

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Проект

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Українська мова і література)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель української мови і літератури

Кременець 2023

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література) розроблена проєктною групою кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням вченої ради академії (протокол № ... від ... 20... р.), та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 20.. р., №

3. Розроблено проєктною групою у складі:

1. Комінярської Ірини Миколаївни, кандидата філологічних наук, доцента, доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, *гаранта освітньої програми*.

2. Назарця Віталія Миколайовича, доктора філологічних наук, доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, *члена проєктної групи*.

3. Василюшина Олега Васильовича, кандидата філологічних наук, доцента, доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, *члена проєктної групи*.

4. Поляк Ірини Павлівни – старшого викладача кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, *члена проєктної групи*.

5. Кондирєвої Майї Миколаївни – стейкхолдера, методиста Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної освіти, *члена проєктної групи*;

6. Дячук Олени Сергіївни – здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти (11-Ум) ОПП Середня освіта (Українська мова і література), *члена проєктної групи*.

Рецензії-відгуки:

Бойчук Людмила Андріївна – директор центру професійного розвитку педагогічних працівників Шумської міської ради;

Синицька Галина Михайлівна – вчитель з української мови і літератури Кременецької ЗОШ І-ІІІ ст.. імені Галини Гордасевич Кременецької міської ради Тернопільської області.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і літератури)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Академічна кваліфікація: магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Вдруге
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень. НРК України – 7 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Навчатися за освітньо-професійною програмою підготовки магістра за ОП Середня освіта (Українська мова і література, історія) можуть особи, які мають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або ОКР спеціаліст. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/project/22-26/UKR_IST_mag.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Полягає в теоретичній і практичній підготовці висококваліфікованих кадрів другого (магістерського) рівня, які набувають фахових знань, практичну підготовку, спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень, а також компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної педагогіки та методики навчання.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і літератури)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	ОП спрямована на філологічну, історичну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі навчання української мови і літератури у ЗЗСО (рівень профільної середньої освіти), закладів фахової передвищої освіти. Ключові слова: педагогіка, українська мова і література, історія, методика навчання, магістр, вчитель української мови і літератури, історії, стейкхолдер.
Особливості програми	Полягають у спрямованості на підготовку вчителя української мови і літератури, який опановує та розвиває досвід методики навчання в освітніх закладах Кременця. Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Подальше навчання	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання і навчання через виробничу (педагогічну) практику на основі компетентнісного підходу. Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у літературній світлиці, лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, swot-аналіз тощо) та практичних методів (написання творчих есе). Передбачено різні види практик. Розроблено електронні навчальні курси для дистанційного навчання. Навчання завершується складанням комплексного кваліфікаційного екзамену та захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання бакалаврів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль). Колоквіум, тести, звіти про практику, заліки, екзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Магістр (рівень 7): Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері педагогічної освіти і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення

	проблем у галузі та на межі галузей знань, практичне впровадження отриманих результатів та переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу з української мови, літератури, історії в старшій (профільній) школі.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК 2	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.
	ЗК 3	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,</i> володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності
	ЗК 4.	<i>Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;</i> реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК 5	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.
	ЗК 6	<i>Здатність до генерування нових ідей,</i> виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями.
	ФК 2	Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації у професійній сфері.
	ФК 3	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене методичній проблемі.
	ФК 4	Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток учителя української мови, літератури.
	ФК 5	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
	ФК 6	Здатність використовувати медіа- та цифрові технології в освітньому процесі.
	ФК 7	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність визначати й реалізовувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури.

	ФК 8	Здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.
	ФК 9	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
	ФК 10	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності.
	ФК 11	Здатність до самостійної інтерпретації змісту лінгвістичних та літературознавчих джерел щодо формування власної оцінки у ставленні до минулого й сьогодення України та світу.
	ФК 12	Здатність орієнтуватися в історико-літературознавчих періодах, розуміти критерії та особливості різних наукових підходів до періодизації літератури, використовувати її як спосіб пізнання в освітньому процесі.
	ФК 13	Здатність формулювати інтерпретаційні й оціночні судження конкретних мовознавчих й літературознавчих фактів, явищ та процесів. Здатність орієнтуватися в лінгвістичному та літературознавчому просторах й пояснювати динаміку його змін.

