куратор групи, омбудсмен, психологічна служба про існування різних механізмів для оприлюднення конфліктних ситуацій. Здійснюється постійний моніторинг за допомогою Google-форм <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv>.

У ЗВО створена апеляційна комісія для розгляду апеляцій результатів контролю знань ЗВО. Апеляційна комісія створюється на підставі наказу ректора у випадку, якщо до деканату надходить письмова заява здобувача щодо оскарження результатів поточного або семестрового контролю <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/sector-mon-yak-osv>.

Захист прав, свобод та інтересів учасників освітнього процесу в Академії також здійснюється за участі освітнього омбудсмена, котрий керується відповідним положенням

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf. Він бере активну участь у виявленні та запобіганні порушень прав, свобод та інтересів здобувачів освіти та працівників, вживає заходів для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, а також працює над усуненням будь-яких перешкод, які можуть зашкодити реалізації прав на освіту <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoj-oblasnoi-humanitarno-pedahohichnoi-akademii>.

В Академії діє уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції.

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/antikoruptsiina-diialnist>. У кожному корпусі Академії доступна скринька довіри, а також можна скористатися телефоном довіри, як повідомлень про вияви корупції. Це дозволяє забезпечити анонімність і конфіденційність при подачі звернень щодо порушень або неправомірних дій.

За період реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

зі змінами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezpe_yak.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf

щорічно здійснюється перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм з метою їх удосконалення. Перегляд ОП здійснюється як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі знань та потреб суспільства.

До перегляду та моніторингу ОП залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. За результатами перегляду та моніторингу ОП оновлюється в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-професійної програми; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.). За результатами останнього перегляду до ОП були внесені такі зміни:

- Включено до ОП обов'язкову освітню компоненту щодо прикладних наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту, яка охоплюватиме основи наукової методології, аналізу даних, планування та проведення досліджень із фізичного виховання. Це допоможе здобувачам набути навичок для розробки та виконання власних досліджень у професійній сфері (пропозиція завідувача кафедри менеджменту фізичної культури Харківської державної академії фізичної культури, кандидата наук з фізичного виховання та спорту, професора Анастасії Бондар);
- Впроваджено навчальні модулі в рамках ОК «Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання» для підготовки фахівців, які мають навички роботи з інклюзивними групами, з урахуванням фізичних та психоемоційних аспектів роботи з особами з особливими освітніми потребами (пропозиція завідувача кафедри фізичного виховання та спеціальної підготовки Університету митної справи та фінансів, кандидата наук з фізичного виховання та спорту, доцента Ірини Луценко);
- Введено ОК «Методи досліджень з фізичного виховання», що охоплює ключові методи досліджень у галузі фізичного виховання, включаючи експериментальні, спостережні та аналітичні методи для збору та обробки даних (рекомендація Директор Інституту Sportu і Kultury Fizycznej WSG University Prof. WSG Dr. Alexander Skaliy);
- Введено до каталогу вибіркового ОК «Бадмінтон», «Футзал» (пропозиція здобувачів вищої освіти);
- Реалізовано рекомендацію директора «Будинку дитячої творчості та спорту» Почаївської міської ради Людмили Лещук щодо можливості проходження практики здобувачами вищої освіти у закладах позашкільної освіти в рамках ОК Виробнича (педагогічна) практика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду та процесу моніторингу ОП з метою аналізу та надання пропозицій щодо забезпечення якості освітнього процесу. Процес моніторингу відбувається у формі анкетування, соціологічних опитувань, інтерв'ювання, організації фокус-груп, спільних засідань випускової кафедри. Організація та проведення опитувань здобувачів регламентує Положення про моніторинг і контроль якості освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf та Положення про сектор моніторингу якості освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity> до складу якого входять здобувачі вищої освіти з різних спеціальностей. Зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, за результатами чого вносяться відповідні зміни до графіків освітнього процесу, робочих навчальних планів тощо. Так, наприклад, здобувачі з ОП в соціологічних опитуваннях «Щодо вільного вибору навчальних дисциплін» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScB9zSCXtFua_9abNB8A8KM39m4HL1gfLrqljGseub6RLrgGg/viewform запропонували ввести до каталогу вибіркового ОК «Бадмінтон», «Футзал» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/fz/vv.pdf

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування, яке сприяє забезпеченню участі здобувачів вищої освіти в управлінні Академією, реалізується у формі роботи студентського ректорату <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/studentske-zhyttia/studentskiyirektorat>, профспілкового комітету студентів <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/studentske-zhyttia/profspilkoviyi-komitet> Органи студентського самоврядування розглядають звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, вирішення конфліктних ситуацій та можуть рекомендувати гаранту або членам проєктної групи внесення змін до ОП. Студентський ректорат через свої структурні підрозділи здійснює моніторинг надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти Академії; аналізує дотримання принципу студентоцентризму, академічної доброчесності; розробляє анкети щодо забезпечення зворотнього зв'язку організації освітнього процесу, самостійної роботи, формування індивідуальних освітніх траєкторій тощо. Органи студентського самоврядування діють відповідно до «Положення про студентське самоврядування» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра активно співпрацює із ЗЗСО регіону, з якими укладено угоди про співпрацю. Налагоджені тісні взаємозв'язки з відділами освіти та методичними кабінетами. До складу проєктної групи ОП включено стейкхолдерів, зокрема, директора Кременецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 Козачука Юрія Григоровича та вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця Іванюк Тетяну Василівну. Для проведення практичних занять з ОК «Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО» та ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи» залучено вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця Іванюк Тетяну Василівну. У процесі реалізації освітньої програми підтримується постійний зворотний зв'язок з роботодавцями. Зауваження та

пропозиції щодо структури програми або її окремих компонентів збираються через різні канали: шляхом запрошення представників освітньої сфери на засідання кафедри, а також під час проведення заходів в Академії. Здійснюється онлайн-опитування роботодавців <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSCXu9bOmsF1LmmGvbHsQEoqCto-BIQHSmO7QnY8RsuVv1UA/viewform> за результатами якого проектною групою приймається рішення про внесення змін до ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Академії активно працює «Сектор працевлаштування випускників» <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/14-studentu/41-sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv> який здійснює аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, інформує здобувачів і випускників Академії про вакантні місця в освітніх установах та організаціях, здійснює моніторинг щодо особливостей працевлаштування шляхом опитування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwUaxVrdtzgfnHear5voP4TN1pH3NQMiW8XjrWoJoeiE4Og/viewform> З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створено Асоціацію випускників https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_assoc_vypusknykiv_2020.pdf Також досягнення випускників та кар'єрний шлях відображено на сторінці кафедри https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/kaf_fiz/vypusknyky_fiz.pdf

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти вчасно реагує на результати зовнішнього та внутрішнього моніторингу ОП. Питання моніторингу забезпечення якості вищої освіти розглядаються на засіданні Вченої ради академії. До прикладу, на засіданні Вченої ради академії від 14.03.2024 року (протокол №7) розглядалося питання щодо забезпечення освітньої та наукової складових підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої світи факультету фізичного виховання біології та психології https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vchena_rada/gvr/23-24/7_14.03.2024.pdf Постійно здійснюють опитування здобувачів освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів щодо якості ОП. На основі отриманих відгуків розробляються заходи для вдосконалення (оновлення матеріалів, змін методик навчання)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за ОП Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ОП, що беруться до уваги, відсутні. Скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності за ОП не було. У процесі моніторингу та модернізації ОП враховувалися рекомендації та пропозиції, що висувались експертною комісією при проходженні акредитації ОП Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня відповідно до наказу №2892-л МОН України від 07.12.2018року.

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/vysnovku_old/vusno%20akr%20fizvuh.pdf

Зокрема, прийняттям на роботу, підвищено якісний склад НПП випускової кафедри, що забезпечують реалізацію ОП наступними НПП: кандидат біологічних наук, професор Віктор Чижик; кандидат наук з фізичного виховання та спорту Тарас Бондар.

Активізувано роботу професорсько-викладацького складу кафедр (теорії та методики фізичного виховання та теоретико-біологічних основ фізичного виховання) щодо публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, в тому числі Scopus або Web of Science та за останні 5 років опубліковано 20 публікацій. Постійно оновлюється матеріально-технічна база сучасним спортивним інвентарем та обладнанням, необхідним для якісної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота. Підписано угоди про співпрацю зі вітчизняними ЗВО

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/ugody_spivrob_ukr_ZVO.pdf та угоди про співробітництво та міжнародне партнерство https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spivrobitnytstvo.PDF

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур, передбачених Сектором моніторингу якості вищої освіти Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/sector-mon-yak-osv>

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення стейкхолдерів;

- аналіз успішності здобувачів ОП, який проводиться на основі результатів заліково-екзаменаційних сесій

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2023/%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%B0%D1%82%Do%B8%20%Do%BC%Do%BE%Do%BD%D1%96%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%B8%Do%BD%Do%B3%D1%83%20%Do%86%20%D1%81%Do%B5%Do%BC%Do%B5%D1%81%D1%82%D1%80%202023-2024%20%Do%BD.%D1%80..pdf

- здійснення рейтингового оцінювання діяльності факультетів, кафедр і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у ході реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf

Представники академічної спільноти мають можливість на основі проведеного аналізу висловлювати зауваження та

пропозиції, які обов'язково розглядаються під час перегляду ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії проявляється через низку дій, які спрямовані на підвищення ефективності та результативності освітнього процесу. Один з основних аспектів – це постійний моніторинг якості навчання, який реалізується через регулярне опитування студентів, НПП і роботодавців. Також значну увагу приділяють підвищенню професійного рівня НПП. Академія сприяє їхньому постійному професійному розвитку через участь у семінарах, конференціях та стажуваннях. НПП активно залучаються до науково-дослідницької діяльності, що забезпечує їхню обізнаність з новітніми тенденціями у галузі освіти та науки і дозволяє впроваджувати їх в освітній процес. ОП оновлюється з урахуванням інноваційних методів навчання, використання цифрових технологій, інтерактивних платформ та методик, що сприяє покращенню якості освітнього процесу та робить його більш доступним і ефективним. Увага приділяється питанням академічної доброчесності. Впровадження системи перевірки на плагіат сприяє формуванню відповідальності та високих стандартів серед здобувачів та НПП. Академія підтримує комунікацію з представниками освітньої галузі та роботодавцями, що дозволяє адаптувати ОП відповідно до потреб ринку праці. Здобувачам надаються можливості для проведення досліджень, участі у конференціях та публікацій, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких здібностей та формуванню наукової культури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf ; Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/col_dog_com_prof.pdf ; Основними положеннями закладу освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity> ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf ; Правилами прийому до академії [https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf) . Нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднена на сайті Академії і є доступною для усіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/Projects/2024-2028/FZ_MAST.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/Projects/2024-2028/FZ_MAST.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є :

- високий рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;
- забезпеченість навчально-методичними матеріалами ОП, яке гарантує досягнення визначених програмних результатів;
- наявність достатньої інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії для досягнення передбачених програмою цілей та місії;
- можливість здійснювати наукові дослідження на базі закладів загальної середньої освіти, позашкільних закладів освіти, інклюзивних-ресурсних центрів, громадських об'єднань регіону;
- студентоцентрикований підхід до навчання, сприяння всебічному фізичному та інтелектуальному особистісному розвитку здобувачів вищої освіти;
- практична орієнтованість освітнього процесу, яка реалізується через систему нормативних і вибіркового освітніх

- компонентів практичного спрямування та виробничу (педагогічну) практику;
- залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків та висококваліфікованих фахівців;
 - систематичний моніторинг якості ОП та якості надання освітніх послуг із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів з подальшим оприлюдненням результатів моніторингу на офіційному вебсайті навчального закладу із врахуванням їх у процесі вдосконалення ОП;
 - позитивна оцінка здобувачами вищої освіти якістю наданих освітніх послуг за результатами моніторингу;
 - активна співпраця з випускниками Академії для популяризації здорового способу життя та організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, формування спортивних регіональних традицій.
- Слабкими сторонами ОП є :
- недостатня мотивація здобувачів освіти до виконання науково-дослідницької діяльності;
 - необхідність включення окремих модулів в нормативній частині освітніх компонентів ОП з проблем організації наукових досліджень у галузі фізичної культури та спорту.
 - недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу;
 - недостатнє використання результатів неформальної освіти у освітньому процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- підсилення освітніх компонентів ОП з наукових досліджень у галузі фізичної культури та спорту, а саме: введення нормативного освітнього компоненту «Спортивна метрологія».
- налагодження партнерських відносин з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- розширення міжнародної активності учасників освітнього процесу через участь у програмі Європейського Союзу у сфері освіти Еразмус+ та грантових проєктах;
- покращення якісних показників кадрового забезпечення випускової кафедри та професійне зростання науково-педагогічних працівників;
- підвищення рівня володіння англійською мовою викладачами та здобувачами ОП;
- інтеграція результатів неформальної освіти в освітній процес та мотивація здобувачів освіти до її використання;
- осучаснення матеріально-технічної бази освітньо-професійної програми.

