

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури

ДОДАТКОВА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель німецької мови / Вчитель польської мови

м. Кременець 2026

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)» галузі знань А Освіта розроблена робочою групою кафедри іноземних мов і методик їх навчання за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) предметною спеціалізацією А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № _ від __.0_.2026 р. та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № __ від __.__.20__ р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), предметною спеціалізацією А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).

3. Розроблено робочою групою у складі:

1. Чик Денис Чабович – професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання, доктор філологічних наук, професор, гарант освітньої програми;

2. Клак Інна Євгенівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент, членкиня робочої групи;

3. Янусь Наталія Володимирівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, членкиня робочої групи;

4. Кучер Василь Васильович – завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, член робочої групи;

5. Долга Тетяна Олександрівна – доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент, членкиня робочої групи;

6. Дячук Ірина Миколаївна – зовнішній стейкхолдер, директор мовної школи “Bright Language School” (м. Кременець), членкиня робочої групи;

7. Бабій Марія Василівна – зовнішній стейкхолдер, випускниця ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, членкиня робочої групи;

8. Базелюк Анна Ігорівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціалізації А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), членкиня робочої групи.

1. Профіль освітньої програми з предметної спеціалізації
A4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією предметної спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
Додаткова професійна кваліфікація	Вчитель німецької/польської мови (за умови виконання відповідної вибіркової освітньої траєкторії та проходження передбаченої атестації)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Наявність акредитації	Акредитація. Рішення НА від 10.12.2024, протокол № 21 – строк дії до 01.07.2030 р. Видано сертифікат про акредитацію ОП від 10.06.2025 № 13678.
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»; другого (магістерського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю. Умови (порядок) вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка».
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Мова (и) викладання	Українська, англійська; німецька/польська мови (за умови відповідного вибору освітньої траєкторії).
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, практичними знаннями та методикою викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, методологією проведення науково-педагогічних досліджень у мовно-літературній освітній галузі, сучасними інформаційними технологіями у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта А4 Середня освіта А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Опис предметної області	
Об'єкти вивчення та діяльності	Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарти середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, англійська мова та зарубіжна література в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти
Теоретичний зміст предметної області	Теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання англійської мови та зарубіжної літератури в середній освіті з урахуванням інклюзії
Методи, методики та технології	Методи та технології організації освітньої та проектної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень
Інструменти та обладнання	Обладнання для кабінетів англійської мови та зарубіжної літератури, цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців, здатних здійснювати компетентнісне навчання англійської мови і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, а також, – за умови вибору відповідної додаткової спеціалізації – здатних здійснювати компетентнісне навчання німецької/польської мови в ЗЗСО.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійською і – за умови вибору відповідних вибіркового ОК здобувачем – німецькою/польською) мовами.
Обсяг практичної підготовки	16 кредитів ЄКТС; за вибору додаткової професійної кваліфікації – додатково 4 кредити ЄКТС практики з відповідної мови.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, практика, есе, презентації, проектна робота, захист кваліфікаційної роботи тощо.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</p> <p>ЗК2. <i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.</p> <p>ЗК3. <i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,</i> застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології у професійній діяльності, створювати цифровий контент, захищати інформацію у професійній діяльності</p> <p>ЗК4. <i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів,</i> демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті, розвивати і застосовувати власні ідеї у професійній діяльності з відчуттям свого місця або ролі в суспільстві у різний спосіб та в різних контекстах.</p> <p>ЗК5. <i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</i></p> <p>ЗК6. <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово на рівні С1.</i> Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. <i>Здатність до використання іноземної мови у професійній діяльності на рівні С1.</i> Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</p> <p>ЗК8. <i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик,</i> оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.</p> <p>ЗК9. <i>Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя,</i> самостійного оволодіння новими знаннями, здатність до саморозвитку, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, участі у суспільному житті.</p> <p>ЗК10. <i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.</p> <p>ЗК11. <i>Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства</i> на основі усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного, інклюзивного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина,</p>

		розуміння соціальних, економічних, політичних концепцій і структур та глобального розвитку і стійкості, захищати Батьківщину, здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції.
	ЗК12.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу, діяти творчо, ініціативно та наполегливо при вирішенні проблем, критично мислити, діяти у співпраці, планувати та керувати проектами, які мають культурну, соціальну чи фінансову цінність.</i>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК1.	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення.
	СК2.	Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації англійською мовою у професійній сфері.
	СК3.	Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця, цілеспрямовану діяльність із проєктування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.
	СК4.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації.
	СК5.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземною мовою.
	СК6.	Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у закладах освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються в освітньому процесі.
	СК7.	Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших.
	СК8.	Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах освіти на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.
	СК9.	Орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.
	СК10.	Дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови у закладах освіти, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві

		одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.
	СК11.	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови, зарубіжної літератури на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у практику навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.
	СК12.	Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їхніх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань і навчального досвіду у вивчення іноземної мови, здатність розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.
	СК13.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
	СК14.	Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі.
	СК15.	Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію.
	СК16.	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).
	СК 17.	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
7. Програмні результати навчання		
	ПРН1.	Демонструвати знання, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.

