

# Проект

Тернопільська обласна рада  
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової  
адміністрації Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

## УХВАЛЕНО

Вченою радою академії  
(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_)  
Голова \_\_\_\_\_ М. С. Курач

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор \_\_\_\_\_ А. М. Ломакович  
«\_\_» \_\_\_\_\_  
Введено в дію наказом № \_\_\_\_ від \_\_\_\_

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта / Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 012 Дошкільна освіта

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Магістр з дошкільної освіти. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Практичний психолог закладу освіти

## I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Практична психологія» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Практична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 28 вересня 2021 року № 620-21), Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020).

Освітня програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Фасолько Тетяна Степанівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – гарант освітньо-професійної програми.
2. Бенера Валентина Єфремівна – д. пед. н., професор, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.
3. Боднар Марія Богданівна – к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.
4. Тимош Юлія Володимирівна – к. психол. н., ст. викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.
5. Доманюк Оксана Михайлівна – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи;

6. Михно Ольга Олександрівна – завідувач ЗДО №3 «Світ гармонії» комбінованого типу із групами загального розвитку і з вадами зору м.Кременеця, Кременецької міської ради.

7. Буян Аліна – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня.

## **1. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
Дошкільна освіта. Практична психологія  
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта  
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка факультет дошкільної та початкової освіти, історії та мистецтв кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Магістр з дошкільної освіти. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Практичний психолог закладу освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта. Практична психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС Термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	<b>Первинна</b> Сертифікат про акредитацію ОПП Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти АК №20006949 (рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 року, протокол №133, Наказ МОН від 08.01.2019 № 13). Термін дії – до 1 липня 2024 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому.
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 31.12.2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/osvitno-profesiini-prohramy">https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiia/osvitno-profesiini-prohramy</a>

## 2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, а також формування здатності до вирішення освітніх завдань, пов'язаних з управлінням закладами дошкільної освіти; здійснення педагогічної діяльності у закладах фахової передвищої, вищої освіти; здійснення психологічної діяльності у закладах освіти.

Підготовка магістрів із широким доступом до працевлаштування

## 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область галузь знань, спеціальність, спеціалізація</b>	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта» Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта. Практична психологія»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма базується на сучасних досягненнях зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, сучасних технологіях дошкільної освіти, організаційно-методичного супроводу та викладацької діяльності у галузі дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма орієнтована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою, здійснення психологічної діяльності в закладах освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і професійними навичками за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі дошкільної освіти; враховує специфіку роботи керівника закладу дошкільної освіти, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій. Акцент робиться на формуванні загальних та фахових компетентностей майбутнього фахівця дошкільної освіти, практичного психолога закладів освіти, здатності розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, на набутті необхідних компетентностей для професійної діяльності практичного психолога в закладі освіти. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, магістр з дошкільної освіти, керівник (директор) закладу дошкільної освіти, освітні технології, практичний психолог в закладі освіти.

<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та досвіду вітчизняних закладів вищої освіти.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.</p> <p>Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності. Програма передбачає набуття додаткової спеціалізації, що реалізується через вивчення освітніх компонентів психологічного спрямування.</p> <p>Програмою передбачено дисципліни загальної та професійної підготовки, спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисциплін вільного вибору, які базуються на принципах студентоцентризму, особистісно орієнтованого навчання та індивідуалізації освітнього процесу здобувачів освіти.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</i></li> <li>– <i>1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</i></li> <li>– <i>2332 Методист дошкільної освіти;</i></li> <li>– <i>3340 Викладач-стажист</i></li> <li>- <i>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</i></li> <li>- <i>2351 Консультант центру професійного розвитку</i></li> <li>– <i>2445.2 Практичний психолог<sup>1</sup>;</i></li> </ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>1341 Child Care Services Managers;</i></li> <li>– <i>1345 Education Managers;</i></li> <li>– <i>2310 University and Higher Education Teachers</i></li> <li>– <i>2351 Education Methods Specialists;</i></li> <li>– <i>2634 (2445) Psychologists (Educational psychologist).</i></li> </ul>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, практико-орієнтоване навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на освітній платформі Moodle). Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціалізації.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, індивідуальні науково-дослідні завдання, захист звіту із практики, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи, підсумкова атестація. Оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<i><b>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</b></i> КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <i><b>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</b></i> КЗ-7. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії. КЗ-8. Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<i><b>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти</b></i> КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

***Компетентност, визначені закладом вищої освіти***

КС-10. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторій.

КС-11. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

КС-12. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

КС-13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.



	<p>КС-14. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.</p> <p>КС-15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.</p>
--	---

### **7 - Програмні результати навчання**

	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміньми й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого</p>
--	---

	<p>підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ПРН-13. Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.</p> <p>ПРН-14. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.</p> <p>ПРН-16. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>ПРН-17. Надавати педагогічним працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного й емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого-педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної освітньої траєкторії в різних організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами)</p> <p>ПРН-18. Організувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають необхідний стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами).</p> <p>Додатково до освітнього процесу залучаються науковці, визнані професіонали галузі та представники роботодавців,</p>