Заходи для реалізації перспектив:

- підготовка наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічними працівниками кафедри в контексті освітніх компонентів;
- проведення наукових конференцій, семінарів, симпозіумів спільно із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами;
- забезпечення гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії учасників освітнього процесу;
- мотивування здобувачів освіти до виконання науково-дослідницької діяльності;
- урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 20.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки.pdf</i>	PBfGaC5fwMiHSfWSg5II8XoXY/7OwG4N7Uo/Qrtpn4Q=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD320Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, проектор Epson EBE001 s/n: x7e69900480, екран для проектора, Moodle.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	+ICXVE3x/GknoIIXaNI5pJ3IDjaip0JBGqs+P70y1+8=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Moodle.
Спортивна медицина	навчальна дисципліна	<i>Спортивна медицина.pdf</i>	M3jofCsIagheCi6wHsaEvhyCTpxS6H2uo+y1U1REhGU=	Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1,2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.;Проектор BenQMS506 – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>Компютерні інформаційні технології в освіті та науці.pdf</i>	Hplsw52v+aDMXweZ+Geqfo8xBaKzuz1OuMTppvuDnuU=	Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 13+1 шт. Принтер Xerox Phaser 3121; Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office.
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	c3JVCwQ3/j1/pzymba fiBklIjkklotxmpgJI3Xr16K30=	Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), 13 шт. моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLoME.00H): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8”, вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт.); Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану

				<p>4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i (1 шт); сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) (1 шт); Проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.</p>
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти.pdf	2sSAFMqllBzTnxxQj oGPDNjewzh8enCp GY4FvklkDqI=	<p>Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), 13 шт. моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLOME.00H): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт); Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i (1 шт); сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) (1 шт); Проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.</p>
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти.pdf	7ew2E737kSPB37qN MmZnH1HWm1aHG MH1PsAOS2V8uJo=	<p>Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт</p>
Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	навчальна дисципліна	ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗЗСО.pdf	oyi4UocYA7bDojPUj QWsiT94ADrIWbAM dW5cNnDKlhk=	<p>Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання.</p>
Методика функціональної діагностики у	навчальна дисципліна	МЕТОДИ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ У	yFb2up4zE2S5v4H2q lnNLvwEy+7AkjWjK nx//ZJey/k=	<p>Науково-дослідна лабораторія функціональної діагностики та фізичної реабілітації.</p>

фізичній культурі та спорті		<i>ФІЗИЧНИЙ КУЛЬТУРИ ТА МПОРТУ.pdf</i>		<i>Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1,2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання.</i>
Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.pdf</i>	K7HRPs2OuKSJbB8HgJP67W5PPAoOVqh84Jj9kJEJSDM=	<i>Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1,2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання.</i>
Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання.pdf</i>	sX6yhMZB93pTErZHS5q94UG2a72HhTBVobCYg3PVjsI=	<i>Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1,2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання.</i>
Організація та методика спортивно-масової роботи	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ.pdf</i>	dL7rpcfGGr1XZJMfHUfzGKEsPh6X8oagQQQ9Fx83LGM=	<i>Ноутбук Asus X52N (AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання.</i>
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	1Bbix9agwNEjLGBnk hOIWFR7baI3YLswNWD5FYQmAEo=	<i>Електронна бібліотека. Науково-дослідні лабораторії кафедр теорії та методики фізичного виховання, теоретико-біологічних основ фізичного виховання, педагогіки та психології. Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
218405	Довгань Олена Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 008242, виданий	32	Спортивна медицина	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (п. 3, 4, 8, 11, 12, 19). 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

27.04.1995,
Атестат
доцента ДЦ
004226,
виданий
15.10.1996,
Атестат
професора
12ІП 009748,
виданий
26.06.2014

аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1.Довгань О. М.,
Давибіда Н. О.,
Левандовська Л. Ю.
Основи класичного
масажу для дорослих і
дітей: навчальний
посібник. Тернопіль :
Навчальна книга –
Богдан, 2024. 184 с.
ISBN 978-966-10-
8750-6

38.4 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Довгань О.М.
Методичні вказівки до
лабораторних робіт з
курсу Анатомія
людини з основами
спортивної морфології
для здобувачі вищої
освіти факультету
фізичного виховання,
біології та психології.
Кременець. ВЦ
КОГПА ім.Тараса
Шевченка, 2022. 287 с.
2.Довгань О.М.
Методичні вказівки з
курсу Фізичне
виховання з учнями
спеціальної медичної
групи для здобувачів
вищої освіти
факультету фізичного
виховання, біології та
психології.
Кременець. ВЦ
КОГПА ім.Тараса
Шевченка, 2022. 252 с.
3. Довгань О.М.
Методичні вказівки з
курсу Спортивна
медичина для
здобувачів вищої
освіти (другий
магістерський рівень)
факультету фізичного
виховання, біології та
психології.
Кременець. ВЦ
КОГПА ім.Тараса
Шевченка, 2022. 203
с.
4. Анатомія людини з
основами спортивної

морфології. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. [Електронний ресурс] URL : <https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=643>

38.8 виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, та іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Intellectual capital is the foundation of innovative development: Economics, Management, Tourism, Education, Philosophy, Philology, Legal and political sciences, Medicine. Monographic series «European Science ISBN 978-3-98924-044-5
38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Науковий консультант - Професійної асоціації масажистів України з 2020 року по сьогодні

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Довгань О. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти. Луцьк, Луцьк: ЛІРОЛ 2019. С. 85-88 (Фахове видання)
2. Olena Dovgan, Tetiana Maikova, Sergiy

Afanasiev, Oeksandra
Avanasieva, Vitalii
Kashuba, Olena
Andrieieva, Igor
Grygus, Lidia
Sierpinska. Effect of
physical therapy on the
oxidative homeostasis
state in women with
metabolic syndrome.
Journal of Physical
Education and Sport
21(5), P. 3060-3067.
(Scopus, Web of
Science Core
Collection)
у. Довгань О.,
Безпалова Н.,
Давибіда Н., Найко
М.. Фізіологічні
механізми
спортивного
травматизму та його
профілактика.
ISCIENCE.IN.UA
«Актульные научные
исследования в
современном мире» /
журнал. Выпуск 4(72)
Часть 11. Переяслав,
2021. С. 133-140.
(Фахове видання)
4. Czarnecki D., Skalski
D. W., Rybak M.,
Graczyk M., Dovgan O.,
Starikov V Aktywność
fizyczna u młodzieży
jako podstawa
zdrowego stylu życia.
Rehabilitation &
recreation.
Реабілітаційні та
фізкультурно-
рекреаційні аспекти
розвитку людини.
2022. № 13. С. 58-69.
(Фахове видання)
5. Довгань О. М.,
Кучер Т. В.,
Присяжнюк С. І.,
Давибіда Н. О.
Причини,
профілактика та
корекція порушень
постави у дітей
молодшого шкільного
віку. Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.
Огністого А. В.,
Огністої К. М. –
Тернопіль : В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 73-
78
6. Довгань О. М.,
Кучер Т. В., Давибіда
Н. О. Порівняльна
характеристика
фізичного розвитку
студентів 1-х курсів
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка і
Тернопільського

національного медичного університету. Пспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти : матеріали наукової конференції (м. Луцьк, 19-20 травня 2022 р.) / ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 56-59

7. Кучер Т. В., Довгань О. М., Давибіда Н. О. Застосування гімнастики пілатес для корекції постави у школярів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огнистого А. В., Огнистої К. М. – Тернопіль : В-во СМІТ «ТАІП», 2022. С. 89-93

8. Довгань О. М., Кучер Т. В.. Скандинавська ходьба як один із засобів впливу на рівень здоров'я старшокласників Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 20. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 391-396.

9.. Довгань О. М., Кучер Т. В. Переваги та дефекти ортезів і фізичних вправ для стопи при плоскостопості. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огнистого А. В., Огнистої К. М. – Тернопіль : В-во СМІТ «ТАІП», 2023. С. 81-86

10. Кучер Т. В., Левандовська Л. Ю., Довгань О. М. Створення та визначення ключових аспектів для оптимального регулювання фізичної активності старшокласників. Інноваційні підходи до фізичного

виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль : В-во СМІТ «ТАІП», 2023. – С. 106-112

11. Довгань О. М., Воронко М. І.. Стан постави учнів старших класів та її корекція за допомогою комплексів вправ системи пілатес . Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали ІХ наук. практ. конф. (23-24 листопада 2023 року) / ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2023. С. 32-34.

12. Довгань О., Дмитрук В.. Фізична реабілітація при різновидах сколіозу у підлітків. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали ІХ наук. практ. конф. (23-24 листопада 2023 року) / ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2023. С. 34-37.

13. Довгань І., Каленіков О.. Відновлення координаційних здібностей дітей з діагнозом дитячий церебральний параліч за допомогою рухливих і спортивних ігор. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали ІХ наук. практ. конф. (23-24 листопада 2023 року) / ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2023. С. 37-39.

14. Банах В. І., Довгань О. М.. Мотивація здобувачів освіти до занять фізичною культурою та спортом. Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 року) / ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук, І. В. Бакіко. Луцьк, 2024. С.13-16

38.19 Діяльність за спеціальністю у формі

участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Sunrise – Центр підготовки і розвитку Масажистів з 2020 року по сьогодні

Підвищення кваліфікації:
1. Всеукраїнська конференція з міжнародною участю «Медико-біологічні аспекти, мультидисциплінарна в концепції здоров'я людини» (Тернопіль. 9-11 квітня, 2020 р.) Обсяг -18 год.
2. Участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції "Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення". Кременець. 10-11 грудня 2021 р. Обсяг - 10 год.
3.Участь в LXXII Міжнародній науковій конференції «Актуальні наукові дослідження в сучасному світі» (26-27 квітня 2021 р.). Обсяг - 15 год (0,5 кредитів ЄКТС)
4.Участь у Всеукраїнському семінарі «Школа – територія Fair Play». Наказ ОАУ від 22.11.2021 р. № 14. Обсяг - 6 год.
5. Участь у другій всеукраїнській конференції «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» (м. Тернопіль 27-28 жовтня 2022 року. Даний сертифікат підтверджує участь у науково-методичному семінарі та проходження навчання за програмою «Особливості реалізації права студента на формування індивідуальної траєкторії навчання через впровадження сертифікатних програм та програм «Minog». Обсяг - 15 год.
6. Участь у VIII науково практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп

						<p>населення» (24-25 листопада 2022 року) Кременець – Луцьк. Обсяг - 6 год.</p> <p>7. Участь у Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодні і майбутнє» (тривалістю 6 академічних годин) м. Луцьк (15. 11. 2022 р). Обсяг - 6 год.</p> <p>8. Участь у другій Всеукраїнській науковій конференції «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» (м. Тернопіль 20 жовтня 2023 року. Даний сертифікат підтверджує участь у науково-методичному семінарі та проходження навчання за програмою «Shuttle Time Youth Leadership Workshop». Обсяг - 6 год.</p> <p>9.Участь у ІХ науково практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (23-24 листопада 2023 року) Кременець – Луцьк– Тернопіль</p> <p>10. ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізична культура і спорт у закладах освіти» м. Луцьк 01 березня 2024 р. Обсяг - 6 год.</p> <p>11. Центр підготовки і розвитку масажистів м. Тернопіль Курс «Глибокотканинний міофасціальний масаж». (60 год.) 2022 р. Сертифікат №1487</p> <p>12. Центр підготовки і розвитку масажистів м. Тернопіль курс «Функціональна діагностика опорно-рухового апарату людини» (32 год.) 2023 р. Сертифікат №1933</p>	
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення:	19	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (п. 1, 4, 12, 15).</p> <p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у</p>

1998,
спеціальність:
математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 019473,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
042436,
виданий
28.04.2015

періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Бабій Н.В.
Математичне
моделювання
концентраційних
розподілів FE/TB-
магнітних
багатоскладових
середовищ /Бабій
Н.В., Саланда І.П.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2020.
№1(66)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. Київ: ДУТ,
2020. № 1(66). С. 129–
141.
2. Бабій Н.В.
Методика синтезу
гетерогенних
інформаційних мереж
на основі введення
коригувальних циклів.
/ Саланда І.П., Бабій
Н.В., Фурман О.А.,
Мельничук Ю.Є. //
Наукове періодичне
видання «Системи
управління, навігації
та зв'язку». Полтава:
ПНТУ, 2020. Вип. 4
(62). С. 64– 68.
3. Бабій Н. В.
Формування
міжпредметних
зв'язків засобами
інформаційно-
комунікативних
технологій в процесі
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання / Бабій Н.
В., Саланда І. П.,
Цісарук В. Ю.,
Гарматюк Р. Т. /
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка.
Вип. 13. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. С.
105-116.
4. Бабій Н.В.
Створення та
використання
віртуального кабінету
інформатики в
освітньому
середовищі НУШ. /
Мельничук Ю.Є.,
Фурман О.А., Саланда
І.П., Бабій Н.В.,
Галаган І.М. / Молодь
і ринок: щомісяч.
наук.-пед. жур.
Дрогобич. 2020.
№5(184). С. 77-82.

5. Бабій Н.В. Історія волинського лицю (1805-1830) в особах його учнів: Казимир-Станіслав Гзовський / Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. // «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»): № 9(15) Київ, 2023. С. 278-289

6. N.V. Babij Розробка моделі ключових STEM – компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу/ I.P. Salanda, O.A. Furman, N.V. Babij, I.M. Galagan, D.S. Klak COMPUTER-INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. Луцьк, 2023, С.114-119

7.Фурман О.А. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. / Фурман О.А., Бабій Н.В. , Галаган І.М. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №16. С. 43-50.

8. Бабій Н.В. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.

9.Бабій Н.В. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

10. Бабій Н. В. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-

комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

11. Бабій Н.В. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / Укл. Н.В.Бабій, О.А.Фурман. Кременець, 2019. 14 с.
2. Методичні рекомендації з

підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман. Кременець, 2020. 14 с.

3. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман. Кременець, 2020. 14 с.

4. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія») / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман. Кременець, 2021. 36 с.

5. Бабій Н.В. Лабораторний практикум з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти) / Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. Кременець, 2023. 48 с.

6. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для

створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. Кременець, 2024. 28 с.

7.Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М. Кременець, 2024. 48 с.

38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабій Н. В., Маргинюк В.М. Аналіз навчального вибіркового модулю «Основи електронного документообігу» для здобувачів освіти старшої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», Кременець, 2023. С. 10–13.
2. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11-х класах Надія Бабій, Ірина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. 457 с.
3. Бабій Н. В. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук.

