

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою академії  
(протокол № \_\_ від 00.00.2021 р.)  
Голова \_\_\_\_\_ В.Є. Бенера

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор \_\_\_\_\_ А.М. Ломакович  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.  
Введено в дію наказом № \_\_ від \_\_\_\_\_

**ПРОЄКТ** (Дата оприлюднення проєкту: 22.02.2021 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови**

**Кременець 2021 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО  
робочою групою  
гуманітарно-технологічного факультету  
Кременецької обласної гуманітарно-  
педагогічної академії ім. Тараса  
Шевченка

Керівник проєктної групи  
(гарант освітньої програми)  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Воронцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

## I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена проєктною групою кафедри іноземних мов і методик їх навчання за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 00 від 00.00.2021 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № 00 від 00.00.21 р., як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).

3. Розроблено проєктною групою у складі:

1. Воронцова Наталія Георгіївна – завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент (гарант освітньо-професійної програми).

2. Чик Денис Чабович – професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання, доктор філологічних наук, доцент (член проєктної групи).

3. Клак Інна Євгеніївна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент (член проєктної групи).

4. Семегин Тетяна Станіславівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук (член проєктної групи).

5. Пташнюк Павло Олександрович – член проєктної групи (стейкхолдер, директор, Шпиколоська загальноосвітня школа I-II ступенів Кременецької районної ради Тернопільської області).

6. Маркевич Анна Сергіївна – член проєктної групи (здобувач першого (бакалаврського) рівня ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))».

7. Скакальська Ольга Вікторівна – член проєктної групи (стейкхолдер, випускник програми, вчитель англійської мови Волинського ліцею ім. Нестора Літописця (м. Кременець)).

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Бакалавр середньої освіти Вчитель англійської мови
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	У 2020 р. було проведено акредитаційну експертизу ОП (рішення про акредитацію освітньої програми умовно (відкладено) (протокол №14 (31) від 23.07.2020 р.))
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Передумови</b>	На основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до Правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, англійська, німецька і/або польська мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.25 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=108&amp;Itemid=461">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=108&amp;Itemid=461</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця в галузі середньої освіти шляхом формування актуальних загальних і фахових компетентностей у майбутніх вчителів англійської мови, що відповідають потребам суспільства, регіону та сучасним вимогам ринку праці.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	01 Освіта/Педагогіка 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) з доступом до працевлаштування в ЗЗСО
<b>Особливості програми</b>	Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою / польською) мовами. Вимагає спеціальної практики. Програма орієнтована на європейські та світові тенденції в галузі середньої освіти та відповідає Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</b> 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ЄКТС та національну вербальну шкалу: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни та “зараховано”, “незараховано”.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b> Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти (Англійська мова і література) під час здійснення освітнього процесу в ЗЗСО, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань освітніх наук, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності вчителя англійської мови
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність використовувати знання з іноземної мови усно та письмово в професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до планування та розподілу часу, тайм-менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних професійних контекстах тощо.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК8.</b> Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи, до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК14.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації, наукових методів пізнання в освітньому процесі, здатність використовувати інновації у професійній діяльності та застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання англійської мови, виховання і розвитку учнів для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти,</p>

здатність до інтегрованого навчання.

**ФК3.** Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

**ФК5.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**ФК6.** Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної та міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах, перенесення лінгвістичних знань і навчально-практичного досвіду в процес навчання іноземної мови, до розвитку мовної уваги та виявлення подібностей і відмінностей у різних мовах.

**ФК7.** Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

**ФК8.** Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення в освітньому середовищі сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**ФК9.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**ФК10.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**ФК11.** Здатність спілкуватися англійською мовою на рівні не нижче С1 у професійному колі, дотримуватися сучасних мовних норм, володіти різними видами мовленнєвої діяльності, здатність до формування мотиваційного контексту для продуктивного навчання англійської мови й утвердження ролі англійської мови як засобу міжкультурної комунікації.

**ФК12.** Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**ФК13.** Здатність до навчання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, до виконання ролі агента змін в системі загальної середньої освіти, здатність до виконання ролей тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора.

**ФК14.** Здатність орієнтуватися в літературному процесі (від давнини до сучасності) країн, мова яких вивчається, та використовувати знання з літератури для формування національної свідомості, культурного кругозору учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

**ФК15.** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ФК16.** Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, планувати освітній процес і прогнозувати його результати, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**ФК17.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, ціннісні ставлення, розвивати в учнів критичне мислення.

