

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>330</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125556</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ломакович Афанасій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kogpi.edu.te.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>59876</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра біології, екології та методик їх навчання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов і методик їх навчання, Кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики, Кафедра психології і соціальної роботи, Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>64818</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дух Ольга Ігорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>dukh_o_i@kogpa.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-809-18-11</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка за свою більш як двохсотрічну історію існувала у формах Волинської гімназії (ліцею), Кременецького учительського (педагогічного) інституту, Кременецького педагогічного училища (коледжу), Кременецького гуманітарно-педагогічного інституту, а також у минулому стала першовитоком для Університету Св. Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Розвиток біологічної науки та освіти розпочався ще у часи функціонування Волинського ліцею, з діяльністю якого пов'язані імена всесвітньовідомих учених-природодослідників Ф. Шлейдта, В. Бессера, А. Анджейовського. На сьогоднішній день у структурі Академії функціонує кафедра біології, екології та методик їх навчання, науково-педагогічні працівники якої, зберігаючи кращі освітні, методичні та наукові традиції навчальних закладів Волині попередніх років та враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, здійснюють підготовку вчителів біології, основ здоров'я та географії. У 2008 р. кафедрою, яку на той час очолював академік, учений-ботанік, еколог, основоположник біоцентризму в Україні В. Чопик, розпочато підготовку магістрів спеціальності 8.010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія (наказ МОН України № 2312/Л від 10.10.2008 р.). Головним мотивом відкриття спеціальності була потреба регіону у підготовці фахівців, які володіють навичками науково-педагогічної діяльності та вміннями використовувати їх на практиці. З 2016 р. підготовка магістрів із спеціальності 8.04010201 Біологія\* здійснювалася відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016 р., протокол № 121 (наказ МОН України №79-А від 21.06.2016 р.). На виконання вимог наказу МОН України (№ 506 від 12.05.16 р.) «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» проектною групою кафедри біології, екології та методик їх викладання була розроблена освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), яка затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 8 від 29.03.2018 р.) та введена в дію наказом ректора № 44 від 30.03.2018 р. Відповідно до протоколу засідання Ліцензійної комісії МОН України №99/2 від 06.07.2018 р. (наказ МОН №1369-л від 06.07.2018 р.) розпочато підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). У 2020 році було здійснено акредитацію ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол НАЗЯВО № 24 (41) від 15.12.2020). Подальші оновлення освітньої програми обумовили розширення предметних спеціальностей та запровадження ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія), яка акредитується вперше. Наразі кафедра біології, екології та методик їх навчання зберігає кращі навчальні, наукові, методичні традиції та розвиває нові. Підготовка фахівців за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) відповідає потребам здобувачів вищої освіти, сприяє реалізації місії та стратегії Академії та враховує запити ринку праці.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	7	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	36	12	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 59866 Середня освіта (Історія). Музейна справа

	<p>59869 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)  60663 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  60665 Середня освіта (Німецька, англійська мови та зарубіжна література)  60666 Середня освіта (Польська, англійська мови та зарубіжна література)  64660 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)  64661 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія  64662 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища  64663 Середня освіта (Історія). Музейна справа  27582 Середня освіта (Мова і література) (польська)  10252 Українська мова та література  11070 Фізична культура  59940 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)  25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська)  25515 Середня освіта (Інформатика)  25520 Середня освіта (Українська мова і література)  25521 Середня освіта (Історія)  53061 Середня освіта (Мова і література) (англійська)  53062 Середня освіта (Мова і література) (німецька)  53063 Середня освіта (Мова і література) (польська)  59679 Середня освіта (Інформатика). Англійська мова для інформатики  59864 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Дизайн освітнього середовища  59865 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія  59867 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)  59868 Середня освіта (Фізична культура). Туристична робота в закладах освіти  8440 Образотворче мистецтво  9147 Музичне мистецтво  10447 Біологія  11503 Англійська мова  11557 Англійська мова і література  11995 Трудове навчання та технології  12502 Німецька мова і література  27778 Середня освіта (Біологія)  42005 Середня освіта (Мова і література (німецька))  42007 Середня освіта (Англійська мова і література)  42008 Середня освіта (Німецька мова і література)  42009 Середня освіта (Польська мова і література)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  42012 Середня освіта (Польська мова і література)  25263 Середня освіта (Музичне мистецтво)  25317 Середня освіта (Українська мова і література)  52707 Середня освіта (Мова і література) (німецька)  59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота  59941 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література)  60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)  60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)  64664 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)  64665 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія  52647 Середня освіта (Українська мова і література, Історія)  48462 Українська мова і література, історія  25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  52705 Середня освіта (Мова і література) (англійська)  25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  25523 Середня освіта (Фізична культура)  54179 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)  54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)  54181 Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія  59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)  10662 Музичне мистецтво  10993 Біологія  12030 Трудове навчання та технології  25290 Середня освіта (Біологія)  25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька)  25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська)  42002 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p>

	<b>42003 Середня освіта (Мова і література (німецька))</b> <b>42010 Середня освіта (Англійська мова і література)</b> <b>42011 Середня освіта (Німецька мова і література)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП-Середня-освіта-Біологія-та-здоров'я-людини.-Географія-магістр-2023.pdf</i>	DBvbQ61ZRm3tq1+aBxqrGuquCWqMTJ95qqX/79eSJ54= =
Освітня програма	<i>ОП-Середня-освіта-Біологія-та-здоров'я-людини.-Географія-магістр-2024..pdf</i>	e8t8m2Mirxh3rdY9BrYhQx4vuosxHOVT8LdYmAPCGl4= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023.pdf</i>	49WNx6ALmytZZ+miieqHoG8BmdYNVsPdkCUo/DKPTj8= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024.pdf</i>	CMmjmc4SyXyPbWz1EbHytneZgpi27vGyolGgONWl9Nw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОПП 2023 магістр (Пида, Петровський, Крохмалюк).pdf</i>	tKPgC/Ts4faAkGXl/pChQgxaojWyAe1eObKFJm8UroI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОП 2024 магістр (Казанішена, Тимчук, Олійник).pdf</i>	DjzEdeEOHfZgOTbgV29+mM5FhbeLgEOVos2iRoNRaCE= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Результати обговорення проекту ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на 2023-2024 роки.pdf</i>	bqB49E9aBinSfbl4SA3nGPMYcqnmYWOGsNKzD3gHC/c= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Результати обговорення проекту ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на 2024-2025 роки.pdf</i>	AtFYF7HlwEVMfNsj1NWE2ve2Fg7iWBK1Ti8zURAlQ7g= =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) під час формулювання програмних результатів навчання враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.).

Програмні результати навчання ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов, що цілком відповідає компетентності особи сьомому рівня НРК.

Згідно з рекомендаціями, в основі НРК лежать описи того, що особа знає, розуміє та вміє робити, тобто «результати навчання». Запропонована ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які, в свою чергу, дозволяють формувати програмні результати навчання. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матриці відповідностей результатів навчання компетентностям і програмних компетентностей дескрипторам НРК, які сприяють розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затверджено 23.12.2020 р. (наказ Мінекономіки № 2736), в якому визначено мінімальні вимоги до змісту, кваліфікації та компетентностей фахівця. При проектуванні ОП за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) враховано зміст професійного стандарту.

Результати навчання ОП корелюють з відповідними трудовими функціями, які відображені у Стандарті. Для прикладу, трудова функція управління освітнім процесом співвідноситься із РН 13, 16, 23; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу – РН 13; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища – РН 14, 19; безперервний професійний розвиток – РН 10.

При визначенні загальних і фахових компетентностей також враховували їх співвідношення із професійним стандартом. Для прикладу, оцінювально-аналітична компетентність співвідноситься із ЗК 4, ФК19; організаційна компетентність – із ФК 11, 16; здатність до навчання впродовж життя і рефлексивна компетентності – ФК 2; предметно-методична компетентність – із ФК 8-13, 19.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти попередніх років навчання шляхом проведення інтерв'ювання, результати якого були обговорені на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання (протокол № 15 від 07.03.2023 р.). Як наслідок, при проектуванні ОП було розширено перелік вибіркових дисциплін, а саме: «Екологічний стиль життя», «Екологічне краєзнавство». Задля залучення здобувачів до формування ОП у склад проектною групи включено здобувачів Онуфрійчук І. М (ОП 2023 р.), Онишук В. А. (ОП 2024 р.).

**- роботодавці**

Вчитель географії, спеціаліст першої категорії, старший вчитель Підлісецької гімназії Кременецької міської ради Тернопільської області Крохмалюк М. В. рекомендувала розширити кваліфікацію шляхом поєднання предметних спеціальностей, яка присвоюється здобувачам за ОП, що було враховано.

Для провадження ОП консультувалися й отримали схвальні рецензії професора, завідувача кафедри ботаніки та зоології ТНПУ імені Володимира Гнатюка Пиди С. В., начальника відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради Петровського О. Н., вчителя біології, вчителя-методиста, директора Підлісецької гімназії Кременецької міської ради Шевчук Г. Б. Пріоритетами роботодавців є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які носять практичний характер (дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; володіння методами і сучасними технологіями навчання біології, основ здоров'я людини та географії, використання системи наукових знань у площині навчальних предметів, вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти; володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання) та є найбільш актуальними для педагогічної діяльності, що було взято до уваги при формуванні результатів навчання (РН 14, РН16, РН24, РН26).

## **- академічна спільнота**

Професор, завідувач кафедри ботаніки та ТНПУ імені Володимира Гнатюка Пида С. В. рекомендувала підсумкову атестацію проводити у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного іспиту, що відповідно відображено в ОП.

В відповідному процесі за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) беруть участь науково-педагогічні працівники шести кафедр Академії, які мають змогу бути присутніми на засіданнях випускової кафедри біології, екології та методик їх навчання та висловлювати свої зауваження і пропозиції.

## **- інші стейкхолдери**

Завідувач відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Кременецькі гори» Тимошенко О. Л рекомендувала використовувати базу НПП «Кременецькі гори» в освітньому процесі, вивчати досвід роботи наукового та еколого-освітнього відділу. Як наслідок, робочою програмою ОК «Сталий розвиток та раціональне природокористування» передбачено проведення окремих занять на базі відділу еколого-освітньої та науково-дослідного відділів НПП «Кременецькі гори». В межах ОК «Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти» передбачено проведення практичної роботи з метою вивчення методики організації позакласної роботи краєзнавчого змісту на базі НПП «Кременецькі гори».

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП підпорядковуються Стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр. [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/2023/strat.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf). Згідно із зазначеним документом місія ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдером цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: модернізації управління Академією на засадах антикризового менеджменту; реформування системи підготовки вчителів і фахівців споріднених спеціальностей в Академії на засадах Британської моделі вищої освіти, Британської М'якої Сили і Британського Кодексу Якості Вищої освіти; забезпечення рентабельності та конкурентоздатності підготовки фахівців за всіма спеціальностями і рівнями вищої освіти на ринку освітніх послуг України; створення сучасної навчально-наукової бази Академії; активної співпраці з громадами регіону у сфері освіти, культурному, спортивному та мистецькому житті, сприяння міжкультурній комунікації та інтеграції у європейський простір та інтернаціоналізації Академії. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з акцентуванням на оволодінні методиками компетентнісного навчання та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, фокусуванням на розвиток soft skills і компетентностях, що формують вчителя нового покоління, який здатний до виконання функцій провідника позитивних змін в освітньому просторі XXI століття та до створення позитивного освітнього середовища.

Програма забезпечує підготовку висококваліфікованого фахівця, який здатний до ефективної професійної діяльності, готовий до постійного саморозвитку, соціальної та професійної мобільності (РН 10, 12, 15).

Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації державної програми реформування освіти України. Враховуючи виклики, які постають перед освітньою галуззю щодо реалізації цілей сталого розвитку, ОП передбачено формування фахівця, який здатний застосовувати в практичній діяльності стратегію сталого розвитку (РН 8) та формувати екологієорієнтоване та здоров'язберігаюче освітнє середовище (РН 19).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Академія є закладом комунальної форми власності, перебуває у підпорядкуванні Тернопільської облради, яка визначає потребу області у кваліфікованих спеціалістах, встановлюючи щороку кількість місць регіонального замовлення. Станом на 2024 р. в області функціонують понад 700 ЗЗСО, що дає підстави вважати на подальшу затребуваність на місцевому ринку праці на висококваліфікованих вчителів біології, основ здоров'я та географії. На сьогодні спостерігається попит на вчителів, які спроможні використовувати інноваційні технології навчання, виконувати роль фасилітатора та модератора, що відображено у змісті ОП (РН 4-5, 9, 12-13, 15, 17, 23, 26-27). Затребуваність вчителів засвідчується систематичними запитами від роботодавців як на локальному, так і на всеукраїнському ринку праці.

Проектування ОП здійснювалось з урахуванням Концепцій розвитку педагогічної освіти, та НУШ, що мало місце при формуванні цілей та результатів навчання. Відтак, в ОП передбачено РН психолого-педагогічної та практичної підготовки (РН 1-7; 9-15) та за предметною спеціальністю (РН 8;16-27).

Посиленню регіонального контексту ОП сприяє вивчення ОК «Сталий розвиток та раціональне природокористування», що дозволяє ознайомитись з біорізноманіттям регіону Північного Поділля, його сучасним станом та антропогенною трансформацією, проводити екскурсії на базі місцевих природоохоронних територій. Вчитель, підготовлений за даною ОП, зможе успішно реалізовувати екологієорієнтований принцип в освітньому процесі.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час проектування ОП був здійснений глибокий аналіз існуючих освітньо-професійних програм Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія), Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини), розміщених на офіційних сайтах університетів. Для визначення програмних результатів також враховували Проект Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Конструктивні побажання членів проектних груп аналогічних ОП, отриманих при ділових зустрічах (Любінської Л. Г., професора кафедри біології та методики її викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Пиди С. В., професора, завідувача кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) враховано під час визначення форм атестації здобувачів вищої освіти. Відтак, передбачено складання атестаційного іспиту.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час перегляду та оновлення ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) гарантом та проектною групою було проаналізовано аналогічні програми в Гейдельберзькому Університеті /Heidelberg University (Німеччина), Університеті Авейру /Universidade de Aveiro (Португалія) та Лейденському університеті /Universiteit Leiden (Нідерланди). Відзначено, що спільним для опрацьованих програм підготовки магістра є зосередженість на освітніх науках, предметній дидактиці та орієнтованість на формуванні у здобувачів освіти загальних принципів, концепції навчання і викладання на уроках біології та здатності здобувачів освіти застосувати отримані знання на практиці.

Досвід навчання студентів у Гейдельберзькому Університеті передбачає вивчення основних аспектів викладання та навчання в регіональних закладах позашкільної освіти, зокрема таких, як зоопарки та ботанічні сади. Цей досвід, на думку проектною групи, є цінним і відображений в ОП. Зокрема, навчання за ОП проводиться в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі на базі освітніх закладів та екологоосвітніх відділів природоохоронних установ регіону.

Аналізовані програми також спрямовані на вивчення інновацій в освітньому процесі. Зокрема, в Університеті Авейру вивчають курс «Навчальна програма та інновації», Лейденському університеті – «Інновації у школі», де здобувачі розглядають інновації в освіті з різних точок зору: психологічної, організаційної, соціологічної та навчальної. Проектована нами ОП також спрямована на формування у здобувачів освіти здатності до використання інновацій у професійній діяльності (РН 9, 17, 26).

В Університеті Авейру програма підготовки магістрів передбачає вивчення ОК «ІКТ та наукова освіта», де у здобувачів формується здатність інтегрувати знання предметної спеціальності для розробки проектною роботи за допомогою використання інструментів інформатики. Нами також відзначено важливість використання цифрових освітніх ресурсів, інформаційних та комунікаційних технологій в освіті та науці (РН 3).

Програма підготовки магістрів в Університеті Авейру також передбачає поєднання предметних спеціальностей, наприклад, біології та геології, що знайшло місце під час оновлення існуючої ОП

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) визначається її обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові компоненти складають 67 кредитів ЄКТС і мають гуманітарне, природничо-наукове та професійно-практичне спрямування. Компоненти гуманітарного спрямування («Філософія та методологія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням») складають 6 кредитів ЄКТС, що становить 9% від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Ці освітні компоненти сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти. На вивчення компонентів природничо-наукового спрямування («Молекулярна біологія та геноміка людини», «Актуальні проблеми морфології та фізіології людини», «Валеологічні основи фізичного здоров'я» «Сталий розвиток та раціональне природокористування», «Теорія та методологія фізичної географії», «Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіонаознавства» відведено 18 кредитів ЄКТС (27%) від загального обсягу кредитів обов'язкових



компонентів. Вони формують предметні компетентності в галузі сучасної біологічної та географічної наук. Компоненти професійно-практичної підготовки («Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти», «Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти», «Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», «Виробнича (педагогічна) практика», «Підготовка кваліфікаційної роботи», «Підсумкова атестація») складають 43 кредити ЄКТС від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів, що становить 64%. Вони формують вміння використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі 01 Освіта / Педагогіка. Вибіркові компоненти (23 кредити ЄКТС) націлені задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти.

Таким чином, в освітній програмі наявні компоненти, які відповідають предметній області спеціальності та розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка реалізується через:

- вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором;
- виробничу (педагогічну) практику, яка є неповторною послідовністю руху в напрямку професійно-особистісного розвитку через засвоєння професійних компетентностей;
- навчання за індивідуальним графіком у разі неможливості відвідування занять за розкладом відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком;
- науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положенням про організацію наукової діяльності, Положенням про Раду молодих науковців, Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи і реалізується через діяльність науково-дослідних лабораторій кафедри і роботу проблемних груп;
- самоосвіту (систематичне ознайомлення із новинками методичної, педагогічної, предметної літератури; використання інтернет-ресурсів тощо);
- неформальну освіту, яка здійснюється у регіональних громадських організаціях «Кременецька екологічна ліга» та «Молодь Кременеччини», еколого-просвітницькому центрі «Екохаб Kremenets», які ефективно реалізують екологізацію культурно-освітнього простору шляхом організації круглих-столів, навчальних курсів, тренінгів, екоосвіторіумів, майстерень за індивідуально-творчими потребами.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf). Головна мета включення ОК за вибором здобувача до ОП – розширити або поглибити результати навчання за загальними та/або фаховими компетентностями з обраної ОП / інших ОП, розширити загальнонауковий світогляд, поглибити теоретичні знання й вдосконалити практичні уміння фахівця та забезпечити індивідуалізацію навчання. На сайті Академії здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК [https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovi-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/60-vybirkovi-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity](https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovi-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-dystryplin/60-vybirkovi-dystrypliny/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/352-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity) та їх презентаціями <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovi-dystrypliny/prezentatsii-vybirkovykh-dystryplin/2-uncategorised/423-prezentatsii-vybirkovykh-dystryplin-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>. Вибір дисциплін здобувачем здійснюється шляхом подачі письмової / електронної заяви на ім'я декана факультету. Під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій використовуються форма-заява на вибір дисциплін <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovi-dystrypliny/formy-zaiavy-na-obrannia-vybirkovykh-dystryplin>

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з інших ОП, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує їх викладання. Здобувач, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Завідувачі відповідних кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку силабусів, презентацій, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їх вивчення. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача. З того часу вибірова дисципліна стає обов'язковою. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультету забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Результати соціологічних опитувань демонструють мотивацію здобувачів при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-2025/bio/Vильний%20вибір%20дисциплін.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/bio/Vильний%20вибір%20дисциплін.pdf)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та Положенням про проведення практики студентів [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf). Виробнича

(педагогічна) практика є нормативною компонентою циклу професійної підготовки, на проведення якої відведено 15 кредитів ЄКТС. Програма практики передбачає набуття магістрантами практичного досвіду роботи у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої та вищої освіти. Базами практики магістрантів є освітні заклади регіону: заклади загальної середньої освіти I-III ступенів, Кременецька гімназія № 6, Волинський лицей імені Нестора Літописця, Кременецький лицей імені У. Самчука, фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, КОГПА ім. Тараса Шевченка тощо.

Під час практики магістранти набувають практичного досвіду, готовності до використання сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання, досвіду приймати самостійні рішення під час конкретної роботи в реальних для професійної діяльності умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. У ході даної практики проходить безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, які отримують здобувачі на заняттях, з їх практичною діяльністю в якості педагогів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття соціальних навичок здійснюється через:

- вивчення освітніх компонентів, що передбачають отримання таких результатів навчання:

РН10. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН13. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, діяти автономно і в команді.

- використання різнопланових методів та форм навчання (професійні тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командна робота).

- реалізацію Наскрізної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді, яка сприяє формуванню соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) має чітку, логічну та збалансовану структуру. В ОП визначено перелік освітніх компонент, які об'єднані у два цикли загальної та професійної підготовки, встановлено кількість кредитів та форму контролю. Структурно-логічна схема вказує на розподіл вивчення освітніх компонентів за семестрами та роками навчання. Формування результатів навчання, які визначені в ОП, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, їх кореляція між собою визначена у матриці відповідності РН і ОК. Освітня програма передбачає обґрунтоване поєднання обов'язкових і вибіркового освітніх компонент, встановлена модель вибору дисциплін за циклами загальної (1 ОК) та професійної підготовки (5 ОК), що складає 23 кредити ЄКТС (25,6 %).

В ОП значна увага приділяється практичній підготовці здобувача освіти, обсяг практики складає 15 кредитів ЄКТС, підготовка кваліфікаційної роботи – 8 кредитів ЄКТС, що разом становить 34 % у межах обов'язкової частини програми.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з них 830 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 31% від загальної кількості годин, 1870 год. відведено на самостійну роботу – 69%. Аудиторні години передбачають теоретичну та практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 384 год. (46%), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 446 год. (54%). При визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) Положенням про організацію самостійної роботи студентів [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20styd.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20styd.pdf)

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується низкою чинників:

- 1/3 частину обсягу ОП відведено на практичну підготовку (446 год (практичні, лабораторні), 450 год (практика);
- написання кваліфікаційної роботи, що базується на педагогічних дослідженнях, проведених у реальному

професійному середовищі;

- написання індивідуального портфоліо, що дозволяє здобувачеві продемонструвати свій професійний розвиток (ОК «Актуальні проблеми методики навчання географії в ЗО»);

- відвідування здобувачами закладів освіти, де вони мають можливість бути присутніми на навчальних заняттях та переймати педагогічний досвід, наприклад, фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка;

- залучення професіоналів-практиків до викладання окремих освітніх компонентів. Наприклад, для проведення практичних занять ОК «Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в ЗО» запрошено вчителя біології Стрижак С.; в рамках ВК «Екологічний стиль життя» проведена гостьова лекція «Екологічний туризм Кременеччини» завідувачем відділу еколого-освітньої роботи НПП «Кременецькі гори» Тимошенко О.;

- співпраця з роботодавцями для оновлення ОП відповідно до сучасних освітніх потреб.

Підготовка магістрів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, лише присутні окремі її елементи, зокрема, навчання під час трудової діяльності. Для прикладу, здобувач освіти даної ОП другого року навчання Онищук В. А. працює викладачем біології та екології у Фаховому коледжі КОГПА ім. Тараса Шевченка.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку, відбувається через формування у них програмних компетентностей і результатів навчання, які визначені в ОП. До прикладу, досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР), які пов'язані із екологічною складовою представлені у компетентності «ЗК 8. Здатність застосовувати в практичній діяльності стратегію сталого розвитку як екологізацію свідомості громадянина України» та результати навчання «РН8. Демонструє знання принципів раціонального природокористування із врахуванням цілей сталого розвитку задля збереження біорізноманіття та екологізації свідомості громадянина України».

Досягнення ЦСР, які пов'язані із наданням якісної освіти, скороченням нерівності та формуванням міцного здоров'я і благополуччя забезпечуються через набуття у здобувачів освіти відповідних компетентностей (ФК 1 – ФК19) та результатів навчання (РН 1- РН27).

Реалізація ЦСР «Відповідальне споживання та виробництво», «Пом'якшення наслідків зміни клімату» ефективно реалізуються в діяльності еколого-просвітницького центру «Екохаб Кременець» <https://kogpa.edu.ua/uk/regionalnyi-ekolooho-prosvitnytskyi-tsentr-ekokhab-kremenets>, який через неформальну освіту сприяє формуванню в учасників освітнього процесу кліматичної грамотності та екологічного стилю життя

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка в 2024 році ([https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vstup\\_2020/academy\\_2024/+%Do%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%Do%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf))

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vstup\\_2020/academy\\_2024/pol\\_pryjm\\_com.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf) та Правилами прийому до академії у 2024р.

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vstup\\_2020/academy\\_2024/+%Do%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%Do%9F%D1%80%Do%B0%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)

У 2023 році вступ на навчання за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) на другий (магістерський) рівень вищої освіти здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту в закладі освіти та розгляду мотиваційного листа. ЄВІ складався з двох частин: тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови. Прохідний бал визначався на основі результатів цих іспитів, а конкурсний бал формувалася з урахуванням вагових коефіцієнтів.

Вступ у 2024 році здійснювався за результатами ЄВІ та єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології (ЄФВВ). Конкурсний бал обчислювався шляхом додавання балів за тести та урахуванням їх вагових коефіцієнтів. Спеціальні умови вступу для участі у конкурсному відборі дозволяють замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувати результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього

процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) , Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/pol%20akadem%20mob.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf)  
Зарахування обов'язкових освітніх компонентів або їх складників здійснюється за умови, якщо під час попередніх періодів навчання особа здобула аналогічні результати навчання. Як вибірккові за заявою здобувача освіти зараховуються освітні компоненти попереднього навчання, що не можуть бути зараховані як обов'язкові. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів та за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf) яке розміщене на вебсайті Академії.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

На основі Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», наказів, листів, рекомендацій та методичних матеріалів МОН України розроблені положення Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity> .