Актуальні проблеми гуманітарної освіти
Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 166–171.

4. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39

5. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Розвиток інформатики як дисципліни у ВНЗ: від появи перших комп'ютерів до сьогодення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2022. Випуск 15. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 68-77.

6. Н. Бабій, І. Галаган, О. Сімора. До питання навчання вибіркового модуля «Графічний дизайн» Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 20. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 63-67.

7. Фуман О., Бабій Н., Григорчук А. Використання онлайн сервісів для вивчення програмування на уроках інформатики. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92056>

8. Фуман О., Бабій Н., Шевчук В. Тривимірні графіки в освіті: український досвід, переваги та перспективи Інтернет сайт Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92015>

9. Фуман О., Бабій Н., Мацьковська М. Використання цифрових технологій в професійній діяльності вчителя: аналіз та перспективи. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com>

m/node/92059
10. Бабій Н.В, Шапка П.С., Романюк О.А. Використання графічного редактора KRITA для проведення уроків з інформатики у 6 кл/ II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець) С. 13-16.
11. Бабій Н. В., Шевців Ю. В., Шевчук М. Р. Дидактичні основи розробки навчально-методичного забезпечення для розділу «Комп'ютерна графіка» за концепцією НУШ. IX науково-практична конференція «Інноваційні напрямки педагогічних досліджень» в рамках проекту «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ» (30 травня 2024 р., м. Кременець) С. 152-155.

38.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2018-2019 н. р. з математики. (учениця 9 класу Кременецького ліцею ім. У. Самчука - Засць Тетяна Віталіївна. Диплом III ступ.) III етап Всеукраїнської

учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики. (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею ім. У. Самчука - Левчунь Олеся Диплом II ступ.)

Підвищення кваліфікації:

1. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України.
2. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020.
3. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020.
4. Сертифікат про проходження курсу: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». 20 год. Сертифікат від 14.03.2021.
5. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ у базовій школі: сучасний урок математики у 5-му класі відповідно до нової модельної програми » 2 год. 28.01.22 р.
6. Сертифікат про проходження курсу: «Недискримінаційний підхід у навчанні» 32 год. 06.02.22 р.
7. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ у 5-6 класах: нові методичні підходи в умовах дистанційної освіти, інструментарій сучасного вчителя математики (підручник, онлайн тестування, веб квести)» 3 год. 0.1 кредиту. 19.08.22 р.
8. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ 5-6 клас: нові методичні підходи, сучасний інструментарій, актуальні питання з курсу інформатики». 3 год. 0.1 кредиту. 22.08.22р.
9. Сертифікат

«Критичне мислення для освітян» 30 год. 1 кредит 19.09.22р.

10. Сертифікат про проходження курсу: «Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн – тести «На урок»» .16.01.22р.

11. Сертифікат про проходження курсу: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 30 год. 1 кредит. 16.10.22р.

12. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта сучасного вчителя інформатики» 6 год. 0,2 кр. 23.10.22р.

13. Сертифікат «НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя інформатики»». 12.09.2023р. 2.2 год. 0.08 кр. №GEN-44853293489.

14. Сертифікат «Авторське бачення початку вивчення математики у школі» «Особливості методичної подачі тем «Числа від 1 до 10. Число і цифра 0», «Додавання і віднімання в межах 10». «Завдання з логічним навантаженням» «Розвиток математичних компетентностей та групова робота на уроках математики в початковій школі» «Як організувати повторення після вивчення кожного розділу та в кінці навчального року». 18.08.23, 21.08.23, 14.09.23. 5 год. 0.1кр №GEN-4486054.

15. Сертифікат «Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання». 15.11.23 р. 30 год. – 1 кредит. НК-1582/2023

16. Сертифікат «Цифрові технології в наукових дослідженнях». 01.11.23-13.12.23р. 60 год. 2 кредити. №20231213/14.

17. University of Tartu (registry code 74001073,number of the notice of economic activities 169617) certifies that Nadiia Babii date of birth 1 May 1976 has completed the

						<p>continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023</p> <p>18. СЕРТИФІКАТ No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі» Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 008151, виданий 29.06.2021</p>	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: (п. 1, 4, 10, 12, 19).</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;:</p> <p>1. Chyk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)</p> <p>2. Кучер В., Семенгин Т. Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 92-97. (фахове видання)</p> <p>3. Семенгин Т., Кучер В. Використання коучингу під час формування іншомовної комунікативної компетентності студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип 75. Т. 3. С. 57-60. (фахове видання)</p> <p>4. Кучер В.. Сиротюк М.. Використання</p>

мережі Інтернет в контексті формування комунікативної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. Вип. 35. Т 3. С. 296-303 (фахове видання)

5. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36. (фахове видання)

6. Клак І.Є., Яценюк Н.І., Кучер В.В. Expediency of innovative methods' improving students' foreign language competence. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. № 15, 2022. С. 12-22. (фахове видання)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.

2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.

3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу

«Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.

4. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2020. 35 с.

5. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2020. 29 с.

6. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2020. 25 с.

38.10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь у Міжнародному проекті «Boost» (№ проекту на платформі Еразмус+ 10108323).

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кучер В.В. Блог як засіб підвищення ефективності уроків англійської мови. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості. Харків, 2021. С. 62-65.

2. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36.

3. Кучер В. Літературно-критична

рецепція фантастичної прози Олеся Бердника. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528.

4. Кучер В., Семегин Т. Формування лексичної компетенції засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. С. 230-246.

38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член громадської організації «Молодь Кременеччини» Підвищення кваліфікації

1. Отримання сертифікату про проходження стажування міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019 р.). Сертифікат No 8/2019 від 25.09.2019 р.

2. Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).

3. Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).

4. Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).

5. Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google

						<p>classroom» (45 годин) (14-21 грудня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща)).</p> <p>6. Отримання сертифікату про завершення курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (3-16 жовтня 2022р., сертифікат № NoGDTfE-03-B-07095)</p> <p>7. Отримання сертифікату учасника курсу “ BOOST project launch” (м. Нарва 14 травня 2023р., сертифікат № 08229-23).</p> <p>8. Отримання сертифікату учасника курсу “ Learner-centered methodologies and techniques” (м. Нарва 26 листопада 2023 р., сертифікат №00357-24).</p> <p>9. Отримання сертифікату учасника стажування “Digitalization of university” (15.04.2024-19.04.2024 м. Ельблонг (Польща),сертифікат №КА2 СВНЕ 2024</p> <p>10. Отримання сертифікату учасника стажування “Organization of International and Grant work at university” (17.06.2024-30.06.2024 м. Тарту (Естонія),сертифікат 09325-24, 52 год.)</p> <p>11. Отримання сертифікату учасника стажування “How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform” (19.02.2024-15.07.2024 м. Нарва (Естонія),сертифікат 10057-24, 52 год.)</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677,	9	Філософія та методологія науки	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (п. 1, 4, 12, 19).</p> <p>38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця ХІХ – початку ХХ</p>

виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
014390,
виданий
20.12.2023

століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Дмитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. № 2(14). С. 21–25 (Фахове видання).

2. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34). Issue 205. 2019. Pp. 58–62. (Фахове видання).

3. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188–196. (Фахове видання).

4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (№ 2). С. 328–333.

5. Moroz, O., Komysh, S., Krasnozhan, N., Datsenko, V., & Hranatyрко, B. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian war: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. 2022. Vol.11. № 57. Pp.. 92–99. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10> (Web of Science).

6. Мороз О.В. Релігійно-світоглядна проблематика Новорічно-різвяних проповідей церковних діячів кінця XIX століття. Культурологічний альманах. 2022. Випуск 4. С. 132–137. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.

(Фахове видання).
7. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки (на прикладі локального середовища Кременця). Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2022. Випуск 5 (65). С. 69–77. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11) (Фахове видання).
8. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>. (Фахове видання).
9. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Синергетичний підхід до аналізу стратегії управління глобальними викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-гуманітарних наук. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 15(33). С. 335–367. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)). (Фахове видання).
10. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки. Public Management. 2023. № 2 (35). Рр. 62–71. DOI: [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2\(35\)-7](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2(35)-7). (Фахове видання).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Мороз О.В. Філософія: практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 36 с.
2. Мороз О.В. Філософія: семінарські заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 36 с.
3. Мороз О.В. Методика проблемного навчання філософії : методичні рекомендації для викладачів філософських дисциплін / упоряд. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 25 с.
4. Мороз О.В. Основи філософських знань : навчально-методичний посібник для здобувачів фахової передвищої освіти / упоряд. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 52 с.

38.12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»)». Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського].

Кременець : КОГПА, 2019. С. 33–41.

2. Мороз О.В. Особливості виховної роботи під час класних та позакласних занять у Волинській духовній семінарії кінця XIX століття. *Kremenets science: open air*, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Вип. III. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 5–15.

3. Мороз О.В. Вияви національно-релігійної ідентичності у працях православних діячів Волині кінця XIX століття. X Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики. Діалог мов – діалог культур. Україна і світ. Мюнхен, 2019. С. 693–704.

4. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття. *Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей*. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115–128.

5. Мороз О.В. Автаркія Григорія Сковороди. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець. 2022. С. 93–98.

6. Мороз О. Бебнева Є. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 12–15.

7. Мороз О.В. Артефакт як об'єкт філософсько-

культурологічного аналізу. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць : «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці. 2023. С. 58–61.

8. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 71–80.

9. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець, 2024. С. 21–24.

10. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 265–270.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях:
1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО»), INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення №ES1893 дійсне до 01.09.2025.
2. Членкиня громадської організації «Прогресильні». Сертифікат №0595/24 дійсний до 31.12.2024.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування (Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat No 12 / 2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г. Тема «Етика та філософія» (120 год).
2. Підвищення кваліфікації (стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Довідка №182-33 від 20.11.2019 р. Тема «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін» (120 год).
3. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-03-B-00706) базовий рівень. Відбувся з 03 по 16 жовтня 2022 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS).
4. Вебінар «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-VІІІ-05619) в обсязі 2 академічні години (0,07 кредити ECTS), який відбувся 17 жовтня 2022 року.
5. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-03-C-02480) середній рівень. Відбувся з 17 по 23 жовтня 2022 року в обсязі 15 академічних годин (0.5 кредиту ECTS).
6. Онлайн курс «Introduction to

Philosophy», розроблений The University of Edinburgh на освітній платформі COURSERA 27 December 2022. Verify at: <https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K> (сертифікат) (14 модулів).

7. Онлайн курс «Practical English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 1, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

8. Онлайн курс «Vocabulary for General English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 6, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні». Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).

10. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Наявний сертифікат.

11. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 року) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Тема виступу «Формування творчого потенціалу педагога в контексті освітніх ідей основних напрямів філософії». Наявний сертифікат

учасниці №1127.

12. Підвищення кваліфікації через засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», яке відбулося 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Загальний обсяг – 3 год (0,1 кредиту ECTS). Сертифікат № СД-2023/14.

13. Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms». Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року в обсязі 56 академічних годин (2,25 кредита ECTS). Наявний сертифікат та додаток.

14. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/f0908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

15. Онлайн курс «Бізнес-англійська», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de> (5-тижневий курс).

16. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах

						<p>Європейського союзу та Україні»».</p> <p>Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS).</p> <p>17. Підвищення кваліфікації через участь в науково-методичному семінарі на тему «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні», який відбувся 21 лютого 2024 року на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат № 05-18/12-24 – 6 год (0,2 кредиту ECTS).</p> <p>18. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13. Тривалість курсу 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p> <p>19. Онлайн курс «Vocabulary for Academic Purposes» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on September 7, 2024. A certificate of successful completion of the course is available.</p> <p>Онлайн курс «Медіаграмотність: практичні навички», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 09.09.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/downloads/50e9d855d64344497273b74fc1b01ac/Certificat e.pdf. Сертифікат – 30 год (1 кредит ECTS).</p>
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік	18	<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов :(п.1, 3, 4, 12, 19).</p> <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у</p>

закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 065815,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
043365,
виданий
30.06.2015

періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Victor Golub, Tetyna
Kucher, Victor
Koryahin, Gennadii
Iedynak , Oksana Blavt,
Lesia Galamandjuk,
Mykola Prozar, Andriy
Zaikin, Taisiia
Veselovska, Tatyana
Gurtova. Introduction
of electronic devices in
the test of flexibility.
Journal of Physical
Education and Sport
20(4), Pp..1855-1860.
(Web of Science)
2. Holub, V., Iedynak,
G., Pereverzieva, S.,
Blavt, O., Melnyk, S.
(2023). Increasing the
Reliability of Test
Control Using
Information
Technologies in
Inclusive Physical
Education. Physical
Education Theory and
Methodology, 23(4),
Pp..607-613. (Web of
Science)
3. Голуб В. А.,
Прокопович В. М..
Значення
акробатичної
підготовки
волейболістів у грі в
захист. Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім.. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки / за заг.ред. В.
Є Бенери. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 15. С. 129-139
(Фахове видання)
4. Трачук С., Голуб В.,
Довгаль В., Сиротюк
С. Складники рухової
активності хлопців 8–
9-х класів в освітньому
просторі школи / С.
Трачук та ін. Теорія і
методика фізичного
виховання і спорту.
2024. № 4. С. 60–65.
(Фахове видання)
5. Трачук С., Голуб В.,
Довгаль В.
Поведінкові орієнтації
дітей 12–15 років в
реалізації рухової
активності та
збереженні здоров'я.
здоров'я людини,
фітнес і рекреація.
Фізичне виховання
різних груп
населення. Фізична
терапія, ерготерапія
2024. №1. С.114-121.

