

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Німецька, англійська /польська мови та зарубіжна література)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури

ДОДАТКОВА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель англійської мови/Вчитель польської мови

м. Кременець 2024

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена проектною групою кафедри іноземних мов і методик їх навчання за спеціальністю 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Розроблено проектною групою у складі:

1. Марунько Орися Адамівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, гарант освітньої програми;

2. Ломакович Валентина Ярославівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи (за згодою);

3. Яценюк Надія Іванівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи;

4. Янусь Наталія Володимирівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, член проектної групи;

5. Янков Анатолій Вікторович – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент;

6. Чик Ольга Іванівна – стейкхолдер, викладач німецької мови мовної школи «StarDeutsch» Schulle, член проектної групи;

7. Петровський Василь Васильович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література), 11-Нм групи, член проектної групи.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти. Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури. Вчитель англійської/польської мови (за наявності присвоєної додаткової професійної кваліфікації).
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація є первинною.
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»; другого (магістерського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю. Умови (порядок) вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка».
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Мова (и) викладання	Українська, німецька, англійська/польська мови.
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, вчителя німецької мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, практичними знаннями та методикою викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, методологією проведення науково-педагогічних досліджень, сучасними інформаційними технологіями у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців, здатних здійснювати компетентнісне навчання німецької мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, а також, – за умови вибору відповідної додаткової спеціалізації – здатних здійснювати компетентнісне навчання англійської/польської мови в ЗЗСО.

Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (німецькою і – за умови вибору відповідних вибіркових ОК здобувачем – англійською/польською) мовами. Вимагає спеціальної практики.	
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти	
Подальше навчання	Навчання на третьому рівні вищої освіти	
5. Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.	
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, практика, есе, презентації, проєктна робота, захист кваліфікаційної роботи тощо.	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.</i>
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.</i>
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.</i>
	ЗК4.	<i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.</i>
	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</i>
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</i>
	ЗК7.	<i>Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</i>
	ЗК8.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.</i>
	ЗК9.	<i>Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя, самостійного оволодіння новими</i>

		знаннями.
	ЗК10.	<i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.
	ЗК11.	<i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</i> Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників освітнього процесу, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК12.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу.</i> Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК1.	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення.
	СК2.	Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації німецькою мовою у професійній сфері.
	СК3.	Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця, цілеспрямовану діяльність із проєктування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.
	СК4.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації.
	СК5.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземною мовою.
	СК6.	Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у закладах освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються в освітньому процесі.
	СК7.	Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших.
	СК8.	Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови та зарубіжної літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах освіти на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.
	СК9.	Орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного

		процесу.
	СК10.	Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.
	СК11.	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні іноземної мови, зарубіжної літератури на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у практику навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.
	СК12.	Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їхніх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань і навчального досвіду у вивчення іноземної мови, здатність розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.
	СК13.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі навчання іноземної мови та зарубіжної літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
	СК14.	Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі.
	СК15.	Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію.
	СК16.	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).
7. Програмні результати навчання		
	ПРН1.	Демонструвати знання, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обов'язку, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у

	професійній діяльності.
ПРН2.	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН3.	Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їхні психолого-педагогічні основи в загальних поняттях і термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.
ПРН4.	Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень і впровадження їхніх результатів у практику.
ПРН5.	Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце у літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН6.	Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення здобувачів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.
ПРН7.	Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.
ПРН8.	Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.
ПРН9.	Організовувати навчальну діяльність здобувачів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.
ПРН10.	Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.
ПРН11.	Знати мовні та літературні норми, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови та зарубіжної літератури, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний і літературний дискурс сучасності.
ПРН12.	Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистостей учасників освітнього процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.
ПРН13.	Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь і навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.

	ПРН14.	Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти.
	ПРН15.	Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їхні обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.
	ПРН16.	Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.
	ПРН17.	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів і прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.
	ПРН18.	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.
	ПРН19.	Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.
	ПРН20.	Виявляти знання про іноземну мову та зарубіжну літературу в контексті глобалізаційних процесів.
	ПРН21.	Організовувати та коректувати діяльність здобувачів в процесі та за результатами проходження виробничої практики.
	ПРН22.	Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018 р., № 180 від 03.03.2020 р., № 365 від 24.03.2021 р.)), Наказ МОН України від 04.03.2024 року № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної

	середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р., Класифікатор професій ДК 003:2010, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2016 року № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 584 від 30.04.2020 р., № 441 від 03.04.2024 р.).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/до іншого закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність: - Університет Вустера (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії; меморандум від 2023 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією не передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Перелік ОК освітньої програми та її обсяг	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
Нормативні навчальні дисципліни			
Філософія та методологія науки	90/3	залік	I
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	90/3	залік	II
Сучасні освітні технології в закладах освіти	90/3	екзамен	II
Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	90/3	залік	I
Методологія науково-педагогічних досліджень	90/3	екзамен	I
Практичний курс німецької мови	240/8	екзамен екзамен екзамен	I, II, III
Історія зарубіжної літератури	240/8	залік екзамен екзамен	I, II, III
Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти	90/3	екзамен	I

Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	120/4	екзамен	I
Порівняльне літературознавство	120/4	екзамен	II
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	540/18	залік залік	II, III
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	150/5		I, II, III
Атестаційний іспит	60/2		III
Загальний обсяг обов'язкових компонент:	2010/67		
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки /додаткової спеціалізації			
ВК 1.1-1.7	90/3	залік	I
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки /додаткової спеціалізації			
ВК 2.14.1-2.14.6	120/4	залік	I
ВК 2.15.1-2.15.6	120/4	залік	II
ВК 2.16.1-2.16.6	120/4	залік	III
ВК 2.17.1-2.17.6	120/4	залік	II
ВК 2.18.1-2.18.6	120/4	залік	III
Загальний обсяг вибірових компонент:	690/23		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	2700/90		

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: атестаційного іспиту з німецької мови, історії зарубіжної літератури та методики навчання зарубіжної літератури в закладах освіти, публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання німецької мови у закладах освіти. За умови вибору здобувачем вищої освіти додаткової спеціалізації у структуру атестаційного іспиту включаються додаткові питання (з англійської/польської мови та загальнотеоретичного курсу з англійської/польської мови відповідно).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на web-ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу, або в репозиторії ЗВО. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності, зокрема визначеної внутрішніми нормативних документами Академії.
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей із основної та – за наявності – додаткової спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення кафедри іноземних

	<p>мов і методик їх навчання про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника.</p>
--	--

Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

Структурно-логічна схема ОП

I КУРС		II КУРС
1 СЕМЕСТР	2 СЕМЕСТР	3 СЕМЕСТР
Філософія та методологія науки	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	
Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	Сучасні освітні технології в закладах освіти	
Методологія науково-педагогічних досліджень	Виробнича (педагогічна) практика	Виробнича (педагогічна) практика
Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти		
Практичний курс німецької мови		
Історія зарубіжної літератури		
Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	Порівняльне літературознавство	
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи		
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 2.15.1-2.15.6	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 2.15.1-2.15.6	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 2.16.1-2.16.6
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 1.1-1.7	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 2.17.1-2.17.6	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 2.18.1-2.18.6
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки / додаткової спеціалізації ВК 2.14.1-2.14.6		

Атестаційний іспит

Матриця відповідності компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1		
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1		
ЗК4	Зн1	Ум2, Ум3		
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		
ЗК6			К1	
ЗК7	Зн1			
ЗК8	Зн1			АВ2
ЗК9	Зн1	Ум1, Ум2		АВ2, АВ3
ЗК10	Зн1	Ум2		АВ1
ЗК11		Ум3	К1	АВ2
ЗК12	Зн1	Ум3		АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1		К1	
СК2	Зн1		К1	
СК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК4	Зн1	Ум1, Ум2		
СК5	Зн1	Ум1		
СК6	Зн1	Ум1		АВ1
СК7				АВ3
СК8		Ум1, Ум3		
СК9	Зн1	Ум1		
СК10	Зн1	Ум1	К1	
СК11		Ум1, Ум2		
СК12	Зн1	Ум2		
СК13	Зн1			АВ1, АВ3
СК14			К1	
СК15	Зн1	Ум1	К1	
СК16	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК1	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК2			+	+	+	+		+	+		+	+	+
ЗК3	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК4						+	+			+	+	+	+
ЗК5	+		+		+				+		+	+	+
ЗК6	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК7						+			+		+	+	+
ЗК8						+					+	+	+
ЗК9	+		+		+				+		+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ЗК11	+			+		+					+	+	+
ЗК12	+		+	+		+			+		+	+	+
СК1					+						+	+	+
СК2						+					+	+	+
СК3									+		+	+	+
СК4	+							+	+	+			
СК5	+				+						+	+	+
СК6									+		+	+	+
СК7						+			+				
СК8		+					+	+	+		+	+	+
СК9							+			+			
СК10						+					+	+	+
СК11		+	+					+	+		+	+	+
СК12									+		+	+	+
СК13			+	+	+			+	+		+	+	+
СК14	+			+			+			+			
СК15						+					+	+	+
СК16		+			+	+	+			+	+	+	+

Таблиця 4.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН1	+			+	+								
ПРН2						+							
ПРН3			+	+				+	+		+	+	+
ПРН4	+				+								
ПРН5							+	+		+			
ПРН6			+	+							+	+	+
ПРН7					+			+	+		+	+	+
ПРН8	+			+							+	+	+
ПРН9		+						+	+		+	+	+
ПРН10											+	+	+
ПРН11						+	+			+	+	+	+
ПРН12				+	+			+	+		+	+	+
ПРН13								+	+		+	+	+
ПРН14		+	+					+	+		+	+	+
ПРН15			+		+						+	+	+
ПРН16						+					+	+	+
ПРН17			+								+	+	+
ПРН18	+		+	+							+	+	+
ПРН19			+								+	+	+
ПРН20						+	+			+			
ПРН21								+	+		+	+	+
ПРН22	+			+	+	+							