

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Проект

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю Зарубіжна література

Кременець 2023

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта (014 Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література розроблена проєктною групою кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням вченої ради академії (протокол № ... від ... 20... р.), та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від20.. р., №

3. Розроблено проєктною групою у складі:

1. Поляк Ірини Павлівни – старшого викладача кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, гаранта освітньо-професійної програми;

2. Волянюк Інни Оверківни – доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, доцента, члена проєктної групи;

3. Комінярської Ірини Миколаївни – доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, доцента, члена проєктної групи;

4. Василишина Олега Васильовича – доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, доцента, члена проєктної групи;

5. Мельник Тетяни Анатоліївни – стейкхолдера, учителя вищої категорії, учителя зарубіжної літератури Кременецького ліцею ім. Уласа Самчука, члена проєктної групи;

6. Шелест Христини Олегівни – здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Українська мова і література) (21-У група), члена проєктної групи.

Рецензії-відгуки:

1....

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Академічна кваліфікація: бакалавр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, професійна кваліфікація за додатковою спеціальністю Зарубіжна література
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень. НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр», що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітніми програмами певної спеціальності з підготовки бакалаврів, подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання / сертифікат Національного мультипредметного тесту з певних предметів.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	-----
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку бакалаврів, виробити в них поглиблений інтерес до педагогічної діяльності; сформувати мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, які повинні стати основою для здобуття кваліфікації учителя української мови та літератури, зарубіжної літератури з урахуванням новітніх тенденцій	

розвитку сфери освітніх послуг; створити належну базу для можливого навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література). Зарубіжна література
Орієнтація освітньо-професійної програми	Навчання за освітньо-професійною програмою передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, компетентностей, необхідних для професійної діяльності; широкий доступ до працевлаштування на посадах вчителя української мови і літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти, професійної кваліфікації за додатковою спеціальністю Зарубіжна література.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	ОП спрямована на філологічну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО (рівень профільної середньої освіти), закладів фахової передвищої освіти); педагогічне партнерство; участь суб'єктів професіоналізації, роботодавців у конструюванні змісту і технологій освітньо-професійної програми, опануванні інформаційних методик навчання. Ключові слова: педагогіка, українська мова і література, зарубіжна література, методика навчання української мови, методика навчання української літератури, методика навчання зарубіжної літератури літератури бакалавр, вчитель української мови і літератури, інтегровані технології знання з філологічних дисциплін; викладач фахової передвищої освіти історії, стейкхолдер
Особливості програми	Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти, професійної кваліфікації за додатковою спеціальністю Зарубіжна література й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань. Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг, зокрема потреби в багатопрофільних фахівців
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; набувати додаткових освітніх та професійних кваліфікацій за іншими спеціальностями та / або спеціалізаціями післядипломної освіти, освіти дорослих
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику. Стиль навчання: студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, самостійна робота

	проводиться із залученням електронних підручників, конспектів, консультацій з викладачами.	
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання бакалаврів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль). Колоквіум, тести, звіти про практику, заліки, екзамени.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Бакалавр: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
	ЗК 2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
	ЗК 4.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
	ЗК 5	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК 9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
	ЗК 10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
	ФК 2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

	ФК 3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК 4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
	ФК 5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
	ФК 6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
	ФК 7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
	ФК 8	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
	ФК 9	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметних спеціальностей	ПК 1	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.
	ПК 2	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
	ПК 3	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
	ПК 4	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.
	ПК 5	Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, урахуваючи передовий український й міжнародний досвід.
	ПК 6	Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.

	ПК 7	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.
	ПК 8	Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.
	ПК 9	Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з української мови і літератури та зарубіжної літератури.
	ПК 10	Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання української мови і літератури.
	ПК 11	Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
	ПК 12	Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

7 –Програмні результати навчання

РН1	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
РН2	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
РН3	Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
РН4	<i>Здійснює</i> добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.
РН5	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
РН6	<i>Називає</i> і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
РН7	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
РН8	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
РН9	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
РН10	<i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності
РН12	<i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
РН13	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
ПРН1	<i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.
ПРН2	<i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.
ПРН3	<i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).
ПРН4	<i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.
ПРН5	<i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН6	<i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.
ПРН7	<i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти.
	8
ПРН8	<i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід.
ПРН9	<i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, застосовує різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, розуміє взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.
ПРН10	<i>Має критичне мислення</i> , творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
ПРН11	<i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.
ПРН12	<i>Вміє</i> складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.
ПРН13	<i>Обирає</i> педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН14	<i>Оцінює</i> ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.
ПРН15	<i>Характеризує</i> тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.
ПРН16	<i>Доводить</i> конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.
ПРН17	<i>Аналізує, коментує, реферує і перекладає</i> тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
ПРН18	<i>Уміє критично</i> опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.
ПРН19	<i>Демонструє</i> здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють професорсько-викладацький колектив кафедр української філології та суспільних дисциплін, іноземних мов та методики викладання, теорії і методики трудового навчання та технологій, педагогіки та психології, біології, екології та методики їх викладання. Із метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, у тому числі за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси. Гуртожитки. Наявні обладнані лекційні аудиторії. Спеціалізовані кабінети, лабораторії. Комп'ютерні класи. Пункти харчування. Wi-Fi. Мультимедійне обладнання. Спортзал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт академії: https://kogpa.edu.ua/uk/ містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на вебсторінках кафедри історії та методики навчання http://surl.li/eptad та кафедри української мови і літератури та методик їх навчання https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnohichnyi-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystsyplin Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище Moodle. Електронний репозитарій бібліотеки містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників та кваліфікаційні роботи магістрів. Газета «Замок». Внутрішнє телебачення. Музей історичної освіти, етнографічна світлища. Методичний матеріал, підготовлений викладачами, який періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників відбувається у вітчизняних закладах вищої освіти на основі укладених угод про співпрацю.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі та НПП академії мають можливість брати участь у програмах обміну, запропонованих нашими партнерами: Еразмус+
Навчання	Відсутнє.