<https://spectrum.unisport.edu.ua/index.php/main/article/view/21> (Фахове видання)
6. Трачук С. В., Дждох М.О. Воробйов М.І. Голуб В.А. Чень Ханьлінь Фізична компетентність китайських учнів 8–9 класів щодо грамотності у фізичній культурі і спорті. Olympicus. 2024. № 2. С.1999-205.
<https://olympicus.pdpu.edu.ua/index.php/olympicus/article/view/109> (Фахове видання)

38.3 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Теорія і методика фізичного виховання школярів та дітей дошкільного віку: навч. посіб. Папуша В. Г., Голуб В. А., Кедрич Г. В., Довгаль В. І., за заг. Ред. В. Г. 2023. 326 с. (Рекомендовано Вченою радою)

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Голуб В. А., Сиротюк С. М., Кучер Т. В. Організація краєзнавчо-туристичної роботи:

навчально-метод.
рекоменд. для студ. /
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець. 2021. 41 с.

2. Голуб В. А.,
Сиротюк С.М., Бондар
Т.С. Діяльність
туристичної
самостійної
організації :
навчально -метод.
рекоменд. для студ. /
ВЦ КОГПА ім.Тараса
Шевченка,
Кременець. 2023. 41 с.

3. Голуб В.А., Довгаль
В.І. Техніка і тактика
футзалу : навчально-
метод. рекоменд. для
студ. / ВЦ КОГПА
ім.Тараса Шевченка,
Кременець. 2024. 69
с.

4. Бондар Т.С., Голуб
В.А. Інноваційні
педагогічні технології
в системі фізичного
виховання [робоча
програма для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)]
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 27 с.

5. Бондар Т.С., Голуб
В.А.Фізкультурно-
оздоровчі клуби
[робоча програма для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)]
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 21 с.

38.12 наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій):

1. Голуб В.А..
Розвиток Волейболу
на Кременеччині
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді //
Матеріали п'ятого
регіонального
науково-методичного
семінару / За заг. ред.
Огнистого А. В.,
Огнистої К. М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2020. С. 44-
49.

2. Голуб В. А.,
Ястремський О. О.,
Чеболда В. Ю..
Виховна
спрямованість занять

фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.- практи. конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРоЛ, 2020. С. 48.

3. Голуб В. А., Сиротюк С. М., Василів В.В.. Виховання вольових здібностей у процесі занять фізичною культурою. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VII наук.- практи. конф. (Кременець, 10 грудня 2021 р.) / ред.. В. В. Чижик. Кременець: КОПА, 2021. С.53-55.

4. Голуб В.А., Довгаль В.І.. Вплив ігрового методу на моральні якості та фізичні здібності дітей 14 років котрі займаються футболом. VII науково-практичній конференції LITTERIS ET ARTIBUS: NOVI HORIZONTI. 1 листопада 2022 року. С. 43-45

5. Голуб В. А., Прокопович В. М., Сиротюк С. М.. Використання спортивно-ігрового методу на уроках фізичної культури у дітей молодшого шкільного віку. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль : В-во СМІТ «ТАЙП», 2022. С. 56-61

6. Голуб В.А., Сиротюк С. М., Присяжнюк С.І.. Вікова спрямованість комплексного планування педагогічних дій при удосконаленні фізичних здібностей дітей молодшого шкільного віку. Медико-біологічні проблеми фізичного

виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 11-14.

7. Голуб В.А., Прокопович В.М., Левандовська Л.Ю.. Легка атлетика в системі фізичного виховання студентів. Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р. С.17-19

8. Довгаль В.І., Голуб В.А., Курач М.С.. Фізичне виховання підлітків із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнська науково – практична конференція «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19 травня 2023р. С. 77-78.

9. Holub V. A, Dovhal V. I., Trachuk S. V . Physical activity of primary school students in the educational nvironment of the educational institution. physical culture and sports in the european educational space. August 2–3, 2023. 48-51

10. Holub V. A., Dovhal V. I., Trachuk S. V.. The use of the “steps” technique in the expanded possibilities of involving school-age children in tennis lessons. physical culture and sports in the european educational space. November 1–2, 2023. Pp.108-110.

38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Голова - засновник Громадської організації «Федерація волейболу м Кременець та Кременецького району».

Підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення

кваліфікації (стажування).
Луцький інститут розвитку людини
Університет «Україна»
на кафедрі фізичної реабілітації та соціального забезпечення. м. Луцьк 05 травня 2021р.

2. Участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції "Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення" 10-11 грудня 2021 року м. Кременець

3. Участь у II Всеукраїнській науково - практичній конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» (19 травня 2023р.) – Луцьк.

4. Участь у VII науково-практичній конференції Litteris Et Artibus: нові горизонти. 1 листопада 2022 року (6 год)

5. Участь у VIII науково практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (24-25 листопада 2022 року) Кременець – Луцьк (6 год).

6. Участь у Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р.

7. Участь у всеукраїнській науковій онлайн-конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19-20 травня 2022 року (12 год).

8. Holub Viktor for Participalion in the International scientific conference. Physical culture and sports in the European educational space. August 2–3, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland

9. Holub V. A. for Participalion in the International scientific

conference. Public health – a basis of physical culture and sports. November 1-2, 2023 Częstochowa the Republic of Poland

10. Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції до 30-річчя ПВНЗ «Міжнародно-економіко гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» «Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки ххІ столітті» м. Рівне, 19 жовтня 2023р.

11. Участь у III Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю: «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» (20 жовтня 2023р.)– Тернопіль.

12. Участь у XIX Всеукраїнській науково-практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (23-24 листопада 2023р.) м. Луцьк - м.Кременець

13. Участь у роботі II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» 19 травня 2024 р. Луцький національний технічний університет (6 годин)

14. Міжвузівський науково-практичний семінар «Теоретико-методичні засади забезпечення якості фізичного виховання» 25-26 квітня 2024 р. «Volyn Business Hub» Луцький національний технічний університет (12 год)

15. International scientific conference «The significance of physical culture and sports for human health» 6-7 березня 2024 р. Рига. Латвійська Республіка. (15 годин)

16. Матеріали III Всеукраїнської

						науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» 29 лютого-1 березня 2024р. м. Луцьк 17. Участь у V Регіональній науково-практичній конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти: стан та перспективи розвитку» 24-26 травня 2024року Івано-Франківськ –	
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 065815, виданий 23.02.2011, Атестація доцента 12ДЦ 043365, виданий 30.06.2015	18	Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Микуличин (12 годин) Бондар Тарас Сергійович. Старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання. Харківська державна академія фізичної культури ХА № 26039535 27 квітня 2005 р. Фізичне виховання – менеджер ФК, викладач фізичного виховання Кандидат наук з фізичного виховання та спорту (диплом № 065813 Від 23.02.2011 р.) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійним умовам (п.; 1; 4; 11, 19). 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Svetlana Stadnik, Taras Bondar, Olena Orlenko, Irina Petrenko Peculiarities of organization of propaganda of non-Olympic sports in Kharkiv / Слобожанський науково-спортивний вісник" 2019. №3 (71) С. 5-9 (Scopus). 2. Бондар Тарас, Головійчук Ірина. Стан розуміння студентами фізкультурно-спортивної діяльності як фактору здоров'язбереження / Слобожанський науково-спортивний

вісник, 2019. № 4 (Scopus).
3. Бондар Тарас, Головійчук Ірина. Фізична активність підлітків у закладах оздоровлення та відпочинку: мотиви та інтереси / Слобожанський науково-спортивний вісник, 2019. № 4. С49-53 (Scopus).
4. Бондар Тарас, Головійчук Ірина. Нормативно-правове регулювання фізичного виховання дітей шкільного віку / Слобожанський науково-спортивний вісник, 2019. № 4 С. 44-48 (Scopus).
5. Бондар А. С., Байрамов Р., Бондар Т. С., Головійчук І. М. Потенціал розвитку неолімпійського спорту (на прикладі Сумо) / Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021 Вип. 4К (132) 2021. С. 39-44 (Фахове видання).
6. Bondar T. Recreational potential and educational opportunities of summer camps for children. *Pedagogy of Health*, 2024;3(2):70–76 (Фахове видання)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Голуб В. А., Сиротюк С.М., Бондар Т.С. Діяльність туристичної самостійної організації : навчально -метод.

рекоменд. для студ. /
ВЦ КОГПА ім.Тараса
Шевченка,
Кременець. 2023. 41 с.

1. Бондар Т.С., Голуб
В.А. Інноваційні
педагогічні технології
в системі фізичного
виховання : [робоча
програма для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)].
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 27 с.

2. Бондар Т.С. Опорні
лекції з освітньої
компоненти
«Інноваційні
педагогічні технології
в системі фізичного
виховання»
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)
КОГПА ім.Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 49 с.

3. Бондар Т.С. Плани
семінарських занять з
освітнього
компоненту
«Інноваційні
педагогічні технології
в системі фізичного
виховання»
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 32 с.

4. Бондар Т.С. Силабус
освітнього
компоненту
«Інноваційні
педагогічні технології
в системі фізичного
виховання»
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура).
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 7 с.

5. Бондар Т.С., Голуб
В.А Фізкультурно-
оздоровчі клуби
[робоча програма для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)].
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 21 с.

6. Бондар Т.С. Опорні
лекції з освітньошл
компоненту
«Фізкультурно-
оздоровчі клуби»
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 48 с.

7. Бондар Т.С. Плани
семінарських занять з

освітнього компоненту
«Фізкультурно-оздоровчі клуби» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 19 с.
8. Бондар Т.С. Силабус освітнього компоненту «Фізкультурно-оздоровчі клуби» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 6 с.
9. Бондар Т.С. Силабус освітнього компоненту «Організація клубної та гурткової роботи» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 4 с.
10. Бондар Т.С. Силабус освітнього компоненту «Фізкультурно-спортивні громадські об'єднання» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 4 с.
11. Бондар Т.С. Силабус освітнього компоненту «Секційна робота у закладах позашкільної та загальної середньої освіти» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 4 с.

38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Експерт-консультант з реабілітації та інклюзивної освіти в Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради (комунальна установа) з 2021 року.
38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Громадської

						<p>організації «Федерація волейболу м Кременець та Кременецького району».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування у Дніпровському Національному університеті імені Олеся Гончара. Лист 02.01.2020 № 19-400-56</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Академія НСЗУ Реабілітація в системі охорони здоров'я: курс для лікарів – сертифікат 2024-1196-1196211-675752 від 31.05.2024</p> <p>3. Підвищення кваліфікації Академія «Ранок» Особливості оцінювальної діяльності учителя закладу загальної середньої освіти за Концепцією «Нова українська школа» – сертифікат у1512211151228с81с від 15.12.2021</p> <p>4. Підвищення кваліфікації КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Безпечні умови та здорове харчування в закладах загальної середньої освіти» для керівників закладів загальної середньої освіти – сертифікат 109/11 від 16.11.2021 р.</p> <p>5. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою – сертифікат УМД N 00020383 від 07.09.2012 року</p> <p>6. Державний сертифікат Цифрограм. Дія. Цифрова освіта на рівень цифрової грамотності – сертифікат від 02.11.2020 року</p>	
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук	18	Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов : (п.1, 3, 4, 12, 19).</p> <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Victor Golub, Tetyna Kucher, Victor</p>

ДК 065815,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
043365,
виданий
30.06.2015

Koryahin, Gennadii
Iedynak , Oksana Blavt,
Lesia Galamandjuk,
Mykola Prozar, Andriy
Zaikin, Taisiia
Veselovska, Tatyana
Gurtova. Introduction
of electronic devices in
the test of flexibility.
Journal of Physical
Education and Sport
20(4), Pp..1855-1860.
(Web of Science)
2. Holub, V., Iedynak,
G., Pereverzieva, S.,
Blavt, O., Melnyk, S.
(2023). Increasing the
Reliability of Test
Control Using
Information
Technologies in
Inclusive Physical
Education. Physical
Education Theory and
Methodology, 23(4),
Pp..607-613. (Web of
Science)
3. Голуб В. А.,
Прокопович В. М..
Значення
акробатичної
підготовки
волейболістів у грі в
захист. Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки / за заг.ред. В.
Є Бенери. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 15. С. 129-139
(Фахове видання)
4. Трачук С., Голуб В.,
Довгаль В., Сиротюк
С. Складники рухової
активності хлопців 8–
9-х класів в освітньому
просторі школи / С.
Трачук та ін. Теорія і
методика фізичного
виховання і спорту.
2024. № 4. С. 60–65.
(Фахове видання)
5. Трачук С., Голуб В.,
Довгаль В.
Поведінкові орієнтації
дітей 12–15 років в
реалізації рухової
активності та
збереженні здоров'я.
здоров'я людини,
фітнес і рекреація.
Фізичне виховання
різних груп
населення. Фізична
терапія, ерготерапія
2024. №1. С.114-121.
<https://spectrum.unisport.edu.ua/index.php/main/article/view/21>
(Фахове видання)
6. Трачук С. В., Дждох
М.О. Воробйов М.І.
Голуб В.А. Чень
Ханьлінь Фізична
компетентність
китайських учнів 8–9
класів щодо

грамотності у фізичній культурі і спорті. Olympicus. 2024. № 2. С.1999-205.
<https://olympicus.pdpu.edu.ua/index.php/olympicus/article/view/109> (Фахове видання)

38.3 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Теорія і методика фізичного виховання школярів та дітей дошкільного віку: навч. посіб. Папуша В. Г., Голуб В. А., Кедрич Г. В., Довгаль В. І., за заг. Ред. В. Г. 2023. 326 с. (Рекомендовано Вченою радою)

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Голуб В. А., Сиротюк С. М., Кучер Т. В. Організація краєзнавчо-туристичної роботи: навчально-метод. рекоменд. для студ. / ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2021. 41 с.
2. Голуб В. А., Сиротюк С.М., Бондар Т.С. Діяльність туристичної самостійної організації :

навчально -метод.
рекоменд. для студ. /
ВЦ КОГПА ім.Тараса
Шевченка,
Кременець. 2023. 41 с.
3. Голуб В.А., Довгаль
В.І. Техніка і тактика
футзалу : навчально-
метод. рекоменд. для
студ. / ВЦ КОГПА
ім.Тараса Шевченка,
Кременець. 2024. 69
с.
4. Бондар Т.С., Голуб
В.А. Інноваційні
педагогічні технології
в системі фізичного
виховання [робоча
програма для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)]
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 27 с.
5. Бондар Т.С., Голуб
В.А.Фізкультурно-
оздоровчі клуби
[робоча програма для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Фізична культура)]
КОГПА ім. Тараса
Шевченка,
Кременець, 2024. 21 с.

