

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Проект

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Українська мова і література, історія)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель української мови і літератури, історії

Кременець 2023

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література, історія) розроблена проєктною групою кафедр української мови і літератури та методик їх навчання, історії та методики навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням вченої ради академії (протокол № ... від ... 20... р.), та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від20.. р., №

3. Розроблено проєктною групою у складі:

1. Воляннюк Інни Оверківни, кандидата філологічних наук, доцента, доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, *гаранта освітньої програми*.

2. Назарця Віталія Миколайовича, доктора філологічних наук, доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, *члена проєктної групи*.

3. Скакальської Ірини Богданівни, доктора історичних наук, професора, завідувача кафедри історії та методики навчання, *члена проєктної групи*.

4. Собчука Володимира Дмитровича, кандидата історичних наук, доцента кафедри історії та методики навчання, *члена проєктної групи*.

5. Сіятової Олени Богданівни, вчителя української мови і літератури Кременецької гімназії №3 Кременецької міської ради Тернопільської області, *члена проєктної групи*.

6. Васильків Наталії Павлівни – стейкхолдер, викладача історії та географії державного навчального закладу «Почаївське вище професійне училище», *члена проєктної групи*;

7. Кононьчук Юлії Михайлівни – здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти (11-УІМ) ОПП Середня освіта (Українська мова і література), *члена проєктної групи*.

Рецензії-відгуки:

Сєніна Тамара – директор Кременецького літературно-меморіального музею Юліуша Словацького;

Кондирєва Майя – методист з української мови і літератури Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Зоряна Шафранська – директор Микулинецького опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і літератури, історія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Академічна кваліфікація: магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, історії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література, історія)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень. НРК України – 7 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Навчатися за освітньо-професійною програмою підготовки магістра за ОП Середня освіта (Українська мова і література, історія) можуть особи, які мають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або ОКР спеціаліст чи другий (магістерський) рівень вищої освіти, здобутий за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/project/22-26/UKR_IST_mag.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Полягає в теоретичній і практичній підготовці висококваліфікованих кадрів другого (магістерського) рівня, які набувають фахових знань, практичну підготовку, спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень, а також	

компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної педагогіки та методики навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і літератури, історія)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	ОП спрямована на філологічну, історичну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі навчання української мови і літератури, історії у ЗЗСО (рівень профільної середньої освіти), закладів фахової передвищої освіти. Ключові слова: педагогіка, українська мова і література, історія, методика навчання, магістр, вчитель української мови і літератури, історії, стейкхолдер.
Особливості програми	Полягають у спрямованості на підготовку вчителя української мови і літератури, історії, який опанує та розвиває досвід методики навчання в освітніх закладах Кременця. Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури, історії й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Подальше навчання	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання і навчання через виробничу (педагогічну) практику на основі компетентнісного підходу. Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у літературній світлиці, лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, swot-аналіз тощо) та практичних методів (написання творчих есе). Передбачено різні види практик. Розроблено електронні навчальні курси для дистанційного навчання. Навчання завершується складанням комплексного кваліфікаційного екзамену та захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання бакалаврів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності

	(поточний, модульний, підсумковий контроль). Колоквіум, тести, звіти про практику, заліки, екзамени.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Магістр (рівень 7): Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері педагогічної освіти і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, практичне впровадження отриманих результатів та переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу з української мови, літератури, історії в старшій (профільній) школі.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК 2	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.
	ЗК 3	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,</i> володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності
	ЗК 4.	<i>Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;</i> реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК 5	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.
	ЗК 6	<i>Здатність до генерування нових ідей,</i> виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями.
	ФК 2	Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації у професійній сфері.
	ФК 3	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене методичній проблемі.
	ФК 4	Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток учителя української мови, літератури, історії.
	ФК 5	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

	ФК 6	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	ФК 7	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури, історії.
	ФК 8	Здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.
	ФК 9	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
	ФК 10	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності.
	ФК 11	Здатність до самостійної інтерпретації змісту історичних джерел та історичних фактів і формування власної оцінки у ставленні до минулого й сьогодення України та світу.
	ФК 12	Здатність орієнтуватися в історичному часі, розуміти критерії та особливості різних наукових підходів до періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.
	ФК 13	Здатність формулювати інтерпретаційні й оціночні судження конкретних історичних фактів, явищ та процесів. Здатність орієнтуватися в історичному просторі й пояснювати динаміку його змін.