іноземних здобувачів вищої освіти	
-----------------------------------	--

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Історія України та української культури	4	залік
ОК 2.	Іноземна мова	8	залік, залік
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 5.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 6.	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 7.	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
Всього:		27	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	3	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	3	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	3	залік
Всього:		12	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8.	Вступ до мовознавства	3	залік
ОК 9.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 10.	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	залік
ОК 11.	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 12.	Педагогіка. Технології виховної роботи	10 ⁵	екзамен
ОК 14.	Психологія	7	екзамен, залік
ОК 15.	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 16.	Методика навчання мовно-літературної галузі	12	екзамен
ОК 17.	Технологія сучасного української мови і та уроку української літератури	3	екзамен
ОК 18.	Сучасна українська літературна мова (фонетика, орфоєпія)	3	екзамен
ОК 19.	Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)	3	екзамен
ОК 20.	Сучасна українська літературна мова (морфеміка, словотвір)	3	екзамен
ОК 21.	Сучасна українська літературна мова (морфологія)	3	залік, екзамен
ОК 21.	Сучасна українська літературна мова (синтаксис, пунктуація)	5	залік, екзамен

ОК 22.	Практикум із сучасної української літературної мови	3	залік
ОК 23.	Історія української літератури (давня українська література), Фольклор	4	екзамен
ОК 24.	Історія української літератури I пол. XIX ст.	3	залік
ОК 25.	Історія української літератури II пол. XIX ст.	6	залік, екзамен
ОК 26.	Історія української літератури кінця XIX ст. – поч. XX ст.	3	залік
ОК 27.	Історія української літератури I пол. XX ст.	3	екзамен
ОК 28.	Історія української літератури II пол. XX ст. – поч. XXI ст.	7	екзамен, екзамен
ОК 29.	Історія української літературної мови	3	залік
ОК. 30	Історія зарубіжної літератури (антична література)	4	залік
ОК. 31	Історія зарубіжної літератури (Середні віки та Відродження)	4	екзамен
ОК 32.	Історія зарубіжної літератури (17 – 18 століття)	4	залік
ОК 33.	Історія зарубіжної літератури (19 століття)	4	екзамен
ОК 34.	Історія зарубіжної літератури (кінець XIX століття – I половина XX століття)	4	залік
ОК 35.	Історія зарубіжної літератури (друга половина XX століття – 20-ті роки XXI ст..)	4	екзамен
ОК 36.	Методика викладання зарубіжної літератури	5	екзамен
ОК 36.	Курсова робота з педагогіки / психології	3	залік
ОК 37.	Підсумкова атестація	1	екзамен
ОК 38.	Фольклорна практика	2	залік
ОК 39.	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 40.	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК 41.	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	11 8	залік
ОК 42.	Діалектологічна практика	2	залік
ОК 43.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
Всього			

Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 6.	Вибіркова дисципліна 6.	4	залік
ВБ 7.	Вибіркова дисципліна 7.	4	залік
ВБ 8.	Вибіркова дисципліна 8.	4	залік
ВБ 9.	Вибіркова дисципліна 9.	4	залік
ВБ 10.	Вибіркова дисципліна 10.	4	залік

ВБ 11.	Вибіркова дисципліна 11.	4	залік
ВБ 12.	Вибіркова дисципліна 12.	4	залік
ВБ 13.	Вибіркова дисципліна 13.	4	залік
ВБ 14.	Вибіркова дисципліна 14.	4	залік
ВБ 15.	Вибіркова дисципліна 15.	4	залік
ВБ 16.	Вибіркова дисципліна 16.	4	залік
ВБ 17.	Вибіркова дисципліна 17.	4	залік
Всього:		48	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Орієнтовний перелік вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної підготовки

