

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogri.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60668
Назва ОП	Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики, Кафедра психології і соціальної роботи, Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти, Кафедра історії та методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач англійської мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	158076
ПІБ гаранта ОП	Чик Денис Чабович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chuk_denys@kogra.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-279-10-97
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) розроблена і впроваджена у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка – закладі вищої освіти, який має більш як двохсотлітню історію, що бере свій початок від братських шкіл і до сьогодні. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка існувала у формах Волинської гімназії (ліцею), Кременецького учительського (педагогічного) інституту, Кременецького педагогічного училища (коледжу), Кременецького гуманітарно-педагогічного інституту, а також у минулому стала першовитоком для Університету Св. Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка). У 1969 році інститут було переведено в м. Тернопіль, а на його матеріально-технічній базі розпочато функціонування педагогічного училища (коледжу), гуманітарно-педагогічного інституту, на сьогодні – Академії. Підготовка вчителів англійської мови за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 1995 р. Перший випуск бакалаврів за зазначеною спеціальністю здійснено у 2000 році.

У 2017 році в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка започатковано підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Головним мотивом відкриття спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була потреба регіону у фахівцях, які володіють навичками науково-педагогічної діяльності та вміннями використовувати їх на практиці. Відповідно до наказу № 2892-л МОН України від 07.12.2018 р. експертною комісією було проведено первинну акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (сертифікат про акредитацію АК № 20006951 від 08.01.2019 р.; термін дії – до 01.07.2024 р.). Подальші оновлення освітньої програми обумовили розширення предметних спеціальностей/спеціалізацій та запровадження в 2023 р. ОП «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), яка акредитується вперше. При останньому перегляді ОП у 2024 р., було враховано зміни у нормативних документах МОН України, відгуки та зауваження стейкхолдерів, що спричинило зміни у змісті ОП, уточненні кваліфікації, можливостей подальшого працевлаштування випускників тощо. ОП розроблена відповідно до місії та Стратегії Академії, спрямована на здобуття поглиблених теоретичних знань і практичних умінь, набуття компетентностей в галузі освіти, а також реалізує завдання освіти для сталого розвитку.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	9	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	26	10	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 59866 Середня освіта (Історія). Музейна справа 59869 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 60663 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

	<p>60665 Середня освіта (Німецька, англійська мови та зарубіжна література) 60666 Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література) 64660 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64661 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 64662 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 64663 Середня освіта (Історія). Музейна справа 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 10252 Українська мова та література 11070 Фізична культура 59940 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25521 Середня освіта (Історія) 53061 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 53062 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 53063 Середня освіта (Мова і література) (польська) 59679 Середня освіта (Інформатика). Англійська мова для інформатики 59864 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища 59865 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59867 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 59868 Середня освіта (Фізична культура). Туристична робота в закладах освіти 8440 Образотворче мистецтво 9147 Музичне мистецтво 10447 Біологія 11503 Англійська мова 11557 Англійська мова і література 11995 Трудове навчання та технології 12502 Німецька мова і література 27778 Середня освіта (Біологія) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42009 Середня освіта (Польська мова і література)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 52707 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота 59941 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література) 60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література) 64664 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 64665 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 52647 Середня освіта (Українська мова і література, Історія) 48462 Українська мова і література, історія 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 52705 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія 59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25290 Середня освіта (Біологія) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література)</p>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)
рівень

програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_англ_mag_2023.pdf</i>	m3PbqYFqxq+RrsQol1BqPuBJU1YahRd/NiYMsxFV4i94=
Навчальний план за ОП	<i>НП. Англійська мова та зарубіжна література. Магістр. Денна форма. 2023-2024.pdf</i>	HZTTJUYrwsXyI9qOOk94zQQmDHFd5opjFPfcqeq1vR4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-І. Дячук.pdf</i>	IQh9mfsjMPzp01RJlkVuMNFk1mQQ/eSbNUMuYTmLrHs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія- Н. Телічко.pdf</i>	bNKw+OFXBZ1EK+37o6ANGDfBZewOLDwaYQ+fA3doKfo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія- М. Фока.pdf</i>	HegL6tDvA7DBY1QrmHaX944l6oR4+oonXOUnm4WTWSA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія - П. Яловський.pdf</i>	KOzSA9kAfQ+wX5L6QZySluqvrt43uSYOSsLIovYOVgo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час проектування ОП і проведення акредитаційної експертизи стандарт ВО за спеціальністю 014 Середня освіта за другим РВО відсутній. Під час формулювання ПРН ОП проектною групою враховано вимоги Постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020).

Відповідно до вимог НРК до рівня кваліфікації ВО магістр у даній ОП сформульовано інтегральну компетентність, яка полягає у здатності особи розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти, під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу, що відповідає компетентностям особи, яка здобула відповідну кваліфікацію за 7 рівнем НРК (другим циклом вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти). Для встановлення відповідності задекларованих у ОП ПРН вимогам НРК до кваліфікації РВО магістр, проектною групою розроблено матрицю відповідності загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК) дескрипторам НРК, яка презентує загальну архітектоніку ОК ОП і кореляцію із дескрипторами відповідного рівня НРК та сприяє розумінню того, як передбачені ОП ПРН відповідають чинній НРК (таблиця 1 ОП).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час розробки ОП 2023 р. було враховано професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.) в частині вимог до професії вчителя ЗЗСО для уточнення та формування відповідних загальних і професійних (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, проектувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна тощо) компетентностей. Також було враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затвердженого Наказом Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р.), зокрема ЗК 01-12 відповідного стандарту (знання та розуміння предметної області і професійної діяльності; володіння навичками критичного мислення; володіння комунікативними навичками; здатність використовувати ІКТ; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до особистісного і професійного розвитку; здатність генерувати нові ідеї; здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності та ін.), а також професійні компетенції майбутнього викладача ЗВО, який пройшов первинну професійну підготовку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Важливим мотиваційним чинником розробки ОП став її інтерес до неї з боку потенційних вступників – здобувачів ВО першого РВО. Зважаючи на те, що відповідну ОП в Академії в 2023 р. було запроваджено вперше і, з огляду на відсутність за нею на даний час випускників, у процесі її проектування, визначенні мети та ПРН ОП були насамперед враховані інтереси та пропозиції здобувачів і випускників попередньої магістерської ОП. Також до складу проектної групи ОП було включено здобувачку другого РВО М. Бабій. На розширеному засіданні кафедри (протокол № 13 від 08.02.2023 року) здобувачка М. Бабій наголосила на вагомості вивчення інформаційно-комунікаційних технологій для майбутніх вчителів іноземних мов і зарубіжної літератури, завдяки яким педагоги мають можливість розробляти сучасні та інтерактивні форми занять. Пропозиція здобувачки М. Бабій знайшла відображення у відповідних змістових акцентах у РП ОК «Методика навчання іноземної мови у закладах освіти» і «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти». Випускниця другого (магістерського) рівня К. Гомон, яка також входила до складу проектної групи ОП, на зазначеному засіданні кафедри наголосила на попиті та затребуваності на ринку праці двомовного спеціаліста, що значно полегшує можливість працевлаштування на повне педагогічне навантаження вчителя. Пропозиція К. Гомон, суголосна позиції інших випускників, була реалізована під час визначення опціональності додаткової спеціалізації ОП.

- роботодавці

До складу проектної групи ОП 2023 р. було введено І. Пташнюк як представника роботодавців. І. Пташнюк є викладачем англійської мови Фахового коледжу Академії, структурного підрозділу ЗВО, в якому працюють багато випускників Академії. На розширеному засіданні кафедри (протокол № 13 від 08.02.2023 року) І. Пташнюк наголосила на доцільності посилення практичного курсу англійської мови та вибіркового практичного курсу німецької чи/або польської мов, що позитивно впливатиме на досконале володіння та комунікацію двома мовами та дозволить випускникам бути професійно затребуваними.

Також ОП була прорецензована постійним стейкхолдером бакалаврських і магістерських ОП кафедри іноземних мов, директором мовної школи «Bright Language School» (м. Кременець) І. Дячук, яка звернула увагу на те, що на місцевому ринку мовних послуг гостро затребуваними є додаткові спеціалізації, які передбачають опанування німецької або польської мов і методик їх навчання, що, на думку рецензента, дозволить майбутнім випускникам ОП бути гнучкими та конкурентними у виборі професій (протокол № 18 від 19.04.2023 року). Директор Шпиколоської гімназії Кременецької міської ради Тернопільської області П. Пташнюк у рецензії на ОП 2024 року зауважив, що вона відповідає сучасному рівню розвитку педагогічної науки та практики освітньої діяльності. Під час проектування ОП було враховано позицію роботодавців під час узгодження змістової специфіки додаткових спеціалізацій.

- академічна спільнота

Під час проектування ОП гарантом ОП було проведено консультації з гарантантами аналогічних ОП другого (магістерського) рівня, зокрема, з д. пед. н., проф., завкафедри англійської філології та методик викладання іноземних мов Мукачівського ДУ Н. Теличко, яка також виступила рецензентом ОП. ОП було також прорецензовано д. філол. н., проф., завкафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського ДУ імені Володимира Винниченка М. Фокою. Обидві рецензії зауважують продуманість змістового наповнення нормативної частини ОП та опцій вибору додаткової спеціалізації, акцентують на психолого-педагогічній, науково-педагогічній і методичній підготовці майбутніх фахівців, а також різнопланових видах практики.

Представники академічної спільноти також долучалися до обговорення проєкту ОП 2024 р.

(<https://cutt.ly/oeYbWbTW>). На останній зустрічі були присутні декан факультету іноземних мов, к. філол. н., доц. ТНПУ ім. Володимира Гнатюка М. Кебало; д. філол. н., проф. Центральноукраїнського ДУ ім. Володимира Винниченка М. Фока. Доц. М. Кебало зауважив, що дана ОП є актуальною, оскільки спеціаліст, який знає і англійську, і німецьку мови, або ж і англійську, і польську мови та зарубіжну літературу, є надзвичайно затребуваним на регіональному ринку праці. Проф. М. Фока зауважила унікальність даної ОП, яка полягає у підготовці вчителя ЗЗСО та викладача ЗФПО та ЗВО з можливістю вибору другої іноземної мови – німецької або польської.

- інші стейкхолдери

У реалізації ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії, які запрошуються на засідання кафедри під час обговорень проєктною та робочими групами пропозицій щодо вдосконалення ОП. Наприклад, за результатами таких спільних зустрічей було розширено каталоги вибіркового ОК ОП 2024 р.

<https://cutt.ly/NeYbD2xG> і додано ОК Українська біографістика, ОК Теорія і практика усної історії.

Іншими стейкхолдерами також є представники громадських організацій м. Кременець – ГО «Молодь Кременеччини» (керівник – С. Колісецький), ГО «Волинські культурні ініціативи» (керівник – Д. Чик). Основною метою діяльності ГО «Молодь Кременеччини» є сприяння розвитку молоді як особистостей і відповідальних громадян України, молодіжного руху на території Кременецького району. До заходів ГО «Молодь Кременеччини» активно долучаються здобувачі як цієї ОП, так і здобувачі інших ОП Академії <https://cutt.ly/NeYbBVKN>, що дозволяє постійно розвивати soft skills у здобувачів. Співпраця з ГО «Волинські культурні ініціативи» має науково-практичний характер: окремі викладачі проєктної групи ОП входять до редколегії щорічного наукового часопису «Кременецькі компаративні студії» (проф. Д. Чик – головний редактор, науковий редактор; доц. Н. Янусь – член редколегії) <https://kremenets-comparative-studies.webnode.com.ua/pro-nas/>.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП полягає у забезпеченні ґрунтовної підготовки висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, практичними знаннями та методикою викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (с. 3 ОП 2023 р.). Цілі ОП підпорядковуються місії, окресленій у Стратегії реформування та розвитку Академії на 2022-2032 рр. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf і Статуті Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf Цілі та зміст ОП сформульовано у відповідності з стратегічним розумінням сенсу існування Академії, що визначено як «служіння здобувачам освіти і спільному інтересу громад», і також згідно із завданнями «провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня... за обраними ними спеціальностями» (Статут Академії, п. 1.12.1, с. 3); «підготовки висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдером цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти» (Стратегія реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр., п. 1, с. 2). Реалізація завдань ОП узгоджена з головними стратегічними напрямками розвитку ЗВО та здійснюється відповідно до чинних положень Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У меті ОП враховано розвиток цифровізації освітнього процесу та, як наслідок, наявна вимога до майбутнього випускника бути обізнаним із сучасними інформаційними технологіями у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах освіти. Мета ОП передбачає підготовку такого висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, що володіє сучасними інформаційними технологіями у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах освіти (с. 3 ОП 2023 р.). ОП також враховує вагомість набуття здатності до інноваційної діяльності, зокрема ПРН4 спрямований на досягнення розуміння здобувачем ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії. Також мета і ПРН ОП відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта з фокусуванням на оволодінні лінгводидактичним інструментарієм компетентнісного навчання, сучасними методиками, акцентом на розвитку soft skills і компетентностях, що формують вчителя та викладача нового покоління (зокрема, мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної тощо https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/646-ilovepdf_merged.pdf), який здатний до виконання функцій агента змін в освітньому просторі XXI століття та до створення позитивного освітнього середовища. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації програми реформування освіти України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

На регіональному ринку праці спостерігається попит на вчителів <https://cutt.ly/oeYnz5OS>. Майбутні випускники ОП відповідно до вимог ринку праці володітимуть сучасними методиками лінгводидактики, будуть спроможні використовувати інноваційні технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, що відображено у змісті ОП (ПРН 2; 10; 11; 14). Загребуваність вчителя англійської мови як на локальному, так і на всеукраїнському ринку праці, засвідчується систематичними запитами від роботодавців. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителя ЗЗСО та мовних агенцій (у т.ч. вчителя англійської мови, англійської та німецької мови, польської мови) систематично оприлюднюється на сайті в розділі «Вакансії для молодих спеціалістів» Сектору з працевлаштування випускників <https://kogra.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevashtuvannia-studentiv>. Цілі та ПРН ОП є релевантними до галузевого та регіонального контекстів, що були враховані під час проектування ОП. Для урахування галузевого контексту було взято до уваги пріоритети у підготовці сучасного вчителя англійської мови (зокрема і НУШ), спроможного на агентність у сфері освітніх послуг (ПРН 17, 18, 19, 22). Урахування регіонального контексту зумовило відповідний вибір однієї з додаткових спеціалізацій «Вчитель польської мови» й урізноманітнення мовних опцій у пулі вибіркових ОК, що надасть майбутньому випускникові гнучкості на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проектування ОП, формулювання цілей та ПРН вивчався досвід аналогічних і схожих ОП другого РВО, які реалізуються у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Волинському національному університеті імені Лесі Українки, що розміщені на офіційних сайтах університетів (протокол № 14 від 22.02.2023 р.). Це дозволило структурувати компоненти ОП та вибудувати структурно-логічну схему ОК. Було враховано позитивну практику, впроваджену в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на інституційному рівні, коли здобувач має можливість вибору спеціалізованого блоку ОК, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом. Також було враховано з цієї практики те, що здобувачу доступний одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету; вибір однієї дисципліни із переліку; із вибіркової складової навчального плану іншої ОП того самого РВО; із блоку нормативних або вибіркових ОК іншої ОП того самого або іншого РВО. Аналіз ОП вказаних університетів також засвідчив їхню націленість на формування практичних компетентностей у здобувачів, що було враховано під час визначення змісту практик в ОП 2023 р. (ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО, ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ОК 13 Виробнича (асистентська) практика).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі проектування, розробки та оновлення ОП, формування її цілей та програмних результатів навчання було здійснено аналіз та критично оцінено досвід аналогічних зарубіжних програм, який би дозволив забезпечити їй оптимальну фахову компетентність та конкурентноспроможність майбутніх випускників на ринку праці не лише в регіоні, Україні, а й закордоном. Насамперед було враховано специфіку реалізації схожих освітніх програм в університеті-партнері Академії – Вустерському університеті (Велика Британія), – які спрямовані на набуття практичних навичок майбутнього фахівця у закладі освіти (протокол № 14 від 22.02.2023 р.) <https://www.worc.ac.uk/courses/pgce-secondary-english-with-qts#course-content>. Також було взято до уваги специфіку структурування схожих освітніх програм в Університеті Яна Кохановського (Кельце, Республіка Польща), партнера Академії по реалізації Міжнародного інтеграційного проекту для студентів та аспірантів «Школа відкритого розуму» https://www.ujk.edu.pl/bip/files/2019/senato2/uchwala-2019-dostosowanie_filologia-angielska_II-st-z1.pdf: зокрема, було проаналізовано майнор «Grupa przedmiotów pauczycielskich» й введено вибіркові ОК «Сучасні технології викладання польської мови у закладах освіти»/«Сучасні технології викладання німецької мови у закладах освіти» за аналогією з вибірковою ОК «Nowe media w nauczaniu języka angielskiego» (протокол № 14 від 22.02.2023 р.). У процесі реалізації ОП було враховано досвід подібних за змістом магістерських програм тих зарубіжних університетів (Тартуський університет (Естонія), Приморський університет (Словенія)), з яким мали змогу безпосередньо ознайомитися члени проєктної та робочої груп ОП. Так, НПП кафедри іноземних мов і методик їх навчання завідувач кафедри В. Кучер, доц. Т. Семенін, доц. М. Сиротюк, доц. Н. Янусь здійснили робочі навчальні візити до згаданих університетів (у рамках реалізації ERASMUS+ проєкту 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine)) <https://boost.mspu.edu.ua/events> Зокрема, було проаналізовано структуру та зміст відповідних зарубіжних ОП, кількість кредитів, що забезпечує нормативну та вибірково частину ОП, навчально-методичний фокус формування у них переліку загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання тощо. Попри відсутність прямих аналогій, все ж було враховано й цей іноземний досвід стажування, зокрема у частині формування та удосконалення soft skills у здобувачів ОП із пріоритетністю іншомовної підготовки майбутнього фахівця. У рамках ERASMUS+ проєкту 101083203 – BOOST у 2024 р. доц. М. Сиротюком розроблено освітній компонент «Студентоцентрировані підходи в змішаному навчанні» (консультаційну підтримку надано Академією прикладних наук в Ельблонгу (Польща) та Приморським університетом (Словенія)). Цим ОК буде доповнено пул вибіркових дисциплін ОП 2025 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка заявленої для неї предметної спеціальності 014.02 Англійська мова та зарубіжна література та сприяє досягненню ПРН і формуванню ЗК та ФК. Основний фокус ОП полягає у її спрямованості на підготовку фахівців у галузі знань Освіта/Педагогіка за спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Зміст ОК ОП розроблено у відповідності до зазначеного у ній переліку ЗК і ФК і запланованих ПРН, які охоплюють завдання професійної теоретичної та практичної підготовки майбутнього фахівця.

Нормативні ОК ОП складають 67 кр. і містять 6 кр. циклу загальної підготовки та 61 кр. циклу професійної підготовки. Змістом ОК циклу загальної підготовки є філософські та методологічні засади науки, а також використовувані майбутніми фахівцями комп'ютерні інформаційні технології (ОК 1, 2).

Цикл професійної підготовки ОП передбачає 61 кр. психолого-педагогічного (ОК 3 Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти, ОК 4 Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти, ОК 5 Методологія науково-педагогічних досліджень), методичного (ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти, ОК 9 Методика навчання іноземної мови у закладах освіти) та філологічного спрямування (ОК 6 Практичний курс англійської мови, ОК 7 Історія зарубіжної літератури, ОК 10 Порівняльне літературознавство) (всього 36 кр.) та 18 кр. практик (ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО, ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ОК 13 Виробнича (асистентська) практика). ОК 7 Історія зарубіжної літератури гарантує набуття здобувачами ВО компетентностей із зарубіжної літератури, який з огляду на специфіку потенційних попередніх бакалаврських ОП, зорієнтовано на діахронічні аспекти зарубіжної літератури. Підсумкова атестація здобувачів передбачає підготовку кваліфікаційної роботи (ОК 14) і атестаційний іспит (ОК 15). ВК складають понад 25% кр. ОП (23 кр.). ВК підсилюють ПРН, досягнуті за рахунок нормативних ОК, забезпечують можливість поглибити набуті фахові знання з англійської мови (Інновації у словниковому складі англійської мови; Лінгвокогнітивний аналіз тексту (англійська мова); Актуальні проблеми когнітивної лінгвістики; Ділова англомова комунікація; Контрастивна граматики англійської та української мов; Контрастивна стилістика англійської та української мов; Комунікативна лінгвістика та ін.), знання з теорії та історії інших іноземних мов і літератур (польської, німецької) (Ділова німецькомовна комунікація; Теоретична фонетика німецької мови; Лінгвокогнітивний аналіз тексту (німецька мова); Історія німецької мови; Сучасна польська література; Польсько-українські культурні зв'язки; Польський політичний та медійний дискурс тощо). Здобувачі мають право вибору ВК циклу додаткової спеціалізації – «Вчитель німецької мови» або «Вчитель польської мови» відповідно.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір здобувачами ОК в обсязі понад 25% (23 кр.) від загальної кількості кредитів ОП. Забезпечення студентоцентрованого підходу і формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО за ОП забезпечується імплементацією:

1) Положення про індивідуальний навчальний план здобувача

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf;

2) Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf;

3) Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf та інших нормативних документів ЗВО.

Всі здобувачі беруть участь у процедурі обрання вибіркового ОК та формуванні індивідуального навчального плану. Також забезпечена можливість навчатися за індивідуальним графіком окремим здобувачам, зокрема: які неспроможні відвідувати заняття за станом здоров'я; працевлаштовані за фахом; беруть участь у програмі академічної мобільності тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf обрання вибіркового дисциплін регламентується через певні процедури.

Затверджена у відповідному Положенні і реалізована у даній ОП процедура вільного вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня передбачає такі етапи і часові терміни:

- 1) Вивчення вибіркового ОК здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочинається з першого навчального року (першого семестру) – до 05 вересня;
- 2) До 01 березня кожного навчального року випускова кафедра подає до деканату список ОК, які пропонуються для вибору здобувачам за ОП, робочі програми і/або силабуси чи короткі анотації/презентації вибіркового ОК;
- 3) У вільний від аудиторних занять час кафедра організовує аудіо і/або візуальну презентацію вибіркового ОК з розміщенням їх матеріалів на сайті Академії;
- 4) Навчально-методичний відділ до 01 квітня формує перелік вибіркового ОК та подає їх для погодження Вченою радою та затвердження ректором Академії;
- 5) Вибір ОК здобувачами для другого навчального року здійснюється шляхом подачі письмової та/або електронної заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року;
- 6) Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача;
- 7) Перелік дисциплін вільного вибору щорічно оновлюється та оптимізується із урахуванням побажань здобувачів вищої освіти.