38.12 наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій):
1. Голуб В.А..
Розвиток Волейболу
на Кременеччині
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді //
Матеріали п'ятого
регіонального
науково-методичного
семінару / За заг. ред.
Огністого А. В.,
Огністої К. М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2020. С. 44-
49.
2. Голуб В. А.,
Ястремський О. О.,
Чеболда В. Ю..
Виховна
спрямованість занять
фізичного виховання
з дітьми молодшого
шкільного віку.
Медико-біологічні
проблеми фізичного
виховання різних груп
населення,
ерготерапії,
інклюзивної та
спеціальної освіти :
матеріали VI. наук.-

практ. конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРоЛ, 2020. С. 48.

3. Голуб В. А., Сиротюк С. М., Василів В.В.. Виховання вольових здібностей у процесі занять фізичною культурою. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VII наук.- практ. конф. (Кременець, 10 грудня 2021 р.) / ред.. В. В. Чижик. Кременець: КОПА, 2021. С.53-55.

4. Голуб В.А., Довгаль В.І.. Вплив ігрового методу на моральні якості та фізичні здібності дітей 14 років котрі займаються футболом. VII науково-практичній конференції LITTERIS ET ARTIBUS: НОВІ ГОРИЗОНТИ. 1 листопада 2022 року. С. 43-45

5. Голуб В. А., Прокопович В. М., Сиротюк С. М.. Використання спортивно-ігрового методу на уроках фізичної культури у дітей молодшого шкільного віку. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огнистою А. В., Огнистої К. М. – Тернопіль : В-во СМІТ «ТАЙП», 2022. С. 56-61

6. Голуб В.А., Сиротюк С. М., Присяжнюк С.І.. Вікова спрямованість комплексного планування педагогічних дій при удосконаленні фізичних здібностей дітей молодшого шкільного віку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 11-14.

7. Голуб В.А., Прокопович В.М., Левандовська Л.Ю..

Легка атлетика в системі фізичного виховання студентів. Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодні і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р. С.17-19

8. Довгаль В.І., Голуб В.А., Курач М.С.. Фізичне виховання підлітків із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнська науково – практична конференція «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19 травня 2023р. С. 77-78.

9. Holub V. A, Dovhal V. I., Trachuk S. V . Physical activity of primary school students in the educational environment of the educational institution. physical culture and sports in the european educational space. August 2–3, 2023. 48-51

10. Holub V. A., Dovhal V. I., Trachuk S. V.. The use of the “steps” technique in the expanded possibilities of involving school-age children in tennis lessons. physical culture and sports in the european educational space. November 1–2, 2023. Pp.108-110.

38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Голова - засновник Громадської організації «Федерація волейболу м Кременець та Кременецького району».

Підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування). Луцький інститут розвитку людини Університет «Україна» на кафедрі фізичної реабілітації та соціального забезпечення. м. Луцьк 05 травня 2021р.

2. Участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції "Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення" 10-11 грудня 2021 року м. Кременець

3. Участь у II Всеукраїнській науково - практичній конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» (19 травня 2023р.) – Луцьк.

4. Участь у VII науково-практичній конференції Litteris Et Artibus: нові горизонти. 1 листопада 2022 року (6 год)

5. Участь у VIII науково практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (24-25 листопада 2022 року) Кременець – Луцьк (6 год).

6. Участь у Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодні і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р.

7. Участь у всеукраїнській науковій онлайн-конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19-20 травня 2022 року (12 год).

8. Holub Viktor for Parlicipalion in the International scientific conference. Physical culture and sports in the European educational space. August 2–3, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland

9. Holub V. A. for Parlicipalion in the International scientific conference. Public health – a basis of phusicai culture and sports. November 1-2, 2023 Czestochowa the Republic of Poland

10. Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції до 30-річчя ПВНЗ

«Міжнародно-економіко гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»
«Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки ххі столітті» м. Рівне, 19 жовтня 2023р.

11. Участь у ІІІ Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю: «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» (20 жовтня 2023р.)– Тернопіль.

12. Участь у ХІХ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (23-24 листопада 2023р.) м. Луцьк - м.Кременець

13. Участь у роботі ІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» 19 травня 2024 р. Луцький національний технічний університет (6 годин)

14. Міжвузівський науково-практичний семінар «Теоретико-методичні засади забезпечення якості фізичного виховання»25-26 квітня 2024 р. «Volyn Business Hub» Луцький національний технічний університет (12 год)

15. International scientific conference «The significance of physical culture and sports for human health» 6-7 березня 2024 р.Рига. Латвійська Республіка. (15 годин)

16. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» 29 лютого-1 березня 2024р. м. Луцьк

17. Участь у V Регіональній науково-практичній конференції «Фізична культура і спорт у

						закладах освіти: стан та перспективи розвитку» 24-26 травня 2024 року Івано-Франківськ – Микучин (12 годин)	
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 065815, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 043365, виданий 30.06.2015	18	Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов : (п.1, 3, 4, 12, 19). 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Victor Golub, Tetyna Kucher, Victor Koryahin, Gennadii Iedynek , Oksana Blavt, Lesia Galamandjuk, Mykola Prozar, Andriy Zaikin, Taisiia Veselovska, Tatyana Gurtova. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport 20(4), Pp..1855-1860. (Web of Science) 2. Holub, V., Iedynek, G., Pereverzieva, S., Blavt, O., Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. Physical Education Theory and Methodology, 23(4), Pp..607-613. (Web of Science) 3. Голуб В. А., Прокопович В. М.. Значення акробатичної підготовки волейболістів у грі в захист. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг.ред. В. Є Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 15. С. 129-139 (Фахове видання) 4. Трачук С., Голуб В., Довгаль В., Сиротюк С. Складники рухової активності хлопців 8–9-х класів в освітньому просторі школи / С. Трачук та ін. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2024. № 4. С. 60–65.

(Фахове видання)
5. Трачук С., Голуб В., Довгаль В. Поведінкові орієнтації дітей 12–15 років в реалізації рухової активності та збереженні здоров'я. здоров'я людини, фітнес і рекреація. Фізичне виховання різних груп населення. Фізична терапія, ерготерапія 2024. №1. С.114-121. <https://spectrum.unisport.edu.ua/index.php/main/article/view/21> (Фахове видання)
6. Трачук С. В., Дждох М.О. Воробйов М.І. Голуб В.А.Чень Ханьлінь Фізична компетентність китайських учнів 8–9 класів щодо грамотності у фізичній культурі і спорті. Olympicus. 2024. № 2. С.199-205. <https://olympicus.pdpu.edu.ua/index.php/olympicus/article/view/109> (Фахове видання)

38.3 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Теорія і методика фізичного виховання школярів та дітей дошкільного віку: навч. посіб. Папуша В. Г., Голуб В. А., Кедрич Г. В., Довгаль В. І., за заг. Ред. В. Г. 2023. 326 с. (Рекомендовано Вченою радою)

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Голуб В. А., Сиротюк С. М., Кучер Т. В. Організація краєзнавчо-туристичної роботи: навчально-метод. рекоменд. для студ. / ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2021. 41 с.
2. Голуб В. А., Сиротюк С.М., Бондар Т.С. Діяльність туристичної самостійної організації : навчально -метод. рекоменд. для студ. / ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2023. 41 с.
3. Голуб В.А., Довгаль В.І. Техніка і тактика футболу : навчально-метод. рекоменд. для студ. / ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2024. 69 с.
4. Бондар Т.С., Голуб В.А. Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання [робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)] КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 27 с.
5. Бондар Т.С., Голуб В.А.Фізкультурно-оздоровчі клуби [робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)] КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2024. 21 с.

38.12 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій):
1. Голуб В.А.. Розвиток Волейболу на Кременеччині Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту

студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАИП», 2020. С. 44-49.

2. Голуб В. А., Ястремський О. О., Чеболда В. Ю.. Виховна спрямованість занять фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ. конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛПрол, 2020. С. 48.

3. Голуб В. А., Сиротюк С. М., Василів В.В.. Виховання вольових здібностей у процесі занять фізичною культурою. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VII наук.-практ. конф. (Кременець, 10 грудня 2021 р.) / ред. В. В. Чижик. Кременець: КОПА, 2021. С.53-55.

4. Голуб В.А., Довгаль В.І.. Вплив ігрового методу на моральні якості та фізичні здібності дітей 14 років котрі займаються футболом. VII науково-практичній конференції LITTERIS ET ARTIBUS: NOVI HORIZONTI. 1 листопада 2022 року. С. 43-45

5. Голуб В. А., Прокопович В. М., Сиротюк С. М.. Використання спортивно-ігрового методу на уроках фізичної культури у дітей молодшого шкільного віку. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. –

Тернопіль : В-во СМІТ «ТАЙП», 2022. С. 56-61

6. Голуб В.А., Сиротюк С. М., Присяжнюк С.І.. Вікова спрямованість комплексного планування педагогічних дій при удосконаленні фізичних здібностей дітей молодшого шкільного віку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 11-14.

7. Голуб В.А., Прокопович В.М., Левандовська Л.Ю.. Легка атлетика в системі фізичного виховання студентів. Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р. С.17-19

8. Довгаль В.І., Голуб В.А., Курач М.С.. Фізичне виховання підлітків із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнська науково – практична конференція «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19 травня 2023р. С. 77-78.

9. Holub V. A, Dovhal V. I., Trachuk S. V . Physical activity of primary school students in the educational nvironment of the educational institution. physical culture and sports in the european educational space. August 2–3, 2023. 48-51

10. Holub V. A., Dovhal V. I., Trachuk S. V.. The use of the “steps” technique in the expanded possibilities of involving school-age children in tennis lessons. physical culture and sports in the european educational space. November 1–2, 2023. Pp.108-110.

38.19 діяльність за спеціальністю у формі

участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Голова - засновник Громадської організації «Федерація волейболу м Кременець та Кременецького району».

Підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування). Луцький інститут розвитку людини Університет «Україна» на кафедрі фізичної реабілітації та соціального забезпечення. м. Луцьк 05 травня 2021р.

2. Участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції "Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення" 10-11 грудня 2021 року м. Кременець

3. Участь у II Всеукраїнській науково - практичній конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» (19 травня 2023р.) – Луцьк.

4. Участь у VII науково-практичній конференції Litteris Et Artibus: нові горизонти. 1 листопада 2022 року (6 год)

5. Участь у VIII науково практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (24-25 листопада 2022 року) Кременець – Луцьк (6 год).

6. Участь у Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р.

7. Участь у всеукраїнській науковій онлайн-конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м.

Луцьк 19-20 травня 2022 року (12 год).

8. Holub Viktor for Parlicipalion in the International scientific conference. Physical culture and sports in the European educational space. August 2–3, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland

9. Holub V. A. for Parlicipalion in the International scientific conference. Public health – a basis of phusicai culture and sports. November 1-2, 2023 Czestochowa the Republic of Poland

10. Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції до 30-річчя ПВНЗ «Міжнародно-економіко гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» «Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки ххі столітті» м. Рівне, 19 жовтня 2023р.

11. Участь у ІІІ Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю: «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» (20 жовтня 2023р.)– Тернопіль.

12. Участь у ХІХ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (23-24 листопада 2023р.) м. Луцьк - м.Кременець

13. Участь у роботі ІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» 19 травня 2024 р. Луцький національний технічний університет (6 годин)

14. Міжвузівський науково-практичний семінар «Теоретико-методичні засади забезпечення якості фізичного виховання» 25-26 квітня 2024 р. «Volyn Business Hub»

						<p>Луцький національний технічний університет (12 год)</p> <p>15. International scientific conference «The significance of physical culture and sports for human health» 6-7 березня 2024 р. Рига. Латвійська Республіка. (15 годин)</p> <p>16. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» 29 лютого-1 березня 2024р. м. Луцьк</p> <p>17. Участь у V Регіональній науково-практичній конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти: стан та перспективи розвитку» 24-26 травня 2024року Івано-Франківськ – Микуличин (12 годин)</p>	
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020</p>	17	<p>Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (п. 1, 3, 4, 7, 12, 19, 20).</p> <p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіа грамотності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т.76, №2. С. 108-125 (Web of Science).</p> <p>2. Vasianovych, Hryhorii; Budnyk, Olena; Klepar, Mariia; Beshok, Tetiana; Blyznuyk, Tetyana у Latyshevska, Kateryna. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones 2020. Vol: 7 № 4 5Pp.9-73. (Web of Science).</p> <p>3. Бешок Т.В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у</p>

майбутніх учителів початкових класів
Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. Вип. 22. Т. 1. С. 92-97. (Фахове видання)

4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. 2020. № 3 (79). С. 349-353. (Фахове видання)

5. Новак Т.В. Ярошук М.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2023. № 17 С. 161-169. (Фахове видання)

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) «Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства», розділ II «Психолого-педагогічні особливості формування медіаграмотності особистості в сучасному інформаційному просторі» / за заг. ред. А.Заблоцького, Т.Новак, М.Боднар. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії
Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.

2. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.

3. Контент освітнього компоненту. «Експериментальна психологія з практикумом». Електронний курс на освітній платформі Moodle.