7 - Програмні результати навчання

		Відповідність дескрипторам РНК
ПРН 1	Поширювати знання через призму національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивності до культурного середовища.	Знання
ПРН 2	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти).	Комунікація
ПРН 3	Здатність здійснювати навчання української мови і літератури, історії в ЗЗСО на основі сучасних освітніх процесів і технологій, а також принципів та практик європейських країн.	Уміння
ПРН 4	Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері суспільних і професійно орієнтованих дисциплін, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.	Уміння

ПРН 5	Демонструвати знання категоріального апарату лінгвістики, літературознавства та історії.	Знання
ПРН 6	Знати особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.	Знання
ПРН 7	Оволодіти різними видами аналізу художнього твору, вміти визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок тексту із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	Знання, уміння
ПРН 8	Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно орієнтованих дисциплін.	Автономність і відповідальність
ПРН 9	Застосовувати сучасні технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.	Уміння
ПРН 10	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.	Автономність і відповідальність
ПРН 11	Проявляти здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.	Автономність і відповідальність
ПРН 12	Уміння встановлювати географічну детермінованість конкретних історичних явищ і процесів; використовувати картографічний матеріал при поясненні причинно-наслідкових зв'язків у новітній історії світу та України, візуалізувати події за допомогою карти.	Уміння
ПРН 13	Демонструвати уміння вибирати та класифікувати історичну та джерельну базу з метою розкриття її інформаційного потенціалу.	Уміння
ПРН 14	Уміння аналізувати й порівнювати факти історичної дійсності та історичні процеси; оцінювати діяльність соціальних груп та історичних постатей з позиції загальнолюдських та національних цінностей; формулювати власну аргументовану позицію щодо суперечливих питань новітньої історії.	Уміння
ПРН 15	Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	Уміння
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам провадження освітньої діяльності	

	закладів освіти. Діє система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси. Гуртожитки. Наявні обладнані лекційні аудиторії. Спеціалізовані кабінети, лабораторії. Комп'ютерні класи. Пункти харчування. Wi-Fi. Мультимедійне обладнання. Спортзал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт академії: https://kogpa.edu.ua/uk/ містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на вебсторінках кафедри історії та методики навчання http://surl.li/eptad та кафедри української мови і літератури та методик їх навчання https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnolohichniy-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystsyplin Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище Moodle. Електронний репозитарій бібліотеки містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників та кваліфікаційні роботи магістрів. Газета «Замок». Внутрішнє телебачення. Музей історичної освіти, етнографічна світлиця. Методичний матеріал, підготовлений викладачами, який періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників відбувається у вітчизняних закладах вищої освіти на основі укладених угод про співпрацю.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі та НПП академії мають можливість брати участь у програмах обміну, запропонованих нашими партнерами: Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
Всього:		9	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
Всього:		3	
2. Цикл професійної підготовки			

ОК 4.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 5.	Актуальні проблеми історії України	3	залік
ОК 6.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7.	Українська наукова мова	3	екзамен
ОК 8.	Методологія сучасної лінгвістики	3	залік
ОК 9.	Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі	3	екзамен
ОК 10.	Сучасний український літературний процес	3	залік
ОК 11.	Стратегічні проблеми сучасного світу	3	екзамен
ОК 12.	Технології навчання історії	4	екзамен
ОК 13.	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	3	залік
ОК 14.	Історичні студії: дослідження і навчання	3	екзамен
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік
ОК 16.	Кваліфікаційна робота	5	екзамен
ОК 17.	Підсумкова атестація	1	екзамен
Всього:		58	
Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	4	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	4	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	4	залік
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5.	4	залік
ВБ 6.	Вибіркова дисципліна 6.	4	залік
Всього:		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Основи академічного письма.
2. Актуальні політичні проблеми сучасного світу.
3. Психологія булінгу та віктимної поведінки.
4. Риторика.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Світова поезія і драматургія.
2. Постколоніальні студії в літературознавстві.
3. Функційно-семантична категорія неозначеності в сучасній українській літературній мові.
4. В'язнично-таборова тематика у літературі: компаративний аспект.
5. Література української еміграції.
6. Актуальні проблеми історії української літератури.
7. Актуальні питання української орфографії та пунктуації.
8. Актуальні питання української ономастики.
9. Основи комунікативної лінгвістики.
10. Актуальні питання жанрово-родової організації художнього твору.
11. Компетентісний підхід до навчання української мови і літератури відповідно до концепції НУШ.