Навчальні групи для вивчення вибіркового ОК формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів (для проведення лабораторних занять з урахуванням особливостей вивчення окремих дисциплін загальної та ОК професійної підготовки та безпеки життєдіяльності – не менше 10 осіб).

Здобувачеві ВО може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за встановлений мінімум. Після цього здобувач ВО упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Здобувач ВО, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірконими дисциплінами, має право визначитися протягом 1-го робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Корекція переліку вибіркового ОК відбувається щороку за результатами анонімного опитування студентів, яке проводить Сектор моніторингу якості освіти Академії та з урахуванням пропозицій інших стейкхолдерів. За результатами останніх опитувань здобувачі цієї ОП підтвердили наявність достатніх умов для реалізації права на вільний вибір ОК https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/viljni_vybir_OP_Anhlisjka_mova_mahistr.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план, відповідно до ОП, розроблено з урахуванням загальних і спеціалізованих професійних вимог до практичної підготовки здобувачів другого РВО. Практична підготовка здобувачів проводиться у закладах освіти м. Кременця та регіону, відповідно до укладених договорів і угод та Положення про проведення практики здобувачів ВО Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf. До практичної підготовки здобувачів залучаються практичні фахівці (стейкхолдери), зокрема й з числа колишніх випускників бакалаврських та магістерських ОП Академії, які працюють у ЗЗСО, ЗФПО (зокрема, у Фаховому коледжі Академії), інших ЗВО). Відповідно до чинного Положення, мета педагогічної практики полягає у набутті здобувачами практичного досвіду, готовності до використання сучасних педагогічних технологій і нових інформаційних засобів навчання, досвіду застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності тощо.

У ОП та НП передбачено 18 кр. практик (ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (6 кр.), ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО (6 кр.), ОК 13 Виробнича (асистентська) практика (6 кр.).

Ті, здобувачі, які обрали цикли додаткової спеціалізації («Вчитель німецької мови» або «Вчитель польської мови»), мають обов'язково пройти виробничу (педагогічну) практику з німецької або польської мови в ЗЗСО м. Кременця (4 кр.), і проводиться на другому році навчання (3 семестр).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП передбачає набуття soft skills, задекларованих у ПРН: ПРН6. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач, ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей та ін. Набуття soft skills здійснюється через реалізацію програм національно-патріотичного виховання студентської молоді <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/768-normativno-pravovi-dokumenty>. Здобувачі беруть участь у студентському самоврядуванні, наукових, культурних, волонтерських і соціальних заходах Академії, що теж сприяє розвитку та вдосконаленню soft skills.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Включені до ОП ЗК, ФК і ПРН, структуровані у взаємозв'язану систему, яка корелюється з послідовністю вивчення ОК, представлених у структурно-логічній схемі ОП. Упродовж трьох семестрів здобувачі опановують ОК «Практичний курс англійської мови» (ПРН 2, 11, 16, 20, 22) та ОК «Історія зарубіжної літератури» (ПРН 5, 11, 20), які є одними з основних для заявленої предметної спеціальності. Здобувачі також опановують ОК «Порівняльне літературознавство», знання з якого необхідні для сучасного українського вчителя або викладача зарубіжної літератури. На першому р.н. здобувачі опановують нормативні ОК «Психологія педагогічної діяльності...», «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти», «Методика навчання іноземної мови у закладах освіти» та після відповідного навчання проходять послідовно три види виробничих практик. ОК «Філософія та методологія науки», «Методологія науково-педагогічних досліджень» і «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», «Сучасні освітні технології...» є спрямованими на формування педагогічної, дослідницької та, відповідно, інформаційної компетентності. ОП передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи й складання атестаційного іспиту. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК4, ЗК11), досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів (ПРН1).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 2700 год. (90 кр.). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу орієнтовна кількість годин аудиторних занять в одному кр. ЄКТС для магістра становить 21-50% <https://cutt.ly/GeUT02NH> Положення про організацію самостійної роботи студентів визначає вимоги, умови, роль учасників освітнього процесу щодо організації та проведення самостійних навчальних робіт і їхнього контролю <https://cutt.ly/SeUT2abv> Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і НП, містять лекційні, лабораторні та практичні заняття. Решту обсягу навантаження здобувачів складає самостійна робота. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим НП. З 2700 год. – 716 ауд. годин та 1984 години самостійної роботи. У разі вибору додаткової спеціалізації – 756 ауд. годин та 1944 години самостійної роботи. У циклі загальної підготовки 74 ауд. години та 196 годин самостійної підготовки. У циклі професійної підготовки – 682 ауд. години і 1748 годин самостійної роботи. Зміст самостійної роботи здобувача визначається РП ОК, методичними матеріалами, завданнями викладача. Для з'ясування проблем, які можуть виникати у здобувачів під час відпрацювання пропущених занять, під час опитування додатково з'ясується рівень конкретизації завдань для самостійної роботи, обсягу матеріалу для опрацювання, а також збираються пропозиції для удосконалення системи відпрацювань <https://cutt.ly/5eUT1PCN>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У ОП та НП передбачено 18 кредитів нормативних практик (ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (6 кр.), ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО (6 кр.), ОК 13 Виробнича (асистентська) практика) (6 кр.), що загалом становить 27% від усієї кількості нормативних ОК ОП.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП на даний час не здійснюється. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf за наявності вакантних місць під час проходження виробничої педагогічної практики студенти можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf, дозволяється працевлаштування за фахом (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання).

За результатами останніх опитувань здобувачі даної ОП підтвердили наявність достатнього обсягу практичної підготовки за даною ОП

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/akistj_OP_Anhlisjka_mova_mahistr.pdf

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, що визначає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, та які конкретизовані як Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року в Указі Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 ціллю 4 є забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Серед завдань цієї цілі є пункт 4с завдання 4.7: значно збільшити кількість кваліфікованих вчителів у країнах, що розвиваються https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf. В ОП передбачено набуття відповідних ЗК і СК, які корелюють з відповідним завданням і ціллю загалом: зокрема, СК7. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання ... для забезпечення якості навчально-виховного процесу..., ЗК9.

Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя... Окрім цього, корелює із завданням 4.7 (знання і навички з питань прав людини, гендерної рівності, сприяння культурі миру та ненасильства, громадянства світу й усвідомлення цінності культурного різноманіття) набуття майбутніми фахівцями компетентностей, пов'язаних із формуванням здатностей до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних

цінностей, поцінування й повага до кроскультурного соціуму (ЗК4), до ефективного етичного спілкування, цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу (ЗК11).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kogra.edu.ua/uk/vstupnyku/prymalna-komisii-akademii>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію https://kogra.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf та Правилами прийому до академії у 2024 р.

[https://kogra.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)

Вступ на навчання за ОП «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» на другий (магістерський) рівень вищої освіти здійснюється на основі НРК6 або НРК7. У 2023 р. вступники подавали результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), яке поєднує тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови та складала фаховий іспит у навчальному закладі. При вступі у 2024 році вступники подавали результати ЄВІ та результати єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), яке складається з предметного тесту з педагогіки та психології. Також певні категорії ступників могли при вступі скористатись спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Рівень сформованості загальної навчальної компетентності, володіння іноземною мовою, рівень знань із педагогіки та психології сприятимуть відповідно подальшому вдалому формуванню загальних та фахових компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання ПРН, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vuznachennya-akademriznytsi.pdf та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf

Для поновлення чи переведення з іншого ЗВО до Академії здобувачі ВО повинні подати заяву на ім'я ректора Академії та документи, які засвідчують попередню освіту (академічна довідка, витяг з індивідуального плану студента із результатами попереднього вивчення дисциплін, кількість кредитів, дані про систему оцінювання у ЗВО-партнерів).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На цій ОП практика застосування вище зазначених правил відсутня. Практика застосування чинного Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf наразі також відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Академії нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідне положення розміщене на офіційному сайті Академії https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf.

Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів неформальної освіти проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з НП ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні

науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

З часу затвердження Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf, його застосування для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній світі здобувачів ОП 2023 року ще не відбувалося.

На семінарських, практичних і лабораторних заняттях викладачі надають повну можливість здобувачам ОП презентувати результати самостійного навчання, отримані під час проходження масових онлайн-курсів на таких українських і зарубіжних освітніх платформах, як Всеосвіта, На Урок, Prometheus, Coursera, EdEra, ReallyEnglish, FutureLearn та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягнення ПРН забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів ВО за ОП і визначені Законами України «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf тощо. Освітній процес в Академії здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Досягнення задекларованих ПРН ґрунтується на оптимальному поєднанні традиційних (презентації, розв'язування творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу тощо) та сучасних інтерактивних методів (бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, батл-дискусія, робота в командах, сесія питання-відповідь тощо).

Відповідність методів навчання і викладання ПРН по кожному ОК відображена у додатку до Відомостей СО (Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання) і презентована в результатах опитування здобувачів щодо якості ОП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/akistj_OP_Anhlisjka_mova_mahistr.pdf

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯ)

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами, Положенням про порядок оцінювання знань студентів

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf зі змінами та Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf.

Принципи студентоцентризму реалізуються через впровадження в Академії ВСЗЯ освіти з широким залученням здобувачів до моніторингу якості. Здобувачі ВО входять до складу Сектору моніторингу якості освіти

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv> Рівень задоволеності здобувачів методами навчання вивчається регулярно через анонімне опитування

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/Studentosentryzm_OP_Anhlisjka_mova_mahistr.pdf

Більшість опитаних задоволені методами навчання і викладання на ОП та взаємодією між викладачами і студентами https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/Studentosentryzm_OP_Anhlisjka_mova_mahistr.pdf

Здобувачі ОП мають змогу обирати вибіркові ОК, теми кваліфікаційних робіт відповідно до своїх наукових інтересів, бази практик.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу реалізується НПП через самостійне визначення ними змісту навчальної, методичної, наукової діяльності у межах ОП. Викладачі самостійно розробляють РП ОК, відповідно до компетентностей та ПРН ОП, структурують навчальний контент, засоби діагностики тощо.

Забезпечення принципу академічної свободи здобувачам ВО реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf (каталог дисциплін знаходиться у вільному доступі на сайті <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovykh-dystryplin/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/60-vybirkovykh-dystryplin/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/352-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>).

Здобувачі ВО проходять онлайн опитування щодо вільного вибору ОК, дають відповіді на питання, що спонукало до вибору ОК, чи задоволені обраними ОК, які ОК варто додати до списку тощо

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/vilnyi_vybir_OP_Anhliiska_mova_mahistr.pdf

Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю здобувачів у наукових студіях, позаакадемічних активностях. У ЗВО здобувачі також мають можливість навчатися за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Головним інформаційним ресурсом Академії є офіційний сайт <https://kogpa.edu.ua/uk/>, де усі учасники освітнього процесу мають можливість своєчасно і у повному обсязі ознайомитись з необхідним переліком вимог щодо загальної організації освітнього процесу і щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання та політики курсу за кожним ОК визначена у РПНД, які оприлюднюються на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv-serednia-osvita-mova-i-literatura-anhliiska-anhliiska-mova-ta-literatura> до початку навчального року та які розроблені згідно положень https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20ond.pdf

Актуальний каталог ОК оприлюднено на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovykh-dystryplin/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/60-vybirkovykh-dystryplin/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/352-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>. Здобувачі ВО мають постійний доступ до навчального контенту на платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>

Графіки організації освітнього процесу та розклади розміщено на сайті <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/rozklad-zaniat> та інформаційних стендах деканату.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20org%20nayk%20d.pdf

Положення про науково-дослідну роботу студентів

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20onds.pdf

Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи Академії

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf

Положення про студентське наукове товариство

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf

Реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: написання здобувачами наукових статей, академічних есе, рефератів, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, науково-практичних семінарів, круглих столів, участі у щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/naukova-diialnist/25-naukova-diialnist/765-anonsy-studentskoho-naukovoho-tovarystva>

При кафедрі діють студентський науковий гурток «Літературознавчі студії» (керівник – доц. Н. Янусь)

<https://kogpa.edu.ua/uk/studentykyi-naukovyi-hurtok-literaturoznavchi-studii>, науково-дослідна лабораторія «Життя та творчість Юліуша Словацького та Томаша Падури у культурному просторі Кременця» (керівник – проф. О. Глотов)

<https://cutt.ly/BeUyBaFv>.

У 2024 р. робоча група ОП спільно з колегами із Центральноукраїнського ДУ імені Володимира Винниченка, Волинського НУ імені Лесі Українки, Національного технічного університету України «КПІ імені Ігоря Сікорського» була співорганізатором I Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів та молодих науковців «Філологічні, лінгводидактичні та медійні дослідження: сучасні тенденції та перспективи», в якій брали участь і здобувачі цієї ОП (здобувачка Н. Барановська з доповіддю «Використання відео- та аудіо-подкастів на уроках англійської мови в старшій школі» (керівник – доц. Н. Янусь)

<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa/posts/2792352731071677/>.

Здобувачі ОП також мають змогу щороку брати участь у Міжнародному інтеграційному проєкті «Школа відкритого розуму» <https://cutt.ly/geUyBRGB>

Наукові здобутки НПП (наприклад, статті НПП у науковому часописі «Кременецькі компаративні студії», монографія проф. Чика Д. «Longo sed proximus intervallo: жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII середини XIX ст.» використовуються під час проведення практичних занять із ОК «Порівняльне літературознавство») використовуються в освітньому процесі та позанавчальній роботі зі студентами та слугують методичним контентом відповідних ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Академії відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання. Відповідно до Положення про РПНД https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20ond.pdf оновлення змісту ОК

відбувається до початку навчального року і затверджується протоколом кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, у 2023-2024 н.р. було удосконалено зміст ОК Методика навчання іноземної мови у закладах освіти та збільшено кількість кредитів з 3 до 4. В оновленні ОК використовується досвід українських та зарубіжних ЗВО. Відповідні зміни прослідковуються в РПНД, з ними можна ознайомитися на платформі Moodle, де, як і на сайті Академії, розміщено електронні версії актуальних ПП. НПП розроблено методичні рекомендації для самостійної роботи студентів, також здійснюється оновлення тем кваліфікаційних робіт, програм практик.

Оновити методичний інструментарій у власній професійній діяльності дозволяє участь викладачів кафедри у Еразмус-проєкті BOOST (2023-2025 pp.) <https://kogpa.edu.ua/uk/component/content/article/2-uncategorised/1202-proiekt-boost?Itemid=493>. У рамках реалізації проєкту викладачі ОП удосконалювали навички організації студентоцентризованого змішаного навчання та цифрових компетенцій, використання цифрових інструментів у викладанні, створення віртуального середовища та організації віртуальної мобільності студентів, розробки та вдосконалення курсів у Приморському університеті (м. Копер, Словенія) (доц. Н. Янусь); здійснили навчальну поїздку в Академію прикладних наук в Ельблонгу (Польща) (доц. В. Кучер); пройшли навчання за навчальними курсами на платформі Moodle Тартуського університету (Естонія), мали можливість ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу у Нарвському коледжі Тартуського університету (доц. М. Сиротюк) <https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbidoGhUbssNyoURAKBwrbJ5fktuN8rLZzxCrb7oxyF1penmMt6s5iB87XHdEjaQ9uU4G1>

У 2022 р. Гете-Інститут (м. Київ) підтримав персональний грантовий проєкт проф. Д. Чика «Навчання на онлайн-курсі «TESOL: Language Teaching Methodology» та вдосконалення методики навчання англійської мови в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка», який дозволив грантоотримувачеві ознайомитися з новітніми практиками та принципами дистанційного навчання університету Бірмінгема.

Рейтингове оцінювання викладачів та опитування здобувачів щодо якості ОП, за якою вони навчаються https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/akistj_OP_Anhlisjka_mova_mahistr.pdf сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, оновлюють змістовий контент ОК сучасною проблематикою, удосконалюють свій лінгводидактичний інструментарій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З метою інтернаціоналізації навчання в Академії діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf, а також підписано угоди про міжнародне співробітництво з Університетом Вустера в Великобританії (меморандум), Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Люблінською вищою школою в Риках та ін.

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF

Інтернаціоналізація діяльності ОП здійснюється також шляхом участі викладачів у Еразмус-проєкті «BOOST» (В. Кучер, Н. Янусь, І. Клак) і зарубіжних стажуваннях на теми: “Student-Centred Learning” (Словенія) (Н. Янусь), “Digitalization of University” (Польща) (В. Кучер), “Organization of International and Grant Work at University” (Естонія) (В. Кучер, Н. Янусь), “How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform” (Естонія) (В. Кучер), реалізацією отриманих грантів відповідних міжнародних програм “The Remeza Family Research and Publications Grant” від the Canadian Institute of Ukrainian Studies (Канада), дослідницьких стипендій у рамках програм від Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego (Польща), DUSS Virtual Central Europe Program (Канада), від the Memorial Foundation for Jewish Culture (США) (Чик Д.Ч) та ін. Здобувачі і НПП ВО мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/elektronni-bazy-danykh>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних цілей навчання в Академії визначаються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvity-processu.pdf

- Положенням про організацію контролю якості навчання:

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf

- Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf

- відповідними змінами до цього Положення:

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf

У робочій програмі навчальної дисципліни визначено заходи поточного контролю та критерії оцінювання. У межах ОК контрольні заходи націлені на перевірку й оцінку рівня засвоєння здобувачами змісту ОК, рівня їхніх компетентностей, що передбачені ОП.

Передбачені різні види контролю відповідно до типу освітнього компонента. Під час семінарських занять із

теоретичних дисциплін контроль освоєння навчального матеріалу здійснюється за допомогою усного опитування, дискусій, виконання практичних завдань і тестів. На заняттях із ОК «Практичний курс англійської мови» передбачено різні види усної й письмової перевірки: поточне усне опитування, тести, перевірка творчих проєктів, лексичні диктанти, групові й індивідуальні презентації.

Семестровий контроль відбувається у формі іспиту чи заліку у відповідності з РПНД за умови проведення не більше восьми форм контролю в семестрі, що відповідно регламентується графіком освітнього процесу. У формі іспиту чи заліку також здійснюється підсумковий контроль у відповідності зі змінами до Положення про порядок оцінювання знань студентів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf. Семестровий контроль у формі іспиту проводиться усно, письмово або у формі тестового контролю в період екзаменаційних сесій відповідно до оприлюднених і затверджених графіків освітнього процесу. Перелік екзаменаційних питань та завдань, критерії їх оцінювання є елементом відповідної РПНД. Важливим аспектом навчального процесу є самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу, для чого введено відповідні види контролю: перевірка виконання завдань для індивідуальної роботи чи роботи в групах та різного типу письмових і практичних завдань, в тому числі й тестів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Застосовуються заходи контролю у формі поточного та підсумкового контролю в межах ОК. На початку семестру викладач інформує здобувачів щодо перебігу контрольних заходів і критеріїв оцінювання на рівні окремих модулів і вкінці семестру. У відповідності до Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf та змін до цього Положення https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf згадані види контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання окреслені у затверджених РПНД ОП рівня магістра. Важливим інструментом оцінювання є шкала, що відображає відповідність національної шкали оцінювання до шкали ЄКТС, а також наявні відомості щодо умов отримання здобувачем балів за роботу в аудиторії, самостійну роботу, модульне оцінювання тощо. Отримання необхідних даних про чіткість й зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів їх проходження здобувачами відбувається засобом систематичних опитувань думки здобувачів сектором моніторингу якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/kontroljni_zahody_OP_Anhliisjka_mova_mahistr.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення відповідного ОК науково-педагогічний працівник повідомляє здобувачам інформацію про тематику та політику курсу, форми та строки контрольних заходів, розклад занять, часовий поділ курсу, порядок тем для самостійного опрацювання, надає інформацію про приблизні терміни та порядок проведення контрольних заходів, а також знайомить методикою оцінки, засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів навчання. НПП уточнює перед проведенням контрольних заходів, а за потреби пояснює додатково у подробицях, критерії чіткості та зрозумілості оцінювання досягнень здобувачів в процесі навчання. НПП індивідуально пояснює здобувачам допущені ними помилки та обґрунтовує оцінку.

Календарні терміни організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії, які визначено графіками освітнього процесу, оприлюднюються на інформаційних стендах та на офіційному сайті за місяць до їх початку <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/rozklad-zalikovo-ekzamenatsiinoi-sesii-ii-semestr-2023-2024-rr>.

За даними результатів останнього опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, більшість респондентів зауважили, що форми контролю є різноманітними, зрозумілими, цікавими, нестандартними; більшість опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним і адекватним https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/kontroljni_zahody_OP_Anhliisjka_mova_mahistr.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідними спеціальністю та РВО відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти буде здійснюватися у формах: атестаційного іспиту з англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики навчання зарубіжної літератури в закладах освіти, публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови у закладах освіти. За умови вибору здобувачем вищої освіти додаткової спеціалізації в структуру атестаційного іспиту будуть додані відповідні питання. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення ПРН, визначених в ОП, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань і ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи майбутнього педагога.

Підсумкова атестація здійснюватиметься відкрито та публічно, із залученням зовнішніх стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами та відповідними поправками до них:
- Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf

- Положенням про організацію контролю якості навчання
https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf

- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти
https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

- Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf

- Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти
https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

- Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії
https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf

Зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Академії.

Усі інформаційні матеріали, що стосуються форм та календарних термінів проведення контрольних заходів своєчасно доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу шляхом їх оприлюднення на інформаційних стендах відповідних структурних підрозділів Академії, а також оприлюдненням на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Академії впроваджено відповідні механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів, а саме: систематично підводяться підсумки практик, залучаються зовнішні стейкхолдери під час атестаційних іспитів і захисту кваліфікаційних робіт, призначаються двоє екзаменаторів під час складання семестрових іспитів. З метою уникнення та вирішення конфліктів між учасниками освітнього процесу розроблено Положення про апеляцію результатів контролю знань https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf. Процедури запобігання та врегулювання потенційних конфліктів у сфері реалізації контрольних заходів у Академії визначено Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf).