7 - Програмні результати навчання

		Відповідність дескрипторам РНК
ПРН 1	Поширювати знання через призму національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивності до культурного середовища.	Знання
ПРН 2	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти).	Комунікація
ПРН 3	Здатність здійснювати навчання української мови і літератури в ЗЗСО на основі сучасних освітніх процесів і технологій, а також принципів та практик європейських країн.	Уміння
ПРН 4	Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері суспільних і професійно орієнтованих дисциплін, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.	Уміння
ПРН 5	Демонструвати знання категоріального апарату лінгвістики та літературознавства.	Знання
ПРН 6	Знати особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.	Знання

ПРН 7	Оволодіти різними видами аналізу художнього твору, вміти визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок тексту із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	Знання, уміння
ПРН 8	Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно орієнтованих дисциплін.	Автономність і відповідальність
ПРН 9	Застосовувати сучасні інноваційні технології для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.	Уміння
ПРН 10	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.	Автономність і відповідальність
ПРН 11	Проявляти здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.	Автономність і відповідальність
ПРН 12	Уміння встановлювати детермінованість конкретних мовознавчих та літературознавчих явищ і процесів; використовувати джерельну базу при поясненні причинно-наслідкових зв'язків у сучасному літературному процесі за допомогою візуалізації.	Уміння
ПРН 13	Демонструвати уміння вибирати та класифікувати літературознавчу джерельну базу з метою розкриття її інформаційного потенціалу.	Уміння
ПРН 14	Уміння аналізувати й порівнювати факти історії літератури; оцінювати діяльність соціальних груп та історичних постатей з позиції загальнолюдських та національних цінностей; формулювати власну аргументовану позицію щодо суперечливих питань теорії літератури.	Уміння
ПРН 15	Уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	Уміння

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Діє система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси. Гуртожитки. Наявні обладнані лекційні аудиторії. Спеціалізовані кабінети, лабораторії. Комп'ютерні класи. Пункти харчування. Wi-Fi. Мультимедійне обладнання. Спортзал.
Інформаційне та навчально-	Офіційний вебсайт академії: https://kogpa.edu.ua/uk/ містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність,

методичне забезпечення	структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на вебсторінках кафедри української мови і літератури та методик їх навчання https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnologichnyi-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystsyplin Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище Moodle. Електронний репозитарій бібліотеки містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників та кваліфікаційні роботи магістрів. Газета «Замок». Внутрішнє телебачення. Музей історичної освіти, етнографічна світлиця. Методичний матеріал, підготовлений викладачами, який періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників відбувається у вітчизняних закладах вищої освіти на основі укладених угод про співпрацю.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі та НПП академії мають можливість брати участь у програмах обміну, запропонованих нашими партнерами: Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
Всього:		9	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
Всього:		3	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 5.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ОК 6.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7.	Українська наукова мова	3	екзамен
ОК 8.	Методологія сучасної лінгвістики	3	залік
ОК 9.	Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі	3	екзамен
ОК 10.	Сучасний український літературний процес	3	залік
ОК 11.	Модернізм і постмодернізм в сучасному літературному процесі	3	екзамен
ОК 12.	Актуальні питання світової літератури:	4	екзамен

	компаративний аспект		
ОК 13.	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	3	залік
ОК 14.	Теорія літератури в шкільному курсі зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік
ОК 16.	Кваліфікаційна робота	5	екзамен
ОК 17.	Підсумкова атестація	1	екзамен
Всього:		58	
Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	4	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	4	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	4	залік
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5.	4	залік
ВБ 6.	Вибіркова дисципліна 6.	4	залік
Всього:		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Основи академічного письма.
2. Риторика.
3. Актуальні політичні проблеми сучасного світу
4. Охорона праці в освіті
5. Академічна доброчесність
6. Технології дистанційного навчання
7. Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
8. 3 D моделювання
9. Основи робототехніки
10. STEAM-освіта
11. Веб-дизайн та веб-проектування
12. Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки (піклування)
13. Психологія булінгу та віктимної поведінки
14. Соціальна геронтологія
15. Практикум по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
16. Психологія криз та посттравматичних стресових розладів
17. Менеджмент і маркетинг фізичної культури в системі освіти
18. Практичний курс англійської мови (B2+)
19. Практичний курс німецької мови (B2+)
20. Освіта для сталого розвитку

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Світова поезія і драматургія.
2. Постколоніальні студії в літературознавстві.
3. Функційно-семантична категорія неозначеності в СУЛМ.