12. Історія Волині.
13. Історія релігії та церкви в Україні.
14. Методика дистанційного навчання історії.
15. Українсько-польські відносини в ХХ столітті.
16. Філософія гуманітарного знання.
17. Краснавчі студії: дослідження і навчання.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації набутих здобувачем компетентностей зі спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускових кафедр про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

Гарант освітньо-професійної програми,
(керівник проєктної групи)

(підпис)

І. О. Волянук
(ініціали, прізвище)

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № ____ від _____ 2023 р.), кафедри історії та методики навчання (протокол № ____ від _____ 2023 р.).

В. о. завідувача кафедри
української мови і літератури та методик навчання

(підпис)

В. М. Назарець
(ініціали, прізвище)

Завідувач кафедри
історії та методики навчання

(підпис)

І. Б. Скакальська
(ініціали, прізвище)

Пояснювальна записка

Матриця відповідності

визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.		+		
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.	+	+		
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності		+	+	
4. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.		+		+
5. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.		+	+	
6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.		+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями.	+	+		

2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації у професійній сфері.	+		+	
3. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене методичній проблемі.	+			
4. Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток учителя української мови, літератури, історії.	+			+
5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.		+		+
6. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	+	+	+	
7. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури, історії.	+	+		
8. Здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.	+	+		
9. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.	+	+	+	
10. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності.	+	+		
11. Здатність до самостійної інтерпретації змісту історичних джерел та історичних фактів і формування власної оцінки у ставленні до минулого й сьогодення	+	+		+

України та світу.				
12. Здатність орієнтуватися в історичному часі, розуміти критерії та особливості різних наукових підходів до періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.	+	+	+	
13. Здатність формулювати інтерпретаційні й оціночні судження конкретних історичних фактів, явищ та процесів. Здатність орієнтуватися в історичному просторі й пояснювати динаміку його змін.	+	+		+

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1				+		+			+			+			+		
ЗК 2		+		+		+			+			+			+		
ЗК 3			+		+		+	+		+	+		+	+		+	
ЗК 4	+								+		+			+			
ЗК 5		+											+		+		
ЗК 6	+															+	+
ФК 1		+					+								+		
ФК 2							+			+							
ФК 3	+					+		+	+			+				+	
ФК 4				+											+		
ФК 5	+				+	+					+			+		+	
ФК 6			+			+			+			+			+	+	
ФК 7									+			+			+		
ФК 8		+		+			+	+		+			+				+
ФК 9			+	+											+		+
ФК 10	+							+					+				+
ФК 11					+						+			+			
ФК 12					+						+	+		+			
ФК 13					+						+	+		+			+

3.3

2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1	+				+						+			+			
ПРН 2		+					+	+									
ПРН 3									+			+			+		
ПРН 4	+			+		+			+			+			+	+	+
ПРН 5		+			+		+	+		+	+		+	+			+
ПРН 6							+	+									
ПРН 7	+									+			+			+	
ПРН 8									+			+			+		
ПРН 9			+	+		+											
ПРН 10	+			+								+			+		
ПРН 11				+											+		
ПРН 12					+						+			+			
ПРН 13					+						+			+		+	+
ПРН 14					+						+			+			+
ПРН 15			+			+				+			+			+	

4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Філософія та методологія науки		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці		
Вибіркова дисципліна I загальної підготовки		
Актуальні проблеми історії України	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	Стратегічні проблеми сучасного світу
Методологія науково-педагогічних досліджень	Українська наукова мова	Історичні студії: дослідження і навчання
Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі	Методологія сучасної лінгвістики	
	Сучасний український літературний процес	
	Технології навчання історії в старшій школі	
	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	
	Виробнича (педагогічна) практика	
Кваліфікаційна робота		
		Підсумкова атестація
Вибіркова дисципліна професійної підготовки	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	Вибіркова дисципліна професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна професійної підготовки