38.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Толмачова І. Г., Формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. За спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. (01 – освіта/педагогіка). Спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.003 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». (м. Старобільськ, лютий 2021 р.)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бешок Т. В. Формування стресостійкості у сучасному мінливому суспільстві. Матеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток». Рівне. 2021. С. 124-131.
2. Бешок Т. В. Організація культурно-дозвілевої діяльності в літніх оздоровчих таборах : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Бешок. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.
3. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ. 2022. С. 124-131.
4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49.
5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-

педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С 177-127.

6. Новак Т. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С.123-128.

7. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти. №1. 2023. С. 312-319.

8. Новак Т. В. Арт-терапія в роботі з дітьми з РАС. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». 2023. С. 65-68.

9. Новак Т. В. Арт-терапія в роботі практичного психолога. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти». 2023. С. 64-68.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня української спілки психотерапевтів, громадської організації «Взаємодія», ГО «Простір твоїх можливостей», школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн», зразкової студії художньо-

естетичного виховання «Ладоньки», волонтерка організації «АртОбійми».

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Тренерка курсів «Психологія успіху» школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн» з 2016 р. по даний час.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02.2019 р. – 20.05.2019 р.
Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.
2. «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми» (м. Київ, 2020 р.), за результатами конференції опублікована стаття.
3. «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі» (м. Луцьк, 2020 р.)
4. «Дистанційна освіта: інновації, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (м. Київ, 2020 р.)
5. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (м. Львів 2020 р.)
6. «Теорія контрольності та актуальні проблеми сучасної психології» (м. Львів 2020 р.)
7. «Метафоричні асоціативні карти» (м. Київ, 2020 р.)
8. Навчальний курс «Методика для роботи дитячого психолога при подоланні деструктивних проявів війни «РаДіти знову»» (19.06.2022 р.

- 20.07.2022 р.) - 36 год. Львів.

9. Навчально-практичний проект «Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної арттерапії» - 88 год. Львів-Рівне-Київ.

10. Участь у дводенній Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічний супровід до, під час та після війни: результати досліджень та ділення досвідом» - 16 год. (Львів)

11. XVI Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіону» (20 жовтня-4 листопада 2022 р.) – 54 год. (Луцьк).

12. Семінар «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій. Як психологу бути у ресурсі», Новак Т.В., (Кременець, серпень 2022 р.).

13. Семінар «Організація роботи вихователя ЗДО в умовах воєнних дій та психологічна підтримка учасників освітнього процесу», Новак Т.В., (Кременець, серпень 2022 р.).

14. Методичний семінар «Організація навчання дітей з ООП в умовах війни», (Кременець, Новак Т.В., серпень 2022 р.).

15. Семінар-тренінг «Світова практика Локальних Комітетів Миру в реаліях війни в Україні», Новак Т.В., (Рівне, жовтень 2022 р.)

16. Всеукраїнська науково-практична конференція «Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи», (Житомир, листопад 2022 р.).

17. II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти», (Київ,

жовтень 2022 р.).
18. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації», (Кременець, листопад 2022 р.).
19. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід до, під час та після війни: результати досліджень та ділення досвідом», (Львів, жовтень 2022 р.).
20. XVI Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні» (20 жовтня-4 листопада 2022 р.) Луцьк.
21. Семінар для психологів «Травма, лікування травматичного стресового та ПТСР у дітей та підлітків (досвід норвезького психолога)» (17-18 жовтня 2022 р.) (Рівне).
22. Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» 30 листопада 2022 р. (Київ).
23. Кременецькі читання, присвячені 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди. «Використання ідей Г. Сковороди у вихованні поваги до людини» (Кременець, листопад 2022 р.).
24. Участь у проекті «Універсальний тренінг з психічного здоров'я для фахівців першої лінії» 30 год. (30.01-05.2023., Київ)
25. Учасниця курсу підвищення кваліфікації в сфері впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті "Молодь - професійне майбутнє України" - 30 год. (Рівне 2023 р.).
26. Тренерка з викладання освітньої методики "Mental Trek" (Київ) (25-26 липня) 2023 р.

						<p>26. Сертифікат учасниці VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності», 23 листопада 2023 року (0, 2 кредита ЄКТС);</p> <p>27. Сертифікат учасниці VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» (за міжнародної участі), м. Луцьк, 18-19 квітня 2024 року (0,6 кредита ЄКТС);</p> <p>28. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат учасниці.</p> <p>29. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023- лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).</p> <p>30. Сертифікат публікації статті у збірнику №13 за 2023 рік «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки» (9 год. 0,3 кредита ЄКТС).</p> <p>31. Теоретико-практична підготовка за курсом «Основи психологічного консультування. Інтенсив» (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).</p> <p>32. Дводенний семінар-практикум «Основи травмопедагогіки. Спілкування з дітьми: шлях до розуміння через ненасильницьку комунікацію» 1-2 червня 2024 р. (14 год. 0,4 кредита ЄКТС).</p> <p>33. Вебінар «Сучасні виклики соціальної роботи» Психосоматичні реакції на стресові ситуації: запобігання та подолання. 4 червня, 2024 р. 2 год. (0,15 кредита).</p>
--	--	--	--	--	--	---

138815	Безносюк Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора 12ПР 009954, виданий 31.10.2014	29	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (п. 3, 4, 6, 8, 10, 12). 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Маьмуров Б.Б., Безносюк А.А., Толипов У.К., Кочергина Т.И., Эльчиева Д.Т. Спортивная психология [текст]: Учебник - Бухара: ООО "Бухоро детерминанти" издательство Камолот, 2023. 462 с. 2. Безносюк А.А., Маьмуров Б.Б., Кочергина Т.И., Эльчиева Д.Т. Спортивная метрология. Учебник. Киев: ТОВ «Планета принт», 2024. 274 с. 3. Толипов У.К., Безносюк А.А., Маьмуров Б.Б. Профессиональная педагогика [текст]: Учебник - Бухара: ООО "Бухоро детерминанти" издательство Камолот, 2024. 644 с. 4. Маьмуров Б.Б., Безносюк А.А., Умаров Б.Ж., Тодавчич Н.В. Инклюзивное образование. Учебник. Киев: ТОВ «Планета принт», 2024. 204 с. 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Безносюк О.О. Методологія науково-
--------	--------------------------------------	---	---	--	----	---	---

педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 29 с.

2. Безносюк О.О. Основи наукових досліджень [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 29 с.

3. Безносюк О.О., Фіголь Н.А. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової перед вищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 18 с.

4. Безносюк О.О. Державні стандарти і якість вищої освіти. [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 23 с.

5. Безносюк О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта] Кременець: КОГПА, 2024. 29 с.

6. Безносюк О.О. Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 31 с.

7. Безносюк О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня
Дисертаційне
дослідження
Яловського П.М.
«Формування
професійної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва
у процесі вивчення
фахових дисциплін»,
подане на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки. Захищена
23.12.2021 р.
(Спеціалізована вчена
рада в Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній
академії).

38.8. виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.

1. Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка,
2016-2020 (член
редколегії)

2. Известия на Съюза
на ученице. Сливен
2016-2023 (член
редколегії)

38.10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"
Суддя міжнародної
категорії з
більярдного спорту
(від 2019 р.).

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Безносюк О.О.
Дуальне навчання: вимоги сьогодення. Збірник наукових праць XII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна та університетська наука – результати та перспективи», 6 грудня 2019 року. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2019. С. 89-94.

2. Безносюк О.О.
Історія більярдного спорту освітян України. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 384-385.

3. Безносюк О.О.
Психолого-педагогічна проблема при формуванні творчої особистості школяра. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 30-34.

4. Безносюк О.О., Остапчук С.В.
Актуальні проблеми якості освіти в європейській і світовій системах підготовки фахівців. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ : НАУ, 2020. С.15-18.

5. Безносюк О.О.
Дуальна освіта вчителів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад. Київ: НАУ, 2020. С.25-30.

6. Безносюк О.О., Сінякевич О.Є.
Здоров'язбережувальні і технології: профілактика та лікування зору засобами більярдного спорту Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні і технології: реалії і перспективи. Полтава: Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 160-162.

7. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.

8. Безносюк О.О. Дуальне навчання: елементи майбутньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.83-88.

9. Безносюк О.О. Сухомлинський педагог і науковець. Особистість у дискурсі української психології. Київ. 2020. С. 89-94.

10. Безносюк О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

11. Безносюк О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С.75-76.

12. Безносюк А.А., Толипов У.К. Международный опыт совершенствования качества образования. "Таълимдаги халқаро таджикотларнинг Янги Ўзбекистон тараққиётидаги ўрни" мавзусидаги халқаро илмий-амалий

конференция
мақолалар тўплами –
Тошкент: Таълим
сифатини баҳолаш
бўйича халқаро
таджикотларни амалга
ошириш миллий
маркази, 2022. С. 34-
37

13. Безносюк О.О.,
Жданкіна А.В. Этапи
формування
патріотизму
старшокласників. III
Міжнародна науково-
практична
конференція "Latest
directions of modern
science", Ванкувер,
Канада, 2023 р. 182-
183. URL: [https://eu-
conf.com/ua/events/lat-
est-directions-of-
modern-science/](https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/)

14. Безносюк О.О.,
Мамуров Б.Б..
Взгляды через
тысячелетия на
творения Абу Райхана
Беруни. Сборник тез
Международная
научно-практическая
конференция на тему:
Возможности
использования
педагогического
учения Абу Райхана
Беруни: проблемы и
решения» Ташкент,
2023. С. 13-14.

15. Безносюк О.О.,
Мамуров Б.Б..
Психология подачи в
волейболе. Сборник
тез Международная
научно-практическая
конференция
«Физическая культура
и спорт:
совершенствование
образовательных
программ, проблемы
и решения». Бухоро:
БухГУ, 2023. С. 4-5.

16. Безносюк А.А.,
Мамуров Б.Б..
Психологические
аспекты волейбола.
Таълим ва
инновацион
таджикотлар. Бухоро:
Бухоро давлат
университети, 2023.
№ 5. С. 78-82.

17. Безносюк А.А.
Сулаймон Иноятов -
исследователь
истории мирового
значения. Таълим ва
инновацион
таджикотлар. Бухоро:
Бухоро давлат
университети, 2023.
№ 5. С. 78-82.

18. Beznosyuk O.O.
Psychologia sportu
Bezpieczeństwo
człowieka a tajemnica
[Zbiór prac pod
redakcją naukową
Edward Jarmoch ,

IzabEla aldon a Trzpll, Sławomir Bylina].
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Przyrodniczo-
Humanistycznego w
Siedlcach, 2023. С.15-
25.

19. Хамідов О.Х.,
Безносюк О.О.
Формування
колективу та вплив
спорту на його
розвиток. Збірник тез
доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
Київ: ВІКНУ 2023. С.
117-118.

20. Безносюк О.О.
Психологічні
особливості
спортивних суддів.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
ВІКНУ 2023. С. 19-20.

21. Безносюк О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка» .
Київ: ВІКНУ 2023. С.
20-22.

22. Безносюк О.О.,
Байрак І.В.
Психолого-
педагогічний супровід
розвитку особистості
дитини.
Доуніверситетська
підготовка – вищий
навчальний заклад :
зб. наук. праць
матеріалів ІХ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Національний
авіаційний
університет / наук.
ред. Н.П. Муранова.
Київ: НАУ, 2023.
С.25-30.

23. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С.15-20

24. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів IV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

25. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.

26. Безносюк О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг.ред. Огністого А.В., ОгністоїК.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. С.51-57.

27. Безносюк О.О., Тодавчич Н. В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної

конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р.
Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. С.106-108.
28. Безносюк О.О. Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.
29. Безносюк О.О. Психологічні аспекти в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 01 грудня 2023 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. С. 64-66.
30. Мамуров Б.Б., Безносюк А.А. Влияние физкультуры и спорта на формирование коллектива, развитие личности // Inter education & global study. Вухого, 2024. №2. С.8-24.
31. Безносюк А.А. Формирование гендерной культуры студентов университета как предмет и объект исследования. Сборник тез Міжнародна науково-практична конференція «Механізми

формування культурного поведіння учеників і студентів-молодїжи с помощью гендерной модели: проблемы, решения» (м. Ташкент, 21-22 травня 2024р.): Ташкент, 2024. С. 13-14.

32. Безносьок О.О. Сулаймон Іноятів - дослідник історії світового значення. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.34.

33. Безносьок О.О., Тодавчич Н. В. Інклюзія – освіта, доступна для всіх Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 35-36.

34. Безносьок О.О., Музафарова Ф.Б. Великий теніс - спорт емоційно стійких, інтелектуальних особистостей. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.36-38.

35. Безносюк О.О.
Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.

36. Безносюк О.О.
Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів X Міжнародна науково-практична конференція «», (м.Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

37. Безносюк О.О.
Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.), м. Харків, 2024. С.175-177.

38. Безносюк О.О.
Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу « (Київ, 23 квітня 2024 р.).Київ, 2024. С.275-277.

39. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-

						<p>практичної конференція «Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.), м. Полтава, 2024. С.275-277.</p> <p>40. Безносюк О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 10.03.2023 р. по 10.05.2023 р. Довідка № 06-01-0109 від 17.05.2023 р. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан)). 2. 26.02.2024 р. по 21.03.2024 р. Certificate № 238-son, 14.03.2024 р. Бухарський державний педагогічний університет (Республіка Узбекистан)).</p>	
138815	Безносюк Олександр Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора 12ІР 009954,	29	Методологія науково-педагогічних досліджень	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов (п. 3, 4, 6, 8, 10, 12). 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Мамуров Б.Б.,

виданий
31.10.2014

Безносюк А.А.,
Толипов У.К.,
Кочергина Т.И.,
Эльчиева Д.Т.
Спортивная
психология [текст]:
Учебник - Бухара:
ООО "Бухоро
детерминанти"
издательство Камолот,
2023. 462 с.
2. Безносюк А.А.,
Маьмуров Б.Б.,
Кочергина Т.И.,
Эльчиева Д.Т.
Спортивная
метрология. Учебник.
Киев: ТОВ «Планета
принт», 2024. 274 с.
3. Толипов У.К.,
Безносюк А.А.,
Мамуров Б.Б.
Профессиональная
педагогика [текст]:
Учебник - Бухара:
ООО "Бухоро
детерминанти"
издательство Камолот,
2024. 644 с.
4. Маьмуров Б.Б.,
Безносюк А.А., Умаров
Б.Ж., Тодавчич Н.В.
Инклюзивное
образование. Учебник.
Киев: ТОВ «Планета
принт», 2024. 204 с.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Безносюк О.О.
Методологія науково-
педагогічних
досліджень: [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 012
Дошкільна освіта; 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2023. 29 с.
2. Безносюк О.О.
Основи наукових
досліджень [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2023. 29 с.
3. Безносюк О.О.,
Фіголь Н.А. Сучасні

освітні технології у ЗЗСО, фахової перед вищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 18 с.

4. Безносюк О.О. Державні стандарти і якість вищої освіти. [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 23 с.

5. Безносюк О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта] Кременець: КОГПА, 2024. 29 с.

6. Безносюк О.О. Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 31 с.

7. Безносюк О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дисертаційне дослідження Яловського П.М. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захищена 23.12.2021 р. (Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій

гуманітарно-педагогічній академії).
38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.
1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії)
2. Известия на Съюза на учените. Сливен 2016-2023 (член редколегії)

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"
Суддя міжнародної категорії з бильярдного спорту (від 2019 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Безносюк О.О. Дуальне навчання: вимоги сьогодення. Збірник наукових праць XII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна та університетська наука – результати та перспективи», 6 грудня 2019 року. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка,

2019. С. 89-94.

2. Безносюк О.О.
Історія бильярдного спорту освітян України. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 384-385.

3. Безносюк О.О.
Психолого-педагогічна проблема при формуванні творчої особистості школяра. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 30-34.

4. Безносюк О.О., Остапчук С.В.
Актуальні проблеми якості освіти в європейській і світовій системах підготовки фахівців. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ : НАУ, 2020. С.15-18.

5. Безносюк О.О.
Дуальна освіта вчителів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад. Київ: НАУ, 2020. С.25-30.

6. Безносюк О.О., Сінякевич О.Є.
Здоров'язбережувальні і технології: профілактика та лікування зору засобами бильярдного спорту Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні і технології: реалії і перспективи. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 160-162.

7. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І.
Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.

8. Безносюк О.О.
Дуальне навчання:

елементи майбутньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.83-88.

9. Безносок О.О. Сухомлинський педагог і науковець. Особистість у дискурсі української психології. Київ. 2020. С. 89-94.

10. Безносок О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

11. Безносок О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С.75-76.

12. Безносок А.А., Толипов У.К. Международный опыт совершенствования качества образования. "Таълимдаги халқаро тадқиқотларнинг Янги Ўзбекистон тараққиётидаги ўрни" мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция мақолалар тўплами – Тошкент: Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш миллий маркази, 2022. С. 34-37

13. Безносок О.О., Жданкіна А.В. Этапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science", Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-

183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>

14. Безносюк О.О., Мамуров Б.Б.. Взгляды через тысячелетия на творения Абу Райхана Беруни. Сборник тез Международная научно-практическая конференция на тему: Возможности использования педагогического учения Абу Райхана Беруни: проблемы и решения» Ташкент, 2023. С. 13-14.

15. Безносюк О.О., Мамуров Б.Б.. Психология подачи в волейболе. Сборник тез Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт: совершенствование образовательных программ, проблемы и решения». Бухоро: БухГУ, 2023. С. 4-5.

16. Безносюк А.А., Мамуров Б.Б.. Психологические аспекты волейбола. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Бухоро: Бухоро давлат университети, 2023. № 5. С. 78-82.

17. Безносюк А.А. Сулаймон Иноятов - исследователь истории мирового значения. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. Бухоро: Бухоро давлат университети, 2023. № 5. С. 78-82.

18. Beznosyuk O.O. Psychologia sportu Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową Edward Jarmoch , IzabEla aldona Trzpll, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. С.15-25.

19. Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і

студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
Київ: ВІКНУ 2023. С.
117-118.

20. Безносюк О.О.
Психологічні
особливості
спортивних суддів.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
ВІКНУ 2023. С. 19-20.

21. Безносюк О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка» .
Київ: ВІКНУ 2023. С.
20-22.

22. Безносюк О.О.,
Байрак І.В.
Психолого-
педагогічний супровід
розвитку особистості
дитини.
Доуніверситетська
підготовка – вищий
навчальний заклад :
зб. наук. праць
матеріалів ІХ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Національний
авіаційний
університет / наук.
ред. Н.П. Муранова.
Київ: НАУ, 2023.
С.25-30.

23. Безносюк О.О.,
Жданкіна А.В. Роль
народного музичного
мистецтва у сучасній
виховній парадигмі.
Збірник V
Міжнародна науково-
практична онлайн-
конференція
«Мистецький освітній
простір у контексті
реалізації сучасної
парадигми освіти».
Кропивницький, 2023.
С.15-20

24. Безносюк О.О.,
Байрак І.В.
Психолого-
педагогічний супровід
розвитку особистості

дитини в умовах воєнного стану.
Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів IV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

25. Безносок О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.

26. Безносок О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг.ред. Огністого А.В., ОгністоїК.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. С.51-57.

27. Безносок О.О., Тодавчич Н. В. Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р. Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023.С.106-108.

28. Безносок О.О. Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександрі Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення:

збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.

29. Безносьок О.О. Психологічні аспекти в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 01 грудня 2023 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. С. 64-66.

30. Мамуров Б.Б., Безносьок А.А. Влияние физкультуры и спорта на формирование коллектива, развитие личности // Inter education & global study. Вухого, 2024. №2. С.8-24.

31. Безносьок А.А. Формирование гендерной культуры студентов университета как предмет и объект исследования. Сборник тез Міжнародна науково-практична конференція «Механізми формування культурного поведіння учеників і студентів-молододіж с помощью гендерной модели: проблемы, решения» (м. Ташкент, 21-22 травня 2024р.): Ташкент, 2024. С. 13-14.

32. Безносьок О.О. Сулаймон Іноятов - дослідник історії світового значення. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і

студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.34.

33. Безносок О.О.,
Тодавчич Н. В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіх
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.

34. Безносок О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Великий теніс - спорт
емоційно стійких,
інтелектуальних
особистостей. Збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С.36-38.

35. Безносок О.О.
Психологія
волейболу. Актуальні
питання фізичного
виховання, спорту,
здорового способу та
якості життя різних
верств населення :
збірник тез II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(електронне видання),
22 березня 2024 року.
Харків : Національний
аерокосмічний
університет імені М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,

2024. С.227-229.
36. Безносюк О.О.
Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів X Міжнародна науково-практична конференція «», (м.Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.

37. Безносюк О.О.
Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.), м. Харків, 2024. С.175-177.

38. Безносюк О.О.
Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу « (Київ, 23 квітня 2024 р.).Київ, 2024. С.275-277.

39. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти освітнього та проектного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.), м. Полтава, 2024. С.275-277.

40. Безносюк О.О.
Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти :

						<p>зб. наук. праць матеріалів Матеріалів V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – Київ: НАУ, 2024. С.55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 10.03.2023 р. по 10.05.2023 р. Довідка № 06-01-0109 від 17.05.2023 р. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан)). 2. 26.02.2024 р. по 21.03.2024 р. Certificate № 238-son, 14.03.2024 р. Бухарський державний педагогічний університет (Республіка Узбекистан)).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійним умовам (п.; 3; 4; 12;14; 19).</p> <p>38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Чижик В. В. Анатомія та фізіологія центральної нервової системи [Текст] : Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія галузі знань 05 - Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія денної та заочної форм навчання/уклад. В. В Чижик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 91 с.</p> <p>38.4. Наявність виданих навчально-методичних</p>
341320	Чижик Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 012631, виданий 18.11.1996, Аттестат доцента ДЦ 001679, виданий 05.04.2001, Аттестат</p>	22	<p>Методика функціонально і діагностики у фізичній культурі та спорті</p>

професора
12ПР 010820,
виданий
29.09.2015

посібників,
методичних
рекомендацій
загальною кількістю
три найменування:
1. Чижик В. В.
Валецький Ю. Ю. ,
Петрик О. І.
Використання засобів
лікувальної фізичної
культури для
профілактики й
лікування початкових
форм плоскостопості в
дітей дошкільного та
шкільного віку
Методичні
рекомендації для
студенті. Луцьк, ПрАТ
Волинська обласна
друкарня, 2021. 32 с.
2. Чижик В. В.
Спортивна медицина:
(Вступ. Поняття
здоров'я. Основи
загальної та
спортивної патології.)
Навчальний посібник.
- Луцьк: Луцький
інститут розвитку
людини Університету
"Україна", 2021. 103 с.
3. Чижик В. В.
Макаренко М. В. ,
Гурковський О. М.
Довгаль В. І. ,
Шепелик О. В.
Фізична реабілітація в
акушерстві та
гінекології:
Навчально-
методичний
посібник.- Луцьк,
2021. 45с.
4. Чижик В. В.
Біомеханіка [Текст] :
Методичні вказівки до
практичних та
самостійних занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти ОП
«Середня освіта
(Фізична культура)»,
ОП «Фізична культура
і спорт» галузі знань
01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 014.11
Середня освіта
(Фізична культура),
017 Фізична культура і
спорт денної та
заочної форм
навчання/уклад. В. В
Чижик – Луцьк:
ЛНТУ, 2023. – 49 с.
5. Чижик В. В.
Анатомія та фізіологія
центральної нервової
системи [Текст] :
Навчальний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти ОП
Психологія галузі
знань 05 - Соціальні та
поведінкові науки
спеціальності 053
Психологія денної та

заочної форм навчання/уклад. В. В Чижик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 91 с.

38.12 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чижик В. В. Роль фізичних вправ для фізичного та психічного розвитку молодших школярів та їх взаємозв'язок / В. В. Чижик В.І. Довгаль В. І., Я.І. Рапа // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С. 191-192.

2. Чижик В. В. Вплив занять фізичними вправами на стан здоров'я школярів із затримкою психічного розвитку / В. В. Чижик, В. І. Довгаль // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С. 192-194.

3. Чижик В. В. Розвиток спритності та координаційних здібностей в юних футболістів./ В.В. Чижик, В.П. Романюк, О.В. Ковальчук, С.М. Федорук, Є.О. Щербатюк // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С.194-197.

4. Чижик В. В. Середовищні чинники профільної

диференціації фізичного виховання учнів./ В.В. Чижик // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С. 197-199.

5. Чижик В. В. Реабілітація після інсульту. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI науково-практичної інтернет конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О. А. Бундак, Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 264-265 с.

6. Чижик В. В. Вікова динаміка маси тіла футболістів 11-17 років. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI науково-практичної інтернет конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О. А. Бундак, Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 265-267 с.

7. Чижик В. В., Головка А. В.. Мотиваційні фактори фізкультурно-спортивної діяльності. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VII наук.-практ. конф. (Кременець, 10 грудня 2021 р.) / ред.. В. В. Чижик. Кременець: КОПА, 2021. ст.42-45.

8. Чижик В. В., Підлісний. Д. М. Фізичний розвиток дітей молодшого шкільного віку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VII наук.-практ. конф. (Кременець, 10 грудня 2021 р.) / ред.. В. В. Чижик.

Кременець: КОПА, 2021. ст.102-103.

9. Чижик В. В. Стан кардіореспіраторної системи та біологічний вік як критерії диференціації. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VII наук.- практ. конф. (Кременець, 10 грудня 2021 р.) / ред.. В. В. Чижик. Кременець: КОПА, 2021. С.127-130.

10. Chizhic V.V., Gurkovsky O.M., Dovgal V.I., Kovalchuk V.Ya. PROFILE OF DIFFERENTIATION OF PHYSICAL EDUCATION. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль : В-во СМІТ «ТАЙП», 2022. С. 6-9

11. Чижик В.В., Довгаль В.І., Спринь О.Б. Актуальні питання оптимізації фізичного виховання школярів з затримкою психічного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 28-31.

12. Чижик В.В., Романюк В.П., Іванюк О.А., Ішук О.А., Цюпак Ю.Ю.. Моделювання фізичного розвитку та рухової підготовленості юних плавців. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 90-92.

13. Чижик В.В., Гурковський О.М., Чижик І.О.. Фізична працездатність школярів при різній організації уроків фізичної культури.

Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 106-108.

14. Чижик В.В., Плечінь С.В., Хрищенко М.Б., Цимбалюк Ю.О. Морфофункціональні особливості школярів, що займаються спортом. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. практ. конф. (24-25 листопада 2022 року)/ ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 108-110.

15. Чижик В. В.. Біологічний вік у спортивному відборі. Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодні і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р. С.89-91.

16. Чижик В. В., Довгаль В.І. Бігова підготовленість школярів із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнській науковій конференції з Міжнародною участю «Легка атлетика в Україні: сьогодні і майбутнє». м. Луцьк 15 листопада 2022р. С.92-93.

17. Чижик В.В., Мартинюк І.О.. Особливості тренувального процесу жінок у силових видах спорту. Всеукраїнська науково – практична конференція «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19 травня 2023р. С. 147-150.

18. Чижик В.В.. Біологічний вік підлітків: особливості та вплив на фізичний та психологічний розвиток. Всеукраїнська науково – практична конференція «Перспективи розвитку фізичної

культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19 травня 2023р. С. 285-287.