Організація освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до положення .  
[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) .

Досягненню мети та програмних результатів сприяє логічно обґрунтоване поєднання різних методів, засобів та технологій навчання і викладання.

Навчання за ОП здійснюється з використанням загально - та спеціально-наукових методів викладання (лекція, лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, дослід, експеримент, проєкт, дискусія, тренінг, екскурсія, формування портфоліо, комп'ютерне навчання, підготовка кваліфікаційної роботи). Також застосовуються інтерактивні технології: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, проєктна діяльність тощо. Організовується робота з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами, самостійна робота, консультації.

Мають місце цифрові та дистанційні технології та засоби навчання із використанням платформ Zoom, Google Meet, Moodle, робота у мобільних додатках з освітньою метою та для обміну інформацією.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес на ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) зі змінами від 13.11.20

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezpe\\_yak.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezpe_yak.pdf)

Методи викладання та навчання на ОП мають студентоцентрований, проблемно-орієнтований та практико-орієнтований характер. Оцінювання студентами задоволеності формами та методами здійснюється шляхом анонімного он-лайн опитування, зокрема департаментом моніторингу освітньої діяльності – структурним

підрозділом сектору моніторингу якості освіти Академії. Результати соціологічного опитування щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу студентів засвідчують, що форми та методи навчання, які використовуються викладачами, цілком або переважно їх задовольняють [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-2025/bio/Студентоцентризм.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/bio/Студентоцентризм.pdf)  
Здобувачі вищої освіти мають авторизований доступ до навчальних ресурсів ОК на освітній платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, що суттєво покращує організацію освітнього процесу.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується через вільне обрання науково-педагогічними працівниками у межах навчальних дисциплін методів, прийомів та засобів для проведення занять. Принцип академічної свободи реалізується викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін/силабусів і безпосередньо у викладацькій роботі. Науково-педагогічні працівники можуть самостійно обирати програми підвищення кваліфікації.

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти, рівень їх підготовки, мотивацію та потреби. Академічна свобода здобувачів передбачає вільний вибір форм навчання, реалізується під час вибору тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, ОК з каталогу дисциплін вільного вибору студента, у тому числі з інших ОП [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf), права на академічну мобільність [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20oakadem%20mob.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20oakadem%20mob.pdf), участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір вільного висловлювання в межах певної тематики під час дискусії. Здобувачі мають змогу навчатися за індивідуальним графіком [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf). Траєкторія особистісного розвитку передбачає також вільний вибір студентських проблемних груп, участі в діяльності наукових лабораторій.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання та політики курсу за кожним ОК визначена у робочих програмах / силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/haluz-01-osvita-pedahohika-spetsialnist-014-serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>, освітній платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/course/index.php?categoryid=57&browse=courses&perpage=20&page=2>

На початку вивчення навчальної дисципліни під час зустрічі зі студентами кожен викладач презентує ОК, висвітлюючи цілі, завдання, очікувані ПРН, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності (семінарські/практичні заняття, лабораторні роботи, ІНДЗ, самостійна робота).

Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається у процесі індивідуальних бесід та групових консультацій. Надання інформації щодо особливостей проходження практики здійснюється під час настановних конференцій, керуючись Положенням [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf) та методичними рекомендаціями.

Рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт надаються керівниками робіт згідно методичних рекомендацій до їх виконання та Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукова діяльність забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20oorg%20nayk%20od.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20oorg%20nayk%20od.pdf), Положення про науково-дослідну роботу студентів

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20ondrs.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ondrs.pdf), Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20ostyd%20nayk%20ogyrtku.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ostyd%20nayk%20ogyrtku.pdf).

Налагоджена співпраця Студентського наукового товариства (Положення про Студентське наукове товариство [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_SNT.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_SNT.pdf) та Ради молодих науковців (Положення про Раду молодих науковців [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20ormn.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ormn.pdf)

Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності відповідно до Положення про конкурс наукової діяльності Науковець року [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20nayk%20orik.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20orik.pdf)

Дослідницька робота виконується здобувачами у формі ІНДЗ, кваліфікаційних робіт, розв'язання дослідницьких завдань під час проходження практики. Реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: написання здобувачами освіти наукових статей, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів, участі у щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства.

Результати наукових досліджень здобувачів оприлюднюються у Студентському науковому віснику [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/nauka/period\\_vydannya/stud\\_nauk\\_visnyk/19.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/nauka/period_vydannya/stud_nauk_visnyk/19.pdf) в матеріалах щорічних науково-практичних конференцій молодих науковців «Litteris et Artibus: нові горизонти», семінару-турпоходу «Kremenets science: open air, або Наука в кросівках» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodychni-vydannia> При кафедрі створено 5 студентських проблемних груп. Виконання прикладних науково-дослідних робіт здійснюється викладачами спільно із здобувачами у студентських проблемних групах, науково-дослідних лабораторіях «Екологічний моніторинг та експериментальна біологія», «Проблеми людини та філософії здоров'я», «Інновації в біологічній і екологічній освіті». Їх діяльність регулюється Положенням про науково-дослідну

лабораторію [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-NDL.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-NDL.pdf).

Навчально-дослідницька та науково-дослідна робота здійснюється здобувачами і в еколого-освітніх центрах науково-дослідних природоохоронних установ регіону: Національного природного парку «Кременецькі гори», Кременецького ботанічного саду. Здобувачі освіти є активними учасниками регіонального еколого-просвітницького центру «Екохаб Kremenets» [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol\\_pro\\_ecohub.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_ecohub.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На основі наукових досягнень науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів. Система перегляду та оцінювання змісту ОК базується на Положенні про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf). Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється на початку навчального року та схвалюється на засіданні кафедри. Оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації. Враховується відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі. Моніторинг та періодичний перегляд ОП та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості компетентностей, освітніх потреб здобувачів.

З метою підвищення ефективності підготовки майбутніх вчителів за ОП 2024 було оновлено зміст навчальної дисципліни Актуальні проблеми навчання географії у закладах освіти. До теми «Мета, завдання та зміст шкільної географічної освіти. Дидактичні закономірності, принципи та підходи навчання географії» було внесено питання про особливості навчання за модифікованими програмами учнів, які пропустили навчання або навчалися не за українськими програмами упродовж тривалого часу згідно наказу МОН від 16.05.2024 р. № 701.

Згідно вимог навчальної програми з географії для закладів загальної середньої освіти щодо використання географічних моделей в освітньому процесі тема «Система засобів навчання географії та робота з ними» ОК «Актуальні проблеми навчання географії у закладах освіти» була доповнена питаннями щодо організації з цифровими моделями «Планета Земля», «Google Maps» та інших, а також використання ІКТ під час організації віртуальних мандрівок та квестів. Внесено питання «Організація роботи з географічною інформацією». Оскільки ChatGPT може бути корисним інструментом для навчання географії, допомагаючи учням отримати доступ до великої кількості знань та матеріалів з географії, що допомагає зрозуміти складні концепції та розвивати критичне мислення, медіаграмотність, до програми було внесено питання використання ChatGPT на уроках географії. Передбачається розгляд можливостей ChatGPT для пошуку відповідей на запитання, створення матеріалів для навчання, генерації запитань, виконання проєктів, генерації ідей для досліджень, вивчення географії різних країн, створення віртуальної подорожі, підтримки для експериментів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізаційна діяльність Академії регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та підписаними Угодами про міжнародне співробітництво <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/uhody-prospivpratsiu>

В Академії функціонує Сектор міжнародних зв'язків, який координує роботу у рамках програми Європейського союзу Еразмус+. На даний час триває реалізація двоєрічного проєкту 101083203 BOOST «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spivpratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost> Під час реалізації проєкту викладачі даної ОП мали можливість отримати нові знання та підвищити фахові компетентності, вивчаючи курси «Digital learning tools and platforms» (Дух О.І., Мороз О.В.), «Learner-centered methodologies and techniques» (Кучер В.В., Бабій Н.В.), «Student-centered learning» (Дух О.І.).

У результаті співпраці з британською компанією Future Learn (Навчання для майбутнього), здобувачі та викладачі Академії отримали безкоштовний доступ до платформи ReallyEnglish і змогли підвищити рівень володіння англійською мовою.

Інтернаціоналізація наукової діяльності також здійснюється через міжнародні публікації, стажування, участь у міжнародних конференціях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Здійснення контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП задля перевірки досягнення програмних результатів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) із змінами [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf). Формами контрольних заходів в Академії є поточний, підсумковий семестровий контроль, підсумкова атестація. Поточний

контроль навчальних досягнень здобувачів проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів із ОК. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретного ОК згідно із навчальним планом та графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу на основі поточного та модульного контролю (за результатами роботи на практичних або лабораторних заняттях, проміжних контрольних заходів, оцінювання ІНДЗ тощо). Семестровий екзамен проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з конкретного ОК за семестр. Форми проведення екзамену: письмова, усна, письмово-усна. Семестровий контроль організується за 100-бальною шкалою і передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів освітньої діяльності, передбаченої у робочій програмі ОК (поточний, тестовий контроль; виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи); коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену. У випадку, коли ОК вивчається упродовж декількох семестрів і передбачає кілька форм підсумкового контролю, у додатку до диплому здобувачу вищої освіти виставляється середньозважена підсумкова оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Здобувач може бути недопущений до семестрового контролю конкретного ОК, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатами навчання, оцінювання яких, згідно робочої програми навчальної дисципліни, має відбутися під час семестру. Підсумкова атестація проходить у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. До складу ЕК додатково можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, представники територіальних/галузевих представницьких органів, роботодавців [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiy.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiy.pdf)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою. Викладач на початку семестру повідомляє здобувачам форми контролю, які використовуватиме впродовж вивчення ОК і під час проведення заліку чи екзамену. Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) із змінами [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf) усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у робочих програмах навчальних дисциплін ОП. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання здобувачем освіти балів за аудиторну, самостійну, тест тощо. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом соціологічних опитувань здобувачів сектором моніторингу якості освіти Академії. [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-2025/bio/Контрольні%20заходи%20та%20критерії.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/bio/Контрольні%20заходи%20та%20критерії.pdf)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу. Графіки освітнього процесу з інформацією про форми та терміни проведення підсумкового семестрового контролю оприлюднюються на початку навчального року <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/hrafiy-osvitnoho-protsesu-i-semestr-2024-2025-nt> Розклад екзаменів доводиться до відома здобувачів за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді та на сайті Академії. Конкретні форми та критерії оцінювання підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом і вказані у робочих програмах ОК, які розміщені у вільному доступі на сайті Академії та навчальній платформі Moodle. Критерії оцінювання для усіх видів контролю оголошуються здобувачам на перших аудиторних заняттях з кожного ОК. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу. Під час оцінювання викладач індивідуально роз'яснює здобувачам допущені помилки та аргументує оцінку. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв. Отримана інформація обговорюється на засіданні кафедри, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за даною ОП відсутній. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. Програмою атестаційного іспиту передбачено перевірку результатів навчання, які формуються нормативними ОК освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf)  
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) зі змінами [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf), Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) із змінами [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/zminy_por_ocin_stud.pdf), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Усі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, оскільки створюються рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, кількість завдань, час для підготовки, особливості проходження тестування засобами інформаційно-комунікаційних технологій, механізм підрахунку результатів); оприлюднюється інформація про критерії оцінювання, терміни проведення контрольних заходів та єдині правила перездачі, оскарження результатів контролю. Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується прийомом екзаменів двома викладачами (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні або практичні заняття, або викладач, який викладає суміжний освітній компонент). Упродовж установлених термінів зберігаються достовірні записи процедур оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій). Періодично проводиться опитування «Викладач очима студентів». Отримана інформація обговорюється на засіданнях Вченої ради Академії, факультетів та кафедр, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf). Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулює Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Повторне проходження контрольних заходів (заліків та екзаменів) допускається не більше двох разів (перший – викладачу, другий – комісії) з кожної дисципліни в разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю не перевищує 59 балів (за 100-бальною шкалою). Здобувач, який із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувачі мають право і зобов'язані після завершення екзаменаційної сесії за наявності академічної заборгованості її ліквідувати. Здобувачі, які не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування із ЗВО згідно з графіком роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до декана факультету з вмотивованою апеляційною заявою. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії (у складі декана, завідувача кафедри, викладачів кафедри, які читають відповідний або суміжний освітній компонент, але не брали участь у проведенні цього семестрового контролю, представника органів студентського самоврядування) не пізніше наступного дня після її подання. Комісія аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. У випадку їх відсутності, здобувачу надається змога усно відповісти на запитання за тематикою завдань білета (заліку). Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються Екзаменаційною комісією згідно Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf). На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу. Положення регулює застосування загальних засад і правил наукової етики в письмових роботах здобувачів, визнає академічну етику та повагу до інтелектуальних надбань. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин визначає основні засади академічної доброчесності



в освітньо-науковій діяльності академічної спільноти як невід'ємної складової системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Академії. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена академічної спільноти. Особлива увага звертається на забезпечення дотримання здобувачами вимог щодо оформлення письмових робіт, активізацію самостійності їх виконання, відповідальності за їх порушення.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються регулярно інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень впродовж 2022-24 навчальних років здійснювалася відповідно до інструкцій <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/viddil-tekhnichnykh-zasobiv-navchannia/13-struktura/65-antyplahiat-unicheck> за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck. У вересні 2024 року укладено договір щодо використання програми StrikePlagiarist для здійснення перевірки на оригінальність кваліфікаційних робіт: [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/StrikePlagiarism.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ЗВО розміщуються у репозитарії бібліотеки, який представлений на сайті <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Задля забезпечення норм академічної доброчесності для здобувачів Академії проводиться низка заходів:

- ознайомлення з відповідними документами: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування;
- роз'яснення викладачами ОК, кураторами груп, керівниками кваліфікаційних робіт норм академічної доброчесності, які включають: самостійне виконання здобувачами навчальних завдань поточного та підсумкового контролю; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності; використанні методики досліджень і джерела інформації тощо;
- популяризація академічної доброчесності здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством.

Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування. Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності під час реалізації ОП <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB9TnEm4mz57CafnkzvWlZd3Ml-oUthlI09TcAwBj69q3Dg/viewform>

Аналіз результатів опитування дає змогу зробити висновок про розуміння здобувачами освіти принципів дотримання академічної доброчесності

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності до здобувачів можуть бути вжиті відповідні заходи на підставі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf) і Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf). У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності наукові роботи не допускаються до друку (матеріали конференцій, статті у наукових журналах) або до захисту (кваліфікаційні роботи). Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. У межах вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів. В Академії прийнято Кодекс честі [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/codex.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf). Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації освітнього процесу за ОП залучені викладачі, які мають науковий ступінь, вчене звання та досвід практичної роботи. Рівень наукової та професійної активності кожного науково-педагогічного працівника відповідає вимогам, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявність публікацій

НПР у періодичних наукових виданнях, науково-популярних, консультаційних, виданих монографій, навчально-методичних посібників, рекомендацій, що стосуються тематики ОК, які вони реалізують в межах освітньої програми, засвідчують їхню компетентність та здатність забезпечити відповідні освітні компоненти. Викладачі, які залучені до реалізації ОП постійно працюють над своїм професійним зростанням, беруть участь у семінарах та тренінгах, регулярно підвищують свою кваліфікацію у вітчизняних і закордонних освітніх закладах та установах. До прикладу, зарубіжне стажування пройшли професор Безносок О.О. (Бухарський державний педагогічний інститут, Узбекистан), доценти Мороз О.В. (Люблінська Вища Школа, Польща), Кучер В.В. (Люблінська Вища Школа, Польща; Університет прикладних наук в Ельблонзі, Польща; Тартуський університет, Естонія); Бабій Н.В. (Тартуський університет, Естонія); Новак Т.В. (Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, Польща); Дух О. І. (Приморський університет, Словенія; Тартуський університет, Естонія); Гура А.М. (Краківський економічний університет, Польща), старший викладач Гурська О.В. (Куявський університет, Польща). Також викладачі є активними учасниками навчально-практичних курсів та вебінарів, наприклад: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», «Цифрові інструменти Google для освіти», «Педагогічні інновації та техніки для професійного розвитку. Інклюзія», «Інклюзивна компетентність педагогічних працівників», «Школа для всіх», «Всеукраїнська Академія I-Tree4UA», «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти», практики англійської мови «Reallyenglish Practical English» тощо. Щорічне рейтингове оцінювання діяльності викладачів демонструє їхню спроможність ефективно реалізовувати освітні компоненти ОП. До прикладу, колектив випускової кафедри за досягнення високих рейтингових показників за 2023-24 н.р. отримав грамоту.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується Порядком проведення конкурсного відбору [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf), доповнення [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/dop\\_por\\_prov\\_conk.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/dop_por_prov_conk.pdf). При проведенні добору викладачів враховується: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності, досвід практичної роботи. Визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня академічної та/або професійної активності, який забезпечує викладання ОК, покладається на керівника випускової кафедри та гаранта ОП. Кандидатури НПР на заміщення посад попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент проводить відкрите заняття з наступним обговоренням професійної майстерності. НПР після закінчення терміну контракту подає пакет документів до Конкурсної комісії на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності долучається рейтинг НПР, який формується на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПР [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf) та враховуються результати опитувань студентів Викладач очима студентів [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7\\_ugMZkFuke5S8zyvJJ2v1GxycHmn56aAhEu-KONGmMkTzw/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7_ugMZkFuke5S8zyvJJ2v1GxycHmn56aAhEu-KONGmMkTzw/closedform)

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці беруть участь в проєктуванні, аналізі та рецензуванні ОП. Зміст виробничої (педагогічної) практики враховує вимоги роботодавців, які, в свою чергу, сприяють організації та проходженню практики здобувачів вищої освіти, а також надають їм методичну допомогу. До провадження освітнього процесу на ОП, зокрема проведення аудиторних занять, залучаються професіонали-практики. Наприклад, вчитель біології, вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької міської ради Стрижак С.А. забезпечує викладання практичних занять ОК «Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти». Задля реалізації еколого-орієнтованого навчання до викладання окремих ОК запрошуються працівники НПР «Кременецькі гори». Наприклад, завідувачем відділу еколого-освітньої роботи НПР «Кременецькі гори» Тимошенко О. Л. була проведена гостьова лекція на тему «Екологічний туризм Кременеччини». Кафедра спільно з роботодавцями організовує методичні семінари «Ігрові технології у підвищенні «кліматичної грамотності» молоді», «Використання принципів філософії «Zero Waste» у формуванні екологічної грамотності», «Zero Waste - освіторій» та інші [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/kaf\\_bio/eco/spivpraz\\_prygodoohor.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/kaf_bio/eco/spivpraz_prygodoohor.pdf)

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Академія створює сприятливе середовище для професійного розвитку викладачів, а саме: участь викладачів у програмі Erasmus+ для обміну досвідом з іноземними університетами, наприклад, курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти та платформи», «Студенто-центроване навчання» в рамках проєкту BOOST; співпраця із приватними компаніями, наприклад, підвищення рівня володіння англійською мовою завдяки співпраці з британською компанією Future Learn; проходження стажувань у рамках заключених договорів: міжнародних [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/uhody\\_pro\\_spivrobitnytsvo.PDF](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF) та вітчизняних [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/ugody\\_spivrob\\_ukr\\_ZVO.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/ugody_spivrob_ukr_ZVO.pdf) сприяння проведенню Міжнародних наукових конференцій, наприклад, кафедра біології, екології та методик їх викладання організовує II Міжнародну конференцію «Бессерівські природознавчі студії» (24-25 вересня 2024 року)

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/nauka/2024/conf/bess.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/nauka/2024/conf/bess.pdf)

видання наукових збірників, із можливістю безкоштовної публікації;

преміювання, яке здійснюється відповідно до Положення про преміювання працівників КОГПА ім. Тараса Шевченка [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf)

Задля вивчення потреб та рівня задоволеності науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії систематично здійснюється їх опитування

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNNGIKBq6nO94Lodi1X129VyRszAus-7dc3deMTCiYaCSWw/viewform?fbzx=6629693976527345393>

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності в Академії регламентується Положенням про конкурс наукової діяльності «Науковець року», Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників.

Заохочення, мотивації та стимулювання щодо професійного вдосконалення зосереджено в різних формах: сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (навчання в аспірантурі, докторантурі); залучення до участі в науково-практичних конференціях, симпозиумах, конгресах, науково-педагогічних стажуваннях; матеріальна підтримка в публікації наукової продукції. Нематеріальне заохочення викладачів передбачає оголошення подяки, відзначення грамотою освітнього закладу, регіональними та відомчими відзнаками. Наприклад, з нагоди відзначення Дня науки в Україні грамотами нагороджені доценти Новак Т.В. (2021 р.), Мороз О.В. (2023 р.)

Механізм матеріального заохочення викладачів (преміювання) повною мірою відображено у Положенні про преміювання працівників [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf)

Положення про щорічну грошову винагороду [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання кафедра та інші структурні підрозділи мають належну навчально-методичну та матеріально-технічну базу, лабораторне та комп'ютерне оснащення, яке дає змогу забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів. <https://youtu.be/xylnlLy8NXM>

Викладання освітніх компонентів ОП здійснюється у спеціалізованих кабінетах і лабораторіях, які забезпечено мультимедійним обладнанням. Важливим інструментом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека. Загальний фонд складає 103389 видань, з них – 3282 примірники педагогічного та 2569 – природничого напрямку. Серед яких є видання навчальної, наукової та довідкової літератури, іноземні бази даних наукових видань <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>.

Бібліотека видає інформаційний бюлетень нових надходжень у періодичному виданні Академії – газеті «Замок» <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>, де оприлюднює інформаційні списки літератури. Для організації самостійної роботи здобувачів в Академії функціонує електронна бібліотека, яка забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет. Для полегшення та комфортності вивчення ОК здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі «Moodle».

В Академії функціонує «Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення іноземних мов», де студенти можуть працювати з оригінальними іноземними виданнями, використання яких сприяє розвитку міжкультурної комунікації.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: бібліотеки із читальною залом, електронної бібліотеки, актові зали імені Т. Чацького, концертної зали імені Г. Коллонтая, спортивної, гімнастичної та тенісної зали, стадіону, спортивних майданчиків, гуртожитків з комфортними умовами проживання, медпункту, їдальні, коворкінг-студії, науково-дослідних лабораторій кафедр, матеріально-технічного забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами, НПП «Кременецькі гори», Кременецьким ботанічним садом, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації, студентського наукового товариства, а також є учасниками громадських об'єднань регіону. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність до приміщень осіб із особливими потребами. Регулярно проводяться соціологічні опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів. Як реакція на результати опитування, було змінено провайдера надання послуг Internet в гуртожитках, розширено та покращено мережу FREE-WIFI.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси**

## **здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Належним чином організована соціально-побутова структура – бібліотека, медпункт, гуртожитки, спортивні об'єкти, ідалья тощо. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують мистецькі колективи (народний та камерний хори, ансамбль танцю Горлиця, капела бандуристів, оркестр народних інструментів, ансамбль сопілкарів). Всебічний фізичний розвиток здійснюється через діяльність спортивних секцій. Діє низка музеїв: музей освіти, музей довоєнної фотографії, музейні кімнати Р.Глувка та М.Вериківського, музей фотомистецтва Кременеччини ім. Г.Германовича, етнографічна світлиця Волині, виставкові зали, які дозволяють оцінити змістовну історію розвитку освіти в регіоні.

Усі приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам та вимогам техніки безпеки. В Академії забезпечена охорона громадського порядку (охоронці, коменданти навчальних корпусів та гуртожитків), розміщено плани евакуації, систематично відбувається навчання та інструктування щодо вимог охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється із дотримання вимог безпеки <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/normativno-pravova-baza> В Академії функціонують 4 захисні укриття, проведені попередні інформаційні заходи щодо дій учасників освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях та під час повітряних тривог <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/okhorona-pratsi-ta-tsyvilnyi-zakhyst>

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка здобувачів здійснюється викладачами, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів із навчальних дисциплін. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академгрупи, який проводить бесіди та опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їх індивідуального прогресу протягом усього періоду навчання згідно із Положенням про куратора академічної групи

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozh\\_kurator.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_kurator.pdf) . Рівень цієї підтримки відповідно до результатів опитувань є високим. Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до положення

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_dystancyjne.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_dystancyjne.pdf). Надання організаційної підтримки здійснюється через взаємодію здобувачів із науково-педагогічними працівниками з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку. Ефективність організаційної підтримки відбувається через використання системи заохочень за отримані досягнення в освітній і позанавчальній діяльності.