	<p><b>ФК18.</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p><b>ФК19.</b> Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, зберігати особисте та психічне здоров'я під час професійної діяльності, надавати домедичну допомогу учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК20.</b> Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва й супервізії тощо).</p>
<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН1.</b> Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</p> <p><b>ПРН2.</b> Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, виявляти здатність вдосконалювати та підвищувати власний фаховий рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН3.</b> Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.</p> <p><b>ПРН4.</b> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.</p> <p><b>ПРН5.</b> Володіти різними видами аналізу художнього твору (у т.ч. елементами прагматичного аналізу художнього дискурсу), визначати жанрово-стильову своєрідність тексту, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРН6.</b> Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів.</p> <p><b>ПРН7.</b> Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН8.</b> Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.</p> <p><b>ПРН9.</b> Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої</p>

	<p>реалізації в різних видах педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН11.</b> Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у різних комунікативних контекстах, мовний дискурс сучасності.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі та атмосфери співпраці.</p> <p><b>ПРН13.</b> Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.</p> <p><b>ПРН14.</b> Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема технології дистанційного навчання) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН15.</b> Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації</p> <p><b>ПРН16.</b> Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.</p> <p><b>ПРН17.</b> Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань та практичних навичок.</p> <p><b>ПРН18.</b> Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних завдань у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН19.</b> Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.</p> <p><b>ПРН20.</b> Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.</p> <p><b>ПРН21.</b> Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.</p> <p><b>ПРН22.</b> Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРН23.</b> Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти з метою збереження та укріплення здоров'я учнів; знати психологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018 р. та № 180 від 03.03.2020 р.)). КОГПА імені Тараса Шевченка забезпечує студентів і викладачів навчально-



	методичними матеріалами на паперових та електронних носіях, підручниками і навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки студентів, доступом до електронних інформаційних ресурсів (у т.ч. через мережу Інтернет) у бібліотеці академії.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Республіка Польща; договір від 2019 р.).</li> <li>- Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Люблінською вищою школою в Риках (Республіка Польща; договір від 2019 р.).</li> <li>- Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вищою державною професійною школою в м. Холм (Республіка Польща; договір від 2019 р.).</li> <li>- Угода про навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Мовною школою SAYHELLO SCHOOL у м. Варшава (Республіка Польща; договір від 2019 р.).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	—

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Історія України та української культури	4	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 5	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК 6	Психологія	7	екзамен, залік
ОК 7	Педагогіка	5	екзамен
ОК 8	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	екзамен
ОК 9	Вступ до мовознавства	3	залік
ОК 10	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 11	Лінгвокраїнознавство англomовних країн	3	екзамен
ОК 12	Література англomовних країн	3	екзамен
ОК 13	Основи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 14	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 15	Технології виховної роботи	3	залік
ОК 16	Загальнотеоретичний курс англійської мови	6	екзамен, залік
ОК 17	Методика навчання іноземної мови	16	екзамен, залік, екзамен, залік екзамен
ОК 18	Практика усного та писемного мовлення	51	екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен
ОК 19	Практична фонетика англійської мови	7	залік, екзамен
ОК 20	Практична граматики англійської мови	12	залік екзамен екзамен залік
ОК 21	Курсова робота з педагогіки / психології	3	залік
ОК 22	Курсова робота з методики навчання іноземної мови	3	залік
ОК 23	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 24	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК 25	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	9	залік залік
ОК 26	Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах	4	залік

OK 27	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП* (орієнтовний перелік)</b>			
<b>Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки</b>			
ВК 1.1	Педагогічна риторика	<b>3</b>	<b>залік</b>
ВК 1.2	Практикум із сучасної літературної мови		
ВК 1.3	Лінгвістика Інтернет-ресурсів		
ВК 1.4	Основи академічного письма		
ВК 1.5	Розмовний курс німецької мови (рівень А1)		
ВК 1.6	Розмовний курс німецької мови (рівень В1)		
ВК 1.7	Розмовний курс польської мови (рівень А1)		
ВК 1.8	Розмовний курс польської мови (рівень В1)		
ВК 1.9	Історія і культура Польщі		
ВК 1.10	Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ		
ВК 1.11	Робота з дитячими та молодіжними організаціями		
ВК 1.12	Використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя		
ВК 1.13	Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій		
ВК 1.14	Медіа-грамотність для освітян		
ВК 1.15	Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці		
ВК 1.16	Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування		
ВК 1.17	Технології дистанційного навчання		
ВК 1.18	Академічна доброчесність		
ВК 1.19	Основи педагогічної творчості		
ВК 1.20	Країнознавство англійськомовних країн		
ВК 1.21	Основи педагогічної інноватики		
ВК 1.22	Ведення професійних документів у ЗЗСО		
ВК 1.23	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми		
ВК 1.24	Психологія булінгу та віктимної поведінки		
ВК 1.25	Психологія особистості		
ВК 1.26	Основи психолінгвістики		
ВК 1.27	Соціальна педагогіка		
ВК 1.28	Педагогіка сімейного виховання		
ВК 1.29	Соціальна віктимологія		
ВК 1.30	Основи профорієнтаційної роботи		
ВК 1.31	Основи саморегуляції та самовиховання		
ВК 1.32	Підготовка до роботи в НУШ		
ВК 1.33	Імідж сучасного педагога		
ВК 1.34	Екологічний стиль життя		
ВК 1.35	Філософія туризму		
ВК 1.36	Освіта для сталого розвитку		
ВК 1.37	Здорове життя		
ВК 1.38	Основи комп'ютерної графіки		
ВК 1.39	Історія Великобританії		
ВК 1.40	Історія США		
ВК 1.41	Безпека життєдіяльності в ЗЗСО		
ВК 1.42	ZOOM-педагогіка		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної</b>		<b>15</b>	