1. Соціологія.
2. Політологія
3. Історія світової культури
4. Етнологія України
5. Релігієзнавство
6. Етика та естетика
7. Краєзнавчі студії
8. Політичні студії
9. Міфологія
10. Політична історія України середини ХХ ст. поч. ХХІ ст.
11. Вчені України
12. Генеалогія
13. Педагогічна риторика.
14. Основи літературної творчості.
15. Практикум із сучасної літературної мови.
16. Лінгвістика інтернет-ресурсів
17. Українознавство
18. Основи академічного письма
19. Основи журналістики
20. Кременеччина у красному письменстві
21. Практичний курс англійської мови
22. Практичний курс німецької мови
23. Практичний курс польської мови
24. Практична граматики англійської мови
25. Практична граматики німецької мови
26. Практична граматики польської мови
27. Розмовний курс англійської мови
28. Розмовний курс німецької мови
29. Розмовний курс польської мови
30. Розмовний курс німецької мови (рівень А1)
31. Розмовний курс німецької мови (рівень В1)
32. Розмовний курс польської мови (рівень А1)
33. Розмовний курс польської мови (рівень В1)
34. Розмовний курс англійської мови (рівень А1)
35. Розмовний курс англійської мови (рівень В1)
36. Розмовний курс англійської мови (рівень В1+)
37. Розмовний курс англійської мови (рівень В2)
38. Країнознавство англійських країн

39. Країнознавство німецькомовних країн
40. Історія і культура Польщі
41. Історія Великобританії
42. Історія США
43. Компесаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
44. Компесаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
45. Академічна доброчесність
46. Використання програмних засобів у професійній діяльності
47. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
48. Медіаграмотність для освітян
49. Монтаж та обслуговування комп'ютерів і систем
50. Основи комп'ютерної графіки
51. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
52. Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
53. Технології дистанційного навчання
54. Технології дистанційного навчання в НУШ
55. Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
56. 3 D моделювання
57. Основи робототехніки
58. STEAM-освіта
59. Освітнє блогерство
60. Цифровий профіль педагога
61. Основи підприємницької діяльності
62. Народні ремесла
63. Основи дизайну
64. Основи САПР виробів з деревини
65. Основи систем автоматизованого проектування
66. Профорієнтаційна робота
67. Сучасні технології художньої обробки матеріалів
68. Технологія виготовлення виробів з текстильних матеріалів
69. Технологія виготовлення м'якої іграшки
70. Технологія виготовлення народної ляльки
71. Технологія виготовлення художніх виробів з деревини
72. Технологія меблевого виробництва
73. Технологія обробки лози
74. Технологія художнього кування
75. Ремонт електроприладів
76. Художнє проектування
77. Художня праця та основи дизайну
78. Бісероплетіння
79. Макраме
80. Креативне рукоділля
81. Формування безпечного освітнього середовища
82. Організація управління навчальним процесом у ЗВО
83. Основи медичних знань та домедичної допомоги
84. Екологічний стиль життя
85. Екологічна грамотність
86. Здорове життя
87. Робота з дитячими та молодіжними організаціями
88. Соціальна педагогіка
89. Соціальна віктимологія
90. Основи патопсихології та психотерапії
91. Психологічна діагностика та корекція

92. Психологічне консультування
93. Основи психологічного тренінгу
94. Екологічна психологія
95. Основи психолінгвістики
96. Гендерна психологія
97. Основи психогігієни та психопрофілактики
98. Психологія віртуального середовища та кібербезпека
99. Психологія особистості
100. Організація проведення туристичних походів
101. Спортивний туризм
102. Основи класичного масажу
103. Постановка голосу з елементами естрадного співу
104. Гра на музичному інструменті (фортепіано, баян, акордеон, бандура, гітара)
105. Історія мистецтва
106. Комп'ютерна графіка
107. Психологія залежностей

Орієнтовний перелік вибірових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки

1. Практикум з виразного читання
2. Основи віршознавства
3. Літературне краєзнавство
4. Порівняльне літературознавство
5. Історична граматики української мови
6. Лінгвістичний аналіз тексту
7. Загальне мовознавство
8. Історія української мови
9. Стилїстика української мови
10. Дитяча література
11. Культура мови
12. Практична стилїстика української мови (за професійним спрямуванням)
13. Проблемні питання морфології
14. Вивчення творчості шістдесятників
15. Воєнний/антивоєнний дискурс у сучасній українській літературі
16. Методика підготовки до ЗНО з української мови
17. Методика підготовки до ЗНО з української літератури
18. Розвиток мовлення на уроках української мови в ЗЗСО.
19. Польська література XIX-XX ст.
20. Західнослов'янські літератури XX ст.. (польська, чеська, словацька).
21. Фольклор слов'янських народів.
22. Українська школа польського романтизму.
23. Психологія літературної творчості.
24. Психологія літературної творчості
25. Українська школа польського романтизму
26. Фольклор слов'янських народів
27. Теорія літератури
28. Старослов'янська мова
29. Зарубіжна література для дітей та юнацтва
30. Інноваційні технології на уроках літератури

14

VIII Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (іспитів) та/або публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)	Атестаційний іспит (іспити) має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
---	--

IX Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". Режим доступу: https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя

X Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>. 15
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendaciyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>

Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми, _____ І. П. Поляк
(керівник проєктної групи) (підпис) (ініціали, прізвище)

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № 12 від 16.03.2023 р.)

Завідувач кафедри _____ В. М. Назарець
української мови і літератури та методик навчання (підпис) (ініціали, прізвище)