Інформування про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається через сайт Академії, інформаційні стенди спеціальності, студентський профспілковий комітет, офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та академічне друковане видання «Замок». Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, фінансова допомога. Здобувачам пільгових категорій призначається соціальна стипендія. Матеріальна підтримка здобувачів регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozh\\_styp.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf) , Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/imenna\\_styp.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf) . Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, створено коворкінг-студію. Соціальну підтримку надають члени Психологічної служби Академії

<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмен з прав студентів

<https://kogpa.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoj-oblasnoj-humanitarno-pedahohichnoi-akademii?Itemid=493> . Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). Здійснюються опитування здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Формування системи інклюзивних освітніх послуг здійснюється згідно з Положенням про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_suprovodu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf) , враховуючи регулярне оцінювання потреб таких здобувачів. В Академії здійснено трансформацію освітньої інфраструктури задля створення комплексу умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (пандуси у навчальних корпусах, гуртожитках та бібліотеці; спеціальні поручні на сходах), що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень. Особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до Академії, забезпечується доступ до інфраструктури ЗВО і надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти. За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультативної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку [kremacademy@ukr.net](mailto:kremacademy@ukr.net) або заповнити Google-форму. На сайті Академії оприлюднено телефони відповідальних за супровід осіб з особливими освітніми потребами <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy> . Серед здобувачів даної ОП немає осіб з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика ЗВО регулюється Положенням про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/antikorup\\_diyal/polozhenya.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/antikorup_diyal/polozhenya.pdf) Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf) , Положенням про перевірку трудової дисципліни [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-trud-dyscylinu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-trud-dyscylinu.pdf) , Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) , Правилами внутрішнього трудового розпорядку [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf) . З метою запобігання та протидії корупційним проявам в Академії створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/antikoruptsiina-diialnist> . У випадках виникнення підозри у вчиненні певною посадовою особою корупційних дій учасники освітнього процесу мають можливість особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, залишити звернення у скриньках довіри, які розміщені у навчальних корпусах, або заповнити Google-форму «Антикорупційна діяльність». Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції». В освітньому закладі проводиться анонімне опитування здобувачів «Молодь проти корупції».

В Академії функціонують конфіденційні канали для повідомлень про випадки цькування, дискримінації або домагання. За потреби здобувачі мають можливість скористуватися послугами Психологічної служби Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba> та омбудсмена з прав студентів <https://kogpa.edu.ua/uk/component/content/article/24-vykhovna-robota/31-ombudsmen-z-prav-studentiv-kremenetskoj-oblasnoj-humanitarno-pedahohichnoj-akademii?Itemid=493>.

Таким чином, Академією вживаються дієві превентивні заходи щодо унеможливлення та врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. За період реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, проведення яких є невід'ємним компонентом системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, визначено у таких документах ЗВО:

- 1) Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf);
- 2) Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf);
- 3) Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне поновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Оновлення ОП відбувається згідно Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf) .

Перегляд ОП здійснюється щорічно на засіданні випускової кафедри за участю членів проектної групи та зацікавлених сторін з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу та стейкхолдерів Так, в 2023 р. за результатами перегляду та обговорення оновили ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) шляхом поєднання предметних спеціальностей до ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія), розширили професійну кваліфікацію та перелік вибіркового компонент (протокол № 15 від 07.03.2023 р.). У ОП 2024 р. було оновлено назви та зміст освітніх компонент, професійну кваліфікацію, уточнено загальну компетентність (ЗК 5), та розширено перелік вибіркового компонент (протокол № 19 від 01.05.2024р.). Враховуючи побажання учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щорічно оновлюється каталог вибіркового компонентів <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovyi-dystsypilny/kataloh-vybirkovykh-dystsypilin>. Оновлені ОП затверджуються Вченою радою Академії та вводяться в дію наказом ректора.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти достатньо активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) та інших процедур її якості. Вони безпосередньо беруть участь у процесі перегляду ОП та забезпечення її якості під час спілкування з викладачами, які забезпечують певні освітні компоненти, на зустрічах з деканом факультету, завідувачем випускової кафедри, гарантом ОП.

З метою оптимізації співпраці зі здобувачами в контексті забезпечення якості освітнього процесу, а також перегляду ОП, до складу проєктної групи в ОП 2023 р., 2024 р. включено здобувача освіти Оніщука В.А., який є повноцінним партнером.

Побажання здобувачів завжди враховуються під час щорічного оновлення каталогу вибіркових компонент. Так, за результатами останніх опитувань здобувачів в ОП 2023 р. було введено ВК «Екологічний стиль життя», «Екологічне краєзнавство»; в ОП 2024 р – ВК «Радіобіологія», «Методика використання інтерактивної дошки при вивченні загальноосвітніх компонентів природничого циклу».

Рівень задоволеності здобувачів якістю ОП, за якою вони навчаються, досліджується за допомогою онлайн-опитування, а їх результати розміщуються на сайті Академії

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/sectors/mon\\_yakosti\\_osvity/2024-](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-)

[2025/bio/Якість%20освітньої%20програми.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/bio/Якість%20освітньої%20програми.pdf) Результати анкетування беруться до уваги під час оновлення ОП.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП безпосередню участь беруть представники студентського самоврядування <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/studentske-zhyttia/studentskyi-rektorat>. До складу органів студентського самоврядування Академії входять студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу, департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство), департамент організаційно-виховної роботи); студентські деканати факультетів, старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Представники студентського самоврядування, зокрема департаменту моніторингу освітнього процесу, долучаються до розробки опитувальників та аналізу їх результатів, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf)

Окрім цього, представники студентства входять до складу ректорату, Вчених рад Академії та факультету і, таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Зауваження та пропозиції здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та Академії, за результатами чого вносяться відповідні пропозиції щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг. Для прикладу, для пропагування втілення в освітній процес академічної доброчесності студентство запропонувало прийняти Кодекс честі Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/codex.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/codex.pdf)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра активно співпрацює із ЗЗСО м. Кременець, з якими укладено угоди про співпрацю. Налагоджені тісні взаємозв'язки з Центрами професійного розвитку педагогічних працівників.

До складу проєктних групи ОП включено стейкхолдерів, зокрема, вчителя біології, спеціаліста вищої категорії, вчителя-методиста Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької міської ради Стрижак С.А.

Запроваджена практика щорічного рецензування ОП, задля отримання відгуків та рекомендацій з метою подальшого удосконалення освітнього процесу.

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/OPP/2023/mast/vidh/Рецензії%20она%20ОПП%202023%20магістр%20\(Пида,%20Петровський,%20Крохмалюк\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2023/mast/vidh/Рецензії%20она%20ОПП%202023%20магістр%20(Пида,%20Петровський,%20Крохмалюк).pdf)

[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/OPP/2024/mast/vidh/Рецензії%20она%20ОП%202024%20магістр%20\(Казаніш%20Тимчук,%20Олійник\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2024/mast/vidh/Рецензії%20она%20ОП%202024%20магістр%20(Казаніш%20Тимчук,%20Олійник).pdf)

Під час реалізації ОП підтримується зворотній зв'язок з роботодавцями. Зауваження, пропозиції до структури ОП або окремих її компонентів збираються різними способами: запрошення освітян на засідання кафедри, комунікація під час проведення спільних заходів (ярмарків професій, круглих столів, методичних семінарів, проведення освітोरіумів тощо).

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Академії функціонує Сектор працевлаштування випускників <https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/14-studentu/41-sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>, який здійснює аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, інформує здобувачів і випускників Академії про вакантні місця в освітніх установах та організаціях, здійснює моніторинг щодо особливостей працевлаштування.

На кафедрі біології, екології та методик їх навчання відслідковується кар'єрний шлях випускників через спілкування з випускниками у телефонному режимі, через електронну пошту, соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів із випускниками. Крім того, Сектором моніторингу якості освіти Академії запроваджено онлайн-опитування випускників

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwUaxVrdtZgfnHear5voP4TN1pH3NQMiW8XjrWoJoiE4Og/viewform>,

які навчалися за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання. Сектор з проблем працевлаштування випускників сприяє реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, організації виробничої практики.  
З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створено Асоціацію випускників [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol\\_pro\\_assoc\\_vypusknykiv\\_2020.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_assoc_vypusknykiv_2020.pdf). Також кар'єрний шлях відстежується під час спілкування з роботодавцями та враховуються їхні пропозиції та зауваження.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати зовнішнього і внутрішнього моніторингу ОП.

Питання моніторингу забезпечення якості вищої освіти розглядаються на засіданні Вченої ради академії. До прикладу, на засіданні вченої ради Академії від 14.03.2024 р. (протокол № 7) розглядалось питання щодо забезпечення освітньої та наукової складових підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання, біології та психології та прийнято ухвалу [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vchena\\_rada/rvt/23-24/7\\_14.03.2024.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vchena_rada/rvt/23-24/7_14.03.2024.pdf).

Постійно здійснюють опитування здобувачів освіти, академічної спільноти та стейкхолдерів щодо якості ОП. На основі отриманих відгуків розробляються заходи для вдосконалення (оновлення матеріалів, зміни методик навчання).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Рекомендації попередніх акредитаційних експертиз ОП та відгуки стейкхолдерів враховуються під час оновлення ОП. До прикладу, за результатами акредитації ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти (2020 р.) галузевою експертною радою було надано рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми, що було враховано під час оновлення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). А саме:

- В Академії активізована робота по реалізації міжнародних заходів і проєктів <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spivpratsia>
- Доповнено Методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія).
- Налагоджено співпрацю кафедри із сектором працевлаштування випускників Академії.
- Під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників обов'язково враховуються професійна та академічна кваліфікації викладача, відповідно до специфіки освітніх компонентів.
- Науково-педагогічні працівники кафедри постійно демонструють публікаційну активність, зокрема у фахових виданнях України, закордонних журналах, а також у наукометричних базах, визначених МОН України (Scopus або Web of Science Core Collection). За досягнення високих рейтингових показників у 2023-24 н.р. колектив випускової кафедри отримав грамоту Академії.
- Удосконалено навігацію сайту, з 01 липня 2023 року відбувся перехід на нову сторінку <https://kogpa.edu.ua/uk/>
- На сайті розміщується інформація зі змістом пропозицій щодо вдосконалення ОП – [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/OPP/2023/mast/rez/Результати%20обговорення%20проєкту%20ОПП%20Середня%20освіта%20\(Біологія%20та%20здоров'я%20людини\)%20на%202023-2024%20роки.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2023/mast/rez/Результати%20обговорення%20проєкту%20ОПП%20Середня%20освіта%20(Біологія%20та%20здоров'я%20людини)%20на%202023-2024%20роки.pdf)
- [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/OPP/2024/mast/rez/Результати%20обговорення%20проєкту%20ОПП%20Середня%20освіта%20\(Біологія%20та%20здоров'я%20людини\)%20на%202024-2025%20роки.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2024/mast/rez/Результати%20обговорення%20проєкту%20ОПП%20Середня%20освіта%20(Біологія%20та%20здоров'я%20людини)%20на%202024-2025%20роки.pdf)
- Систематично оновлюється інформація щодо діяльності випускної кафедри на офіційному сайті Академії.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур, передбачених Сектором моніторингу якості вищої освіти Академії <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/sector-mon-yak-osv> :

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення стейкхолдерів;
- аналіз успішності здобувачів ОП, який проводиться на основі результатів заліково-екзаменаційних сесій;
- здійснення рейтингового оцінювання діяльності факультетів, кафедр і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у ході реалізації освітнього процесу підготовки магістрів.

Представники академічної спільноти мають можливість на основі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються під час перегляду ОП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії є головним аспектом для забезпечення високих стандартів навчання та викладання. До прикладу:

- Налагоджена система внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням академічної спільноти та

стейкхолдерів, що сприяє підвищенню відповідальності та мотивації всіх учасників освітнього процесу.

- В академії відбувається заохочення до інновацій та професійного зростання з метою впровадження найкращих практик в освітній процес. Запроваджено системи нагород для викладачів і студентів за високі академічні досягнення. [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf)  
[https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/imenna\\_styp.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf).
- Налагоджена система комунікація, яка здійснюється шляхом систематичного опитування академічної спільноти та стейкхолдерів щодо удосконалення якості освітнього процесу. Участь здобувачів освіти у засіданнях ректорату, Вченої ради академії, вченої ради факультету сприяє партнерським відносинам між керівництвом закладу, академічною спільнотою та стейкхолдерами.
- Забезпечено доступ до інформації, необхідної для реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті Академії, що сприяє прозорості освітнього процесу.
- Формування політики академічної доброчесності в освітньому процесі. Використання програм для перевірки документів на оригінальність, навчання з питань академічної доброчесності сприяють створенню відповідальної та чесної освітньої атмосфери.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом Академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/statut\\_2021.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf) ; Колективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/2024/col\\_dog\\_com\\_prof.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/col_dog_com_prof.pdf) ; Основними положеннями закладу освіти <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity> ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf) ; Правилами прийому до академії [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/vstup\\_2020/academy\\_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf) . Нормативно-правова база, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднена на сайті Академії і є доступною для усіх зацікавлених осіб.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса веб-сторінки оприлюднення проекту Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 2024-2025 рр. [https://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/OPP/Projects/2024-2028/BIO\\_MAST.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/Projects/2024-2028/BIO_MAST.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма, навчальні плани <https://kogpa.edu.ua/uk/haluz-01-osvita-pedahohika-spetsialnist-014-serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/38-struktura/fakultet-fizychnoho-vykhovannia-ta-biolohii/kafedra-biolohii-ekolohii-ta-metodyky-ikh-vykladannia/741-osvitno-profesiini-prohramy-2>

Робочі програми нормативних освітніх компонентів

<https://kogpa.edu.ua/uk/haluz-01-osvita-pedahohika-spetsialnist-014-serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>

Силабуси вибіркового освітніх компонентів

<https://kogpa.edu.ua/uk/haluz-01-osvita-pedahohika-spetsialnist-014-serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/38-struktura/fakultet-fizychnoho-vykhovannia-ta-biolohii/kafedra-biolohii-ekolohii-ta-metodyky-ikh-vykladannia/743-sylabusy-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-2021-2022-nr-biolohiia-ta-zdorovia-liudyny-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>

Каталог вибіркового освітніх компонентів (Другий (магістерський) рівень вищої освіти)

<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovy-dystsypliny/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin/60-vybirkovy-dystsypliny/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv/kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity/352-kataloh-vybirkovykh-osvitnikh-komponentiv-druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity>

Презентації вибіркового дисциплін (Другий (магістерський) рівень вищої освіти)

<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/vybirkovy-dystsypliny/prezentatsii-vybirkovykh-dystsyplin/2-uncategorised/423->



## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП, на нашу думку, є :

- наявність достатньої для досягнення передбачених програмою цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії;
- рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;
- забезпеченість навчально-методичними матеріалами ОП, яке гарантує досягнення визначених програмних результатів;
- можливість здійснювати дослідження на базі освітніх закладів та екологоосвітніх відділів природоохоронних установ регіону;
- студентоцентризований підхід до навчання, можливість всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти;
- практична орієнтованість освітнього процесу, яка реалізується через систему нормативних і вибіркового освітніх компонентів практичного спрямування та виробничу практику;
- залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків та висококваліфікованих спеціалістів;
- систематичний моніторинг якості ОП та якості надання освітніх послуг із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців та оприлюднення результатів моніторингу на офіційному вебсайті навчального закладу із врахуванням їх у процесі вдосконалення ОП.

Слабкими сторонами ОП, на нашу думку, є :

- недосконалість системи мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності;
- недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- недостатнє використання потенціалу неформальної освіти у навчальному процесі.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- налагодження партнерських відносин з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- удосконалення механізмів дуальної форми навчання для підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП;
- розширення міжнародної активності учасників освітнього процесу через участь у програмі Європейського Союзу у сфері освіти Еразмус+ та грантових проєктах; - покращення якісних показників кадрового забезпечення випускової кафедри та професійне зростання науково-педагогічних працівників;
- удосконалення рівня володіння англійською мовою викладачами та здобувачами ОП;
- Інтеграція неформальної освіти в навчальний процес та мотивація здобувачів до її використання;
- покращення матеріально-технічної бази спеціальності.

Заходи для реалізації перспектив:

- підготовка наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічними працівниками кафедри в контексті освітніх компонентів, які вони викладають;
- організація наукових конференцій, семінарів спільно із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами;
- забезпечення можливостей формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії учасників освітнього процесу;
- матеріальне мотивування здобувачів освіти до виконання науково-дослідницької діяльності;
- урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами;
- активізація діяльності Асоціації випускників.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ магістр 2023.pdf</i>	mdD40tvR2PYRnpr bjGux7ASe8YtcXTM C3bSigZPIj8=	Електронна бібліотека. Науково-дослідні лабораторії кафедри біології, екології та методик їх навчання. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1. Проектор Acer X128H – 1шт. Навчальнометодична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчальнометодичні видання і комплекти
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>РП Виробнича (педагогічна) практика 2023.pdf</i>	OWoAQBb1SWog3O RIEbNikaLG6/hW8I wcRjPorlrbsFE=	Електронна бібліотека. Науково-дослідні лабораторії кафедри біології, екології та методик їх навчання, педагогіки та психології. Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами
Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Актуальні-проблеми-методики-навчання-географії-в-закладах-освіти-2023.pdf</i>	QUMs844POUXad6 AUBGm8T7xOUhki bYunkjUud4+nU=	Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 15 шт. Ноутбук Hp laptop 17-cn2001ua. 3D принтер Crealiti Ender 3 Мультимедійна дошка Inboard ut-tb192x Проектор Epson EB-e21 Колонки Gembird 18W Відеокамера Dynamode W8-fullHD 1080p Принтер HP LaserJet Pro M28 Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office. атласи, глобуси, роздаткові матеріали, карти, навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle.
Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми МНБ ОЗ в ЗО 2023.pdf</i>	gejj5DFV+cZTjqZ/D4 glSGWB7v6Gr7Pjvt UW8hoHD9w=	Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. Атласи, глобуси, роздаткові матеріали, карти, навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle
Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіоназнавства	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методологія соціально-економічної географія та</i>	Wf7TWcuJ5j7X+rpA mpUFDUsmEIEpb7q fv2XK+B/Osck=	Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 15 шт. Ноутбук Hp laptop 17-cn2001ua. 3D принтер Crealiti Ender 3

		<i>регіонаознавства 2023.pdf</i>		<p>Мультимедійна дошка Inboard ut-tb192x  Проектор Epson EB-e21  Колонки Gembird 18W  Відеокамера Dynamode W8-fullHD 1080p  Принтер HP LaserJet Pro M28  Windows XP, Libre Office, Tux Paint,  Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office.  атласи, глобуси, роздаткові матеріали, карти, навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle.</p>
Теорія і методологія фізичної географії	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методологія фізичної географії 2023.pdf</i>	64QH2Bg6xY4DZgcDqHJAfnF5htoar7foTKK74pj+TUo=	<p>Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 15 шт.  Ноутбук Hp латор 17-cn2001ua.  3D принтер Crealiti Ender 3  Мультимедійна дошка Inboard ut-tb192x  Проектор Epson EB-e21  Колонки Gembird 18W  Відеокамера Dynamode W8-fullHD 1080p  Принтер HP LaserJet Pro M28  Windows XP, Libre Office, Tux Paint,  Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office.  атласи, глобуси, роздаткові матеріали, карти, навчально-методичні комплекси, лекційні та семінарсько-практичні матеріали, електронні підручники та посібники на платформі Moodle.</p>
Сталий розвиток та раціональне природокористування	навчальна дисципліна	<i>Сталий розвиток та раціональне природокористування 2024 за ОП 2023.pdf</i>	lgbWeJrDZtNXjflKLTd/3FPYxZNwTSOFGqbbOPcE72DM=	<p>Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт.  Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. нітрат-тестер СОЕКС модель 2011 року – 1шт.; дозиметр радіометр TERRA-P IP20 -1 шт.; станція моніторингу якості повітря SaveEcoSensor – 1 шт., Moodle.</p>
Валеологічні основи фізичного здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Валеологічні основи фізичного здоров'я 2024 за ОП 2023.pdf</i>	9vvtalNUxTkK2mJHgoQTyTz9pvu7ebw/wPNM1zLBiUM=	<p>Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЭКЗТ01-«РД»; мікромом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 10 шт.; динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 – 10 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.;</p>

				камера Горяєва – 2 шт.; сантиметрові стрічки. джгути; лабораторне обладнання і реактиви; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів; мікропрепарати з цитології, анатомії; вологі препарати; рельєфні таблиці, Moodle.
Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми морфології та фізіології людини 2023.pdf	skLMgDNu8xQAWw oNjT8ozyoGi4X6op/ yYPM70DaFL+o=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЭКЗТО1-«РД»; мікромом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 10 шт.; динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 – 10 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяєва – 2 шт.; сантиметрові стрічки. джгути; лабораторне обладнання і реактиви; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів; мікропрепарати з цитології, анатомії; вологі препарати; рельєфні таблиці, Moodle.
Молекулярна біологія та геноміка людини	навчальна дисципліна	Молекулярна біологія та геноміка людини 2023.pdf	a22ZjBapm9vehoJ6 Wl47gDYufCEn6f2W O6GjO/KGVNo=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. мікромом МІКРОМЕД МС- 2М – 1 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; камера Горяєва – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви; мікропрепарати, Moodle.
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Методологія науково-педагогічних досліджень 2023.pdf	IuE7E5tnEXLUZtSin dGGKotXG1QMyfoB Hwu88dlZpA=	Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), 13 шт. моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLoME.ooH): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт); Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i (1 шт); сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) (1 шт); Проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux

				<p>Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.</p>
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, передвищої та вищої освіти 2023.pdf	Otsrs2NluHgVOMA7rL6wkLeBX9rwZsCV CjYiwDA/dfU=	<p>Gresso middle tower (Celeron D 2.4 Ghz, DDR 512 Mb, Samsung SyncMaster 710N), 13 шт. моноблок Acer Aspire C24-1300 (DQ.BLOME.00H): центральний процесор Ryzen 5, оперативна пам'ять 8 GB, SSD 512 GB, екран діагональ 23.8", вбудована вебкамера з роздільною здатністю FullHD (2 шт); Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook багатофункціональний пристрій Konika Minolta bizhub 4020i (1 шт); сервер для збереження мультимедійних даних PC Impression NetNavigator S : центральний процесор Intel Xeon E-2378, оперативна пам'ять 4*32 GB, 3 диски SSD по 480 GB, 2 диски HDD по 2TB) (1 шт); Проектор Epson EB-X12. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle WPS Office, Moodle.</p>
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці 2023.pdf	2OkbAWRDcXXcGxHpGbQcF1wyBcIAWIDNS9IFb1c3jQ=	<p>Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 13+1 шт. Принтер Xerox Phaser 3121; Інтерактивна панель SMART Board SBID-MX265-V4: діагональ 65", роздільна здатність екрану 4K, оперативна пам'ять 8 GB, вбудована пам'ять 32 GB, операційна система Android 11 + програмне забезпечення для інтерактивної панелі SMART Notebook Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle, WPS Office</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна-мова-за-професійним-спрямуванням 2023.pdf	DE2KoOrtaMKHSh55TXcClrpmAjpI7YeNQHIAINmBGUA=	<p>Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mb, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geatix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Moodle.</p>

Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки 2023.pdf</i>	2UxfcZMV/IyGblXlN9YQ3eOGOT4DN+FmLL9DmtHGJFQ=	<i>Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD320Gb) – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, проектор Epson EBE001 s/n: x7e69900480, екран для проектора, Moodle.</i>
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологія педагогічної діяльності в ЗСО, фахової передвищої, вищої освіти.pdf</i>	mDt2DPQ1aWGz7Uo54VBKywypjT225c+1z2jmU7MIoSQ=	<i>Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
318	Цицюра Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060795, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039525, виданий 26.06.2014	19	Сталий розвиток та раціональне природокористування	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 6 пунктами: 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Bondar O., Tkach L., Tsytsiura N., Halahan O., Tryhuba O. Analysis of species diversity of forests on the territory of Kharkivska Oblast. Scientific Horizons, 24(1). 2021. P.77-84. (Індексується у Scopus). 2. Bondar O., Adamenko O., Korobkova H., Hryn Ye., Tsytsiura N., Zaiarna O., Halahan O., Chalaya O., Pavlushenko Ye., Stankevych S., Matsyura A. Forest species diversity in river watersheds of the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 11 (3). 2021.P. 79-85. (Індексується уWeb of Science Core Collection).

3. Бондар О. Б., Цицюра Н. І. Рекреаційно-оздоровчі ліси Кременецького району Тернопільської області. Збалансоване природокористування : науково-практичний журнал. №2. 2021. С. 80-87.
4. Дух О.І., Цицюра Н.І., Галаган О.К. Особливості формування у студентської молоді знань про зміни клімату. Екологічні науки: науково-практичний журнал. Вип. 6 (39). 2021. С. 214-217. (DOI <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2021.eco.6-39.37>), (Index Copernicus International).
5. Бондар О. Б., Цицюра Н. І. Типологічна структура насадження лісового заказника «Суразька дача». Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки: зб. наук. праць. Рівне : НУВГП, 2022. Вип. 3(99). С. 3-14. (ISSN 2306-5478).
6. Бондар О. Б., Мельник Є. Є., Цицюра Н. І., Дух О. І., Галаган І. М. Аналіз структури, родючості сільськогосподарських земель Заходу України та їх грошова оцінка. Scientific Horizons, 26 (5), 2023, С. 108-122. (UDC 332.2 DOI: 10.48077/scihor5.2023.108).
7. Y.Melnyk, O.Bondar, S. Sydorenko, N. Tsytsiura, O.Tryhuba, O.Dukh, O.Halahan, O. Kratko  
PECULIARITIES OF MIDDLE-AGED SCOTS PINE FORESTS DEVELOPMENT AFTER SURFACE FIRES IN KREMENCHUK GREEN AREA, UKRAINE. Forestry Ideas, 2023, Vol. 29, No. 2 (66): 272–286. (SCOPUS, Web of Science) ISSN 13-14-3905 (Print) ISSN 2603-2996 (Online).
8. Дух О. І., Цицюра Н. І., Бондар О. Б. Використання інструментів I-tree для формування фахових компетентностей майбутніх екологів.



Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогічні  
науки / за заг. ред. В.  
Є. Бенери. Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 17. С. 127-134.  
(DOI  
<https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.16>).

9. Дух О. І., Цицюра  
Н. І., Кондратюк С.М.  
Використання  
цифрових  
інструментів для  
формування знань  
щодо зміни клімату.  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогічні  
науки / за заг. ред.  
В.Є. Бенері. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
Вип. 18. С.366 -376.

38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників /  
посібників для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів лекцій  
/практикумів/  
методичних вказівок/  
рекомендацій /  
робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування.

1. Цицюра Н. І.  
Силабус навчальної  
дисципліни «Сталий  
розвиток та  
раціональне  
природокористування  
» для студентів, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини). Кременець,  
2020. 3 с.

2. Цицюра Н. І.,  
Бондар О. Б.  
Ландшафтна екологія:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 101  
Екологія. Кременець,  
2020 р. 15 с.

3. Цицюра Н. І.,  
Галаган О. К.  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
кваліфікаційних робіт  
для здобувачів  
першого  
рівня вищої освіти  
галузі знань 10  
Природничі науки  
спеціальності 101  
Екологія. Кременець:  
Вид-во КОГПА ім.  
Тараса Шевченка,  
2020. 44 с.

4. Цицюра Н. І.  
Методичні  
рекомендації до  
проходження  
навчально-польової  
практики з ботаніки  
(морфологія рослин)  
[для здобувачів вищої  
освіти I курсу першого  
(бакалаврського)  
рівня спеціальності  
014 Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини)].  
Кременець. 2021 р. 28  
с.

5. Цицюра Н. І. Робоча  
програма навчальної  
дисципліни «Сталий  
розвиток та  
раціональне  
природокористування  
» для студентів, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини). Кременець.  
2021. 12 с.

6. Цицюра Н. І., Дух  
О. І. Методичні  
рекомендації до  
виконання  
кваліфікаційних робіт  
для здобувачів  
першого  
рівня вищої освіти  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини). Кременець :  
Вид-во КОГПА ім.  
Тараса Шевченка.  
2021. 47 с.

7. Цицюра Н. І.,  
Галаган О. К. Робоча  
програма навчальної  
дисципліни «Польова  
практика з ботаніки та  
зоології» для  
студентів, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини). Кременець.  
2021. 17 с.

8. Цицюра Н. І.  
Методичні  
рекомендації до  
проходження

виробничої (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. 36 с.

9. Цицюра Н. І. Силабус навчальної дисципліни «Біологічна екологія» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2023. 4 с.

10. Цицюра Н. І., Галаган О. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка з основами фітогеографії» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) за нормативним терміном навчання. Кременець. 2023. 30 с.

11. Галаган О. К., Цицюра Н. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за скороченим терміном навчання. Кременець. 2023. 29 с.

12. Цицюра Н. І. Робоча програма освітньої компоненти «Виробнича (педагогічна) практика» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2023. 12 с.

13. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до

написання та вимоги до оформлення курсової роботи з методики навчання біології та основ здоров'я для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 32 с.

14. Цицюра Н. І., Галаган О. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Навчально-польова практика з біорізноманіття» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) за нормативним терміном навчання. Кременець. 2023. 15 с.

15. Цицюра Н. І. Силабус навчальної дисципліни «Біологічна екологія» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2023. 4 с.

16. Цицюра Н. І. Силабус навчальної дисципліни «Фітодизайн» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 101 Екологія, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво). Кременець, 2023. 4 с.

17. Цицюра Н. І. Робоча програма навчальної дисципліни «Заповідна справа» для студентів, які навчаються за спеціальністю 101 Екологія. Кременець, 2023. 21 с.

18. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Робоча програма освітнього компоненту «Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)» для студентів, які навчаються за

спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини). Кременець.  
2023. 16 с.  
19. Цицюра Н. І.,  
Черняк В. М. Робоча  
програма освітньої  
компоненти  
«Виробнича  
(педагогічна)  
практика» для  
здобувачів вищої  
освіти другого  
(магістерського)  
рівня, які навчаються  
за спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини) освітньо-  
професійною  
програмою Середня  
освіта (Біологія та  
здоров'я людини.  
Географія).  
Кременець, 2024. 12 с.  
20. Черняк В. М.,  
Цицюра Н. І. Робоча  
програма освітньої  
компоненти «Сталий  
розвиток та  
раціональне  
природокористування  
» для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини) ОП Середня  
освіта (Біологія та  
здоров'я людини.  
Географія).  
Кременець. 2024. 16 с.  
21. Черняк В. М.,  
Цицюра Н. І. Робоча  
програма освітньої  
компоненти  
«Дендрологія» для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини). Кременець.  
2024. 16 с.

38.11. Наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою).

1. Член науково-  
технічної ради  
Кременецького  
ботанічного саду  
(Меморандум про  
співпрацю між  
Кременецькою  
обласною  
гуманітарно-

педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та Кременецьким ботанічним садом №4 від 15.10.2019 р.).

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних, та/ або

консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Дух О., Цицюра Н., Тригуба О. Екологізація освітнього простору закладів вищої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Вип. 17. 2020. С.64-69.

2. Цицюра Н., Панасенко Р., Дух О., Галаган О. Колекція голонасінних рослин Кременецького ботанічного саду. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2021. Вип. 18. С. 157-163.

3. Дух О. І., Галаган О. К., Цицюра Н. І. Впровадження концепції «Zero Waste» в освітніх закладах.

Implementation of the Zero Waste concept in educational institutions. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці». Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2021. Вип. 5. С. 24-26.

4. Бондар О. Б., Цицюра Н. І.

Типологічна структура рекреаційно-оздоровчих лісів Кременецького району Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення. Матеріали Всеукр.

наук.-практ. конф. присвяченої 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовт. 2021 р., Хмельницький) / за заг. ред. Г. А. Білецької. Хмельницький: ХНУ. 2021. С. 147-149.

5. Дух О. І., Цицюра Н. І., Кірсанова О. В. Формування кліматичної грамотності у студентської молоді. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. присвяченої 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовт. 2021 р., Хмельницький) / за заг. ред. Г. А. Білецької. Хмельницький: ХНУ. 2021. С. 281-283.

6. Bondar, O., Tkach, L., Tsytsiura, N., Halahan, O., Tryhuba, O. (2021). Analysis of species diversity of forests on the territory of Kharkivska Oblast. Scientific Horizons, 24(1), 77-84.

7. Бондар О. Б. Цицюра Н. І. Особливості проходження загально-екологічної практики здобувачами вищої освіти спеціальності 101 «Екологія». Матеріали XVIII звітної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за 2021 рік (26 травня, м. Кременець). Кременець. 2022. С. 79-87.

8. Дух О. І., Цицюра Н. І. Теоретичні засади екологічного виховання молоді в сучасних умовах. Матеріали XVIII звітної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу

за 2021 рік (26 травня, м. Кременець). Кременець. 2022. С. 106-112.

9. Лазарець Д. В., Цицюра Н. І. Еколого-туристичні маршрути НПП «Кременецькі гори». Матеріали XVIII студентській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сьогодення очима молоді». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022. (прийнято до друку).

10. Баран А., Цицюра Н. І. Формування інформаційно-цифрової компетентності на уроках біології в учнів основної школи. Матеріали XVIII студентській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сьогодення очима молоді». Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2022 С. 106.-109.

11. Дух О. І., Цицюра Н. І., Галаган О. К. Розвиток екологічної компетентності майбутніх фахівців-екологів на засадах філософії «Zero waste». Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 28-39. ISSN 2410-2075 (print).

12. Дух О. І., Цицюра Н. І. Потенціал філософії «Zero waste» для освіти. Електронний збірник наукових праць ЗОШПО. №5 (52).2022.[https://drive.google.com/file/d/16smfy7y9Cnq\\_gvOBGuq-58IqTK6pTEM/view](https://drive.google.com/file/d/16smfy7y9Cnq_gvOBGuq-58IqTK6pTEM/view).

13. Дух О. І., Цицюра Н. І. Впровадження філософії «Zero waste» в освітній простір Кременеччини. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біо-тич-ного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення. Збірник матеріалів Всеук-раїнської



науково-практичної конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження Петра Миколайовича Бучинського (8-9 грудня 2022 р., Кам'янець-Подільський) [Електронний ресурс] / [за заг. ред. Л. Г. Любінської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 259-261.

14. Бондар О. Б., Цицюра Н. І. Знахідка гериція коралоподібного в урочищі козаччина Кременецького району Тернопільської області. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біо-тич-ного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проб-леми, перспективи, рішення. Збірник матеріалів Всеук-раїнської науково-практичної конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження Петра Миколайовича Бучинського (8-9 грудня 2022 р., Кам'янець-Подільський) [Електронний ресурс] / [за заг. ред. Л. Г. Любінської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 110-111.

15. Цицюра Н., Бондар О., Дух О. Заказники Кременецького району, їх роль у формуванні довкілля та світогляду людини. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Випуск 20 / за заг. ред. А. М. Ломаковича, М. С. Курача. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 109-118.

16. Цицюра Н. І. Черняк Володимир Максимович. Ювілей. З нагоди 75-річчя з вдячністю за своє

наукове становлення  
вельмишановному  
Володимиру  
Максимовичу  
Черняку присвячую.  
Наукові, методичні та  
організаційні виклики  
для закладів освіти та  
громадськості щодо  
екологічної освіти та  
виховання у воєнний і  
післявоєнний періоди  
: матеріали Міжн.  
наук.-практ. конф.,  
(Тернопіль, 08-09  
черв., 2023) [ред.кол. :  
В.М. Черняк (відп.  
ред.) та ін.]. Тернопіль  
: Вид. центр  
ТОКІШПО, 2023. С.  
233-238.

17. Бондар О. Б.,  
Цицюра Н. І. Інвазійні  
види дерев: загроза чи  
перспективи для  
лісових екосистем?  
Наукові, методичні та  
організаційні виклики  
для закладів освіти та  
громадськості щодо  
екологічної освіти та  
виховання у воєнний і  
післявоєнний періоди  
: матеріали Міжн.  
наук.-практ. конф.,  
(Тернопіль, 08-09  
черв., 2023) [ред.кол. :  
В.М. Черняк (відп.  
ред.) та ін.]. Тернопіль  
: Вид. центр  
ТОКІШПО, 2023. С.  
133-136.

18. Бондар О., Цицюра  
Н, Бондар І.  
Особливості  
розширення  
природно-заповідних  
територій в Україні.  
Актуальні проблеми  
формальної і  
неформальної освіти з  
моніторингу довкілля  
та заповідної справи :  
зб. тез доповідей III  
Міжнародної  
Інтернет-конференції  
(м. Харків, 26 квітня  
2024 року). Харків:  
ХНУ імені В. Н.  
Каразіна, 2024. С.37-  
39.

19. Тищук Д.В.,  
Цицюра Н.І.  
Інструменти I-Tree як  
засіб екологічного  
виховання учнів.  
KREMENETS  
SCIENCE: OPEN AIR,  
АБО НАУКА В  
КРОСІВКАХ: збірник  
наукових статей.  
Випуск VII / за заг.  
ред. О. В. Тригуби.  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2024. С.  
59-62.

38.14. Керівництво  
постійно діючими  
студентськими

проблемними групами.

1. «Природно-заповідні території та об'єкти Кременеччини: діяльність, особливості функціонування, перспективи розвитку» (2020-2021 н.р.),
2. «Фіторізноманіття Кременецького горбогір'я» (2021-2024 н.р.).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях.

1. Член Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського, яке входить до Федерації Європейських мікробіологічних товариств (FEMS).
2. Член Українського товариства фізіологів рослин.

Професійна відповідність Стажування

1. Стажування у відділі дендрології Кременецького ботанічного саду з 15.10.2019 р. по 15.11.2019 р. (тривалість 120 год., 4 кредити ЄКТС). Довідка №193 від 19.11.2019 року.
2. Стажування у науково-дослідному відділі Національного природного парку «Кременецькі гори» за індивідуальною науковою темою «Проблеми фіторізноманіття Кременецького горбогір'я» з 19.06.2023 р. по 28.07.2023 р. (тривалість 180 год, 6 кредитів ЄКТС). Довідка № 297 від 01.08.2023 року.

Підвищення кваліфікації

1. Курси за програмою професійної підготовки «Розвиток екологічної грамотності молоді на засадах філософії «Zero Waste», затвердженої Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол №12 від 23.06.2022 р., наказ №50 від 24.06.2022 р.) (тривалість 20

						<p>год.). Сертифікат №25 від 11.08.2022 року.</p> <p>2. Навчання у Всеукраїнській Академії I-Tree4UA з 18.07.2023 р. по 15.08.2023 р. Сертифікат від 15.08.2023 року.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації у Центрі післядипломної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка за модулем «Технологія Кайдзен в освітньому процесі (креативна компетентність)» з 16.11.2023 р. по 30.11.2023 р. (тривалість 30 год, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат №7324 від 01.12.2023 року.</p> <p>4. Участь у III Міжнародній інтернет-конференції «Актуальні проблеми формальної та неформальної освіти з моніторингу довкілля та заповідної справи. Сертифікат №55 від 26.04.2024 року).</p> <p>5. Участь у методичному семінарі «Використання принципів філософії «Zero waste» у формуванні екологічної грамотності» (тривалість 2 години, 0,06 кредиту ЄКТС). Сертифікат №1 від 26.03.2024 року.</p> <p>6. Навчання в Інституті педагогіки НАПН України за програмою підвищення кваліфікації «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7 клас)» (тривалість 15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат №БЛГ - 1515 від 24.02.2024 року).</p>	
341314	Гура Антоніна Миколаївна	доцент, Сумісництво	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	11	Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіонаознавства	Гура Антоніна Миколаївна Доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання Кафедра біології, екології та методик їх навчання Доктор філософії ДР № 003417 від 05.04.2022 р. 011 Освітні, педагогічні науки Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх учителів природничих

Біологія,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
003417,  
виданий  
31.03.2022

спеціальностей до  
застосування  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у  
професійній  
діяльності»  
Доцент  
кафедри біології та  
загальної екології  
АД № 015265 від  
24.04.2024 р.  
13 років Теорія та  
методологія  
соціально-  
економічної географії  
та регіоналістики

Актуальні проблеми  
методики навчання  
біології,  
основ здоров'я в  
зкладах освіти  
Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
ліцензійним умовам  
за 5 пунктами:

38.1. Наявність  
публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
Фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection.

1. Гура А. М. Аналіз  
досвіду роботи за  
персональним  
комп'ютером у  
майбутніх учителів  
природничих  
спеціальностей.  
Науковий журнал  
«Інноваційна  
педагогіка». Випуск  
22, Том 1 2020 р. ПУ  
«Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій», 2020. С.  
113-116.

2. Гура А. М.  
Дистанційна освіта як  
напрямок  
інформатичної  
підготовки майбутніх  
учителів природничих  
спеціальностей до  
застосування ІКТ у  
професійній  
діяльності. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія :  
«Педагогіка.  
Соціальна робота» :  
зб. наук. пр. / Ред.кол.  
: Кузьма І. (гол. ред.)  
та ін. Ужгород : Вид-  
во УжНУ «Говерла»,  
2020. Випуск 1 (46). С.  
35-38.

3. Larysa Marushko,  
Antonina Hura, Andrii  
Hrechko, Iryna  
Truskavetska.

Individualization of the Education of Future Natural Sciences Teachers in the Context of Covid-19. Revista de la universidad del zulia. 3<sup>a</sup> época. Año 13 N°37, 2022. P. 128-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.37.09>

4. Гура А., Гоцька Т. Методика використання проєктного навчання на уроках біології у 6-9 класах. Kremenets sciens: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 137-139.

5. Marushko L., Hura A., Bryk R., Baboval N., Karabin O. Models of formation of professional competence of future teachers. Amazonia Investiga, 12(66), 2023. P. 314-325. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.29>.

6. Романишина О., Карабін О., Гура А. Особливості оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 3. С. 92-97. <http://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.12>.

7. Бойчук В., Бойчук О., Гура А. Підготовка вчителів в закладах післядипломної освіти до профорієнтаційної роботи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 4 (128). С. 437- 451.

8. Піц І. І., Гура А. М., Максимчук Л. В. Формування лідерських якостей у майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. 208 с. С. 92-98.

9. Бойчук В., Гура А., Максимчук Л. Професійна орієнтація – один із напрямів підготовки старшокласників до майбутнього професійного

становлення.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології, 2023, № 5-  
6 (129-130). С. 321-329.  
10. Бойчук В., Гура А.,  
Максимчук Л.  
Профорієнтаційна  
робота з учнями  
середніх класів  
закладів загальної  
середньої освіти.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології, 2023, № 7  
(131). С. 352-361.  
38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Гура А. М., Стрижак  
С. А.. Робоча програма  
з навчальної  
дисципліни  
«Актуальні проблеми  
методики навчання  
біології, основ  
здоров'я в закладах  
освіти» для студентів,  
які навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини. Географія).  
Кременець, 2023. 20 с.  
2. Гура А. М. Робоча  
програма з навчальної  
дисципліни «Теорія і  
методологія  
соціально-  
економічної географії  
та регіоназнавства»  
для студентів, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини. Географія).  
Кременець, 2023. 19 с.  
3. Цицюра Н. І.,  
Бондаренко Т.Є. Гура  
А.М. Робоча програма  
освітньої компоненти  
«Виробнича  
(педагогічна)  
практика» для  
здобувачів вищої  
освіти другого  
(магістерського)  
рівня, які навчаються  
за спеціальністю 014

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2023. 12 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності».

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

4. Гура А. М. Дистанційне навчання при підготовці майбутніх учителів природничих спеціальностей. Priority directions of science and technology development : The 1st International scientific and practical conference, September 27-29, 2020, SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2020. С. 372-374.

5. Гура А. М. ІКТ в діяльності викладача під час дистанційного навчання. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 листопада 2020 р., м. Київ; у 2-х частинах. Суми : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 44-45.

6. Гура А. М., Гурська О. В. Особливості навчання біології з використанням ІКТ у НУШ. Інновації у вищій школі : тенденції та перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кременець.



Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2021. Вип.  
5. С. 146-147.

7. Гура А. М.  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології та  
технології доповненої  
реальності в  
підготовці майбутніх  
учителів біології,  
основ здоров'я й  
екології. Сучасні  
методи навчання у  
процесі викладання  
біології. Серія :  
«Біологічні науки» :  
зб. методологічних та  
дидактичних  
авторських розробок  
учасників  
Всеукраїнського  
семінару-практикуму  
для голів обласних  
методичних об'єднань  
біологічного напрямку.  
/ За заг. редакцією В.  
В. Вербицького. Київ :  
НЕНЦ, 2021. Ч. 2. С.  
105-111.

5. Гура А. М. Стан  
сформованості  
професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
природничих  
спеціальностей.  
Наукові досягнення,  
відкриття та шляхи  
розвитку педагогічної  
науки : матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м.  
Запоріжжя, 28-29  
травня 2021 р.  
Запоріжжя :  
Класичний приватний  
університет, 2021. С.  
57-59.

6. Гура А. М.  
Структурно-  
функціональна  
модель підготовки  
майбутніх учителів  
природничих  
спеціальностей до  
застосування ІКТ у  
професійній  
діяльності.  
Дослідження різних  
напрямів розвитку  
психології та  
педагогіки : Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (18-19  
червня 2021 р., м.  
Одеса). Одеса : ГО  
«Південна фундація  
педагогіки», 2021. С.  
109-111.

7. Гура А. М.  
Особливості  
застосування ІКТ при  
підготовці майбутніх  
учителів біології та  
основ здоров'я.

Освітні системи:  
ретроспектива,  
інноватика (до 100-  
річчя Всеукраїнського  
науково-педагогічного  
журналу «Рідна  
школа»).

Електронний збірник  
матеріалів наукового  
онлайн-семінару / за  
ред. д. пед. н., проф.  
Дем'яненко Н. М.  
Київ: ВЦ НПУ імені  
М. П. Драгоманова,  
2022. С. 46-48.

8. Гура А. М.  
Використання  
інноваційних методів  
навчання при  
вивченні біології. Світ  
наукових досліджень.  
Випуск 17: матеріали  
Міжнародної  
мультидисциплінарно  
ї наукової інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, Україна. м.  
Переворськ, Польща,  
16-17 березня 2023 р.)  
/ [редкол.: О. Патряк  
та ін.]; ГО «Наукова  
спільнота»; WSSG w  
Przeworsku.  
Тернопіль: ФО-П  
Шпак В. Б. С. 91-92.

9. Цегельник Т. М.,  
Гура А. М.  
Особливості  
підготовки майбутніх  
учителів до роботи в  
інклюзивному  
середовищі. Освіта і  
формування  
конкурентоспроможн  
ості фахівців в умовах  
євроінтеграції:  
збірник тез доповідей  
VII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 26-27  
жовтня 2023 р.,  
Мукачево / Ред. кол.:  
Т. Д. Щербан (гол.  
ред.) та ін. Мукачево:  
Вид-во МДУ, 2023. С.  
495-497.

38.14. Керівництво  
постійно діючою  
студентською  
проблемною групою:  
«Застосування ІКТ у  
біологічній та  
екологічній освіті».

Професійна  
відповідність:  
Стажування:  
Закордонне  
міжнародне науково-  
педагогічне  
стажування  
тривалістю 180 год. на  
тему «New and  
innovative teaching  
methods» з 06 лютого  
по 17 березня 2023  
року (м. Краків,  
Республіка Польща;  
сертифікат №3478 від  
17.03.2023 р.).

Підвищення кваліфікації:

9. Вебінар «Інтерактивний урок: ресурси для створення дидактичних онлайн-ігор та роздаткового матеріалу» (Освітній проект «На Урок»), Свідоцтво № В231-279555 від 10.03.2020 р. (2 год.)

10. Вебінар «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання» (Освітній проект «На Урок»), 01 травня 2020 р., Свідоцтво №В278-279555. (2 год.)

11. Комплексний онлайн-захід «DIGITAL BRIDGE 2,0» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»), 12 вересня-03 жовтня 2020 р. Сертифікат № DB2.0-0020 від 05.10.2020 р. (6 год.)

12. Програма «Сучасні ІКТ в освіті: цифрова компетентність» (ТНПУ), 15-29 вересня 2020 р., Сертифікат № 4710658629215 від 13.06.2021 р. (30 год.)

13. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека» (ATOMS HUB, НУШ), Сертифікат № 789868325-77v від 21.11.2020 р. (2 год.)

14. Вебінар «Спільне конспектування: досвід використання Padlet під час дистанційного навчання» (Освітній проект «На Урок»), Свідоцтво № В383-279555 від 25.11.2022 р.

15. «Педагогічні інновації та техніки для професійного розвитку. Інклюзія» (ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»), Сертифікат № 4710658629215 від 13.06.2021 р. (15 год.)

16. «Компетентності педагогічних працівників. Різнобічність та ефективність» (ГО «РУХ Освіта»), Сертифікат № 784611473187 від 05.04.2021 р. (15 год.)

17. «Напрями трансформації освіти. Перспективи та можливості розвитку» (ГО «РУХ Освіта»), Сертифікат №7641142399 від 22.02.2021 р. (15 год.)

18. «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти» (ГО «Платформа ОСВІТИ»), Сертифікат №14169711739 від 23.01.2021 р. (15 год.)

19. «Сучасні методи навчання у процесі викладання біології» (Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді), Сертифікат від 26.02.2021 р. (12 год.)

20. У 2022 році: «Проектування та створення електронних підручників та посібників» (Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти), Сертифікат СС 38282994/ 0124-22 від 23 січня 2022 р. (30 год.)

21. «Цифрові інструменти Google для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»), Базовий рівень, Сертифікат №GDTfE-03-B-07089 від 16.10.2022 р. (30 год.)

22. «Цифрові інструменти Google для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»), Середній рівень, Сертифікат №GDTfE-03-C-00844 від 23.10.2022 р. (15 год.)

23. «Домедична допомога» (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»), сертифікат від 05.02.2023 р. (3 год.)

24. «Інклюзивна компетентність педагогічних працівників» (ТНПУ), 01-15 березня 2023 р., свідоцтво № 6476 від 16.03.2023 р. (30 год.)

25. «Використання інноваційних методів навчання при вивченні біології» (Громадська організація «Наукова спільнота»), 16-17 березня 2023 р., сертифікат від 16.03.2023 р. (18 год.)

26. «Цивільна

						<p>оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» (Prometheus), сертифікат від 21.03.2023 р. (30 год.)</p> <p>27. «Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в класі. Вчитель.» (ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»), свідоцтво № 9817682282496968823 від 05.10.2023 р. (30 год.)</p> <p>28. «Цифрова компетентність педагога. Агестація педагогічних працівників за новим положенням МОН» (ГО «НППУ»), свідоцтво № 9785143379414 від 19.10.2023 р. (1 год.)</p> <p>29. «Технологія Кайдзен в освітньому процесі (креативна компетентність)» (ТНПУ), 16-30 листопада 2023 р., свідоцтво № 7327 від 01.12.2023 р. (30 год.)</p> <p>22. «Медіаграмотність для освітян» (Prometeus), сертифікат від 08.01.2024 р. (60 год.).</p>	
138815	Безносок Олександр Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестація професора 12ПР 009954, виданий 31.10.2014</p>	29	Методологія науково-педагогічних досліджень	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 6 пунктами:</p> <p>38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. 1.Безносок О.О. Державні стандарти і якість вищої освіти. [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 23 с.</p> <p>2. 2.Безносок О.О.</p>

Методологія науково-педагогічних досліджень: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 29 с.

