

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А2 Дошкільна освіта

галузі знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

АКАДЕМІЇ

Голова вченої ради

М. С. Курач / _____

(протокол № __ від _____ 2025 року)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор А. М. Ломакович / _____

(наказ № __ від «__» червня 2025 р.)

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року №572).

Освітня програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Доманюк Оксана Михайлівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, к. пед. н., доцент – гарант освітньо-професійної програми.
2. Бенера Валентина Єфремівна – професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, д. пед. н., професор – член робочої групи.
3. Онищук Ірина Анатоліївна – професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, д. пед. н., професор – член робочої групи.
4. Фасолько Тетяна Степанівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, к. пед. н., доцент – член робочої групи.
5. Щербатюк Наталія Юріївна – начальник відділу освіти Кременецької міської ради, член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Спеціалізація або предметні спеціальності (за наявності)	Немає
Назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Тип диплома	Диплом магістра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою	Немає
Професійна кваліфікація	Немає
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за цією програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна форма здобуття освіти, термін навчання 1 рік 4 місяці Заочна форма здобуття освіти, термін навчання 1 рік 4 місяці
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Інші вимоги визначаються правилами прийому.

Мова (и) викладання	Українська
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 2351.2 (20305) Вихователь-методист</p>
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області, дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методика та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, здійснювати професійну діяльність в освітній галузі, а також вирішення освітніх завдань, пов'язаних з управлінням закладами дошкільної освіти.</p> <p>Підготовка магістрів з дошкільної освіти із широким доступом до працевлаштування, здатних до безперервного особистісного та професійного розвитку.</p>	

3 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої кваліфікації	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>

4 - Результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої кваліфікації

Результати навчання

РН.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

РН.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

РН.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

РН.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

РН.5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

РН.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

РН.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

РН.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

РН.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

РН.10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН.11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

РН.12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

2. Перелік обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова у професійній діяльності	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Методологія та організація наукових досліджень в галузі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 4.	Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку	4	залік
ОК 5.	Організація освітнього процесу в ЗДО різного типу	4	екзамен
ОК 6.	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 7.	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 8.	Сучасні технології дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 9.	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	4	залік
ОК 10.	Організація корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	4	екзамен
ОК 11.	Педагогічна практика в системі дошкільної освіти	9	залік
ОК 12.	Виробнича (організаційно-методична) практика в закладах дошкільної освіти	9	залік
ОК 13.	Підготовка кваліфікаційної роботи магістра	10	кваліфікаційна робота
ОК 14.	Підсумкова атестація	3	захист кваліфікаційної роботи магістра
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		69	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
2.1. Цикл загальної підготовки (1 ОК x 3 кр.)*		3	залік
2.2. Цикл професійної підготовки (6 ОК x 3 кр.)*		18	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		21	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

*Примітка. Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП складає 21 кредит: 7 компонентів по 3 кредити ЄКТС (1 вибіровий компонент циклу загальної підготовки, 6 вибірових компонентів циклу професійної підготовки).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою: – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови: наявна робота оформлена згідно з встановленими вимогами, є рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензія фахівця з галузі та відгуку наукового керівника, довідка, що рівень самостійності (оригінальності) роботи відповідає політиці академічної доброчесності.

Гарант освітньо-професійної програми _____ О.М.Доманюк

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки,
дошкільної та початкової освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____ В.Є.Бенера