

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ. ІНФОРМАТИКА)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (Технології)

галузь знань А Освіта

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель технологій, інформатики закладу
загальної середньої освіти

м. Кременець, 2025

I. ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань А Освіта розроблена робочою групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за спеціальністю А4 Середня освіта (Технології) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № __ від _____.2025 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від _____.2025 р., №_____ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології).

3. Введено вперше.

4. Розроблена проектною групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

1. **Цісарук Ірина Василівна** – завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, гарант освітньої програми.

2. **Курач Микола Станіславович** – професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор, член проектної групи.

3. **Шабига Степан Богданович** – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

4. **Омельчук Олександр Васильович** – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

5. **Олексюк Марія Петрівна** – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

6. **Гарматюк Ростислав Тарасович** – викладач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат технічних наук, член проектної групи.

7. **Фурман Олена Андріївна** – доцент кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

8. **Ковальчук Володимир Васильович** – стейкхолдер, директор Кременецької гімназії №3 Кременецької міської ради Тернопільської області, член проектної групи.

9. **Гонтарук Віталій Петрович** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика), член проектної групи.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
А4 Середня освіта (Технології)**

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно–педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	СВО Бакалавр, бакалавр середньої освіти, вчитель технологій, інформатики закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Технології. Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy
2 - Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії і методики технологій та інформатики.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А4 Середня освіта (Технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти, які мають на меті надання студентам знань, умінь та компетенцій, що забезпечують отримання ступеня бакалавра та відповідної кваліфікації. Програма даного рівня є теоретично зорієнтована, та включає практичні компоненти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності середньої освіти та передбачає формування готовності майбутнього вчителя технологій, інформатики вирішувати специфічні для даної професії завдання, певні дії для їх виконання, доведені до рівня умінь, що засновані на системному іглибокому засвоєні знань, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Ключові слова: Освіта, трудове навчання, технології, інформатика, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, педагогічна діяльність, навчання, виховання, креслення.
Особливості програми	Особливість освітньої програми полягає у: міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців; максимальному

	спрямуванню змісту і цілей освітньої програми до реалізації випускниками навчальних програм з трудового навчання і технологій, інформатики з урахуванням регіонального аспекту в умовах закладів середньої та фахової передвищої освіти; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; вивчення широкого спектру технологій і технік декоративно-прикладного мистецтва та розвитку творчих здібностей; принципу поєднання, узгодженості та гармонійного співвідношення теорії і практики
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: заклади загальної середньої освіти. Первинні посади та професійні назви робіт: 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галуззю знань, (що узгоджується з отриманим дипломом), суміжною чи перехресною та за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблеми інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через віртуальне освітнє середовище.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий види контролю). Форми контролю: усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукової чи навчальної роботи; захист лабораторних, графічних, розрахункових робіт, курсових робіт; заліки, екзамени; комплексний кваліфікаційний екзамєн, захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості ЗК-6. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК-7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК-10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-11. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК-13. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-14. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-15. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1 Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК-2 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння з технологій та інформатики, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК-3 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. ФК-4 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК-5 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу ФК-6 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК-7 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів ФК-8 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище,

	використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності ФК-9 Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій. ФК-10 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу ФК-11 Здатність організовувати процес навчання в шкільній майстерні (або кабінеті), використовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання. ФК-12 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з технологій та інформатики, аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів ФК-13 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності ФК-14 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. ФК-15 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
--	---

7 - Програмні результати навчання

ПРН1	Володіти навичками спілкування з професійних питань українською та іноземною мовою усно чи письмово, правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувлювати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу.
ПРН2	Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола філософських проблем у до пізнання, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН3	Демонструвати концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.
ПРН4	Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витoki української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави.
ПРН5	Здійснювати критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень.
ПРН6	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

ПРН7	Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, аргументовано доносити до фахівців і нефахівців інформацію щодо ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат при організації та керівництві професійним розвитком осіб та груп, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.
ПРН8	Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.
ПРН9	Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач, здійснювати критичне осмислення теорії принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.
ПРН10	Уміти обробляти, здійснювати збір, інтерпретацію та застосування даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет-ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.
ПРН11	Застосовувати набуті поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання
ПРН12	Знати та розуміти загально технічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, бути спроможним нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих чи навчальних контекстах.
ПРН13	Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.
ПРН14	Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання і методику дидактичного проектування та управління, управляти складною технічною або професійною діяльністю чи проектами
ПРН15	Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності.
ПРН16	Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційний матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.
ПРН17	Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.
ПРН18	Знати та розуміти основи формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості.