3. 3.Безносюк О.О. Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта; 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 31 с.

4. 4.Безносюк О.О.Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти [робоча програма для студентів спеціальностей 014 Середня освіта]. Кременець: КОГПА, 2024. 24 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Дисертаційне дослідження Яловського Павла Миколайовича «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Науковий керівник Безносюк О.О. Захищена 23.12.2021 р. Спеціалізована вчена рада в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

5. 1.Дармограй Петро Валерійович. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів

державної пенітенціарної служби України у процесі фахової підготовки 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. захист відбувся «29» червня 2017 р. о 14 00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за адресою: зала засідань, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький, 29013.

2. Стаднійчук Ірина Петрівна "Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах", представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04- теорія і методика професійної освіти. захист відбувся 20 червня 2017 року о 10 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка за адресою: 10008, м, Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40, 2-й поверх, конференц-зал.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії).

38.10. Участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:  
Суддя міжнародної категорії з бильярдного спорту (2020 р.).  
38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1.Хамідов О.Х., Безносюк О.О. Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВІКНУ 2023. С. 117-118.  
2.Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВІКНУ 2023. С. 19-20.  
3.Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science". 23-25 січня, Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>



4. Безносюк О.О.,  
Байрак І.В.  
Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини.  
Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 лютого 2023 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

5.Безносюк О.О.  
Сулаймон Іноятів - дослідник історії світового значення. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.34.

6.Безносюк О.О.,  
Тодавчич Н. В.  
Інклюзія – освіта, доступна для всіх  
Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 35-36.

7.Безносюк О.О.,  
Музафарова Ф.Б.  
Великий теніс - спорт емоційно стійких, інтелектуальних особистостей. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р.  
Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.36-38.  
8.Безносок О.О. Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків: Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.  
9.Безносок О.О., Школяр С.П. Напрямки стандартизації процесів управління проведенням змагань з більярдного спорту. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 110 річниці університету (м. Полтава, 30–31 травня 2024 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2024. С. 47-50.  
10.Безносыук О.О. Aspekty psychologii w sporcie Bezpieczeństwo człowieka a tajemnica [Zbiór prac pod redakcją naukową Edward Jarmoch , IzabEla aldona Trzpll, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, 2024. С.55-62.  
Підвищення кваліфікації: Стажування в Ташкентському державному педагогічному університеті імені Нізамі з 3.04 по 24.04

							2022 р. Стажування в Бухарському державному університеті з 10.03 по 10.05. 2023 р. Стажування в Бухарському державному педагогічному інституті з 25.02 по 30.03. 2024 р.
341314	Гура Антоніна Миколаївна	доцент, Сумісництво	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом доктора філософії ДР 003417, виданий 31.03.2022	11	Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 5 пунктами:  38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку Фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Гура А. М. Аналіз досвіду роботи за персональним комп'ютером у майбутніх учителів природничих спеціальностей. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 22, Том 1 2020 р. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2020. С. 113-116. 2. Гура А. М. Дистанційна освіта як напрям інформатичної підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування ІКТ у професійній діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота» : зб. наук. пр. / Ред.кол. : Кузьма І. (гол. ред.) та ін. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. Випуск 1 (46). С. 35-38. 3. Larysa Marushko, Antonina Hura, Andrii Hrechko, Iryna Truskavetska. Individualization of the Education of Future Natural Sciences Teachers in the Context of Covid-19. Revista de la universidad del zulia. 3 <sup>a</sup> época. Año 13 N°37, 2022. P. 128-147. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.37.09">http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.37.09</a> 4. Гура А., Гоцька Т.

Методика використання проєктного навчання на уроках біології у 6-9 класах. Kremenets sciens: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 137-139.

5. Marushko L., Hura A., Bryk R., Baboval N., Karabin O. Models of formation of professional competence of future teachers. Amazonia Investiga, 12(66), 2023. P. 314-325. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.29>.

6. Романишина О., Карабін О., Гура А. Особливості оцінювання навчальних досягнень майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 3. С. 92-97. <http://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.12>.

7. Бойчук В., Бойчук О., Гура А. Підготовка вчителів в закладах післядипломної освіти до профорієнтаційної роботи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 4 (128). С. 437- 451.

8. Піц І. І., Гура А. М., Максимчук Л. В. Формування лідерських якостей у майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. 208 с. С. 92-98.

9. Бойчук В., Гура А., Максимчук Л. Професійна орієнтація – один із напрямів підготовки старшокласників до майбутнього професійного становлення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 5-6 (129-130). С. 321-329.

10. Бойчук В., Гура А., Максимчук Л. Профорієнтаційна робота з учнями середніх класів

закладів загальної середньої освіти.  
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 7 (131). С. 352-361.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гура А. М., Стрижак С. А. Робоча програма з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2023. 20 с.

2. Гура А. М. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і методологія соціально-економічної географії та регіоналістики» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2023. 19 с.

3. Цицюра Н. І., Бондаренко Т.Є. Гура А.М. Робоча програма освітньої компоненти «Виробнича (педагогічна) практика» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2023. 12 с.

38.5. Захист дисертації

на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності».

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

4. Гура А. М. Дистанційне навчання при підготовці майбутніх учителів природничих спеціальностей. Priority directions of science and technology development : The 1st International scientific and practical conference, September 27-29, 2020, SPC "Sciconf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2020. С. 372-374.

5. Гура А. М. ІКТ в діяльності викладача під час дистанційного навчання. Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 листопада 2020 р., м. Київ; у 2-х частинах. Суми : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 44-45.

6. Гура А. М., Гурська О. В. Особливості навчання біології з використанням ІКТ у НУШ. Інновації у вищій школі : тенденції та перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кременець. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 146-147.

7. Гура А. М. Інформаційно-комунікаційні технології та технології доповненої реальності в підготовці майбутніх

учителів біології, основ здоров'я й екології. Сучасні методи навчання у процесі викладання біології. Серія : «Біологічні науки» : зб. методологічних та дидактичних авторських розробок учасників Всеукраїнського семінару-практикуму для голів обласних методичних об'єднань біологічного напрямку. / За заг. редакцією В. В. Вербицького. Київ : НЕНЦ, 2021. Ч. 2. С. 105-111.

5. Гура А. М. Стан сформованості професійної компетентності майбутніх учителів природничих спеціальностей. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 28-29 травня 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 57-59.

6. Гура А. М. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування ІКТ у професійній діяльності. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 червня 2021 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 109-111.

7. Гура А. М. Особливості застосування ІКТ при підготовці майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару / за ред. д. пед. н., проф.

Дем'яненко Н. М.  
Київ: ВЦ НПУ імені  
М. П. Драгоманова,  
2022. С. 46-48.  
8. Гура А. М.  
Використання  
інноваційних методів  
навчання при  
вивченні біології. Світ  
наукових досліджень.  
Випуск 17: матеріали  
Міжнародної  
мультидисциплінарно  
і наукової інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, Україна. м.  
Переворськ, Польща,  
16-17 березня 2023 р.)  
/ [редкол.: О. Патряк  
та ін.]; ГО «Наукова  
спільнота»; WSSG w  
Przeworsku.  
Тернопіль: ФО-П  
Шпак В. Б. С. 91-92.  
9. Цегельник Т. М.,  
Гура А. М.  
Особливості  
підготовки майбутніх  
учителів до роботи в  
інклюзивному  
середовищі. Освіта і  
формування  
конкурентоспроможн  
ості фахівців в умовах  
євроінтеграції:  
збірник тез доповідей  
VII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції, 26-27  
жовтня 2023 р.,  
Мукачево / Ред. кол.:  
Т. Д. Щербан (гол.  
ред.) та ін. Мукачево:  
Вид-во МДУ, 2023. С.  
495-497.  
38.14. Керівництво  
постійно діючою  
студентською  
проблемною групою:  
«Застосування ІКТ у  
біологічній та  
екологічній освіті».

Професійна  
відповідність:  
Стажування:  
Закордонне  
міжнародне науково-  
педагогічне  
стажування  
тривалістю 180 год. на  
тему «New and  
innovative teaching  
methods» з 06 лютого  
по 17 березня 2023  
року (м. Краків,  
Республіка Польща;  
сертифікат №3478 від  
17.03.2023 р.).

Підвищення  
кваліфікації:  
9. Вебінар  
«Інтерактивний урок:  
ресурси для створення  
дидактичних онлайн-  
ігор та роздаткового  
матеріалу» (Освітній  
проект «На Урок»),  
Свідоцтво № В231-  
279555 від 10.03.2020



р. (2 год.)  
10. Вебінар  
«Скринкасти, або  
форми і методи подачі  
навчального  
матеріалу під час  
дистанційного  
навчання» (Освітній  
проект «На Урок»), 01  
травня 2020 р.,  
Свідоцтво №В278-  
279555. (2 год.)  
11. Комплексний  
онлайн-захід  
«DIGITAL BRIDGE  
2,0» (ТОВ «Академія  
цифрового  
розвитку»), 12  
вересня-03 жовтня  
2020 р. Сертифікат №  
DB2.0-0020 від  
05.10.2020 р. (6 год.)  
12. Програма «Сучасні  
ІКТ в освіті: цифрова  
компетентність»  
(ТНПУ), 15-29 вересня  
2020 р., Сертифікат  
№ 4710658629215 від  
13.06.2021 р. (30 год.)  
13. Всеукраїнська  
наукова онлайн-  
конференція  
«Змішаний та  
дистанційний  
формати навчання.  
Онлайн безпека»  
(ATOMS HUB, НУШ),  
Сертифікат №  
789868325-77v від  
21.11.2020 р. (2 год.)  
14. Вебінар «Спільне  
конспектування:  
досвід використання  
Padlet під час  
дистанційного  
навчання» (Освітній  
проект «На Урок»),  
Свідоцтво № В383-  
279555 від 25.11.2022  
р.  
15. «Педагогічні  
інновації та техніки  
для професійного  
розвитку. Інклюзія»  
(ГО «Фонд підтримки  
інформаційного  
забезпечення  
студентів»),  
Сертифікат №  
4710658629215 від  
13.06.2021 р. (15 год.)  
16. «Компетентності  
педагогічних  
працівників.  
Різноманітність та  
ефективність» (ГО  
«РУХ Освіта»),  
Сертифікат №  
784611473187 від  
05.04.2021 р. (15 год.)  
17. «Напрями  
трансформації освіти.  
Перспективи та  
можливості розвитку»  
(ГО «РУХ Освіта»),  
Сертифікат  
№7641142399 від  
22.02.2021 р. (15 год.)  
18. «Сучасні освітні  
технології.  
Інструменти

підвищення якості освіти» (ГО «Платформа ОСВІТИ»), Сертифікат №141697111739 від 23.01.2021 р. (15 год.)

19. «Сучасні методи навчання у процесі викладання біології» (Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді), Сертифікат від 26.02.2021 р. (12 год.)

20. У 2022 році: «Проектування та створення електронних підручників та посібників» (Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти), Сертифікат СС 38282994/ 0124-22 від 23 січня 2022 р. (30 год.)

21. «Цифрові інструменти Google для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»), Базовий рівень, Сертифікат №GDTfE-03-B-07089 від 16.10.2022 р. (30 год.)

22. «Цифрові інструменти Google для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку»), Середній рівень, Сертифікат №GDTfE-03-C-00844 від 23.10.2022 р. (15 год.)

23. «Домедична допомога» (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»), сертифікат від 05.02.2023 р. (3 год.)

24. «Інклюзивна компетентність педагогічних працівників» (ТНПУ), 01-15 березня 2023 р., свідоцтво № 6476 від 16.03.2023 р. (30 год.)

25. «Використання інноваційних методів навчання при вивченні біології» (Громадська організація «Наукова спільнота»), 16-17 березня 2023 р., сертифікат від 16.03.2023 р. (18 год.)

26. «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» (Prometheus), сертифікат від 21.03.2023 р. (30 год.)

27. «Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в

						<p>класі. Вчитель.» (ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»), свідоцтво № 9817682282496968823 від 05.10.2023 р. (30 год.)</p> <p>28. «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН» (ГО «НППУ»), свідоцтво № 9785143379414 від 19.10.2023 р. (1 год.)</p> <p>29. «Технологія Кайдзен в освітньому процесі (креативна компетентність)» (ТНПУ), 16-30 листопада 2023 р., свідоцтво № 7327 від 01.12.2023 р. (30 год.)</p> <p>22. «Медіаграмотність для освітян» (Prometeus), сертифікат від 08.01.2024 р. (60 год.).</p>	
120955	Бондаренко Тетяна Євгенівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 049539, виданий 03.12.2008</p>	19	Теорія і методологія фізичної географії	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 4 пунктами: 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Бондаренко Т. Польова практика з методики навчання біології та природознавства : навч. посіб. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 225 с.</p> <p>38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-</p>

методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Бондаренко Т. Робоча програма Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець. Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2020 р. 19 с.

2. Бондаренко Т. Робоча програма Основи науково-педагогічних досліджень для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець. Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2020. 18 с.

3. Бондаренко Т. Робоча програма «Методика позакласної та позашкільної біологічної освіти» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець. Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2020 р. 17 с.

4. Бондаренко Т. Робоча програма Методика формування ключових компетентностей НУШ для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець. Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2021 р. 21 с.

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бондаренко Т. Підготовка майбутнього вчителя біології та основ здоров'я до застосування технологій креативного навчання. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Вип. 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 200 с. 52-55.

2. Бондаренко Т. Оцінка естетики ландшафту та його роль як засобу еколого-естетичного виховання та збереження здоров'я особистості. Спадщина Кременецьких гір: матеріали VII-ї Молодіжної наук.-практ. конф. (Кременець, 27 жовтня 2020). Кременець. ТОВ «ПАПІРУС-К», 2020. С. 20–26.

3. Бондаренко Т, Мазур А. Використання креативних технологій з метою формування здоров'язбережувальної компетентності школярів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Вип. 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 187 с. С. 63-70.

4. Бондаренко Т., Головатюк Л. Сучасні технології екологічного виховання молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Вип. 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 40-44.

5. Кратко О.В., Головатюк Л.М., Бондаренко Т.Є. Вплив воєнних дій на водне, ґрунтове та повітряне середовище України. Екологічні науки: науково-

практичний журнал.  
Київ: Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
№ 47. С. 157-162.

6. Бондаренко Т.Є.  
Випереджувальна  
освіта для сталого  
розвитку як ключовий  
напрямок освіти.  
Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти:  
зб. наук. праць. Вип.  
20 / за заг. ред. А. М.  
Ломаковича, М. С.  
Курача. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2023. С.  
87-95.

7. Бондаренко Т.Є.  
Сучасні технології в  
організації  
екологічної освіти в  
Україні та за  
кордоном. Наукові,  
методичні та  
організаційні виклики  
для закладів освіти та  
громадськості щодо  
екологічної освіти та  
виховання у воєнний і  
післявоєнний періоди:  
2023 р. : матеріали  
Міжнародні наук.-  
практ. конф. 8-9  
червня 2023.  
Тернопіль. ТОКІШПО,  
2023. С.89-93.

8. Блащук М.О.,  
Бондаренко Т.Є.  
Формування  
комунікативної  
компетентності під  
час вивчення розділу  
«я серед людей»  
інтегрованого кусу  
здоров'я, безпека та  
добробут. Інноваційні  
напрямки  
педагогічних  
досліджень: матеріали  
IX науково-  
практичної  
конференції  
«KREMENETS  
SCIENCE: OPEN AIR,  
АБО НАУКА В  
КРОСІВКАХ: збірник  
наукових статей.  
Випуск IX / за заг. ред.  
О.В. Тригуби.  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2024. С. 19-  
22.

9. Бондаренко Т.Є.  
засоби підтримання  
емоційного здоров'я  
здобувачів освіти під  
час організації  
освітнього процесу в  
закладах вищої освіти.  
Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти:  
зб. наук. праць. Вип.  
21 / за заг. ред. А. М.  
Ломаковича, М. С.  
Курача. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2024. С.55-  
62.

10. Бондаренко Т.Є.,

						<p>Габрук І.В.  Формувальння власної відповідальності учнів за поведінку в побуті та громадських місцях під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут».  Інноваційні напрямки педагогічних досліджень.  «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: зб. наук. статей. Випуск ІХ / за заг. ред. О.В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 27-29.</p> <p>11. Бондаренко Т.Є., Медвідь В.В., Формування критичного мислення учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».  Інноваційні напрямки педагогічних досліджень.  «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск ІХ / за заг. ред. О.В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 43-46.</p> <p>38.14. керівництво студентською проблемною групою: «Вчимося навчати»</p> <p>Професійна відповідність:  Спеціальність «Географія з додатковою спеціальністю біологія», кваліфікація «учитель географії і біології». Диплом УВ №899617, виданий 3 липня 1992 р. Тернопільський державний педагогічний інститут Стажування: У Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти з 16 червня 2023 року по 24 червня 2023 року на кафедрі змісту і методик навчальних предметів (Наказ №32-ОД від 16 травня 2023 року, Довідка № 01-04/587 від 26 червня 2023 року.</p>
--	--	--	--	--	--	---

120955	Бондаренко Тетяна Євгенівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук ДК 049539, виданий 03.12.2008	19	Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 4 пунктами: 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Бондаренко Т. Польова практика з методики навчання біології та природознавства : навч. посіб. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 225 с. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Бондаренко Т. Робоча програма Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець. Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2020 р. 19 с. 2. Бондаренко Т. Робоча програма Основи науково-педагогічних досліджень для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського)
--------	-----------------------------	--------------------------------	---	---	----	--	--



рівня вищої освіти.  
Кременець. Вид-во  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. 2020. 18 с.

3. Бондаренко Т.  
Робоча програма  
«Методика  
позакласної та  
позашкільної  
біологічної освіти»  
для здобувачів вищої  
освіти, які навчаються  
за спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини) першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти.  
Кременець. Вид-во  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. 2020 р. 17  
с.

4. Бондаренко Т.  
Робоча програма  
Методика  
формування  
ключових  
компетентностей  
НУШ для здобувачів  
вищої освіти, які  
навчаються за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Біологія та здоров'я  
людини) першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти.  
Кременець. Вид-во  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. 2021 р. 21  
с.

38.12. наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій.

1. Бондаренко Т.  
Підготовка  
майбутнього вчителя  
біології та основ  
здоров'я до  
застосування  
технологій  
креативного  
навчання. Актуальні  
проблеми  
гуманітарної освіти:  
зб. наук. праць. Вип.  
17. / за заг. ред. А. М.  
Ломаковича, В. Є.  
Бенери. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2020. 200  
с. 52-55.

2. Бондаренко Т.  
Оцінка естетики  
ландшафту та його  
роль як засобу  
еколого-естетичного  
виховання та  
збереження здоров'я  
особистості.  
Спадщина  
Кременецьких гір:

матеріали VII-ї Молодіжної наук.-практ. конф. (Кременець, 27 жовтня 2020). Кременець. ТОВ «ПАПІРУС-К», 2020. С. 20–26.

3. Бондаренко Т, Мазур А. Використання креативних технологій з метою формування здоров'язбережувальної компетентності школярів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Вип. 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 187 с. С. 63-70.

4. Бондаренко Т., Головатюк Л. Сучасні технології екологічного виховання молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Вип. 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 40-44.

5. Кратко О.В., Головатюк Л.М., Бондаренко Т.Є. Вплив воєнних дій на водне, ґрунтове та повітряне середовище України. Екологічні науки: науково-практичний журнал. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 47. С. 157-162.

6. Бондаренко Т.Є. Випереджувальна освіта для сталого розвитку як ключовий напрямок освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Вип. 20 / за заг. ред. А. М. Ломаковича, М. С. Курача. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 87-95.

7. Бондаренко Т.Є. Сучасні технології організації екологічної освіти в Україні та за кордоном. Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди: 2023 р. : матеріали Міжнародні наук.-

практик. конф. 8-9 червня 2023. Тернопіль. ТОКІШПО, 2023. С.89-93.

8. Блащук М.О., Бондаренко Т.Є. Формування комунікативної компетентності під час вивчення розділу «я серед людей» інтегрованого курсу здоров'я, безпека та добробут. Інноваційні напрямки педагогічних досліджень: матеріали ІХ науково-практичної конференції «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск ІХ / за заг. ред. О.В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 19-22.

9. Бондаренко Т.Є. засоби підтримання емоційного здоров'я здобувачів освіти під час організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Вип. 21 / за заг. ред. А. М. Ломаковича, М. С. Курача. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С.55-62.

10. Бондаренко Т.Є., Габрук І.В. Формувальня власної відповідальності учнів за поведінку в побуті та громадських місцях під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут». Інноваційні напрямки педагогічних досліджень. «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: зб. наук. статей. Випуск ІХ / за заг. ред. О.В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 27-29.

11. Бондаренко Т.Є., Медвідь В.В., Формування критичного мислення учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Інноваційні напрямки педагогічних досліджень.

						<p>«KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск ІХ / за заг. ред. О.В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 43-46.</p> <p>38.14. керівництво студентською проблемною групою: «Вчимося навчати»</p> <p>Професійна відповідність: Спеціальність «Географія з додатковою спеціальністю біологія», кваліфікація «учитель географії і біології». Диплом УВ №899617, виданий 3 липня 1992 р. Тернопільський державний педагогічний інститут Стажування: У Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти з 16 червня 2023 року по 24 червня 2023 року на кафедрі змісту і методик навчальних предметів (Наказ №32-ОД від 16 травня 2023 року, Довідка № 01-04/587 від 26 червня 2023 року.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 014390, виданий 20.12.2023</p>	9	Філософія та методологія науки	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188–196.</p> <p>2. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах</p>

волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (№ 2). С. 328–333.

3. Moroz, O., Komysh, S., Krasnozhon, N., Datsenko, V., & Hranatyрко, B. The strategy of the historical policy of Ukraine in the context of the development of the Russian-Ukrainian war: an anthropological aspect. Amazonia Investiga. September 2022. Vol.11. Num.57. P. 92–99. DOI <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.10> (Web of Science).

4. Мороз О.В. Релігійно-світоглядна проблематика Новорічно-різвяних проповідей церковних діячів кінця XIX століття. Культурологічний альманах. 2022. Випуск 4. С. 132–137. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.4.16>.

5. Скакальська І., Семенець-Орлова І., & Мороз О. Історія та інновації менеджменту молодіжної науки (на прикладі локального середовища Кременця). Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2022. Випуск 5 (65). С. 69–77. DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5\(65\)-11](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-5(65)-11).

6. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Особливості формування компетентнісного підходу у вивченні історико-культурних процесів суспільства у ЗЗСО. Академічні візії. 2023. № 16. С. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7714913>.

7. Мороз О.В., Сеньківська Г.Я., Легін В.Б. Синергетичний підхід до аналізу стратегії управління глобальними викликами: моделі та практичне застосування в контексті соціально-

гуманітарних наук.  
Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2023. No  
15(33). С. 335–367.  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)).

38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:

1. Мороз О.В.  
Філософія:  
семінарські заняття,  
самостійна робота,  
ІНДЗ / упор. О. В.  
Мороз. Кременець:  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2020. 36 с.

2. Мороз О.В.  
Методика  
проблемного  
навчання філософії :  
методичні  
рекомендації для  
викладачів  
філософських  
дисциплін / упоряд.  
О. В. Мороз.  
Кременець: КОГПА  
ім. Тараса Шевченка,  
2023. 25 с.

3. Мороз О.В. Основи  
філософських знань:  
навчально-  
методичний посібник  
для здобувачів  
фахової передвищої  
освіти / упоряд. О. В.  
Мороз. Кременець:  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2023. 52 с.

38.12. Наявність  
апробаційних та / або  
науково-популярних  
та / або  
консультаційних  
(дорадчих) та / або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Мороз О. В. Модуси  
релігійно-

національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття. *Litteris et Artibus*: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115–128.

2. Мороз О.В. Автаркія Григорія Сковороди. «Світ мене ловив, та не спіймав»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець. 2022. С. 93–98.

3. Мороз О. Бебнева Є. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича. 2023. С. 12–15.

4. Мороз О.В. Артефакт як об'єкт філософсько-культурологічного аналізу. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до Всеукраїнського дня пам'яток історії та культури та Міжнародного дня пам'яток і визначних місць: «Управління археологічною спадщиною та музейні практики» 18 квітня 2023 року. Залізці. 2023. С. 58–61.

5. Мороз О.В. Філософія освіти у педагогічній концепції В. Сухомлинського. «Знання без виховання – меч в руках божевільного»: збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя Сухомлинського / укладачі М. Ярошук, Л. Кравець. Кременець:

Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2023. С. 71–80.

6. Мороз О.В. Музей як соціокультурний та освітній простір. Збірник матеріалів науково-методичного семінару «Музей як засіб формування громадянської компетентності у здобувачів освіти в Україні». Випуск 1. Кременець. 2024. С. 21–24.

7. Мороз О.В. Тріада «істота–індивід–особа» у творчому сприйнятті О. Неприцького-Грановського. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2024. С. 265–270.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення №ES1893 дійсне до 01.09.2025.

2. Членкиня громадської організації «Прогресильні». Сертифікат №0595/24 дійсний до 31.12.2024.