19. Чижик В.В., Гурковський О.М., Рафалович В.П.. Позашкільні заняття фізичною культурою і спортом у структурі вільного часу школярів. Всеукраїнська науково – практична конференція «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» м. Луцьк 19 травня 2023р. С. 287-289.

20. Мартинюк І.О., Чижик В.В. Особливості тренувального процесу жінок у силових видах спорту Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти: матеріали наукової конференції (м. Луцьк, 19 травня 2023 р.) / ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук, О.В. Лахай. Луцьк, 2023. С. 147- 151. Чижик В. В., Романюк В.П., Веселов В. А. Особливості розвитку сенсомоторних функцій та рухових якостей у хлопчиків-футболістів 11 - 17 років Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали ІХ наук. практ. конф. (23-24 листопада 2023 року) / ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець, 2023. С. 97-98.

21. Гурковський О.М., Чижик В.В. Фізичний розвиток та здоров'я школярів в сучасних навчальних закладах Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали ІХ наук. практ. конф. (23-24 листопада 2023 року) / ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець, 2023. С. 30-31.

22. Чижик В.В., Гордійчук В. І., Білик М. В. Ставлення сільських та міських учнів до уроків фізичного виховання та мета їх відвідування Медико-біологічні проблеми фізичного виховання

різних груп населення: матеріали ІХ наук. практ. конф. (23-24 листопада 2023 року) / ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець, 2023. С. 30-31.

23 Tomarevska O., Poliakov O., Ponomarenko N., Voiarska Z., Ellanska N., Chyzhyk V. Left leg balance with closed eyes as a biomarker of healthy aging in epidemiological online study. JFA. The Journal of Frailty & Aging. Volume 12, Supplement 1, 2023. Pp.. 87-89.

24 Чижик В. В., Довгаль В. І., Ковальчук В. Я., Савчук С. А., Корінчак Л.М., Шкробанець А. А., Плиска О. І. Розвиток силових здібностей школярів із затримкою психічного розвитку та роль шкільної медсестри в їх здоров'язбереженні Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), №1(173), 160-167 (Фахове видання)

25. Чижик В.В., Труш Р.В. Фізична реабілітація в закладах освіти та спеціальна освіта на прикладі діяльності центру соціальної інклюзії луцького інституту розвитку людини «Україна» Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 149-151. тези.

26. Чижик В.В., Чайковський Д.Й. Диференціація фізичного виховання молодших школярів Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 151-152. тези.

27. Гурковський О.М., Чижик В.В. Вплив умов навчання в

освітніх закладах на фізичний стан та здоров'я. Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 49-50.. тези.

28. Чижик В.В., Чайковський Д.Й., Плиска О.І. Віковий приріст абсолютної сили м'язів-розгиначів спини у школярів 6-11 років
Механізм старіння в біології (Mechanism of aging in biology) : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (27 березня 2024 року, м. Київ); УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024 р. С. 59-61.

38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Оптимізація фізичного виховання різних контингентів школярів і студентів».

38.19 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: Науковий консультант - Громадської організації «Федерація волейболу м Кременець та Кременецького району».

Підвищення кваліфікації.

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування).

Луцький інститут розвитку людини Університет «Україна» на кафедрі фізичної реабілітації та соціального забезпечення. м. Луцьк 05 травня 2021р.

2. Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції до 30-річчя ПВНЗ «Міжнародно-економіко гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» «Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки XXI столітті» м. Рівне, 19 жовтня 2023р. (12

годин)
3. Участь у III Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю: «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді» (20 жовтня 2023р.)– Тернопіль.

4. International advanced training (Webinar) on the topic: «Innovative forms of distance learning using zoom and moodle platforms» The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. in the following disciplines: Sports Physiology; Sports Medicine; Biomechanics.06th of December - 13th of December, 2021. Lublin, Republic of Poland. ESN^o9045/2021 13.12.2021 (45 годин)

5. international webinar «distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms» webinar dates: 5th – 12th april 2021 the skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ects credits including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study in the following disciplines: Physiology of physical education and sports; Sports medicine and physical rehabilitation; Biomechanics of sports. 05 – 12 April, 2021. Lublin, Republic of Poland. (45 годин)

6. Науково-практичний семінар «Вікова редукція професійного вигорання у сучасній школі» Волинський національний університет імені Лесі Українки м. Луцьк. 30 березня 2021 р

7. VI Міжнародній науково-практичній інтернет конференції: "Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу. М.Луцьк" 21-

22 травня 2020 р. (12 годин)

8. XIX Всеукраїнській науково-практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» 23-24 листопада 2023 р. (12 годин)

9. VI Міжнародній науково-практичній інтернет конференції: «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки у контексті євроінтеграційного поступу»(21-22 травня 2020 р.) (12 годин)

10. Курси підвищення кваліфікації «Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників» при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету та отримав відповідні компетентності щодо набуття навичок з використання цифрових інструментів в освітній діяльності (робота з Google-дискон та Google документами. з платформами дистанційного навчання Goosle Classroom і Moodle, програмними продуктами для відеозв'язку jGoogle Meet та Zoom). кредиту ЄКТС (18 годин).

11. V Всеукраїнській науковій онлайн конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» обсягом 10 академічних годин 19-20 травня 1922 року м. Луцьк.

12. Участь у XIX Всеукраїнській науково-практичній конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення» (23-24 листопада 2023р.) м. Луцьк - м.Кременець (12 годин)

13. Участь у роботі II Всеукраїнській науково-практичній конференції

						<p>«Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти» 19 травня 2024 р. Луцький національний технічний університет 14. Міжвузівський науково-практичний семінар «Теоретико-методичні засади забезпечення якості фізичного виховання» 25-26 квітня 2024 р. «Volyn Business Hub» Луцький національний технічний університет</p> <p>15. Участь III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» 29 лютого-1 березня 2024р. м. Луцьк (10 годин)</p> <p>16. Участь у V Регіональній науково-практичній конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти: стан та перспективи розвитку» 24-26 травня 2024 року Івано-Франківськ – Миколишин (12 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 18. Здатність до самовдосконалення та навчання впродовж професійної діяльності, системне підвищення кваліфікації.	<input type="checkbox"/>	Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.

	студентів використовуються також індивідуальні консультації.	
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебіари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.
Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.

			аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
ПРН 17. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері освіти та фізичної культури.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль –

		залік.
Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебінари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-	Поточне оцінювання, оцінка

			дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
<p><i>ПРН 16. Розробляти заходи та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація</p>
		<p>Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взамотестування.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); • наочних (демонстрація, ілюстрація); • практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь». 	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання <input type="checkbox"/> усне та письмове</p>

				опитування під час лабораторних занять; <input type="checkbox"/> тестовий контроль; співбесіда на заліку.
ПРН 15. Вміти володіти навичками самостійної аналітичної, проектної, навчально-дослідної, навчально-педагогічної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.
		Методика функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, виконання практичних завдань протягом семестру, самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни, підготовка до заліку та екзамену, антропометрія, соматоскопія, методи	1. Розповідь теоретичного матеріалу; 2. Підсумковий тестовий контроль; 3. ІНДЗ; 4. Залік; 5. Екзамен.

			функціональної діагностики	
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.
		Спортивна медицина	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрації, індуктивний, дедуктивний методи навчання, самостійне спостереження.	Усне опитування, тести, здача практичних навичок.
<p><i>ПРН 14. Вміти використовувати інноваційні освітні технології та технології рухової активності відповідно мотивів і інтересів та національних традицій дітей та молоді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.

			самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебіари.	
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
ПРН 13. Вміти планувати і контролювати фізичне навантаження у відповідності до	<input type="checkbox"/>	Спортивна медицина	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрації, індуктивний, дедуктивний методи навчання, самостійне	Усне опитування, тести, здача практичних навичок.

вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей здобувачів і рівня їх підготовленості, а також в умовах інклюзивної освіти.

	спостереження.	
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
Методика функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, виконання практичних завдань протягом семестру, самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни, підготовка до заліку та екзамену, антропометрія, соматоскопія, методи функціональної діагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розповідь теоретичного матеріалу; 2. Підсумковий тестовий контроль; 3. ІНДЗ; 4. Залік; 5. Екзамен.
Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.
Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
Організація та методика спортивно-	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.	Усне та письмове опитування, контрольні

		масової роботи	Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>ПРН 12. Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері фізичної культури і спорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі,	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.

			<p>мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.</p> <p>Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж).</p> <p>Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебіари.</p>	
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), <p>Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)</p>	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.
		Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 11. Вміти планувати, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу в закладах загальної середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація.</p> <p>Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються</p>	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація

			також індивідуальні консультації.	
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Спортивна медицина	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрації, індуктивний, дедуктивний методи навчання, самостійне спостереження.	Усне опитування, тести, здача практичних навичок.
<p><i>ПРН 10. Вміти ефективно використовувати засоби масових видів спорту, рекреаційних, оздоровчих технологій, туристично-оздоровчої роботи в освітньому процесі та у позанавчальний час.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Спортивна медицина	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрації, індуктивний, дедуктивний методи навчання, самостійне	Усне опитування, тести, здача практичних навичок.

<p>ПРН 9. Забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури в здобувачів закладів загальної середньої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація</p>
		<p>Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання</p>	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.</p>	<p>Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.</p>
		<p>Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне</p>	<p>Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.</p>

			<p>навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.</p> <p>Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж).</p> <p>Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебінари.</p>	
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<p><i>ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль –

		залік.
Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання)	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.
Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.

			енциклопедій, -словників і - баз даних.	
<p><i>ПРН 8. Володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація</p>
		<p>Методика функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті</p>	<p>Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, виконання практичних завдань протягом семестру, самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни, підготовка до заліку та екзамену, антропометрія, соматоскопія, методи функціональної діагностики</p>	<p>1. Розповідь теоретичного матеріалу; 2. Підсумковий тестовий контроль; 3. ІНДЗ; 4. Залік; 5. Екзамен.</p>
		<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.</p>	<p>Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).</p>
		<p>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.</p>
		<p>Спортивна медицина</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрації, індуктивний, дедуктивний методи навчання, самостійне спостереження.</p>	<p>Усне опитування, тести, здача практичних навичок.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи,</p>

			проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	підсумкове тестування, залік.
<p><i>ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація</p>
		<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.</p>
		<p>Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання</p>	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.</p>	<p>Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
<p><i>ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація.</p>	<p>Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація</p>

<p>практику роботи закладів освіти, а також напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора закладу загальної середньої освіти.</p>		<p>Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	
	<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.</p>
	<p>Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання</p>	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.</p>	<p>Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
	<p>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.</p>
	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); • наочних (демонстрація, ілюстрація); • практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «крутий стіл», виконання творчих робіт, 	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь</p>

			проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	досягнення ними запланованих результатів навчання <input type="checkbox"/> усне та письмове опитування під час лабораторних занять; <input type="checkbox"/> тестовий контроль; співбесіда на заліку.
<p>ПРН 7. Володіти технікою читання лекцій, проведення семінарських, практичних занять з використанням інтерактивних технологій за освітніми програмами навчання здобувачів за предметним спрямуванням «Середня освіта (Фізична культура)»</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взаємотестування.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); • наочних (демонстрація, ілюстрація); • практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія 	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання

			«питання-відповідь».	<input type="checkbox"/> усне та письмове опитування під час лабораторних занять; <input type="checkbox"/> тестовий контроль; співбесіда на заліку.
<p><i>ПРН 4. Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.</p>
		<p>Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання</p>	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.</p>	<p>Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Методика функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті</p>	<p>Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, виконання практичних завдань протягом семестру, самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни, підготовка до заліку та екзамену, антропометрія, соматоскопія, методи функціональної діагностики</p>	<p>1. Розповідь теоретичного матеріалу; 2. Підсумковий тестовий контроль; 3. ІНДЗ; 4. Залік; 5. Екзамен.</p>
		<p>Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.</p>	<p>Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка</p>

		за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<ul style="list-style-type: none"> • Методи викладання лекція пояснення, інструктаж, демонстрування, • Методи навчання (самонавчання, лабораторні роботи) • Методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), Методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання) 	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентація методів, екзамен, взамотестування.
Спортивна медицина	Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда. Наочні: ілюстрування, демонстрації, індуктивний, дедуктивний методи навчання, самостійне спостереження.	Усне опитування, тести, здача практичних навичок.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням наступних методів навчання: <ul style="list-style-type: none"> • словесних (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація); • наочних (демонстрація, ілюстрація); • практичних (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивних (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації), кейс-стаді, сесія «питання-відповідь». 	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання <input type="checkbox"/> усне та письмове опитування під час лабораторних занять; <input type="checkbox"/> тестовий контроль; співбесіда на заліку.
Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація

			певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	
<p><i>ПРН</i> 5. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками освітніх програм і виховання здобувачів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу загальної середньої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ, презентація. Практичні методи: пояснення викладача (теоретичні аспекти проблеми практичної роботи), показ (інструктаж викладача щодо виконання певних дій), контроль (прийом робіт та їх оцінка) для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Прийом робіт та їх оцінка, захист практики, презентація
		Організація та методика спортивно-масової роботи	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	Лекційні, семінарські, практичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної	Поточний контроль з теми заняття, у тому числі з самостійної роботи за усіма формами, передбаченими

			літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі лекційних, семінарських занять.	робочою програмою, оцінювання виконання завдань, опитування, контрольні роботи, тестування. Підсумковий контроль – залік.
<p><i>ПРН 3. Знати і відтворювати принципи освітнього процесу дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО</p>	<p>Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.</p>	<p>Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.</p>
		<p>Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебінари.</p>	<p>Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.</p>
		<p>Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.</p>	<p>Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю: Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням</p>	<p>Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.</p>

		аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	
	Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).