У разі виникнення скарг щодо наявності конфлікту інтересів здобувачі мають можливість анонімно або конфіденційно звернутися до освітнього омбудсмена <https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoj-oblasnoi-humanitarno-pedahohichnoi-akademii>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та фіксації конфліктів інтересів за час функціонування ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf здобувачі мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Здобувачам вищої освіти, сумарна результативна оцінка навчальних досягнень яких є меншою від 59 балів, дозволено складати іспити відповідно до графіку академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти не може бути відрахований за невиконання індивідуального навчального плану до закінчення строку підсумкового контролю поточного навчального періоду або до строку початку атестації здобувачів, якщо таке невиконання є наслідком обставин непереборної сили, що встановлено комісією Академії, створеною за участю представників органів студентського самоврядування

На ОП було застосування відповідних правил у 2023-2024 н.р.: окремі здобувачі ліквідували академічну заборгованість із заліків під час повторного складання у встановлений термін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про апеляцію результатів контролю знань https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, здобувач, який не погоджується з оцінкою, яку отримав під час поточного або семестрового контролю, має право на день оголошення результатів оцінювання подати звернення до декана факультету з відповідною апеляційною заявою. У випадку надходження до деканату письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі декана факультету, завідувача кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, викладачів кафедри, які не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, та представників органів студентського самоврядування. Апеляція повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. У випадку проведення контрольного заходу в письмовій формі члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового семестрового контролю. При усній формі семестрового контролю члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей. У разі відсутності

таких, здобувачеві надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи та обговорення його відповідей комісією. Застосування зазначеного Положення на ОП ще не мало місця.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та стандарти академічної доброчесності регулюється низкою положень, які розміщені у відкритому доступі на сайті Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка:

- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf

- Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf

- Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_monit.pdf

Нормативи і стандарти дотримання академічної доброчесності відображено у РПНД і силабусах вибіркового ОК ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно вимог чинних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст. 42))

дотримання академічної доброчесності та запобігання плагіату є фундаментальними поняттями організації освітнього процесу в Академії. Активно використовуються інструменти протидії порушенням академічної

доброчесності: це програми, яку дають можливість перевіряти тексти наукових робіт <https://cutt.ly/veUr6jwj> Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передувє всім іншим процедурам розгляду. Перевірка всіх видів робіт проводиться за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватись Академії компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. Кваліфікаційні роботи здобувачів цієї ОП буде розміщено у репозиторії Академії

<https://kogpalibrary.pp.ua/index.php> Починаючи з 2024 року, кваліфікаційні роботи будуть перевірятися з

допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академія систематично інформує здобувачів і працівників щодо всіх аспектів дотримання норм академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів. В Академії проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, під час яких здобувачі та викладачі знайомляться з культурою наукової роботи, засобами попередження порушень і дотриманням відповідних норм: наприклад, круглі онлайн столи, інформаційні заходи <https://www.facebook.com/profile/100075853272043/search/?q=%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C>.

Важливі питання дотримання академічної доброчесності здобувачі мають можливість вивчати у рамках вибіркового ОК «Основи академічного письма». Додатково принципи академічної доброчесності популяризуються серед здобувачів вищої освіти усними бесідами викладачів та здобувачів вищої освіти, зокрема під час проведення лекційних та практичних занять, засідання студентських наукових гуртків, під час консультивання до написання кваліфікаційних робіт.

Опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання правил академічної доброчесності показало позитивні результати https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/dobrochesnistj_OP_Anhlijsjka_mova_mahistr.pdf, що доводить поінформованість більшості респондентів

про процедури академічної доброчесності та знання про особливості використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності під час здійснення освітньої та наукової діяльності покладається на здобувачів вищої освіти та співробітників Академії. Проблематику академічної доброчесності регулює Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf та Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf. У ЗВО прийнято Кодекс честі https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf.

У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності наукові роботи не допускаються до друку або до захисту. Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено

факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. У межах вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП задіяно 9 НПП, академічна та/або професійна кваліфікації яких відповідають цілям ОП та ПРН: 2 професори, 7 доцентів. Вік: 78% НПП – від 27 до 50, 11 % – від 50 до 60, 11% – понад 60 років. Відсоткове співвідношення жінок до чоловіків серед НПП на ОП становить 56% до 44%.

Відповідно до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП у КОГПА https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП, повинні відповідати кваліфікаційним вимогам, визначених чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Зокрема, ОК 1 забезпечує ст. викл. О. Мороз (4 досягнення, зокрема наявні 8 статей у фахових виданнях 2020-2024 рр. а також 1 стаття у виданні із Web of Science); ОК 2 – доц. Н. Бабій (4 досягнення, високий рівень публікаційної активності); ОК 3 і 5 – проф. О. Безносок (5 досягнень, зокрема понад 20 науково-експертних публікацій із актуальних проблем сучасної педагогіки та технологій виховання); ОК 4 – доц. Т. Новак (6 досягнень, зокрема є членкинею української спілки психотерапевтів, ГО «ВзаємоДія», ГО «Простір твоїх можливостей», волонтеркою організації «АртОбійми» та ін.); ОК 6 – доц. І. Клак (4 досягнення, зокрема у неї 6 статей, з яких 1 – у виданні із Web of Science); ОК 7 – доц. Н. Янусь (5 досягнень, є співавтором навчально-методичного посібника «Англійська мова для учасників АТО/ООС» (2021)); ОК 8 і 10 – гарант ОП, проф. Д. Чик (9 досягнень, зокрема 8 статей у фахових виданнях, 4 публікації у наукових часописах із Scopus; 13 науково-експертних публікацій; виступав офіційним опонентом 4-х дисертацій із літературознавчої проблематики у 2021-2024 рр. тощо) та ін.

НПП, які забезпечують викладання на ОП, є активними у вдосконаленні власного професійного досвіду. Зокрема, доц. В. Кучер взяв участь у тренінгах «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet» та «Google Classroom» (Польща (2020)), тренінгах, організованих та проведених за підтримки Корпусу миру США в Україні (2021); доц. І. Клак та доц. В. Кучер працювали в міжнародному проєкті «Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities», що впроваджувався за підтримки Посольства США в Україні (2021-2023 р.); проф. Д. Чик пройшов онлайн курс «TESOL: Language Teaching Methodology» (Берлінгемський університет, Велика Британія (2022 р., 100 год.) у рамках отриманого гранту від «House of Europe», курси підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (2023 р., 30 год.), «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (2023 р., 30 год.), онлайн курси «SoftServe's EDUPRO programme – educator proficiency programme» (2024 р., 30 год.); брав участь у вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (2024 р.) та ін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регламентується такими внутрішніми документами Академії:

- 1) Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf, що проводиться на засадах відкритості, законності, неупередженого ставлення до претендентів;
- 2) Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf;
- 3) Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf, на основі якого здійснюється щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/reitynh-diialnosti-npp>. Для об'єктивності конкурсу враховуються результати опитувальника ЗВО «Викладач очима студентів» <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity#2023-2024-5>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу робочої групи ОП, беруть участь в онлайн обговореннях ОП <https://cutt.ly/LeUIq5w3>, анкетуванні, надають рецензії-відгуки на ОП, вносять пропозиції щодо її вдосконалення та оптимізації тощо. У червні 2024 р. відбулася зустріч робочої групи ОП з роботодавцями та представниками академічної спільноти інших ЗВО України для обговорення проєкту нової редакції ОП. До онлайн зустрічі доєдналися І. Дячук (директор мовної школи «Bright Language School»); В. Мишко (директор Волинського ліцею ім. Нестора Літописця); О. Камінська

(директор Жолобівської гімназії); М. Кебало (к. філол. н., доц., декан ф-ту іноземних мов ТНПУ імені Володимира Гнатюка); М. Фока (д. філол. н., проф., завідувач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського ДУ ім. В. Винниченка); П. Яловський (заступник директора Фахового коледжу КОГПА імені Тараса Шевченка) <https://cutt.ly/ZeUIqRJ5>
Професіонали-практики залучаються до консультування здобувачів під час педагогічної практики. З 2020 р. вчитель-практик Волинського ліцею ім. Нестора Літописця О. Скакальська проводить майстер-класи для здобувачів <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa/permalink/1888256838147942/>
Починаючи з 2022 р., до освітнього процесу як носій мови залучається американський бізнесмен Кріс Екслейн, який проживає та працює у м. Кременець <https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbidobqAWuXdyMy43oZjza6zHox571rLchnUcBiZLoBAaaa7ToftfkJERdFFccYzkQdZl>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf. ЗВО сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. Згідно з принципами академічної свободи, НПП обирають місце, напрям та тематику підвищення кваліфікації як у ЗВО України, так і за її межами. Упродовж 2023-2024 рр. І. Клак, Н. Янусь, В. Кучер беруть участь у проєкті Erasmus+ KA2 “Boost” <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/novyny/1051-akademiya-v-mizhnarodnomu-proyektii>, який успішно реалізовується у Академії. У рамках проєкту НПП Академії пройшли стажування та отримали сертифікати про завершення курсів “Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341” (2023 р.) та “How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356” (2024 р.). У рамках зазначеного проєкту Н. Янусь пройшла навчання на курсах “Student-Centred Learning” (Словенія, 2023, 40 год.) та “Organization of International and Grant Work at University” (м. Тарту, Естонія, 2024, 52 год.). На виконання Стратегії реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. за сприяння Вустерського університету (Велика Британія), Академія отримала безкоштовний доступ до онлайн платформи курсів з англійської мови Reallyenglish <https://www.facebook.com/profile/100075853272043/search/?q=ReallyEnglish>, один із яких у 2023 р. пройшов проф. Д. Чик.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності «Науковець року» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20orik.pdf, Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf. В Академії діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf. Шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі ЗВО здійснює матеріальну підтримку НПП. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо, а також у межах щорічного конкурсу за результатами наукової діяльності за підсумками року з метою морального стимулювання наукової та науково-технічної діяльності професорсько-викладацького складу (номінації «Автор року», «Молодий науковець року», «Науковий керівник року», «Менеджер науки року» тощо <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/novyny/1054-z-nahody-dnya-nauky>). Зокрема, у 2022 р. проф. Д. Чик отримав Подяку МОН, у 2023 р. його нагороджено дипломом у номінації «Автор 2022 року», у 2024 р. отримав Подяку Академії за досягнення високих рейтингових показників наукової діяльності за 2023-2024 н.р. Звання «Менеджер науки року» у 2022 році отримала доц. Т. Новак.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси належним чином уможливають досягнення визначених мети та ПРН ОП.
Навчально-методичне забезпечення складається з: РП НД, силабусів ВК, методичних рекомендацій здобувачам; конспектів лекцій, планів лабораторних, семінарських, практичних занять; дидактичних та демонстраційних матеріалів до занять; тем кваліфікаційних робіт; засобів діагностики для результатів навчання та критеріїв оцінювання тощо. Здобувачі ОП мають змогу користуватися освітніми ресурсами на платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>
Академія має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання для досягнення визначених мети та ПРН ОП. Соціальна інфраструктура містить їдальню, актові, спортивні зали та два гуртожитки. Освітні потреби здобувачів задовольняються також фондами наукової бібліотеки Академії (103389 екземплярів). Фонд бібліотеки навчально-методичної та художньої літератури (при Європейському лінгводидактичному освітньому хабі вивчення мов і культур) нараховує близько 11000 примірників. У ЗВО функціонує електронна бібліотека, оснащена комп'ютерами із доступом до мережі Інтернет, WI-FI. Для реалізації ОП використовується 8 кабінетів і лабораторій,

у т. ч. Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур та Мультимедійний ресурсний центр вивчення польської мови. У ЗВО забезпечується вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП створена соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальним залом, медпункт, ідальня, актовий зал імені Т. Чацького, концертний зал імені Г. Коллонтая, музеї, спортивний, гімнастичний, тенісний зали, стадіон, спортивні майданчики, гуртожитки з комфортними умовами проживання. Загальна площа приміщень – понад 20 тис. кв.м. Академія забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів до наявної інфраструктури. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність до приміщень осіб із особливими потребами.

НПП і студенти мають доступ до низки електронних баз даних <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/elektronni-bazy-danykh>. За сприяння Cormack Consultancy Group (Велика Британія) Академія стала учасником програми підтримки українських університетів «Twinning», що дало змогу НПП і здобувачам пройти безкоштовні онлайн курси на платформі Reallyenglish. Академія також отримала безкоштовний доступ до фондів Linda Hall Library (Американська бібліотека науки, техніки та технологій).

Наукові дослідження здобувачів вищої освіти публікуються у періодичних виданнях Академії: Студентському науковому віснику, збірниках наукових праць «Verba Magistri», «LITTERIS ET ARTIBUS: нові горизонти», «Kremenets Science Open Air, або наука в кросівках» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodichni-vydannia>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище надає можливість повністю задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за ОП. Психологічна підтримка викладачів та здобувачів здійснюється психологічною службою <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> Метою діяльності психологічної служби є створення умов для соціального та інтелектуального розвитку й саморозвитку здобувачів, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Служба організовує та проводить заходи, спрямовані на популяризацію психолого-соціальних і професійних знань, здійснює психодіагностичну та розвивальну роботу, сприяє практичній підготовці висококваліфікованих фахівців.

Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів в академії функціонує Служба охорони праці та штаб цивільного захисту <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/okhorona-pratsi-ta-tsyvilnyi-zakhyst> Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам безпеки. В Академії функціонують чотири укриття (в навчальному корпусі №1, в гуртожитку №1, в навчальному корпусі №2 у північному та південному крилі).

Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо їхньої оцінки рівня безпеки освітнього середовища https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/bezpeka_osvitnjoho_seredovyha_OP_Anhliisjka_mova_mahistr.pdf

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їхніх індивідуальних потреб впродовж усього періоду навчання. Організаційна підтримка забезпечується шляхом взаємодії з деканом, завідувачем кафедри, НПП з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку. Організація освітнього процесу здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Інформування щодо особливостей організації навчання, загальноакадемічних культурно-масових та спортивних заходів відбувається за допомогою сайту Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/>, платформи Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, інформаційних стендів, студентського профкому, академічного друкованого видання «Замок»

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>, Facebook- та Instagram-сторінки кафедри <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa> https://www.instagram.com/foreign_languages_55/ Матеріальна підтримка здобувачів регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf, а також Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая у КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf

Здобувачам пільгових категорій призначається соціальна стипендія. Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл». Для задоволення соціальних потреб студентів та викладачів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, створено коворкінг-студію. Соціальну підтримку надають члени психологічної служби Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмен з прав студентів <https://cutt.ly/QeUIjK43> Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентації роботодавців, тренінги тощо). Освітня підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів. Одним із каналів взаємозв'язку є створені групи у соціальних мережах. Здійснюються опитування здобувачів щодо

освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Рівень задоволеності здобувачів різними видами підтримки є високим, про що свідчать результати узагальнення проведених соціологічних опитувань https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/stan_zabezpehenna_OP_Anghliisjka_mova_mahistr.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Систему надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами в Академії регламентовано Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf Академія забезпечує права і можливості осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення нарівні з іншими здобувачами вищої освіти брати участь в освітньому процесі та громадському житті. Це відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/24-vykhovna-robota/32-vysnovky-shchodo-dostupnosti> За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультаційної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку kremacademy@ukr.net або заповнити Google-форму <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIpyzJB9Y3MWMsYiETNrbzJFS8fVxjFDv0LfbQI2vsF4QQ7A/viewform> Серед здобувачів на цій ОП немає осіб із особливими потребами. В Академії продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний освітній простір.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначено такими положеннями:

- 1) Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf;
- 2) Положення про комісію по трудових спорах https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf;
- 3) Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf;
- 4) Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної програми https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antikorup_diyal/polozhennya.pdf.

Контроль за своєчасним запобіганням можливості потенційних конфліктів або (у разі їх виникнення) швидкого та оптимально-об'єктивного врегулювання стосовно усіх учасників освітнього процесу здійснюють представники усіх структурних підрозділів – ректорату, декани факультетів, науково-педагогічні працівники кафедр, куратори. У разі виникнення конфліктних ситуацій з метою їх врегулювання та вирішення усі учасники освітнього процесу мають змогу звернутися до комісії по трудових спорах, органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації викладачів і студентів, до сфери обов'язків яких зокрема належить захист прав учасників освітнього процесу. Здобувачі мають можливість особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції; залишити своє звернення у скриньках довіри; надіслати відповідну Google-форму <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/antikoruptsiina-diialnist>

В Академії обов'язковою є практика і політика проведення щорічних профілактичних заходів з метою попередження потенційних конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу у формі круглих столів, онлайн семінарів, консультативних бесід, зустрічей із представниками правоохоронних органів (наприклад, <https://www.instagram.com/p/Czv7l9UIFI/?igsh=b20yc2xvZDgwMnBy>; <https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbido2UZpqvMezNGHbiK5xx7gdT3ux4nE2UQ4wJpJA984FK7mUSmCG7EbyWRx5XxEp2Z4l>). На засіданнях Вченої ради уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупційної діяльності (доц. В. Банах) періодично доповідає про напрями та заходи щодо налагодження відповідного контролю

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antikorup_diyal/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82.pdf. Серед здобувачів вищої освіти Академії систематично проводиться анонімне опитування «Молодь проти корупції» https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2023-2024/BIO/%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%97%2024.pdf

На ОП випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про

процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка
https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf

Процес впровадження ОП супроводжується процедурами моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти
https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами від
https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnutr_sys_zabezp_yak.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП в Академії регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <https://cutt.ly/4eUf23Ee>
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/beUf91Lz> зі змінами
<https://cutt.ly/IeUf3f6Q>.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

У ОП 2024 р. було враховано Наказ МОН України від 03 квітня 2024 р. № 441 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» на рівні уточнення формулювання ЗК 11. Також було враховано Наказ МОН України від 04 березня 2024 р. № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» відповідно до яких внесено зміни у формулювання мети та фокусу ОП 2024 року, інтегральну компетентність, перелік професійних кваліфікацій (вилучено 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти, 2310 Викладачі закладів вищої освіти), назви та зміст окремих нормативних ОК (ОК 3 Сучасні освітні технології в закладах освіти, ОК 4 Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти), зміст окремих нормативних ОК (ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти, ОК 9 Методика навчання іноземної мови у закладах освіти), співвідношення аудиторної та самостійної роботи ОК. Відповідних змін зазнали практики ОП 2023 р.: в ОП 2024 р. було вилучено ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ОК 13 Виробнича (асистентська) практика. Кількість кредитів ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО було збільшено до 18 кр. тощо. Таким чином, кількість кредитів, відведених на практичну складову ОП, залишилась незмінною. З огляду на зміни у зазначеному переліку професійних кваліфікацій і нормативних ОК, відбулися зміни у змісті підготовки кваліфікаційної роботи та у змісті підсумкової атестації. Також було розширено перелік ВК за рахунок спеціалізованих літературознавчих ОК (протокол № 18 від 01.05.2024 р.). Вищезазначені зміни відображено у структурно-логічній схемі ОП 2024 р., матрицях. Також було вилучено неактуальні угоди Академії про міжнародну кредитну мобільність у розділі 9 ОП 2024 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти входили до проектної групи ОП 2023 р. (здобувачка другого РВО М. Бабій), входять до робочої групи ОП 2024 р. (здобувач другого РВО М. Соколовський), залучені до процесу періодичного перегляду ОП, тож мають можливість бути долученими до процедур перегляду ОП і її моніторингу. Остання з періодичних зустрічей зі здобувачами цієї ОП відбулася у травні 2024 р. На обговоренні оновленої редакції ОП були присутні здобувачі ОП І. Боринська, О. Мартинюк, М. Соколовський, пропозиції яких було заслухано і враховано. Зокрема, І. Боринська внесла пропозицію щодо розширення каталогу вибіркових дисциплін з акцентом на теоретичних мовних ОК, яку було враховано
<https://www.facebook.com/academy.kremenets/posts/pfbidopyECLA9Dhht6CsPLoDY7RNcp5wYH9vFnqQKcV52UtzLj1kKYvzQaawFRjfy6vBo9l>.

В Академії здійснюються щорічні онлайн-опитування здобувачів ВО з метою отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv>. Результати опитувань здобувачів ВО враховуються під час процедур перегляду та оновлення ОП. Наприклад, враховуючи їхню пропозицію, було введено у ОП 2024 р. ВК Шкільний курс зарубіжної літератури (історія й аналітика), ВК Історія англійського роману: від Л. Стерна до Ст. Кінга. Робочою групою ОП також систематично здійснюється моніторинг освітніх інтересів здобувачів ВО через систему опитувань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка
https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf
органи студентського самоврядування систематично беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу органів студентського самоврядування Академії входять: студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу, департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство), департамент організаційно-виховної роботи), студентські деканати факультетів, студентські старости академічних

груп, студентські ради гуртожитків. Пропозиції щодо підвищення якості ОП подаються завідувачам кафедр, гаранту ОП, декану факультету. Представники студентства входять до складу ректорату <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/rektorat>, Вченої ради Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/vchena-rada/47-struktura/vchena-rada/80-sklad-vchenoji-radi>, Вченої ради факультету <https://cutt.ly/CeUgezfv>, приймальної та стипендіальної комісії, і таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Здобувачі також входять до складу сектору з проблем працевлаштування випускників <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>, сектору моніторингу якості освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра активно співпрацює із закладами освіти Кременецького району та регіону. Зауваження та пропозиції до ОП або ОК збираються різними способами: через запрошення на засідання стейкхолдерів; інтерв'ю на базі практики; під час заходів Академії. Проводиться опитування роботодавців <https://cutt.ly/beT8r3gQ>, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри. До складу груп ОП включено роботодавців або їхніх представників: ОП 2023 р. – викладача Фахового коледжу Академії І. Пташнюк, ОП 2024 р. – директора мовної школи “Bright Language School” І. Дячук. Під час проектування ОП І. Пташнюк наголосила на доцільності посилення практичного курсу англійської мови. Остання з періодичних зустрічей для обговорення нової редакції ОП відбулася у червні 2024 р. До онлайн зустрічі доєдналися І. Дячук; В. Мишко (директор Волинського ліцею імені Нестора Літописця); О. Камінська (директор Жолобівської гімназії); П. Яловський (заступник директора Фахового коледжу Академії) <https://cutt.ly/geT8tQ4h>. Під час обговорення І. Дячук підкреслила, що є великий попит та звернень від клієнтів школи щодо занять із німецької мови, і, відповідно, є нагальна потреба у вчителів німецької мови, тож можливість вибору другої іноземної мови, і, зокрема, німецької, дозволить випускникам бути більш «гнучкими» на місцевому ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП відбувається вперше.

