

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>53209 Дошкільна освіта. Практична психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>330</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125556</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ломакович Афанасій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kogri.edu.te.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53209</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта. Практична психологія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра історії та методики навчання, кафедра іноземних мов і методик їх навчання, кафедра інформаційних технологій і методики навчання інформатики, кафедра психології та соціальної роботи</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Керівник (директор) закладу дошкільної освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, практичний психолог закладу освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>218988</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Фасолько Тетяна Степанівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>fasolko_tetiana@kogpa.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-339-99-93</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена і впроваджена у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка – закладі вищої освіти, який має більш як двохсотлітню історію, що бере свій початок від братських шкіл і до сьогодення. Освітні заклади міста Кременця свого часу створили основу для відкриття Університету Святого Володимира (нині КНУ імені Тараса Шевченка) і ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Підготовку педагогічних кадрів для дошкільної освіти започатковано понад 50 років тому у Кременецькому педагогічному училищі, яке у 1991 році реорганізовано у коледж, з 2002 року на його базі утворено Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут імені Тараса Шевченка, а у 2014 – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка.

Перша редакція ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2016-2017 н.р. та відповідала тенденціям розвитку дошкільної освіти, потребам ринку праці у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати завдання організації та управління дошкільною освітою (акредитація - сертифікат Серія АК № 20006949 від 27 грудня 2018 р. Термін дії – до 1.07.2024. Змінено 03.07.2024р., строк дії - до 01.07.2025и р.) Перегляд освітньої програми відбувся у 2020 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.). Оновлену ОП було скориговано згідно вимог до компетентностей і програмних результатів навчання майбутніх фахівців, обсягів їх практичної підготовки та науково-дослідницької діяльності.

У 2022 році ОП зазнала значних змін, які передбачали введення додаткової спеціалізації «Практична психологія», що відображено у переліку освітніх компонент психологічного спрямування, включення до кваліфікації посади викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти (згідно наказу МОН №1006 від 11.11.2022 р.).

Затвердження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки України № 620-21 від 28.09. 2021р.), Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020) зумовили внесення змін щодо присвоєння кваліфікації за результатами навчання на освітній програмі.

При останньому перегляді ОП у 2024 році, було враховано зміни у нормативних документах МОН України, відгуки та зауваження стейкхолдерів, що спричинило зміни у змісті ОП, уточненні кваліфікації, можливостей подальшого працевлаштування випускників. ОП «Дошкільна освіта. Практична психологія» розроблена відповідно до місії та Стратегії Академії, спрямована на здобуття поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей в галузі освіти, реалізує завдання освіти для сталого розвитку.

ОП розміщена на сайті Академії та сторінці випускової кафедри

2023 рік (kog pa.edu.ua)

Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти (kogpa.edu.ua)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	8	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	54	7	33	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>59379 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (Логопедія)</b> <b>12941 Дошкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>25589 Дошкільна освіта</b> <b>53209 Дошкільна освіта. Практична психологія</b> <b>53210 Дошкільна освіта. Початкова освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП Дошкільна освіта_Практична психологія 2023.pdf</i>	5/JRTh7UaYid9kpcyqdxFZkj7ZNLFUaUiB9Bw3fcxNM=
Освітня програма	<i>ОПП Дошкільна освіта_Практична психологія 2024.pdf</i>	/XTaQferXgb2CFboOjIa1whLPwOP3tXPfnPAbeFQwxM=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план дошк.псих. 23-24 н.р..pdf</i>	8WUZ9Wb7vzZ2bCXwcWNdgyxtObthicxJB4w2v2k2gso =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план дошк.псих. 24-25 н.р..pdf</i>	n6PLe7gXumND/Dti/7O7gIw5gV5yeWL66XsROzy/Wq4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Козлюк О.pdf</i>	H4+7zfD5qGRAAJObKN13KU5JPMGw59vXEkFgvOnbo I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Вахняк Н.pdf</i>	7iET5jVomOTifhedyNmvTjMOW1b528QDvRVcDbKV29k =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Яловський П. Сабран Н.pdf</i>	hX/YOnvVi3Q4PEy/x+KFQHoAo7VXSddjsJTyS8ED7Jo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Зубаль І.pdf</i>	tH1dDgqR9WzkIDR6gQzSghFI2DL+4xQLiJug7IVpQUc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>рецензія Шпак М.pdf</i>	LxcyNwWTBaZi6jJtLvGsojkz+nB3fCZWY6lb1LW7c/Y=

відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
--	--	--

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Дошкільна освіта. Практична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 Дошкільна освіта є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572). Зміст ОП повною мірою дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Для досягнення результатів навчання відповідно до вимог СВО сформульовано цілі ОП, в межах предметної області визначено об'єкти вивчення та діяльності, які включають організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику в галузі дошкільної освіти; організацію і забезпечення освітнього процесу в закладах фахової передвищої, вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.

Перелік обов'язкових компонент сприяє формуванню усіх визначених стандартом компетентностей (інтегральної, загальних і спеціальних).

згідно зі Стандартом ОП передбачає можливість вільного вибору дисциплін (25%) з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, дотримано рекомендацій щодо обсягів практичної підготовки.

Стандартом передбачено можливість надання додаткової спеціалізації, що реалізовано через дотримання закладом освіти рекомендацій щодо обов'язкового дотримання обсягів змісту стандарту (не менше 65 %).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

При розробці освітньої програми дотримано вимог Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 28 вересня 2021 року № 620-21), Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формулюванні цілей ОП, ПРН враховувалися інтереси та рекомендації здобувачів освіти, випускників, які виявлялися під час опитувань Сектор моніторингу якості освіти (kogra.edu.ua), звітних конференцій за результатами практик, зворотного зв'язку після вивчення дисциплін. Щосеместру здобувачі освіти мають змогу оцінити якість викладання навчальних дисциплін та надати свої пропозиції. Їм також пропонується опитування щодо якості ОП. Результати опитувань є підставою для визначення тенденцій оновлення ОП, змін у змісті освітніх компонент та практик.

Врахування побажань здобувачів освіти виражене у наявності додаткової спеціалізації, відповідно до якої закладом освіти було доповнено цілі ОП та визначено додаткові до стандарту КЗ, КС та ПРН.

До складу робочої групи введена магістрантка А.Буян, яка висловлювала власні пропозиції та представляла інтереси здобувачів освіти. На зустрічі робочої групи здобувачі запропонували розширити практичну складову ОК 4, що виражено у перерозподілі годин лекційних та практичних занять; акцентували на актуальності практичної підготовки з ОК 5, 6 та 7. Це відображено у протоколі засідання кафедри (Протокол №11 від 14.06.2023 р.).

З їх ініціативи також переглянуто та доповнено перелік ВК Каталог вибіркових освітніх компонентів (Другий (магістерський) рівень вищої освіти) (kogra.edu.ua). Усі пропозиції враховано при удосконаленні ОПП і затверджено згідно рішення Вченої ради (Протокол № 11 від 26.06.2023 р.).

**- роботодавці**

Роботодавці (начальник управління освіти КМР, керівник сектору дошкільної освіти, керівники ЗДО) залучені до оновлення змісту ОП через пропозиції на етапі обговорення Опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та рівня підготовленості випускників (освітній ступінь "магістр") (google.com), рецензії-відгуки, участь в робочій групі з розроблення ОП (директор ПЗДО «Добрячок» Л.Лапка, 2023), надання баз для проходження практики та обговорення її результатів.

На пропозицію директора ЗДО №2 І.Ткачук посилити практичну підготовку здобувачів до організаційної діяльності керівника ЗДО введено ОК «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти», що сприяє формуванню ряду спеціальних компетентностей та забезпечує виконання ПРН, визначених стандартом. Керівниками ЗДО запропоновано звертати увагу на практичний аспект професійних дисциплін. Практичний психолог Кременецької

гімназії № 3 Г. Кравчук запропонувала включити до ОП «Основи корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП», «Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті», що відображено у ПРН, які визначені закладом освіти додатково до СВО (за додатковою спеціалізацією). Завідувач цикловою комісією психолого-педагогічних дисциплін фахового коледжу Академії Сабран Н.М. запропонувала ОК «Технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти», що є необхідним у підготовці до виробничої (педагогічної) практики в ЗФПО, ЗВО, реалізує ПРН 9 та ін.

#### **- академічна спільнота**

Упродовж 2022-2023 н.р. на засіданнях кафедри (протокол №7 від 23.11.2022; №11 від 14.06.2023) та під час робочих зустрічей відбувалося формулювання мети, виокремлення особливостей та уточнення компетентностей і ПРН.

Під час проектування ОП та щорічного моніторингу проводилась співпраця з академічною спільнотою. В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники п'яти кафедр Академії, які запрошуються на розширені засідання кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, долучаються до аналізу ПРН та висловлюють зауваження і пропозиції щодо доповнень переліку вибіркового компоненту ОП. За ініціативи доц. О.Мороз, проф.О.Безносюка визначено семестр, в якому доцільно вивчати ОК 1 та ОК 3 для можливості успішного виконання завдань кваліфікаційної роботи, та реалізації ПРН, визначених СВО. Доц. Т.Новак запропонувала включити до переліку нормативних дисциплін ОП 2023-2024 рр. ОК Психолінгвістика, доручивши його викладання іноземною мовою к.психол. н., доц. Т.Долгий (базова освіта – англійська мова), що сприятиме забезпеченню ПРН 2,3,5. З огляду на організаційно-управлінське спрямування ОП, М.Ярошук рекомендувала включити ОК «Психологія управління» - ПРН 1,2,3.

На засіданнях робочої групи було запропоновано оновити перелік ВК з урахуванням вимог часу і сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти, діяльності практичного психолога та уніфікувати їх кількість у кожному блоці.

#### **- інші стейкхолдери**

До формулювання цілей ОП та результатів навчання долучені представники наукових установ, ЗВО, ГО, органів місцевого самоврядування, приватних ЗДО. Оновленню змісту ОП сприяють результати стажування науково-педагогічних працівників кафедри у ЗВО України та за кордоном (Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти – Google Диск), участь викладачів інших ЗВО в зустрічах з обговорення проекту ОП (проф. І.Дичківська, доц. І.Улюкаєва, доц. А.Аніщук, С.Слюсарук-Літвін); спільні публікації, колективні монографії за участю викладачів кафедри.

Окреслити перспективи розвитку ОП допомагає проведення гостьових лекцій науковцями, зустрічі з працевдавцями, участь у наукових семінарах, проведених науковими установами, організація навчально-практичних семінарів із залученням практиків. Вплив на формування цілей та ПРН ОП здійснює участь у ГО професійного спрямування – «Асоціація працівників дошкільної освіти», що сприяє оновленню змісту та переліку освітніх компонентів, підходів до їх викладання,

До обговорення ОП долучалися керівники ЗДО, вихователі, пропозиції яких враховано при оновленні змісту програми: Н.Юсипів (ЗДО «Лісова казка» с.Кімната) – ввести професійну кваліфікацію – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти, В.Альонова (ЗДО «Берізка», с.Білокриниця) – розширити цикл вибіркового компоненту дисциплін.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП підпорядковуються місії та стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр.

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/2023/strat.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf)

та Статуту закладу [kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/statut\\_2021.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf). Згідно з наведеними

документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність реалізації стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм дослідницької інфраструктури у контексті інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій закладу освіти у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії Положення закладу вищої освіти ([kogpa.edu.ua](https://kogpa.edu.ua))

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП, перелік ОК та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку дошкільної освіти за останні 5 років в Україні і світі. Серед актуальних проблем педагогічної науки та спеціальності 012 Дошкільна освіта окреслено: потреба в розбудові мережі ЗДО; реалізація в освітньому процесі ЗДО компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів; оновлення методичного та технологічного забезпечення ЗДО; моніторинг якості дошкільної освіти; розроблення системи відбору кваліфікованих педагогічних кадрів для роботи з дітьми; оновлення механізмів самоосвіти педагогів тощо. В ОП також враховані вимоги до керівника ЗДО, визначені Професійним стандартом ([https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/352-nakaz\\_620.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/352-nakaz_620.pdf)). Запропоновані освітні компоненти забезпечують досягнення ПРН, які відображають стан сучасної дошкільної освіти України, потреби у кваліфікованих фахівцях у сфері організації та управління дошкільною освітою, викладацької діяльності,

забезпечення системи психологічного супроводу освітнього процесу у закладах освіти. ОП передбачає врахування нових викликів щодо забезпечення якості дошкільної освіти в умовах війни, спрямована на потреби в організації роботи в період відбудови України у сфері дошкільної освіти. Освітні компоненти передбачають розгляд актуальних питань дошкільної науки і практики, реалізацію завдань освіти для сталого розвитку суспільства.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та ПРН ОП корелюють з тенденціями розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту у сфері дошкільної освіти. Інформація щодо моніторингу ринку праці за участю сектора працевлаштування Академії, органів управління освітою, місцевих громад щодо потреби у педагогічних працівниках за спеціальністю 012 Дошкільна освіта дала можливість врахувати в ОП основні компетентності випускника, визначити та реалізувати ПРН освітньої програми. ОП передбачає врахування Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 28 вересня 2021 року № 620-21), Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020) і реалізується в контексті співвіднесення потреб ринку праці та змісту ОП.

Цілі та визначені ОП ПРН враховують цілі Стратегії розвитку дошкільної освіти до 2030 року. Регіональний контекст відображений через кореляцію із Програмою розвитку освіти Тернопільської області на 2021-2025 роки, де визначено завдання збереження та розбудови мережі ЗДО усіх форм власності, професійного зростання педагогічних працівників регіону, окреслено ідею щодо саморозвитку спільнот ЗДО, моніторингу якості освітнього процесу в них, підготовки керівників ЗДО, практичних психологів системи освіти. Прийом до ЗВО здійснюється через регіональне замовлення.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час проєктування ОП, визначення цілей та ПРН був здійснений детальний аналіз діючих освітньо-професійних програм із спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розміщених на офіційних сайтах вітчизняних університетів: Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Криворізького державного педагогічного університету та інших ЗВО України. Особливу увагу привертало питання надання додаткової спеціальності/спеціалізації за ОП магістра, надання кваліфікації викладача ЗФПО, ЗВО, що було важливим для нас з огляду на запити здобувачів освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів та реалізацію усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти. Таким чином було уточнено кваліфікацію магістра-випускника, можливості подальшого працевлаштування.

Викладачі кафедри підтримують науково-професійні зв'язки з колективами Волинського національного університету імені Лесі Українки, Київського університету імені Б.Грінченка, Ніжинського національного університету імені Миколи Гоголя, Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що сприяє врахуванню досвіду вітчизняних ЗВО в оновленні ОП. На основі аналізу ОП інших ЗВО вдалося обрати оптимальний варіант нормативних ОК, каталог вибіркових дисциплін урізноманітнений відповідно до сучасного стану дошкільної освіти в Україні.

Враховано думки та ідеї, що виникали під час зустрічей із представниками аналогічних програм із провідних ЗВО України (Дичківська І.М. – РДГУ, Семенов О.С. – ВНУ імені Л.Українки, Зданевич Л.В. – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Улюкаєва І.Г. – Бердянський державний педагогічний університет, Т.А. Рожко-Павлишин – Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При визначенні мети програми та програмних результатів навчання за ОП робочою групою враховувався досвід аналогічних іноземних освітніх програм. Це відбувалось у різних формах: в межах укладених Академією угод із зарубіжними партнерами, вивчались навчальні плани, матеріали супроводу освітньої діяльності; під час закордонних стажувань науково-педагогічних працівників кафедри, членів робочої групи, вивчався досвід організації дошкільної, фахової передвищої та вищої освіти, роботи психологічної служби у закладах освіти за кордоном; під час участі викладачів кафедри у роботі міжнародних наукових форумів, публікації матеріалів у збірниках наукових праць Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти – Google Диск. Науково-дослідна робота (kogra.edu.ua)

Вивчався зарубіжний досвід практичної підготовки майбутніх фахівців для дошкільної освіти, зокрема республіки Польща. Аналізувались особливості підготовки фахівців для дошкільної освіти у Краківському національному педагогічному університеті імені Комісії народної освіти (навчальні плани, особливості побудови змісту ОП). Академією налагоджено співпрацю із Фундацією Porta Vitae (Польща), в рамках укладеного договору окремі здобувачі ОП проходили виробничу практику на базі закладу дошкільної освіти м.Пйотркув-Трибунальський та мали унікальну можливість дізнатись особливості організації і функціонування закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами у сусідній країні

Педагогічна практика здобувачів освіти\_II\_магістерського\_рівня\_u.pdf (kogra.edu.ua). Отриманий у процесі активного вивчення міжнародний досвід вплинув на формулювання цілей ОП, визначення закладом освіти додаткових до стандарту вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання

і загалом позитивно вплинув на якість ОП.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

57

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка визначена Стандартом вищої освіти, ЗВО та передбачає досягнення програмних результатів навчання через оволодіння загальними і спеціальними компетентностями.

ОП містить інформацію про освітні компоненти, їх логічну послідовність, вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою та очікувані результати навчання, яких повинен набути здобувач вищої освіти.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Об'єктом вивчення та діяльності є: організація дошкільної освіти (ОК 7), освітня і психолого-педагогічна інноватика в галузі дошкільної освіти (ОК 9); організація і забезпечення освітнього процесу в закладах фахової передвищої, вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти (ОК 6); організація діяльності психолога закладу освіти (ОК 12, ОК 13, ОК 14).

Цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій (ОК 3), а також формування здатності до вирішення освітніх завдань, пов'язаних з управлінням закладами дошкільної освіти, організацією діяльності психолога закладу освіти (ОК 12, ОК 16).

Теоретичний зміст предметної області становить дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти (ОК 6), практичних психологів до професійної діяльності (ОК 12), освітні технології навчання дошкільників (ОК 9), управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти (ОК 7).

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітнього компоненту, які постійно оновлюються за результатами обговорень та опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

Практична складова змісту ОП реалізується під час різних видів практик (ОК 17, ОК 18, ОК 19).

У змісті ОП враховано вимоги Професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти, Професійного стандарту психолога закладу освіти, що визначило необхідність введення додаткових компетентностей (КС 10-15) та програмних результатів навчання (ПРН 13-18).

Структурно-логічна схема відображає логіку, взаємозв'язок та послідовність ОК, відповідні матриці демонструють відповідність ОК програми визначеним компетентностям та програмовим результатам навчання.

Засвоєння змісту ОП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти визначена нормативними документами Академії - положеннями про:

організацію освітнього процесу

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf);

порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

[polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystsyplin.pdf](#) (kogpa.edu.ua);

індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти

[polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf](#) (kogpa.edu.ua);

кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

[Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf](#) (kogpa.edu.ua);

організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком

[polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf](#) (kogpa.edu.ua); порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

[polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf](#) (kogpa.edu.ua); порядок реалізації права на академічну мобільність [pol akadem mob.pdf](#) (kogpa.edu.ua);



науково-дослідну роботу студентів [pol ndrs.pdf \(kogra.edu.ua\)](https://kogra.edu.ua/pol_ndrs.pdf);  
студентські наукові гуртки та проблемні групи [pol styd nayk gyrtku.pdf \(kogra.edu.ua\)](https://kogra.edu.ua/pol_styd_nayk_gyrtku.pdf). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через: вибір ВК, напряму індивідуальної науково-дослідницької роботи, узгодження теми кваліфікаційної роботи; індивідуальної пошуково-дослідницької та самостійної роботи з ОК; діяльність у студентських наукових гуртках та проблемних групах тощо. (Студентська наукова робота ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)), Професійне зростання (здобувачі вищої освіти) ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)))

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вільного вибору ВК для здобувачів освіти регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

[polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf \(kogra.edu.ua\)](https://kogra.edu.ua/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf)

Перелік дисциплін вільного вибору складається із ВК, що підсилюють набуття КЗ та навичок соціальної комунікації (soft skills), КС та ПРН. Вивчення дисциплін за вибором за другим (магістерським) рівнем вищої освіти починається з першого року навчання (першого семестру) з вибору одного ВК циклу загальної підготовки та одного – з циклу професійної підготовки. Кафедрами пропонується каталог вибіркових дисциплін, забезпечується підготовка презентацій та силабусів/робочих програм ОК для їх вивчення. Процедура вибору відбувається таким чином: навчально-методичний відділ за пропозиціями кафедр формує загальний каталог вибіркових дисциплін, деканат спільно із кафедрами до 5 вересня ознайомлюють здобувачів з переліком ВК та особливостями формування груп. Каталог вибіркових освітніх компонентів (Другий (магістерський) рівень вищої освіти) ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua))

Вибір дисциплін на другий рік навчання здійснюється у термінах і процедурах, визначених положенням і завершується 15 травня.

Кафедра організує презентацію ВК із розміщенням їх на вебсайті Академії.

Студент здійснює вибір дисциплін шляхом подання письмової або електронної заяви до 5 вересня поточного навчального року, яка зберігається впродовж усього терміну навчання; навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни за циклом загальної підготовки формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 здобувачів освіти. За циклом професійної підготовки наповнюваність груп може бути різною. Після формування списків навчальних груп для вивчення ВК факультет передає їх в навчально-методичний відділ та формує розклад занять. З цього моменту ВК стає для здобувача обов'язковою. Якщо здобувач вищої освіти через поважні причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибором дисциплін у встановлений період, то він має право зробити це протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Для забезпечення оптимальних умов реалізації права на вибірковість дисциплін факультети створюють сприятливі умови в розкладах занять. В Академії проводяться соціологічні опитування, які дозволяють врахувати думку здобувачів освіти щодо вибіркових навчальних дисциплін

Опитувальник здобувачів вищої освіти щодо вільного вибору навчальних дисциплін ([google.com](https://kogra.edu.ua/google.com))

Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету. Для вибору всіх інших дисциплін (наприклад, з іншої ОП чи тих, що викладаються іншим підрозділом, але на тому ж рівні вищої освіти) отримання окремих погоджень не вимагається.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Питання організації практик регулюються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf)

В ОП 2023 року практичну підготовку забезпечують три види практики як обов'язкові компоненти ОП (ОК 17, 18, 19). Відповідно до навчального плану, проходження практики розпочинається в першому семестрі (6 кр.). Відповідно до об'єкта вивчення ОП здобувачі проходять педагогічну практику, організовану на базі закладів фахової передвищої, вищої освіти (6 кр.) у 2-му семестрі, та виробничу (педагогічну) практику (6 кр.) у 3-му семестрі, що сукупно становить 20% кредитів ОП. Процедура проходження практик відображена в Програмах та Наскрізній програмі практики. Програми практики містять мету, завдання, зміст, вимоги до звітної документації. Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ЗВО проходить на базі Академії, фахового коледжу Академії, або на базі іншого ЗВО. Проходження виробничої (педагогічної) практики в ЗДО відбувається відповідно до Угод про співпрацю, або самостійно обраними базами практики. Цей вид практики передбачає виконання завдань та формування компетентностей з додаткової спеціалізації. На кафедрі є відповідальна особа (доц. О.Доманюк), яка курує організацію різних видів практик випускової кафедри.

Особливості організації практик, формулювання їх цілей та завдань уточнюються з урахуванням пропозицій керівників від баз практик. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП дає змогу здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Усі ОК ОП забезпечують формування соціальних навичок: комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності, критичного мислення, відповідальності тощо.

Особливо спрямовані на формування навичок взаємодії ОК 5, ОК 10, ОК 15, ОК 16.

Оволодіння соціальними навичками забезпечується набуттям загальних і спеціальних компетентностей, дотримання етичних норм в організації діяльності керівника (директора) закладу дошкільної освіти, викладача, практичного психолога закладу освіти. Ефективність цього забезпечується використанням технологій проблемного, інтерактивного навчання, проєктів, навчальних дискусій, розв'язання педагогічних задач та ін. в освітньому процесі у ЗВО. Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і науково-дослідницька

діяльність здобувачів освіти. Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників за ОП як на вітчизняному, так і на європейському ринках праці, успішності на робочому місці в межах визначених посад при працевлаштуванні.

Завдання практики (ОК 17, 18, 19) передбачають формування соціальних навичок взаємодії. Участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, наукових семінарах, виконання та захист кваліфікаційної роботи також забезпечує формування soft skills, набуття досвіду соціальної взаємодії магістрантів.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка включає освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки. Структура та логічна послідовність реалізації ОП представлені у структурно-логічній схемі реалізації освітньої програми. При розробці змісту обумовлено доцільність початку реалізації ОП з ОК 1, ОК 2, ОК 3, які формують систему загальних та спеціальних компетенцій, програмових результатів навчання. Взаємозв'язок освітніх компонентів відображено також у матрицях відповідностей ОК та КЗ, КС, ПРН, які наочно демонструють взаємозв'язок освітніх компонентів через єдність формування тієї чи іншої компетенції або ПРН. Сукупність освітніх компонентів, на думку розробників програми, дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. У процесі реалізації ОП сукупність освітніх компонентів спрямовані на забезпечення формування загальнокультурних та громадянських компетенцій. Це відображено у переліку загальних та спеціальних компетенцій, визначених СВО та закладом вищої освіти для здобувачів заявленої ОП. ОК 1,2,3, 5 спрямовані на формування готовності здобувача освіти самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу ОК ОП Дошкільна освіта. Практична психологія у кредитах ЄКТС здійснюється з врахуванням обов'язкових (74,5%) та вибіркового навчальних дисциплін (25,5%). ОП містить 2700 год. (90 кр.), з них аудиторні заняття – 747 год., у т.ч., практичні та лабораторні – 366 год., самостійна робота – 1953 год., яка здійснюється відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [pol.sam.rob.stud.pdf](http://pol.sam.rob.stud.pdf) ([kogpa.edu.ua](http://kogpa.edu.ua)) Цикл загальної підготовки – 270 год. (9 кр.), цикл професійної підготовки – 2430 год. (134 кр.), у т.ч. практичної підготовки – 540 год. (18 кр.). Навчальне навантаження одного н.р. – 60 кр. Кількість ОК у одному н.р. не перевищує 16, а екзаменів та заліків за семестр не перевищує 8. Залежно від ОК на аудиторну роботу відведено від 21% до 50% кількості годин, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) із змінами [zminy\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.pdf](http://zminy_pro_org_osv_proc.pdf) ([kogpa.edu.ua](http://kogpa.edu.ua)).