ПРН19	Уміти збирати, інтерпретувати та застосовувати дані щодо навчально-методичних матеріалів з технологій, інформатики; здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп, самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів.
ПРН20	Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти.
ПРН21	Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з технологій та інформатики для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти; вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу в предметній та освітній галузях.
ПРН22	Знати особливості проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з технологій та інформатики і уміти її організовувати.
ПРН23	Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема і учнів з особливими потребами.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - навчальні майстерні; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle - навчальні і робочі плани;
	- графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України, в тому числі, на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, зокрема в закладах вищої освіти республіки Польща згідно укладених двохсторонніх угод.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-
--	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК2	Історія України та української культури	4	залік
ОК3	Філософія	3	екзамен
ОК4	Іноземна мова	8	залік
ОК5	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК6	Психологія	7	залік, екзамен
ОК7	Педагогіка	5	екзамен
ОК8	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	залік
ОК9	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК10	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК11	Технології виховної роботи	3	залік
ОК12	Загальна фізика з практикумом	3	залік
ОК13	Вища математика	3	екзамен
ОК14	Загальна електротехніка з електромонтажним практикумом	4	екзамен
ОК15	Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка	6	залік
ОК16	Теорія і методика навчання технологій	8	екзамен
ОК17	Інформатика з методикою навчання	9	екзамен
ОК18	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	5	екзамен
ОК19	Технологічний практикум	19	залік
ОК20	Машинознавство	6	екзамен
ОК21	Робототехніка	3	залік
ОК22	Системне програмне забезпечення та операційні системи	3	залік
ОК23	Прикладне програмне забезпечення	3	залік
ОК24	Інформаційні технології та захист даних	3	залік
ОК25	Архітектура та апаратне забезпечення комп'ютерних систем та мереж	3	залік
ОК26	Практикум з художньої обробки матеріалів	6	залік
ОК27	Програмування	6	залік, екзамен
ОК28	Теорія і методика профорієнтаційної роботи та позашкільної освіти	3	екзамен
ОК29	Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів	6	залік
ОК30	Навчальна практика з інформатики	3	залік

ОК31	Пропедевтична практика	3	залік
ОК32	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК33	Навчально-педагогічна практика у закладах позашкільної освіти	3	залік
ОК34	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у закладах загальної середньої освіти)	5	залік
ОК35	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК36	Курсова робота з педагогіки / психології	1	залік
ОК37	Курсова робота з теорії і методики навчання технологій, інформатики	1	залік
ОК38	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	3	залік
ОК39	Підсумкова атестація	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу загальної підготовки	15	заліки
ВК2.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу професійної підготовки	24	заліки
ВК2.2		20	заліки
ВК2.3		4	заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:		63	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	
Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)		залік	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1	2	3	4	5	6	7	8
Історія України та української культури	Загальна фізика з практикумом	Безпека життєдіяльності	Технології виховної роботи	Філософія		Практикум з художньої обробки матеріалів	
Іноземна мова					Інформатика з методикою навчання		Робототехніка
Українська мова за професійним спрямуванням	Прикладне програмне забезпечення	Системне програмне забезпечення та операційні системи	Архітектура та апаратне забезпечення комп'ютерних систем та мереж	Інформаційні технології та захист даних		Програмування	
Психологія		Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Курсова робота з педагогіки / психології	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Теорія і методика профорієнтаційної роботи і позашкільної освіти		Виробнича (педагогічна) практика
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Педагогіка		Теорія і методика навчання технологій				Кваліфікаційна (бакалаврська) робота
Вища математика	Машинознавство		Виробництво та обробка конструкційних матеріалів		Загальна електротехніка з електромонтажним практикумом		
Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка							
Технологічний практикум							
	Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів	Навчальна практика з інформатики	Пропедевтична практика	Практика з виховної роботи	Навчально-педагогічна практика у закладах позашкільної освіти	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у закладах загальної середньої освіти)	Підсумкова атестація

3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей із додаткової спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

4. Процедури присвоєння професійних класифікацій (у разі їх присвоєння)

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами успішного складання атестаційного іспиту відповідно до «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.)

1. Процедура регламентує присвоєння професійної(их) кваліфікації(ій) особам, які:

- здобувають вищу освіту в Академії за освітньо-професійною програмою, для якої передбачено присвоєння професійної(них) кваліфікації(й);
- переводяться з іншого закладу вищої освіти до Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної(них) кваліфікації(й);
- переводяться з однієї освітньо-професійної програми на іншу в межах Академії, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (й);
- поновлюються до складу здобувачів вищої освіти Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної(них) кваліфікації(й).

2. Академія присвоює професійну(і) кваліфікацію(ї) здобувачам відповідного рівня вищої освіти за результатами їх підсумкової атестації відповідно до законодавства у разі, якщо ОПП передбачає присвоєння професійної(их) кваліфікації(ій), а також:

- містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною ОПП професійної(них) кваліфікації(ій) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності);
- передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів – для присвоєння часткової професійної кваліфікації.