В Академії здійснюється систематична робота з випускниками щодо кар'єрного шляху випускників і траєкторій їхнього працевлаштування, зокрема проводиться опитування щодо їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, а також з метою отримання і вивчення їхніх пропозицій щодо удосконалення ОП <https://cutt.ly/HeYZOEks>

В Академії також функціонує Сектор працевлаштування випускників

<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sektor_prazevlashtuvannya.pdf і який систематично проводить заходи для здобувачів <https://cutt.ly/HeYZ57t8> Сектор працевлаштування відслідковує кар'єрне зростання своїх випускників у соціальних мережах.

З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії у 2020 році створено Асоціацію випускників відповідно до окремого Положення

https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf За традицією ЗВО відбуваються щорічні зустрічі випускників різних років, що дозволяє оновлювати інформацію про їхнє кар'єрне зростання та залучати у якості роботодавців і представників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та освітнього процесу відповідає сектор моніторингу якості освіти <https://cutt.ly/oeYXBbSR>, який періодично організовує соціологічні онлайн опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОП. Недоліки, виявлені у ході здійснення цієї та інших процедур внутрішнього аудиту за час реалізації ОП, враховуються і виправляються у подальшій роботі. Наприклад, опитування випускників ОП <https://cutt.ly/HeYXFo7K> виявило побажання щодо модернізації змісту ОК «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», що було враховано у РП ОП 2024 року.

Також у травні-червні 2024 року відбувалося обговорення проекту ОП із залученням представників усіх груп стейкхолдерів. Зокрема, у змішаному форматі відбулось обговорення проекту ОП 2024 р. робочою групою (до якої входить здобувач ОП М. Соколовський) із здобувачами даної ОП (І. Боринська, О. Мартинюк). На засіданні заслухали і врахували пропозиції здобувачів щодо розширення каталогу вибіркових дисциплін <https://cutt.ly/ieYXQOyQ>. У червні 2024 р. відбулася онлайн зустріч із працевлаштованими випускниками для обговорення проекту нової редакції ОП <https://cutt.ly/ZeYX9EJt>. Зокрема, викладач англійської мови приватної мовної школи «Bright Language School» Е. Шимшель висловила рекомендації щодо збільшення годин для вивчення практичного курсу англійської мови. Також було запропоновано додати у перелік ВК перекладацькі ОК. Викладач мовної онлайн школи Gems М. Бабій порекомендувала розширити перелік ВК розмовними курсами англійської мови та організацією speaking clubs. Викладач англійської мови онлайн-школи «Perfect Tutor» Т. Слободенюк запропонувала зробити акцент на практичній та теоретичній граматиці англійської мови. Рекомендації випускників щодо розширення переліку ВК були підтримані.

На початку червня 2024 р. також відбулася зустріч робочої групи ОП з роботодавцями та представниками

академічної спільноти інших ЗВО України <https://cutt.ly/EeYCoSJF>. До онлайн зустрічі доєдналися І. Дячук (директор мовної школи “Bright Language School” (м. Кременець), член робочої групи ОП); В. Мишко (директор Волинського ліцею імені Нестора Літописця); О. Камінська (директор Жолобівської гімназії Кременецької міської ради); М. Кебало (к. філол. н., доцент, декан факультету іноземних мов Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка); М. Фока (д. філол. н., професор, завідувач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського ДУ ім. Володимира Винниченка); П. Яловський (доктор філософії, заступник директора Фахового коледжу Академії). Представники роботодавців висловили свою підтримку ОП, підтвердили готовність до подальшої співпраці для забезпечення освітнього процесу за ОП, надання можливості проходження практики здобувачами освіти на відповідних базах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» є первинною, то під час проектування ОП було взято до уваги відповідні рекомендації та зауваження до інших ОП Академії, отриманих за результатами акредитаційних експертиз у 2020-2022 рр., які були б релевантними для майбутньої ОП. Зокрема, за результатами акредитаційної експертизи ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)» першого РВО (2020) та ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» другого РВО (2020) в ОП 2023 року:

- уточнено кваліфікацію відповідно до п. 3 ст. 7 Закону України «Про вищу освіту»;
- вивчено досвід аналогічних ОП зарубіжних університетів, зокрема Вустерського університету (Велика Британія) та університету імені Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща). Було також враховано досвід подібних за змістом магістерських програм Тартуського університету (Естонія), Приморського університету (Словенія), де проходили навчальні курси представники проєктної та робочої груп;
- до рецензування ОП долучено представників академічної спільноти українських ЗВО: зокрема, д. пед. наук, проф., завідувача кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов Мукачівського державного університету Н. Теличко та д. філол. наук, проф., завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету ім. Володимира Винниченка М. Фока;
- серед викладачів активізована робота по реалізації міжнародних заходів і проєктів: зокрема, доц. В. Кучер, доц. М. Сиротюк, доц. Н. Янусь є учасниками ERASMUS+ проєкту 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine));
- під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників обов'язково враховуються професійна та академічна кваліфікації викладача, відповідно до специфіки освітніх компонентів;
- науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують викладання ОК на ОП, демонструють публікаційну активність, зокрема у фахових виданнях України, зарубіжних наукових журналах, а також у часописах, які індексуються у наукометричних базах, визначених МОН України (Scopus або Web of Science Core Collection) (див. Таблицю 2 Відомостей СО).

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та рекомендації щодо удосконалення ОП будуть розглянуті робочою групою під час підведення підсумків функціонування ОП 2023 р. Виявлені недоліки та слабкі сторони у забезпеченні освітнього процесу на ОП будуть враховані під час реалізації ОП 2024 р. та розробки проєкту ОП 2025 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Науково-педагогічні працівники під час проведення засідань кафедри з питань забезпечення якості освітньої діяльності, а також через відповідні онлайн-опитування мають можливість висловлювати рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії. У ЗВО запроваджено щорічне соціологічне анонімне онлайн опитування учасників академічної спільноти щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії, що дозволяє своєчасно вдосконалювати ОП та роботу ЗВО в цілому <https://cutt.ly/UeYNuOyl>. Опитування проводиться для з'ясування рівня задоволеності учасників академічної спільноти навчальними приміщеннями, умовами безпеки праці та навчання, роботою бібліотеки Академії, інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності, отримання інформаційно-аналітичних матеріалів щодо результатів навчання, опитувань здобувачів вищої освіти на рівнях сектору моніторингу освіти, деканату, кафедри, оцінки соціально-психологічного клімату на кафедрі, факультеті, Академії тощо. Окремо запроваджено опитування гарантів ОП «Діяльність гаранта ОП: завдання, проблеми та шляхи вдосконалення» для врахування та усунення труднощів у їхній роботі <https://cutt.ly/KeYNuNVa> Зокрема, в анкету включено питання щодо проблем з пошуком інформації щодо нормативних документів, необхідних для заповнення відомостей про СО ОП, потреб у проведенні методичних семінарів для гарантів ОП тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії є головним аспектом для забезпечення стандартів навчання та викладання. На даний час:

- налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням академічної спільноти та стейкхолдерів, що сприяє підвищенню відповідальності та мотивації всіх учасників освітнього процесу;
- в Академії відбувається заохочення до інновацій та професійного зростання з метою впровадження найкращих практик в освітній процес. Запроваджено системи нагород для викладачів і студентів за високі академічні досягнення;

- розбудована системна комунікація, яка здійснюється шляхом систематичного опитування здобувачів, академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів щодо удосконалення якості освітнього процесу в Академії;
- участь здобувачів освіти у засіданнях ректорату, Вченої ради Академії, вченої ради факультету, проєктних і робочих групах ОП сприяє партнерським відносинам між керівництвом закладу, академічною спільнотою та стейкхолдерами;
- забезпечено доступ до інформації, необхідної для реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті Академії та її офіційних представництвах у соцмережах, що сприяє прозорості освітнього процесу;
- сформовано політику академічної доброчесності в освітньому процесі. Використання програм для перевірки документів на оригінальність, навчання з питань академічної доброчесності сприяє створенню відповідальної освітньої атмосфери.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf; Колективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/col_dog_com_prof.pdf; основними положеннями закладу освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>; Правилами внутрішнього трудового розпорядку академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vnu%20roz%2018.pdf тощо. Нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднена на сайті Академії і є доступною для усіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/proieky-osvitno-profesiinykh-prohram-2020-2024-rr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kogpa.edu.ua/uk/serednia-osvita-anhliiska-nimetska-polska-movy-ta-zarubizhna-literatura-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- наявність достатньої для досягнення передбачених освітньою програмою цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії;
- наявність вибіркового опцій додаткових спеціалізацій для здобувачів ОП;
- високий рівень активності НПП ОП у міжнародних програмах обміну та грантових програмах різного рівня;
- рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;
- студентоцентрикований підхід до освітнього процесу, можливість всебічного особистісного розвитку здобувачів вищої освіти;
- практикоорієнтованість освітнього процесу;
- систематичний моніторинг якості ОП та якості надання освітніх послуг із залученням здобувачів вищої освіти, випускників попередніх ОП, роботодавців, представників академічної спільноти.

Слабкими сторонами ОП є:

- недосконалість системи мотивування здобувачів вищої освіти до виконання науково-дослідницької діяльності;
- відсутність академічної мобільності здобувачів ОП;
- низький рівень публікаційної активності окремих НПП;
- недостатнє використання потенціалу неформальної/інформальної освіти у освітньому процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- розширення партнерських відносин з українськими та зарубіжними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами;
- активізація публікаційної активності окремих науково-педагогічних працівників;
- більш активне залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків;
- заохочення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності;
- інтеграція елементів неформальної освіти в освітній процес та мотивація здобувачів до проходження процедур визнання її результатів.

Заходи для реалізації перспектив:

- організація наукових конференцій, семінарів, спільних науково-дослідницьких проєктів спільно із українськими та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами;
- підготовка наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічними працівниками кафедри в контексті освітніх компонентів, які вони викладають;
- запрошення до викладання окремих освітніх компонентів професіоналами-практиками в галузі загальної середньої освіти;
- забезпечення академічних можливостей формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- розробка мотивування здобувачів освіти до провадження науково-дослідницької діяльності, до участі в програмах академічного обміну та визнанні результатів неформальної/інформальної освіти;
- заохочення майбутніх випускників ОП до діяльності в межах Асоціації випускників Академії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 30.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 14. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи.pdf	rMvJ+T/P5QLhHM5uAgAx4ORwChbB3r2eXElsnPHRpYc=	Електронна бібліотека. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти.
Виробнича (асистентська) практика	практика	ОК 13. Виробнича (асистентська) практика..pdf	2NLCTtvGGseQI3uAbPiMFxkiuQeMDzf7X2k/SmwkXrM=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/studentu/prakt-ugod-college
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	практика	ОК 12. Виробнича педагогічна практика в ЗФПО..pdf	2/Z1tNA3+NodudeMGSouQr73cAnl71Kk1RkLbbuuX2A=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/studentu/prakt-ugod-college
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	практика	ОК 11. Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО..pdf	pXCvz69zeIo72T8tYDZln84HBsDXUb+JT+2s8XmOVuU=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/studentu/prakt-ugod-college
Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	ОК 10. Порівняльне літературознавство..pdf	aDdFoJNH42zEHogFVfEfQm2ccZT2ub6RjArJkVT+aHY=	Мультимедійна дошка WhiteBoard – 1 шт., ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт., телевізор LG 42LD421 – 1шт., мультимедійний проектор BenQMP525P – 1шт.
Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 9. Методика навчання іноземної мови у закладах освіти..pdf	QhFlpLcDOBw60a7EWm3Cs6XbSOtoIoZ2xwgsB6HKdeQ=	Монітор LG (Flatron L1753S) – 12 шт.; системний блок Prime PC Medio 80L (Intel Celeron 2 duo CPU, 2.2GHz, DDR 512Mb) – 12 шт.; телевізор Philips (43PFS5301/12) – 1 шт.; підключення до мережі інтернет; програмне забезпечення: WindowsXP, LibreOffice, MozillaFirefox, STDUviewer, Italc, DoubleCommander.
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	ОК 15. Атестаційний іспит..pdf	/J7riAGpLe+pMGjazohyUo3BnhiU7b3kExo99ub6TRU=	Електронна бібліотека. Навчально-наочна та довідкова література; Навчально-методичні видання і комплекти.
Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК 8. Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти..pdf	wVH1qEbYJ7EL8YKLaYqbAGXfX5665SbdvlaE4oOfvJo=	Монітор Philips 170 S (HNS7170T) – 13 шт.; системний блок LG (Intel Core 2 duo CPU E4600 2.4GHz, DDR 512Mb) – 13 шт.; акустична система Gemix (TF-611) – 13 шт.; монітор LG Flatron E2241S-BN – 13 шт.
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 6. Практичний курс англійської	lH7VejmOuonKa85cmNNeOfcYuOBWR3	Телевізор LG (42LD421-ZB) – 1 шт., ноутбук Lenovo Ideapad 110

		<i>мови..pdf</i>	YSji3YSA2Ek3k=	<i>(Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт., проектор Epson (H839B) – 1 шт., WI-FI роутер TP-LINK – 1 шт.; акустична система Microlab PRO3 (1 шт.), фліпчарт-дошка – 1 шт.; коркова дошка – 1 шт.</i>
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 5. Методологія науково-педагогічних досліджень..pdf</i>	efr7pUDz9FTSOGdHqGCsZrH29wqtKLDriYSoabDyaRc=	<i>Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), – 13шт.; моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLoME.ooH): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт); інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook; багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i – 1 шт; сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) – 1 шт; проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.</i>
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 4. Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти..pdf</i>	8k9xwBeE8yKhsblgQaVLyFJenB3QY21+BsrLZGW5PyI=	<i>Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1 шт. Проектор EpsonH283B – 1 шт.</i>
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 3. Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти..pdf</i>	jiy/oDT+LwFTky5yVtolMjf4NyWwtus35JuT1JAqMBg=	<i>Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), – 13 шт.; моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLoME.ooH): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD – 1шт; інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook; багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i – 1шт; сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) – 1шт; проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double</i>

				Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	OK 2. Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці..pdf	M8vaskxv8FvgIyGke IUyMSKZVjuMGtn4 Ts4TYK2r+Fc=	Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) – 1шт; принтер Xerox Phaser 3121 – 1шт; інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office.
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	OK 1. Філософія та методологія науки..pdf	TSuBPI+86NmL8Np OypsLag1LlS5CvciecingGqk6efqw=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD320Gb) – 1шт; програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; проектор Epson EBEO01 s/n: x7e69900480, – 1 шт; екран для проектора – 1шт, Moodle.
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK 7. Історія зарубіжної літератури..pdf	Kx4ylN6jUvFTdzPoi XLbStYZhA3A2McvSRfo2AIJtG8=	Мультимедійна дошка WhiteBoard – 1 шт., ноутбук Dellinspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт., телевізор LG 42LD421 – 1шт., мультимедійний проектор BenQMP525P – 1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
158076	Чик Денис Чабович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук	19	Порівняльне літературознавство	Посада – професор. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання. Диплом про вищу освіту КХ № 23330720 від 27.06.2003 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, організатор освіти, викладач у ВНЗ I-II рівнів акредитації.

DD 008335,
виданий
05.03.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 052977,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
028859,
виданий
10.11.2011,
Атестат
професора АП
003278,
виданий
27.09.2021

Диплом кандидата
філологічних наук ДК
№ 052977 28.04.2009
р. (10.01.05 –
порівняльне
літературознавство).

Диплом доктора
філологічних наук ДД
№ 008335 від
05.03.2019 р. (10.01.05
– порівняльне
літературознавство).

Доцент кафедри
англійської філології
(12ДЦ № 028859 від
10.11.2011 р.)

Професор кафедри
іноземних мов і
методик їх навчання
(АП № 003278 від
27.09.2021 р.)

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
9-ти досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:
38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Chyk D., Kucher V.
Жанр
психологического
романа в украинской
и английской
литературе первой
половины XIX века (Е.
Гребинка, Т. де
Квинси). Slavia
Centralis. 2020.
Številka 1. S. 218-231.
(Scopus)
2. Чик Д.Ч.
Галлофобія як
історичний контекст:
imago французів у
пізній прозі Г. Квітки-
Основ'яненка.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 32. Том 2. С. 134-
139. (фахове)
3. Чик Д. Ч. Місто та
повсякденність:

жанровий різновид «фізіологічного нарису» у творчості В. Даля і Ч. Дікенса. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70) № 3, Ч. 3. С. 66-71. (фахове)

4. Чик Д.Ч. «Малоросійські» рай і пекло: повість «Старосветские помещики» М. Гоголя як пасторальна антиутопія. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 15. С. 223–230. (фахове)

5. Chyk D., Semehyn T. The Ideas of Dangerous Education: Modification of the Pedagogical Novel in Oliver Twist by Charles Dickens and “The Gemini” by Taras Shevchenko. Primerjalna književnost (Ljubljana). 44.1. 2021. P. 167–185. (Scopus)

6. Chyk D., Dzys T. Типология ведьмовства в украинской и русской прозе первой половины XIX в.: антропология, стереотипизация, семантика. Slavia Centralis. 2022. № 15(1). P. 310–326. (Scopus)

7. Чик Д.Ч. «Проклятий антихрист»: стереотипизація єврейської ідентичності в романі «Михайло Чарньшенко, или Малороссия восемьдесят лет назад» П. Куліша. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 26-27. С. 214-226. (фахове)

8. Чик Д., Семегин Т., Долга Т. Стратегія використання соціальних мереж здобувачами вищої освіти під час змішаного навчання англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 66. Том 3. С. 260-
266. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-38>
(фахове)

9. Чик Д. Анамнез
божевільного Бонда:
гетеротопія у романі
«Щоденник,
знайдений у ванні»
Станіслава Лема.
Bibliotekarz Podlaski
Ogólnopolskie
Naukowe Pismo
Bibliotekoznawcze i
Bibliologiczne. 2023. 59
(2): 129-146.
<https://doi.org/10.36770/bp.803> (Scopus)

10. Чик Д. Слово за
шляхою: рецепція
концепції польсько-
українського
порозуміння В.
Липинського у повісті
«Крутіж» Б. Лепкого.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
[Редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 70. Том 1. С. 266-
275. (фахове)

11. Чик Д. Шляхта
ностальгує:
репрезентація ідеї
повернення до
українства
сполонізованої
аристократії в
Галичині часів Другої
Речі Посполитої у
романі «Під тихий
вечір: повість-казка»
Б. Лепкого. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
[Редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:

Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 73. Том 3. С. 246-252. (фахове)
12. Чик Д. Імагологічний дискурс «Казки мого життя» Б. Лепкого. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 33. Т. 1. С. 180-185. (фахове)
38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
У пошуках методу: сучасні методи та технології навчання англійської мови: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти / автор-упорядник: Д.Ч. Чик. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2022. 40 с.
38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Історія літератури» (література доби Середньовіччя, Відродження, XVII-XVIII ст.) [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого

(магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 14 с.

2. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Порівняльне літературознавство» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 16 с.

3. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 14 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:
1. Офіційний опонент (дисертація Плетеної О.О.

«Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія» (035 Філологія). Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника, 18.05.2021 р. (наказ МОН № 398 від 01.04.2021 р.).

2. Офіційний опонент (докторська дисертація (монографія) Малиновського А.Т «Антропологія української прози першої половини XIX століття. Культурні трансфери» за спеціальностями 10.01.01 – українська література та 10.01.05 – порівняльне літературознавство. Спецрада Д 26.178.01 Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України. 27.06.2023 р.

3. Офіційний опонент (дисертація Білинської Х.В. «Художній універсум романів Едіт Вортон: герменевтичні аспекти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (Теорія літератури), 15.02.2024 р. Разова СВР ДФ 36.053.017 створена відповідно до наказу ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 490 від 21.12.2023 р.