Розклад навчальних занять формується із урахуванням часу, необхідного для організації самостійної роботи студентів. Для вивчення ВК відведено окремий день. Щорічно затверджуються графіки освітнього процесу, які передбачають терміни теоретичної, практичної підготовки, семестрового контролю, підготовки кваліфікаційної роботи, ПА здобувачів, канікул.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОК, їх логічне поєднання у структурі ОП забезпечують її практикоорієнтованість. Реалізація змісту ОК ОП передбачає виконання прикладних завдань під час підготовки до практичних занять, виконання ІНДЗ, проведення окремих занять у активному освітньому середовищі. Так, ОК 6 частково реалізується на базі фахового коледжу Академії, окремі теми ОК 7, 8, 9 також реалізуються на базі відділу освіти КМР, ЗДО міста, центру професійного розвитку, запрошенням практичних працівників. Викладання ОК 10 реалізується через активну взаємодію з різними соціальними інституціями і його зміст частково реалізується на базі цих соціальних інституцій. Реалізація ОК 11-16, які забезпечують компетенції та результати за додатковою спеціалізацією, частково реалізується на базі Інклюзивно-ресурсного центру Кременецької міської ради, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», закладів освіти міста.

Приклади реалізації практикоорієнтованого підходу висвітлюються на сторінці кафедри на сайті Академії та у соціальних мережах (Організація навчання ([kogpa.edu.ua](http://kogpa.edu.ua)), Методична робота ([kogpa.edu.ua](http://kogpa.edu.ua)))

За діючою ОП не передбачена підготовка магістрантів за дуальною формою освіти. Проте тим, хто поєднує навчання із фаховою діяльністю за спеціальністю, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком

[polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf](http://polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf) ([kogpa.edu.ua](http://kogpa.edu.ua)) надається індивідуальний графік навчання.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених**

## Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема в напрямку забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливостей навчання впродовж життя для всіх, забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для усіх в будь-якому віці, сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і свобод усіх жінок та дівчат. ОП через визначення своєї мети, предметної області, набору КЗ, КС, ПРН, набору освітніх компонент повною мірою або частково спрямована на набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку суспільства.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vstup\\_2020/academy\\_2023/prav\\_pryjm.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2023/prav_pryjm.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання за ОП «Дошкільна освіта. Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається за Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка в 2023р., розробленими згідно з «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році» (наказ МОН України №276 від 15.03.2023). Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування в Академії. Для конкурсного відбору осіб, які вступали для здобуття ступеня магістра на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб використовувались лише результати розгляду мотиваційних листів. Контингент здобувачів освіти за регіональним замовленням визначався формуванням рейтингового списку вступників на основі конкурсного балу. Вступ у 2024 році здійснювався за результатами ЄВІ та єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології (ЄФВВ). Конкурсний бал обчислювався шляхом додавання балів за тести та урахуванням їх вагових коефіцієнтів. Спеціальні умови вступу для участі у конкурсному відборі дозволяють замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувати результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. До розробки тестової складової із психології була залучена доц. М.Боднар, яка отримала відповідний сертифікат за результатами навчання НМЦВФПО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf), із змінами [zminy\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) (kogpa.edu.ua), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність [pol akadem mob.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-uznachennya-akademriznytsi.pdf) (kogpa.edu.ua) Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін [polozhennya-pro-uznachennya-akademriznytsi.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf) (kogpa.edu.ua), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки [polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf) (kogpa.edu.ua).

Вимогою для перезарахування дисциплін є визнання еквівалентності заявлених результатів навчання. Якщо результати навчання співпадають частково, здобувач ліквідує академічну різницю / академічну розбіжність. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та даними про систему оцінювання у ЗВО-партнерів. Якщо здобувач незадоволений результатом попереднього контролю, він має можливість змінити оцінку шляхом здачі академічної різниці, згідно положення. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Академії.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf) (kogpa.edu.ua). Визнання результатів

навчання, здобутих у неформальній освіті, поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни. Здобувач вищої освіти звертається до викладача із наявними документами, що підтверджують його здобутки у неформальній освіті (сертифікати, свідоцтва, публікації тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав, та набуті компетентності, які можуть бути визнаними, як результати засвоєння змістових модулів конкретних ОК або окремих тем.

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті Академії. Інформація про підстави для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сертифікати участі здобувачів освіти, інше), розміщується на сторінці кафедри Професійне зростання (здобувачі вищої освіти) (kogpa.edu.ua), Студентська наукова робота (kogpa.edu.ua)

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Результати неформальної освіти на заявленій ОП враховуються при поточному і підсумковому контролі (заліку, іспиту) за умови наявності у здобувача освіти сертифікату/свідоцтва про результати неформальної/інформальної освіти. Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни викладач зараховує додаткові бали до індивідуального рейтингу студента при умові, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти», ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» та ін. Так, наприклад, при вивченні освітньої компоненти «Сучасні технології дошкільної освіти» викладачем Фасолько Т.С. обумовлено важливість неформальної освіти здобувачів і рекомендовано долучатись до участі у вебінарах, майстеркласах, конференціях тощо, за результатами підтвердження участі у них по завершенню курсу будуть зараховані окремі теми, або ж виконання ІНДЗ (залежно від обсягу зарахованих кредитів). Схожа практика застосовується викладачами і з інших ОК.

Матеріали систематизуються у відповідному розділі на сторінці кафедри Професійне зростання (здобувачі вищої освіти) (kogpa.edu.ua), Студентська наукова робота (kogpa.edu.ua).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на освітній програмі організований з урахуванням вимог сучасного законодавства у сфері освіти загалом і дошкільної, зокрема. Положення закладу освіти щодо організації і забезпечення освітнього процесу розроблені на основі законодавчих документів, а, відтак, і усі інші документи ЗВО ґрунтуються на врахуванні основних законодавчих актів у системі освіти України. Йдеться про Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, який ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини.

Відповідність вимогам законодавства простежується у тому, що робочі програми освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки розроблені і враховують усі сучасні нормативні документи, робочі програми ОК постійно оновлюються і відображають зміни у законодавчих актах України (наприклад, новий закон «Про дошкільну освіту» (від 06.06.2024 року, який вводиться у дію з 07.07.2025 року) обговорюється під час практичних занять з ОК 7, 8, 9 у вигляді дискусій, конференцій із залученням стейкхолдерів та ін. Відповідно до законодавчих та нормативних документів в освіті викладачі використовують сучасні методи та технології активного навчання, реалізують технології діяльнісного підходу, досягаючи таким чином мети ОП та програмних результатів навчання.

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід забезпечується в процесі реалізації ОП та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) зі змінами від 13.11.20

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf)

Магістранти здійснюють вибір ВК; враховуючи інтереси здобувачів освіти формуються їх індивідуальні плани; реалізуються елементи академічної мобільності; забезпечено доступ до навчальних інформаційних ресурсів через технології дистанційного навчання; надано можливість паралельно навчатися на різних ОП; доступна процедура розгляду апеляцій щодо результатів оцінювання згідно відповідного положення [polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro_apeliatsiiu.pdf) (kogpa.edu.ua).

В Академії доступні елементи дистанційної освіти (Moodle, Microsoft Teams). На платформі Moodle (Сайт електронних ресурсів КОГПА (kisil.pp.ua) розміщено навчально-методичні матеріали з ОК.

Щорічно здійснюється моніторинг якості освіти шляхом опитування здобувачів освіти про організацію освітнього процесу, зміст ОП, форми, методи, систему оцінювання. Його результати обговорюються на вчених радах Академії, факультету, засіданнях кафедри. Результати моніторингу ОП за минулий рік демонструють достатній рівень задоволеності студентів вибором методів навчання і викладання. Результати опитування щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються (kogpa.edu.ua)

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В Академії забезпечені умови свободи вільного вибору викладачами методів викладання, впровадження авторських методик і технологій на ОП, що здійснюється за принципом академічної свободи, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної діяльності та здійснюється на засадах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації.

Науково-педагогічні працівники Академії мають право на академічну свободу у доборі методів навчання і викладання згідно Положення про організацію освітнього процесу, що забезпечує високу його якість [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf). Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні РПНД і безпосередньо у викладацькій роботі. НПП можуть самостійно обирати та реалізовувати програми підвищення кваліфікації.

Академічна свобода здобувачів передбачає вільний вибір форм здобуття освіти, реалізується у ході вибору тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, ОК з каталогу дисциплін вільного вибору студента, у тому числі з інших ОП, права на академічну мобільність, участь у формуванні індивідуального навчального плану. Траєкторія особистісного розвитку передбачає також вільний вибір тренінгів, наукових гуртків, участі в наукових заходах різного рівня. Опитування здобувачів дало змогу зробити висновок про те, що в Академії забезпечується принцип академічної свободи

2023-2024 Студентоцентризм (kogra.edu.ua)

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Учасникам освітнього процесу надається повний доступ до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах усіх ОК ОП. Це реалізується через доступ до робочих програм навчальних дисциплін Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Дошкільна освіта. Практична психологія (kogra.edu.ua), навчально-методичного супроводу нормативних та вибіркових освітніх компонентів через відкритий доступ на сторінці кафедри на сайті, освітню платформу дистанційної освіти Moodle Сайт електронних ресурсів КОГПА (kisil.pp.ua). На початку вивчення ОК під час зустрічі зі студентами кожен викладач презентує її, висвітлюючи цілі, завдання, очікувані ПРН, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності (семінарські/практичні заняття, лабораторні роботи, ІНДЗ, самостійна робота). Інформація про ОК оприлюднюється на офіційному вебсайті Академії, а також на інших ресурсах, доступних учасникам освітнього процесу та абітурієнтам. Інформація щодо структури, результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК може надаватись у процесі індивідуальних співбесід чи організованих консультацій. Надання інформації щодо різних видів практики здійснюється у процесі організації настановчих конференцій. Рекомендації з приводу дотримання академічної доброчесності та особливостей виконання кваліфікаційних робіт надаються керівниками робіт згідно методичних рекомендацій до їх виконання Тернопільська обласна рада (kogra.edu.ua)

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливим чинником якісної підготовки магістрів є поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що сприяє розвитку наукового мислення здобувачів освіти, творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань під час майбутньої професійної діяльності. Вагомим аспектом інтеграції навчання й досліджень є використання під час освітнього процесу результатів наукових досліджень викладачів, які скеровують наукові пошуки здобувачів освіти.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у міжнародних та всеукраїнських студентських наукових конференціях і семінарах, наукових проблемних групах. Передумови для ефективної дослідницько-пошукової діяльності студентів забезпечує вивчення ОК з «Методологія науково-педагогічних досліджень». Усі JR ОП передбачають виконання ІНДЗ, що сприяє реалізації визначених ОП компетентностей та ПРН. Окремим видом науково-дослідницької діяльності студентів є виконання кваліфікаційної роботи. Тематика стосується актуальних проблем дошкільної освіти та передбачає здійснення теоретичних та емпіричних наукових досліджень [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/nauka/temat\\_kval\\_rob.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/nauka/temat_kval_rob.pdf)

Здобувачі вищої освіти залучені до роботи у студентських наукових гуртках кафедри «Світ дитинства» (керівник – доц. Т.С.Фасолько), «Інсайт» (керівник – проф.І.А.Онишук), проблемних студентських групах, результати діяльності яких представлені на сайті кафедри Студентська наукова робота (kogra.edu.ua)

Здобувачі освіти залучаються до діяльності наукового гуртка кафедри психології і соціальної роботи Всесвіт Психея - Universe Psyche – Науковий гурток "Всесвіт Психея - Universe Psyche" (kogra.edu.ua) під керівництвом к. пед. н., доц. Т. В. Новак, що позитивно впливає на засвоєння ПРН, визначених закладом освіти для додаткової спеціалізації.

Здобувачі вищої освіти заявленої ОП є активними учасниками міжнародних і всеукраїнських студентських науково-практичних конференцій з публікацією результатів наукових досліджень. Проблематика наукових досліджень формується у межах наукової теми кафедри, відповідає профілю ОП та висвітлює актуальні питання сучасної дошкільної освіти з висвітленням аспектів додаткової спеціалізації (за потреби, відповідно до теми роботи).

Проходження визначених ОП практик сприяє формуванню у здобувачів освіти дослідницьких навичок, зокрема через виконання завдань науково-дослідницького характеру: проведення експериментального етапу дослідження, визначеного планом кваліфікаційної роботи здобувача.

З ініціативи завідувача кафедрою проф.В.Є.Бенери у вересні 2024 році започатковано студентський збірник наукових праць «Педагогічні студії», мета якого полягає у залученні здобувачів освіти до оприлюднення результатів власних наукових досліджень. Результати студентської наукової роботи висвітлені на сторінці кафедри

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни pol rob prog nd.pdf (kogpa.edu.ua) щорічно відбувається оновлення змісту ОК. Це обумовлено необхідністю швидко реагувати на суспільні запити. Зміни в законодавстві, які регламентують фахову підготовку здобувачів, зміст системи дошкільної освіти в цілому, які відображені у Базовому компоненті дошкільної освіти (2021), Законі України «Про дошкільну освіту» (2024), Стратегії дошкільної освіти до 2030 року відображаються у змісті ОК ОП. При внесенні змін враховуються наукові досягнення та сучасні практики, результати співпраці зі стейкхолдерами, під час різних форм навчальної діяльності, опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання, можливість впровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами. Зміст ОК відображений у робочих програмах навчальних дисциплін, які затверджуються до початку навчального року з можливістю оновлення відповідно до перегляду ОП згідно з Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП pol opp n 19.pdf (kogpa.edu.ua). Участь у науково-практичних заходах, зустрічі з роботодавцями спонукають до перегляду змісту ОК. Робочі програми доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін в ОП; доповнюється й оновлюється список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачається перегляд та вибір оптимальних методів викладання та навчання, оновлюється зміст індивідуальних науково-дослідних завдань.

Робота викладачів з джерелами оперативного висвітлення інформації – науковими журналами - розкриває тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти. До прикладу, під час вивчення ОК 7 Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти відбулось оновлення змісту ОК, що пов'язано з оновленням нормативної бази у галузі дошкільної освіти. При вивченні ОК Сучасні технології дошкільної освіти відбулось оновлення змісту шляхом включення теми «Сучасні LEGO-технології в дошкільній освіті», що стало наслідком участі кафедри у проєкті МОН України «Сприяння освіті» (у співпраці з The LEGO Foundation в Україні). Таке оновлення ОК реалізує практикоорієнтований підхід, оскільки формує новий тип мислення майбутніх фахівців, демонструє практику застосування технологій діяльнісного підходу в освіті.

Оновлення ОК, спрямованих на реалізацію КС та ПРН, визначених за додатковою спеціалізацією, відображено шляхом впровадження авторського підходу до реалізації тренінгових програм к. пед. н., доц. Т. Новак практично втілено в ОК Основи психологічного тренінгу. К психол. н., доц. Т. Долга започаткувала викладання ОК Психолінгвістика англійською мовою (базова освіта – англійська мова); к. психол. н., ст. викл. Ю. Мельник – співзасновниця ГО Дитячий розвивальний центр «Долоньки» у м. Кременець, практичний психолог – викладання ОК Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті частково здійснює на базі цього центру.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Учасники освітнього процесу Академії співпрацюють із ЗВО, науковими установами, які знаходяться за межами України. Основними напрямками міжнародної діяльності є участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, семінарах, що сприяє інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Академією підписано Угоди про співробітництво та міжнародне партнерство. uhody\_pro\_spivrobotnitsvo.PDF (kogpa.edu.ua)

В рамках угод Академія співпрацює з вузами-партнерами:

- Університет Вустера (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії; меморандум від 2023 р.);
- Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Республіка Польща; договір від 2019 р.);
- Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Люблінською вищою школою в Риках (Республіка Польща; договір від 2019 р.);
- Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вищою державною професійною школою в м. Холм (Республіка Польща; договір від 2019 р.);
- Угода про навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Мовною школою SAYHELLO SCHOOL у м.Варшава (Республіка Польща; договір від 2019 р.). Інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяє створення Сектору міжнародних зв'язків (керівник – ас.О.Собчук). З 2023 р. Академією здійснюється робота у рамках програми Європейського союзу Еразмус+ - отримано Ідентифікаційний Код Учасника (PIC Code).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

В освітньому процесі Академії контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачами КЗ та КС, ПРН та забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу. Під час розробки ОП передбачено оптимальні форми контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf).

В освітньому процесі використовується поточний та підсумковий контроль. Форми проведення поточного контролю під час аудиторних занять, система оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни відповідного ОК. Навчальні дисципліни ОП передбачають такі види поточного

контролю: усне та письмове опитування (із використанням ІКТ), поточне тестування, тестові модульні роботи, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, творчих індивідуальних завдань, доповідей, рефератів, творчих студентських проєктів, ІНДЗ, самостійної роботи, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Для проведення самоконтролю на освітній платформі Moodle з різних ОК передбачена система завдань, тестів, творчі завдання, проблематика ІНДЗ теоретичного та практичного спрямування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за 100– бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку (не більше 8 форм контролю у семестрі) в обсязі, визначеному РПНД, і в терміни, регламентовані графіками освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу передбачено таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів навчальної діяльності, передбаченої РПНД ОК; коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену. У випадку, коли навчальна дисципліна вивчається впродовж декількох семестрів і передбачає кілька форм підсумкового контролю, у додатку до диплому здобувачу виставляється середньозважена підсумкова оцінка. До підсумкового контролю навчальних досягнень належить і ПА здобувачів, яка реалізується під час роботи екзаменаційної комісії. До складу ЕК можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань згідно Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії [polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf](https://kogra.edu.ua/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf) ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), яке визначає діяльність Академії щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Усі форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності відображені у РПНД ОК, яка заздалегідь оприлюднена на сайті Академії та на освітній платформі Moodle. РПНД ОК визначає не лише форми, засоби контролю, а й критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен із видів роботи (завдань), виконаних здобувачем упродовж семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься у РПНД ОК. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом соціологічних опитувань здобувачів членами сектору моніторингу якості освіти Академії. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання («магістр») ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у РПНД, які розміщуються до початку навчального року на сторінці кафедри Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)). На початку семестру НПП, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів з формою контрольного заходу, критеріями оцінювання кожного виду роботи (семінарські, практичні, лабораторні заняття, ІНДЗ, самостійна робота), видами форм контролю (усна, письмова, комбінована; групова, фронтальна, індивідуальна, самоконтроль), вимогами викладача щодо усних чи письмових відповідей.

Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається навчальним планом зі спеціальності. Графіки освітнього процесу з інформацією про форми та терміни проведення підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюються на початку навчального ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)). Семестрові екзамени складаються згідно з розкладом, який доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. З метою оптимізації форм і засобів контролю проводяться соціологічні опитування щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Опитувальник здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання («магістр») ([google.com](https://google.com)).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №572 від 29.04.2020 р.). Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Рекомендації до її написання, оформлення, захисту та оцінювання викладені у відповідних методичних рекомендаціях Тернопільська обласна рада ([kogra.edu.ua](https://kogra.edu.ua)). Теми кваліфікаційних робіт затверджують на засіданнях кафедри (протокол №4 від 11.10.2023;) та Вченої ради Академії, та вводять в дію наказом ректора.

Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на наявність запозичень за допомогою програми Unicheck, StrikePlagiarism. Результат перевірки (протокол) подається разом з роботою, відгуком та рецензією до екзаменаційної комісії. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти. Закладом освіти передбачено проведення атестаційного іспиту з додаткової спеціалізації «Практична психологія». Атестаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою за додатковою спеціалізацією.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf)  
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) зі змінами [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf), Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) із змінами [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Усі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, оскільки: створюються рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, кількість завдань, час для підготовки, особливості проходження тестування засобами інформаційно-комунікаційних технологій, механізм підрахунку результатів); оприлюднюється інформація про критерії оцінювання, терміни проведення контрольних заходів та єдині правила перездачі, оскарження результатів контролю. Зазначені чинники попереджують та унеможливають виникнення конфліктних ситуацій як на підготовчих етапах до контролю, так і в процесі проведення контрольних заходів. Об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів сприяє і те, що контрольні заходи здійснює два екзаменатори. Запобігання та врегулюванню конфліктів сприяє і діяльність у ЗВО освітнього омбудсмена, функціонує психологічна служба.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП Дошкільна освіта. Практична психологія не відбувалося.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження регулюється Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Повторне проходження контрольних заходів (заліків та екзаменів) допускається не більше двох разів (перший – викладачу, другий – комісії) з кожної дисципліни в разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю не перевищує 59 балів (за 100-бальною шкалою). Здобувач, який із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувачі мають право і зобов'язані після завершення екзаменаційної сесії за наявності академічної заборгованості її ліквідувати. Здобувачі, які не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування із ЗВО згідно з графіком роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf).

У випадках конфліктної ситуації (у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів, яка подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу), за наказом ректора створюється апеляційна комісія, до якої входять: голова – декан факультету, завідувач кафедри, викладачі кафедри, які читають відповідну дисципліну, але не брали участі в проведенні цього контролю, секретар та представник органів студентського самоврядування Академії. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня.

Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних під час ПА, вирішуватимуться Екзаменаційною комісією. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП Дошкільна освіта. Практична психологія не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в

Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf), Положенні про



академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу. Положення регулює застосування загальних засад і правил наукової етики в письмових роботах здобувачів, визнає академічну етику та повагу до інтелектуальних надбань.

Перевірка наукової продукції на виявлення текстових запозичень та надання відповідних звітів здійснюється у системі Unichек, StrikePlagiarism. У навчальному закладі створено Комісію із дотримання академічної доброчесності. Перевірка на академічний плагіат наукових робіт (дисертацій, монографій, наукових статей), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) науково-педагогічних працівників, курсових, кваліфікаційних робіт та статей здобувачів вищої освіти Академії з використанням технічних засобів є обов'язковою.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є регулярне інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності; проведення соціологічних опитувань, функціонування системи перевірки робіт на антиплагіат тощо.

Перевірка робіт на наявність текстових запозичень впродовж 2022-24 навчальних років здійснювалася відповідно до інструкцій Антиплагіат Unichек (kogra.edu.ua) за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unichек. У вересні 2024 року укладено договір щодо використання програми StrikePlagiarist для здійснення перевірки на оригінальність кваліфікаційних робіт: [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/StrikePlagiarism.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf).

Також НПП та здобувачі вищої освіти можуть самостійно перевірити роботу за допомогою безкоштовної програми Etxt Antiplagiat.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ЗВО розміщуються у репозиторії бібліотеки, який представлений на сайті <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для забезпечення норм академічної доброчесності серед здобувачів в Академії використовується комплекс профілактичних заходів, що регулюються рядом положень: про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

Положення про академічну доброчесність (kogra.edu.ua), про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf> (kogra.edu.ua), Пам'яткою користувача електронної бібліотеки

Пам'ятка користувача електронної бібліотеки (kogra.edu.ua).

Роз'яснюється недопустимість проявів академічної недоброчесності у процесі проведення консультацій кураторами груп, керівниками кваліфікаційних робіт. Популяризація академічної доброчесності здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством. Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності під час реалізації ОП

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB9TNNem4mz57CafnkzvWlZd3Ml-oUthlI09TcAwBj69q3Dg/viewform>. ОП передбачає вивчення ОК 3, який містить модуль, що стосується висвітлення проблеми академічної доброчесності при виконанні наукових досліджень. Обізнаність здобувачів освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності відображено в результатах опитування Опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми (kogra.edu.ua).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності до здобувачів можуть бути вжиті відповідні заходи на підставі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин Положення про академічну доброчесність (kogra.edu.ua) і Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf> (kogra.edu.ua).

У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності наукові роботи не допускаються до друку (матеріали конференцій, статті у наукових журналах) або до захисту (кваліфікаційні роботи). Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності модифікацій, спотворень, спроб приховування запозичень, то вона не допускається до захисту. В межах вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися: зниження результатів іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного ОК.

Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони**

## **реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації освітнього процесу за ОП залучені НПП, які мають науковий ступінь, вчене звання та досвід практичної роботи. Конкурсний відбір викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми відбувається згідно Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 05.10.2015 р. № 1005, Статуту ЗВО. На основі цих документів розроблено «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20konkyrs.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkyrs.pdf)

З метою організації конкурсного відбору в Академії створена конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів на вакантні посади [pol rekom na posad.pdf](http://kogra.edu.ua/pol_rekom_na_posad.pdf) (kogra.edu.ua). Вона враховує кваліфікації претендентів: академічна (наявність відповідної освіти, наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць) та професійна (практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, викладання на високому науково-методичному рівні, дотримання засад академічної доброчесності). При доборі викладачів для реалізації ОП та визначення їх спроможності забезпечити освітні компоненти, важливим є дотримання рівня наукової та професійної активності кожного науково-педагогічного працівника та відповідність вимогам, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З огляду на це викладання кожної освітньої компоненти ОП забезпечується науково-педагогічним працівником з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

При конкурсному відборі викладачів також враховуються результати онлайн-опитування здобувачі освіти «Викладач очима студентів», результати рейтингу викладачів (результати відображаються на офіційному вебсайті Академії Опитувальник здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» (google.com). Перевірка фахового рівня викладачів здійснюється шляхом аналізу відкритих джерел Goole Scholar, Scopus, Web of Scince, ResearcherID, ORCID.

В результаті успішного здійснення конкурсного відбору в Академії до реалізації освітньої програми та забезпечення викладання освітніх компонент долучено 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступеня доктора і кандидата наук та вченими званнями професора і доцента. До реалізації ОП залучено професорів Д. Чика, О.Безносюка, І.Онищук, В.Бенеру, усі інші НПП є кандидатами наук з різних галузей, доцентами. Всі викладачі мають достатній досвід науково-педагогічної роботи в закладах освіти, підвищують рівень своєї професійної майстерності через стажування у вітчизняних ЗВО, наукових установах, або ж за кордоном.

## **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних викладачів, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору.

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20konkyrs.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkyrs.pdf)

Конкурсна комісія є постійно діючим робочим органом при Вченій раді Академії, яка опікується організацією конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Претенденти на заміщення посад науково-педагогічних працівників можуть бути ознайомлені з цим Порядком на офіційному вебсайті Академії та у відділі кадрів, з посадовими інструкціями науково-педагогічних працівників – у юрисконсульта Академії.

Оголошення про проведення процедури конкурсу на заміщення посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті Академії Конкурс на заміщення вакантних посад (kogra.edu.ua)) та друкованих засобах масової інформації, зокрема в газеті «Замок» ГАЗЕТА ЗАМОК (kogra.edu.ua).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Упродовж реалізації ОП до освітнього процесу залучаються зовнішні стейхолдери (керівники закладів освіти, педагоги-практики, викладачі закладів фахової перевищої, вищої освіти). Академією укладено угоди про співпрацю із освітніми закладами регіону; громадськими організаціями за спеціальністю. Так, НПП є членами громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти», беруть участь у зустрічах, запрошують до участі у них здобувачів освіти.

Роботодавці активно залучені до опитувань, внесення пропозицій, побажань з метою вдосконалення ОП; здійснюють її рецензування. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається у різних формах: гостьових лекцій, науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, круглих столів, вокшопів з актуальних проблем сучасної освіти, які систематично організовуються кафедрою педагогіки, дошкільної та початкової освіти. Аспекти співпраці зі стейхолдерами у руслі реалізації ПРН ОП в освітньому процесі відображено на сайті кафедри на офіційному вебсайті Академії (Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти (kogra.edu.ua)).

Професіонали-практики безпосередньо залучаються до освітнього процесу. Так, до прикладу, ст. викл. Ю. Мельник працює психологом у центрі розвитку дитини «Долоньки». Активні форми освітнього процесу дають можливість майбутнім фахівцям повною мірою перейняти педагогічний досвід та здобути власний, що сприяє ефективніший реалізації програмних результатів ОП.

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП освітньої програми є обов'язковою умовою при обранні на посаду за конкурсом, укладанні трудового договору та регулюється відповідно до «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників» [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf). Підвищення кваліфікації викладачів даної ОП відбулося шляхом стажувань у науково-дослідних установах, ЗВО України та за кордоном, зокрема в Інституті проблем виховання НАПН України, Українському інституті розвитку освіти МОН України, Рівненському державному гуманітарному університеті, Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова та закладах освіти м. Кошеце (Словаччина), м. Вроцлавек, м. Люблін, м. Пшеворськ (Республіка Польща). Підвищення кваліфікації засвідчує наявність сертифікатів Результати підвищення кваліфікації НПП Академії (kogra.edu.ua). Повною мірою сприяє безперервному розвитку викладача накопичувальна система стажування. В Академії діє система заохочень НПП за результатами щорічного рейтингування <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/reitynh-dialnosti-npp>. Аспекти професійного зростання НПП представлені на сторінці кафедри офіційного сайту академії Професійне зростання (kogra.edu.ua).

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В Академії створена та функціонує цілісна система сприяння професійному розвитку та викладацькій майстерності НПП, що відображено у відповідних положеннях, які спрямовані на нематеріальне та матеріальне мотивування викладачів до професійного розвитку та загалом сприяє забезпеченню якості освітнього процесу.

Шляхи нематеріального сприяння професійного розвитку викладачів ОП відображені в положеннях: Положення про конкурс наукової діяльності «Науковець року» [pol\\_nayk\\_rik.pdf](https://kogra.edu.ua/pol_nayk_rik.pdf) (kogra.edu.ua); Положення про краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед викладачів [polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf](https://kogra.edu.ua/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf) (kogra.edu.ua)

Матеріальне заохочення відображає Положення про преміювання працівників КОГПА

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf), про щорічну грошову винагороду працівникам [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorodu.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorodu.pdf).

На основі зазначених положень відбувається відзначення науково-педагогічних працівників подяками, відзнаками та грамотами. До прикладу, з нагоди відзначення 200 ліття вищої освіти у Кременці нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджено Т. Фасолько та Подякою МОН України Л. Врочинську (2018 р.); грамотою управління освіти і науки Тернопільської ОДА з нагоди Дня науки нагороджено І. Онищук (2021 р.). З нагоди відзначення Дня науки в Академії в період з 2019 р. по 2024 р. грамоти отримали науково-педагогічні працівники В.Бенера, О. Безносюк, І. Онищук, Л. Кравець.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Досягненню мети та програмних результатів ОП сприяє наявність належного навчально-методичного забезпечення. Зокрема, забезпечена можливість здобувачам освіти користуватися освітніми ресурсами платформи «Moodle», на якій відповідно до змісту освітньої компоненти розміщено: РПНД, теми лекцій та практичних, завдання для самостійної роботи, тематика ІНДЗ, орієнтовні підсумкові питання, кейси тестів, критерії оцінювання, рекомендовану літературу та додаткові матеріали. Покращує комфорт у вивчення освітніх компонент ОП забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет.

Вагомим джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів освіти є бібліотека, фонд якої складає понад 103 тис. найменувань (навчальна, наукова, довідкова література; фахові періодичні видання), з яких для підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП близько 14 тис.; електронні ресурси освітніх компонент. Для оптимізації та супроводу самостійної роботи здобувачів освіти функціонує електронна бібліотека. В академії профінансовано доступ до сертифікованого онлайн-сервісу пошуку академічного плагіату, баз СКОПУС та ін.

Чинником реалізації мети ОП та досягненню ПРН є наявна належна матеріально-технічна база. Академія володіє необхідною кількістю приміщень для ефективної організації освітнього процесу та його оптимізації. Забезпечення освітніх компонент здійснюється в спеціалізованих аудиторіях, які містять необхідні матеріально-технічні ресурси.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище Академії складають спеціально обладнані аудиторії, бібліотека, коворкінг-студія, гуртожитки, медичний пункт, їдальня, актова, концертна, виставкова, спортивна зали, стадіон та спортивні майданчики, зони відпочинку, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та викладачів. ЗВО забезпечує вільний, безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що дозволяє налагодити ефективне викладання ОК, навчання та наукову діяльності в межах реалізації ОП функціонують: студентські наукові

гуртки та проблемні групи; музеї історії освіти, довоєнної фотографії, фотомистецтва Кременеччини ім. Генрика Германовича, композитора М. Вериківського, художника Р. Глуква, етнографічна світлиця Волині; регіональний еколого-просвітницький центр «Екохаб Krtmenets»; камерний хор, ансамбль танцю «Горлиця», ансамбль сопілкарів «Дивограй», капела бандуристів, оркестр народних інструментів; різноманітні спортивні секції. В Академії активно діють органи студентського самоврядування Студентське життя (kogpa.edu.ua), щорічно проводяться опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти, вивчаються пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за ОП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при обговоренні та внесенні змін до ОП щодо вдосконалення інфраструктури освітнього процесу.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Організація освітнього середовища Академії здійснюється з врахуванням питань безпеки відповідно до умов воєнного стану. Усі навчальні, адміністративні приміщення відповідають необхідним санітарним вимогам та вимогам техніки безпеки. Здійснюється навчання та інструктування студентів і усіх працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, дії на випадок повітряних тривог. В Академії забезпечено засоби первинного протипожежного захисту, для усіх будівель розроблені та апробовані плани евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, належно обладнані укриття. Періодично здійснюється навчання першої медичної допомоги.

Академія спрямовує зусилля для забезпечення фізичного здоров'я здобувачів, зокрема діють спортивні секції, проводяться заходи щодо пропагування здорового способу життя з-поміж молоді; на території спеціально створено зони для відпочинку.

Складовими інфраструктури Академії є медичний пункт, стоматологічний кабінет, їдальня. У закладі освіти створено психологічну службу, діє освітній омбудсмен, що сприяє вирішенню особистих на навчальних проблем, збереженню ментального здоров'я. [polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/do_ps/3) (kogpa.edu.ua)

Опитування здобувачів вищої освіти підтверджує сприймання студентами освітнього середовища в Академії як безпечного [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-2025/do\\_ps/3](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/do_ps/3) щодо безпеки освітнього середовища Дошкільна освіта. Практична психологія.pdf

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В Академії налагоджена ефективна взаємодія між усіма структурними підрозділами з метою освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів. Освітня підтримка ґрунтується на основі принципу студентоцентризму, здійснюється комплексно й систематично науково-педагогічними працівниками, завідувачем кафедри, деканом факультету, куратором, освітнім омбудсменом шляхом проведення опитувань, анкетування, групових та індивідуальних консультацій. Окрім цього спілкування також відбувається через електронну пошту та соціальні мережі. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який спрямовує зусилля для різноаспектної підтримки здобувачів освіти. Проведені опитування здобувачів засвідчили високу оцінку такої підтримки

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-2025/do\\_po/види%20підтримки%20здобув.%20Дошкільна%20освіта.%20Початкова%20освіта.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/do_po/види%20підтримки%20здобув.%20Дошкільна%20освіта.%20Початкова%20освіта.pdf). Надання організаційної підтримки здобувачам вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканатом та кафедрою з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного розвитку. Запроваджено систему заохочень за отриманні досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності (додаткові бали до рейтингу на стипендію). В Академії запроваджена іменна стипендія імені Гуго Колонтая, яка надається студенту згідно Положення [imenna\\_styp.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/do_imenna_styp.pdf) (kogpa.edu.ua).

Інформування учасників освітнього процесу про особливості організації освітнього процесу, загальноакадемічні культурно-масові, спортивні заходи, волонтерські заходи відбувається за допомогою сайту Академії, інформаційних стендів спеціальності, студентського профспілкового комітету, офіційних сторінок в соціальних мережах (Facebook, Instagram та ін.) та академічного друкованого видання «Замок».

Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, матеріальна допомога. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), організаційно-методичну діяльність якої забезпечують здобувачів спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта».

Соціальна підтримка ефективно реалізуються через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Пластова станиця Кременець», «Сокіл».

Для консультативної підтримки проводяться заходи із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги, взаємодія із Асоціацією випускників Академії).

В Академії функціонує психологічна служба, яка надає здобувачам освіти кваліфіковану допомогу у вирішенні особистісних проблем; налагоджена діяльність освітнього омбудсмена; проводяться заходи, які допомагають підтримувати фізичне та ментальне здоров'я здобувачів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП**

## **(якщо такі були)**

В Академії здійснюються заходи для трансформації академічної інфраструктури у безбар'єрний освітній простір шляхом створення умов для реалізації інклюзивної освітньої політики (задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами). Прикладом реалізації інклюзивної політики в Академії стало обладнання центральної вхідів в приміщеннях пандусами. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення», регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами.

На сьогодні налагоджено дистанційне навчання, яка дозволяє студентам відповідно з реаліями сьогодення ефективно опанувати ОК. На сайті Академії оприлюднено телефони відповідальних за супровід осіб особливими освітніми потребами служб Для осіб з особливими освітніми потребами (kogra.edu.ua). Серед здобувачів даної ОП немає осіб з особливими освітніми потребами.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика ЗВО регулюється Положенням про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/antikorup\\_diyal/polozhennya.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/antikorup_diyal/polozhennya.pdf), Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), Правилами внутрішнього

трудоного розпорядку [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf). З метою

запобігання та протидії корупційним проявам в Академії створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/akademii/antikoruptsiina-diialnist>. У випадках виникнення підозри у вчиненні посадовою особою корупційних дій учасники освітнього процесу мають можливість особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, залишити звернення у скриньках довіри, які розміщені у навчальних корпусах, або заповнити Google-форму «Антикорупційна діяльність». Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції». В освітньому закладі проводиться анонімне опитування здобувачів «Молодь проти корупції» Опитувальник здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції» (kogra.edu.ua). В Академії функціонують конфіденційні канали для повідомлень про випадки цькування, дискримінації або домагання. За потреби здобувачі мають можливість скористуватися послугами Психологічної служби Академії

<https://kogra.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмена з прав студентів

<https://kogra.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoiblasnoi-humanitarno-pedahohichnoi-akademii?Itemid=493>. Таким чином, Академією вживаються дієві

попереджувальні заходи щодо унеможливлення та врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. За період реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

Задля реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних в Академії створено систему, яка включає профспілкові комітети викладачів та студентів, психологічну службу, введено посаду освітнього омбудсмена. В ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення. Здійснюється просвітницька діяльність щодо виявлення та врегулювання ситуації із проявами булінгу на рівні «студент-студент», «студент-викладач». У цьому контексті значущою є діяльність кураторів академгруп, освітнього омбудсмена, психологічної служби.

В Академії встановлені «Скриньки довіри», на сайті оприлюднено телефони довіри. За час провадження ОП Дошкільна освіта. Практична психологія випадків дискримінації, сексуальних домагань виявлено не було та скарги з цього приводу не надходили.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм [https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf); Положенням про організацію

освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

[https://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та оновлення ОП з

метою підтвердження їх актуальності з урахуванням тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці.

ОП розробляється з урахуванням СВО, Професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти, «Практичного психолога закладу освіти». Зміни до ОП відбувалися з урахуванням пропозицій гаранта ОП, стехкголдерів та на основі моніторингу ринку праці. ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта вперше була впроваджена у 2017 році. У 2020 році перегляд ОП відбувся у зв'язку із введенням в дію СВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта: уточнено та приведено у відповідність мету ОП, КЗ, КС, ПРН. У 2022 році ОП зазнала значних змін, які включали введення додаткової спеціалізації «Практична психологія», включення до кваліфікації посади викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти (згідно наказу МОН №1006 від 11.11.2022 р.). Затверджені Професійні стандарти «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ Міністерства України №100-21 від 28.09. 2021р.), «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020) зумовили внесення змін щодо присвоєння кваліфікації. ОП 2023 року містить оновлення, які стосуються удосконалення змісту підготовки фахівців з врахуванням вимог СВО та відповідних Професійних стандартів. Зміни у графіках освітнього процесу спричинили перерозподіл аудиторних годин та самостійної роботи. З огляду на сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти, рекомендації стейкголдерів, пропозиції академічної спільноти, тривали дискусії щодо збереження додаткової спеціалізації та кваліфікації викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти (втрата чинності наказу МОН №1006). Робочою групою було прийнято рішення щодо збереження у ОП 2023 року визначених у проєкті змісту ОП та кваліфікацій випускника освітньої програми (примітка СВО зазначає можливість отримання додаткової спеціалізації, опис предметної області та цілей, КС та ПРН відображає компетенції за посадою викладача - ПРН 9). При останньому перегляді ОП у 2024 році було враховано відгуки та зауваження стейкголдерів, що спричинило зміни у змісті ОП, уточненні кваліфікації, можливостей подальшого працевлаштування випускників: вилучено із переліку посаду «Викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти», що вплинуло і на ґрунтовні зміни переліку ОК; вилучено ОК 6, натомість включено ОК «Моніторинг якості дошкільної освіти», викладання якого доручено д.п.н., проф.І.Онищук, яка пройшла сертифіковане навчання з проблем моніторингу якості освіти для керівників ЗДО. Відбувся перерозподіл видів і змісту практик, обґрунтовано їх логічне місце у структурно-логічній схемі, перенесено семестр початку практики ОК17, вилучено ОК 18, зі збереженням загальної кількості кредитів. Підставою для таких змін в ОП стали також обговорення в академічній спільноті.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі. Переважно здобувачі висловлюють побажання доповнення каталогу вибіркових дисциплін. Зокрема, в ОП 2023 р. було запропоновано включити ВК Технології формування стресостійкості у майбутніх педагогів, ВК Психологія агресії та суїцидальної поведінки, що обумовлено сучасним станом суспільства у час війни. З метою підсилення практичної складової підготовки здобувачі запропонували збільшити кількість кредитів на проходження практики з додаткової спеціалізації. Це відображено у їх збільшенні у ОП 2024 року з 3 до 6 кр. Враховано думку здобувачів освіти щодо відсутності реальної потреби у кваліфікації «викладача» на широкий загал фахівців з дошкільної освіти.

До проєкту ОП 2024 р. здобувачами запропоновано доповнення каталогу вибіркових дисциплін ВК Психологія залежностей. Пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП та процедур забезпечення її якості здобувачі мають змогу висловити безпосередньо гаранту ОП та членам робочої групи, НППП під час освітнього процесу, на засіданнях кафебри, Вчених рад факультету, під час онлайн опитування. Також здобувачі беруть участь у опитуваннях щодо задоволеності змістом ОП, де можуть висловити свої пропозиції

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-2025/do\\_ps/1\)%20Опит.%20здоб.%20вищ.%20освт.%20щодо%20якість%20освітньо-професійної%20програми,%20за%20якою%20вони%20навчаються%20\(«магістр»\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/do_ps/1)%20Опит.%20здоб.%20вищ.%20освт.%20щодо%20якість%20освітньо-професійної%20програми,%20за%20якою%20вони%20навчаються%20(«магістр»).pdf)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування в Академії діє на підставі ст. 40 ЗУ Про вищу освіту, Положення про студентське самоврядування [polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) (kogpa.edu.ua) та сприяє освітній, науковій, творчій діяльності.

До складу органів студентського самоврядування Академії входять студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу, департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство), департамент організаційно-виховної роботи); студентські деканати факультетів, старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Представники студентського самоврядування, зокрема департаменту моніторингу освітнього процесу, долучаються до розробки опитувальників та аналізу їх результатів, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП Сектор моніторингу якості освіти (kogpa.edu.ua). Представники студентства входять до складу ректорату, Вчених рад Академії та факультету і, таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Зауваження та пропозиції здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та Академії, за результатами чого вносяться відповідні пропозиції щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг. Для прикладу, для пропагування втілення в освітній процес академічної доброчесності студентство запропонувало прийняти Кодекс честі Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/codex.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через**

## **свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Проектна група співпрацює із роботодавцями, безпосередньо залучаючи їх до перегляду ОП. Академія укладає угоди із освітніми установами та іншими інституціями щодо проходження різних видів практик здобувачами ОП. Роботодавці забезпечують належні умови баз практики, надають конструктивні поради щодо покращення ОП. Так, директор ЗДО №2 комбінованого типу І.Ткачук порадила більшою мірою впроваджувати практикоорієнтований підхід в процесі реалізації ОП магістрів шляхом проведення семінарських, практичних занять на базі конкретних закладів дошкільної освіти. Викладачі кафедри, які залучені до супроводу ОП (Т.Фасолько, О.Доманюк, Л.Кравець та ін.) з 2021 року долучались до діяльності громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Тернопільський осередок), що позитивно впливає на підвищення їх професійного рівня. Реалізація ОК за додатковою спеціалізацією здійснюється в активному середовищі ЗЗСО: Кременецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1, Кременецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №4, Кременецька гімназія №3, відділи освіти Кременецької міської ради та Кременецької РДА, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсний центр.

На засідання кафедри запрошуються представники роботодавців, де аналізуються результати моніторингу Презентація PowerPoint (kogra.edu.ua) відгуки, рецензії, пропозиції стейкхолдерів. За результатами обговорення робоча група готує ОП і розміщує на сайті Академії DO\_PS\_23.pdf (kogra.edu.ua), DO\_PS\_24.pdf (kogra.edu.ua)

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

З метою сприяння реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, організації виробничої практики в Академії створено Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням. Сектор працевлаштування випускників (kogra.edu.ua)

Метою діяльності сектору є оволодіння інформацією щодо траєкторій працевлаштування випускників ОП, врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За цією ОП акредитація відбувається вперше, однак перший випуск магістрів відбувся в 2018 році.

З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створена Асоціація випускників відповідно до Положення про Асоціацію випускників (посилання). Серед її учасників велика кількість випускників спеціальності Дошкільна освіта, в тому числі і випускників магістратури. Координатором діяльності Асоціації є доцент випускової кафедри О.Доманюк, яка є членом робочої групи ОП. Кафедра підтримує дружні зв'язки із випускниками, залучає їх до участі у проведенні навчальних занять з різних ОК (наприклад ОК 9), що сприяє поширенню професійного досвіду випускників. У 2024 році кафедра брала участь у всеукраїнському фестивалі гри «Play Fest 2024» (під егідою The Lego Foudation), організувавши серед випускників фотоконкурс «Миті професійної майстерності». Матеріали відображено на сторінці кафедри у ФБ, на сайті Академії.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Для забезпечення вчасного реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП в Академії створений сектор моніторингу якості освіти Сектор моніторингу якості освіти (kogra.edu.ua), діяльність якого регулюється Положенням polozhennya\_pro\_sector\_monitoringu.pdf (kogra.edu.ua) Щороку відповідним сектором здійснюється опитування студентів та інших категорій заінтересованих сторін.

Таким чином, проектна група має змогу вчасно реагувати на отримані результати та вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від ОП. Під час здійснення процедури внутрішнього моніторингу системою забезпечення якості освіти за час реалізації ОП Дошкільна освіта. Практична психологія було виявлено певні проблеми та вжито заходів до їх усунення. Зокрема, удосконалено механізм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, укладено партнерську угоду про співпрацю з Unicheck, StrikePlagiarism.

кафедрою створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію) для дітей студентів, які здобувають освіту в Академії; з метою активізації участі здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності забезпечено достатній обсяг освітніх компонентів (ОК 2, ОК 15), спрямованих на вивчення іноземних мов, розширено міжнародну партнерську співпрацю; для врахування галузевого та міжнародного аспекту розвитку дошкільної освіти та психологічного супроводу освітньої діяльності проаналізовано вітчизняний та міжнародний досвід, враховано особливості схожих програм зарубіжних ЗВО, зокрема, університету Манчестер (Великобританія); Університету Райерсона (Канада); Краківського педагогічного університету ім.Комісії народної освіти (Республіка Польща); збільшено обсяг та структуровано практичну підготовку фахівців, розширено бази практик; введено нормативну ОК Психолінгвістика (викладання здійснюється іноземною мовою); розширено каталог ВК з урахуванням заінтересованих сторін. Результати опитувань заінтересованих сторін стають предметом обговорень на засіданнях випускової кафедри, робочих зустрічах щодо проектування та змісту ОП

Результати опитування щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються (kogra.edu.ua)

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В процесі розробки ОП та її вдосконалення беруться до уваги результати зовнішнього моніторингу якості освіти, враховуються пропозиції і рекомендації, висловлені експертами під час останньої акредитації за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Зокрема, з метою підвищення ефективності ОП було запропоновано такі заходи щодо реагування на висловлені зауваження:

1. Підвищити активність науково-педагогічних працівників кафедри щодо публікації наукових матеріалів власних

досліджень у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science та ін.).

З часу останньої акредитації значно підвищилась публікаційна активність викладачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах. Зокрема, доц.Т.Фасолько має 3 публ., проф. І.Онишук – 4 публ., проф. В. Бенера – 5 поз., доц. Л.Врочинська – 1 публ., проф. Д.Чик – 4 публ., доц. Т.Новак – 2 публ., доц. Т. Долга – 1 публ., доц. М. Ярошук – 1 публ., доц. О.Мороз – 1 публ. Scopus-&-Web-of-Science.pdf (kogra.edu.ua)

2. Активізувати роботу зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення та розміщення їх на освітній платформі Moodle.