ПРН2.	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН3.	Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їхні психолого-педагогічні основи в загальних поняттях і термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.
ПРН4.	Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень і впровадження їхніх результатів у практику.
ПРН5.	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий і спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
ПРН6.	Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення здобувачів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.
ПРН7.	Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.
ПРН8.	Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.
ПРН9.	Організовувати навчальну діяльність здобувачів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.
ПРН10.	Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.
ПРН11.	Знати мовні та літературні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови та зарубіжної літератури, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний і літературний дискурси сучасності.
ПРН12.	Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистостей учасників освітнього процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.

	ПРН13.	Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь і навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.
	ПРН14.	Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти.
	ПРН15.	Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їхні обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.
	ПРН16.	Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.
	ПРН17.	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.
	ПРН18.	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.
	ПРН19.	Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.
	ПРН20.	Виявляти знання про іноземну мову та зарубіжну літературу в контексті глобалізаційних процесів.
	ПРН21.	Організовувати та коректувати діяльність здобувачів в процесі та за результатами проходження виробничої практики.
	ПРН22.	Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.
	ПРН23.	Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес за ОПП забезпечується навчально-методичними матеріалами з усіх обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, зокрема робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, програмами практик, методичними рекомендаціями до практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

	<p>Здобувачам забезпечено доступ до інформаційних ресурсів Академії, офіційного вебсайту, електронного освітнього середовища Moodle, електронних навчальних курсів, ресурсів бібліотеки, електронного каталогу, фахових навчальних, наукових і довідкових видань, а також до нормативних і методичних матеріалів, необхідних для формування професійних компетентностей учителя англійської мови та зарубіжної літератури, а за умови вибору відповідної освітньої траєкторії – вчителя німецької або польської мови.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення спрямоване на досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання, формування загальних і спеціальних компетентностей, організацію практичної підготовки, дотримання академічної доброчесності, прозорість оцінювання та підтримку самостійної роботи здобувачів. Інформація про освітню програму, її освітні компоненти, форми контрольних заходів, критерії оцінювання, практичну підготовку та атестацію здобувачів оприлюднюється і оновлюється відповідно до внутрішніх процедур Академії.</p> <p>Кваліфікаційні роботи здобувачів після захисту оприлюднюються у репозитарії ЗВО з дотриманням вимог академічної доброчесності та внутрішніх положень Академії.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/до іншого закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність: Університет Вустера (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії; меморандум від 2023 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією не передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

№ з/п	Перелік ОК освітньої програми та її обсяг	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Нормативні навчальні дисципліни				
ОК 1.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	90/3	залік	II
ОК 2.	Сучасні освітні технології в закладах освіти	90/3	екзамен	I
ОК 3.	Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	90/3	залік	I
ОК 4.	Методологія науково-педагогічних досліджень у мовно-літературній освітній галузі	90/3	екзамен	I