4. Інноваційні технології навчання світової літератури.
5. В'язнично-таборова тематика у літературі: компаративний аспект.
6. Практична медіаосвіта вчителя української мови і літератури.
7. Література української еміграції.
8. Актуальні проблеми історії української літератури.
9. Актуальні питання української орфографії та пунктуації.
10. Актуальні питання української ономастики.
11. Основи комунікативної лінгвістики.
12. Динамічні процеси в мовній структурі.
13. Теоретичні основи функційного синтаксису.
14. Західнослов'янські літератури ХХ ст. (польська, чеська, словацька)
15. Модернізм, авангардизм, постмодернізм: теоретичний дискурс, питання історії
16. Актуальні питання жанрово-родової організації ліричного твору
17. Компетентнісний підхід до навчання української мови і літератури
18. Філософія гуманітарного знання.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації набутих здобувачем компетентностей зі спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускових кафедр про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

Гарант освітньо-професійної програми, _____
(керівник проектної групи) (підпис)

І. М Комінярська
(ініціали, прізвище)

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № ____ від _____ 2023 р.)

В. о. завідувача кафедри
української мови і літератури та методик навчання

(підпис)

В. М. Назарець
(ініціали, прізвище)

Матриця відповідності

визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.		+		
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.	+	+		
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності		+	+	
4. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.		+		+
5. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.		+	+	
6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.		+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями.	+	+		
2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для	+		+	

здійснення комунікації у професійній сфері.				
3. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене методичній проблемі.	+			
4. Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток учителя української мови, літератури, історії.	+			+
5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.		+		+
6. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	+	+	+	
7. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури, історії.	+	+		
8. Здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.	+	+		
9. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.	+	+	+	
10. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності.	+	+		
11. Здатність до самостійної інтерпретації змісту історичних джерел та історичних фактів і формування власної оцінки у ставленні до минулого й сьогодення України та світу.	+	+		+

12. Здатність орієнтуватися в історичному часі, розуміти критерії та особливості різних наукових підходів до періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.	+	+	+	
13. Здатність формулювати інтерпретаційні й оціночні судження конкретних історичних фактів, явищ та процесів. Здатність орієнтуватися в історичному просторі й пояснювати динаміку його змін.	+	+		+

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1				+		+			+			+			+		
ЗК 2		+		+		+			+			+			+		
ЗК 3			+		+		+	+		+	+		+	+		+	
ЗК 4	+								+		+			+			
ЗК 5		+											+		+		
ЗК 6	+															+	+
ФК 1		+					+								+		
ФК 2							+			+							
ФК 3	+					+		+	+			+				+	
ФК 4				+											+		
ФК 5	+				+	+					+			+		+	
ФК 6			+			+			+			+			+	+	
ФК 7									+			+			+		
ФК 8		+		+			+	+		+			+				+
ФК 9			+	+											+		+
ФК 10	+							+					+				+
ФК 11					+						+			+			
ФК 12					+						+	+		+			
ФК 13					+						+	+		+			+

2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1	+				+						+			+			
ПРН 2		+					+	+									
ПРН 3									+			+			+		
ПРН 4	+			+		+			+			+			+	+	+
ПРН 5		+			+		+	+		+	+		+	+			+
ПРН 6							+	+									
ПРН 7	+									+			+			+	
ПРН 8									+			+			+		
ПРН 9			+	+		+											
ПРН 10	+			+								+			+		
ПРН 11				+											+		
ПРН 12					+						+			+			
ПРН 13					+						+			+		+	+
ПРН 14					+						+			+			+
ПРН 15			+			+				+			+			+	

4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Філософія та методологія науки		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці		
Вибіркова дисципліна 1 загальної підготовки		
Психологія педагогічної діяльності	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	Модернізм і постмодернізм в сучасному літературному процесі
Методологія науково-педагогічних досліджень	Українська наукова мова	Теорія літератури в шкільному курсі зарубіжної літератури
Методика навчання філологічних дисциплін в ЗЗСО	Методологія сучасної лінгвістики	
	Сучасний український літературний процес	
	Актуальні питання світової літератури: компаративний аспект	
	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	
	Виробнича (педагогічна) практика	
Кваліфікаційна робота		
		Підсумкова атестація
Вибіркова дисципліна 1 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна 4 професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки