

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № _____ від _____)
Голова _____ М. С. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А. М. Ломакович
«__» _____
Введено в дію наказом № ____ від ____

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Освітні, педагогічні науки**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки

КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу
вищої освіти

Кременець - 2024

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки є нормативним документом, розроблена у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 520 від 11.05.2021 р.).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Швець Оксана Вікторівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми.
2. Курач Микола Станіславович – проректор із стратегічного планування та наукової роботи, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор – член проєктної групи.
3. Боднар Марія Богданівна – проректор із навчально-педагогічної роботи, доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент – член проєктної групи.
4. Бенера Валентина Єфремівна – завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор – член проєктної групи.
5. Онищук І.А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти – член проєктної групи
6. Кравець Любов Михайлівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент – член проєктної групи.
7. Петровський Олександр Несторович – стейкхолдер, директор Комарівської гімназії – член проєктної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

II. Профіль освітньо-професійної програми
«Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка факультет соціально-педагогічної освіти, історії та мистецтв, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук Викладач закладу вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF•LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню бакалавра, магістра або ОКР «спеціаліст» Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Термін дії освітньо-професійної програми	до 31.12.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv

2 – Мета програми	
Підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: «Освітні, педагогічні науки»
	Об'єкт вивчення та діяльності: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, управління освітою, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуальноорієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології, технології дистанційного навчання. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, бібліотечні ресурси та технології, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладний характер
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Прикладна. Ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях вищої педагогічної освіти, орієнтації на інноваційні технології викладання, формування готовності професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя. Акцент на здобутті навичок та знань для здійснення організації та супроводу освітнього процесу у закладах вищої освіти, який передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання; на формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах освіти та професійного навчання. Ключові слова: вища освіта, професійна освіта, методи, засоби і форми викладання у ЗВО, інноваційні технології у вищій освіті, професійний саморозвиток, освітній процес, педагогічні дослідження; методична, навчальна, наукова,

	організаційна робота в закладах вищої освіти, оцінка якості освіти, проекти, освітні системи, інформаційно-цифрові технології у освітній та дослідницькій діяльності.
Особливості програми	Особливостями програми є: інноваційність й індивідуальний підхід (студентоцентризм), формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; спрямування освітнього та наукового потенціалу на інноваційний розвиток освіти у полікультурному середовищі; практико-орієнтоване навчання на базі закладів вищої освіти. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів щодо вищої освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку вищої освіти та сучасного менеджменту. Особливість програми виявляється в цілісності трьох ліній підготовки студента: освітньої – набуття здобувачами необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності знань, умінь та навичок загально-професійного характеру; професійної – набуття здобувачами науково-теоретичних і практико-орієнтованих знань та компетенцій, необхідних для виконання професійних функцій; науково-дослідницької – оволодіння компетенціями здійснення науково-дослідницької роботи у педагогічній сфері. Усі обов'язкові освітні компоненти ОПП передбачають формування soft skills у здобувачів вищої освіти, що є необхідною умовою професійної підготовки сучасного фахівця.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій-2024 зі змінами від 16.01.2024 року № 1410, магістр за даною освітньою програмою має право обіймати посади відповідно до розділу 2 Професіонали за класифікацією професій: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання: 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладач закладу вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	. Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Навчання впродовж життя для вдосконалення власної професійно-педагогічної діяльності, здобування дослідницьких стипендій і грантів на конкурсній основі.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, компетентнісно-орієнтоване навчання, спрямоване на розкриття особистісного потенціалу здобувачів освітнього рівня з використанням: – <i>організаційних форм</i>: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, колоквіуми; <i>технологій навчання</i>: студентоцентровані, проблемні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проєктні, технології навчання у співробітництві, інформаційно-комунікаційні та цифрові, Moodle.
Оцінювання	Види контролю: <i>за рівнями</i>: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <i>за терміном проведення</i>: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, написання есе, виконання навчального чи дослідницького проєкту, захист магістерської роботи; заліки, екзамени: усні та письмові. Система оцінювання: 4-бальна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів з практики тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен. Неформальна освіта на ОП реалізується згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих унаслідок неформальної освіти в КОГПА.
6 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад групи забезпечення освітньо-професійної програми складається з викладачів, що мають науковий ступінь та/або вчене звання; науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом у дослідницькій, управлінській, інноваційній або творчій сферах діяльності. До реалізації освітньо-професійної програми залучений професорсько-викладацький склад з науковими ступенями та/або вченими званнями, який за кваліфікацією відповідає профілю і

	напрямку дисциплін, що викладаються, має необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності. Викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідає вимогам, переліченим у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок традиційних й інноваційних технологій навчання, теоретичної та практичної підготовки. Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня. Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: стажування в Україні та за кордоном, співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти; використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у всеукраїнських та міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях тощо; висвітлення результатів та досягнень (наукових і методичних) у фахових (видання категорії А і Б), наукометричних виданнях
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення аудиторним фондом з мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет, необхідними для виконання навчальних планів (відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; — спортивного залу; — спортивних майданчиків; — їдальні, — медичного пункту, гуртожитків.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	— використання сучасних прикладних програмних продуктів; — доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; — доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу англійською мовою; — платформа кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти; — платформа дистанційного навчання Moodle, ZOOM і Google Classroom; — наявність розроблених навчально-методичних комплексів дисциплін в електронному і паперовому вигляді; - забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, наявність у бібліотечному фонді фахових періодичних видань.
7 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжакадемічних договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки (у т.ч. підвищення кваліфікації(стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах).
Міжнародна кредитна мобільність	Академія, випускова кафедра мають договори про співпрацю із зарубіжними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей. На основі двосторонніх угод між КОГПА ім. Тараса Шевченка та університетами країнопартнерів (паралельного навчання, програми про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, тривалі міжнародні проєкти)), які передбачають включення навчання, стажування здобувачів вищої освіти та НПП.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти за умов наявності відповідних угод.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра за освітньо-професійною програмою

Обсяг кредитів освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, з яких не менше 10 кредитів ЄКТС має бути відведено на практику.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження, становить 10 кредитів ЄКТС.

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,4 роки. Освітньо-професійною програмою передбачено денну і заочну форми навчання. Термін навчання за заочною формою не може перевищувати термін, визначений освітньою програмою. У разі успішного засвоєння освітньої програми та успішної державної атестації здобувачу присвоюється освітній ступінь магістра.

Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для професійної діяльності у закладах вищої освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

3.1. Перелік та обсяг освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
ОК 1.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 2.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ОК 3.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	3	залік
ОК 5.	Державні стандарти і якість вищої освіти	4	залік
ОК 6.	Організаційно-управлінська діяльність в закладах освіти	4	екзамен
ОК 7.	Сучасні освітні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 8.	Теорія і практика проектування освітніх систем	4	залік
ОК 9.	Методика викладання у вищій школі	4	екзамен
ОК 10.	Моніторинг якості освіти у вищій школі	4	екзамен
ОК 11.	Професійна етика викладача	4	залік

ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 13.	Науково-дослідна практика	8	залік
ОК 14.	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ОК 15.	Підсумкова атестація	2	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67 кредитів	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1.1.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.2.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.3.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.4.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.5.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.6.	Вибірковий компонент	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Примітка. Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП складає 23 кредити (1 вибіровий компонент циклу загальної підготовки, 5 вибірових компонентів циклу професійної підготовки).

Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибірові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 20 кредитів (по 4 кредити ЄКТС на кожен дисципліну всього обрати – 5 навчальних дисциплін):

I курс (по 1 дисципліні у I семестрі та 2 дисципліни у II семестрі); II курс (2 дисципліни у I семестрі).

IV. Перелік компетентностей випускника освітньо-професійною програмою

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України</i> ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України</i> ФК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ФК 10. Здатність проектувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання. ФК 11. Здатність організувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проекти професійного розвитку.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН 10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН 11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти

ПРН 12. Обґрунтовувати та планувати проєкт, виконувати проєкт, оприлюднювати його результати, керувати проєктом.

ПРН 13. Проектувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання

ПРН 14. Організовувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проєкти професійного розвитку.

VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результатом успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену є присвоєння професійної кваліфікації: <i>викладач закладу вищої освіти..</i>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови: наявна робота оформлена згідно з встановленими вимогами, є рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензія фахівця з галузі та відгуку наукового керівника, довідка, що рівень самостійності (оригінальності) роботи відповідає політиці академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену	До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою для присвоєння професійної кваліфікації.

- **Примітка.** Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен введено закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом № 520 МОНУ від 11.05.2021 р), яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: HYPERLINK "https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433" [h](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433)
5. Національна рамка кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL: [Про затвердження Національної р... | від 23.11.2011 № 1341 \(rada.gov.ua\)](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)
6. Класифікатор професій-2024 зі змінами від 16.01.2024 року № 1410. URL: [Класифікатор професій \(2024, чинний\), алфавітний пошук коду \(buhoblik.org.ua\)](http://buhoblik.org.ua)
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. URL:: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
9. Стандарти вищої освіти. URL: [Затверджені стандарти вищої освіти | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)
10. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh-standartu.keriv.22.09.pdf>

Гарант освітньо-професійної програми

О. В. Швець

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти

Протокол №... від « ____ » _____ 2024 р.

Завідувач кафедри Т.С. Фасолько