Підвищення кваліфікації:

1. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень. Відбувся з 03 по 16 жовтня 2022 року. Сертифікат №GDTfE-03-Б-00706 – 30 год (1 кредит ECTS).

2. Онлайн курс «Цифрові інструменти Google для освіти», який відбувся 17



жовтня 2022 року.  
Сертифікат №GDTfE-  
ВІП-056192 – 2  
академічні години  
(0,07 кредити ECTS).

3. Онлайн курс  
«Цифрові інструменти  
Google для освіти»  
середній рівень.  
Відбувся з 17 по 23  
жовтня 2022 року.  
Сертифікат №GDTfE-  
03-C-02480 – 15 год  
(0,5 кредиту ECTS).

4. Онлайн курс  
«Introduction to  
Philosophy»,  
розроблений The  
University of  
Edinburgh на освітній  
платформі COURSERA  
27 December 2022.  
Verify at:  
<https://coursera.org/verify/WGPYN5HRF25K>.  
Сертифікат – 14  
модулів.

5. Онлайн курс  
«Practical English» on  
the platform  
«Reallyenglish» was  
successfully completed  
on May 1, 2023. A  
certificate of successful  
completion of the  
course is available (100  
тем).

6. Онлайн курс  
«Vocabulary for  
General English» on the  
platform  
«Reallyenglish» was  
successfully completed  
on May 6, 2023. A  
certificate of successful  
completion of the  
course is available.

7. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему «Інтерактивні  
технології змішаного  
навчання при  
підготовці здобувачів  
освіти гуманітарних  
спеціальностей в  
країнах  
Європейського Союзу  
та Україні».  
Тривалість  
стажування з 16 по 23  
жовтня 2023 року.  
Сертифікат ESN№16659  
– 45 год (1,5 кредиту  
ECTS).

8. Підвищення  
кваліфікації з  
організації  
інклюзивного  
освітнього середовища  
на тему «Школа для  
всіх». Навчання  
завершилося  
07.11.2023 р.  
Сертифікат – 30 год (1  
кредит ECTS).

9. Підвищення  
кваліфікації через  
участь у засіданні  
ШПМВСЗД  
«Пошукова робота як

один із засобів активізації навчально-пізнавальної діяльності у школі» (15 листопада 2023 р.) на базі КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сертифікат №1127.

10. Підвищення кваліфікації через участь у роботі засідання обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗФПО Тернопільської області на тему «Система інноваційних методів та принципів навчання у викладанні суспільних дисциплін в закладах фахової передвищої освіти», який відбувся 29 листопада 2023 року на базі Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського. Сертифікат № СД-2023/14 – 3 год (0,1 кредиту ECTS).

11. Міжнародне стажування (University of Tartu) на тему «Digital learning tools and platforms». Тривалість стажування з 16 жовтня до 15 грудня 2023 року. Сертифікат № 00546-24 – 56 год (2,25 кредиту ECTS).

12. Онлайн курс «Філософія», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 03.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/f0908d19fa854966b5f45e3c96bf266> (7-тижневий курс).

13. Онлайн курс «Бізнес-англійська», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 24.01.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/d66a4fad0b224ed89fa3cd5e1f41b1de> (5-тижневий курс).

14. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему

						<p>«Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні»».</p> <p>Тривалість стажування з 22 січня по 01 лютого 2024 року. Сертифікат ES № 18257 – 45 год (1,5 кредиту ECTS).</p> <p>15. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина I)».</p> <p>Тривалість стажування з 15 по 24 травня 2024 року. Сертифікат ESN№ 19843 – 45 год (1,5 кредита ECTS).</p> <p>16. Онлайн курс «Критичне мислення для освітян», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 22.07.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13">https://certs.prometheus.org.ua/cert/obb7f6b7a31d42c4b2eebbddc33bf13</a>. Сертифікат – 30 год (1 кредит ECTS).</p> <p>17. Онлайн курс «Vocabulary for Academic Purposes» on the platform «Reallyenglish» was successfully completed on September 7, 2024. A certificate of successful completion of the course is available.</p> <p>18.Онлайн курс «Медіаграмотність: практичні навички», розроблений на платформі масових відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS, завершено 09.09.2024. Сертифікат учасниці доступний за посиланням: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/downloads/50e9d855d643444497273b74fc1b01ac/Certificate.pdf">https://certs.prometheus.org.ua/downloads/50e9d855d643444497273b74fc1b01ac/Certificate.pdf</a>. Сертифікат – 30 год (1 кредит ECTS).</p>	
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький гуманітарно-педагогічний інститут	16	Валеологічні основи фізичного здоров'я	Рівень наукової та професійної активності відповідає Ліцензійним умовам за 5 пунктами: 38.1 Наявність не менше п'яти

ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005357, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039522, виданий 26.06.2014

публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Галаган О.К., Дух О.І., Ковалевич О.В. Поводження з відходами у місті Кременці (Тернопільська обл.) Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: ДЕА, 2020. № 2(33). С. 157-161.
2. Дух О.І., Цицюра Н.І., Галаган О.К. Особливості формування у студентської молоді знань про зміни клімату. Екологічні науки: науково-практичний журнал. Вип. 6 (39). 2021. С. 214-217.
3. Дух О. І., Цицюра Н. І., Бондар О.Б. Професійний розвиток педагогів на засадах філософії «Zero Waste» у системі підвищення кваліфікації. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», Вип. 16, 2023. С. 28-39.
4. Bondar, O., Melnyk, Ye., Tsytsiura, N., Dukh, O., Halahan, I. Analysis of the structure and fertility of agricultural land in western Ukraine and its monetary assessment. Scientific Horizons, 2023. 26(5), 108-122. (SCOPUS).
5. Бенера В.Є., Дух О.І., Кондратюк С.М. Інтеграційний підхід у процесі формування екологічної компетентності майбутніх вчителів початкових класів. Вісник науки та освіти. № 10(16) 2023 С.366 -376.
6. Y.Melnyk, O.Bondar, S. Sydorenko, N. Tsytsiura, O.Tryhuba, O.Dukh, O.Halahan, O. Kratko Peculiarities of middle-aged Scots pine forests development after surface fires in Kremenchuk green

area, Ukraine. Forestry Ideas, 2023, Vol. 29, No. 2 (66): 272–286. (SCOPUS, Web of Science).

7. Бондар О., Мельник Є., Бицюра Л., Дух О., Ярема О., Файфура В. Оцінювання екосистемних послуг зелених насаджень Парку культури й відпочинку імені Тараса Шевченка (місто Кременець) з використанням інструменту i-Tree Eco. Український журнал природничих наук. №5. 2023. С.109-116.

8. Пида С. В., Тригуба О. В., Мацюк О. Б., Дух О. І., Козак В. О. Ефективність використання біологічних препаратів при вирощуванні *Lens Culinaris Medicus*. *Acta Carpathica*. 2023. № 2. С. 69-78.

9. Бондар О. Б., Мельник Є. Є., Цицюра Н. І., Дух О. І., Галаган І. М. Аналіз структури, родючості сільськогосподарських земель Заходу України та їх грошова оцінка. *Scientific Horizons*, 26 (5), 2023, С. 108-122. (UDC 332.2 DOI: 10.48077/scihor5.2023.108). (SCOPUS).

10. Дух О. І., Цицюра Н. І., Бондар О. Б. Використання інструментів I-tree для формування фахових компетентностей майбутніх екологів. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенері. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 17. С. 127-134.

11. Дух О. І., Цицюра Н. І., Кондратюк С.М. Використання цифрових інструментів для формування знань щодо зміни клімату. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка*. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенері. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024.

Вип. 18. С.77-84.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Дух О. І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Еволюція, анатомія та фізіологія нервової системи»: [для студентів спеціальності 053 Психологія] Кременець, 2020 р. 40 с.

2. Дух О. І. Еволюція, анатомія та фізіологія нервової системи. Практикум: навчально-методичний посібник. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2021. 98 с.

3. Цицюра Н. І., Дух О. І. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2021. 47 с.

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних, та/ або консультаційних (дорадчих), та/ або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Дух О., Цицюра Н., Тригуба О. Екологізація освітнього простору закладів вищої освіти.

Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.64–69.

2. Галаган О.К., Дух О.І. Особливості навчальної програми освітнього компонента «Екологічний стиль життя». Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : збірник матер. 6-й міжнар. конгресу. Львів, 2020. С. 192-193.

3. Дух О. І., Галаган О. К., Цицюра Н. І. Впровадження концепції «Zero Waste» в освітніх закладах. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 24-26.

4. Дух О. Кірсанова О. Аналіз ставлення молоді до природи .Kremenets science: open air, або наука в кросівках & Litteris et artibus: нові горизонти: збірник наукових праць. Випуск VI. Кременець / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 36-40.

5. Дух О. І., Цицюра Н. І., Кірсанова О. В. Формування кліматичної грамотності у студентської молоді. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. присвяченої 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11-13 жовт. 2021 р., Хмельницький) / за заг. ред. Г. А.

Білецької.  
Хмельницький: ХНУ.  
2021. С. 281-283.

6. Дух О. І., Цицюра Н. І. Теоретичні засади екологічного виховання молоді в сучасних умовах. Матеріали XVIII звітної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за 2021 рік (26 травня, м. Кременець). Кременець. 2022. С. 106-112.

7. Дух О. І., Цицюра Н. І. Потенціал філософії «Zero Waste» для освіти. Електронний збірник наукових праць ЗОШПО. №5 (52).2022.[https://drive.google.com/file/d/16smfy7y9Cnq\\_gvOBGuq-58IqTK6pTEM/view](https://drive.google.com/file/d/16smfy7y9Cnq_gvOBGuq-58IqTK6pTEM/view)

8. Дух О. Романчук О. Популяризація філософії «Zero Waste» в інформаційному просторі. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових праць. Випуск VII. Кременець / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 87-90.

9. Остапчук О., Дух О. Особливості харчових звичок в учнів закладів загальної середньої освіти Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск VII. Кременець / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С.106-109.

10. Дух О.І., Романчук О.М. Використання принципів «Zero waste» в екологізації освітнього простору. Механізм старіння в біології (Mechanism of aging in biology) : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (27 березня 2024 року, м. Київ); УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 193-195.

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою «Екопросвіта – шлях до сталого розвитку».

38.19. Діяльність за



спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Заступник голови ГО «Кременецька екологічна ліга».

Професійна відповідність:  
Стажування  
Національний природний парк «Кременецькі гори».  
Довідка №296 від 01.08.2023р (180 год.).  
Підвищення кваліфікації  
1. Student-centered learning (Студентоцентроване навчання) Slovenia Приморський університет (м. Копер, Словенія) (40 год.).  
2. «Digital learning tools and platforms» («Інструменти та платформи цифрового навчання»), Тартуський університет (Естонія). (56 год., сертифікат 00545-24 15.11.2023 р.).  
3. Інтерактивний вебінар «Екологічні дати року. Розмаїття видань з кліматичної тематики». Київський університет імені Бориса Грінченка. (3 год., сертифікат СВ № 23103926 11.10.2023 р.).  
4. Підвищення кваліфікації на он-лайн сервісі «Prometheus»: Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах. (сертифікат від 22.01.2021р.);  
Академічна добросесія (60 год., сертифікат від 15.11.2021р.);  
5. Навчально-практичний курс з підготовки фахівців для управління відходами «Zero Waste Academy». Центр громадських та медійних ініціатив Kharkiv Zero Waste, (листопад 2021 р. червень 2022 р., 210 год.).  
6. Онлайн курс «Механізми захисту природи в умовах війни», грудень 2022 р. – червень 2023 р. (120 год.).  
7. Онлайн курс «Про здорове і стале харчування» (15 год.).

8. Онлайн курс практики англійської мови «Reallyenglish Practical English».

9. Онлайн курс «Всеукраїнська Академія I-Tree4UA» (17.05-20.06.2023) від ГО УЕК «Зелена Хвиля». Student-centered learning (Студентоцентроване навчання) 27.10.-1.12.2023р. (40 hours) University of Primorska, Faculty of education, Koper, Slovenia  
Приморський університет (м. Копер, Словенія)

10. Тартуський університет University of Tartu «Digital learning tools and platforms» («Інструменти та платформи цифрового навчання») 56 годин, 16 жовтня- 15 листопада 2023 р. (Сертифікат 00545-24 15.11.2023 року).

11. Національний природний парк «Кременецькі гори». Довідка №296 від 01.08.2023р (180 год.).

12. Онлайн курс «Reallyenglish Practical English»

13. Онлайн курс «Всеукраїнська Академія I-Tree4UA» (17.05-20.06.2023) від ГО УЕК «Зелена Хвиля»

14. Онлайн курс «Механізми захисту природи в умовах війни», грудень 2022 р. – червень 2023 р. Складався з 4-х навчальних модулів і тривав 120 годин.

15. Онлайн курс «Про здорове і стале харчування» (тривалість 1,5 місяці (15 годин). Період проведення: травень-червень 2023 р. Онлайн курс створено в межах проєкту Austausch e.V. «Сприяння кліматичній освіті у Східній Європі», який впроваджується ГО «Еколтава» на території України, за підтримки Міністерства закордонних справ Німеччини.

16. Інтерактивний вебінар (семінар) «Екологічні дати року. Розмаїття видань з кліматичної тематики»

							(Сертифікат СВ № 23103926 11.10.2023 року) 3 год. / 0,1 кред. ECTS. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тренінг «Зелена хімія у циркулярній економіці» 5 вересня 2023 р.
483833	Черняк Володимир Максимович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю хімія, Диплом доктора наук ДД 004625, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 006638, виданий 20.01.2011	48	Сталий розвиток та раціональне природокористування	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 5 пунктами: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Робоча програма освітньої компоненти «Виробнича (педагогічна) практика» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2024. 12 с. 2. Черняк В. М., Цицюра Н. І. Робоча програма освітньої компоненти «Сталий розвиток та раціональне природокористування» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія). Кременець, 2024. 16 с.

3. Черняк В. М., Цицора Н. І. Робоча програма освітньої компоненти «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Кременець. 2024. 16 с.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).

Член науково-технічної ради Кременецького ботанічного саду (Меморандум про співпрацю між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та Кременецьким ботанічним садом №4 від 15.10.2019 р.).

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних, та/ або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Черняк В.М., Проців Г.П. Галещук О.Р. Унікальні популяції відкасника татарниколистого (*Carlina onopordifolia* Besser ex Szafer) на території Бережанського Опілля (басейн Верхнього Дністра) та їх охорона. Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов 10 середовища: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 червня 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 83-86.

2. Петровський О.М., Черняк В.М., П'ятківський І.О., Леньків І.В., Проців Г.П. Природно-заповідний фонд Бережанського Опілля: стан та перспективи

створення.  
Біорізноманіття  
України в контексті  
сучасних природних  
умов середовища: зб.  
тез Міжнар. наук.-  
практ. конф., 4-5  
червня 2020 р.  
Тернопіль, 2020. С.  
124-129.

3. Лохвицька М.Ф.,  
Вітенко І.М., Черняк  
В.М. Екологічна  
стежка «Багатства  
природи с. Шипівці».  
Біорізноманіття  
України в контексті  
сучасних природних  
умов середовища: зб.  
тез Міжнар. наук.-  
практ. конф., 4-5  
червня 2020 р.  
Тернопіль, 2020. С.  
152-167.

4. Черняк В.М.,  
Вітович Л.М.  
Формування  
екологічного  
світогляду учнів на  
уроках біології з  
використанням  
екологічних стежок.  
Біорізноманіття  
України в контексті  
сучасних природних  
умов середовища: зб.  
тез Міжнар. наук.-  
практ. конф., 4-5  
червня 2020 р.  
Тернопіль, 2020. С.  
226-231.

5. Черняк В.М. Лавров  
Віталій Васильович:  
вчений, синеколог,  
лісознавець, педагог.  
На пошану Лаврову  
Віталію Васильовичу  
виповнюється 60!  
Біорізноманіття  
України в контексті  
сучасних природних  
умов середовища: зб.  
тез Міжнар. наук.-  
практ. конф., 4-5  
червня 2020 р.  
Тернопіль, 2020. С.  
236-245.

6. Черняк В. М., Кучер  
Л. А. Роль  
біостационару  
ТОКІШПО в  
організації  
інноваційної освітньої  
діяльності та  
дослідно-  
експериментальної  
роботи. Освіта ХХІ  
століття: реалії та  
перспективи  
розвитку: матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф., 06  
листопада 2020 р.  
Тернопіль, 2020. С.  
302- 322.

7. Черняк В.М.,  
Смерека Г.І.  
Барановський  
Михайло  
Миколайович:  
вчений, еколог,

дослідник, педагог. На пошану Барановському Михайлу Миколайовичу виповнюється 65! Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов середовища: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 червня 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 246-249.

8. Черняк В.М. Тройчак Марія Іванівна: вчений, фітотерапевт, громадський діяч, меценат. На пошану Тройчак Марії Іванівні виповнюється 70! Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов середовища: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 червня 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 249-256.

9. Черняк В.М. Гревцова Ганна Терентіївна: видатний науковець, вчений педагог, новатор, меценат. На пошану Гревцовій Ганні Терентіївні виповнюється 80! Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов середовища: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 червня 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 256-264.

10. Черняк В.М., Вітенко І.М., Ленків І.В., Проців Г.П. Чайковський Микола Петрович: заслужений природоохоронець України, почесний член Українського товариства мисливців і рибалок, член-кореспондент НАН України. Заповідний куточок імені Миколи Чайковського. Біорізноманіття України в контексті сучасних природних умов середовища: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф., 4-5 червня 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 264-272.

11. Черняк В.М. Роль Біостаціонару ТОКІППО у концептуалізації професійних компетентностей учителя в умовах

інноваційного простору сучасної школи. Формування ефективної системи менеджменту в умовах транзитивної економіки : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 08 жовт. 2021 р., за заг. редакцією В. Нехай. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 61–63.

12. Проців Г. П., Черняк В. М., Люшняк С. Б. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття в Тернопільській області. Концептуалізація професійних компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 10-11 черв. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 138-142.

13. Проців Г. П., Черняк В. М., Люшняк С. Б., Невгад В. Про співпрацю навчальних закладів, громад та громадських організацій у справі охорони та збереження біорізноманіття Бережанського Опілля. Концептуалізація професійних компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 10-11 черв. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 142-144.

14. Вітенко І. М., Черняк В. М. Петровський Олександр Миколайович: вчений, педагог, історик, археолог, культуролог, краєзнавець, методист, природоохоронець, громадсько-освітній діяч. На вшанування Петровського Олександра Миколайовича, якому виповнилося 60! Концептуалізація професійних

компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 10-11 черв. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 194-197.

15. Прокопчук В. М., Кучер Л. А., Черняк В. М., Смерека Г. І. На вшанування Ніни Миколаївни Алексєєвої, видатної вченої, науковиці, оригінаторки. Концептуалізація професійних компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф.. 10-11 черв. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 211-216.

16. Федонюк Л. Я., Черняк В. М., Ярема О. М. Ярослав Федонюк: «Що таке життя... це мить між минулим і майбутнім». Концептуалізація професійних компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 10-11 черв. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 217-229.

17. Черняк В. М., Смерека Г. І. Баточенко Володимир Миколайович: науковець, вчений, лісівник, інтродуктор, дослідник. На вшанування Баточенка Володимира Миколайовича, якому виповнилося 66! Концептуалізація професійних компетентностей вчителя в умовах інноваційного освітнього простору сучасної школи: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 10-11 черв. 2021 р. Тернопіль, 2021. С. 229-233.

18. Черняк В. М. Кагало Олександр Олександрович: вчений, педагог,



природоохоронник,  
новатор, мандрівник.  
На вшанування  
Кагала Олександра  
Олександровича,  
якому виповнилося  
59! Концептуалізація  
професійних  
компетентностей  
вчителя в умовах  
інноваційного  
освітнього простору  
сучасної школи:  
матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф., 10-11  
черв. 2021 р.  
Тернопіль, 2021. С.  
234-243.

19. Черняк В. М.  
Тетяна Димань  
знаний науковець,  
прогресивний  
викладач, успішний  
менеджер освіти.  
Концептуалізація  
професійних  
компетентностей  
вчителя в умовах  
інноваційного  
освітнього простору  
сучасної школи:  
матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф., 10-11  
черв. 2021 р.  
Тернопіль, 2021. С.  
243-248.

20. Черняк В. М.  
Кушнір Анатолій  
Іванович: вчений,  
педагог,  
природоохоронник,  
громадський діяч. На  
вшанування Кушніра  
Анатолія Івановича,  
якому виповнилося  
67! Концептуалізація  
професійних  
компетентностей  
вчителя в умовах  
інноваційного  
освітнього простору  
сучасної школи :  
матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф., 10-11  
черв. 2021 р.  
Тернопіль, 2021. С.  
249-255.

22. Біостаціонар  
Тернопільського  
обласного  
комунального  
інституту  
післядипломної  
педагогічної освіти:  
словник-довідник /  
Черняк В. М.,  
Петровський О. М.,  
Вітенко І. М., Яценко  
Д. С., Кучер Л. А.,  
Смерека Г. І.  
Тернопіль: Тайп, 2021.  
68 с

23. Нариси історії  
кафедри змісту і  
методик навчальних  
предметів  
Тернопільського  
обласного

комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (2016-2021) / Авт. колектив: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, В. М. Черняк, М. О. Сокол, Г. Ф. Лопатка, О. Р. Олексюк, О. Я. Колодійчук, Г. І. Смерека, Л. А. Кучер, З. П. Миколів / Заг. редакція: О. М. Петровський, В. М. Черняк. Тернопіль: Тайп, 2021. 114 с.

24. Біостаніонар Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти (2018-2022 рр.): словник-довідник / Черняк В. М., Петровський О. М., Вітенко І. М., Кучер Л. А., Миколів З. П., Смерека Г. І. 2-ге вид., змін. і доповн. Тернопіль: Тайп, 2022. 116 с.

25. Черняк В.М., Бонюк З.Г., Качура Л.П., Смерека Г.І. Біолого-екологічні особливості і використання в озелененні видів, гібридів, форм, сортів роду *Spirea* L. на прикладі біостаніонару ТОКІШПО. «Еколого-біологічна освіта в концепції “Єдине здоров’я”»: матеріали Всеукр. конф. з міжн. участю, м. Тернопіль, 27–29 квіт. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 81–83.

26. Бондаренко Т. Є., Черняк В. М. Використання інтерактивних технологій під час дистанційного навчання у воєнний час. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 96–99.

27. Бригідир А. З., Черняк В. М. Компетентнісний підхід до реалізації екологічної освіти в сучасній школі. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст :

матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 9–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 146–151.

28. Вітенко І. М., Черняк В. М., Качура Л. П. Більче-Золотецький парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва на сучасному етапі його розвитку. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 151–154.

29. Лохвицька М. Ф., Черняк В. М. Біорізноманіття Товстенської ОТГ Чортківського району Тернопільської області. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 165–168.

30. Черняк В. М., Брич В. Я., Бонюк З. Г., Смерека Г. І. Роль біостаціонару ТОКІШПО у концептуалізації професійних компетентностей учителя в умовах інноваційного простору сучасної школи при створенні моносаду таволг. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 187–190.

31. Черняк В. М., Стефина В. Г. Екскурсія екологічною стежиною Скала-Подільського парку «Торкатися краси можна тільки серцем!». Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 190–194.

32. Вітович Л. М., Смерека Г. І., Черняк В. М. Важливість

збереження здоров'я під час війни.  
Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 200–204.

33. Черняк В. М., Кучер Л. А. Ганна Зварич – науковиця-новаторка, прогресивна викладачка, успішна менеджерка освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 253–261.

34. Черняк В. М. Гичка Галина Іванівна – креативний і мудрий директор школи, педагог, ініціатор, пошуківець, експериментатор. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 09–10 черв. 2022 р. Тернопіль, 2022. С. 262–266.

35. Черняк В.М., Кавчук Б. Б. Екологічне виховання молоді – один з пріоритетних напрямків роботи закладу в умовах воєнного стану. Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 45–62.

36. Гапон С. В., Черняк В. М. Екологічне виховання студентської молоді на прикладі фіторізноманіття ботанічного заказника «Голицький» (Тернопільська обл.). Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали Міжнар.

наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 69–72.

37. Кагало О. О., Петровський О. М., Черняк В. М. Деякі аспекти зміни принципів менеджменту природоохоронних територій у повоєнний час. Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 76–79.

38. Вітович Т. Б., Черняк В. М., Вітович Л. М. Освіта в умовах сьогодення. Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 200–202.

39. Черняк В. М., Смерека Г. І. Гайда Юрій Іванович: вчений, педагог, новатор. На вшанування Юрія Івановича Гайди, якому виповнилося 60! Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 238–243.

40. Черняк В. М., Галаган О. К., Дух О. І., Тригуба О. В. Життєвий і творчий шлях Цищори Нелі Іванівни. З нагоди 55-річчя шановній колезі, педагогу, ботаніку присвячуємо. Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і

післявоєнний періоди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 244–249.

41. Черняк В. М., Гандовська Л. В., Бойко Н. С., Дойко Н. М. Роль доктора біологічних наук Сергія Івановича Галкіна у становленні та розвитку Державного дендропарку «Олександрія» НАН України. Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 08–09 черв. 2023 р. Тернопіль, 2023. С. 250–253.

42. Черняк В. М. Клименко Юрій Олександрович. Учений, педагог, новатор, дендролог (з нагоди 65-річчя). Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, мистецтво формування ландшафту : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 06–07 черв. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 275–295.