4. Офіційний опонент (дисертація Гнатенка С.О. «Архітектоніко-семантична трансформація тексту: прийом стирання (erasure) в літературі формальних обмежень» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філології, 03.06.2024 р. Разова СВР ДФ відповідно до наказу ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 29 березня 2024 р. № 32-ОД.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

(Англійська мова та зарубіжна література)» за справою № 180/АС-20 у Мукачівському державному університеті (17-19 червня 2020 р.) (наказ 926-Е від 02.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

3. ОП «Теорія літератури» за справою № 0702/АС-20 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (02-04 липня 2020 р.) (наказ 997-Е від 23.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

4. ОП «Філологія» за справою № 0829/АС-20 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (28-30 вересня 2020 р.) (наказ 1161-Е від 31.08.2020 р.) (керівник ЕГ);

5. ОП «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська» за справою № 1164/АС-20 та «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька» за справою № 1165/АС-20 у Херсонському державному університеті (04-06 листопада 2020 р.) (наказ 1621-Е від 21.10.2020 р.) (керівник ЕГ);

6. ОП «035 Філологія» за справою № 911/АС-21 в Інституті мовознавства ім. О.О.Потебні Національної академії наук України (13-15 травня 2021 р.) (наказ 927-Е від 23.04.2021 р.) (керівник ЕГ);

7. ОП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» за справою 1168/АС-21 в Київському національному лінгвістичному університеті (16-18 червня 2021 р.) (наказ 1216-Е від 02.06.2021 р.) (керівник ЕГ);

8. ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» за справою 1496/АС-21 в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (29 вересня – 01 жовтня 2021 р.) (наказ 1553-Е

від 15.09.2021 р.)
(керівник ЕГ);
9. ОП «Філологія
(германські мови та
літератури (переклад
включно)), перша -
англійська» за
справою № 2197/АС-
21 в Університеті
митної справи та
фінансів (17-19 січня
2022 р.) (наказ 2030-Е
від 13.12.2021 р.)
(керівник ЕГ);
10. ОП «Сучасні
лінгвістичні і
перекладознавчі студії
та міжкультурна
комунікація
(іспанська мова і
друга іноземна мова)»
за справою №
1067/АС-22 та
«Сучасні лінгвістичні і
перекладознавчі студії
та міжкультурна
комунікація
(французька мова і
друга іноземна мова)»
за справою №
1068/АС-22 у
Київському
національному
лінгвістичному
університеті (19-21
жовтня 2022 р.)
(наказ 485-Е від
03.10.2022 р.)
(керівник ЕГ).
11. ОП «Мови
(англійська й
українська) та
комунікація» за
справою 1502/АС-22 в
Національному
університеті "Києво-
Могилянська
академія" (18-20 січня
2023 р.) (наказ 700-Е
від 23.12.2022 р.)
(керівник ЕГ);
12. ОП «Східна
філологія,
західноєвропейська
мова та переклад:
турецька мова і
література»,
«Кримськотатарська
філологія, англійська
мова та переклад» за
справами 0286/АС-23,
0287/АС-23 в
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка (21-
23 лютого 2023 р.)
(наказ 228-Е від
08.02.2023 р.)
(керівник ЕГ);
13. ОП «Філологія» за
справою 1120/АС-23 в
Національному
технічному
університеті України
«Київський
політехнічний
інститут імені Ігоря
Сікорського» (01-03
травня 2023 р.) (наказ
802-Е від 13.04.2023

р.) (керівник ЕГ).
14. ОП
«Перекладознавство:
професійно-
орієнтований
переклад (англійська
мова і друга іноземна
мова)» за справою
1831/АС-23, ОП
«Американські студії
(англійська мова і
друга іноземна мова)»
за справою 1832/АС-
23, ОП «Сучасні
лінгвістичні і
перекладознавчі студії
та міжкультурна
комунікація
(італійська мова і
друга іноземна мова)»
за справою 1830/АС-
23 у Київському
національному
лінгвістичному
університеті (20-22
вересня 2023 р.)
(наказ 880-Е від
08.09.2023 р.)
(керівник ЕГ).
15. ОП «Мова і
література
(китайська)» за
справою № 2197/АС-
23 і «Мова і
література
(японська)» за
справою № 0829/АС-
20 у Київському
університеті імені
Бориса Грінченка (23-
25 жовтня 2023 р.)
(наказ 1158-Е від
04.10.2023 р.)
(керівник ЕГ);
16. ОП «Чеська мова і
література, друга
іноземна мова,
переклад» за справою
№ 0349/АС-24
«Польська мова і
література, друга
іноземна мова,
переклад» за справою
№ 0348/АС-24 у
Київському
національному
лінгвістичному
університеті (19-21
лютого 2024 р.) (наказ
224-Е від 06.02.2024
р.) (керівник ЕГ);
17. ОП «Англійська
мова та література.
Переклад» за справою
0945/АС-24 в
Державний вищий
навчальний заклад
“Ужгородський
національний
університет” (08-10
квітня 2024 р.) (наказ
585-Е від 25.03.2024
р.) (керівник ЕГ).
38.10. Участь у
міжнародних
наукових та / або
освітніх проектах
1) Стипендія від
Фундації імені
Кшиштофа
Скубішевського та

Центру східноєвропейських студій Варшавського університету для виконання наукового проекту «Jewish stereotypes in the Prose of Panteleimon Kulish: Models, Transformations and Modifications» (програма «Pilna pomoc dla zachowania potencjału naukowego Ukrainy», Республіка Польща, 2022 рік);
2) Стипендія за програмою «Supporting Ukrainian Editorial Staff (SUES)» від Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk (Республіка Польща, 2022 рік);
3) The Remeza Family Research and Publications Grant від the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS) (2023-2024 н.р., Канадський інститут українських студій Університету Альберти, Канада).
4) Наукова стипендія від Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego (програма «Досліджуй в Україні», Республіка Польща, вересень-грудень 2023 року).
5) Дослідницька стипендія від the Memorial Foundation for Jewish Culture (Фордемський університет, США, листопад 2023 – листопад 2024 рр.).
6) Дослідницька стипендія у рамках програми DUSS Virtual Central Europe Program (Інститут досліджень Австрії та Центральної Європи імені Вірта Університету Альберти, Канада, лютий – вересень 2024 р.).
38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Чик Д. Ч., Чик О. І. Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінґа. Кременецькі компаративні студії :

[науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. Т. С. 65-81.

2. Дирибало О., Чик Д. Актуальність на віки. Поема Юліуша Словацького Anhelli в рецепції українських письменників XX ст. Dialog Dwóch Kultur. 2020. NR 1. Rocznik XV. 91-103.

3. Чик Д.Ч. Майстер і весталка: типологія образу фатальної жінки у повісті «Художник» Т. Шевченка та романі «The Newcomes» В.М. Текерея. Дивослово. 2021. № 9. С. 53-59.

4. Чик Д.Ч., Семегин Т.С. Маніфестація концепту ГБРИДНА ВІЙНА у свідомості мовної та мовленнєвої особистості. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2021. Вип. XI. С. 168-181.

5. Чик Д.Ч. Чорний лебідь Неаполя: деструкція жанру детектива у романі «Katar» С. Лема. Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема: колективна монографія. За ред. Дмитра Шевчука та Олександри Вісич. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 183-206.

6. Дирибало О., Чик Д. Від ідеологізації до патріотизму: рецепції моделі А. Міцкевича «Поет і Народ» в українській письменницькій критиці XX – початку XXI ст. Pomiedzy. Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe. 2022. 1.4. 157-167.

7. Чик Д.Ч. Казус Крижановського: моделювання образу єврея-вихреста в романі П. Куліша «Михайло Чарньшенко, или Малороссия восемьдесят лет назад». Література й історія : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (17–18 листопада 2022 р.) / редкол.: Н. В. Горбач (відп. ред.), В. М. Ніколаєнко (ред.-

упоряд.), І. М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 324-328.

8. Чик Д. Помста і каяття. Традиційний образ розбійника у прозі Т. Шевченка, Е. Гаскелл і Е. Ожешко. Dialog Dwóch Kultur. 2021. NR 1. Rocznik XVI. 65-78.

9. Чик Д. Ч. Від Magna Mater до Самості: роман «Андрій Лаговський» А. Кримського як трактат про духовне відродження. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2023. Вип. XII. С. 106-121.

10. Чик Д. Академічна доброчесність. Чи є у нас шанси її досягти? Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. Львів–Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 500-502.

11. Чик Д., Семегин Т., Долга Т. Інтегрування соціальних мереж у освітній процес ЗВО під час змішаного навчання англійської мови. Development of sustainable communications of higher education institutions in social media: the collective monograph. Edited by Z. Dabrowski, W. Duranowski, L. Hulciaieva, A. Oliinyk. Warsaw : Zofia Zamenhof Foundation, 2023. P. 211-217.

12. Чик Д. Слово за шляхтою: рецепція концепції польсько-українського порозуміння В. Липинського у повісті «Крутіж» Б. Лепкого. «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії» : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конфер. Редкол. Бошицький

Ю.Л., Ветров І.В.,
Українець С.Я.
Вінниця : ТВОРИ.
2023. С. 12-15.
13. Чик Д. Образ
іншого в
автобіографічній
трилогії «Казка
мого життя» Б.
Лепкого. Два роки
війни: наслідки та
перспективи: тези
доповідей учасників
Всеукраїнської онлайн
конференції (м. Київ,
15 травня 2024 р.).
[Електронне наукове
видання]. За заг. ред.
Алюшиної Н.,
Панчишина Р. Київ:
БФ «Науковці та
освітяни для ЗСУ»,
2024. С. 345-347. DOI
10.5281/zenodo.121884
32
38.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
Керівник ГО
«Волинські культурні
ініціативи» і головний
редактор
філологічного
часопису
«Кременецькі
компаративні студії»
(видається спільно ГО
«Волинські культурні
ініціативи» та КОГПА
імені Тараса
Шевченка).

Підвищення
кваліфікації:
1. Онлайн курс
SoftServe Academy
course Tech Summer
for Educators: AI
Edition (23.07.2024 –
13.08.2024, сертифікат
Серія МА №
20139/2024 від
13.08.2024, 30 годин)
2. Онлайн курс
SoftServe's EDUPRO
programme – educator
proficiency programme
(11.04-06.06.2024,
сертифікат Series OT
№ 18641/2024 від
12.06.2024, 30 годин)
3. Вебінар
«Академічна
добросесність:
виклики, проблеми та
перспективи», 6
березня 2024 року,
Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти, НУ
«Запорізька
політехніка»,
сертифікат AP
№2953/1113-24, 0,5
кредиту ЄКТС.
4. Онлайн курс
«Сучасний
антисемітизм: ідеї,

тrends, особливості»
(в рамках
Міжнародної
міждисциплінарної
сертифікатної
програми з юдаїки в
партнерстві з
Інститутом
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України за підтримки
Сіоністської федерації
України (СФУ), 2024
р., сертифікат CPVL-
2024-30, 10 акад. год.
5. Курс підвищення
кваліфікації
«Штучний інтелект та
майбутнє освіти»
(Міністерство
цифрової
трансформації
України, ГО
«Прогресильні», 07-
23 листопада 2023
року, 30 годин,
сертифікат ШІ-2141).
6. Онлайн тренінг для
експертів
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти із
написання звіту про
результати
акредитаційної
експертизи
(сертифікат №
598/2023(276) від 12
грудня 2023 року,
12.12.2023, 30 год.).
7. Цикл онлайн
інтенсивів для
аспірантів, науковців
та членів редколегій
наукових видань
«Принципи
прозорості та кращі
практики у науковій
видавничій
діяльності»
(ERASMUS-JMO-2021-
HEI-TCH-RSCH-
101048055 – «AICE -
With Academic
integrity to EU values:
step by step to common
Europe» ERASMUS-
JMO-2022-HEI-TCH-
RSCH-101085198 –
«OSEE - Open Science
and Education in
Europe: success stories
for Ukrainian
academia», Сумський
університет, 11-13
серпня 2023 р.);
8. Навчання за
програмою форуму
“Навички
майбутнього. Україна”
(12-13.10.2023 р.,
Національне
агентство
кваліфікацій,
Національний
університет
«Запорізька
політехніка»,
сертифікат AP

№1624/384-23, 15 год.);

9. Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації викладачів ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», яка проводилася у вересні-жовтні 2023 року. Організатори: Fundacja im. Zofii Zamenhof - Zofia Zamenhof Foundation (Польща) та Kyiv Business School / MBA in Ukraine (Україна). Програма реалізована в рамках міжнародного проєкту "COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media" Erasmus + (Project n° 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164). Партнерство проєкту: Zofia Zamenhof Foundation (Польща), Kyiv Business School (Україна), Hochschule Wismar University of Applied Sciences Technology, Business and Design (Німеччина), Muğla Sıtkı Koçman University (Туреччина), Lusófona University (Португалія) (сертифікат, 180 годин);

10. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище (Сумський державний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Компанія Plagiat.pl, 18 вересня – 18 жовтня 2023 року) (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common

Europe», ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia») 11. Онлайн мікрокредитний курс «TESOL: Language Teaching Methodology» (Бермінгемський університет, Велика Британія, 100 год., HESA Number 2111104888316 від 27.06.2022 р.) (оплата участі за рахунок персонального гранту від House of Europe «Навчання на онлайн-курсі «TESOL: Language Teaching Methodology» та вдосконалення методики навчання англійської мови в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка») 12. Онлайн-курс «Antisemitism: From Its Origins to the Present» (Coursera, сертифікат від 01.08.2022 р.) (в рамках реалізації індивідуального грантового наукового проекту від Фонду імені Кш. Скубішевського (Польща)). 13. Онлайн курс «COMSUS: E-course - The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» (Universidade Lusófona, сертифікат від 28.08.2023 р.). 14. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15.03-19.04.2023 р.) (30 годин, 1 кредит ЄКТС), сертифікат ПВ-0830 від 01.05.2023 р. 15. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (01-03.06.2023 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат AP 1004/0299-23). 16. Онлайн курс

«Practical English» (платформа «Reallyenglish», сертифікат від 06.08.2023 р., verification: OEzBCueGf3Dx).

17. Онлайн курс «Online skills for remote teaching» (British Council, 29.07.2023, 12 год., сертифікат).

18. Зарубіжне науково-педагогічне стажування з 01.03.2021 р. по 26.03.2021 р. за програмою «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи навчання») (4 кредити ECTS) на базі Малопольської школи публічного адміністрування Краківського економічного університету (Республіка Польща) (сертифікат No 2737/MSAP/2021, від 26.03.2021 р.).

19. Онлайн курс «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти» (онлайн платформа EdEra, 90 годин, 3 кредити ECTS, сертифікат виданий 07.03.2021 р.).

20. Онлайн-тренінг для керівників експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (30 годин, 1 кредит ECTS, сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0102/2021(165), виданий 27.04.2021 р.).

21. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в обсязі 1 кредит ECTS (30 годин) в рамках I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року; сертифікат).

22. Онлайн-курс «Інформаційна

гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (онлайн-платформа Prometheus, 1,5 кредити ECTS (45 годин), сертифікат виданий 24.11.2021 р.).

Вебінари:

1) How to Prepare Your Manuscripts for Publication in Top Journals (December 30, 2021, 79 minutes (Cell Press))

2) Authoring tips, Inclusion & Diversity in Scientific Publishing, (January 3, 2022, 87 minutes, Cell Press)

3) How to Become a Successful Researcher At Every Stage of Your Career (January 3, 2022, 91 minutes, Yale University)

4) Techniques for Publishing in Transformative Ground-Breaking Journals (January 5, 2022, 76 minutes (A Cell Press journal))

5) Navigating the Publishing Process for High Impact Journals (January 12, 2022, 94 minutes, Cell Press)

6) "Practical Tips for EdTech in HE" (1,5 hours, 17/02/2022, British Council)

7) «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites» (Clarivate, 1 година, 13 січня 2022 року)

8) «Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше» (Clarivate, 1 година, 27 січня 2022 року)

9) «20 років Будапештській ініціативі відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт Серія "Clarivate науковцям" 2022 (1 година, 17 лютого 2022 року)

10) «Можливості аналітичного інструменту InCites для науковця та адміністратора» (Clarivate, 1 година, 17 лютого 2022 року)

11) «Research Smarter: Derwent Innovation Index: додаткові можливості для наукових досліджень» (Clarivate, 1 година, 23

лютого 2022 року)
12) «Research Smarter: Прикладна наукометрія» (Clarivate, 1 година, 22 березня 2022 року)
13) «Профіль установи: створення, корегування, використання» (Clarivate, 1 година, 10 травня 2022 року)
14) «Огляд літератури на відмінно» (Clarivate, 1 година, 24 травня 2022 року)
15) «Research Smarter: SWOT-аналіз в InCites: справжній коректний аналіз за спеціалізаціями» (Clarivate, 1 година, 26 травня 2022 року)
16) Навчальний тренінг від Soft Serve «Навчати та навчатись в умовах війни - наші сили і виклики» (Серія ТМ №2022/00007, 1 година, 28 квітня 2022 року)
17) «Застосування форм діяльнісного підходу на уроці граматики у 5 класі: успішні кейси та готові рішення» (Dinternal, DE-45-0802202215-18165, 08.02.2022, 2 год.)
18) «Інструменти реалізації формувального оцінювання на уроці англійської мови в середній школі» (Dinternal, DE-45-2701202215-18165, 27.01.2022, 2 год.)
19) «Особливості організації освітнього процесу у адаптаційному циклі за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «НУШ»» (Dinternal, DE-45-0902202211-18165, 09.02.2022, 2 год.)
20) Міжнародна міждисциплінарна наукова конференція «Волинь, Підляшшя і «інші» простори: Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи» (20 травня 2022 р.. Білосток – Луцьк), сертифікат (8 год.)
21) Семінар "Академічна добросесність у ЗВО: виклики та передові практики" (23.05.2022 р., 4 год., НАЗЯВО)

22) "Engaging Students Attendance" (British Council, certificate, 8.12.21).

23) "Advanced Scientific Writing: How to Construct and Write a Research Paper" (December 9, 2021, 112 minutes, Elsevier);

24) Building an Advanced Search on Scopus (November 23, 2021, 47 minutes, Elsevier);

25) Case study: Tapping into research to discover cutting-edge technology (November 23, 2021, 30 minutes, Elsevier);

26) 3 effective ways to find relevant literature on Scopus (November 19, 2021, 73 minutes, Elsevier);

27) Efficient literature search in ScienceDirect (November 19, 2021, 59 minutes, Elsevier);

28) How Scopus ensures it covers high-quality content? (November 20, 2021, 56 minutes, Elsevier);

29) How to publish an eBook? (November 20, 2021, 50 minutes, Elsevier);

30) How to use Scopus and SciVal to support Open Science? (November 20, 2021, 50 minutes, Elsevier);

31) Introduction to ScienceDirect- highlights and most helpful features (November 23, 2021, 24 minutes, Elsevier);

32) Introduction to Scopus- highlights and most helpful features (November 23, 2021, 39 minutes, Elsevier);

33) ScienceDirect - все про книги (November 18, 2021, 39 minutes, Elsevier);

34) ScienceDirect - все про журнали (November 19, 2021, 52 minutes, Elsevier);

35) 5 особливостей ScienceDirect, які допоможуть Вам шукати швидше (November 20, 2021, 44 minutes, Elsevier);

36) Цілі сталого розвитку та ScienceDirect (November 19, 2021, 42 minutes, Elsevier);

37) ScienceDirect - all about the books (November 23, 2021, 41 minutes, Elsevier);

38) ScienceDirect - all about the journals (November 18, 2021, 45

						<p>minutes, Elsevier); 39) ScienceDirect - General Overview (November 23, 2021, 29 minutes, Elsevier); 40) ScienceDirect: tips and tricks (November 19, 2021, 60 minutes, Elsevier); 41) ScienceDirect - все про Topic Pages (November 18, 2021, 31 minutes, Elsevier); 42) Scopus and ScienceDirect - differences and similarities (November 18, 2021, 42 minutes, Elsevier); 43) Scopus - General Overview (November 23, 2021, 44 minutes, Elsevier); 44) Sustainable Development Goals and ScienceDirect (November 18, 2021, 41 minutes, Elsevier); 45) Understanding how to measure SDG progress using bibliometrics (November 18, 2021, 53 minutes, Elsevier); 46) Updating your Scopus Author Profile - step by step instruction (November 19, 2021, 55 minutes, Elsevier); 47) What's new with SciVal? (November 18, 2021, 60 minutes, Elsevier). 48) Workshop «How to use AI – Michael Patsan» (05.05.2023 р.). Ukraine Global Faculty. 1,5 год.</p>	
159955	Сиротюк Микола Васильович	Доцент, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2023, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька),</p>	18	<p>Методика навчання іноземної мови у закладах освіти</p>	<p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методика їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ № 30058740 від 30.06.2006 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька). Вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК №013260 від 25.04.2013 р. (13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті).</p> <p>Доцент кафедри англійської філології (12ДЦ № 046912 від 25.02.2016 р.)</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 013260,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046912,
виданий
25.02.2016

Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Syrotyuk M.V. Managing new technological and psychological challenges at the foreign language classroom. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог: Видавництво Національного університету «Острозька Академія». 2019. Вип. 66. С. 24-28. (фахове)
2. Syrotyuk M. E-learning environment: challenges and benefits in teaching a foreign language. Scientific journals of the Scientific Association in Ostroleka. 2020. Pp. 483-487.
3. Syrotyuk M.V. Modern language laboratory: psychological aspects. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2021. С. 99-103. (фахове)
4. Syrotyuk M.V. The efficiency of multimedia use in teaching a foreign language. Системи обробки інформації. 2020. Випуск 6 (116), том 6. Харків.. С. 121-126. (фахове)
5. Syrotyuk M. Language laboratory. Journal of Association 1901 SEPIKE. 2022. Norderstedt. Pp. 21-26.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора):
Lomakovych V.Ya.,
Syrotyuk M.V.
Integration approach in
the implementation of
European standards for
Educational and
Scientific Training of
Master. The World
Space of Higher
Education: Trends in
Internationalization
and Development: the
collective monograph /
Demyanenko N.M.,
Benera V.E.,
Kolyadenko S.M.,
Sytniakivska S.M.,
Kravchenko I.M.,
Lomakovych V.Ya.,
Syrotyuk M.V., Smikal
V.O., Borova V.E.,
Malinovska N.V. Edited
by N. Demyanenko.
2020. Warsaw : RS
Global Sp. z O.O., P.
104-123.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Сиротюк М.В.
Методичні
рекомендації та
завдання для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти з освітнього
компоненту
«Пропедевтична
педагогічна
практика».
Кременець:
Кременецька обласна
гуманітарно-
педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка,
2021. 22 с.

2. Сиротюк М.В.
Методичні
рекомендації та
завдання для
підготовки здобувачів
вищої освіти з
освітнього
компоненту
«Навчально-
педагогічна
практика».
Кременець:
Кременецька обласна
гуманітарно-
педагогічна академія

ім. Тараса Шевченка, 2021. 68 с.
3. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична грамати́ка». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2020. 88 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проєктах
Участь у програмі «Internationalizing of Higher Education» (за сприяння Офісу Президента України, Cormack Consultancy Group (Great Britain) (з 2022 р.).
Участь у програмі «Twinning» (Велика Британія) (з 2022 р.).
Участь в проєкті ERASMUS+ “Boost” (з 2023 р.).
Участь в проєкті ERASMUS+ “EduRob” (координатор проєкту) (з 2024 р.).
Міжнародний освітньо-культурний проєкт зі створення Музею фотомистецтва Кременеччини ім. Генрика Германовича (у партнерстві із Кременецькою міською радою та Генеральним Консульством Республіки Польща у Луцьку) (2024 р.).
Міжнародний освітньо-культурний проєкт з розвитку органного мистецтва (Україна-Польща) із презентацією та встановленням електронного органу та звукової апаратури у концертному залі ім. Гуго Коллонтая (2023-2024 рр.).
Міжнародний освітньо-мистецький проєкт з відзначення 105-ї річниці від дня народження у м. Кременець Ісаака Стерна (Спільно із Посольством США в Україні, Карнегі Хол (США) (з 2024 р.).