ОК 5.	Практичний курс англійської мови	240/8	залік екзамен екзамен	I, II, III
ОК 6.	Історія зарубіжної літератури (від давнини до XXI століття)	240/8	залік екзамен екзамен	I, II, III
ОК 7.	Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	90/3	екзамен	I
ОК 8.	Загальне літературознавство	90/3	екзамен	I
ОК 9.	Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	90/3	екзамен	I
ОК 10.	Порівняльне літературознавство	120/4	екзамен	II
ОК 11.	Виробнича (педагогічна) практика з англійської мови	240/8	залік	II
ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практика із зарубіжної літератури	240/8	залік	III
ОК 13.	Кваліфікаційна робота	270/9		I, II, III
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	1890/66		
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки				
ВК 1 ПП.		120/4	залік	I
ВК 2 ПП.		120/4	залік	I
ВК 3 ПП.		120/4	залік	II
ВК 4 ПП.		120/4	залік	II
ВК 5 ПП.		120/4	залік	III
ВК 6 ПП.		120/4	залік	III
Вибіркові компоненти циклу додаткової спеціалізації «Вчитель німецької мови»				
ВК 1 Н.	Практичний курс німецької мови (B2)	120/4	залік	I
ВК 2 Н.	Практичний курс німецької мови (B2+)	120/4	залік	I
ВК 3 Н.	Практичний курс німецької мови (C1)	120/4	залік	II
ВК 4 Н.	Сучасні технології викладання німецької мови у закладах освіти	120/4	залік	II
ВК 5 Н.	Виробнича (педагогічна) практика з німецької мови	120/4	залік	III
ВК 6 Н.	Загальнотеоретичний курс німецької мови	90/3	залік	III
ВК 7 Н.	Атестаційний іспит	30/1		III
Вибіркові компоненти циклу додаткової спеціалізації «Вчитель польської мови»				
ВК 1 П.	Практичний курс польської мови (B2)	120/4	залік	I
ВК 2 П.	Практичний курс польської мови (B2+)	120/4	залік	I
ВК 3 П.	Практичний курс	120/4	залік	II

	польської мови (С1)			
ВК 4 П.	Сучасні технології викладання польської мови у закладах освіти	120/4	залік	II
ВК 5 П.	Виробнича (педагогічна) практика з польської мови	120/4	залік	III
ВК 6 П.	Загальнотеоретичний курс польської мови	90/3	залік	III
ВК 7 П.	Атестаційний іспит	30/1		III
	Загальний обсяг вибіркового компонента:	720/24		
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	2700/90		

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови у закладах освіти/ методики навчання зарубіжної літератури в закладах освіти. За умови вибору здобувачем вищої освіти додаткової предметної спеціалізації проводиться атестаційний іспит, у який включаються відповідні питання (з німецької/польської мови, сучасних технологій викладання німецької/польської мови у закладах освіти та загальнотеоретичного курсу з німецької/польської мови відповідно).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи вчителя ЗЗСО. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на web-ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу, або в репозиторії ЗВО. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності, зокрема визначеної внутрішніми нормативних документами Академії.
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей із додаткової предметної спеціалізації (за наявності), які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення кафедри іноземних мов і методик їх навчання про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

4. Процедура присвоєння професійних класифікацій

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами підсумкової атестації, визначеної ОПП; для додаткової професійної кваліфікації – за результатами атестаційного іспиту з відповідної додаткової спеціалізації відповідно до «Порядку присвоєння професійної

кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.).

1. Процедура регламентує присвоєння професійної (-них) кваліфікації (-ій) особам, які:
 - здобувають вищу освіту в Академії за освітньо-професійною програмою, для якої передбачено присвоєння професійної (-них) кваліфікації (-й);
 - переводяться з іншого закладу вищої освіти до Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (-них) кваліфікації (-й);
 - переводяться з однієї освітньо-професійної програми на іншу в межах Академії, для якої передбачено присвоєння професійної (-них) кваліфікації (-й);
 - поновлюються до складу здобувачів вищої освіти Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (-них) кваліфікації (-й).
2. Академія присвоює професійну (-і) кваліфікацію (-і) здобувачам відповідного рівня вищої освіти за результатами їх підсумкової атестації відповідно до законодавства у разі, якщо ОПП передбачає присвоєння професійної (-их) кваліфікації (-ій), а також:
 - містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною ОПП професійної (-них) кваліфікації (-ій) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності);
 - передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів – для присвоєння часткової професійної кваліфікації.
3. Професійна кваліфікація відображається в освітньо-професійній програмі, навчальному та робочому навчальних планах, протоколах засідання Екзаменаційної комісії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, наказі по Академії, дипломі про здобутий освітній ступінь.

5. Нормативно-правова база розроблення ОП

Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018 р., № 180 від 03.03.2020 р., № 365 від 24.03.2021 р., № 1134 від 31.10.2023 р.)), Наказ МОН України від 31.12.2025 року № 1734 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказ МОН України від 12.02.2025 року № 192 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» (зі змінами відповідно до Наказу МОН України № 396 від 03.03.2025 р.), Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України № 1225 від 29.08.2024 р., Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010», Наказ МОН України від 27.03.2025 року № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», «Порядок присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ

№ 177 від 14.11.2024 р.) з урахуванням інших чинних Положень Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