43. Черняк В. М. Онук Ліана Леонідівна – креативний, мудрий, творчий експериментатор. Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, мистецтво формування ландшафту : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 06–07 черв. 2024 р. Тернопіль, 2024. С. 296–299.

44. Черняк В. М., Семенюк Н. В. Проект-експедиція «Суразька дача». Актуальні проблеми озеленення населених місць: освіта, наука, мистецтво формування ландшафту : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 06–07 черв. 2024 р.

						Тернопіль, 2024. С. 300–310. 38.14. Керівництво постійно діючими студентськими проблемними групами. «Природна та культивована дендрофлора Кременецького горбогір'я». 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях Член ГО «Кременецька екологічна ліга».
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015	19	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці  Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 5 пунктами: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку Фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бабій Н.В., Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ.. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66) Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ. 2020. № 1(66). С. 129 – 141. 2. Бабій Н.В., Саланда І.П., Фурман О.А. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68. 3. Бабій Н. В. Саланда І. П., Цісарук В. Ю Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії

ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка.  
Вип. 13. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. 2020. С.  
105-116.

4. Бабій Н.В.  
Створення та  
використання  
віртуального кабінету  
інформатики в  
освітньому  
середовищі НУШ. /  
Мельничук Ю.Є.,  
Фурман О.А., Саланда  
І.П., Бабій Н.В.,  
Галаган І.М. / Молодь  
і ринок: щомісяч.  
наук.-пед. жур.  
Дрогобич. 2020.  
№5(184). С. 77-82.

5. Бабій Н.В. Історія  
волинського ліцею  
(1805-1830) в особах  
його учнів: Казимир-  
Станіслав Гзовський./  
Бабій Н.В., Ломакович  
А.М., Фурман О.А. //  
«Вісник науки та  
освіти (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія»): №  
9(15) Київ, 2023. С.  
278-289.

6. Бабій Н.В., Фурман  
О.А., Галаган І.М.  
Упровадження  
мобільного навчання  
в освітній процес  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
імені Тараса  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
2023. №16. С. 43-50.

7. N.V. Babij Розробка  
моделі ключових  
STEM –  
компетентностей для  
учасників сучасного  
освітнього процесу/  
I.P. Salanda, O.A.  
Furman, N.V. Babij,  
I.M. Galagan, D.S. Klak  
COMPUTER-  
INTEGRATED  
TECHNOLOGIES:  
EDUCATION,  
SCIENCE,  
PRODUCTION. Луцьк  
2023. С. 114-119.

38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друківаних



навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання. [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман. Кременець, 2020. 14 с.;

2.Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман. Кременець, 2020. 14с.

3.Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» )Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман Кременець, 2021. 36 с.

4.Бабій Н.В. [Лабораторний практикум з дисципліни «КОМП'ЮТЕРНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти] Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М., Клак Д.С. Кременець, 2023. 48 с.

5.Методичні вказівки для самостійної

роботи з освітньої компоненти  
Спецлабпрактикум з інформаційних технологій (модуль Інтернет технології)  
«Використання хмарних сервісів для створення онлайн тестів та опитувань» для здобувачів освіти спеціальності 014 середня освіта (інформатика)] Укл. Галаган І.М., Бабій Н.В., Фурман О.А., Клак Д.С., Ліщук Ю.М. Кременець, 2024. 28 с.

6.Лабораторний практикум з освітньої компоненти  
«Об'єктно-орієнтоване програмування на Processing» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти] Укл. Клак Д.С. Бабій Н.В., Фурман О.А., Галаган І.М. Кременець, 2024. 48 с.

38.10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: ERASMUS+ PROJECT 101083203 – BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukrain

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Бабій Н. В. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. (збірник наукових праць). С. 166-171.  
2. Бабій Н.В, Фурман О.А., Саланда І.П., Галаган І.М. Формування цифрової компетентності вчителя через створення інтерактивних вправ з додатком Wordwall. Актуальні проблеми

гуманітарної освіти:  
збірник наукових  
праць. 2022. Випуск  
19. Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. С. 32-39.  
3. Саланда І.П., Бабій  
Н.В, Фурман О.А.  
Розвиток  
інформатики як  
дисципліни у вчнз: від  
появи перших  
компютерів до  
сьогодення. Науковий  
вісник Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія «Педагогічні  
науки». 2022. Випуск  
15. Одеса: Видавничий  
дім «Гельветика». С.  
68-77.  
4. Фуман О., Бабій Н.,  
Григорчук А.  
Використання онлайн  
сервісів для вивчення  
програмування на  
уроках інформатики.  
Інтернет сайт -  
Методичний портал:  
<http://metodportal.com/node/92056>  
5. Фуман О., Бабій Н.,  
Шевчук В.  
Тривимірна графіка в  
освіті: український  
досвід, переваги та  
перспективи Інтернет  
сайт Методичний  
портал:  
<http://metodportal.com/node/92015>.  
6 Фуман О., Бабій Н.,  
Мацьковська  
М. Використання  
цифрових технологій  
в професійній  
діяльності вчителя:  
аналіз та перспективи.  
Інтернет сайт -  
Методичний портал:  
<http://metodportal.com/node/92059>.  
7. Н. Бабій, І. Галаган,  
О. Сімора. ДО  
ПИТАННЯ  
НАВЧАННЯ  
ВИБІРКОВОГО  
МОДУЛЯ  
«ГРАФІЧНИЙ  
ДИЗАЙН» Актуальні  
проблеми  
гуманітарної освіти:  
збірник наукових  
праць. 2022. Випуск  
20. Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. С. 63-67.  
8. Бабій Н. В.,  
Маргинюк В.М.  
Аналіз навчального  
вибіркового модулю  
«Основи  
електронного  
документообігу» для  
здобувачів освіти  
старшої школи.  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної

інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», Кременець, 2023. С. 10-13.

9. До вивчення вибіркового модулю «Комп'ютерна анімація» в 10-11х класах Надія Бабій, Грина Лівар, Олена Фурман, Дмитро Клак  
Матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми сучасної науки” / За редакцією Олега Кузика, Ігоря Столярчука.  
Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. 457 с.  
10. Бабій Н.В, Шапка П.С., Романюк О.А. Використання графічного редактора KRITA для проведення уроків з інформатики у 6 кл/ II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти», (24 травня 2024 р., м. Кременець). С. 13-16.

11. Бабій Н. В., Шевців Ю. В., Шевчук М. Р. Дидактичні основи розробки навчально-методичного забезпечення для розділу «Комп'ютерна графіка» за концепцією НУШ. IX науково-практична конференція «Інноваційні напрямки педагогічних досліджень» в рамках проекту «KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ» (30 травня 2024 р., м. Кременець). С. 152-155.

38.15 Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у

журі III-IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів чи II-III  
етапу Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
"Мала академія наук  
України" (крім  
третього (освітньо-  
наукового/освітньо-  
творчого) рівня):  
III етап Всеукраїнської  
учнівської олімпіади  
2021-2022 н. р. з  
математики. (учениця  
11 класу  
Кременецького  
академічного ліцею  
ім. У. Самчука  
Левчунь Олесь  
Диплом II ступ.).  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Семінар «Онлайн-  
сервіси для вчителів»  
від Міністерства  
цифрової  
трансформації  
України.  
2. Сертифікат про  
проходження курсу:  
«Про дистанційний та  
змішаний формати  
навчання». 50 год.  
Сертифікат від  
19.10.2020.  
3. Сертифікат про  
проходження курсу:  
«Онлайн сервіси для  
вчителів» від  
Національної онлайн-  
платформи з  
цифрової  
грамотності». 4 год.  
Сертифікат від  
23.08.2020.  
4. Сертифікат про  
проходження курсу:  
«Бери й роби.  
Змішане та  
дистанційне  
навчання». 20 год.  
Сертифікат від  
14.03.2021.  
5. Сертифікат про  
проходження курсу:  
«Недискримінаційний  
підхід у навчанні» 32  
год. 06.02.22 р.  
6. Сертифікат про  
проходження курсу:  
«НУШ 5-6 клас: нові  
методичні підходи,  
сучасний  
інструментарій,  
актуальні питання з  
курсу інформатики». 3  
год. 0.1 кредиту.  
22.08.22 р.  
7. Сертифікат  
«Критичне мислення  
для освітян» 30 год. 1  
кредит 19.09.22 р.  
8. Сертифікат про  
проходження курсу:  
«Створює та

						<p>використовує у своїй роботі інтерактивні онлайн – тести «На урок»» .16.01.22 р.</p> <p>9. Сертифікат про проходження курсу: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» 30 год. 1 кредит. 16.10.22 р.</p> <p>10. Сертифікат про проходження курсу: «Якісна освіта сучасного вчителя інформатики» 6 год. 0,2 кр. 23.10.22 р.</p> <p>11. University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Nadiia Babii date of birth 1 May 1976 has completed the continuing education programme Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341 56 hours (2.25 ECTS credit points) by the Narva College from 9 October 2023 to 26 November 2023</p> <p>12. СЕРТИФІКАТ No GEN-455653 «Всеукраїнська конференція для вчителів інформатики: НУШ в 7 класі» Дата проведення: 25 січня 2024 р. Тривалість: 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС</p> <p>13. University of Tartu certifies that Nadiia Babii has completed the continuing education programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356 by the Narva College from 19 February 2024 to 15 June 2024 / 52 hours (2 ECTS credit)</p>	
138815	Безносок Олександр Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: загальна фізика, Диплом кандидата наук ДК 014230, виданий 15.05.2002, Атестат професора	29	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 6 пунктами: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

12ПР 009954,  
виданий  
31.10.2014

етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. 1.Безносюк О.О.  
Державні стандарти і  
якість вищої освіти.  
[робоча програма для  
студентів  
спеціальностей 014  
Середня освіта].  
Кременець: КОГПА,  
2024. 23 с.  
2. 2.Безносюк О.О.  
Методологія науково-  
педагогічних  
досліджень: [робоча  
програма для  
студентів  
спеціальностей 012  
Дошкільна освіта; 014  
Середня освіта].  
Кременець: КОГПА,  
2024. 29 с.  
3. 3.Безносюк О.О.  
Основи науково-  
педагогічних  
досліджень та  
академічна  
добросесність:  
[робоча програма для  
студентів  
спеціальностей 012  
Дошкільна освіта; 014  
Середня освіта].  
Кременець: КОГПА,  
2024. 31 с.  
4. 4.Безносюк  
О.О.Сучасні освітні  
технології у ЗЗСО,  
фахової передвищої та  
вищої освіти [робоча  
програма для  
студентів  
спеціальностей 014  
Середня освіта].  
Кременець: КОГПА,  
2024. 24 с.  
38.6. Наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
Дисертаційне  
дослідження  
Яловського Павла  
Миколайовича  
«Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
музичного мистецтва  
у процесі вивчення  
фахових дисциплін»,  
подане на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Науковий  
керівник Безносюк  
О.О.  
Захищена 23.12.2021  
р. Спеціалізована  
вчена рада в

Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

5. 1.Дармограй Петро Валерійович.  
Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів державної пенітенціарної служби України у процесі фахової підготовки 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист відбувся «29» червня 2017 р. о 14 00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії за адресою: зала засідань, вул. Проскурівського підпілля, 139, м. Хмельницький, 29013.

2. Стаднійчук Ірина Петрівна  
"Формування технічної компетентності техніків-механіків у процесі професійної підготовки в аграрних коледжах", представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04- теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 20 червня 2017 року о 10 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка за адресою: 10008, м, Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40, 2-й поверх, конференц-зал.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)



наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 2016-2020 (член редколегії).

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

Суддя міжнародної категорії з більярдного спорту (2020 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1.Хамідов О.Х., Безносюк О.О.

Формування колективу та вплив спорту на його розвиток. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р. Київ: ВКНУ 2023. С. 117-118.

2.Безносюк О.О. Психологічні особливості спортивних суддів. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 27 квітня 2023 р.

Київ: ВІКНУ 2023. С. 19-20.

3. Безносюк О.О., Жданкіна А.В. Етапи формування патріотизму старшокласників. III Міжнародна науково-практична конференція "Latest directions of modern science". 23-25 січня, Ванкувер, Канада, 2023 р. 182-183. URL: <https://eu-conf.com/ua/events/latest-directions-of-modern-science/>

4. Безносюк О.О., Байрак І.В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини. Доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 лютого 2023 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ: НАУ, 2023. С.25-30.

5. Безносюк О.О. Сулаймон Іноятов - дослідник історії світового значення. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.34.

6. Безносюк О.О., Тодавчич Н. В. Інклюзія – освіта, доступна для всіх Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського

національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С. 35-36.  
7. Безносок О.О., Музафарова Ф.Б. Великий теніс - спорт емоційно стійких, інтелектуальних особистостей. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», м. Київ, 26 квітня 2024 р. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. С.36-38.  
8. Безносок О.О. Психологія волейболу. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків: Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С.227-229.  
9. Безносок О.О., Школяр С.П. Напрямки стандартизації процесів управління проведенням змагань з більярдного спорту. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXXI КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 110 річниці університету (м. Полтава, 30-31 травня 2024 р.) / за заг. ред. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2024. С. 47-50.  
10. Beznosyuk O.O. Aspekty psychologii w sporcie Bezpieczenstwo czlowieka a tajemnica [Zbiór prac pod

						<p>redakcją naukową Edward Jarmoch , IzabEla aldona Trzpll, Sławomir Bylina]. Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedleach, 2024. С.55-62. Підвищення кваліфікації: Стажування в Ташкентському державному педагогічному університеті імені Нізамі з 3.04 по 24.04 2022 р. Стажування в Бухарському державному університеті з 10.03 по 10.05. 2023 р. Стажування в Бухарському державному педагогічному інституті з 25.02 по 30.03. 2024 р.</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 008151, виданий 29.06.2021</p>	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 4-м досягненням, зазначених у п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Chyk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus) 2.Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36. 3. Кучер В., Семегин Т. Формування</p>

лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 92-97.

4. Семегин Т., Кучер В. Використання коучингу під час формування іншомовної комунікативної компетентності студентів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип 75. Т. 3. С. 57-60.

5. Кучер В., Сиротюк М.. Використання мережі Інтернет в контексті формування комунікативної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. Вип. 35. Т 3. С. 296-303

6. Клак І.Є., Яценюк Н.І., Кучер В.В. Expediency of innovative methods for improving students' foreign language competence. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. № 15, 2022. С. 12-22.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2020. 35 с.

2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2020. 29 с.

3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи

студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2020. 25 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Участь у Міжнародному проєкті «Voost» (№ проєкту на платформі Еразмус+ 10108323).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член громадської організації «Молодь Кременеччини».

Підвищення кваліфікації:

1.Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (45 годин) (14-21 грудня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща)).

2.Отримання сертифікату про завершення курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (3-16 жовтня 2022 р., сертифікат № NoGDTfE-03-B-07095)

3.Отримання сертифікату учасника курсу «BOOST project launch» (м. Нарва 14 травня 2023 р., сертифікат № 08229-23).

4.Отримання сертифікату учасника курсу «Learner-centered methodologies and techniques» (м. Нарва 26 листопада 2023 р., сертифікат №00357-24).

5.Сертифікат учасника стажування “Digitalization of university” (15.04.2024-19.04.2024 м. Ельблонг (Польща), сертифікат №KA2 CBHE 2024

6.Сертифікат учасника стажування «Organization of International and Grant

						work at university» (17.06.2024-30.06.2024 м. Тарту (Естонія), сертифікат 09325-24, 52 год.) 7. Сертифікат учасника стажування “How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform” (19.02.2024-15.07.2024 м. Нарва (Естонія), сертифікат 10057-24, 52 год.)	
439379	Головатюк Людмила Михайлівна	Викладач, Суміщення	Циклова комісія природничих дисциплін	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 01388, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 008855, виданий 27.09.2021	25	Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	Рівень наукової та професійної активності відповідає Ліцензійним умовам за 4 пунктами: 38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Аналіз та оцінка поверхневих вод водної мережі Кременецького району. Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 7 (34). С. 157-162. 2. Бондар О., Галаган О., Головатюк Л., Вплив воєнних дій на довкілля в Україні та права людини – цивілізаційні. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2022. Випуск 4 (135). С.11-16. 3. Кратко О.В., Головатюк Л.М., Бондаренко Т.Є. Вплив воєнних дій на водне, ґрунтове та повітряне середовище України. Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 47. С.157-162. 4. Головатюк Л.М., Бондар О.Б., Кратко О.В. Небезпека та наслідки забруднення водойм для організму людини. Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 50. С.174-178.

5. Бондар О., Мельник Є., Головатюк Л. Типологічна структура рекреаційно-оздоровчих лісів Рівненської області. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 1. 2024, С. 78-86.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Головатюк Л.М. Анатомія людини (лабораторний практикум) для студентів II курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 60 с.

2. Головатюк Л.М. Опорні конспекти з вікової фізіології та шкільної гігієни. Методичні рекомендації для студентів небіологічних спеціальностей. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 80 с.

3. Головатюк Л.М. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вікова фізіологія та шкільна гігієна» для студентів небіологічних спеціальностей. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 30 с.

38.12. Наявність апробаційних та / або науково-популярних, та/ або консультаційних (дорадчих), та/ або науково експертних



публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Головатюк Л.М. Роль формування екологічного світогляду в системі професійної підготовки майбутнього вчителя. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 16. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 56-59.
2. Кратко О. В., Головатюк Л. М. Інноваційні водоочисні технології як методи боротьби від надходження шкідливих елементів у водні об'єкти Кременеччини. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 18. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 163-172.
3. Головатюк Л.М. Імунотоксичний вплив факторів довкілля на організм людини / Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С.98-106.
4. Головатюк Л.М., Кулінчук С.Ю. Формування здоров'язберігаючої компетентності учнів на уроках біології в сучасних умовах: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції XIX Міжнародна науково-практична конференція «Innovative approaches to solving scientific problems». Токіо, Японія. 16-19 травня 2023 року. С.239-242.
5. Кратко О.В., Головатюк Л.М., Середюк А.О. Біоіндикація стану атмосферного повітря міста Кременця Тернопільської області XX Міжнародна науково-практична

конференція «Technologies, innovative and modern theories of scientists», 23-26 травня 2023 р., Грац, Австрія.

8. Головатюк Л.М., Кулінчук С.Ю. Засоби формування здорового способу життя / Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження Петра Миколайовича Бучинського (8-9 грудня 2022 р., Кам'янець-Подільський) [Електронний ресурс] / [за заг. ред. Л. Г. Любінської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 250-253.

6. Головатюк Л.М. Забруднення водойм: ризик та небезпека для організму людини / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023.

7. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Використання інноваційних технологій під час вивчення біології та екології у 10-11 класах, INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION, II International Scientific and Practical Conference Vancouver, Canada, 16-18 November, 2023. С.347-353.

8. Мельник Є.Є., Бондар О.Б., Головатюк Л.М. Доцільність збереження старовікових та

великих дерев у містах. Матеріали конференції «The impact of the war on the development of Ukraine's agricultural sector» European publisher "Izdevnieciba "Baltija Publishing". Польща, 4 грудня, 2023. С.47-52.

9. Головатюк Л.М., Атаманчук В.В. Інтерактивні технології навчання – засіб активізації пізнавальної діяльності учнів в сучасних умовах. Міжнародна наукова конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 24», Польща, 21-22 листопада, С.143-146.

10. Головатюк Л., Атаманчук В. Використання інтерактивних технологій навчання з метою активізації пізнавальної діяльності учнів в сучасних умовах. . KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023, с.14-19.

11. Головатюк Л.М. Вплив забруднення водойм на організм людини в сучасних умовах. SCIENCE AND SOCIETY: MODERN TRENDS IN A CHANGING WORLD Proceedings of III International Scientific and Practical Conference Vienna, Austria 19-21 February 2024, С. 49-50.

12. Головатюк Л. М., Сичов О. А., Старух А. Ю., Ромасюк І. М., Вознюк В. Р. Наслідки війни для довкілля та здоров'я населення Topical aspects of modern scientific research Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference Tokyo, Japan 21-23 March 2024. С. 18-22.

13. Головатюк Л. М., Ніколайчук М. В. Роль освітнього середовища у формуванні здорового способу життя учнів. V Міжнародна науково-

практична конференція «European congress of scientific achievements», Spain 20-22 May 2024 с.15-20.

14. Головатюк Л. М., Кратко О.В., Щепанська М.В. Теоретичні засади використання сучасних технологій збереження здоров'я учнів в освітньому процесі. IX Міжнародна науково-практична конференція "INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION", 6-8.06.2024, Ванкувер, Канада. С. 25-31.

15. Бондар О. Б., Мельник Є. Є., Головатюк Л. М. Типологічна структура штучних лісів Тернопільської області. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасний стан, проблеми, перспективи та завдання відтворення лісів в умовах антропоцену» з нагоди 100-річчя від дня народження доктора біологічних наук, професора, академіка ЛАН України, заслуженого діяча науки і техніки України, фундатора вітчизняної школи лісокультурників М.І. Гордієнка. 4 квітня 2024 р., Київ. С.18-20.

16. Головатюк Л. М. Забруднення довкілля – питання виживання людей в умовах війни. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Медико-біологічні та освітні аспекти здоров'я людини в умовах війни та повоєнного часу» присвячена Всесвітньому дню здоров'я Тернопіль, 10–13 квітня 2024 року. С. 3-5.

17. Головатюк Л.М., Ніколайчук М.В. Сучасні технології формування здорового способу життя на уроках біології. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В

КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 45-56.

18. Головатюк Л. М., Щепанська М.В. Сучасні технології збереження фізичного здоров'я учнів на уроках біології. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С.123-133.

19. Головатюк Л. М., Сичов О.А. Вплив військових дій на довкілля та здоров'я населення. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 24-29.

20. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Вплив воєнних дій на геологічне середовище та здоров'я населення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 85-90.

38.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Вплив факторів довкілля на організм людини».

Професійна відповідність:  
Стажування  
1. «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат, тривалість 25.03.2019р.– 05.04.2019 р., (Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща).  
2. Тернопільський національний педагогічний університет імені

Володимира Гнатюка  
(6 кредитів –180 год)  
14.05.2024р. – 25.  
06.2024 р.  
Підвищення  
кваліфікації  
1. Отримано  
сертифікат  
підвищення  
кваліфікації за темою  
«Сучасні ІКТ в освіті  
(цифрова  
компетентність) у  
Центрі  
післядипломної освіти  
ТНПУ імені  
Володимира Гнатюка  
з 15.09.2020 по  
29.09.2020 р. обсягом  
30 годин - 1 кредит.  
2.Отримано  
сертифікат  
підвищення  
кваліфікації за темою  
«Удосконалення  
професійно-  
методичних  
компетентностей  
учителів біології в  
умовах реформування  
освіти» у Центрі  
післядипломної освіти  
ТНПУ імені  
Володимира Гнатюка  
з 15.11.2021 по  
29.11.2021 р. обсягом  
30 годин - 1 кредит.  
3.Отримано  
сертифікат  
підвищення  
кваліфікації виданий  
24.03.2021р. через  
платформу онлайн-  
курс Prometheus на  
тему:  
«Медіаграмотність  
для освітян» обсягом  
60 годин - 2 кредити  
ЄКТС.  
4.Отримано  
сертифікат  
підвищення  
кваліфікації з 1 по 15  
лютого 2022 року у  
Центрі  
післядипломної освіти  
Хмельницького  
національного  
університету на тему:  
«Науково-методичні  
засади розв'язування  
типових і нетипових  
задач та вправ з  
екології» обсягом 30  
годин - 1 кредит.  
5.Отримано  
сертифікат  
підвищення  
кваліфікації за темою  
«Мовленєва  
компетентність» у  
Центрі  
післядипломної освіти  
ТНПУ імені  
Володимира Гнатюка  
з 21.02.2023 по  
07.03.2023 р. обсягом  
30 годин - 1 кредит.  
6. Отримано  
сертифікат  
підвищення

						кваліфікації за темою «Технологія Кайдзен в освітньому процесі (креативна компетентність)» у Центрі післядипломної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка з 16.11.2023 по 30.11.2023 р. обсягом 30 годин - 1 кредит.	
127008	Гурська Оксана Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 038551, виданий 29.09.2016	10	Молекулярна біологія та геноміка людини	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 4 пунктами: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни «Молекулярні основи життя» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2020. 27 с. 2. Зошит для лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Екологічна біохімія» для студентів спеціальності 101 Екологія. Кременець, 2020. 42 с. 3. Зошит для лабораторних робіт з освітнього компоненту «Генетика з основами селекції» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2021. 51 с. 4. Гурська О. В. Методичні рекомендації до проведення самостійної роботи з освітнього компоненту «Генетика з основами

селекції» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2021. 35 с.

5. Гурська О. В. Зошит для практичних робіт з освітнього компоненту «Хімія біологічна» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2021. 40 с.

6. Гурська О. В. Методичні рекомендації до проведення самостійної роботи з освітнього компоненту «Хімія біологічна» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2021. 24 с.

7. Зошит для лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Біотехнологія та генна інженерія» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець: 2021. 38 с.

8. Гурська О. В. Методичні рекомендації до проведення роботи з освітнього компоненту «Біотехнологія та генна інженерія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2021. 28 с.

9. Гурська О. В. Зошит для практичних робіт з освітнього компоненту «Моніторинг довкілля» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2022. 42 с.

10. Гурська О. В.



Методичні рекомендації до проведення самостійної роботи з освітнього компоненту «Хімія біологічна» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Кременець, 2022. 20 с.