3. Присвоєння професійної кваліфікації на ОПП відбувається за результатами атестаційного іспиту із врахуванням відповідної спеціальності.

4. Процедура оцінювання складання здобувачем атестаційного іспиту для присвоєння професійної(их) кваліфікації(ій) проводиться Екзаменаційною комісією, яка формується відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

5. До складу Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій залучається представник(и) роботодавців, професійна кваліфікація якого(их) за профілем визначеної професійної кваліфікації становить не менше трьох років стажу.

6. Умови допуску до складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації:

6.1 Виконання здобувачем вищої освіти вимог ОПП та індивідуального навчального плану у повному обсязі (у тому числі виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах із врахуванням трудових функцій професійного стандарту).

6.2. Успішне складання підсумкової атестації, визначеної в ОПП.

7. Здобувач освіти, який претендує на присвоєння професійної кваліфікації, у процесі атестаційного іспиту повинен продемонструвати сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної/письмової) на питання екзаменаційного білету в контексті вимог професійного стандарту.

8. На підставі успішного складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія присвоює здобувачу вищої освіти відповідну професійну кваліфікацію. На підставі рішення Екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння професійної кваліфікації та видається диплом про вищу освіту із зазначенням професійної кваліфікації. За результатами проведення атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія може ухвалити рішення про відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

9. Професійна кваліфікація відображається в освітньо-професійній програмі, навчальному та робочому навчальних планах, протоколах засідання Екзаменаційної комісії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, наказі по Академії, дипломі про здобутий освітній ступінь.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38			
3K1		+	+	+				+		+		+																													
3K2	+		+		+		+	+	+		+	+					+	+											+												
3K3	+	+	+	+																							+														
3K4			+			+	+	+	+			+																	+		+										
3K5									+																																
3K6		+						+		+			+			+	+																								
3K7				+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K8			+		+	+	+		+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K9						+		+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K10	+	+																																							
3K11					+																																				
3K12																+	+	+						+	+	+	+		+												
3K13					+			+			+						+												+												
3K14								+	+	+							+							+	+	+															
3K15								+		+																															
ФК1	+							+																																	
ФК2									+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК3																		+																							
ФК4							+																																		
ФК5							+	+				+																													
ФК6								+	+			+					+	+														+	+	+	+	+					
ФК7											+																														
ФК8			+			+																						+		+											
ФК9																	+	+		+								+		+	+					+	+				
ФК10								+	+								+	+		+							+		+			+				+	+				
ФК11																	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+					
ФК12																+	+	+		+							+									+	+				
ФК13																	+	+												+						+	+				
ФК14								+	+								+													+						+	+				
ФК15								+	+								+	+												+						+	+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	
ПРН1	+	+			+																+											+		+	+	+			
ПРН2				+																														+	+	+			
ПРН3		+		+				+	+		+																				+		+	+	+	+	+		
ПРН4		+	+	+																															+	+	+		
ПРН5		+	+						+	+	+	+									+				+										+	+	+	+	
ПРН6									+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+			+					+	+	+	+	+	+	
ПРН7	+							+	+	+		+	+					+	+	+	+				+			+					+	+	+	+	+	+	
ПРН8						+	+							+		+	+							+		+		+	+		+				+	+	+		
ПРН9								+	+									+	+	+	+						+	+							+	+	+	+	
ПРН10							+			+	+				+	+	+		+	+	+								+						+	+	+		+
ПРН11					+	+	+							+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
ПРН12							+							+		+	+	+				+	+	+	+	+	+								+	+	+		
ПРН13																						+	+	+	+	+						+			+	+	+		
ПРН14										+								+	+	+	+							+			+				+	+	+		
ПРН15																+	+	+						+		+		+			+				+	+	+		+
ПРН16							+														+					+	+		+			+			+	+	+		+
ПРН17																						+	+	+	+	+		+			+				+	+	+		+
ПРН18																								+		+		+							+	+	+		
ПРН19									+	+								+	+	+	+							+			+				+	+	+	+	
ПРН20							+							+		+	+	+			+	+	+	+	+						+				+	+	+		
ПРН21										+								+	+	+	+			+		+	+								+	+	+		+
ПРН22									+	+		+	+								+							+						+	+	+	+	+	
ПРН23								+	+			+							+	+	+										+		+		+	+	+	+	

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)
Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій
Протокол № від 2025 р.

Ірина ЦІСАРУК

Завідувач кафедри теорії і методики
трудоного навчання та технологій

Ірина ЦІСАРУК