Науково-педагогічними працівниками, залученими до викладання на ОП в повному обсязі розроблені комплекси навчально-методичного супроводу освітньої діяльності та розміщені на освітній платформі Moodle. Активізації цього процесу частково сприяли фактори життя суспільства, що зумовили необхідність активного застосування технологій дистанційної освіти.

3. Викладацькому складу кафедри активізувати роботу, пов'язану з отриманням учених звань «доцент» та «професор».

За останні п'ять років значно зміцнився кадровий склад випускової кафедри. На сьогодні 100% НПП мають науковий ступінь кандидата або доктора наук. У складі кафедри 3 професори, з них 2 доктори наук, 1 -кандидат наук, 8 кандидатів наук, доцентів. Усі підтвердили свій високий науковий рівень і отримали вчене звання «доцента» або «професора».

4. Керівництву факультету та викладачам випускової кафедри урізноманітнити форми профорієнтаційної роботи з формування контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Впродовж останніх років факультетом та кафедрою значно урізноманітнені форми проведення профорієнтаційної роботи серед потенційних здобувачів освіти. Активно використовуються можливості соціальних мереж ФБ, Інстаграм, Тік ток з метою популяризації закладу освіти та спеціальності. Налагоджена активна співпраця із департаментами освіти і науки регіону, закладами вищої та фахової передвищої освіти, які готують фахівців освітнього рівня «бакалавр» з метою донесення інформації про можливості навчання за ОП. НПП беруть активну участь у ярмарках професій, інших профорієнтаційних заходах, які проводяться у рамках співпраці з КРЦЗ. Здійснюється активна профорієнтаційна робота із колишніми випускниками через Асоціацію випускників Діяльність Академії висвітлюється у засобах масової інформації, популяризується через власну газету «Замок».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (kogra.edu.ua) Академія сприяє залученню учасників академічної спільноти до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Академічна спільнота бере участь у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур, передбачених Сектором моніторингу якості вищої освіти Академії Сектор моніторингу якості освіти (kogra.edu.ua): - здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення стейкхолдерів; - аналіз успішності здобувачів ОП, який проводиться на основі результатів заліково-екзаменаційних сесій; - здійснення рейтингового оцінювання діяльності факультетів, кафедр і науково-педагогічних працівників; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у ході реалізації освітнього процесу підготовки магістрів.

Представники академічної спільноти мають можливість на основі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються під час перегляду ОП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії є головним аспектом для забезпечення високих стандартів навчання та викладання.

Академія сприяє залученню учасників академічної спільноти до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

До прикладу: налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням академічної спільноти та стейкхолдерів, що сприяє підвищенню відповідальності та мотивації всіх учасників освітнього процесу; в академії відбувається заохочення до інновацій та професійного зростання з метою впровадження найкращих практик в освітній процес; запроваджено систему нагород для викладачів і студентів за високі академічні досягнення polozhennya-pro-grami-uvannia.pdf (kogra.edu.ua); участь здобувачів освіти у засіданнях ректорату, Вченої ради академії, вченої ради факультету сприяє партнерським відносинам між керівництвом закладу, академічною спільнотою та стейкхолдерами; забезпечено доступ до інформації, необхідної для реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті Академії, що сприяє прозорості освітнього процесу; формування політики академічної доброчесності в освітньому процесі. Використання програм для перевірки документів на оригінальність, навчання з питань академічної доброчесності сприяють створенню відповідальної та чесної освітньої атмосфери.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом Академії



[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/statut\\_2021.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf) ; Колективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/2024/col\\_dog\\_com\\_prof.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/col_dog_com_prof.pdf) ; Основними положеннями закладу освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity> ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf) ; Правилами прийому до академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vstup\\_2020/academy\\_2024/+%Do%9F%D1%8o%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%2o%Do%BF%D1%8o%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%2o2o24%2odocx-2-8o%2o\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%Do%9F%D1%8o%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%2o%Do%BF%D1%8o%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%2o2o24%2odocx-2-8o%2o(1).pdf) . Нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднена на сайті Академії і є доступною для усіх зацікавлених осіб

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/proieky-osvitno-profesiinykh-prohram-2020-2024-rr>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://kogpa.edu.ua/uk/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-doshkilna-osvita-praktychna-psykholohiia>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

У руслі запитів суспільства процес реформування системи дошкільної та початкової освіти актуалізує потребу у фахівцях нової формації – конкурентоспроможних на ринку праці, на належному рівні підготовлених до здійснення професійної педагогічної діяльності відповідно до умов сучасності, здатних до професійного й особистісного самовдосконалення.

Сильними сторонами ОП можна виділити:

1. Наявність багаторічних традицій у підготовці фахівців з дошкільної освіти, високу якість яких засвідчують зафіксовані дані щодо працевлаштованості випускників за спеціальністю та їхніх професійних здобутків.
2. Належне кадрове забезпечення – високий професійний рівень науково-педагогічних працівників, який досягнутий завдяки багатьом складовим: здобуттю відповідної освіти, наукових ступенів, отриманню вчених звань, належному науково-педагогічному стажу; систематичному й безперервному процесу підвищення кваліфікації шляхом стажування в науково-дослідних установах, ЗВО України та окремих країн Європи, участі в міжнародних освітніх проєктах, високій публікаційній активності та ін.
3. Створення в Академії належного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти, яке відповідає вимогам сучасності.
4. Надання переваги в змісті ОП практикоорієнтованим освітнім компонентам.
5. Розлоге наповнення каталогу дисциплін вільного вибору (з циклів загальної та професійної підготовки), що повною мірою забезпечує оптимізацію процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
6. Налагодження конструктивної взаємодії із роботодавцями (керівниками (директорами) закладів дошкільної освіти, вчителями початкової школи та ін.), яка здійснюється завдяки: укладанню угод про співпрацю; врахуванню рекомендацій, пропозицій та побажань стейкхолдерів висловлених в процесі опитування, рецензування та ін. щодо вдосконалення ОП відповідно до її галузевого та регіонального контексту; залученню їх до освітньої діяльності у різних формах (гостьових лекцій, науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, майстер-класів, ділових зустрічей та ін.).

Утім можна назвати і слабкі сторони ОП:

1. Недостатній рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників.
2. Потребує більшого залучення до освітнього процесу стейкхолдерів.
3. Використання результатів неформальної освіти здобувачів вищої освіти в освітньому процесі відбувається не повною мірою.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Серед перспектив розвитку ОП упродовж найближчих 3 років окреслюємо:

1. Оновлення змісту відповідно до змін нормативно-правової бази – прийняття Закону України «Про дошкільну освіту» (2024).
2. Посилення міжнародної партнерської взаємодії з закладами вищої освіти та науковими установами.
3. Оптимізація залучення до освітнього процесу стейкхолдерів, надання переваги практикоорієнтованим освітнім

компонентам в змісту ОП

4. Активізація міжнародної активності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників шляхом залучення до міжнародних та вітчизняних освітніх проєктів (наприклад, Еразмус +).

5. Удосконалення рівня володіння іноземною мовою викладачів та здобувачів освіти.

6. Більш широке включення в ОП освітніх компонент, які будуть повністю або частково викладатися іноземною мовою.

Виокремлені завдання реалізовуватимуться через систему заходів спільних дій кафедр, деканату, ректорату Академії.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович**

Дата: 23.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>кваліфікаційна робота.pdf</i>	xmnFkQsa2EuQ96Q9HCb/aSENS8DoOYIynZDfqR5jZs8=	Електронна бібліотека. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1. Проектор Acer X128H – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти
підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту.pdf</i>	vNmQaiQNUZsGq3+h6SOt/VDcpcJqDY/Trojoh6zMfSU=	Електронна бібліотека. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1. Проектор Acer X128H – 1шт. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти
виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>виробнича.педаг. практ..pdf</i>	dBtxyTmPeTxG78liNb/ojQgAhZUhkvtIgaNCWIIgoRk=	Електронна бібліотека. Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами МТЗ кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кафедри психології та соціальної роботи
виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО та ЗВО	практика	<i>виробнича.педаг. в ЗФПО, ЗВО.pdf</i>	GNmlcXiConBaeFUJQRNRbKLMhoXjF7IRU2mP9ovtqDc=	Електронна бібліотека. Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами МТЗ кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО	практика	<i>практика орган.-метод. в ЗДО.pdf</i>	HQGhFDbnvUzmOAn5v6to6rUPtHENrObVeH5oGeKDMwc=	Електронна бібліотека. педагогіки та психології. Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами МТЗ кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
психологія управління	навчальна дисципліна	<i>психол.управління.pdf</i>	xPfq6Uh5G5oXt56bNWox4yigSH1qI1D3mLFXj/orDcw=	Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD500Gb) – 1шт., Екран:2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
психолінгвістика	навчальна дисципліна	<i>психолінгвістика.pdf</i>	/vYp+umxFpm9U231Qlo8Zl2xVwYE7lZW5eRpLRyqCjs=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla

				Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Moodle.
основи психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	Основи психол.тренінгу.pdf	IAwYb1jN4zrIHbdNHiOeCrgF58LeMyAJoWWfZX3aRU=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	навчальна дисципліна	психол.-педаг.діагностика.pdf	XseYTFVM6nmDUuYflwVghbrQTVULxHLacJ/PsqmgFqo=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт. роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал
професійна діяльність психолога у закладах освіти	навчальна дисципліна	проф.діяльність псих.ЗО.pdf	pMoRXA9irMK3kjYBKrGX1wu2gpzl7TMhxqAsJJKAIHE=	Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD500Gb) – 1шт., Екран:2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	навчальна дисципліна	основи корекц. і розвив. роб з ООП.pdf	RjOFCCocieuEQZ5CvCPSghAcQwXaytMRH+CxMiBeOumI=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.
сучасні технології дошкільної освіти	навчальна дисципліна	сучасні техн.дошк.освіти.pdf	imWQGRYbsS+g6GY2KjHOYHoKxb1eJ1dwhVopJq2Wpbc=	Телевізор Lg 26lc2r – 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Optoma DS 315e –1шт., навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle.
методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	методичний супровід ОД.pdf	ucEGjrsE7Rw5plvMU7l5LW4gWEv7ThklSYGBDjUPF9c=	Телевізор Lg 26lc2r – 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Optoma DS 315e –1шт. навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle.
освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	освітній менеджмент.pdf	EcvXPwVWTILcoHa1FCtSKdIxPIjg99D3115cWRXb2mk=	Телевізор Lg 26lc2r – 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Optoma DS 315e –1шт. навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle.
технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	технол.виклад.ППД.pdf	oRivUDInge2RO41huDtFoajNkSRwqAmLeJ5bf3mY9ak=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.
психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	психол.педаг.діяльн ості.pdf	/KC4dcAhIdLz5d/nMYcbQGx0AANpjpnj+eLj+/s7dNk=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт
комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	KIT в освіті та науці.pdf	oJpAxS7AZGI6X3mU5wC6pr1JAfyzpgXS9I6knzAdTys=	Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 13+1 шт. Принтер Xerox Phaser 3121; Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65”, роздільна здатність екрану

				4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office.
методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	методол.наук-педаг.досл..pdf	2U4uigA9bfpeWdryn4P9tOA4+8ZZov3zrq p2ZHZefL8=	Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), 13 шт. моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLOME.00H): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт); Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i (1 шт); сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) (1 шт); Проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.
іноземна мова (за професійним спрямуванням) німецька	навчальна дисципліна	2. Іноз.мова.намецька.pdf	kze7xaIjq21+I9BeroJFDex3MigDi4vpR4G1iivUsUQ=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mb, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geatix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc,
іноземна мова (за професійним спрямуванням) англ.	навчальна дисципліна	2. Іноз.мова.англ..pdf	m5yYMtSESIVMj3qqAd9Y3NAnZ7unUYwk/tMxPGq5i4E=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mb, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geatix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla

філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	1. <i>філософія та методологія науки.pdf</i>	3EIT31sn54V+KWQJ8om6RqPkZvm3/6Np6uogztcZ6kU=	<i>Firefox, STDU viewer, Italc, Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD320Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, проектор Epson EBЕ001 s/n: x7e69900480, екран для проектора, Moodle.</i>
педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	<i>педагог. партнерство.pdf</i>	E+Fo6LMPzKiEAbi1YwJWqKVVKtw/DP4EuAQcnX1iMEc=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-Е001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, КДПП ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023000, виданий 17.06.2010	19	психологія управління	<p>Посада – доцент, проректор з навчально-педагогічної роботи</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра психології та соціальної роботи</p> <p>Диплом про вищу освіту ЖВ-І № 123948 від 17.06.1983 р.</p> <p>Педагогіка і психологія. Викладач-дослідник з педагогіки і психології</p> <p>Диплом кандидата психологічних наук ДК № 026136 від 13.10.2004 р. (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи)</p> <p>Диплом доцент кафедри психології 12ДЦ № 023000 від 17. 06. 2010 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>

монографії:  
1. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства / За заг. ред. М.Б. Боднар, Т.В. Новак, А.Р. Заблоцький. Луцьк : Видавництво «Терен», 2023. 438 с. (Розділ колективної монографії «Трансформація національної самосвідомості – шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості».

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною:

1. Боднар М.Б., Ярощук М.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle). Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 90 с.

2. Боднар М.Б., Заблоцький А.Р., Ярощук М.В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 30 с.

3. Боднар М.Б., Тимош Ю.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Психологія розвитку з практикумом» (електронний курс на освітній платформі Moodle). Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка,

2020. 40 с.

38.8). член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum), 2021 р.

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Боднар М.Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57–64.
2. Боднар М.Б. Вплив етнічної ідентифікації на шляхи життєздійснення особистості. Інновації у вищій школі : тенденції та перспективи розвитку : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 травня 2021 р., Кременець, 2021. С. 100–102.
3. Боднар М.Б. Психологічні чинники зниження якості освітньої діяльності студентської молоді у віртуальному середовищі. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах : тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 червн. 2021 р. Дніпро,



2021. С. 180–183.

4. Боднар М.Б. Втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шлях самоактуалізації студентської молоді. Людина та соціум : сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. м. Львів, 24-25 вересня 2021 року. Львів : ГО Львівська педагогічна спільнота, 2021. С.19–23.

5. Боднар М.Б. Вияв інтровертизму як домінуючої риси українського народу у концепції самопізнання Г. Сковороди. Світ мене ловив, та не спіймав : збірник матеріалів кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди. 29 листоп. 2022 р. / Кременецька гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 15–22.

6. Боднар М.Б. Вплив глибинних психологічних регуляторів на особистісне зростання у реаліях війни в Україні. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти : теорія, практика, інновації : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. м. Кременець (з міжнародною участю), 14-19 листоп. 2022 р. / Кременецька гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 14-19.

7. Боднар М.Б. Актуалізація генетичної матриці підсвідомого як шлях гармонізації етнічної особистості. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти : теорія, практика, інновації : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. м. Кременець, 22 листоп. 2023 р. / Кременецька гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 244–249.

8. Боднар М.Б. Особливості

						<p>переживання життєвих криз студентською молоддю в екстремальних ситуаціях воєнного стану. Соціально-психологічна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародної участі), м. Луцьк, 18-19 квіт. 2024 р. С.160–163.</p> <p>9. Боднар М.Б. Чинники конструювання життєвого світу студентською молоддю. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 21. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С.85-92.</p> <p>38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF(Educators and scholars international foundation) (№ES2869). Посвідчення дійсне до 01.09.2026 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування</p> <p>1. Національний університет Острозька академія, 12.09.2019-11.10.2019 р. Довідка № 040 від 25.01.2020 р.</p> <p>2. Професійний досвід на посаді проректора з навчально-педагогічної роботи – 21 рік (із 2003 року по сьогодні).</p>	
352996	Долга Тетяна Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом	12	психолінгвістика	<p>Посада - доцент</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра психології і соціальної роботи</p> <p>Диплом про вищу освіту РВ №30317979 від 30.06.2006 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Магістр педагогічної освіти, викладач мови та</p>

кандидата наук  
ДК 004787,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента АД  
014389,  
виданий  
20.12.2023

літератури  
(англійська) у вищих  
навчальних закладах.

Диплом кандидата  
психологічних наук ДК  
№ 004787 від  
17.02.2012 р. (19.00.07  
- педагогічна та вікова  
психологія).

Доцент кафедри  
психології і соціальної  
роботи АД №  
014389, 20.12.2023 р.

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
4-м досягненням,  
зазначених у п. 38  
Ліцензійних умов:

38.1). наявність не  
менше п'яти  
публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;

1. Borys Lohvynenko,  
Halyna Chekalovska,  
Svitlana Mykoliuk,  
Marianna Yaroshchuk,  
Tetiana Dolga. Genitals  
multilating surgeries  
(female circumcision)  
legal measures of  
counteracton.

Wiadomosci Lerarskie,  
Volume LXXV, ISSUE  
11 PART 2, November  
2022. S. 2867-2871  
(Scopus)

2. Долга Т.О. Усна  
перекладацька  
діяльність:  
культурологічний  
аспект. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук. Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2023.  
Випуск 59. Том 1. С.  
178-183.

3. Долга Т.О.  
Психологічні засади  
організації усної  
перекладацької  
діяльності студентів-  
філологів. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук. Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2023.  
Випуск 64. Том 1.

С.252-258.  
4. Стратегія використання соціальних мереж здобувачами вищої освіти під час змішаного навчання англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Випуск 66. Том 3. С.260-266.

38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Долга Т. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ XIII]. «Теоретико-методологічні засади здійснення усної перекладацької діяльності» : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 297-334 с.

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Долга Т.О. Методичні рекомендації та завдання для

						<p>самостійної роботи з курсу «Психологія сім'ї з основами сімейного консультування», Кременець, 2021. 25 с.</p> <p>2. Долга Т.О. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Психолінгвістика». Кременець, 2021. 22 с.</p> <p>3. Долга Т.О., Ярошук М.В., Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 30 с.</p> <p>38.13.) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>1. Освітній компонент Психолінгвістика (ОПП 2023-2024 р.).</p> <p>2. Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ</p> <p>38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях.</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування</p> <p>1. Міжнародне стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, з 15.05.2021 р. по 22.08.2021 р.). Сертифікат № 03/2021 від 23.08.2021 р.</p> <p>2. Сертифікат про проходження онлайн курсу на платформі Reallyenglish від 18.06.2023.</p> <p>3. Сертифікат про проходження онлайн курсу Digital learning tools and platforms від 15.12.23.</p> <p>Українське товариство сліпих УТОС (квиток №168).</p>	
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний	17	основи психологічного тренінгу	Посада – доцент, зав. кафедри психології і соціальної роботи Структурний

університет,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025435,  
виданий  
22.12.2014,  
Атестат  
доцента АД  
005956,  
виданий  
26.11.2020

підрозділ – кафедра  
психології і соціальної  
роботи

Диплом про вищу  
освіту РВ №32223917  
від 27.06.2007 р.

«Початкове  
навчання». Викладач  
педагогіки, методик  
початкового  
навчання, вчитель  
початкових класів,  
практичний психолог

Диплом кандидата  
педагогічних наук ДК  
025435 від  
22.12.2014 р. (13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти)

Диплом доцента  
кафедри теорії і  
методики дошкільної  
та початкової освіти  
АД 005956 від  
26.11.2020 р.

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
5-м досягненням,  
зазначених у п. 38  
Ліцензійних умов:

38.1). наявність не  
менше п'яти  
публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection

1. Васянович Г.П.,  
Герганов Л.Д., Бешок  
Т.В. Діагностика  
рівнів сформованості  
медіаграмотності  
майбутніх учителів  
початкових класів.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. 2020. Том  
76. № 2. С. 108-125  
(Web of Science).

2. Vasianovych H.,  
Budnyk O., Klepar M.,  
Beshok T., Blyznyuk T.,  
Latyshevska K.  
Pragmatism in  
philosophy of inclusive  
education studies and  
problems of teacher  
training. Revista  
Inclusiones. Vol. 7.4  
(2020). P. 59-73. (Web  
of Science).

3. Бешок Т.В.  
Інноваційні технології  
формування  
медіаграмотності у  
майбутніх учителів  
початкових класів.  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий

журнал. 2020. Випуск 22. Том 1. С. 92-97.  
4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. 2020. № 3 (79). С. 349-353.  
5. Новак Т.В. Ярошук М.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2023. № 17. С. 161-169.

38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 6 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Новак Т. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ II]. Психолого-педагогічні особливості формування медіаграмотності особистості в сучасному інформаційному просторі : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 43 с.

2. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.

3. Методичні рекомендації з курсу «Психологія педагогічної діяльності» Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 35 с.

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бешок Т. В. Формування стресостійкості у сучасному мінливому суспільстві. Матеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток». Рівне, 2021. С.124-131.

2. Бешок Т. В. Організація культурно-дозвілевої діяльності в літніх оздоровчих таборах. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т.В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.

3. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської



науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ, 2022. С. 124-131.

4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49.

5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 177-127.

6. Новак Т. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С.123-128.

38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня української спілки психотерапевтів, Українського товариства сліпих УТОС, громадської організації «Взаємодія», ГО “Простір твоїх можливостей”, школи грамотності та

психологічної підтримки «Саві Нейшн», зразкової студії художньо-естетичного виховання «Ладоньки», волонтерка організації «АртОбійми».

38.20). досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).  
Тренерка курсів «Психологія успіху» школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн» з 2016 р. по даний час.  
Тренерка тренінгових занять з психології, соціальної реабілітації та сексуальної освіти ГО «Дівчата».

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (тривалість - 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.).
2. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (м. Львів, 2020 р.)
3. Навчальний курс «Методика для роботи дитячого психолога при подоланні деструктивних проявів війни «Радіти знову»» (тривалість - 19.06.-20.07.2022 р., 36 год., м. Львів).
4. Навчально-практичний проєкт «Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної арттерапії» (тривалість - 88 год., Львів-Рівне-Київ).
5. Проєкт «Універсальний тренінг з психічного здоров'я для фахівців першої лінії» (тривалість - 30 год., 30.01-05.2023., м. Київ).
6. Курс підвищення кваліфікації в сфері

впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті «Молодь - професійне майбутнє України» (тривалість – 30 год., м. Рівне, 2023 р.).

7. Навчання за сертифікованою програмою «Психологія сім'ї» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, тривалість – 72 год. (2023 р., 1,2 кредита)).

8. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023 - лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк).

9. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита ЄКТС).

10. Теоретико-практична підготовка за курсом «Основи психологічного консультування. Інтенсив» (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).

11. Дводенний семінар-практикум «Основи травмопедагогіки. Спілкування з дітьми: шлях до розуміння через ненасильницьку комунікацію» 1-2 червня 2024 р. (14 год. 0,4 кредита ЄКТС).

12. Навчання за реалізації україно-швейцарського проєкту МН4U Психічне здоров'я для України. «Формування навичок взаємодії з дітьми які мають особливості розвитку та їх сім'ями» 60 год. (2 кредита).

13. Повний курс навчання та отримання кваліфікації тренера з викладання освітньої методики інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 25-26 липня, 2023 року, м.Київ, 32 год. (1 кредит).

14. Експрес-курс навчання та отримання кваліфікації

						<p>фасилітаторки з організації та проведення інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 24 липня, 2023 року, м. Київ 11 год. (0,3 кредита)</p> <p>15. Курс підвищення кваліфікації в сфері впровадження інструментів навчання фінансовій грамотності та ігротехнологій в неформальній та позаформальній освіті, 2023 р. 30 год. (1 кредит).</p>	
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 052880, виданий 20.06.2019</p>	15	<p>професійна діяльність психолога у закладах освіти</p>	<p>Посада – доцент кафедри</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра психології і соціальної роботи.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ № 36667027 від 05.06.2009 р.</p> <p>Практична психологія. Практичний психолог в закладах освіти.</p> <p>Диплом кандидата психологічних наук ДК № 052880 від 20.06.2019 р. (19.00.01 – загальна психологія, історія психології).</p> <p>Диплом доцента кафедри психології і соціальної роботи АД №015741 від 26 червня 2024 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1). наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Borys Lohvynenko, Halyna Chekalovska, Svitlana Mykoliuk, Marianna Yaroshchuk, Tetiana Dolga GENTALS MUTILATING SURGERIES (FEMALE CIRCUMCISION): LEGAL MEASURES OF COUNTERACTION. Wiad Lek.</p>

2022;75(12):2867-2872 (SCOPUS).

2. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Розвиток здібностей до літературної творчості у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. № 13 (27), 2023, С. 977-989.

3. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Психологічні чинники розвитку інституту медіації в Україні та за кордоном. Наукові інновації та передові технології. № 15 (33), 2023, С. 782-793.

4. Ярошук М.В., Мудрак М.А., Коваль О.Є. Розвиток комунікативних навичок медіатора: психологічний аналіз. Наукові інновації та передові технології. № 11 (41), 2023, С. 1232-1244.

5. Ярошук М.В. Терпелюк В.В. Формування толерантності підлітків в умовах інклюзивної освіти. Acta Paedagogica Volynienses, (4), 2023, С. 106–111.

38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ VI]. Диспозиційні та психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 211-248.

38.4). наявність виданих навчально-

методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:  
1. Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 30 с.  
2. Ярошук М.В., Боднар М.Б. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle). Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 90 с.  
3. Ярошук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 30 с.