11. Гурська О. В. Лабораторний зошит з хімії біологічної (біохімії спорту) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Кременець, 2022. 36 с.

12. Гурська О. В. Лабораторний зошит з освітнього компоненту «Хімія з основами біогеохімії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 101 Екологія.

13. Гурська О. В. Методичний посібник «Генетика з основами селекції: збірник тестових завдань»

14. Опорний конспект лекцій з освітнього компоненту «Екотоксикологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 101 Екологія / Укл. Гурська О. В.

15. Гурська О. В. Зошит для практичних робіт з освітнього компоненту «Екотоксикологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 101 Екологія.

16. Гурська О. В. Методичні рекомендації до проведення самостійної роботи з освітнього компоненту «Хімія з основами біогеохімії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 101 Екологія.

38.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Гурська О. В.,  
Плетюк І. А.,  
Екологічні проблеми  
лісових насаджень  
Тернопільщини.  
Матеріали науково-  
практичної інтернет-  
конференції «Litteris  
et artibus: нові  
горизонти», м.  
Кременець, 26  
листопада 2020 р. С.  
121-128.
2. Плетюк І. А.,  
Гурська О. В.  
Екологічні проблеми  
лісових насаджень.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Європейський  
потенціал розвитку  
природничих  
дисциплін», м.  
Люблін, Республіка  
Польща 27-28  
листопада. 2020 р. С.  
84-87.
3. Гура А. М., Гурська  
О. В. Особливості  
навчання біології з  
використанням ІКТ у  
НУШ. Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Інновації у вищій  
школі: проблеми та  
перспективи в освіті  
на науці». Кременець,  
27-28 травня 2021 р. С.  
146-147.
4. Гурська О. В., Гура  
А. М. Формування  
навичок біоетичної  
поведінки в учнів  
старших класів.  
Kremenets science:  
open air, або наука в  
кросівках & Litteris et  
artibus: нові  
горизонти: збірник  
наукових праць.  
Випуск VI.  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2021. С. 19-  
26.
5. Гурська О. В.,  
Ніколайчук М. В.,  
Кремпович Л. С.  
Оцінка  
фітотоксичності  
опадів м. Кременця на  
основі Allium-тесту.  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Подільські читання»,  
11-13 жовтня 2021 р.,

м. Хмельницький. С. 189-192.

6. Копитчак І.І., Гурська О.В. Формування пізнавальних інтересів в учнів під час проведення уроків біології з екологічним змістом. «Kremenets science: open air, або наука в кросівках»: збірник наукових статей. Випуск VII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВІ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 65-68.

7. Гурська О.В., Маньковська І.М. Особливості організації дослідницької діяльності старшокласників під час реалізації навчальних проєктів з біології. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск VII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С. 109-112.

8. Гурська О.В., Онуфрійчук І.М. Технології формування практичних навичок розв'язування біологічних задач в учнів старшої школи. Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження Петра Миколайовича Бучинського (8-9 грудня 2022 р., Кам'янець-Подільський) [Електронний ресурс] / [за заг. ред. Л.Г. Любінської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 253-255.

9. Гурська О. В. Проєктні технології як складова освітнього

процесу з хімії у старшій школі. XVI Менделєєвські читання: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Полтава, 14 – 15 березня 2023 р.) / М-во освіти і науки України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка [та ін.]. Полтава : Редакційно-видавничий відділ ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2023. С. 87-90.

10. Гурська О. В, Бебнева С. Р. Поняття фітоіндикації в історико-екологічному ракурсі. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 139-144.

11. Гурська О. В, Літвінова Б. В., Шуманський А. М. Оцінка вмісту нітратів в овочах, що реалізуються в роздрібній торгівлі м. Кременця. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 144-146.

12. Гурська О. В, Онуфрійчук І. М. Формування навичок розв'язування біологічних задач в учнів старшої школи. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 146-151.

13. Руда М. О., Єфремова Л. М., Гурська О. В. Аналіз вмісту нітратів в овочах екскрес-методом. The 6th International scientific and practical conference “Innovations and

prospects in modern science” (June 5-7, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. P. 31-34.

14. Яворський В.А., Мірецька С.О., Гурська О.В. Аналіз стану забруднення повітря за комплексною оцінкою стану *Pinus sylvestris* L. The 22th International scientific and practical conference “Modern theories and improvement of world methods” (June 06 – 09, 2023) Helsinki, Finland. International Science Group. 2023. P. 62-67.

15. Бебнева Є.Р., Тищук Д.В., Чорненька І.І., Гурська О.В. Оцінка рівня забруднення атмосферного повітря за станом хвойних насаджень регіону (на прикладі м. Кременця). The 23th International scientific and practical conference “The influence of society on the development of science and the invention of new methods” (June 13 – 16, 2023) Prague, Czech Republic. International Science Group. 2023. P. 40-45.

16. Гурська О. В. Реалізація навчальних проєктів екологічної тематики під час вивчення хімії у старшій школі. *Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей*. Випуск VIII / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 174-178.

17. Гурська О. В. Сторітейлінг у системі підготовки майбутніх учителів біології. *Механізм старіння в біології (Mechanism of aging in biology) : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (27 березня 2024 року, м. Київ); УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024 р. С. 196-199.*

18. Бебнева Є. Р., Гурська О. В. Оцінка атмосферного повітря території з сильним рівнем забруднення за станом хвойних насаджень регіону (на прикладі м. Кременця). *Матеріали*

IX науково-практичної конференції «Kremenets science: open air, або Наука в кросівках: Інноваційні напрямки педагогічних досліджень». Кременець, 30 травня 2024 р.

19. Гурська О. В. Науково-дослідницькі проекти як засіб формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти природничих спеціальностей. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, March 4 – April 14, 2024. Wloclawek, Republic of Poland. С. 14-18.

20. Гурська О. В. Сторітейлінг у системі підготовки майбутніх учителів біології. Механізм старіння в біології (Mechanism of aging in biology) : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (27 березня 2024 року, м. Київ); УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024 р. С. 196-199.

21. Бебнева Є. Р., Гурська О. В. Оцінка атмосферного повітря території з сильним рівнем забруднення за станом хвойних насаджень регіону (на прикладі м. Кременця). Матеріали IX науково-практичної конференції «Kremenets science: open air, або наука в кросівках: Інноваційні напрямки педагогічних досліджень». Кременець, 30 травня 2024 р. С. 14-18.

38.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Оцінка екологічного стану та проведення моніторингу довкілля методом біотестування».

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Членкиня Українського ботанічного товариства.

2. Членкиня Українського товариства фізіологів

рослин.  
Професійна відповідність:  
Стажування  
1. Стажування тривалістю 180 годин з 02.11.2019 по 25.12.2020 у науково-дослідному відділі Національного природного парку «Кременецькі гори». Довідка №228 від 30.12.2020.  
2. Міжнародне стажування «Розвиток природничої освіти в Україні в контексті євроінтеграції» (Польща, м. Вроцлек, Куявський університет, 04.03.2024-14.04.2024) - 6 кредитів (180 годин) №NSI-041402-KSW від 14.04.2024.  
Підвищення кваліфікації  
1. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Здоров'язбережувальне освітнє середовище в сучасній школі» 27-28.11.2020 Диплом №691840784D  
2. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність» / Тренінг «Організація дистанційного та очного навчання» / Тренінг «Проектне навчання. Впровадження наукової діяльності у шкільні проекти» / Тренінг «Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці» 03-04.04.2021 Сертифікат № 374241462180 V  
3. Конференція «Особистісний розвиток педагога в умовах сучасної освіти. Нововведення та практика» / Тренінг «Мотивуюча школа. Інструменти для зацікавлення учнів» 13-14.02.2022 Сертифікат № 7431889750114  
4. Всеукраїнська онлайн-конференція з підвищенням кваліфікації «Інтерактивні методи навчання. НУШ» / Тренінг «Дистанційне навчання. Додатки до планування, контролю та проведення уроків»

21-22.10.2022  
Сертифікат  
№1353055787367V  
5. Всеукраїнська  
онлайн-конференція з  
підвищенням  
кваліфікації  
«Ефективні методи,  
прийоми та форми  
організації навчання  
під час воєнного  
стану» / Тренінг  
«Нові методики  
викладання біології в  
ЗЗСО» 28-29.01.2023  
Сертифікат  
№166117799265425V  
6. Всеукраїнська  
онлайн-конференція з  
підвищенням  
кваліфікації  
«Педагогічні інновації  
та техніки для  
професійного  
розвитку. НУШ» /  
Тренінг  
«Впровадження  
технології STEM-  
освіти в процес  
вивчення біології.  
Підвищення  
розумової активності  
учнів» 04-05.02.2023  
Сертифікат  
№4462297201645V  
7. Навчальний курс  
«Вступ до обміну  
вуглеводів» на  
платформі масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus.  
09.04.2023  
Сертифікат  
d6a59254c0344c6f8e63  
440be588623d  
8. Навчання в  
Інституті педагогіки  
НАПН України за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Методика навчання  
біології за новим  
Державним  
стандартом базової  
середньої освіти (7  
клас)» (тривалість 15  
годин, 0,5 кредиту  
ЄКТС). Сертифікат  
№БЛГ-351 від  
21.02.2024 року.  
9. Всеукраїнський  
онлайн-вебінар у  
співпраці з  
Тернопільським  
комунальним  
методичним центром  
науково-освітніх  
інновацій та  
моніторингу ТзОВ  
«Видавництво Астон»  
«Хімія» в 7 класі  
НУШ. (тривалість 2  
годин). Сертифікат  
№ХМО202 від  
19.02.2024 року).  
10. Інтернет-  
конференція «7 клас  
НУШ: організація  
навчального процесу»  
(тривалість 10 годин,



						0,33 кредиту ЄКТС). Свідоцтво К175- 4492638 від 15.08.2024 р.	
147609	Новак Тетяна Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020	17	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Рівень наукової та професійної активності відповідає ліцензійним умовам за 6 пунктами: 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіа грамотності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76. №2. С. 108-125 (Web of Science). 2. Vasianovych, Hryhorii; Budnyk, Olena; Klepar, Mariia; Beshok, Tetiana; Blyznyuk, Tetyana u Latyshevska, Kateryna. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teachertraining. Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 59-73. (Web of Science). 3. Бешок Т.В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів / Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 22. Том 1. 2020. С. 92-97. 4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіа грамотності майбутніх учителів. Молодий вчений. № 3 (79) березень. 2020 р. С. 349-353. 5. Новак Т.В. Особливості формування медіаграмотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса:

Видавничий дiм «Гельветика». 2022. Вип. 14. С 177-127.

6. Новак Т.В. Ярошук М.В. Психологiчний супровiд учасникiв освiтнього процесу в реалiях вiйни в Украiнi Науковий вiсник Кременецької обласної гуманiтарно-педагогiчної академiї iм. Тараса Шевченка. 2023. № 17. С.161-169.

38.3. Наявнiсть виданого пiдручника чи навчального посiбника (включаючи електроннi) або монографiї (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушiв), в тому числi виданi у спiвавторствi (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного спiвавтора):

Новак Т. Психолого-педагогiчнi особливостi становлення особистостi в умовах трансформацiї сучасного суспiльства [роздiл II]. Психолого-педагогiчнi особливостi формування медiаграмотностi особистостi в сучасному iнформацiйному просторi / за заг. ред. А. Заблоцького, Т. Новак, М. Боднар. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2024. С. 48-84.

38.4. Наявнiсть виданих навчально-методичних посiбникiв/посiбникiв для самостiйної роботи здобувачiв вищої освiти та дистанцiйного навчання, електронних курсiв на освiтнiх платформах лiцензiатiв, конспектiв лекцiй/практикумiв/методичних вказiвок/рекомендацiй/ робочих програм, iнших друкованих навчально-методичних праць загальною кiлькiстю три найменування.

1. Методичнi рекомендацiї для органiзацiї самостiйної роботи здобувачiв вищої освiти з основ психотерапiї

Кременець: Вид-во КОГПА iм. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.

2. Органiзацiї та

проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.

3. Контент освітнього компоненту.  
«Експериментальна психологія з практикумом».  
Електронний курс на освітній платформі Moodle.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";  
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща) 2021 р.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бешок Т. В. Формування стресостійкості у сучасному мінливому суспільстві. Матеріали VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток». Рівне, 2021. С. 124-131.

2. Бешок Т. В. Організація культурно-дозвілевої діяльності в літніх оздоровчих таборах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Бешок. Кременець:

ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 7-12.

3. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ, 2022. С. 124-131.

4. Новак Т.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. С.48-53.

5. Особливості формування медіа грамотності населення в сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Вип. 14. С. 127-177.

6. Мої ресурси: як підтримати себе під час війни. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. С. 123-128.

7. Все починається з добра: педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського. Збірник матеріалів Кременецьких читань, присвячених 105-річчю з дня народження Василя

Сухомлинського.  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2023. С.  
56-63.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Членкиня української спілки психотерапевтів, громадської організації «Дія», ГО Простір можливостей «Саві Нейшн», зразкової студії художньо-естетичного виховання «Ладоньки», волонтерка організації АртОбійми.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Тренерка курсів «Психологія успіху» школи фінансової грамотності та психологічної підтримки «Саві Нейшн» з 2016 р по даний час, ГО Простір можливостей.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) (тривалість - 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.).

2. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (м. Львів, 2020 р.)

3. Навчальний курс «Методика для роботи дитячого психолога при подоланні деструктивних проявів війни «Радіти знову»» (тривалість - 19.06.-20.07.2022 р., 36 год., м. Львів).

4. Навчально-практичний проект «Психологічна допомога у кризі за допомогою методів інтегративної арттерапії» (тривалість - 88 год., Львів-Рівне-Київ).

5. Участь у проекті «Універсальний тренінг з психічного здоров'я для фахівців

						<p>першої лінії» (тривалість - 30 год., 30.01-05.2023., м. Київ).</p> <p>6. Учасниця курсу підвищення кваліфікації в сфері впровадження ігротехнологій, як інструментів навчання в неформальній освіті “Молодь - професійне майбутнє України” (тривалість - 30 год., м. Рівне, 2023 р.).</p> <p>7. Навчання за сертифікованою програмою «Психологія сім'ї» (Волинський національний університет імені Лесі Українки, тривалість – 72 год. (2023 р., 1,2 кредита)).</p> <p>8. Навчання за сертифікованою програмою професійної підготовки «Сімейна психологія та психотерапія» (грудень 2023 - лютий 2024 рр.): (72 год. 2,4 кредита ЄКТС, м. Луцьк).</p> <p>9. Навчання за програмою: «Тіло, стабілізація, ресурс.» лютий 2024 року (16 год. 0,5 кредита ЄКТС).</p> <p>10. Повний курс навчання та отримання кваліфікації тренерки з викладання освітньої методики інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», 25-26 липня, 2023 року, м.Київ, 32 год. (1 кредит).</p> <p>11. Експрес-курс навчання та отримання кваліфікації фасилітаторки з організації та проведення інтерактивної освітньої виставки « Mental Trek», 24 липня, 2023 року, м.Київ 11 год. (0,3 кредита)</p> <p>12. Курс підвищення кваліфікації в сфері впровадження інструментів навчання фінансовій грамотності та ігротехнологій в неформальній та поза формальній освіті, 2023 р. 30 год. (1 кредит).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН21. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні та наукові проекти з біології, основ здоров'я і географії, підготовки презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіонаознавства</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо чи методичного посібника.</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.</p>
		<p>Теорія і методологія фізичної географії</p>	<p>розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, демонстрація, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань</p>	<p>оцінювання усних відповідей на занятті; оцінювання завдань для самостійної роботи; тестовий контроль. Підсумковий контроль знань: оцінювання усних відповідей на іспиті.</p>
		<p>Сталий розвиток та раціональне природокористування</p>	<p>Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.</p>
		<p>Валеологічні основи фізичного здоров'я</p>	<p>Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен.</p>
		<p>Актуальні проблеми морфології та фізіології людини</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, дискусія, ділова гра, комп'ютерне навчання</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.</p>
		<p>Молекулярна біологія та геноміка людини</p>	<p>лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення, презентація, розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумковий тест.</p>
<p><i>РН20. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Валеологічні основи фізичного здоров'я</p>	<p>Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен</p>
		<p>Актуальні проблеми морфології та фізіології людини</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, дискусія, ділова гра, комп'ютерне навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.</p>

		Молекулярна біологія та геноміка людини	Лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення. Наочні: презентація. Практичні: розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань. Підсумковий контроль, екзамен
<i>РН19. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних та географічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	лекція, дискусія, бесіда, практичні заняття, ілюстрації, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, самостійна робота, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань. Підсумковий контроль, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
<i>РН18. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	Сталий розвиток та раціональне природокористування	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
		Валеологічні основи фізичного здоров'я	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен.
		Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи), методів активного навчання (дискусія, ділова гра), методів нелекційного формату (комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.
		Молекулярна біологія та геноміка людини	лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення, презентація, розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.
<i>РН17. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної та географічної науки і пояснює їх роль у житті</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіоналістики	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.



<i>суспільства, обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.</i>			гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо чи методичного посібника.	
		Теорія і методологія фізичної географії	Розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, демонстрація, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань.	оцінювання усних відповідей на занятті, оцінювання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль знань: оцінювання усних відповідей на іспиті.
		Сталий розвиток та раціональне природокористування	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
		Валеологічні основи фізичного здоров'я	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен.
		Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, дискусія, ділова гра, комп'ютерне навчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.
		Молекулярна біологія та геноміка людини	лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення, презентація, розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.
<i>РН16. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології, основ здоров'я людини та географії, доступно використовує систему наукових знань у площині навчальних предметів, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	лекція, дискусія, бесіда, метод проблемного викладу навчального, практичні заняття, метод ілюстрацій, метод демонстрацій, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань. Підсумковий контроль здійснюється шляхом оцінювання усних відповідей під час екзамену.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	презентація роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
<i>РН12. Називає і</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка	Розповідь з елементами	презентація роботи

<p><i>аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</i></p>	кваліфікаційної роботи	бесіди, інструктаж, самонавчання, проект.	
	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проект, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
	Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, лекція, дискусія, практичні заняття, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи тощо); інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах.	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проектів, презентації результатів виконаних практичних завдань.
	Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання:	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.

			система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебінари.	
РН14. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, практичні заняття, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань. Підсумковий контроль здійснюється шляхом оцінювання усних відповідей під час екзамену.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
РН13. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	презентація роботи
		Виробнича	Розповідь з елементами	Усне та письмове

з учасниками освітнього процесу, діяти автономно і в команді.		(педагогічна) практика	бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	опитування, презентація роботи
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	лекція, дискусія, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу тощо, практичні заняття, метод ілюстрацій, метод демонстрацій, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах.	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
РН23. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики навчання біології, основ здоров'я, географії та позанавчальної роботи з географічного, краєзнавчого, біологічного,	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	лекція, дискусія, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, ілюстрації, конспектування,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.

здоров'язберігаючої або іншого фахового спрямування, творчо застосовує методи формування ключових і предметних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.			тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи тощо, дистанційні, мультимедійні, робота над командними проєктами, презентаціями, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
PH22. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої та географічної науки на рівні новітніх наукових здобутків.	<input type="checkbox"/>	Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіоналістики	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо чи методичного посібника.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.
		Теорія і методологія фізичної географії	розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, демонстрація, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань	оцінювання усних відповідей на занятті; оцінювання завдань для самостійної роботи; тестовий контроль. Підсумковий контроль знань: оцінювання усних відповідей на іспиті.
		Сталий розвиток та раціональне природокористування	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
		Валеологічні основи фізичного здоров'я	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен.
		Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, дискусія, ділова гра, комп'ютерне навчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.
		Молекулярна біологія та геноміка людини	лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення, презентація, розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування.
PH15. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її у здобувачів освіти.	<input type="checkbox"/>	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні	Усне і письмове опитування, контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.

	ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	
Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ)
Молекулярна біологія та геноміка людини	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання презентацій, взаємотестування, підсумкове тестування.
Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи), методів активного навчання (дискусія, ділова гра), методів нелекційного формату (комп'ютерне навчання).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.
Валеологічні основи фізичного здоров'я	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен.
Сталий розвиток та раціональне природокористування	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіонознавства	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо чи методичного посібника.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.
Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест

Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод), методів нелекційного формату (формування портфоліо).	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція, дискусія, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, практичні заняття, ілюстрації, демонстрації, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet.	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проектів, презентації результатів виконаних практичних завдань. Підсумковий контроль здійснюється шляхом оцінювання усних відповідей під час екзамену.
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	презентація роботи
Теорія і методологія фізичної географії	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, робота з підручниками, науковою літературою.	оцінювання усних відповідей на занятті, оцінювання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль. Підсумковий контроль знань: оцінювання усних відповідей на іспиті.
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, самонавчання, лабораторна робота, проєкт, лекція-візуалізація, стендова доповідь, формування кейсів методів, комп'ютерне навчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання презентацій, взаємотестування, залік.
Філософія та методологія науки	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, дискусія,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік. усне та письмове опитування під час семінарських занять;

			рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	тестовий контроль; співбесіда на заліку.
<i>РН9. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, практичні заняття, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	Усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>РН11. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	презентація роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація,	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних



<i>та інтегрованого навчання.</i>		освіти	розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, практичні заняття, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах.	завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
<i>РН1. Володіє іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, правильно використовує мовні засоби залежно від сфери її мети спілкування.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Презентація роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, «круглий стіл», кейс-стаді, сесія «питання-відповідь».	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, залік.
<i>РН2. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Презентація роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, конспектування, тезування, анотування, складання реферату інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, ділові ігри, круглі столи, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, навчальні дослідження, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.
		Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіоназнавства	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт,	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.

	лекція-візуалізація, екскурсія, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	
Теорія і методологія фізичної географії	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
Сталий розвиток та раціональне природокористування	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
Валеологічні основи фізичного здоров'я	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, екзамен.
Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, дискусія, ділова гра.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, залік.
Молекулярна біологія та геноміка людини	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, розв'язування задач, робота з підручниками, науковою літературою.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання,	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ), екзамен.

			практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, диспут, вправи, ілюстрації, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів, робота науковим рефератом.	
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, екзамен.
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, самонавчання, лабораторна робота, проєкт, лекція-візуалізація, стендова доповідь, формування кейсів методів, комп'ютерне навчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація методів, взаємотестування, залік.
<i>РНЗ. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</i>	□	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Презентація роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, екскурсія, самонавчання, практична робота, конспектування, тезування, анотування, складання реферату проєкт, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Молекулярна біологія та геноміка людини	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, практична робота, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття, робота	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).

			науковим рефератом.	
		Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, вправи, ілюстрації, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, стендова доповідь, формування кейсів методів, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, відеометод комп'ютерне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, пригчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебінари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, самонавчання, парктична робота, проєкт, лекція-візуалізація, стендова доповідь, формування кейсів методів, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання, презентації, взаємотестування, екзамен.
		Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, самонавчання, лабораторна робота, проєкт, лекція-візуалізація, стендова доповідь, формування кейсів методів, комп'ютерне навчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання презентації, взаємотестування, залік.
<i>РН10. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	презентація роботи
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, конспектування, тезування, анотування, складання реферату,	усне або письмове опитування; перевірка виконаних практичних завдань; підготовка доповідей, проєктів, презентації результатів виконаних практичних завдань.

			ділові ігри, круглі столи інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах.	
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
<i>РН5. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, мінілекції, пояснення, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи, інтернет- конференція Cool Meet, вебінари.	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, екзамен.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, залік.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів;	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).

			семінарські заняття; робота науковим рефератом.	
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Презентація роботи.
РН6. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	□	Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle).	Усне та письмове опитування, оцінення практичних робіт, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Психологія педагогічної	Лекції з використанням мультимедійних	Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги,

		діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання студента з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи, система Moodle, інтернет-конференція Cool Meet, вебіари.	самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, презентація, самонавчання, дискусія, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<i>РН7. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, проєкт.	Презентація роботи.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг, кейс-метод.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція, дискусія, бесіда, метод проблемного викладу навчального матеріалу, практичні заняття, метод ілюстрацій, метод демонстрацій, конспектування, тезування, анотування, складання реферату, ділові ігри, круглі столи, відео метод, телекомунікаційні методи.	Усне та письмове опитування, оцінення практичних робіт, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Методологія науково-педагогічних досліджень	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ).
		Філософія та	Лекції, семінари,	Поточне оцінювання, оцінка

		методологія науки	індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
<i>РН4. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, ділові ігри, круглі столи, інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, екскурсія.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, екзамен.
		Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищій, вищій освіти	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, проблемна лекція, тренінг, веб-конференція, комп'ютерне навчання.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>РН8. Демонструє знання принципів раціонального природокористування із врахуванням цілей сталого розвитку задля збереження біорізноманіття та екологізації свідомості громадянина України.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь з елементами бесіди, самонавчання, проєкт, лекція-візуалізація, ділова гра, тренінг.	Усне та письмове опитування, презентація роботи.
		Теорія і методологія фізичної географії	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, розповідь, інструктаж, демонстрація, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань, екскурсія.  Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.



		візуалізація, розповідь, інструктаж, демонстрація, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань, екскурсія.	
	Сталий розвиток та раціональне природокористування	Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, проєкт, лекція-візуалізація, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестовий контроль, екзамен.
	Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіонаознавства	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, ілюстрація, розповідь з елементами бесіди, лекція пояснення, інструктаж, лекція-візуалізація, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо чи методичного посібника, екскурсія.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, тестування, екзамен.