6. Структурно-логічна схема ОП

I КУРС		II КУРС
1 СЕМЕСТР	2 СЕМЕСТР	3 СЕМЕСТР
	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	
Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	Сучасні освітні технології в закладах освіти	
Методологія науково-педагогічних досліджень у мовно-літературній освітній галузі	Виробнича (педагогічна) практика з англійської мови	Виробнича (педагогічна) практика із зарубіжної літератури
Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти		
Практичний курс англійської мови		
Історія зарубіжної літератури (від давнини до XXI століття)		
Загальне літературознавство		
Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	Порівняльне літературознавство	
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи		
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації

Кваліфікаційна робота

Матриця відповідності компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1		
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1		
ЗК4	Зн1	Ум2, Ум3		
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		
ЗК6			К1	
ЗК7	Зн1			
ЗК8	Зн1			АВ2
ЗК9	Зн1	Ум1, Ум2		АВ2, АВ3
ЗК10	Зн1	Ум2		АВ1
ЗК11		Ум3	К1	АВ2
ЗК12	Зн1	Ум3		АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1		К1	
СК2	Зн1		К1	
СК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК4	Зн1	Ум1, Ум2		
СК5	Зн1	Ум1		
СК6	Зн1	Ум1		АВ1
СК7				АВ3
СК8		Ум1, Ум3		
СК9	Зн1	Ум1		
СК10	Зн1	Ум1	К1	
СК11		Ум1, Ум2		
СК12	Зн1	Ум2		
СК13	Зн1			АВ1, АВ3
СК14			К1	
СК15	Зн1	Ум1	К1	
СК16	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ3
СК17	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																													
	Інтег- ральна	Загальні												Спеціальні (фахові, предметні)																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПРН1. Демонструвати знання, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.	+	+	+			+		+	+			+	+	+							+			+					+	+
ПРН2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	+			+	+			+					+	+	+	+										+			+	
ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їхні психолого-педагогічні основи в загальних поняттях і термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	+		+	+			+		+						+	+					+				+		+			+
ПРН4. Демонструвати розуміння	+	+	+	+		+								+	+					+	+				+					+

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.	+		+	+			+		+								+	+			+		+			+	
ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти.	+	+	+	+			+		+	+							+	+	+	+	+					+	+
ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їхні обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.	+	+	+				+		+	+									+	+	+					+	
ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.	+		+	+			+		+								+				+		+				+
ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих	+	+	+				+		+	+									+		+					+	+

ПРН23. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+			+
--	---	---	---	---	---	--	--	---	---	--	---	---	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---

Таблиця 3.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
	ЗК1		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
	ЗК2		+	+	+	+		+		+		+	+	+
	ЗК3	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
	ЗК4					+	+		+		+	+	+	+
	ЗК5		+		+					+				+
	ЗК6		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
	ЗК7					+				+		+		+
	ЗК8					+						+	+	+
	ЗК9		+		+					+				+
	ЗК10	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+
	ЗК11			+		+						+	+	+
	ЗК12		+	+		+				+		+	+	+
	СК1				+							+	+	+
	СК2					+						+		+
	СК3									+		+	+	+
	СК4							+	+	+	+		+	+
СК5				+									+	
СК6									+		+	+	+	
СК7					+				+		+		+	
СК8	+					+	+		+		+	+	+	
СК9						+		+		+		+	+	
СК10					+						+		+	
СК11	+	+					+		+			+	+	
СК12									+				+	
СК13		+	+	+			+		+		+	+	+	
СК14			+			+		+		+			+	
СК15					+							+	+	
СК16	+			+	+	+		+		+			+	
СК17		+	+				+		+		+	+	+	

Таблиця 4.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН1			+	+							+	+	+
ПРН2					+						+	+	+
ПРН3		+	+				+		+		+	+	+
ПРН4				+							+	+	+
ПРН5					+	+		+		+	+	+	+
ПРН6		+	+								+	+	+
ПРН7				+			+		+		+	+	+
ПРН8			+								+	+	+
ПРН9	+						+		+		+	+	+
ПРН10											+	+	+
ПРН11					+	+		+		+	+	+	+
ПРН12			+	+			+		+		+	+	+
ПРН13							+		+		+	+	+
ПРН14	+	+					+		+		+	+	+
ПРН15		+		+							+	+	+
ПРН16					+						+	+	+
ПРН17		+									+	+	+
ПРН18		+	+								+	+	+
ПРН19		+									+	+	+
ПРН20					+	+		+		+	+	+	+
ПРН21							+		+		+	+	+
ПРН22			+	+	+						+	+	+
ПРН23		+	+				+		+		+	+	+

Гарант освітньої програми, професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання



Д.Ч. Чик

Освітню програму розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання. Протокол № __ від __.__.202_ р.

Завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання



В.В. Кучер