38.10). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Включена в реєстр психологів, які залучаються до кримінальних проваджень за участю малолітніх, неповнолітніх осіб через регіональні/міжрегіональні центри з надання безоплатної правничої допомоги.

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних

та / або  
консультаційних  
(дорадчих) та / або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:

1. Ярошук М.В.  
Поняття «релігійність  
особистості» в  
науковій перцепції.  
Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти :  
збірник наукових  
праць. Випуск 18. / за  
заг. ред. А. М.  
Ломаковича, В. Є.  
Бенери. Кременець :  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2021. С.  
123-127.
2. Ярошук М.В.  
Психосемантичні  
координати  
релігійності і  
духовності особистості  
/ Шляхи розвитку  
науки в сучасних  
кризових умовах: тези  
доп. II міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції,  
3-4 червня 2021 р.  
Дніпро, Україна, 2021.  
С. 502-504.
3. Ярошук М.В.,  
Кравець Л.М.  
Використання  
інтерактивних  
дидактичних технік та  
методик у фаховій  
підготовці майбутніх  
психологів. Матеріали  
V Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю:  
«Сучасний стан та  
перспективи розвитку  
освіти: теорія,  
практика, інновації»  
[текст] за заг.  
редакцією Т. В. Новак.  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2022. С.  
145-149.
4. Психологічний  
потенціал у творчості  
Сковороди Збірник  
матеріалів  
кременецьких читань,  
присвячених 300-  
річчю з дня  
народження Григорія  
Сковороди «Світ мене  
ловив, та не спіймав»/  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2022. С.  
203-210.
- 5є. Ярошук М.В.  
Захист психічного  
здоров'я учасників  
освітнього процесу в  
умовах війни та  
повоєнного часу.  
«Знання без  
виховання – меч в  
руках божевільного»:  
збірник матеріалів

Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 108-114. 7. Новак Т.В., Ярошук М.В., Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023, 161-170.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
1. Міжнародна фундація науковців та освітян IESF (квиток № ES1159)

Підвищення кваліфікації/стажування  
1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 31.08.2020 р. – 07.09.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год., 1,5 кредита).  
2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. – 16.11.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (45 год., 1,5 кредита).  
3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» з 08.02.2021



p. – 15.02.2021 р. У  
Instytut Badawczo –  
Rozwojowy Lubelskiego  
Parku (м. Люблін,  
Республіка Польща)  
(45 год.,1,5 кредита).  
4. Люблінська вища  
школа в Риках  
(Lubelska Szkoła-  
Wyzsza w Rykach).  
Certyfikat No 02 /  
2021. Ryki, dn.01  
wrzesien 2021 г. (180  
год.,6 кредитів).  
5. Підвищення  
кваліфікації на тему:  
«Надання  
психологічної  
підтримки освітянам  
під час воєнних дій в  
Україні», 13.09.2022р.  
ГО «РУХ ОСВІТА» (15  
год.,0,5 кредита).  
6. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації на тему:  
«Інтерактивні  
технології змішаного  
навчання в закладах  
освіти: досвід країн  
європейського союзу  
та україни» з  
22.08.2022р. –  
05.09.2022р. у Instytut  
Badawczo – Rozwojowy  
Lubelskiego Parku (м.  
Люблін, Республіка  
Польща) (45 год.,1,5  
кредита).  
7. Підвищення  
кваліфікації  
викладачів закладів  
вищої освіти  
«Особливості  
розроблення та  
змістового  
наповнення  
навчальних програм  
вибіркових дисциплін,  
що забезпечують  
формування  
міжкультурної  
свідомості та  
компетентностей  
здобувачів вищої  
освіти». 20-21 грудня  
2023р. Міністерство  
освіти і науки україни,  
науково методичний  
центр вищої та  
фахової перед вищої  
освіти (8 год., 0,2  
кредита).  
8. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації на тему:  
«Неформальна освіта  
у підготовці  
бакалаврів в країнах  
європейського союзу  
та україні» з  
20.02.2023р. –  
27.02.2023р. у Instytut  
Badawczo – Rozwojowy  
Lubelskiego Parku (м.  
Люблін, Республіка  
Польща) (45 год.,1,5  
кредита).  
9. Підвищення  
кваліфікації на тему:  
«Вітчизняна система

спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку». 28-30 вересня 2023 р. у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, м. Луцьк (15 год., 0,5 кредита).

10. Підвищення кваліфікації в межах «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку виконує МФ «Відродження» у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Жінки та чоловіки: гендер для всіх». 01 березня 2024 року (60 год., 2 кредита).

11. Підвищення кваліфікації в межах «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку виконує МФ «Відродження» у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Критичне мислення для освітян». 23 лютого 2024 року (30 год., 1 кр.).

12. Підвищення кваліфікації в межах «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку виконує МФ «Відродження» у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері». 07 березня 2024 року.

13. Підвищення кваліфікації в межах «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні», яку виконує МФ "Відродження" у партнерстві з Фондом розвитку аналітичних центрів (ТТФ) за фінансової підтримки посольства Швеції в Україні (SIDA). на тему: «Основи інформаційної безпеки». 01 серпня 2024 року.

14. Підвищення

							кваліфікації на тему: «Цифрові інструменти в новому навчальному році. ЄАС та нововедення». 25 липня 2024 р. (2 год., 0,07 кредита). 15. Підвищення кваліфікації на тему: «ЧИМ ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ФАХОВА СТАТТЯ КАТЕГОРІЇ «Б» ВІД НАУКОВОЇ СТАТТІ SCOPUS / WEB OF SCIENCE». 20 липня 2024 р. (1 год.).
81663	Фіголь Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно- педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 031433, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 010676, виданий 06.06.2022	14	основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	Посада – доцент  Структурний підрозділ – кафедра психології та соціальної роботи  Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733651 від 30.06.2010 р.  Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька) Вчитель німецької, англійської мови, зарубіжної літератури та українознавства.  Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 031433 від 29.09.2015 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)  Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:  38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Iryna Astremska, Liudmyla Berezovska, Olena Girchenko, Nataliia Fihol, Svitlana Kondratiuk, Alla Sembrat. Supervision as an innovative psychological and pedagogical technology and subject of research. Laplace em Revista (International), vol.7, n. 3, Sept. - Dec. 2021, p.616-622. (Web of Science). 2. Bazyma, N., Fihol, N., Malyna, O., Serheieva,

V., Lopatina, H., & Koropatova, O. (2022). Psychological-Pedagogical Components of the Children's Speech Environment With Autistic Disorders of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 258-274. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/549> (Web of Science).

3. Олійник Г. М. Фіголь Н.А. Теоретичні аспекти соціалізації особистості в умовах дозвілленої діяльності. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 166 с. Випуск СХХХХVIII (148). С. 64–70.

4. Фіголь Н.А. Педагогічна майстерність як фактор прояву професіоналізму викладача вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 24. Т.2. 2020. С. 140-145.

5. Фіголь Н.А. Інклюзивна компетентність педагога: теоретичний аспект. Науковий часопис Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 77. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.199-202.

6. Фіголь Н. А. Інклюзивна компетентність педагога як одна із ключових компетентностей в умовах нової української школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. 208 с. (С. 164-171)

7. Фіголь Н.А. Оцінювання навчальних досягнень

учнів з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 18. 174 с. (С. 69-77.)

38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Фіголь Н., Олійник Г. Інклюзивна компетентність педагога з організації дозвілля дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі/ О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. С.276-297. (326 с.)  
2. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства (розділ IV). Інтерактивні технології формування педагогічної майстерності особистості майбутнього вчителя : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 131-149.

38.10). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «BOOST in Ukraine –

Erasmus + Project» (2023-2025). (№ проекту на платформі Еразмус+ 10108323).  
2. Участь у проєкті BOOST, ERASMUS + щодо оновлення курсу та розробки нового курсу:  
- How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 (сертифікат).  
- Design of a BA course 'Studentcentred approaches for blended learning' SVNC.TK.357 90 hours (3.5 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 (сертифікат).

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Наталія Фіголь. Умови розвитку педагогічного такту / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 57. С. 103-106.  
2. Наталія Фіголь. Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 282-286).  
3. Nataliia Fihol, Petro Dziuba, Marianna Horvat, Oksana Shkvyt, Nadiia Ostrovska, Nadiia Bryzhak. Theoretical principles

of formation of ecological culture of future specialists in higher education institutions. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (8), 2022. P. 21-29.

4. Фіголь Н.А., Олійник Г.М. Інклюзивна освіта у Новій українській школі. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022.

5. Фіголь Н.А., Актуальність ідей Григорія Сковороди щодо сімейного виховання у контексті концепції Нової української школи. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 161-167.

6. Фіголь Н.А. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в соціокультурне середовище. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. 180 с.

7. Фіголь Н. А. Міжнародне правове забезпечення інклюзивного освітнього середовища. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу :

збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 01 березня 2024 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук.  
Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2024. С. 212-217.

30.14). керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів.  
«Підвищення професійної компетентності соціального працівника».

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Українське товариство сліпих УТОС (квиток №1604)

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «BOOST in Ukraine – Erasmus + Project» (2023-2025). (№ проєкту на платформі Еразмус+ 10108323).  
2. Участь у проєкті BOOST, ERASMUS + щодо оновлення курсу та розробки нового курсу:

- How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 52 hours (2 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024.

- Design of a BA course 'Studentcentred approaches for blended learning' SVNC.TK.357 90 hours (3.5 ECTS credit points) by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024.

3. Отримання сертифікату, довідки про проходження стажування у вітчизняних установах без відриву від виробництва: свідоцтво про



						<p>підвищення кваліфікації № ADV-230166 dsl 05/03/2023 р. За програмою «Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти» (180 год.) (3 кредита)</p> <p>4. Науково-методичний семінар «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку» з 28-30 вересня 2023 року. Волинський національний університет імені Лесі Українки. м. Луцьк – 15 годин (0,5 кредиту).</p> <p>5. Сертифікат «SUCCESSFULLY COMPLETED Practical English», August 26,2023.</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1986, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014</p>	19	педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	<p>Посада – доцент</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту ІВ-І № 217174 від 27.06.1986 р.</p> <p>Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 057639 10.02.2010 р. (13.00.07 – теорія і методика виховання)</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 040003 від 23.09.2014 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 6-ти досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку</p>

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Кравець Л.М., Галан О.В. Структурно-компонентний склад та рівнева характеристика готовності студентів до соціалізації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Наука і техніка сьогодні. 2022. Випуск №5. С. 306-313.

2. Кравець Л., Лубяницька В. Практичний досвід формування у дітей навичок соціальної комунікації ((SOFT-SKILLS) в умовах закладу загальної середньої освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ру. Тараса Шевченка. Наукове видання. Педагогічні науки / За р. руп. В. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Випуск 16, 2023. С. 91-99.

3. Дзевицька Л.С., Слипанюк О.В. Тенденції розвитку вищої освіти України та держав ЄС: порівняльний аналіз. Вісник науки та освіти. 2023. №11(17). С. 669-678.

4. Кравець Л.М., Дорожко Є.В., Шевченко І.Ю. Роль лідерства у розвитку академічних інституцій та забезпеченні якості освіти. Академічні візії, 2024. №33. Вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1256>

5. Касьянова, О. М., Кравець, Л. М., Бойко, О. Ю. Віртуальна взаємодія в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії, 2024. №35. Вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1350>

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Kravets L. M. Methodical aspects of educational process arengement in educational institutions. Lifelong learning: trends, hallenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Venera. USA vyd-vo. 2021. P. 155-220.

38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих руппою, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Збірник нормативних документів з проблем виховання (освітній компонент «Основи педагогіки») для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ру. Тараса Шевченка, 2021. 156 с.  
2. Тестові завдання з освітнього компоненту «Основи педагогіки» для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ру. Тараса Шевченка, 2021. 53 с.  
3. Організація та зміст самостійної роботи з освітнього компоненту «Педагогічне партнерство з різними

соціальними інституціями» 012 Дошкільна освіта / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ру. Тараса Шевченка, 2024. 45 с.

38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251–252.
2. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Виховне середовище в закладах освіти в умовах дистанційного навчання. Іновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. Наук.-практ. Конф. «Іновації у вищій школі: перспективи в освіті і науці» / за ред. Д.пед.н., проф. Бенери В.Є., д.пед.н., Дем'яненко Н.М., д.пед.н., проф. Дороніної Т.О. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 119-121.
3. Кравець Л.М., Максимова І.Р. Ретроспектива педагогічної бібліографії в періодичних виданнях кінця XIX початку XX століття. Проблеми науково-практичної діяльності: пошук інноваційних рішень. IV Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична Інтернет-конференція, 20 вересня 2021, Україна, Херсон: Збірник

матеріалів. Київ, 2021. С. 51-56.

4. Кравець Л.М. Система роботи з обдарованими дітьми. Обдарована дитина у просторі виховних інновацій: матеріали науково-практичного онлайн-вебінару. (16 грудня 2020 р.). Івано-Франківськ: ПНУ, 2021. С. 29-31.

5. Кравець Л., Ярошук М. Використання інтеактивних технік та технологій у фаховій підготовці майбутніх психологів. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку: теорія, практика, інновації» / за заг. Ред. Т.В.Новак. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 14-17.

6. Кравець Л. Проблема підготовки вчителя у творчій спадщині Григорія Сковороди. «Світ ловив мене та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі: М.Ярошук, Л.Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ру. Тараса Шевченка. 2022. С. 47-54.

7. Кравець Л. Технології виховної роботи в освітньому процесі закладу освіти: виклики сучасності. Збірник тез доповідей науково-методичного семінару «Теорія та практика застосування інтерактивних методів навчання у закладах середньої, фахової рупною щої та вищої освіти» / за р руп. руп. І. О. Волянюк, руп. І. Б. Скакальської. Кременець: Редакційно-видавничий центр КОГПА ру. Тараса Шевченка, 2023. С. 9-12.

8. Кравець Л. Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю.

Особистісно професійний розвиток педагога у вимірах сьогодення. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець: Видавничий центр КОГПА ру. Тараса Шевченка. 2023. С. 45-51.

9. Кравець Л. Педагогічна взаємодія вихованців та працівників ЗДО з працівниками місцевого музею. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск І. Кременець. 2024. С. 6-11.

10. Кравець Л., Вітичук І. Виховання в учнівській молоді почуття патріотизму до рідного краю засобами творів сучасних письменників. Молодий вчений. 2024. №4 (128). <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/download/6170/6038/>

38.14) керівництво проблемною групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога»

38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток №006535)

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Сертифікат про науково-педагогічне стажування, участь у роботі XVI звітної науково-практичної інтернет-конференції професорсько-

						викладацького складу за 2019 рік (9.06.2020, м. Кременець) (6 год.) 2. Стажування на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка. (Довідка про проходження стажування від 17.06.2022. 180 годин / 6 кредитів ЄКТС)
377318	Мельник Юлія Сергіївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія	9	психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті  Структурний підрозділ - кафедра психології і соціальної роботи.  Диплом про вищу освіту М15 № 040097 від 28.06.2015 р.  Психолог. Викладач психології.  Диплом кандидата психологічних наук ДК №052879 від 20.06.2019 р. (19.00.01 – загальна психологія, історія психології)  Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:  38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. IHOR POPOVYCH, IRYNA RADUL, VALERIJ RADUL, IEVGENIA GEIKO, NATALIJA HOI, OKSANA SRIBNA, YULIA MELNYK. Rtsearch of young female handball players`self - actualizing mental states ® (JPES), Vol. 22 (issue 7), Art 201 pp. 1599 - 1607, Yuly 2022 online ISSN: 21478051 © JPES. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Мельник Ю.С. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ IX]. «Теоретико-методологічні засади вивчення релігійних орієнтацій як чинника саморозвитку особистості» : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 334-371.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною:  
1. Мельник Ю.С. Методичні рекомендації до написання ІНДЗ з курсу «Основи психологічної корекції з практикумом. (електронний курс на освітній платформі Moodle) Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 26 с.  
2. Мельник Ю.С. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи психологічного консультування». Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 32 с.  
3. Мельник Ю.С. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Психологія криз та ПТСР». (електронний курс на освітній платформі Moodle)



							<p>Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 38 с.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях. Українське товариство сліпих УТОС (квиток №1601).</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Практикуюча психологиня та співзасновник центру розвитку «Долоньки» з 2019 року, м. Кременець.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023 - лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк). 2. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Практична допомога у сфері кризової психології» ( 24 вересня – 21 листопада 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк). 3. Сертифікований курс «Сенсорна інтеграція» на базі асоціації Рівновага, обсягом (12 год., 2,5 кредита).</p>
147350	Врочинська Людмила Ігорівна	Доцент, Суміщення	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, РДПІ, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 053274, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 040004, виданий 23.09.2014	19	методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	<p>Посада – доцент</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту ЛВ № 429482 від 25.06.1992 р.</p> <p>Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь</p>

Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 053274 від 08.07.2009 р. (13.00.08 - дошкільна педагогіка)

Доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти 12 ДЦ № 028858 від 10.11.2011 р

Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:

38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Iryna Danylchenko, Oresta Karpenko, Mariya Chpil, Zorriana Vakolia Liudmyla Vrochynska (2023). Innovation of the Edukational Proseses in Early Childhood Edukation Institutions / Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 12, No. 2; Special Issue, 2023. 38-46. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p38>

2. Врочинська Л. І., Вербовський І. А., Когломанітова Г. О. Інноваційні підходи до соціалізації дітей з особливими освітніми потребами // Інноваційна педагогіка. №57.2023. Том 2. С.190-194. <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/37005>

3. Врочинська Л., Фасолько Т., Найдюк І. Формування позитивних взаємин між дітьми дошкільного віку в умовах воєнного стану // Вісник науки та освіти. №6 (12).2023. С.306-317. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6\(12\)-306-317](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-306-317)

4. Фасолько Т., Врочинська Л., Пехарева А. Професія підготовка вихователя ЗДО до діяльності в умовах інклюзивної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук.

2023. Вип. 63, том 2.  
С. 294-300.  
<http://repository.khpa.edu.ua//jspui/handle/123456789/3359>

5. Людмила  
Врочинська, Надія  
Кравець, Людмила  
Лукяник Виховання  
доброзичливого  
ставлення до  
однолітків у дітей  
старшого дошкільного  
віку в процесі ігрової  
діяльності // Молодь і  
ринок. №8/216  
(2023). С.97-100.  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285890>

38.4). наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/  
методичних  
вказівок/рекомендацій/  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Врочинська  
Л.І. Тестові завдання з  
освітнього  
компоненту  
«Педагогіка  
дошкільна» для  
студентів  
спеціальності 012  
Дошкільна освіта /  
укладач Врочинська  
Л.І. Кременець:  
Кременецька обласна  
гуманітарно-  
педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка,  
2021. 48 с.  
2. Врочинська Л.І.  
Методичний супровід  
освітньої діяльності  
ЗДО: короткий огляд  
курсу. Кременець,  
2022.  
3. Врочинська Л.І.  
Порівняльна  
дошкільна педагогіка:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 012  
Дошкільна освіта.  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2023. 17 с.

38.7). участь в  
атестації наукових  
кадрів як офіційного

опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
1.Офіційне опонування дисертації Шкляр Наталії Анатоліївни на тему: «Формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.08 – дошкільна педагогіка), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, 23 квітня 2019 року.  
2.Офіційне опонування дисертації Вахняк Надії Вікторівни на тему: «Формування культури батьківства у взаємодії дошкільного закладу з молодими сім'ями» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.08 – дошкільна педагогіка), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, 06 травня 2021 року.

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Врочинська Л. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами / Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. – Рівне, 2020. – С. 13-15.  
2.Врочинська Л. І. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів здо у процесі

вивчення дошкільної педагогіки Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури. / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. С.82-85.

3.Врочинська Л.І.Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти як умова виховання гуманної поведінки старших дошкільників і молодших школярів. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти. Збірник матеріалів VII Міжнародної наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ:Міленіум, 2021. С. 68-71.

4.Врочинська Л.І. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. Пріоритети розвитку початкової освіти в контексті становлення Нової української школи (24 березня 2021 року)/ за заг. ред.Т.І.Шанскової. Житомир, 2021. С. 78-80.

5. Врочинська Л.І., Доманюк О.М. Воркшоп та проблемна лекція як інтерактивні методи формування фахових компетентностей у майбутніх вихователів ЗДО в процесі вивчення «Педагогіки дошкільної». Інновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» /за ред. д. пед. н., проф. Бенери В. С., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М., д. пед. н., проф. Дороніної Т. О.

						<p>Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С.52-54</p> <p>6. Врочинська Л. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації методичного супроводу освітньої діяльності в ЗДО // Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. – м. Рівне: Видавець О.Зень, 2021. – С. 150-152.</p> <p>7. Врочинська Л. Особливості формування методичної компетентності майбутніх вихователів ЗДО в умовах магістратури. Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу : досвід, реалії, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (29 листопада 2022 року) / за заг. ред. І. Голубовської. Житомир, 2023. С.171-174.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» (квиток № 005320).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) 13.11.19 р. –24.11.19 р. Сертифікат № 25736989 / 00466-19 від 24.12.2019 р.</p>	
158076	Чик Денис Чабович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний	19	іноземна мова (за професійним спрямуванням) англ.	Посада - професор Структурний підрозділ - кафедра іноземних мов і методик їх навчання

університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук DD 008335, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 052977, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028859, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 003278, виданий 27.09.2021

Диплом про вищу освіту КХ № 23330720 від 27.06.2003 р.

Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, організатор освіти, викладач у ВНЗ I-II рівнів акредитації.

Диплом кандидата філологічних наук ДК № 052977 від 28.04.2009 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство).

Диплом доктора філологічних наук ДД № 008335 від 05.03.2019 р. (10.01.05 – порівняльне літературознавство).

Диплом доцента кафедри англійської філології 12ДЦ № 028859 від 10.11.2011 р.

Професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання АП № 003278 від 27.09.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає 8-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:

38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Chyk D., Kucher V.

Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)

2. Чик Д.Ч. Галлофобія як історичний контекст: imago французів у пізній прозі Г. Квітки-Основ'яненка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 32. Том 2. С. 134-139. (фахове)

3. Чик Д. Ч. Місто та повсякденність: жанровий різновид «фізіологічного нарису» у творчості В. Даля і Ч. Діккенса. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70) № 3, Ч. 3. С. 66-71. (фахове)

4. Чик Д. Ч. «Малоросійські» рай і пекло: повість «Старосветские помещики» М. Гоголя як пасторальна антиутопія. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 15. С. 223–230. (фахове)

5. Chyk D., Semehyn T. The Ideas of Dangerous Education: Modification of the Pedagogical Novel in Oliver Twist by Charles Dickens and “The Gemini” by Taras Shevchenko. Primerjalna književnost (Ljubljana). 44.1. 2021. P. 167–185. (Scopus)

6. Chyk D., Dzys T. Типологія вельмовства в української и російської прозі першої половини XIX в.: антропологія, стереотипизація, семантика. Slavia Centralis. 2022. № 15(1). P. 310–326. (Scopus)

7. Чик Д. Ч. «Проклятий антихрист»: стереотипизація єврейської ідентичності в романі «Михайло Чарнышенко, или Малороссия восемьдесят лет назад» П. Куліша. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 26-27. С. 214-226.



(фахове)  
8. Чик Д., Семегин Т., Долга Т. Стратегія використання соціальних мереж здобувачами вищої освіти під час змішаного навчання англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 3. С. 260-266. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/66-3-38> (фахове)

9. Чик Д. Анамнез божевільного Бонда: гетеротопія у романі «Щоденник, знайдений у ванні» Станіслава Лема. Bibliotekarz Podlaski Ogólnopolskie Naukowe Pismo Bibliotekoznawcze i Bibliologiczne. 2023. 59 (2): 129-146. <https://doi.org/10.36770/bp.803> (Scopus)

10. Чик Д. Слово за шляхтою: рецепція концепції польсько-українського порозуміння В. Липинського у повісті «Крутіж» Б. Лепкого. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [Редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 70. Том 1. С. 266-275. (фахове)

11. Чик Д. Шляхта ностальгує: репрезентація ідеї повернення до українства сполонізованої аристократії в Галичині часів Другої Речі Посполитої у романі «Під тихий

вечір: повість-казка»  
Б. Лепкого. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
[Редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний,  
В. Льницький, І.  
Зимомря]. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
Вип. 73. Том 3. С. 246-  
252. (фахове)  
12. Чик Д.  
Імагологічний  
дискурс «Казки  
мого життя» Б.  
Лепкого. Закарпатські  
філологічні студії.  
2024. Вип. 33. Т. 1. С.  
180-185. (фахове)

38.3). наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
егодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Чик Д. Ч. Робоча  
навчальна програма з  
ОК «Історія  
зарубіжної  
літератури»  
(література доби  
Середньовіччя,  
Відродження, XVII-  
XVIII ст.) [для  
здобувачів вищої  
освіти, які навчаються  
за спеціальностями  
014 Середня освіта  
(Англійська мова та  
зарубіжна література),  
014 Середня освіта  
(Німецька мова та  
зарубіжна література)  
за освітньо-  
професійними  
програмами другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти «Середня  
освіта (Англійська  
мова та зарубіжна  
література)»,  
«Середня освіта  
(Німецька мова та  
зарубіжна  
література)»].