	які висвітлюють ефективний педагогічний досвід та створення умов і надання консультативної допомоги здобувачам щодо проходження практики. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т. ч. закордонні.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Підготовка магістрантів здійснюється на базі факультету дошкільної та початкової освіти, історії та мистецтв, навчальні аудиторії, кабінети, лабораторії, які забезпечені необхідним мультимедійним та навчальним обладнанням. До послуг магістрантів бібліотека (у тому числі електронна), читальні зали, музеї академії, 2 лекційно-концертних зали (актовий зал ім. Т. Чацького на 240 місць і зал ім. Г. Колонтая на 130 місць), видавничий центр, гуртожитки, пункт харчування, медичний пункт, точки безкоштовного доступу до мережі Інтернет, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Доступ до мережі Інтернет; офіційний вебсайт; ресурси бібліотеки академії та інших бібліотек (у тому числі електронних); авторські розробки науково-педагогічних працівників на освітній платформі Moodle; газета «Замок»; внутрішнє телебачення; матеріали музеїв навчального закладу.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

# 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

## 1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна (магістерська) робота)	К-сть кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3.	Методологія науково-педагогічних досліджень у галузі мистецтва	3	екзамен
ОК 4.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ОК 5.	Психологія педагогічної діяльності в ЗДО	3	залік
ОК 6.	Технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в закладах фахової передвищої, вищої освіти	2	екзамен
ОК 7.	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 8.	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 9.	Сучасні технології дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 10.	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	2	залік
ОК 11.	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	3	екзамен
ОК 12.	Професійна діяльність психолога у закладах освіти	2	екзамен
ОК 13.	Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	2	екзамен
ОК 14.	Основи психологічного тренінгу	2	залік
ОК 15.	Психолінгвістика	2	залік
ОК 16.	Психологія управління	2	залік
ОК 17.	Виробнича (організаційно-методична, зі спеціалізації) практика	9	залік
ОК 18.	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ЗВО		
ОК 19.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
ОК 20.	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	захист кваліфікаційної роботи
ОК 21.	Підсумкова атестація	2	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 67 кредитів</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>Вибіркові компоненти загальної підготовки</b>			
I. Цикл загальної підготовки (1 ОК x 3 кр.)*		3	залік
II. Цикл професійної підготовки (5 ОК x 4 кр.)*		20	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>23</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

**\*Примітка. Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП складає 23 кредити (1 вибіровий компонент циклу загальної підготовки, 5 вибірових компонентів циклу професійної підготовки).**

**Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибірові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 20 кредитів (по 4 кредити ЄКТС на кожену дисципліну всього обрати – 5 навчальних дисциплін):**

**I курс (по 1 дисципліні у I семестрі та 2 дисципліни у II семестрі);**

**II курс (2 дисципліни у I семестрі).**

## 2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Практична психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з додаткової спеціалізації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеню магістра із присвоєнням кваліфікації.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою: – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра – у формі атестаційного (комплексного кваліфікаційного) іспиту з додаткової спеціалізації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту (комплексного кваліфікаційного)	Атестаційний (комплексний кваліфікаційний) іспит з додаткової спеціалізації має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою за додатковою спеціальністю.

До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови: наявна робота оформлена згідно з встановленими вимогами, є рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензія фахівця з галузі та відгуку наукового керівника, довідка, що рівень самостійності (оригінальності) роботи відповідає політиці академічної доброчесності.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+					+	+	+	+	+	+		+	+				+		+
ЗК 2			+	+		+				+	+		+				+		+	
ЗК 3			+				+					+			+					
ЗК 4	+		+			+				+	+	+	+				+	+		+
ЗК 5				+	+					+	+					+				
ЗК 6	+	+			+		+	+						+			+		+	
ЗК 7		+			+		+					+				+		+		
ЗК 8			+	+		+	+					+	+		+					+
ФК 1				+		+			+	+	+		+	+			+			
ФК 2			+				+					+				+		+	+	
ФК 3					+		+					+		+						
ФК 4				+		+			+				+							
ФК 5			+				+					+			+		+		+	
ФК 6	+						+	+						+		+				
ФК 7	+					+			+	+	+		+							
ФК 8										+	+				+					
ФК 9	+	+	+	+						+	+	+			+		+	+		
ФК 10								+		+	+	+		+		+				+
ФК 11					+		+	+		+	+	+					+	+	+	
ФК 12					+					+	+	+				+				
ФК 13							+	+		+	+	+			+		+		+	
ФК 14					+	+			+				+					+		+
ФК 15		+	+												+	+			+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними  
компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПРН 1				+	+	+	+					+				+	+		+	
ПРН 2	+				+	+							+	+		+				+
ПРН 3	+						+	+	+					+	+			+		+
ПРН 4		+						+		+	+	+			+		+	+	+	
ПРН 5		+				+			+				+			+	+		+	
ПРН 6	+					+							+	+		+				+
ПРН 7					+		+	+		+	+	+			+		+	+	+	
ПРН 8		+	+	+		+							+			+				
ПРН 9									+	+	+	+								+
ПРН 10		+								+	+	+		+				+		
ПРН 11			+	+			+					+				+				
ПРН 12					+							+								
ПРН 13					+		+					+					+		+	
ПРН 14	+					+	+	+		+	+		+	+	+	+				+
ПРН 15										+	+	+						+		
ПРН 16					+		+	+			+	+			+		+		+	
ПРН 17						+			+				+			+	+		+	
ПРН 18			+	+			+					+	+							

Гарант освітньо-професійної програми,

Т.С.Фасолько

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри мистецьких дисциплін та методик їх навчання

Протокол № 00 від «00» 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Т.С.Фасолько