Підвищення кваліфікації:
Certificate of scientific and pedagogic internship “Innovative Educational

						Technologies: European experience and its application in training in Economics and Management". Specialty 073 "Management" (150 год.). Тривалість – 01.03.2021-19.03.2021. Certificate of International skills development (the webinar) "Using the opportunities of cloud services on the examples of Google meet, Google classroom platforms in the modern online education". (45 hours)". Тривалість – 14.04.2021-20.04.2021. Lublin. Certificate of scientific and pedagogic internship "EU experience in reforming engineering education". (180 год.). Тривалість – 12.05.2021-27.05.2021. Prague.	
158076	Чик Денис Чабович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук DD 008335, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 052977, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028859, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 003278, виданий 27.09.2021	19	Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	Посада – професор. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання. Диплом про вищу освіту КХ № 23330720 від 27.06.2003 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, організатор освіти, викладач у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 052977 28.04.2009 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство). Диплом доктора філологічних наук ДД № 008335 від 05.03.2019 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство). Доцент кафедри англійської філології (12ДЦ № 028859 від 10.11.2011 р.) Професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання (АП № 003278 від 27.09.2021 р.) Рівень наукової та професійної активності відповідає

9-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Chyk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)

2. Чик Д.Ч. Галлофобія як історичний контекст: imago французів у пізній прозі Г. Квітки-Основ'яненка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 32. Том 2. С. 134-139. (фахове)

3. Чик Д. Ч. Місто та повсякденність: жанровий різновид «фізіологічного нарису» у творчості В. Даля і Ч. Діккенса. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70) № 3, Ч. 3. С. 66-71. (фахове)

4. Чик Д.Ч. «Малоросійські» рай і пекло: повість «Старосветские помещики» М. Гоголя як пасторальна антиутопія. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 15. С. 223–230. (фахове)

5. Chyk D., Semehyn T. The Ideas of Dangerous Education: Modification of the

Pedagogical Novel in Oliver Twist by Charles Dickens and “The Gemini” by Taras Shevchenko. Primerjalna književnost (Ljubljana). 44.1. 2021. P. 167–185. (Scopus)

6. Chyk D., Dzys T. Типология ведьмовства в украинской и русской прозе первой половины XIX в.: антропология, стереотипизация, семантика. Slavia Centralis. 2022. № 15(1). P. 310–326. (Scopus)

7. Чик Д. Ч. «Проклятий антихрист»: стереотипізація ідентичності в романі «Михайло Чарнышенко, или Малороссия восемьдесят лет назад» П. Куліша. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 26-27. С. 214-226. (фахове)

8. Чик Д., Семегин Т., Долга Т. Стратегія використання соціальних мереж здобувачами вищої освіти під час змішаного навчання англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 3. С. 260-266. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-38> (фахове)

9. Чик Д. Анамнез божевільного Бонда: гетеротопія у романі «Щоденник, знайдений у ванні» Станіслава Лема. Bibliotekarz Podlaski Ogólnopolskie Naukowe Pismo Bibliotekoznawcze i Bibliologiczne. 2023. 59 (2): 129-146. <https://doi.org/10.3677>

о/бр.803 (Scopus)
10. Чик Д. Слово за шляхтою: рецепція концепції польсько-українського порозуміння В. Липинського у повісті «Крутіж» Б. Лепкого. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [Редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 70. Том 1. С. 266-275. (фахове)

11. Чик Д. Шляхта ностальгує: репрезентація ідеї повернення до українства сполонізованої аристократії в Галичині часів Другої Речі Посполитої у романі «Під тихий вечір: повість-казка» Б. Лепкого. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [Редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 73. Том 3. С. 246-252. (фахове)

12. Чик Д. Імагологічний дискурс «Казки мого життя» Б. Лепкого. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 33. Т. 1. С. 180-185. (фахове)

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
У пошуках методу: сучасні методи та

технології навчання
англійської мови:
Методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти / автор-
упорядник: Д. Ч. Чик.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2022. 40
с.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Чик Д. Ч. Робоча
навчальна програма з
ОК «Історія
зарубіжної
літератури»
(література доби
Середньовіччя,
Відродження, XVII-
XVIII ст.) [для
здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за спеціальностями
014 Середня освіта
(Англійська мова та
зарубіжна література),
014 Середня освіта
(Німецька мова та
зарубіжна література)
за освітньо-
професійними
програмами другого
(магістерського) рівня
вищої освіти «Середня
освіта (Англійська
мова та зарубіжна
література)»,
«Середня освіта
(Німецька мова та
зарубіжна
література)»].
Кременець, 2023 р. 14
с.

2. Чик Д. Ч. Робоча
навчальна програма з
ОК «Порівняльне
літературознавство»
[для здобувачів вищої
освіти, які навчаються
за спеціальностями
014 Середня освіта
(Англійська мова та
зарубіжна література),
014 Середня освіта
(Німецька мова та
зарубіжна література)
за освітньо-
професійними
програмами другого
(магістерського) рівня

вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 16 с.

3. Чик Д.Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»]. Кременець, 2023 р. 14 с.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:
1. Офіційний опонент (дисертація Плетеної О.О.

«Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія» (035 Філологія).

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 18.05.2021 р. (наказ МОН № 398 від 01.04.2021 р.).

2. Офіційний опонент (докторська дисертація (монографія)

Малиновського А.Т «Антропологія української прози першої половини ХІХ століття. Культурні трансфери» за спеціальностями 10.01.01 – українська література та 10.01.05 – порівняльне літературознавство.

Спецрада Д 26.178.01 Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України. 27.06.2023 р.

3. Офіційний опонент (дисертація

Білинської Х.В.
«Художній універсум романів Едіт Вортон: герменевтичні аспекти» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (Теорія літератури), 15.02.2024 р. Разова СВР ДФ 36.053.017 створена відповідно до наказу ректора Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 490 від 21.12.2023 р.

4. Офіційний опонент (дисертація Гнатенка С.О. «Архітектоніко-семантична трансформація тексту: прийом стирання (erasure) в літературі формальних обмежень» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філології, 03.06.2024 р. Разова СВР ДФ відповідно до наказу ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 29 березня 2024 р. № 32-ОД.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Академічний науково-теоретичний журнал «Слово і Час» (Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка Національної академії наук України) (включено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук (категорія «Б»))

відповідно до Наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р.);

2. «Закарпатські філологічні студії» (включено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук (категорія «Б») відповідно до Наказу МОН України № 157 від 09.02.2021 р.);

3. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук (категорія «Б») відповідно до Наказу МОН України № 409 від 17.03.2020 р.).

38.9. Робота у складі експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. ОП «Англійська мова і література» за справою № 451/АС-20 та ОП «Німецька мова і література» за справою № 450/АС-20 у Львівському національному університеті імені Івана Франка (23-25 квітня 2020 р.) (наказ 639-Е від 06.04.2020 р.) (керівник ЕГ);

2. ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» за справою № 180/АС-20 у Мукачівському державному університеті (17-19 червня 2020 р.) (наказ 926-Е від 02.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

3. ОП «Теорія літератури» за справою № 0702/АС-20 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (02-04 липня 2020 р.) (наказ 997-Е від 23.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

4. ОП «Філологія» за справою № 0829/АС-20 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (28-30 вересня 2020 р.) (наказ 1161-Е від 31.08.2020 р.)

(керівник ЕГ);
5. ОП «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська» за справою № 1164/АС-20 та «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька» за справою № 1165/АС-20 у Херсонському державному університеті (04-06 листопада 2020 р.) (наказ 1621-Е від 21.10.2020 р.) (керівник ЕГ);
6. ОП «035 Філологія» за справою № 911/АС-21 в Інституті мовознавства ім. О.О.Потебні Національної академії наук України (13-15 травня 2021 р.) (наказ 927-Е від 23.04.2021 р.) (керівник ЕГ);
7. ОП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» за справою 1168/АС-21 в Київському національному лінгвістичному університеті (16-18 червня 2021 р.) (наказ 1216-Е від 02.06.2021 р.) (керівник ЕГ);
8. ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» за справою 1496/АС-21 в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (29 вересня – 01 жовтня 2021 р.) (наказ 1553-Е від 15.09.2021 р.) (керівник ЕГ);
9. ОП «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська» за справою № 2197/АС-21 в Університеті митної справи та фінансів (17-19 січня 2022 р.) (наказ 2030-Е від 13.12.2021 р.) (керівник ЕГ);
10. ОП «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)» за справою № 1067/АС-22 та «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і

друга іноземна мова)» за справою № 1068/АС-22 у Київському національному лінгвістичному університеті (19-21 жовтня 2022 р.) (наказ 485-Е від 03.10.2022 р.) (керівник ЕГ).

11. ОП «Мови (англійська й українська) та комунікація» за справою 1502/АС-22 в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" (18-20 січня 2023 р.) (наказ 700-Е від 23.12.2022 р.) (керівник ЕГ);

12. ОП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад» за справами 0286/АС-23, 0287/АС-23 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (21-23 лютого 2023 р.) (наказ 228-Е від 08.02.2023 р.) (керівник ЕГ);

13. ОП «Філологія» за справою 1120/АС-23 в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (01-03 травня 2023 р.) (наказ 802-Е від 13.04.2023 р.) (керівник ЕГ).

14. ОП «Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)» за справою 1831/АС-23, ОП «Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова)» за справою 1832/АС-23, ОП «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)» за справою 1830/АС-23 у Київському національному лінгвістичному університеті (20-22 вересня 2023 р.) (наказ 880-Е від 08.09.2023 р.)

(керівник ЕГ).
15. ОП «Мова і література (китайська)» за справою № 2197/АС-23 і «Мова і література (японська)» за справою № 0829/АС-20 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (23-25 жовтня 2023 р.) (наказ 1158-Е від 04.10.2023 р.) (керівник ЕГ);
16. ОП «Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад» за справою № 0349/АС-24 «Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад» за справою № 0348/АС-24 у Київському національному лінгвістичному університеті (19-21 лютого 2024 р.) (наказ 224-Е від 06.02.2024 р.) (керівник ЕГ);
17. ОП «Англійська мова та література. Переклад» за справою 0945/АС-24 в Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» (08-10 квітня 2024 р.) (наказ 585-Е від 25.03.2024 р.) (керівник ЕГ).
38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах
1) Стипендія від Фондації імені Кшиштофа Скубішевського та Центру східноєвропейських студій Варшавського університету для виконання наукового проекту «Jewish stereotypes in the Prose of Panteleimon Kulish: Models, Transformations and Modifications» (програма «Pilna pomoc dla zachowania potencjału naukowego Ukrainy», Республіка Польща, 2022 рік);
2) Стипендія за програмою «Supporting Ukrainian Editorial Staff (SUES)» від Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk (Республіка Польща, 2022 рік);
3) The Remeza Family Research and Publications Grant від

the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS) (2023-2024 н.р., Канадський інститут українських студій Університету Альберти, Канада).

4) Наукова стипендія від Centrum Dialogu im. Juliusza Miroszewskiego (програма «Досліджуй в Україні», Республіка Польща, вересень-грудень 2023 року).

5) Дослідницька стипендія від the Memorial Foundation for Jewish Culture (Фордемський університет, США, листопад 2023 – листопад 2024 рр.).

6) Дослідницька стипендія у рамках програми DUSS Virtual Central Europe Program (Інститут досліджень Австрії та Центральної Європи імені Вірта Університету Альберти, Канада, лютий – вересень 2024 р.).

38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Чик Д.Ч., Чик О.І. Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінга. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. Т. С. 65-81.
2. Дирибало О., Чик Д. Актуальність на віки. Поема Юліуша Словацького Anhelli в рецепції українських письменників XX ст. Dialog Dwóch Kultur. 2020. NR 1. Rocznik XV. 91-103.
3. Чик Д.Ч. Майстер і весталка: типологія образу фатальної жінки у повісті «Художник» Т. Шевченка та романі «The Newcomes» В.М. Текерея. Дивослово. 2021. № 9. С. 53-59.
4. Чик Д.Ч., Семегин Т.С. Маніфестація концепту ГІБРИДНА ВІЙНА у свідомості мовної та мовленнєвої особистості.

Кременецькі
компаративні студії :
[науковий часопис /
ред.: Д. Чик, О.
Пасічник]. 2021. Вип.
XI. С. 168-181.

5. Чик Д.Ч. Чорний
лебідь Неаполя:
деструкція жанру
детектива у романі
«Katar» С. Лема.
Футурологічний
конгрес. Фантастичні
світи Станіслава Лема:
колективна
монографія. За ред.
Дмитра Шевчука та
Олександри Вісич.
Острог: Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2022. С. 183-206.

6. Дирибало О., Чик Д.
Від ідеологізації до
патріотизму: рецепції
моделі А. Міцкевича
«Поет і Народ» в
українській
письменницькій
критиці ХХ – початку
ХХІ ст. *Pomiędzy.
Polonistyczno-
Ukrainoznawcze Studia
Naukowe*. 2022. 1.4.
157-167.

7. Чик Д.Ч. Казус
Крижановського:
модельовання образу
єврея-вихреста в
романі П. Куліша
«Михайло
Чарнышенко, или
Малороссия
восемьдесят лет
назад». Література й
історія : матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(17–18 листопада 2022
р.) / редкол.: Н. В.
Горбач (відп. ред.), В.
М. Ніколаєнко (ред.-
упоряд.), І. М.
Бакаленко (техн. ред.)
та ін. Запоріжжя :
Запорізький
національний
університет, 2022. С.
324-328.

8. Чик Д. Помста і
каяття. Традиційний
образ розбійника у
прозі Т. Шевченка, Е.
Гаскелл і Е. Ожешко.
Dialog Dwóch Kultur.
2021. NR 1. *Rocznik
XVI*. 65-78.

9. Чик Д.Ч. Від Magna
Mater до Самості:
роман «Андрій
Лаговський» А.
Кримського як
трактат про духовне
відродження.
Кременецькі
компаративні студії:
[науковий часопис /
ред.: Д. Чик, О.
Пасічник]. 2023. Вип.
XII. С. 106-121.

10. Чик Д. Академічна доброчесність. Чи є у нас шанси її досягти? Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. Львів–Торунь : Liha-Press, 2023. С. 500-502.

11. Чик Д., Семегин Т., Долга Т. Інтегрування соціальних мереж у освітній процес ЗВО під час змішаного навчання англійської мови. Development of sustainable communications of higher education institutions in social media: the collective monograph. Edited by Z. Dabrowski, W. Duranowski, L. Huliaieva, A. Oliinyk. Warsaw : Zofia Zamenhof Foundation, 2023. P. 211-217.

12. Чик Д. Слово за шляхтою: рецепція концепції польсько-українського порозуміння В. Липинського у повісті «Крутіж» Б. Лепкого. «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії» : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конфер. Редкол. Бошицький Ю.Л., Ветров І.В., Українець С.Я. Вінниця : ТВОРИ. 2023. С. 12-15.

13. Чик Д. Образ іншого в автобіографічній трилогії «Казка мого життя» Б. Лепкого. Два роки війни: наслідки та перспективи: тези доповідей учасників Всеукраїнської онлайн конференції (м. Київ, 15 травня 2024 р.). [Електронне наукове видання]. За заг. ред. Алюшиної Н., Панчишина Р. Київ: БФ «Науковці та освітяни для ЗСУ», 2024. С. 345-347. DOI 10.5281/zenodo.12188432

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

та/або громадських об'єднаннях:
Керівник ГО
«Волинські культурні ініціативи» і головний редактор філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (видається спільно ГО «Волинські культурні ініціативи» та КОГПА імені Тараса Шевченка).

Підвищення кваліфікації:
1. Онлайн курс SoftServe Academy course Tech Summer for Educators: AI Edition (23.07.2024 – 13.08.2024, сертифікат Серія МА № 20139/2024 від 13.08.2024, 30 годин)
2. Онлайн курс SoftServe's EDUPRO programme – educator proficiency programme (11.04-06.06.2024, сертифікат Series OT № 18641/2024 від 12.06.2024, 30 годин)
3. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», 6 березня 2024 року, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НУ «Запорізька політехніка», сертифікат AP №2953/1113-24, 0,5 кредиту ЄКТС.
4. Онлайн курс «Сучасний антисемітизм: ідеї, тренди, особливості» (в рамках Міжнародної міждисциплінарної сертифікатної програми з юдаїки в партнерстві з Інститутом сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України за підтримки Сіоністської федерації України (СФУ), 2024 р., сертифікат CPVL-2024-30, 10 акад. год.
5. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (Міністерство цифрової трансформації України, ГО «Прогресильні», 07-23 листопада 2023 року, 30 годин, сертифікат ШІ-2141).
6. Онлайн тренінг для

експертів
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти із
написання звіту про
результати
акредитаційної
експертизи
(сертифікат №
598/2023(276) від 12
грудня 2023 року,
12.12.2023, 30 год.).
7. Цикл онлайн
інтенсивів для
аспірантів, науковців
та членів редколегій
наукових видань
«Принципи
прозорості та кращі
практики у науковій
видавничій
діяльності»
(ERASMUS-JMO-2021-
HEI-TCH-RSCH-
101048055 – «AICE -
With Academic
integrity to EU values:
step by step to common
Europe» ERASMUS-
JMO-2022-HEI-TCH-
RSCH-101085198 –
«OSEE - Open Science
and Education in
Europe: success stories
for Ukrainian
academia», Сумський
державний
університет, 11-13
серпня 2023 р.);
8. Навчання за
програмою форуму
“Навички
майбутнього. Україна”
(12-13.10.2023 р.,
Національне
агентство
кваліфікацій,
Національний
університет
«Запорізька
політехніка»,
сертифікат AP
№1624/384-23, 15
год.);
9. Міжнародна
онлайн-програма
підвищення
кваліфікації
викладачів ЗВО «Сила
соціальних мереж у
професійному
розвитку викладачів
університетів:
особистий бренд,
інструменти для
освітніх продуктів,
просування цінностей
сталого розвитку»,
яка проводилася у
вересні-жовтні 2023
року. Організатори:
Fundacja im. Zofii
Zamenhof - Zofia
Zamenhof Foundation
(Польща) та Kyiv
Business School / MBA
in Ukraine (Україна).
Програма реалізована
в рамках
міжнародного проєкту

“COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” Erasmus + (Project n° 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164).

Партнерство проєкту: Zofia Zamenhof Foundation (Польща), Kyiv Business School (Україна), Hochschule Wismar University of Applied Sciences Technology, Business and Design (Німеччина), Muğla Sıtkı Koçman University (Туреччина), Lusófona University (Португалія) (сертифікат, 180 годин);

10. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище (Сумський державний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Компанія Plagiat.pl, 18 вересня – 18 жовтня 2023 року) (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia»)

11. Онлайн мікrokредитний курс «TESOL: Language Teaching Methodology» (Бермінгемський університет, Велика Британія, 100 год., HESA Number 2111104888316 від 27.06.2022 р.) (оплата участі за рахунок персонального гранту від House of Europe «Навчання на онлайн-курсі «TESOL: Language Teaching Methodology» та вдосконалення методики навчання англійської мови в

Кременецькій
обласній гуманітарно-
педагогічній академії
імені Тараса
Шевченка») 12. Онлайн-курс
«Antisemitism: From
Its Origins to the
Present» (Coursera,
сертифікат від
01.08.2022 р.) (в
рамках реалізації
індивідуального
грантового наукового
проєкту від Фонду
імені Кш.
Скубішевського
(Польща)).
13. Онлайн курс
«COMSUS: E-course -
The power of social
media in the
professional
development of
teachers: personal
brand, tools for
educational products,
promotion of
sustainable
development values»
(Universidade
Lusófona, сертифікат
від 28.08.2023 р.).
14. Курс підвищення
кваліфікації
«Прогресивне
викладання: складові
системи якості вищої
освіти» (15.03-
19.04.2023 р.) (30
годин, 1 кредит ЄКТС),
сертифікат ПВ-0830
від 01.05.2023 р.
15. Навчання за
програмою
Всеукраїнського
форуму «Дні
освітнього лідерства»
(01-03.06.2023 р., 1
кредит ЄКТС,
сертифікат AP
1004/0299-23).
16. Онлайн курс
«Practical English»
(платформа
«Reallyenglish»,
сертифікат від
06.08.2023 р.,
verification:
OEzBCueGf3Dx).
17. Онлайн курс
«Online skills for
remote teaching»
(British Council,
29.07.2023, 12 год.,
сертифікат).
18. Зарубіжне
науково-педагогічне
стажування з
01.03.2021 р. по
26.03.2021 р. за
програмою «New and
innovative teaching
methods» («Нові та
інноваційні методи
навчання») (4 кредити
ECTS) на базі
Малопольської школи
публічного
адміністрування
Краківського

економічного університету (Республіка Польща) (сертифікат No 2737/MSAP/2021, від 26.03.2021 р.).

19. Онлайн курс «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти» (онлайн платформа EdEra, 90 годин, 3 кредити ECTS, сертифікат виданий 07.03.2021 р.).

20. Онлайн-тренінг для керівників експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (30 годин, 1 кредит ECTS, сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0102/2021(165), виданий 27.04.2021 р.).

21. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в обсязі 1 кредит ECTS (30 годин) в рамках I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року; сертифікат).

22. Онлайн-курс «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (онлайн-платформа Prometheus, 1,5 кредити ECTS (45 годин), сертифікат виданий 24.11.2021 р.).

Вебінари:

- 1) How to Prepare Your Manuscripts for Publication in Top Journals (December 30, 2021, 79 minutes (Cell Press))
- 2) Authoring tips, Inclusion & Diversity in Scientific Publishing, (January 3, 2022, 87 minutes, Cell Press)
- 3) How to Become a Successful Researcher At Every Stage of Your Career (January 3, 2022, 91 minutes, Yale University)

4) Techniques for Publishing in Transformative Ground-Breaking Journals (January 5, 2022, 76 minutes (A Cell Press journal))

5) Navigating the Publishing Process for High Impact Journals (January 12, 2022, 94 minutes, Cell Press)

6) "Practical Tips for EdTech in HE" (1,5 hours, 17/02/2022, British Council)

7) «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites» (Clarivate, 1 година, 13 січня 2022 року)

8) «Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше» (Clarivate, 1 година, 27 січня 2022 року)

9) «20 років Будапештській ініціативі відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт Серія "Clarivate науковцям" 2022 (1 година, 17 лютого 2022 року)

10) «Можливості аналітичного інструменту InCites для науковця та адміністратора» (Clarivate, 1 година, 17 лютого 2022 року)

11) «Research Smarter: Derwent Innovation Index: додаткові можливості для наукових досліджень» (Clarivate, 1 година, 23 лютого 2022 року)

12) «Research Smarter: Прикладна наукометрія» (Clarivate, 1 година, 22 березня 2022 року)

13) «Профіль установи: створення, корегування, використання» (Clarivate, 1 година, 10 травня 2022 року)

14) «Огляд літератури на відмінно» (Clarivate, 1 година, 24 травня 2022 року)

15) «Research Smarter: SWOT-аналіз в InCites: справжній коректний аналіз за спеціалізаціями» (Clarivate, 1 година, 26 травня 2022 року)

16) Навчальний тренінг від Soft Serve «Навчати та навчатись в умовах війни - наші сили і

виклики» (Серія ТМ №2022/00007, 1 година, 28 квітня 2022 року)

17) «Застосування форм діяльнісного підходу на уроці граматики у 5 класі: успішні кейси та готові рішення» (Dinternal, DE-45-0802202215-18165, 08.02.2022, 2 год.)