Кременець, 2023 р. 14 с.

2. Чик Д. Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Порівняльне літературознавство» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»].

Кременець, 2023 р. 16 с.

3. Чик Д. Ч. Робоча навчальна програма з ОК «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійними програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)»].

Кременець, 2023 р. 14 с.

4. У пошуках методу: сучасні методи та технології навчання англійської мови: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти / автор-упорядник: Д. Ч. Чик. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2022. 40 с.

38.7). участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

1. Офіційний опонент (дисертація Плетеної О. О.

«Конспірологічний роман в українській та американській

літературах початку  
XXI сторіччя: жанрова  
типологія» (035  
Філологія).  
Прикарпатський  
національний  
університет імені  
Василя Стефаника,  
18.05.2021 р. (наказ  
МОН № 398 від  
01.04.2021 р.).  
2.Офіційний опонент  
(докторська  
дисертація  
(монографія)  
Малиновського А.Т  
«Антропологія  
української прози  
першої половини XIX  
століття. Культурні  
трансфери» за  
спеціальностями  
10.01.01 – українська  
література та 10.01.05  
– порівняльне  
літературознавство.  
Спецрада Д 26.178.01  
Інституту літератури  
ім. Т.Г. Шевченка  
НАН України.  
27.06.2023 р.  
3.Офіційний опонент  
(дисертація  
Білинської Х.В.  
«Художній універсум  
романів Едіт Воргон:  
герменевтичні  
аспекти» на здобуття  
ступеня доктора  
філософії з галузі  
знань 03 Гуманітарні  
науки за  
спеціальністю 035  
Філологія (Теорія  
літератури),  
15.02.2024 р. Разова  
СВР ДФ 36.053.017  
створена відповідно  
до наказу ректора  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка № 490  
від 21.12.2023 р.  
4.Офіційний опонент  
(дисертація Гнатенка  
С.О. «Архітектоніко-  
семантична  
трансформація тексту:  
прийом стирання  
(erasure) в літературі  
формальних  
обмежень» на  
здобуття ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки за  
спеціальністю 035  
Філології, 03.06.2024  
р. Разова СВР ДФ  
відповідно до наказу  
ректора Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка від 29  
березня 2024 р. № 32-  
ОД.  
38.8). виконання

функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Академічний науково-теоретичний журнал «СловоЧас» (Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка Національної академії наук України)

(включено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук (категорія «Б») відповідно до Наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р.);

2. «Закарпатські філологічні студії»

(включено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук (категорія «Б»)

відповідно до Наказу МОН України № 157 від 09.02.2021 р.);

3. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»

(включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук (категорія «Б»)

відповідно до Наказу МОН України № 409 від 17.03.2020 р.).

38.9). робота у складі експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. ОП «Англійська мова і література» за справою № 451/АС-20 та ОП «Німецька мова і література» за справою № 450/АС-20 у Львівському

38.9). робота у складі експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. ОП «Англійська мова і література» за справою № 451/АС-20 та ОП «Німецька мова і література» за справою № 450/АС-20 у Львівському

38.9). робота у складі експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. ОП «Англійська мова і література» за справою № 451/АС-20 та ОП «Німецька мова і література» за справою № 450/АС-20 у Львівському

38.9). робота у складі експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

національному університеті імені Івана Франка (23-25 квітня 2020 р.) (наказ 639-Е від 06.04.2020 р.) (керівник ЕГ);

2. ОП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» за справою № 180/АС-20 у Мукачівському державному університеті (17-19 червня 2020 р.) (наказ 926-Е від 02.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

3. ОП «Теорія літератури» за справою № 0702/АС-20 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (02-04 липня 2020 р.) (наказ 997-Е від 23.06.2020 р.) (керівник ЕГ);

4. ОП «Філологія» за справою № 0829/АС-20 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (28-30 вересня 2020 р.) (наказ 1161-Е від 31.08.2020 р.) (керівник ЕГ);

5. ОП «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська» за справою № 1164/АС-20 та «Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька» за справою № 1165/АС-20 у Херсонському державному університеті (04-06 листопада 2020 р.) (наказ 1621-Е від 21.10.2020 р.) (керівник ЕГ);

6. ОП «035 Філологія» за справою № 911/АС-21 в Інституті мовознавства ім. О.О.Потебні Національної академії наук України (13-15 травня 2021 р.) (наказ 927-Е від 23.04.2021 р.) (керівник ЕГ);

7. ОП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство» за справою 1168/АС-21 в Київському національному лінгвістичному університеті (16-18 червня 2021 р.) (наказ 1216-Е від 02.06.2021 р.) (керівник ЕГ);

8. ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» за

справою 1496/АС-21 в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (29 вересня – 01 жовтня 2021 р.) (наказ 1553-Е від 15.09.2021 р.) (керівник ЕГ);

9. ОП «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська» за справою № 2197/АС-21 в Університеті митної справи та фінансів (17-19 січня 2022 р.) (наказ 2030-Е від 13.12.2021 р.) (керівник ЕГ);

10. ОП «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)» за справою № 1067/АС-22 та «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)» за справою № 1068/АС-22 у Київському національному лінгвістичному університеті (19-21 жовтня 2022 р.) (наказ 485-Е від 03.10.2022 р.) (керівник ЕГ).

11. ОП «Мови (англійська й українська) та комунікація» за справою 1502/АС-22 в Національному університеті "Києво-Могилянська академія" (18-20 січня 2023 р.) (наказ 700-Е від 23.12.2022 р.) (керівник ЕГ);

12. ОП «Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література», «Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад» за справами 0286/АС-23, 0287/АС-23 в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (21-23 лютого 2023 р.) (наказ 228-Е від 08.02.2023 р.) (керівник ЕГ);

13. ОП «Філологія» за справою 1120/АС-23 в Національному технічному

університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (01-03 травня 2023 р.) (наказ 802-Е від 13.04.2023 р.) (керівник ЕГ).  
14. ОП «Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)» за справою 1831/АС-23, ОП «Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова)» за справою 1832/АС-23, ОП «Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)» за справою 1830/АС-23 у Київському національному лінгвістичному університеті (20-22 вересня 2023 р.) (наказ 880-Е від 08.09.2023 р.) (керівник ЕГ).  
15. ОП «Мова і література (китайська)» за справою № 2197/АС-23 і «Мова і література (японська)» за справою № 0829/АС-20 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (23-25 жовтня 2023 р.) (наказ 1158-Е від 04.10.2023 р.) (керівник ЕГ);  
16. ОП «Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад» за справою № 0349/АС-24 «Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад» за справою № 0348/АС-24 у Київському національному лінгвістичному університеті (19-21 лютого 2024 р.) (наказ 224-Е від 06.02.2024 р.) (керівник ЕГ);  
17. ОП «Англійська мова та література. Переклад» за справою 0945/АС-24 в Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» (08-10 квітня 2024 р.) (наказ 585-Е від 25.03.2024 р.) (керівник ЕГ).



38.10). участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах  
1) Стипендія від Фондації імені Кшиштофа Скубішевського та Центру східноєвропейських студій Варшавського університету для виконання наукового проекту «Jewish stereotypes in the Prose of Panteleimon Kulish: Models, Transformations and Modifications» (програма «Pilna pomoc dla zachowania potencjału naukowego Ukrainy», Республіка Польща, 2022 рік);  
2) Стипендія за програмою «Supporting Ukrainian Editorial Staff (SUES)» від Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk (Республіка Польща, 2022 рік);  
3) The Remeza Family Research and Publications Grant від the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS) (2023-2024 н.р., Канадський інститут українських студій Університету Альберти, Канада).  
4) Наукова стипендія від Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego (програма «Досліджуй в Україні», Республіка Польща, вересень-грудень 2023 року).  
5) Дослідницька стипендія від the Memorial Foundation for Jewish Culture (Фордемський університет, США, листопад 2023 – листопад 2024 рр.).  
6) Дослідницька стипендія у рамках програми DUSS Virtual Central Europe Program (Інститут досліджень Австрії та Центральної Європи імені Вірта Університету Альберти, Канада, лютий – вересень 2024 р.).

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної

тематики:  
1. Чик Д.Ч., Чик О.І.  
Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінга. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. Т. С. 65-81.  
2. Дирибало О., Чик Д. Актуальність на віки. Поема Юліуша Словацького Anhelli в рецепції українських письменників XX ст. Dialog Dwóch Kultur. 2020. NR 1. Rocznik XV. 91-103.  
3. Чик Д.Ч. Майстер і весталка: типологія образу фатальної жінки у повісті «Художник» Т. Шевченка та романі «The Newcomes» В.М. Текерея. Дивослово. 2021. № 9. С. 53-59.  
4. Чик Д.Ч., Семенгин Т.С. Маніфестація концепту ГБРИДНА ВІЙНА у свідомості мовної та мовленнєвої особистості. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2021. Вип. XI. С. 168-181.  
5. Чик Д.Ч. Чорний лебідь Неаполя: деструкція жанру детектива у романі «Katar» С. Лема. Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема: колективна монографія. За ред. Дмитра Шевчука та Олександри Вісич. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 183-206.  
6. Дирибало О., Чик Д. Від ідеологізації до патріотизму: рецепції моделі А. Міцкевича «Поет і Народ» в українській письменницькій критиці XX – початку XXI ст. Pomiedzy. Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe. 2022. 1.4. 157-167.  
7. Чик Д.Ч. Казус Крижановського: моделювання образу єврея-вихреста в романі П. Куліша «Михайло Чарнышкенко, или

Малороссия  
восемьдесят лет  
назад». Література й  
історія : матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(17–18 листопада 2022  
р.) / редкол.: Н. В.  
Горбач (відп. ред.), В.  
М. Ніколаєнко (ред.-  
упоряд.), І. М.  
Бакаленко (техн. ред.)  
та ін. Запоріжжя :  
Запорізький  
національний  
університет, 2022. С.  
324-328.

8. Чик Д. Помста і  
каяття. Традиційний  
образ розбійника у  
прозі Т. Шевченка, Е.  
Гаскелл і Е. Ожешко.  
Dialog Dwóch Kultur.  
2021. NR 1. Rocznik  
XVI. 65-78.

9. Чик Д.Ч. Від Magna  
Mater до Самості:  
роман «Андрій  
Лаговський» А.  
Кримського як  
трактат про духовне  
відродження.  
Кременецькі  
компаративні студії:  
[науковий часопис /  
ред.: Д. Чик, О.  
Пасічник]. 2023. Вип.  
XII. С. 106-121.

10. Чик Д. Академічна  
добročесність. Чи є у  
нас шанси її досягти?  
Академічна  
добročесність,  
відкрита наука та  
штучний інтелект: як  
створити добročесне  
освітнє середовище :  
збірник есе програми  
підвищення  
кваліфікації /  
упорядники: А.  
Артюхов, М. Віхляєв,  
Ю. Волк. 18 вересня –  
18 жовтня 2023 року.  
Львів–Торунь : Liha-  
Pres, 2023. С. 500-502.

11. Чик Д., Семегин Т.,  
Долга Т. Інтегрування  
соціальних мереж у  
освітній процес ЗВО  
під час змішаного  
навчання англійської  
мови. Development of  
sustainable  
communications of  
higher education  
institutions in social  
media: the collective  
monograph. Edited by  
Z. Dabrowski, W.  
Duranowski, L.  
Huliaieva, A. Oliinyk.  
Warsaw : Zofia  
Zamenhof Foundation,  
2023. P. 211-217.

12. Чик Д. Слово за  
шляхтою: рецепція  
концепції польсько-  
українського  
порозуміння В.  
Липинського у повісті

«Крутіж» Б. Лепкого.  
«Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії» : матеріали X Всеукр. наук.-практ. конфер. Редкол. Бошицький Ю.Л., Ветров І.В., Українець С.Я. Вінниця : ТВОРИ. 2023. С. 12-15.  
13. Чик Д. Образ іншого в автобіографічній трилогії «Казка мого життя» Б. Лепкого. Два роки війни: наслідки та перспективи: тези доповідей учасників Всеукраїнської онлайн конференції (м. Київ, 15 травня 2024 р.). [Електронне наукове видання]. За заг. ред. Алюшиної Н., Панчишина Р. Київ: БФ «Науковці та освітяни для ЗСУ», 2024. С. 345-347. DOI 10.5281/zenodo.12188432

38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Керівник ГО «Волинські культурні ініціативи» і головний редактор філологічного часопису «Кременецькі компаративні студії» (видається спільно ГО «Волинські культурні ініціативи» та КОГПА імені Тараса Шевченка).

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Онлайн курс SoftServe Academy course Tech Summer for Educators: AI Edition (23.07.2024 – 13.08.2024, сертифікат Серія МА № 20139/2024 від 13.08.2024, 30 годин)  
2. Онлайн курс SoftServe's EDUPRO programme – educator proficiency programme (11.04-06.06.2024, сертифікат Series OT № 18641/2024 від 12.06.2024, 30 годин)  
3. Вебінар «Академічна добросесність: виклики, проблеми та перспективи», 6 березня 2024 року,

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НУ «Запорізька політехніка», сертифікат АР №2953/1113-24, 0,5 кредиту ЄКТС.

4. Онлайн курс «Сучасний антисемітизм: ідеї, тренди, особливості» (в рамках Міжнародної міждисциплінарної сертифікатної програми з юдаїки в партнерстві з Інститутом сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України за підтримки Сіоністської федерації України (СФУ), 2024 р., сертифікат CPVL-2024-30, 10 акад. год.

5. Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (Міністерство цифрової трансформації України, ГО «Прогресильні», 07-23 листопада 2023 року, 30 годин, сертифікат ШІ-2141).

6. Онлайн тренінг для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат № 598/2023(276) від 12 грудня 2023 року, 12.12.2023, 30 год.).

7. Цикл онлайн інтенсивів для аспірантів, науковців та членів редколегій наукових видань «Принципи прозорості та кращі практики у науковій видавничій діяльності» (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 – «OSEE - Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia», Сумський державний університет, 11-13 серпня 2023 р.);

8. Навчання за

програмою форуму  
“Навички  
майбутнього. Україна”  
(12-13.10.2023 р.,  
Національне  
агентство  
кваліфікацій,  
Національний  
університет  
«Запорізька  
політехніка»,  
сертифікат AP  
№1624/384-23, 15  
год.);  
9. Міжнародна  
онлайн-програма  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів ЗВО «Сила  
соціальних мереж у  
професійному  
розвитку викладачів  
університетів:  
особистий бренд,  
інструменти для  
освітніх продуктів,  
просування цінностей  
сталого розвитку»,  
яка проводилася у  
вересні-жовтні 2023  
року. Організатори:  
Fundacja im. Zofii  
Zamenhof - Zofia  
Zamenhof Foundation  
(Польща) та Kyiv  
Business School / MBA  
in Ukraine (Україна).  
Програма реалізована  
в рамках  
міжнародного проєкту  
“COMSUS.  
Development of  
sustainable  
communications of  
Higher education  
institutions in social  
media” Erasmus +  
(Project n° 2022-1-  
PL01-KA220-HEE-  
000090164).  
Партнерство проєкту:  
Zofia Zamenhof  
Foundation (Польща),  
Kyiv Business School  
(Україна), Hochschule  
Wismar University of  
Applied Sciences  
Technology, Business  
and Design  
(Німеччина), Muğla  
Sitki Koçman  
University  
(Туреччина), Lusófona  
University  
(Португалія)  
(сертифікат, 180  
годин).  
10. Науково-  
педагогічне  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою  
«Академічна  
добročесність,  
відкрита наука та  
штучний інтелект: як  
створити добročесне  
освітнє середовище  
(Сумський державний  
університет, Центр  
українсько-

європейського наукового співробітництва, Компанія Plagiat.pl, 18 вересня – 18 жовтня 2023 року) (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia»)

11. Онлайн мікrokредитний курс «TESOL: Language Teaching Methodology» (Берлінгемський університет, Велика Британія, 100 год., HESA Number 2111104888316 від 27.06.2022 р.) (оплата участі за рахунок персонального гранту від House of Europe «Навчання на онлайн-курсі «TESOL: Language Teaching Methodology» та вдосконалення методики навчання англійської мови в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка»)

12. Онлайн-курс «Antisemitism: From Its Origins to the Present» (Coursera, сертифікат від 01.08.2022 р.) (в рамках реалізації індивідуального грантового наукового проекту від Фонду імені Кш. Скубішевського (Польща)).

13. Онлайн курс «COMSUS: E-course - The power of social media in the professional development of teachers: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values» (Universidade Lusófona, сертифікат від 28.08.2023 р.).

14. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15.03-19.04.2023 р.) (30 годин, 1 кредит ЄКТС),

сертифікат ПВ-0830 від 01.05.2023 р.

15. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (01-03.06.2023 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат AP 1004/0299-23).

16. Онлайн курс «Practical English» (платформа «Reallyenglish», сертифікат від 06.08.2023 р., verification: OEzBCueGf3Dx).

17. Онлайн курс «Online skills for remote teaching» (British Council, 29.07.2023, 12 год., сертифікат).

18. Зарубіжне науково-педагогічне стажування з 01.03.2021 р. по 26.03.2021 р. за програмою «New and innovative teaching methods» («Нові та інноваційні методи навчання») (4 кредити ЄCTS) на базі Малопольської школи публічного адміністрування Краківського економічного університету (Республіка Польща) (сертифікат No 2737/MSAP/2021, від 26.03.2021 р.).

19. Онлайн курс «#blend\_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти» (онлайн платформа EdEra, 90 годин, 3 кредити ЄCTS, сертифікат виданий 07.03.2021 р.).

20. Онлайн-тренінг для керівників експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (30 годин, 1 кредит ЄCTS, сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0102/2021(165), виданий 27.04.2021 р.).

21. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в обсязі 1



кредит ECTS (30 годин) в рамках I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (м. Одеса, 22-23 вересня 2021 року; сертифікат).

22. Онлайн-курс «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (онлайн-платформа Prometheus, 1,5 кредити ECTS (45 годин), сертифікат виданий 24.11.2021 р.).

Вебінари:

1. How to Prepare Your Manuscripts for Publication in Top Journals (December 30, 2021, 79 minutes (Cell Press))
2. Authoring tips, Inclusion & Diversity in Scientific Publishing, (January 3, 2022, 87 minutes, Cell Press)
3. How to Become a Successful Researcher At Every Stage of Your Career (January 3, 2022, 91 minutes, Yale University)
4. Techniques for Publishing in Transformative Ground-Breaking Journals (January 5, 2022, 76 minutes (A Cell Press journal))
5. Navigating the Publishing Process for High Impact Journals (January 12, 2022, 94 minutes, Cell Press)
6. "Practical Tips for EdTech in HE" (1,5 hours, 17/02/2022, British Council)
7. «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites» (Clarivate, 1 година, 13 січня 2022 року)
8. «Оновлена платформа Web of Science: швидше, зручніше, ефективніше» (Clarivate, 1 година, 27 січня 2022 року)
9. «20 років Будапештській ініціативі відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт Серія "Clarivate науковцям" 2022 (1 година, 17 лютого 2022 року)
10. «Можливості аналітичного

інструменту InCites для науковця та адміністратора» (Clarivate, 1 година, 17 лютого 2022 року)

11. «Research Smarter: Derwent Innovation Index: додаткові можливості для наукових досліджень» (Clarivate, 1 година, 23 лютого 2022 року)

12. «Research Smarter: Прикладна наукометрія» (Clarivate, 1 година, 22 березня 2022 року)

13. «Профіль установи: створення, корегування, використання» (Clarivate, 1 година, 10 травня 2022 року)

14. «Огляд літератури на відмінно» (Clarivate, 1 година, 24 травня 2022 року)

15. «Research Smarter: SWOT-аналіз в InCites: справжній коректний аналіз за спеціалізаціями» (Clarivate, 1 година, 26 травня 2022 року)

16. Навчальний тренінг від Soft Serve «Навчати та навчатись в умовах війни - наші сили і виклики» (Серія ТМ №2022/00007, 1 година, 28 квітня 2022 року)

17. «Застосування форм діяльнісного підходу на уроці граматики у 5 класі: успішні кейси та готові рішення» (Dinternal, DE-45-0802202215-18165, 08.02.2022, 2 год.)

18. «Інструменти реалізації формульованого оцінювання на уроці англійської мови в середній школі» (Dinternal, DE-45-2701202215-18165, 27.01.2022, 2 год.)

19. «Особливості організації освітнього процесу у адаптаційному циклі за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації Концепції «НУШ»» (Dinternal, DE-45-0902202211-18165, 09.02.2022, 2 год.)

20. Міжнародна міждисциплінарна наукова конференція «Волинь, Підляшшя і «інші» простори: Провінція і центр у польській та українській культурах.

Міждисциплінарні підходи» (20 травня 2022 р.. Білосток – Луцьк), сертифікат (8 год.)

21. Семінар "Академічна доброчесність у ЗВО: виклики та передові практики" (23.05.2022 р., 4 год., НАЗЯВО)
22. "Engaging Students Attendance" (British Council, certificate, 8.12.21).
23. "Advanced Scientific Writing: How to Construct and Write a Research Paper" (December 9, 2021, 112 minutes, Elsevier);
24. Building an Advanced Search on Scopus (November 23, 2021, 47 minutes, Elsevier);
25. Case study: Tapping into research to discover cutting-edge technology (November 23, 2021, 30 minutes, Elsevier);
26. 3 effective ways to find relevant literature on Scopus (November 19, 2021, 73 minutes, Elsevier);
27. Efficient literature search in ScienceDirect (November 19, 2021, 59 minutes, Elsevier);
28. How Scopus ensures it covers high-quality content? (November 20, 2021, 56 minutes, Elsevier);
29. How to publish an eBook? (November 20, 2021, 50 minutes, Elsevier);
30. How to use Scopus and SciVal to support Open Science? (November 20, 2021, 50 minutes, Elsevier);
31. Introduction to ScienceDirect- highlights and most helpful features (November 23, 2021, 24 minutes, Elsevier);
32. Introduction to Scopus- highlights and most helpful features (November 23, 2021, 39 minutes, Elsevier);
33. ScienceDirect - все про книги (November 18, 2021, 39 minutes, Elsevier);
34. ScienceDirect - все про журнали (November 19, 2021, 52 minutes, Elsevier);
35. 5 особливостей ScienceDirect, які допоможуть Вам шукати швидше (November 20, 2021, 44 minutes, Elsevier);
36. Цілі сталого

						розвитку та ScienceDirect (November 19, 2021, 42 minutes, Elsevier); 37. ScienceDirect - all about the books (November 23, 2021, 41 minutes, Elsevier); 38. ScienceDirect - all about the journals (November 18, 2021, 45 minutes, Elsevier); 39. ScienceDirect - General Overview (November 23, 2021, 29 minutes, Elsevier); 40. ScienceDirect: tips and tricks (November 19, 2021, 60 minutes, Elsevier); 41. ScienceDirect - все про Topic Pages (November 18, 2021, 31 minutes, Elsevier); 42. Scopus and ScienceDirect - differences and similarities (November 18, 2021, 42 minutes, Elsevier); 43. Scopus - General Overview (November 23, 2021, 44 minutes, Elsevier); 44. Sustainable Development Goals and ScienceDirect (November 18, 2021, 41 minutes, Elsevier); 45. Understanding how to measure SDG progress using bibliometrics (November 18, 2021, 53 minutes, Elsevier); 46. Updating your Scopus Author Profile - step by step instruction (November 19, 2021, 55 minutes, Elsevier); 47. What's new with SciVal? (November 18, 2021, 60 minutes, Elsevier). Workshop «How to use AI – Michael Patsan» (05.05.2023 р.). Ukraine Global Faculty. 1,5 год.	
218988	Фасолько Тетяна Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, РДПІ, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом спеціаліста, ТДПУ імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 007312,	19	сучасні технології дошкільної освіти	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти  Диплом про вищу освіту КН № 900118 від 01.07.1994 р.  Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователь

виданий  
27.06.2000,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
028858,  
виданий  
10.11.2011

Тернопільський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Володимира  
Гнатюка ДСК №  
010093 від 26.12.2003  
р.

Психологія. Практичний  
Психолог

Диплом кандидата  
педагогічних наук ДК  
№ 007312  
27.06.2000р.,  
(13.00.08 - дошкільна  
педагогіка)

Доцент кафедри теорії  
та методики  
дошкільної освіти  
12 ДЦ № 028858 від  
10.11.2011 р.

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
5-ти досягненням,  
зазначених у п. 38  
Ліцензійних умов:

38.1.) наявність не  
менше п'яти  
публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:

1. Степаненко О.К.,  
Фасолько Т.С.,  
Коломоєць Г.А.  
Безперервне навчання  
як напрям  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників в умовах  
освітньої реформи//  
Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2021. № 4(4)  
2021. С. 294-306. (у  
співавторстві). ISSN  
2786-4952 Online,  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4\(4\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4(4)).

