

Психолого-педагогічні основи роботи з обдаованими дітьми

Subtitle here



Профайл викладача:

- **Любов Михайлівна Кравець** – доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач педагогіки, основ педагогіки, технологій виховної роботи, технологій роботи соціального гувернера, психолого-педагогічної роботи з обдарованими дітьми. Викладач має 35-річний досвід роботи за спеціальністю, є автором понад 50 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі – трьох монографій (у співаавтостві).



Мета та цілі курсу



- Мета викладання ВК Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми – формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх психологів: дослідницької, діагностичної, організаторської, методичної, проєктивної, інформаційної, комунікативної та ін.

Цілі вивчення дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти :



- ? розуміння сутності проблеми обдарованості особистості та особливостей її проявів у дошкільному та шкільному віці;
- ? потреби у постійному підвищенні інформаційної компетентності щодо проблеми обдарованості особистості та пошуку нових факторів забезпечення ефективності освітнього процесу ЗВО з метою підготовки майбутніх фахівців до роботи з обдарованими дітьми;
- ? здатності і готовності до дослідно-експериментальної діяльності з проблеми обдарованості особистості, а також до діагностування обдарованості та розробки програм їх індивідуального розвитку;
- ? готовності до проектування розвивального середовища, планування, організації, координування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми в умовах закладу освіти та в сім'ї; ? здатності і готовності до психолого-педагогічного консультування обдарованих та їх батьків;
- ? здатності до розроблення та презентування методичних матеріалів для фахівців та батьків щодо розвитку дитячих обдарувань.

Курс Психолог-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми спрямований на підсилення формування у студентів таких *загальних компетентностей*:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.

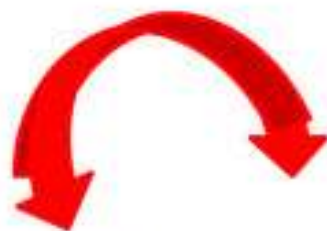
Курс Психолог-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми спрямований на підсилення формування у студентів таких *професійних компетентностей*:

- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Обдарованими дітьми є:

- діти з високими показниками інтелекту (визначені за спеціальними тестами інтелекту (IQ);
- діти з високим рівнем творчих здібностей;
- діти, які досягли успіхів в конкретній діяльності (юні музиканти, математики, художники, шахісти, літератори тощо) – ще їх називають талановитими;
- діти, які навчаються на «відмінно» у школі – академічна обдарованість.





Обдарованість
властивість психіки,
яка визначає
можливість
досягнення людиною
видатних результатів
в будь якій діяльності



Талант – найвища степінь
здібностей особистості до
певної діяльності

Обдарована дитина - та,
що виділяється якими,
очевидними, іноді
видатними
досягненнями (або має
внутрішні можливості
для таких досягнень) в
будь якому виді
діяльності.

Діагностика та виявлення індивідуальних особливостей учнів

Інтелект	Рівень розумності, швидкість мислення, пам'яті, мовлення
Уміння розв'язувати задачі, творчість	Інтелект, ентузіазм, фантазія, креативність
Рівень мотивації, інтересу	Соціально-психологічний клімат, авторитет вчителя, поведінка вчителя, батьків
Академічні здібності	Інтелектуальні здібності, креативність, креативність, здатність до самонавчання
Інтелектуальні	Навички навчання, інтереси, дисципліна
Соціально-психологічні	Рівень самооцінки, соціальної впевненості

Модель «Обдарованість»

Психофізичні властивості:



- ✿ високий рівень національної свідомості
- ✿ високий рівень духовної культури
- ✿ почуття відповідальності
- ✿ активність
- ✿ загальнолюдські якості

Світоглядні цінності:

- інтуїтивність
- чуттєве сприйняття

Природні потреби в розумовій праці:

- природні задатки



• Успіхів у вивченні!