18) «Інструменти реалізації формульованого оцінювання на уроці англійської мови в середній школі» (Dinternal, DE-45-2701202215-18165, 27.01.2022, 2 год.)

19) «Особливості організації освітнього процесу у адаптаційному циклі за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «НУШ»» (Dinternal, DE-45-0902202211-18165, 09.02.2022, 2 год.)

20) Міжнародна міждисциплінарна наукова конференція «Волинь, Підляшшя і «інші» простори: Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи» (20 травня 2022 р., Білосток – Луцьк), сертифікат (8 год.)

21) Семінар "Академічна доброчесність у ЗВО: виклики та передові практики" (23.05.2022 р., 4 год., НАЗЯВО)

22) "Engaging Students Attendance" (British Council, certificate, 8.12.21).

23) "Advanced Scientific Writing: How to Construct and Write a Research Paper" (December 9, 2021, 112 minutes, Elsevier);

24) Building an Advanced Search on Scopus (November 23, 2021, 47 minutes, Elsevier);

25) Case study: Tapping into research to discover cutting-edge technology (November 23, 2021, 30 minutes, Elsevier);

26) 3 effective ways to find relevant literature on Scopus (November 19, 2021, 73 minutes, Elsevier);

27) Efficient literature search in ScienceDirect

(November 19, 2021, 59 minutes, Elsevier);
28) How Scopus ensures it covers high-quality content? (November 20, 2021, 56 minutes, Elsevier);
29) How to publish an eBook? (November 20, 2021, 50 minutes, Elsevier);
30) How to use Scopus and SciVal to support Open Science? (November 20, 2021, 50 minutes, Elsevier);
31) Introduction to ScienceDirect- highlights and most helpful features (November 23, 2021, 24 minutes, Elsevier);
32) Introduction to Scopus- highlights and most helpful features (November 23, 2021, 39 minutes, Elsevier);
33) ScienceDirect - все про книги (November 18, 2021, 39 minutes, Elsevier);
34) ScienceDirect - все про журналы (November 19, 2021, 52 minutes, Elsevier);
35) 5 особенностей ScienceDirect, які допоможуть Вам шукати швидше (November 20, 2021, 44 minutes, Elsevier);
36) Цілі сталого розвитку та ScienceDirect (November 19, 2021, 42 minutes, Elsevier);
37) ScienceDirect - all about the books (November 23, 2021, 41 minutes, Elsevier);
38) ScienceDirect - all about the journals (November 18, 2021, 45 minutes, Elsevier);
39) ScienceDirect - General Overview (November 23, 2021, 29 minutes, Elsevier);
40) ScienceDirect: tips and tricks (November 19, 2021, 60 minutes, Elsevier);
41) ScienceDirect - все про Topic Pages (November 18, 2021, 31 minutes, Elsevier);
42) Scopus and ScienceDirect - differences and similarities (November 18, 2021, 42 minutes, Elsevier);
43) Scopus - General Overview (November 23, 2021, 44 minutes, Elsevier);
44) Sustainable Development Goals and ScienceDirect (November 18, 2021, 41 minutes, Elsevier);

						<p>45) Understanding how to measure SDG progress using bibliometrics (November 18, 2021, 53 minutes, Elsevier);</p> <p>46) Updating your Scopus Author Profile - step by step instruction (November 19, 2021, 55 minutes, Elsevier);</p> <p>47) What's new with SciVal? (November 18, 2021, 60 minutes, Elsevier).</p> <p>48) Workshop «How to use AI – Michael Patsan» (05.05.2023 p.). Ukraine Global Faculty. 1,5 год.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 014390, виданий 20.12.2023</p>	9	Філософія та методологія науки	<p>Посада – старший викладач. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733625 від 30.06.2010 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство).</p> <p>Доцент кафедри історії та методики навчання (АД № 014390 від 20.12.2023 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188–196.</p>

2. Мороз О.В.
Світоглядно-релігійне
осмислення
життєтворчості жінки
у поглядах
волинського
православного
духовенства кінця ХІХ
– початку ХХ століття.
Гілея: науковий
вісник. 2020. Вип. 153
(№ 2). С. 328–333.
3. Moroz, O., Komysch,
S., Krasnozhon, N.,
Datsenko, V., &
Hranatyрко, B. The
strategy of the
historical policy of
Ukraine in the context
of the development of
the Russian-Ukrainian
war: an anthropological
aspect. Amazonia
Investiga. September
2022. Vol.11. Num.57.
P. 92–99. DOI
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10>
(Web of Science).

4. Мороз О.В.
Релігійно-світоглядна
проблематика
Новорічно-різвяних
проповідей церковних
діячів кінця ХІХ
століття.
Культурологічний
альманах. 2022.
Випуск 4. С. 132–137.
DOI:
<https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.

5. Скакальська І.,
Семенець-Орлова І., &
Мороз О. Історія та
інновації
менеджменту
молодіжної науки (на
прикладі локального
середовища
Кременця). Наукові
праці
Міжрегіональної
академії управління
персоналом.
Політичні науки та
публічне управління.
2022. Випуск 5 (65). С.
69–77. DOI:
[https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11)

6. Мороз О.В.,
Сеньківська Г.Я.,
Легін В.Б. Особливості
формування
компетентнісного
підходу у вивченні
історико-культурних
процесів суспільства у
ЗЗСО. Академічні
візії. 2023. № 16. С. 1–
7. DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

7. Мороз О.В.,
Сеньківська Г.Я.,
Легін В.Б.
Синергетичний підхід
до аналізу стратегії
управління

глобальними викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-гуманітарних наук. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15(33). С. 335–367. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).

8. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

9. Скакальська І., Семенець-Орлова І., Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки. Public Management. 2023. № 2 (35). Р. 62–71. DOI: [https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2\(35\)-7](https://doi.org/10.32689/2617-2224-2023-2(35)-7).

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Мороз О.В. Філософія: семінарські заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 36 с.

2. Мороз О.В. Методика проблемного навчання філософії : методичні рекомендації для викладачів філософських дисциплін / упоряд.

О. В. Мороз.
Кременець: КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2023. 25 с.

3. Мороз О.В. Основи
філософських знань :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
фахової передвищої
освіти / упоряд. О. В.
Мороз. Кременець:
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2023. 52 с.

38.12. Наявність
апробаційних та / або
науково-популярних
та / або
консультаційних
(дорадчих) та / або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Мороз О.В. Модуси
релігійно-
національних
поглядів
православних діячів
Волині кінця ХІХ –
початку ХХ століття.
Litteris et Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Випуск ІV. За заг. ред.
Р. О. Дубровського.
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2020. С. 115–128.

2. Мороз О.В. Автаркія
Григорія Сковороди.
«Світ мене ловив, та
не спіймав»: збірник
матеріалів
Кременецьких читань,
присвячених 300-
річчю з дня
народження Григорія
Сковороди. Укладачі:
М. Ярошук, Л.
Кравець. Кременець.
2022. С. 93–98.

6. Мороз О., Бебнева
Є. «Платон мені друг,
але істина дорожча».
Теоретико-практичні
та методологічні
аспекти розвитку
сучасних
гуманітарних наук: зб.
матеріалів
Всеукраїнської
молодіжної
конференції (2-3
березня 2023 року, м.
Чернівці). Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т.
ім. Ю. Федьковича,
2023. С. 12–15.

7. Мороз О.В.
Артефакт як об'єкт
філософсько-
культурологічного
аналізу. Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції,
приуроченої до

Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць: «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці, 2023. С. 58–61.

8. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського. Укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець : Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 71–80.

9. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.). За заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 265–270.

10. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець, 2024. С. 21–24.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «Міжнародна фундація науковців та

освітян» (ГО «МФНО», International Educators and Scholars Foundation, IESF)).
Посвідчення №ES1893 дійсне до 01.09.2025. Членкиня громадської організації «Прогресильні».
Сертифікат №0595/24 дійсний до 31.12.2024.

Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації:
1. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-03-B-00706) базовий рівень. Відбувся з 03 по 16 жовтня 2022 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS) (30 год).
2. Вебінар «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-VPP-05619) в обсязі 2 академічні години (0,07 кредити ECTS), який відбувся 17 жовтня 2022 року (2 год).
3. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (номер сертифіката №GDTfE-03-C-02480) середній рівень. Відбувся з 17 по 23 жовтня 2022 року в обсязі 15 академічних годин (0.5 кредиту ECTS) (15 год).
4. Онлайн курс «Introduction to Philosophy», розроблений The University of Edinburgh на освітній платформі COURSERA 27 December 2022. Verify at: <https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K> (сертифікат) (14 модулів).
5. Онлайн курс «Practical English» on the platform «Reallyenglish» (May 1, 2023, certificate).
6. Онлайн курс «Vocabulary for General English» on the platform «Reallyenglish» (May 6, 2023, certificate).
7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних

спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні».

Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року в обсязі 45 академічних годин (1,5 кредита ECTS) (45 год).

8. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Найвний сертифікат (30 год).

9. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 року) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Тема виступу «Формування творчого потенціалу педагога в контексті освітніх ідей основних напрямів філософії». Найвний сертифікат учасниці №1127.

10. Підвищення кваліфікації через засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», яке відбулося 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Загальний обсяг – 3 год (0,1 кредиту ECTS). Сертифікат № СД-2023/14 (3 год).

11. Міжнародне стажування на тему «Digital learning tools and platforms» (University of Tartu). Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року в обсязі 56 академічних годин

(2,25 кредита ECTS).
Нааявний сертифікат
No. 00546-24 та
додаток (56 год).
12. Онлайн курс
«Філософія»,
розроблений на
платформі масових
відкритих онлайн-
курсів PROMETHEUS,
завершено 03.01.2024.
Сертифікат учасниці
доступний за
посиланням
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/f0908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс
«Бізнес-англійська»,
розроблений на
платформі масових
відкритих онлайн-
курсів PROMETHEUS,
завершено 24.01.2024.
Сертифікат учасниці
доступний за
посиланням
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de> (5-тижневий курс).

14. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему
«Неформальна освіта
та академічна
добросесність у
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського союзу
та Україні»».
Тривалість
стажування з 22 січня
по 01 лютого 2024
року в обсязі 45
академічних годин
(1,5 кредита ECTS) (45
год).

15. Підвищення
кваліфікації через
участь в науково-
методичному семінарі
на тему «Музей як
засіб формування
громадянської
компетентності у
здобувачів освіти в
Україні», який
відбувся 21 лютого
2024 року на базі
КОГПА ім. Тараса
Шевченка. Сертифікат
№ 05-18/12-24 – 6 год
(0,2 кредита ECTS).

16. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему
«Міжнародний досвід
використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі
(частина I)».
Тривалість
стажування з 15 по 24
травня 2024 року в
обсязі 45 академічних

						<p>годин (1,5 кредита ECTS). Номер сертифіката учасниці ES № 19843.</p> <p>17. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13. Тривалість курсу 30 академічних годин (1 кредит ECTS).</p>	
94198	Клак Інна Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1990, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 035897, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 005958, виданий 26.11.2020</p>	19	Практичний курс англійської мови	<p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту РВ №792345 від 30.06.1990 р. Російська мова та література, англійська мова. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 035897 від 12.05.2016 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання (АД № 005958 від 26.11.2020 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні</p>

технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. 2020. Том 76, № 2. Київ. С. 163-175. (Web of Science) 2.. Яценюк Н.І., Клак І.Є.
Профессиональные качества как компонент профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 72. С. 286-291. 3. Клак І.Є., Яценюк Н.І., Кучер В.В.
Expediency of innovative methods for improving students' foreign language competence. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. № 15. С. 12-22. 4. Яценюк Н.І., Клак І.Є., Кучер В.В.
Використання інтерактивних технологій у процесі навчання іноземної мови. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2023. № 16. С. 58-64. 5. Яценюк Н.І., Клак І.Є.
Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності. Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86.
38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література).
Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 20 с.
2. Робоча програма з курсу «Методика навчання іноземної мови» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література).
Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 30 с.
3. Робоча програма з курсу «Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).
Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 28 с.
4. Робоча програма з курсу «Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).
Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 34 с.
5. Робоча програма з курсу «Виробнича (асистентська) практика» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).
Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 36 с.
6. Робоча програма з курсу «Методика навчання іноземної мови» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).
Кременець : КОГПА

						<p>ім. Тараса Шевченка, 2024. 34 с.</p> <p>38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:</p> <p>1. Участь у міжнародному проєкті «Методики для професійної майстерності майбутніх учителів англійської мови», «Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities», що впроваджується за підтримки Посольства США в Україні (2021-2023).</p> <p>2. Участь у міжнародному освітньому проєкті Erasmus+ KA2 «BOOST» (2023-2025) (№ проєкту на платформі Еразмус+ 101083203).</p> <p>38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»:</p> <p>1. Сотнічук Валентина, 3 курс, 31-А група, II місце (2020 р.).</p> <p>2. Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Грогуль Оксана, 4 курс, 41-А група (2020 р).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Отримання сертифікату про завершення курсу “Learner-centered methodologies and techniques”, SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College (тривалість – 9 жовтня-26 листопада 2023 року).</p>	
138815	Безносок Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка,	29	Методологія науково-педагогічних досліджень	Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

рік закінчення:
1980,
спеціальність:
загальна
фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 014230,
виданий
15.05.2002,
Атестат
професора
12ПР 009954,
виданий
31.10.2014

Диплом про вищу освіту ЖВ–І № 045941 від 30.05.1980 р. Загальна фізика. Фізико-криогенне матеріалознавство. Викладач.

Диплом кандидата педагогічних наук ДК 014230 від 15.05.2002 р. (13.00.04 – теорія і методика).

Професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти (12ПР 009954, від 31.10.2014 р.)

Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Безносюк О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.
2. Безносюк О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 29 с.
3. Безносюк О.О. Основи наукових досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 29 с.

4. Безносьок О.О. Профілактика негативних явищ у суспільстві: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 25 с.

5. Безносьок О.О., Фіголь Н.А. Сучасні освітні технології у ЗЗСО: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 18 с.

6. Безносьок О.О. Технології організації волонтерської діяльності: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 26 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Дисертаційне дослідження Яловського П.М. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захищена 23.12.2021 р. (Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії).

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Науковий вісник

Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка,
2016-2020 (член
редколегії)
2. Известия на Съюза
на ученице. Сливен
2016-2023 (член
редколегії)
38.10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"
Суддя міжнародної
категорії з
більярдного спорту
(2019 р.).
38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Безносок О.О.,
Жданкіна А.В. Етапи
формування
патріотизму
старшокласників. III
Міжнародна науково-
практична
конференція "Latest
directions of modern
science", Ванкувер,
Канада, 2023 р. 182-
183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>
2. Безносок О.О.,
Кочергіна Т.І. Вплив
фізичного виховання
на зміцнення здоров'я
викладачів та
студентів. Актуальні
проблеми фізичної
культури, спорту та
фізичного виховання:
збірник матеріалів I
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
з міжнародною
участю, 02 грудня
2020 р. [гол. ред. Л.
М. Рибалко]. Полтава :
Національний
університет імені
Юрія Кондратюка,
2020. С. 18-21.
3. Безносок О.О.
Технології
здоров'язбереження в
освіті Тези VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (в режимі
«онлайн») Медико-

біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти (9 грудня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк, 2020. С. 384-385.

4. Безносюк О.О. Дуальне навчання: сьогодні та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і наука: сьогодні та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

5. Безносюк О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження. Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С. 75-76.

6. Beznosyuk O.O. Psychologia sportu. Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową E. Jarmoch, I. A. Trzpił, S. Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. S. 15-25.

7. Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Київ: ВІКНУ, 2023. С. 117-118.

8. Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ, 2023. С. 19-20.

9. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С. 25-30.

10. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С. 15-20.

11. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів ІV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С. 25-30.

12. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім.

Лесі Українки, 2023.
С. 5.

13. Безносюк О.О.
Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг. ред. Огністою А.В., Огністою К.М. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2023. С. 51-57.

14. Безносюк О.О.,
Тодавчич Н. В.
Мобільне навчання як сучасна технологія в освіті. Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : зб. тез доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 10 листопада 2023 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2023. С. 106-108.

15. Безносюк О.О.
Вплив фізичного виховання на збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 24-28.

16. Безносюк О.О.
Психологічні аспекти в ігрових видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 01 грудня 2023 р. Полтава:

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. С. 64-66.

17. Безносок О.О. Сулаймон Іноятів – дослідник історії світового значення. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 34.

18. Безносок О.О., Тодавчич Н. В. Інклюзія – освіта, доступна для всіх. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 35-36.

19. Безносок О.О., Музафарова Ф.Б. Великий теніс – спорт емоційно стійких, інтелектуальних особистостей. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 36-38.

20. Безносок О.О. Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного

виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С. 227-229.

21. Безносюк О.О. Психологічні аспекти волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: зб. наук. праць матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2024. С. 55-60.

22. Безносюк О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 275-277.

23. Безносюк О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.). Харків, 2024. С. 175-177.

24. Безносюк О.О. Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні

						<p>завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу (Київ, 23 квітня 2024 р.). Київ, 2024. С. 275-277.</p> <p>25. Безносюк О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів Матеріали V Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2024. С. 55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Бухарський державний педагогічний інститут (Республіка Узбекистан, тривалість – 26.02.–21.03.2024 р. (номер сертифікату № 238-son, дата видачі – 14.03.2024 р.).</p> <p>2. Бухарський державний університет (Республіка Узбекистан, тривалість – 10.03.–10.05.2023 р. (довідка №06-01-0109-son, дата видачі – 17.04.2023 р.)).</p> <p>3. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан, тривалість – 25.04.–10.05.2023 р. (сертифікат про стажування)).</p>	
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435,	17	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	<p>Посада – завідувач кафедрою психології і соціальної роботи, доцент. Структурний підрозділ – кафедра психології і соціальної роботи.</p> <p>Диплом про вищу освіту PBN№32223917 від 27.06.2007 р. Викладач педагогіки, методик початкового навчання, вчитель</p>

виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
005956,
виданий
26.11.2020

початкових класів,
практичний психолог.

Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
025435 від 22.12.2014.

Доцент кафедри теорії
і методики дошкільної
та початкової освіти
(АД 005956 від
26.11.2020 р.)

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
6-ти досягненням,
зазначених у п. 38
Ліцензійних умов:
38.1. Наявність не
менше п'яти
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Васянович Г.П.,
Герганов Л.Д., Бешок
Т.В. Діагностика
рівнів сформованості
медіаграмотності
майбутніх учителів
початкових класів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2020. Том
76. № 2. С. 108-125
(Web of Science).

2. Vasianovych H.,
Budnyk O., Klepar M.,
Beshok T., Blyznyuk T.,
Latyshevska K.
Pragmatism in
philosophy of inclusive
education studies and
problems of teacher
training. Revista
Inclusiones. Vol. 7.4
(2020). P. 59-73. (Web
of Science).

3. Бешок Т.В.
Інноваційні технології
формування
медіаграмотності у
майбутніх учителів
початкових класів.
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. 2020. Випуск
22. Том 1. С. 92-97.

4. Бешок Т.В. Аналіз
інформаційних
джерел, які сприяють
формуванню
медіаграмотності
майбутніх учителів.
Молодий вчений.
2020. № 3 (79). С. 349-
353.

5. Новак Т.В. Ярощук
М.В. Психологічний
супровід учасників
освітнього процесу в
реаліях війни в
Україні. Науковий
вісник Кременецької

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2023. № 17. С. 161-169.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Новак Т. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ II]. Психолого-педагогічні особливості формування медіаграмотності особистості в сучасному інформаційному просторі. За заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Новак Т.В. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.

2. Новак Т.В. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець: КОГПА ім. Тараса

Шевченка, 2021. 95 с.

3. Новак Т.В. Контент освітнього компоненту. «Експериментальна психологія з практикумом». Електронний курс на освітній платформі Moodle.

4. Новак Т.В. Психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 22 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бешок Т. В. Формування стресостійкості у сучасному мінливому суспільстві. Матеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток». Рівне, 2021. С. 124-131.
2. Бешок Т. В. Організація культурно-дозвільної діяльності в літніх оздоровчих таборах. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т.В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.
3. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі

позашкільної та вищої освіти». Київ, 2022. С. 124-131.

4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49.

5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 177-127.

6. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С.123-128.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня української спілки психотерапевтів, громадської організації «ВзаємоДія», ГО “Простір твоїх можливостей”, школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн», зразкової студії художньо-естетичного виховання «Ладоньки», волонтерка організації «АртОбійми».

38.20. Досвід практичної роботи за

спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
Тренерка курсів «Психологія успіху» школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн» з 2016 р. по даний час.
Тренерка тренінгових занять з психології, соціальної реабілітації та сексуальної просвіти ГО «Дівчата».

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (тривалість – 10-17.08.2020 р.).
2. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (м. Львів, 2020 р.)
3. Навчальний курс «Методика для роботи дитячого психолога при подоланні деструктивних проявів війни «Радіти знову»» (тривалість – 19.06.-20.07.2022 р., 36 год., м. Львів).
4. Навчально-практичний проект «Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної арттерапії» (тривалість – 88 год., Львів-Рівне-Київ).
5. Участь у проекті «Універсальний тренінг з психічного здоров'я для фахівців першої лінії» (тривалість – 30 год., 30.01-05.2023., м. Київ).
6. Учасниця курсу підвищення кваліфікації в сфері впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті «Молодь – професійне майбутнє України» (тривалість – 30 год., м. Рівне, 2023 р.).
7. Навчання за сертифікованою програмою «Психологія сім'ї» (Волинський

національний університет імені Лесі Українки, тривалість – 72 год. (2023 р., 1,2 кредита)).

8. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023 – лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк).

9. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита ЄКТС).

10. Теоретико-практична підготовка за курсом «Основи психологічного консультування. Інтенсив» (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).

11. Дводенний семінар-практикум «Основи травмопедагогіки. Спілкування з дітьми: шлях до розуміння через ненасильницьку комунікацію» 1-2 червня 2024 р. (14 год. 0,4 кредита ЄКТС).