2. Фасолько Т.С.,  
Чорна Г.В.,  
Фроленкова Н.О.  
ІННОВАЦІЙНІ  
ПІДХОДИ У  
ПРОФЕСІЙНІЙ  
ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ  
ВИХОВАТЕЛІВ  
ЗАКЛАДІВ  
ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ Перспективи  
та інновації науки  
(Серія «Педагогіка»,

Серія «Психологія»,  
Серія «Медицина»):  
журнал. 2022. № 2(7)  
2022. С. 659 – 670..  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-659-669](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-659-669)

3. Palamarchuk, O., Faselko, T., Botsian, T., Kashchuk, K., Klimova, I., & Bezhotnikova, S. (2022). Personal Responsibility as a Problem of Development of Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 13(1), 267-290.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.1/396> (WOS)

4. Mariia Morozova, Tetiana Faselko, Viktoriya Poliuha, Liudmyla Veselska, Karina Prinsess Bagration. (2022). Formacion de habilidades blandas en comunicacion y resolucion de conflictos en estudiantes. *Training communication and conflict resolution soft skills in students. Apuntes Universitarios*, 2022: 12 (3), 236-252. julio-setiembre ISSN: 2304-033  
<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1113> (WOS)

5. Shulha, L., Skomorovska, I., Faselko, T., Mironenko, N., Zahorodnia, L., & Piddubna, O. (2022). The Latest Pedagogical Ideas for Development of Creative Abilities in Preschool Children. *Revista Romanească pentru Educație Multidimensională*, 14(4), 69-93.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/630> (WOS)

6. Фасолько Т.С., Ковтун А.В., Гужанова Т.С., Остапко Л.О., Семеняко Ю.Б. Використання сучасних педагогічних технологій в дошкільній освіті: наставництво та коучинг у підготовці вихователя ЗДО. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 8(14). С. 807-820.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-807-820](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-807-820)

7. Фасолько Т., Врочинська Л., Пехарева А. Професійна підготовка вихователя здо до діяльності в умовах інклюзивної

освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 2, 2023. С.294-300. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-48>  
8. Врочинська Л., Фасолько Т., Найдюк І. Формування позитивних взаємин між дітьми дошкільного віку в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти. №6 (12).2023.С.306-317. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6\(12\)-306-317](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-306-317)  
9. Фасолько, Т. С., Олійник, Г. І., Горшкова, Г. В. (2024). Створення безпечного та здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (8). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12652622>

38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Фасолько Т. С. Практикум з психології дитячої: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2020 р. 156 с.  
2. Фасолько Т. С., Онищук І.А. Методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою магістра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2021. 20 с.  
3. Фасолько Т.С. Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті: короткий огляд курсу.

Кременець, 2022.

38.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член Редакційної колегії наукового педагогічного журналу PrOsvita (2024) ISSN:3041-161. Журнал є офіційно зареєстрованим науковим виданням з міжнародною сферою поширення, що підтримує політику відкритого доступу. Журнал зареєстровано згідно Закону України «Про медіа».

38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Фасолько Т.С. Розвивальні та виховні можливості інноваційних педагогічних технологій та їх використання у роботі з дітьми передшкільного віку. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури. / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020р., 496с. – С.383-387.  
3. Фасолько Т.С. Особистісне становлення дитини-дошкільника. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Вип. 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса



Шевченка, 2020.

4. Фасолько Т.  
Використання методів  
активного навчання у  
професійній  
підготовці фахівців  
для дошкільної освіти  
//Актуальні проблеми  
дошкільної та  
спеціальної освіти:  
матеріали III  
Міжнародних  
педагогічних читань  
пам'яті професора  
Т.І.Поніманської.  
Рівне, 2020. С.251-253.

5. Фасолько Т.  
Формування  
образотворчої  
компетенції дітей  
старшого дошкільного  
віку засобами новітніх  
технологій //  
Актуальні проблеми  
дошкільної та  
спеціальної освіти:  
матеріали IV  
Міжнародних  
педагогічних читань  
пам'яті професора  
Т.І.Поніманської. –  
м.Рівне: Видавець  
О.Зень, 2021. – С. 150-  
152.

6. Фасолько Тетяна,  
Комаревич Романна  
иховання творчої  
особистості дитини  
старшого дошкільного  
віку засобами ТРВЗ» /  
науково-практична  
конференція «Litteris  
et artibus: Нові  
горизонти» із  
доповіддю «Floortime  
як засіб, що полегшує  
адаптаційний період  
дитини з особливими  
освітніми потребами в  
закладі дошкільної  
освіти» (м.  
Кременець, 2022).  
Кременець, 2022. С.15-  
18.

38.14) керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком  
«Світ дитинства»  
(2019–2023 рр.).

38.19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
Всеукраїнська  
громадська  
організація  
«Асоціація  
працівників  
дошкільної освіти»  
(квиток № 004930).

Підвищення  
кваліфікації  
/стажування:  
Рівненський  
державний  
гуманітарний

						університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. з 20.10.2020 р. по 02.12.2020 р. сертифікат № 25736989/000508-20
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (німецька) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 010975, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005962, виданий 26.11.2020</p>	19	<p>іноземна мова (за професійним спрямуванням) німецька</p> <p>Посада – доцент</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов та методик їх навчання.</p> <p>Диплом про вищу освіту ТЕ № РВ №16900407 від 26.06.2001 р.</p> <p>Німецька мова та література, зарубіжна література. Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 010975 від 25.01.2013 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання АД № 005962 26.11.2020 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Яценюк Н. І., Клак І.Є. Навчально-методичний посібник «Педагогічна практика в школі» для здобувачів вищої освіти з галузі 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) / (англійська)). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 72 с.</p> <p>38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,</p>

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова і література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 20 с.
2. Робоча програма з курсу «Практичний курс німецької мови В2+» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 16 с.
3. Робоча програма з курсу «Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 28 с.
4. Робоча програма з курсу «Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 27 с.
5. Робоча програма з курсу «Виробнича (асистентська) практика» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 13 с.
6. Яценюк Н.І Методичні

						<p>рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 80 с.</p> <p>38.14) Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017–2024 рр.).</p> <p>38.19) Участь у громадській організації «Молодь Кременеччини»</p> <p>Підвищення кваліфікації/ стажування</p> <p>1. Участь у міжнародному проєкті dAch gmbH „Seminare zu Thematiken der Offenen Gesellschaft“ – für Deutschlehrer*innen aus Osteuropa aus den Staaten der EU-Östlichen Partnerschaft (UA, AR, BY, AZ, GE, MD) у м. Берлін (2023р, 40 год.);</p> <p>2. Учасник онлайн курсів з підвищення кваліфікації від Гете Інституту в Україні DLL10 - DaF für Jugendliche (2020,90 год.); DLL4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion) (2021, 90 год.);</p> <p>3. Учасник онлайн-семінару CLIL- macht im Unterricht Stil (2021, 16 год.), а також учасник онлайн-семінару для вчителів німецької мови та германістів «Politische Bildung im Online- und Blended-Learning-Format des DaF-Unterrichts» (2021, 10 год.)</p>	
138815	Безносюк Олександр Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Аттестат професора	29	методологія науково-педагогічних досліджень	<p>Посада – професор</p> <p>Структурний підрозділ – кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту ЖВ–І № 045941 від 30.05.1980 р.</p> <p>Загальна фізика. Фізик-кріогенне матеріалознавство Викладач</p> <p>Диплом кандидата кандидат</p>

12ПР 009954,  
виданий  
31.10.2014

педагогічних наук  
ДК № 014230 від  
15.05.2002 р. (13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти)

Диплом професора  
кафедри загальної та  
соціальної педагогіки  
12ПРН<sup>o</sup>009954 від 31.  
10. 2014 р.

Почесний професор  
Національного  
університету  
«Полтавська  
політехніка ім.. Юрія  
Кондратюка» (2019  
р.)  
Почесний професор  
Бухарського  
державного  
педагогічного  
інституту (2024 р.)

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
5-м досягненням,  
зазначених у п. 38  
Ліцензійних умов:

38.4). наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1.Безносюк О.О.  
Державні стандарти і  
якість вищої освіти.  
[робоча програма для  
студентів  
спеціальностей 014  
Середня освіта].  
Кременець: КОГПА,  
2024. 23 с.  
2.Безносюк О.О.  
Методологія науково-  
педагогічних  
досліджень: [робоча  
програма для  
студентів  
спеціальностей 012  
Дошкільна освіта; 014  
Середня освіта].  
Кременець: КОГПА,  
2024. 29 с.  
3.Безносюк О.О.  
Основи науково-  
педагогічних  
досліджень та  
академічна  
добročесність:  
[робоча програма для

студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 31 с.  
4. Безносок О.О. Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.

38.6). наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дисертаційне дослідження Яловського Павла Миколайовича «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Науковий керівник Безносок О.О. Захищена 23.12.2021 р. Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

38.8). виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії).

38.10). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Суддя міжнародної категорії з більярдного спорту (2020 р.).

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1.Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВІКНУ 2023. С. 117-118.  
2.Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВІКНУ 2023. С. 19-20.  
3.Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science". 23-25 січня, Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu->

conf.com/ua/events/lat  
est-directions-of-  
modern-science/  
4. Безносюк О.О.,  
Байрак І.В.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
розвитку особистості  
дитини.  
Доуніверситетська  
підготовка – вищий  
навчальний заклад :  
зб. наук. праць  
матеріалів ІХ  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, 17  
лютого 2023 р., м.  
Київ, Національний  
авіаційний  
університет / наук.  
ред. Н.П. Муранова.  
Київ: НАУ, 2023.  
С.25-30.

5.Безносюк О.О.  
Сулаймон Іноятов -  
дослідник історії  
світового значення.  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції молодих  
вчених, ад'юнктів,  
слухачів, курсантів і  
студентів «Молодіжна  
військова наука у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка», м.  
Київ, 26 квітня 2024 р.  
Київ: Військовий  
інститут Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка,  
2024. С.34.

6.Безносюк О.О.,  
Тодавчич Н. В.  
Інклюзія – освіта,  
доступна для всіх  
Збірник тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції молодих  
вчених, ад'юнктів,  
слухачів, курсантів і  
студентів «Молодіжна  
військова наука у  
Київському  
національному  
університеті імені  
Тараса Шевченка», м.  
Київ, 26 квітня 2024 р.  
Київ: Військовий  
інститут Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка,  
2024. С. 35-36.

7.Безносюк О.О.,  
Музафарова Ф.Б.  
Великий теніс - спорт  
емоційно стійких,  
інтелектуальних  
особистостей. Збірник  
тез доповідей  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції молодих  
вчених, ад'юнктів,



слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.36-38.

8.Безносок О.О. Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків: Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.

9.Безносок О.О., Школяр С.П. Напрямки стандартизації процесів управління проведенням змагань з більярдного спорту. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 110 річниці університету (м. Полтава, 30–31 травня 2024 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2024. С. 47-50.

10.Безносок О.О. Aspekty psychologii w sporcie Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową Edward Jarmoch, Izabela aldona Trzpił, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2024. С.55-62.

Підвищення кваліфікації/ стажування  
1. Стажування в

							Ташкентському державному педагогічному університеті імені Нізамі з 3.04 по 24.04 2022 р. 2. Стажування в Бухарському державному університеті з 10.03 по 10.05. 2023 р. 3. Стажування в Бухарському державному педагогічному інституті з 25.02 по 30.03. 2024 р.
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 014390, виданий 20.12.2023	9	філософія та методологія науки	Посада – старший викладач  Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання.  Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733625 від 30.06.2010 р.  Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури.  Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство).  Доцент кафедри історії та методики навчання АД № 014390 від 20.12.2023 р.  Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:  38.1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188–196. 2. Мороз О. В.

Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (№ 2). С. 328–333.

3. Moroz, O., Komysh, S., Krasnozhon, N., Datsenko, V., & Hranatyрко, B. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian war: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. September 2022. Vol.11. Num.57. P. 92–99. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10> (Web of Science).

4. Мороз О.В. Релігійно-світоглядна проблематика Новорічно-різвяних проповідей церковних діячів кінця XIX століття. Культурологічний альманах. 2022. Випуск 4. С. 132–137. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.

5. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки (на прикладі локального середовища Кременця). Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2022. Випуск 5 (65). С. 69–77. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11).

6. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

7. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Синергетичний підхід до аналізу стратегії управління глобальними

викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-гуманітарних наук. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15(33). С. 335–367. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).

38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Мороз О.В.

Філософія: семінарські заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 36 с.

2. Мороз О.В.

Методика проблемного навчання філософії : методичні рекомендації для викладачів філософських дисциплін / упоряд. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 25 с.

3. Мороз О.В. Основи філософських знань : навчально-методичний посібник для здобувачів фахової передвищої освіти / упоряд. О. В. Мороз. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 52 с.

38.12) наявність апробаційних та / або науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття. *Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей*. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115–128.
2. Мороз О.В. Автаркія Григорія Сковороди. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець. 2022. С. 93–98.
3. Мороз О. Бебнева Є. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 12–15.
4. Мороз О.В. Артефакт як об'єкт філософсько-культурологічного аналізу. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць : «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці. 2023. С. 58–61.
5. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя

Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець.  
Кременець: Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 71–80.

6. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець, 2024. С. 21–24.

7. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітня еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 265–270.

38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення №ES1893 дійсне до 01.09.2025.
2. Членкиня громадської організації «Прогресильні». Сертифікат №0595/24 дійсний до 31.12.2024.

Підвищення кваліфікації:  
1. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень. Відбувся з 03 по 16 жовтня 2022 року. Сертифікат №GDTfE-

03-Б-00706 – 30 год (1 кредит ECTS).

2. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти», який відбувся 17 жовтня 2022 року. Сертифікат №GDTfE-VIII-056192 – 2 академічні години (0,07 кредити ECTS).

3. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень. Відбувся з 17 по 23 жовтня 2022 року. Сертифікат №GDTfE-03-C-02480 – 15 год (0,5 кредиту ECTS).

4. Онлайн курс «Introduction to Philosophy», розроблений The University of Edinburgh на освітній платформі COURSERA 27 December 2022. Verify at: <https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K>. Сертифікат – 14 модулів.

5. Онлайн курс «Practical English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 1, 2023. A certificate of successful completion of the course is available (100 тем).

6. Онлайн курс «Vocabulary for General English» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on May 6, 2023. A certificate of successful completion of the course is available.

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні». Тривалість стажування з 16 по 23 жовтня 2023 року. Сертифікат ESN<sup>o</sup>16659 – 45 год (1,5 кредиту ECTS).

8. Підвищення кваліфікації з організації інклюзивного освітнього середовища на тему «Школа для всіх». Навчання завершилося 07.11.2023 р. Сертифікат – 30 год (1

кредит ECTS).

9. Підвищення кваліфікації через участь у засіданні ШПМВСЗД «Пошукова робота як один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 р.) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат №1127.

10. Підвищення кваліфікації через участь у роботі засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», який відбувся 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Сертифікат № СД-2023/14 – 3 год (0,1 кредиту ECTS).

11. Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms». Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року. Сертифікат № 00546-24 – 56 год (2,25 кредиту ECTS).

12. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/f0908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс «Бізнес-англійська», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41>



						<p>b1de (5-тижневий курс).</p> <p>14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні».</p> <p>Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року. Сертифікат ES № 18257 – 45 год (1,5 кредиту ECTS).</p> <p>15. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина I)».</p> <p>Тривалість стажування з 15 по 24 травня 2024 року. Сертифікат ESN<sup>o</sup> 19843 – 45 год (1,5 кредиту ECTS).</p> <p>16. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13">https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13</a>. Сертифікат – 30 год (1 кредит ECTS).</p> <p>17. Онлайн курс «Vocabulary for Academic Purposes» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on September 7, 2024. A certificate of successful completion of the course is available.</p> <p>Онлайн курс «Медіаграмотність: практичні навички», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 09.09.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/downloads/50e9d855d643444497273b74fc1b01ac/Certificate.pdf">https://certs.prometheus.org.ua/downloads/50e9d855d643444497273b74fc1b01ac/Certificate.pdf</a>. Сертифікат – 30 год (1 кредит ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--	--

147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020	17	психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	<p>Посада – доцент, зав. кафедри психології і соціальної роботи</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра психології і соціальної роботи</p> <p>Диплом про вищу освіту РВ №32223917 від 27.06.2007 р.</p> <p>«Початкове навчання». Викладач педагогіки, методик початкового навчання, вчитель початкових класів, практичний психолог</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК 025435 від 22.12.2014 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)</p> <p>Диплом доцента кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти АД 005956 від 26.11.2020 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76. № 2. С. 108-125 (Web of Science).</p> <p>2. Vasianovych H., Budnyk O., Klepar M., Beshok T., Blyznyuk T., Latyshevska K. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones. Vol. 7.4 (2020). P. 59-73. (Web of Science).</p> <p>3. Бешок Т.В. Інноваційні технології формування</p>
--------	-------------------------------	---	---	--	----	---	---

медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. 2020. Випуск 22. Том 1. С. 92-97.

4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. 2020. № 3 (79). С. 349-353.

5. Новак Т.В. Ярошук М.В. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2023. № 17. С. 161-169.

38.3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 6 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Новак Т. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства [розділ II]. Психолого-педагогічні особливості формування медіаграмотності особистості в сучасному інформаційному просторі : колективна монографія. за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк : ФОП Манжула Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації для організації роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 43 с.
2. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.
3. Методичні рекомендації з курсу «Психологія педагогічної діяльності» Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 35 с.

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бешок Т. В. Формування стресостійкості у сучасному мінливому суспільстві. Матеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток». Рівне, 2021. С.124-131.
2. Бешок Т. В. Організація культурно-дозвілевої діяльності в літніх оздоровчих таборах. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т.В. Бешок. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.
3. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних

можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ, 2022. С. 124-131.

4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації». За заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 46-49.

5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 177-127.

6. Новак Т. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С.123-128.

38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня української спілки психотерапевтів, Українського товариства сліпих УТОС, громадської організації

«ВзаємДія», ГО  
«Простір твоїх  
можливостей», школи  
фінансової  
грамотності та  
психологічної  
підтримки «Саві  
Нейшн», зразкової  
студії художньо-  
естетичного  
виховання  
«Ладоньки»,  
волонтерка організації  
«АртОбійми».

38.20). досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років  
(крім педагогічної,  
науково-педагогічної,  
наукової діяльності).  
Тренерка курсів  
«Психологія успіху»  
школи фінансової  
грамотності та  
психологічної  
підтримки «Саві  
Нейшн» з 2016 р. по  
даний час.  
Тренерка тренінгових  
занять з психології,  
соціальної реабілітації  
та сексуальної  
просвіти ГО  
«Дівчата».

Підвищення  
кваліфікації/  
стажування  
1. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації на тему:  
«Хмарні сервіси для  
он-лайн навчання на  
прикладі платформи  
Zoom» у Instytut  
Badawczo – Rozwojowy  
Lubelskiego Parku (м.  
Люблін, Республіка  
Польща) (тривалість -  
10.08.2020 р. –  
17.08.2020 р.).  
2. Міжнародна школа  
«Академія  
педагогічної  
творчості» (м. Львів,  
2020 р.)  
3. Навчальний курс  
«Методика для роботи  
дитячого психолога  
при подоланні  
деструктивних  
проявів війни «РаДіти  
знову»» (тривалість -  
19.06.-20.07.2022 р.,  
36 год., м. Львів).  
4. Навчально-  
практичний проєкт  
«Психологічна  
допомога у кризі за  
допомогою методів  
інтегративної  
арттерапії»  
(тривалість - 88 год.,  
Львів-Рівне-Київ).  
5. Проєкт  
«Універсальний  
тренінг з психічного  
здоров'я для фахівців  
першої лінії»

(тривалість - 30 год., 30.01-05.2023., м. Київ).

6. Курс підвищення кваліфікації в сфері впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті «Молодь - професійне майбутнє України» (тривалість – 30 год., м. Рівне, 2023 р.).

7. Навчання за сертифікованою програмою «Психологія сім'ї» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, тривалість – 72 год. (2023 р., 1,2 кредита)).

8. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023 - лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк).

9. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита ЄКТС).

10. Теоретико-практична підготовка за курсом «Основи психологічного консультування. Інтенсив» (72 год. 2,4 кредита ЄКТС).

11. Дводенний семінар-практикум «Основи травмопедагогіки. Спілкування з дітьми: шлях до розуміння через ненасильницьку комунікацію» 1-2 червня 2024 р. (14 год. 0,4 кредита ЄКТС).

12. Навчання за реалізації україно-швейцарського проєкту МН4U Психічне здоров'я для України. «Формування навичок взаємодії з дітьми які мають особливості розвитку та їх сім'ями» 60 год. (2 кредита).

13. Повний курс навчання та отримання кваліфікації тренерки з викладання освітньої методики інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 25-26 липня, 2023 року, м.Київ, 32 год. (1

						<p>кредит).</p> <p>14. Експрес-курс навчання та отримання кваліфікації фасилітаторки з організації та проведення інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 24 липня, 2023 року, м. Київ 11 год. (0,3 кредита)</p> <p>15. Курс підвищення кваліфікації в сфері впровадження інструментів навчання фінансовій грамотності та ігротехнологій в неформальній та позаформальній освіті, 2023 р. 30 год. (1 кредит)</p>	
4387	Онищук Ірина Анатоліївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 009032, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040962, виданий 22.12.2014</p>	19	технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту РВ РВ № 16900570 від 27.06.2001 р.</p> <p>Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільного виховання, вихователь.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук ДД № 010808 від 09.02.2021 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)</p> <p>Диплом професора кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти АП 006069 від 24.04.2024 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 8-ми досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>



Collection:

1. Semenov, O., Semenova, N. ., Bielienska, H. ., Alendar, N. ., Yemchyk, O., Onyschuk I. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(4), 413–434. (Web of Science)
2. Zdanevych L., Chagovets A., Gontar Z., Onyschuk I., Lanetska Y. The Role of Didactic Games and Exercises in the Sensory Development of Preschoolers. IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 5 pp. 61-66. (Web of Science)
3. Budnyk O., Konovalchuk I., Konovalchuk I., Onyschuk I., Matsuk L., Fomin K. The problem of economic literacy development of children and youth. Revista de la Universidad del Zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 13 No 38, 2022. 235–251. (Web of Science)
4. Kryshtanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska O., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. (Web of Science)
5. Бакулєнко Т., Онищук І., Харькова Є. Педагогічні аспекти розвитку творчих здібностей у дітей в Україні. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». № 16 (34). 2023. С.15-26. (фахове видання)
6. Рубан І., Грицун Ю., Онищук І. Аналіз методик і прийомів вивчення та популяризації культурної спадщини для розвитку творчих навичок. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». № 2 (20). 2024. С.794-803. (фахове видання)

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Demyanenko N., Benera V., Onyschuk I. Culture of future educators' self-expression and its development in the modern cultural and educational space of higher education institution. LIFELONG LEARNING: TRENDS, CHALLENGES, PROSPECTS: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. – Boston : PrimediaeLaunch, 2021. 366 с. P. 249–310. (колективна монографія)

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Онищук І., Доманюк О. Основи освітнього менеджменту в галузі дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ: КОГПА ім.Тараса Шевченка. Кременець, 2023. 180 с.  
2. Онищук І. Технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 90 с.  
3. Онищук І. Моніторинг якості дошкільної освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 51 с.  
4. Онищук І. Мистецька освіта дітей дошкільного віку: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 60 с.  
5. Онищук І. Розвиток музично-творчої діяльності дітей дошкільного віку: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 56 с.  
6. Онищук І. Сучасний керівник (директор) закладу дошкільної освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 40 с.  
7. Онищук І. Технології формування комунікативної компетентності здобувачів освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Педагогіка. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 70 с.

38.5). захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук: Дисертацію захищено 24 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», отримано диплом ДД № 010808 від 09 лютого 2021 року.

38.8). виконання

функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: Членство в редакційній колегії наукового журналу «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки».

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Онищук І. Психолого-педагогічні аспекти розвитку культури самовираження майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Випуск 18. С. 67–73.
2. Онищук І. До проблеми особистісно-професійного становлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 164–167.
3. Онищук І. Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності. Інновації у вищій школі: перспективи

розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В. Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М., д. пед. н., проф. Дороніної Т. О. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 52–54.

4. Онищук І. Інноваційні форми, методи і прийоми особистісно-професійного становлення майбутніх вихователів ЗДО. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, С.Б. Гах, Р.Я. Яковичин, Т. В. Магера, Т.О. Сергуніна, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус, Н.Б. Стрийвус – Тернопіль: СМП «Тайп». 2021. С. 140–142.

5. Онищук І. Шляхи оптимізації підготовки майбутніх вихователів ЗДО в сучасних умовах. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг. ред. Т.В. Новак. Кременець, ВЦ: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021 р. С. 81–85.

6. Онищук І.А., Доманюк О.М. До проблеми освітнього менеджменту в дошкільній світі. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної

майстерності педагога в умовах соціокультурної реальності» (Тернопіль : СПМ «Тайп», 2022, С 289-293.

7. Онищук І.А., Доманюк О.М. Сучасні аспекти розвитку особистості керівника закладу дошкільної освіти. Theories, methods and practices of the latest technologies. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan 2022. P. 170-174. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/theories-methods-and-practices-of-the-latest-technologies/> .

8. Budnyk O., Konovalchuk I., Konovalchuk I., Onyschuk I., Domaniuk O. Development of media culture of preschoolers and primary school children. Revista Tempos e Espaços em Educação. Vol. 15., núm. 34, e17172, 2022.

9. Онищук І. Розвиток творчого потенціалу зростаючої особистості в освітньому середовищі ЗДО . Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг. ред. Т.В. Новак. Кременець, ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022, С. 76–80

10. Скакальська І. Б., Онищук І.А. Розвиток професійної компетентності аспірантів під час вивчення освітніх компонентів та підготовки дисертації. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. Львів- Торунь : Liha-Press, 2023. С. 197–201.

11. Онищук І. Особистісно-професійне становлення майбутнього керівника (директора)

ЗДО. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг. ред. Т.В. Новак. Кременець, ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023 р. С. 92–96.

38.14). керівництво студентським науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інсайт»;

38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Засновник громадського об'єднання «Пластова станція Кременець». ЄДПОУ4508973

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» (м. Київ-Миколаїв – Львів – Кропивницький 05.05-06.05.2020р.) (2 год.);

2. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (наказ №16-о.д. 31 травня) (180 год./6 кредитів);

3. Практичний курс для логопедів «Чітка звуковимова – це просто!» (21.07.2022 р.) (30 год./1 кредит);

4. Сертифікат Y160323111457562395C онлайн-навчання з 07 лютого по 16 березня 2023 року тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження державного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (МОН України, Український інститут розвитку освіти (45 год./1,5 кредити);

5. Сертифікат SK/USM/196-2023 міжнародного науково-педагогічного

							стажування на тему «Current Changestinctive Features of Higher Education System in the European Union Countries» з 01 липня по 31 серпня 2023 року у University of Secarity Management in Kosice м. Кошице, Словаччина(180 год./6 кредитів).
4387	Онищук Ірина Анатоліївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 009032, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040962, виданий 22.12.2014	19	освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту РВ РВ № 16900570 від 27.06.2001 р.</p> <p>Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільного виховання, вихователь.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук ДД № 010808 від 09.02.2021 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)</p> <p>Диплом професора кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти АП 006069 від 24.04.2024 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 8-ми досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Semenov, O., Semenova, N. ., Bielienska, H. ., Alendar, N. ., Yemchuk, O., Onyschuk I. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Romaneasca</p>



Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(4), 413–434. (Web of Science)

2. Zdanevych L, Chagovets A., Gontar Z., Onyschuk I., LanetskaY. The Role of Didactic Games and Exercises in the Sensory Development of Preschoolers. IJCSNS. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 5 pp. 61-66. (Web of Science)

3. Budnyk O., Konovalchuk I., Konovalchuk I., Onyschuk I., Matsuk L., Fomin K. The problem of economic literacy development of children and youth. Revista de la Universidad del Zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 13 No 38, 2022. 235–251. (Web of Science)

4. Kryshtanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska O., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. (Web of Science)

5. Бакулєнко Т., Онищук І., Харькова Є. Педагогічні аспекти розвитку творчих здібностей у дітей в Україні. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». № 16 (34). 2023. С.15-26. (фахове видання)

6. Рубан І., Грищун Ю., Онищук І. Аналіз методик і прийомів вивчення та популяризації культурної спадщини для розвитку творчих навичок. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». № 2 (20). 2024. С.794-803. (фахове видання)

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Demyanenko N.,

Benera V., Onyschuk I. Culture of future educators' self-expression and its development in the modern cultural and educational space of higher education institution. LIFELONG LEARNING: TRENDS, CHALLENGES, PROSPECTS: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. – Boston : PrimediaeLaunch, 2021. 366 с. P. 249–310. (колективна монографія)

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Онищук І., Доманюк О. Основи освітнього менеджменту в галузі дошкільної освіти: Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ: КОГПА ім.Тараса Шевченка. Кременець, 2023. 180 с.  
2. Онищук І. Технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 90 с.  
3. Онищук І. Моніторинг якості дошкільної освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 51 с.  
4. Онищук І. Мистецька освіта дітей дошкільного віку: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 60 с.  
5. Онищук І. Розвиток музично-творчої діяльності дітей дошкільного віку: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 56 с.  
6. Онищук І. Сучасний керівник (директор) закладу дошкільної освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 40 с.  
7. Онищук І. Технології формування комунікативної компетентності здобувачів освіти: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Педагогіка. ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець, 2023. 70 с.

38.5). захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук: Дисертацію захищено 24 грудня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», отримано диплом ДД № 010808 від 09 лютого 2021 року.

38.8). виконання функцій (повноважень, обов'язків) члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: Членство в

редакційній колегії наукового журналу «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки».

38.12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Онищук І. Психолого-педагогічні аспекти розвитку культури самовираження майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Випуск 18. С. 67–73.

2. Онищук І. До проблеми особистісно-професійного становлення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О.С. Семенова. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 164–167.

3. Онищук І. Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності. Інновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» / за ред. д. пед. н., проф. Бенери В. Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М., д. пед. н., проф.

Дороніної Т. О.  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2021. Вип.  
5. С. 52–54.

4. Онищук І.  
Інноваційні форми,  
методи і прийоми  
особистісно-  
професійного  
становлення  
майбутніх вихователів  
ЗДО. Розвиток  
професійної  
майстерності  
педагога в умовах  
нової соціокультурної  
реальності: збірник  
матеріалів IV  
Міжнародної  
науково-практичної  
конференції (м.  
Тернопіль, Україна,  
15-16 квітня 2021  
року) / Редколегія:  
О. М. Петровський,  
І. М. Вітенко, О. І.  
Когут, Ю. Ч.  
Шайнюк, В.Є.  
Кавецький, А.В.  
Вихруш, О.Я.  
Жизномірська, С.Б.  
Гах, Р.Я. Яковишин,  
Т. В. Магера, Т.О.  
Сергуніна, Г.І.  
Герасимчук, М.П.  
Мамус, Н.Б.  
Стрийвус –  
Тернопіль: СМП  
«Тайп». 2021. С. 140–  
142.

5. Онищук І. Шляхи  
оптимізації  
підготовки майбутніх  
вихователів ЗДО в  
сучасних умовах.  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Сучасний стан та  
перспективи розвитку  
освіти: теорія,  
практика, інновації» /  
за заг. ред. Т.В. Новак.  
Кременець, ВЦ:  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2021 р. С.  
81–85.

6. Онищук І.А.,  
Доманюк О.М. До  
проблеми освітнього  
менеджменту в  
дошкільній світі.  
Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Розвиток  
професійної  
майстерності педагога  
в умовах  
соціокультурної  
реальності»  
(Тернопіль : СПМ  
«Тайп», 2022, С 289-  
293.

7. Онищук І.А.,  
Доманюк О.М. Сучасні  
аспекти розвитку  
особистості керівника

закладу дошкільної освіти. Theories, methods and practices of the latest technologies. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan 2022. P. 170-174. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/theories-methods-and-practices-of-the-latest-technologies/> .

8. Budnyk O., Konovalchuk I., Konovalchuk I., Onyschuk I., Domaniuk O. Development of media culture of preschoolers and primary school children. Revista Tempos e Espaços em Educação. Vol. 15., núm. 34, e17172, 2022.

9. Онищук І. Розвиток творчого потенціалу зростаючої особистості в освітньому середовищі ЗДО .  
Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг. ред. Т.В. Новак. Кременець, ВЦ : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022, С. 76–80

10. Скакальська І. Б., Онищук І.А. Розвиток професійної компетентності аспірантів під час вивчення освітніх компонентів та підготовки дисертації. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. Львів- Торунь : Liha-Press, 2023. С. 197–201.

11. Онищук І. Особистісно-професійне становлення майбутнього керівника (директора) ЗДО. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг. ред. Т.В. Новак. Кременець, ВЦ : КОГПА ім. Тараса

Шевченка, 2023 р. С.  
92–96.

38.14). керівництво науковим гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інсайт»;

38.19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Засновник громадського об'єднання «Пластова станиця Кременець». ЄДПОУ4508973

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» (м. Київ-Миколаїв – Львів – Кропивницький 05.05-06.05.2020р.) (2 год.);

2. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (наказ №16-о.д. 31 травня) (180 год./6 кредитів);

3. Практичний курс для логопедів «Чітка звуковимова – це просто!» (21.07.2022 р.) (30 год./1 кредит);

4. Сертифікат Y160323111457562395C онлайн-навчання з 07 лютого по 16 березня 2023 року тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження державного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (МОН України, Український інститут розвитку освіти (45 год./1,5 кредити);

5. Сертифікат SK/USM/196-2023 міжнародного науково-педагогічного стажування на тему «Current Changestinctive Features of Higher Education System in the European Union Countries» з 01 липня по 31 серпня 2023 року у University of Secarity Management in Kosice м. Кошице,

						Словаччина(180 год./6 кредитів).	
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015</p>	19	комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	<p>Посада – доцент, зав.кафедрою інформаційних технологій та методики навчання інформатики</p> <p>Структурний підрозділ – інформаційних технологій та методики навчання інформатики</p> <p>Диплом про вищу освіту ЛК ВЕ № 000102 від 18.06.1998 р. Математика.Вчитель математики та основ інформатики</p> <p>Диплом кандидата технічних наук ДК № 019473 від 17.01.2014 р., (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи).</p> <p>Диплом доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики 12 ДЦ № 042436 від 28.04.2015 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 5-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Бабій Н.В. Історія волинського лицю (1805-1830) в особах його учнів:Казимир-Станіслав Гзовський./ Бабій Н.В., Ломакович А.М., Фурман О.А. // «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»): № 9(15) Київ, 2023. С. 278-289</p> <p>2. N.V. Babij Розробка моделі ключових STEM – компетентностей для учасників сучасного освітнього процесу/ I.P. Salanda, O.A. Furman, N.V. Babij,</p>



I.M. Galagan, D.S. Klak  
COMPUTER-  
INTEGRATED  
TECHNOLOGIES:  
EDUCATION,  
SCIENCE,  
PRODUCTION. Луцьк  
2023, 114-119

3. Бабій Н.В  
Упровадження  
мобільного навчання  
в освітній процес. /  
Фурман О.А., Бабій  
Н.В., Галаган І.М. //  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
імені Тараса  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
2023. №16. С. 43-50.

4. Бабій Н.В.  
Математичне  
модельовання  
концентраційних  
розподілів FE/TB-  
магнітних  
багатоскладових  
середовищ /Бабій  
Н.В., Саланда І.П.//  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2020.  
№1(66)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2020. – № 1(66).  
– С. 129 – 141.

5. Бабій Н.В.  
Методика синтезу  
гетерогенних  
інформаційних мереж  
на основі введення  
коригувальних циклів.  
/ Саланда І.П., Бабій  
Н.В., Фурман О.А.,  
Мельничук Ю.Є. //  
Наукове періодичне  
видання «Системи  
управління, навігації  
та зв'язку». Полтава:  
ПНТУ, 2020. Вип. 4  
(62). С. 64– 68.

6. Бабій Н. В.  
Формування  
міжпредметних  
зв'язків засобами  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій в процесі  
підготовки майбутніх  
педагогів  
професійного  
навчання / Бабій Н.  
В., Саланда І. П.,  
Цісарук В. Ю.,  
Гарматюк Р. Т. /  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка.  
Вип. 13. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2020. С.  
105-116.

7. Бабій Н.В.  
Створення та

використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

38.4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14 с.;
2. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2020. 14с.
3. Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія

ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» ]Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2021.-36с.

4. Бабій Н.В. [Лабораторний практикум з дисципліни «КОМП'ЮТЕРНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти] Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. – Кременець, 2023. 48 с.

5. Методичні вказівки для самостійної роботи з освітньої компоненти Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології) «Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. – Кременець, 2024. 28 с.

6. Лабораторний практикум з освітньої компоненти «Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М., – Кременець, 2024. 48 с.

38.10). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:  
1. ERASMUS+ PROJECT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine)

38.12). наявність аспіраційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бабій Н. В., Мартинюк В.М. Аналіз навчального вибіркового модулю «Основи електронного документообігу» для здобувачів освіти старшої школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», Кременець, 2023
2. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Надія Бабій, Ірина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. – 457 с.
3. Бабій Н. В. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць).
4. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 19. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. С. 32-39
5. Саланда І.П., Бабій Н.В, Фурман О.А. Розвиток

інформатики як дисципліни у вчз: від появи перших компютерів до сьогодення. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2022. Випуск 15. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. 68-77.

6. Фуман О., Бабій Н., Григорчук А. Використання онлайн сервісів для вивчення програмування на уроках інформатики. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92056>

7. Фуман О., Бабій Н., Шевчук В. Тривимірні графіки в освіті: український досвід, переваги та перспективи Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92015>

8. Фуман О., Бабій Н., Мацьковська М. Використання цифрових технологій в професійній діяльності вчителя: аналіз та перспективи. Інтернет сайт - Методичний портал: <http://metodportal.com/node/92059>

9. Н. Бабій, І. Галаган, О. Сімора. ДО ПИТАННЯ НАВЧАННЯ ВИБІРКОВОГО МОДУЛЯ «ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН» Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. 2022. Випуск 20. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка.

10. Бабій Н.В., Шапка П.С., Романюк О.А. Використання графічного редактора KRITA для проведення уроків з інформатики у 6 кл/ II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець)

11. Бабій Н. В., Шевців Ю. В., Шевчук М. Р. Дидактичні основи розробки навчально-методичного забезпечення для

розділу «Комп'ютерна графіка» за концепцією НУШ. ІХ науково-практична конференція «Інноваційні напрямки педагогічних досліджень» в рамках проєкту «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ» (30 травня 2024 р., м. Кременець)

38.15). керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):  
1. III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2021-2022 н. р. з математики. (учениця 11 класу Кременецького академічного ліцею ім. У. Самчука Левчунь Олеся Диплом II ступ.)

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України.
2. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020.
3. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від

Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020.

4. Сертифікат про проходження курсу: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання». 20 год. Сертифікат від 14.03.2021.

5. Сертифікат про проходження курсу: «Недискримінаційний підхід у навчанні» 32 год. 06.02.22 р.

6. Сертифікат про проходження курсу: «НУШ 5-6 клас: нові методичні підходи, сучасний інструментарій, актуальні питання з курсу інформатики». 3 год. 0.1 кредиту. 22.08.22р.

7. Сертифікат «Критичне мислення для освітян» 30 год. 1 кредит 19.09.22р.

8. Сертифікат про проходження курсу: «Створює та використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн – тести «На урок»» .16.01.22р.

9. Сертифікат про проходження курсу: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 30 год. 1 кредит. 16.10.22р.

10. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта сучасного вчителя інформатики» 6 год. 0,2 кр. 23.10.22р.

11. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Nadiia Babii date of birth 1 May 1976 has completed the continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023

12. СЕРТИФІКАТ No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі» Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години / 0,1 кредиту

							ЕКТС 13. University of Tartu certifies that Nadiia Babii has completed the continuing education programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 / 52 hours (2 ECTS credit points)
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</i>	☒	підготовка кваліфікаційної роботи	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи
		виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО та ЗВО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів, з підбором дидактично-методичного матеріалу; самоаналіз, звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики.



				Підсумкове оцінювання: залік
		освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i>	☒	підготовка кваліфікаційної роботи	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи
		виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО та ЗВО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів, з підбором дидактично-методичного матеріалу; самоаналіз, звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної

		документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік
психологія управління	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій психологічного вибору, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; моделювання (різних форм організації діяльності членів педагогічного колективу), робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, презентація-виступ, ІНДЗ Підсумкове оцінювання: залік
професійна діяльність психолога у закладах освіти	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	Лекція (різні види); аналіз діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; моделювання та аналіз занять у закладі дошкільної освіти, тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей,

			розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
		психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання: залік
		методологія науково-педагогічних досліджень	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; реферативні доповіді, творчі дослідницькі роботи, організація та проведення емпіричних досліджень, вимірювання одержаних результатів дослідження та їхній опис, проєкти; контрольні роботи, виконання ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
		філософія та методологія науки	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ, тестовий контроль Підсумкове оцінювання: залік
ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів	<input checked="" type="checkbox"/>	психологія управління	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій психологічного вибору, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; моделювання (різних форм організації діяльності членів	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, презентація-виступ, ІНДЗ Підсумкове оцінювання: залік

дошкільної освіти  
різного типу.

	педагогічного колективу), робота в системі Moodle	
психолінгвістика	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної та психолого-лінгвістичної експертизи та корекції для дітей дошкільного віку; різновиди індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік
основи психологічного тренінгу	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, тренінгові вправи, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуальнокомандні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	Лекція (різні види); аналіз діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; моделювання та аналіз занять у закладі дошкільної освіти, тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
освітній менеджмент в	Лекція (різні види);	Поточне оцінювання: усне

галузі дошкільної освіти	розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання залік
комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Лекція, розповідь, пояснення, бесіди, самостійна робота електронними джерелами, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, дискусія, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: залік
іноземна мова (за професійним спрямуванням) англ.	Пояснення, усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проєкти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
виробнича (організаційно-методична ) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики.

				Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО та ЗВО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів, з підбором дидактично-методичного матеріалу; самоаналіз, звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		підготовка кваліфікаційної роботи	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи
		виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</i>	☒	підсумкова атестація	Консультування, пояснення, робота в групах, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Підсумкове оцінювання: екзамен
		підготовка кваліфікаційної роботи	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи
		виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік
		психологія управління	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій психологічного	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль,

	вибору, консультування, робота в групах, ведення протоколів спостереження; моделювання (різних форм організації діяльності членів педагогічного колективу), робота в системі Moodle	доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, презентація-виступ, ІНДЗ Підсумкове оцінювання: залік
психолінгвістика	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної та психолого-лінгвістичної експертизи та корекції для дітей дошкільного віку; різновивиди індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік
основи психологічного тренінгу	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, тренінгові вправи, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проектів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік
психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінардискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
професійна діяльність психолога у закладах освіти	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінардискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі),

	і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання корекційної та розвивальної роботи з дітьми, аналіз психологічних ситуацій, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах корекційної та розвивальної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
освітній менеджмент в	Лекція (різні види);	Поточне оцінювання: усне



		галузі дошкільної освіти	розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання залік
		методологія науково-педагогічних досліджень	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; реферативні доповіді, творчі дослідницькі роботи, організація та проведення емпіричних досліджень, вимірювання одержаних результатів дослідження та їхній опис, проєкти; контрольні роботи, виконання ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
		іноземна мова (за професійним спрямуванням) англ.	Пояснення, усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проєкти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
<i>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</i>	☒	підсумкова атестація	Консультування, пояснення, робота в групах, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Підсумкове оцінювання: екзамен
		психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінардискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-

	особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
підготовка кваліфікаційної роботи	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи
професійна діяльність психолога у закладах освіти	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання корекційної та розвивальної роботи з дітьми, аналіз психологічних ситуацій, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах корекційної та розвивальної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого

			навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
		методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	Лекція (різні види); аналіз діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання, робота в системі Moodle
		технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle
		психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання
		методологія науково-педагогічних досліджень	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання
			Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання: залік
			Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; реферативні доповіді, творчі дослідницькі роботи, організація та проведення емпіричних досліджень, вимірювання одержаних результатів дослідження та їхній опис, проєкти; контрольні роботи, виконання ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до	☒	виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів
		виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз
			Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
			Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань;

взаємодії.		занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік
	психолінгвістика	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної та психолого-лінгвістичної експертизи та корекції для дітей дошкільного віку; різновиди індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: залік
	педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: залік
	методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	Лекція (різні види); аналіз діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; моделювання та аналіз занять у закладі дошкільної освіти, тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у

			ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
		іноземна мова (за професійним спрямуванням) англ.	Пояснення, усна відповідь, лексико-граматичні тексти, переклади, проєкти (індивідуальні та командні), есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, перевірка самостійної роботи, виконання письмових робіт (рефератів, есе), тестування на Moodle. Підсумкове оцінювання: залік
ПРН-6.Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини	☒	підсумкова атестація	Консультування, пояснення, робота в групах, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках)	Підсумкове оцінювання: екзамен
		виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		професійна діяльність психолога у закладах освіти	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінардискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінардискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницькотворчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі

			педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі Moodle	Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку; реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
		основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання корекційної та розвивальної роботи з дітьми, аналіз психологічних ситуацій, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах корекційної та розвивальної роботи. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
		психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання <b>залік</b>
		виробнича (організаційно-методична ) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: <b>залік</b>
<i>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуальнокомандні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle,

<p>та результати досліджень.</p>				<p>виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти</p>	<p>Лекція (різні види); аналіз діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання, робота в системі Moodle</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; моделювання та аналіз занять у закладі дошкільної освіти, тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle</p>	<p>Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен</p>
		<p>виробнича (організаційно-методична ) практика в ЗДО</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психологопедагогіч</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіди, самостійна робота електронними джерелами, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, дискусія, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: залік</p>

них дисциплін і обирати відповідні технології та методики	виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО та ЗВО	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів, з підбором дидактично-методичного матеріалу; самоаналіз, звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
	сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуальнокомандні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: екзамен
	технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
	психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання залік
	методологія науково-педагогічних досліджень	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; реферативні доповіді, творчі дослідницькі роботи, організація та проведення емпіричних досліджень, вимірювання одержаних результатів дослідження та їхній опис, проєкти; контрольні роботи, виконання ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен



<p><i>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</i></p>	<p>☒</p>	<p>підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)</p>	<p>Поточне оцінювання: перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО та ЗВО</p>	<p>Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів, з підбором дидактично-методичного матеріалу; самоаналіз, звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО</p>	<p>Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)</p>	<p>Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>основи психологічного тренінгу</p>	<p>Лекція (різні види), розповідь, пояснення, моделювання ситуацій; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, тренінгові вправи, робота в системі Moodle</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; тестування. Підсумкове оцінювання: залік</p>
		<p>психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study), проєктна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні (SmartphoneLead-in, Internet-Browser, Video Maker), ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання, робота в системі</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт, таблиці, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем, проведення та оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; розробка програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку;</p>

	Moodle	реферування наукової літератури; контрольні роботи та інші види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання корекційної та розвивальної роботи з дітьми, аналіз психологічних ситуацій, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах корекційної та розвивальної роботи. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, онлайн дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач, складання опорних нотатків, аналіз чинно діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, моделювання роботи інклюзивного середовища, моделювання форм і способів взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами на засадах педагогіки партнерства, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: <b>залік</b>
сучасні технології дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проекти (індивідуальнокомандні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування в системі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; моделювання ігрових технологій та особистісно-орієнтованого навчання, різні види індивідуальних і групових завдань. Підсумкове оцінювання: <b>екзамен</b>
методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	Лекція (різні види); аналіз діючих програм розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку, дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, стандартизоване опитування за картками, тестами; контрольні роботи, написання есе, захист мультимедійних презентацій; моделювання та аналіз занять у закладі

			аналіз занять (фрагментів занять, дидактичних вправ та ігор), інноваційні методи навчання, робота в системі Moodle	дошкільної освіти, тестування на платформі Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
		освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	Лекції, пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять у закладах фахової передвищої, вищої освіти, моделювання різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, моделювання та проведення різних форм організації діяльності здобувачів вищої освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, виконання проєктів, захист ІНДЗ Підсумкове оцінювання: екзамен
		психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, участь у проєктах, тестування, презентація результатів виконаних творчих завдань та досліджень; тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), захист мультимедійних презентацій, участь у групових формах роботи Підсумкове оцінювання: залік
		філософія та методологія науки	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ, тестовий контроль Підсумкове оцінювання: залік
ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	☒	виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (організаційно-методична) практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування,	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних,

		в ЗДО	спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік
		основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	Лекція (різні види), інтерактивні методи навчання, рольова гра, практичне виконання вправ, інноваційні методи навчання, моделювання корекційної та розвивальної роботи з дітьми, аналіз психологічних ситуацій, робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, проєкти (індивідуально-командні, дослідницько-творчі), стандартизовані (автоматизовані) тести, тестування на платформі Moodle, виконання письмових робіт (есе, реферат), розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; створення структурних (візуальних) схем; реферування наукової літератури; участь у групових формах корекційної та розвивальної роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
<i>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	Лекція (різні види); розповідь; пояснення; дискусії, практичне виконання завдань, розв'язування педагогічних ситуацій, метод проблемного викладу, імітаційні методи, методи моделювання навчальних ситуацій організації взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, методи кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах), робота в системі Moodle	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; виконання ІНДЗ, реферативних доповідей, творчих робіт, проєктів; складання планування для ЗДО (перспективного, календарного, блочно-тематичного), участь у групових формах роботи. Підсумкове оцінювання: екзамен
		виробнича (організаційно-методична) практика в ЗДО	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей)	Поточне оцінювання: моделювання та проведення наукових та організаційних, індивідуальних завдань; різних форм організації діяльності дітей, виготовлення дидактичного матеріалу до запланованих

			та проведених форм роботи у закладі дошкільної освіти, оформлення звітної документації матеріалів практики. Підсумкове оцінювання: залік
		виробнича (педагогічна) практика	Настановчий інструктаж, консультування, робота в групах, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів  Поточне оцінювання: моделювання та проведення лекцій, виховних заходів з підбором дидактично-методичного матеріалу; звітна документація студента-практиканта. Підсумкове оцінювання: залік