12. Навчання за реалізації україно-швейцарського проєкту МН4U Психічне здоров'я для України. «Формування навичок взаємодії з дітьми які мають особливості розвитку та їх сім'ями» 60 год. (2 кредита).

13. Повний курс навчання та отримання кваліфікації тренерки з викладання освітньої методики інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 25-26 липня, 2023 року, м. Київ, 32 год. (1 кредит).

14. Експрес-курс навчання та отримання кваліфікації фасилітаторки з організації та проведення інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 24 липня, 2023 року, м. Київ, 11 год. (0,3 кредита)

15. Курс підвищення кваліфікації в сфері впровадження інструментів навчання фінансовій

						грамотності та ігротехнологій в неформальній та поза формальній освіті, 2023 р. 30 год. (1 кредит)
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015	19	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці
						<p>Посада – завідувач кафедру інформаційних технологій та методики навчання інформатики, доцент. Структурний підрозділ – кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики.</p> <p>Диплом про вищу освіту ЛК ВЕ № 000102 від 18.06.1998 р. Вчитель математики та основ інформатики.</p> <p>Диплом кандидата технічних наук ДК № 019473 від 17.01.2014 р. (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи).</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики (12 ДЦ № 042436 від 28.04.2015 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. Історія волінського лицю (1805-1830) в особах його учнів: Казимир-Станіслав Гзовський. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»). 2023. № 9 (15). С. 278-289.</p> <p>2. Salanda I., Furman O., Babii N., Galagan I., & Klak D. Development of a model of key STEM competencies for participants in the modern educational process. COMPUTER-</p>

INTEGRATED TECHNOLOGIES: EDUCATION, SCIENCE, PRODUCTION. 2023. # 50. P. 114-119. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-50-17>

3. Фурман О.А., Бабій Н.В., Галаган І.М. Упровадження мобільного навчання в освітній процес. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 16. С. 43-50.

4. Бабій Н.В. Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66). Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2020. № 1 (66). С. 129–141.

5. Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є., Саланда І.П. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64–68.

6. Бабій Н.В., Саланда І.П., Цісарук В.Ю., Гарматюк Р.Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 13. Кременець: ВІ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 105-116.

7. Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. Створення та використання

віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77-82.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)]. Укл. Н.В. Бабій, І.М. Галаган, І.П. Саланда, О.А. Фурман. Кременець, 2020. 14 с.

3. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)]. Кременець, 2020. 14 с.

4. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»). Кременець, 2021. 36 с.

5. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. Лабораторний практикум з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти). Кременець, 2023. 48 с.

38.12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабій Н., Лівар І., Фурман О., Клак Дм. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Матеріали Х-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки”. За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. 457 с.

2. Бабій Н., Фурман О., Комісарук П. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 17. С. 166-170.

3. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. Випуск 19. С. 32-39.

4. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Розвиток інформатики як

дисципліни у внз: від появи перших компютерів до сьогодення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Випуск 15. С. 68-77.

5. Бабій Н., Галаган І., Сімора О. До питання навчання вибіркового модуля «графічний дизайн». Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2023. Випуск 20. С. 63-67.

38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею ім. Уласа Самчука Левчунь Олеся (Диплом II ступ.))

Підвищення кваліфікації:
1. Сертифікат про навчання за освітньою програмою "Learner-centred methodologies and techniques" (SVNC.TK.341) (тривалість - 56 год. (2,25 кредитів ЄКТС), Нарвський коледж Тартуського університету

(Естонія), 09.10.2023-26.112023.

2. Сертифікат No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі». Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години (0,1 кредиту ЄКТС).

3. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». Тривалість: 50 год. Сертифікат від 19.10.2020 р.

4. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». Тривалість: 4 год. Сертифікат від 23.08.2020 р.

5. Сертифікат про проходження курсу: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». Тривалість: 20 год. Сертифікат від 14.03.2021 р.

6. Сертифікат про проходження курсу: «Недискримінаційний підхід у навчанні» Тривалість: 32 год. 06.02.22 р.

7. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ 5-6 клас: нові методичні підходи, сучасний інструментарій, актуальні питання з курсу інформатики». Тривалість: 3 год. (0,1 кредиту). 22.08.22 р.

8. Сертифікат «Критичне мислення для освітян» Тривалість: 30 год. (1 кредит). 19.09.22 р.

9. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта сучасного вчителя інформатики». Тривалість: 6 год. (0,2 кр.). 23.10.2 2р.

10. Сертифікат про проходження курсу: «Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн-тести «На урок»» від 16.01.22 р.

11. Сертифікат про проходження курсу: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Тривалість: 30 год. (1 кредит). 16.10.22 р.

						<p>12. Сертифікат «НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя інформатики»».</p> <p>12.09.2023 р. Тривалість: 2,2 год. (0,08 кр.). №GEN-44853293489.</p> <p>13. Сертифікат «Авторське бачення початку вивчення математики у школі» «Особливості методичної подачі тем «Числа від 1 до 10. Число і цифра 0», «Додавання і віднімання в межах 10». «Завдання з логічним навантаженням» «Розвиток математичних компетентностей та групова робота на уроках математики в початковій школі» «Як організувати повторення після вивчення кожного розділу та в кінці навчального року».</p> <p>18.08.23, 21.08.23, 14.09.23. Тривалість: 5 год. (0,1 кр.). №GEN-4486054.</p> <p>14. Сертифікат «Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання». 15.11.23 р. Тривалість: 30 год. (1 кредит). НК-1582/2023.</p> <p>15. Сертифікат «Цифрові технології в наукових дослідженнях». 01.11.23-13.12.23 р. Тривалість: 60 год. (2 кредити ЄКТС). №20231213/14.</p>	
138815	Безносюк Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора 12ІР 009954, виданий 31.10.2014	29	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти.</p> <p>Диплом про вищу освіту ЖВ–І № 045941 від 30.05.1980 р. Загальна фізика. Фізико-криогенне матеріалознавство. Викладач.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК 014230 від 15.05.2002 р. (13.00.04 – теорія і методика).</p> <p>Професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p>

(12ПР 009954, від 31.10.2014 р.)

Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Безносюк О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.
2. Безносюк О.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 29 с.
3. Безносюк О.О. Основи наукових досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2023. 29 с.
4. Безносюк О.О. Профілактика негативних явищ у суспільстві: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2022. 25 с.
5. Безносюк О.О., Фіголь Н.А. Сучасні освітні технології у ЗЗСО: [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА,

2023. 18 с.
6. Безносьок О.О.
Технології організації
волонтерської
діяльності: [робоча
програма для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта].
Кременець: КОГПА,
2022. 26 с.
38.6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Дисертаційне
дослідження
Яловського П.М.
«Формування
професійної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва
у процесі вивчення
фахових дисциплін»,
подане на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки. Захищена
23.12.2021 р.
(Спеціалізована вчена
рада в Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній
академії).
38.8. Виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
1. Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка,
2016-2020 (член
редколегії)
2. Известия на Съюза
на ученице. Сливен
2016-2023 (член
редколегії)
38.10. Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя

міжнародної категорії”
Суддя міжнародної категорії з бильярдного спорту (2019 р.).
38.12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій
1. Безносок О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція “Latest directions of modern science”, Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>
2. Безносок О.О., Кочергіна Т.І. Вплив фізичного виховання на зміцнення здоров'я викладачів та студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 02 грудня 2020 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 18-21.
3. Безносок О.О. Технології здоров'язбереження в освіті Тези VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (в режимі «онлайн») Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти (9 грудня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк, 2020. С. 384-385.
4. Безносок О.О. Дуальне навчання: сьогодення та майбутнє. Збірник тез доповідей XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Військова освіта і

наука: сьогодення та майбутнє" 26 листопада 2021. Том 1. Київ : ВІКНУ, 2021. С. 155-156.

5. Безносьок О.О. Василь Сухомлинський про педагогічне дослідження. Збірник тез XII Міжнародних та XXIX Всеукраїнських педагогічних читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя», м. Чернігів, 2022. С. 75-76.

6. Beznosyuk O.O. Psychologia sportu. Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową E. Jarmoch, I. A. Trzpił, S. Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2023. S. 15-25.

7. Хамідов О.Х., Безносьок О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Київ: ВІКНУ, 2023. С. 117-118.

8. Безносьок О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ВІКНУ, 2023. С. 19-20.

9. Безносьок О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад :

зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С. 25-30.

10. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Роль народного музичного мистецтва у сучасній виховній парадигмі. Збірник V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Мистецький освітній простір у контексті реалізації сучасної парадигми освіти». Кропивницький, 2023. С. 15-20.

11. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів IV Міжнародна науково-практична конференція, м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С. 25-30.

12. Безносюк О.О., Кочергіна Т.І. Психологічне забезпечення спортивної діяльності. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 5.

13. Безносюк О.О. Контроль емоційного стану спортсмена під час гри на більярді. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції/ За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2023. С. 51-57.

14. Безносюк О.О.,
Тодавчич Н. В.
Мобільне навчання як
сучасна технологія в
освіті. Військова
освіта і наука:
сьогодення та
майбутнє : зб. тез
доповідей XIX
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
10 листопада 2023 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2023. С. 106-108.

15. Безносюк О.О.
Вплив фізичного
виховання на
збереження та
зміцнення здоров'я
студентської молоді.
Контексти творчості
Олександри Яківни
Савченко. Цілі і
цінності початкової
освіти: реалізація в
умовах сьогодення:
збірник матеріалів III
Всеукраїнських
педагогічних читань
пам'яті О.Я. Савченко
«Контексти творчості
Олександри Яківни
Савченко. Цілі і
цінності початкової
освіти: реалізація в
умовах сьогодення»,
Київ, 9 листопада
2023 р. (наукове
електронне видання)
/ за заг. ред. Олега
Топузова, Оксани
Онопрієнко. Київ :
Педагогічна думка,
2023. С. 24-28.

16. Безносюк О.О.
Психологічні аспекти
в ігрових видах
спорту. Актуальні
проблеми фізичної
культури та спорту:
збірник матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
01 грудня 2023 р.
Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2023. С. 64-66.

17. Безносюк О.О.
Сулаймон Іноятов –
дослідник історії
світового значення.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському

національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 34.
18. Безносок О.О.,
Тодавчич Н. В.
Інклюзія – освіта,
доступна для всіх
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 35-36.
19. Безносок О.О.,
Музафарова Ф.Б.
Великий теніс – спорт
емоційно стійких,
інтелектуальних
особистостей. Збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів «Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка», м.
Київ, 26 квітня 2024 р.
Київ: Військовий
інститут Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка,
2024. С. 36-38.
20. Безносок О.О.
Психологія
волейболу. Актуальні
питання фізичного
виховання, спорту,
здорового способу та
якості життя різних
верств населення :
збірник тез II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(електронне видання),
22 березня 2024 року.
Харків : Національний
аерокосмічний
університет імені М. Є.
Жуковського
«Харківський
авіаційний інститут»,
2024. С. 227-229.
21. Безносок О.О.
Психологічні аспекти

волейболу. Актуальні проблеми в системі освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15 лютого 2024 р.), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2024. С. 55-60.

22. Безносьок О.О., Школяр С.П. Аспекти моделювання організації та управління проведенням спортивних змагань. Збірник XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (м. Полтава, 14–15 березня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 275-277.

23. Безносьок О.О. Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: зб. наук. праць матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 р.). Харків, 2024. С. 175-177.

24. Безносьок О.О. Психологічний тренінг в волейболі. Професійна підготовка психологів в Україні: стратегічні завдання: зб. наук. праць матеріалів Всеукраїнського круглого столу (Київ, 23 квітня 2024 р.). Київ, 2024. С. 275-277.

25. Безносьок О.О. Дистанційна система навчання в закладах вищої освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів V Міжнародна науково-практична

						<p>конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти», (м.Київ, 15 травня 2024 року), м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2024. С. 55-60.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Бухарський державний педагогічний інститут (Республіка Узбекистан, тривалість – 26.02.–21.03.2024 р. (номер сертифікату № 238-son, дата видачі – 14.03.2024 р.). 2. Бухарський державний університет (Республіка Узбекистан, тривалість – 10.03.–10.05.2023 р. (довідка №06-01-0109-son, дата видачі – 17.04.2023 р.)). 3. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан, тривалість – 25.04.–10.05.2023 р. (сертифікат про стажування)).</p>	
336676	Янусь Наталія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (англійська) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 043389, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента АД 011993, виданий 23.12.2022</p>	19	Історія зарубіжної літератури	<p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту РВ №16900429 від 26.06.2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та зарубіжна література. Вчитель англійської мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 043389 від 08.11.2007 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство).</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання (АД №011993 від 23.12.2022 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає</p>

5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Янусь Н., Лужецька О., Авраменко Н., Бучинська Т., Вергун Л., Кричківська О. Англійська мова для учасників АТО/ООС. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ЗУНУ, 2021. 172 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Янусь Н. Робоча програма навчальної дисципліни «Література англійських країн» для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 14 с.

2. Янусь Н. Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство англійських країн» для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) за освітньо-професійною програмою бакалавра. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 14 с.

3. Янусь Н. Робоча програма навчальної

дисципліни «Стилістика англійської мови» для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 14 с.
38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у міжнародному освітньому проєкті «BOOST in Ukraine – Erasmus + Project» (2023-2025) (№ проєкту на платформі Еразмус+ 10108323).
Study visit до Приморського університету м. Копер (Словенія, 27 листопада- 01 грудня 2023 р.) та проходження навчання на тему: “Student-Centred Learning”.
Study visit до Тартуського університету м. Тарту (Естонія, 17.06.2024-30.06.2024 р.) та проходження навчання на тему: “Organization of International and Grant work at university”.
38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Літературознавчі студії» (2014-2024 рр.).
38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях:
Громадське об'єднання «Волинські культурні ініціативи» (член редакційної колегії філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (з 2011 р.) (індексується в Index Copernicus International)).

Підвищення кваліфікації:
1. Отримання сертифікату про завершення курсу

						<p>“Student-Centred Learning” (University of Primorska, Koper, Slovenia, 27/11-01/12 2023) (40 год.).</p> <p>2 Сертифікат учасника стажування “Organization of International and Grant work at university” (17.06.2024-30.06.2024 м. Тарту (Естонія). (52 год.)</p> <p>Вебінари:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. International Higher Education Forum, Pearson (9-11 березня 2021 р.). 2. «Practical Tips for EdTech in Higher Education». British Council (17 лютого 2022 р.). 3. Сертифікат учасниці XV Міжнародної науково-практичної конференції «International Scientific Innovations in Human Life». 01-03.09.2022. (Манчестер, Великобританія) (24 год. / 0,8 ECTS credits). 4. Teacher Training Day “Stay with Ukraine” (Київ, 7 жовтня 2023 року) (7 год.). 5. Освітня програма “International and Grant Office Duties in the EU Universities” by Narva Colledge, Estonia (02.10-05.11.2023) (26 год.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 21.</i> <i>Організувати та коректувати діяльність здобувачів в процесі та за результатами проходження виробничої практики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти</p>	<p>Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Методика навчання</p>	<p>Презентація із</p>	<p>Поточне оцінювання (усні та</p>

іноземної мови у закладах освіти	застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий шторм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під

			матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	час підсумкової конференції (груповий).
<p><i>ПРН 20. Виявляти знання про іноземну мову та зарубіжну літературу в контексті глобалізаційних процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Порівняльне літературознавство</p>	<p>- Діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, метод спостереження й аналізу літературних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою та методичною літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, репродуктивний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, кейс-стаді, сесія питання-відповідь).</p>	<p>- Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Підготовка і захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.</p>	<p>Усне опитування на екзамені.</p>
		<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Метод діалогу із застосуванням ІКТ; розв'язування творчих та практичних завдань; кластерні методи; наративні методи; інтерактивні методи; рефлексивні методи; кейс-стаді; навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
		<p>Практичний курс англійської мови</p>	<p>Інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра, round-table дискусія, інтерв'ю), проект з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, робота з навчальними посібниками та підручниками</p>	<p>Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проект, підсумковий письмовий тест. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут,</p>	<p>Усне опитування на екзамені.</p>

<p>навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.</p>		розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	
	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне онлайн-тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проєкт, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проєкт, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда,	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

			батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	
<p><i>ПРН 18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, залік.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне онлайн-тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда,	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

			батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	
		Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
<i>ПРН 17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	Поточне онлайн-тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.
		Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
ПРН 16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших,	<input type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра, round-table дискусія, інтерв'ю), проект з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, робота з навчальними посібниками та підручниками	Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, підсумковий письмовий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики

використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.			навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	(індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО		Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Виробнича (асистентська) практика		Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи		Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
	Атестаційний іспит		Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
	ПРН 15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання	<input type="checkbox"/>	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищій,	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення,

<p><i>та їхні обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.</i></p>	<p>вищої освіти</p>	<p>розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу</p>	<p>опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.</p>
	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання індивідуальних науково-педагогічних досліджень та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
	<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
	<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні (репродуктивний,</p>	<p>Усне опитування на</p>

			діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	екзамені.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
		Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

			«Moodle».	
		Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	Діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проєктів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проєкт, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійне вивчення матеріалу.	Усне опитування, оцінювання лабораторних звітів та презентацій робіт, підсумкове тестування, залік.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	Поточне онлайн-тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.
		Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест.
ПРН 13. Планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою діяльність на основі засвоєних знань, умінь і навиків із професійно-орієнтованих	<input type="checkbox"/>	Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методика навчання іноземної мови у	Діалог, індуктивний та дедуктивний методи,	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне

дисциплін.	закладах освіти	проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проектів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
	Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики

			навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	(індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
<p><i>ПРН 12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистостей учасників освітнього процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
		<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
		<p>Підготовка і захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.</p>	<p>Усне опитування на екзамені.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій;</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять</p>

			демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	Діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проектів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою.	Усне опитування, оцінювання індивідуальних науково-педагогічних досліджень та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.
		Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.

<p>готовність до створення принципово нових ідей.</p>			літературою.	
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою.	Усне опитування, оцінювання індивідуальних науково-педагогічних досліджень та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.
		Практичний курс англійської мови	Інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра, round-table дискусія, інтерв'ю), проєкт з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, робота з навчальними посібниками та підручниками	Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, підсумковий письмовий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
<p>ПРН 10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проєкт, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій;	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять

			демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
ПРН 9. Організовувати навчальну діяльність здобувачів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.

<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
<p>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</p>	<p>Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійне вивчення матеріалу.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання лабораторних звітів та презентацій робіт, підсумкове тестування, залік.</p>
<p>Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти</p>	<p>Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>Методика навчання іноземної мови у закладах освіти</p>	<p>Діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проектів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання</p>

			конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
<p><i>ПРН 11. Знати мовні та літературні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови та зарубіжної літератури, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний і літературний дискурси сучасності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра, round-table дискусія, інтерв'ю), проект з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, робота з навчальними посібниками та підручниками.	Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проект, підсумковий письмовий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Історія зарубіжної літератури	Метод діалогу із застосуванням ІКТ; розв'язування творчих та практичних завдань; кластерні методи; наративні методи; інтерактивні методи; рефлексивні методи; кейс-стаді; навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

		Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
		Порівняльне літературознавство	- Діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, метод спостереження й аналізу літературних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою та методичною літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, репродуктивний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, кейс-стаді, сесія питання-відповідь).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен.
<p><i>ПРН 1. Демонструвати знання, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, залік.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання,

			штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.	підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою.	Усне опитування, оцінювання індивідуальних науково-педагогічних досліджень та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
<p><i>ПРН 2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	Інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра, round-table дискусія, інтерв'ю), проєкт з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, робота з навчальними посібниками та підручниками.	Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, підсумковий письмовий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
<p><i>ПРН 3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їхні психолого-педагогічні основи в загальних поняттях і термінах, що є необхідним для успішної практичної</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез;	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог);

діяльності.		метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне онлайн-тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.
	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
	Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест.
	Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	Діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проєктів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.
	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проєкт, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

		<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
		<p>Виробнича (асистентська) практика</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>
<p><i>ПРН 8. Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, залік.</p>
		<p>Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>

			та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
<i>ПРН 5. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце у літературному</i>	<input type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Метод діалогу із застосуванням ІКТ; розв'язування творчих та практичних завдань; кластерні методи; наративні методи; інтерактивні методи; рефлексивні методи; кейс-стаді;	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

<p>процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p>			навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	
		Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		Порівняльне літературознавство	- Діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, метод спостереження й аналізу літературних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою та методичною літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, репродуктивний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, кейс-стаді, сесія питання-відповідь).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
<p>ПРН 6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення здобувачів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, навчальна дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних психологічних досліджень, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).

	метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з фаховою літературою, навчальна дискусія, проблемний метод викладу матеріалу, організація	Поточне онлайн-тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування; підсумковий онлайн-тест, залік.

			самостійного пошуку матеріалу	
<p><i>ПРН 4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень і впровадження їхніх результатів у практику.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка і захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.</p>	<p>Усне опитування на екзамені.</p>
		<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання індивідуальних науково-педагогічних досліджень та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>Презентації, розв'язування творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, залік.</p>
<p><i>ПРН 7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання індивідуальних науково-педагогічних досліджень та презентацій. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти</p>	<p>Презентація із застосуванням ІКТ, діалог, пояснення, розповідь, батл-дискусія, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне тестування, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО</p>	<p>Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні</p>	<p>Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).</p>

	ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	
Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
Виробнича (асистентська) практика	Частково пошукові методи; використання мультимедійних технологій; демонстрація, презентація, методичний аналіз; метод конструктивістського навчання; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; SOS-метод; метод спостереження та аналізу занять; інтерактивні методи (бесіда, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл, дебати, проект, диспут, тренінг тощо); використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Поточний: відвідування та оцінювання керівником практики проведених занять та заходів. Підсумковий: оцінювання матеріалів практики (індивідуальний); оцінювання презентації під час підсумкової конференції (груповий).
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Підбір і первинне ознайомлення з науковою літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення дослідження (дотримання вимог); заслуховування доповідей на публічному захисті; оцінювання презентації кваліфікаційної роботи.
Атестаційний іспит	Словесні (репродуктивний, діалогічне та монологічне мовлення за ситуацією, усна презентація), метод аналізу мовних фактів; інтерактивні (дискусія, диспут, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Усне опитування на екзамені.
Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	Діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.	Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проектів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування.