підготовки			
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки			
ВК 2.1	Практичний курс німецької мови (рівень А1)		
ВК 2.2	Практичний курс німецької мови (рівень В1)		
ВК 2.3	Практичний курс польської мови (рівень А1)		
ВК 2.4	Інформаційні технології у навчанні англійської мови		
ВК 2.5	Практичний курс німецької мови (рівень А1+)		
ВК 2.6	Практичний курс німецької мови (рівень В1+)		
ВК 2.7	Англійська мова для медіа-грамотності		
ВК 2.8	Практичний курс польської мови (рівень А1+)		
ВК 2.9	Практична фонетика німецької мови		
ВК 2.10	Практична фонетика польської мови		
ВК 2.11	Англійська пунктуація		
ВК 2.12	Практичний курс німецької мови (рівень А2)		
ВК 2.13	Практичний курс німецької мови (рівень В2)		
ВК 2.14	Практикум мовного спілкування (англійська мова)		
ВК 2.15	Практичний курс польської мови (рівень А2)		
ВК 2.16	Практична граматики німецької мови (морфологія)		
ВК 2.17	Особливі випадки граматики сучасної англійської мови		
ВК 2.18	Практична граматики польської мови (морфологія)		
ВК 2.19	Історія англійської мови		
ВК 2.20	Практичний курс німецької мови (рівень А2+)		
ВК 2.21	Практичний курс німецької мови (рівень В2+)		
ВК 2.22	Дистанційні технології на уроці англійської мови		
ВК 2.23	Практичний курс польської мови (рівень А2+)		
ВК 2.24	Практична граматики німецької мови (синтаксис)		
ВК 2.25	Аналітичне читання (англійська мова)		
ВК 2.26	Практична граматики польської мови (синтаксис)	3	залік
ВК 2.27	Теоретична фонетика англійської мови		
ВК 2.28	Практичний курс німецької мови (рівень В1)		
ВК 2.29	Практикум із професійної комунікації (англійська мова)		
ВК 2.30	Сучасна лінгводидактика англійської мови		
ВК 2.31	Практичний курс польської мови (рівень В1)		
ВК 2.32	Загальнотеоретичний курс німецької мови		
ВК 2.33	Теоретична граматики англійської мови		
ВК 2.34	Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн		
ВК 2.35	Практичний курс німецької мови (рівень В1+)		
ВК 2.36	Ділова англійська комунікація		
ВК 2.37	Практикум зі стилістики англійської мови		
ВК 2.38	Ділова німецькомовна комунікація		
ВК 2.39	Стилістика польської мови		
ВК 2.40	Сучасна англійська література		
ВК 2.41	Мова і міжкультурна комунікація		
ВК 2.42	Стилістика англійської мови		
ВК 2.43	Лексикологія англійської мови		
ВК 2.44	Література німецькомовних країн		
ВК 2.45	Інноваційні тенденції у навчанні англійської мови в контексті євроінтеграції		
ВК 2.46	Контрастивна граматики англійської та української мов		
ВК 2.47	Сучасні аспекти навчання англійської мови в ЗДО		
ВК 2.48	Актуальні питання навчання англійської мови в умовах НУШ		
ВК 2.49	Використання моделі змішаного навчання у вивченні англійської мови у ЗСО		

ВК 2.50	Використання діджитальних технологій на уроках англійської мови		
ВК 2.51	Англійська мова за фільмами		
ВК 2.52	Лексичні та фразеологічні інновації сучасної англійської мови		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента циклу професійної підготовки</b>		<b>45</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент освітньої програми:</b>		<b>180</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента освітньої програми:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

**\*Примітка:**

обирається 5 навчальних дисциплін з ВК циклу загальної підготовки:

II курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах)

III курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах)

IV курс (1 дисципліна у I семестрі).

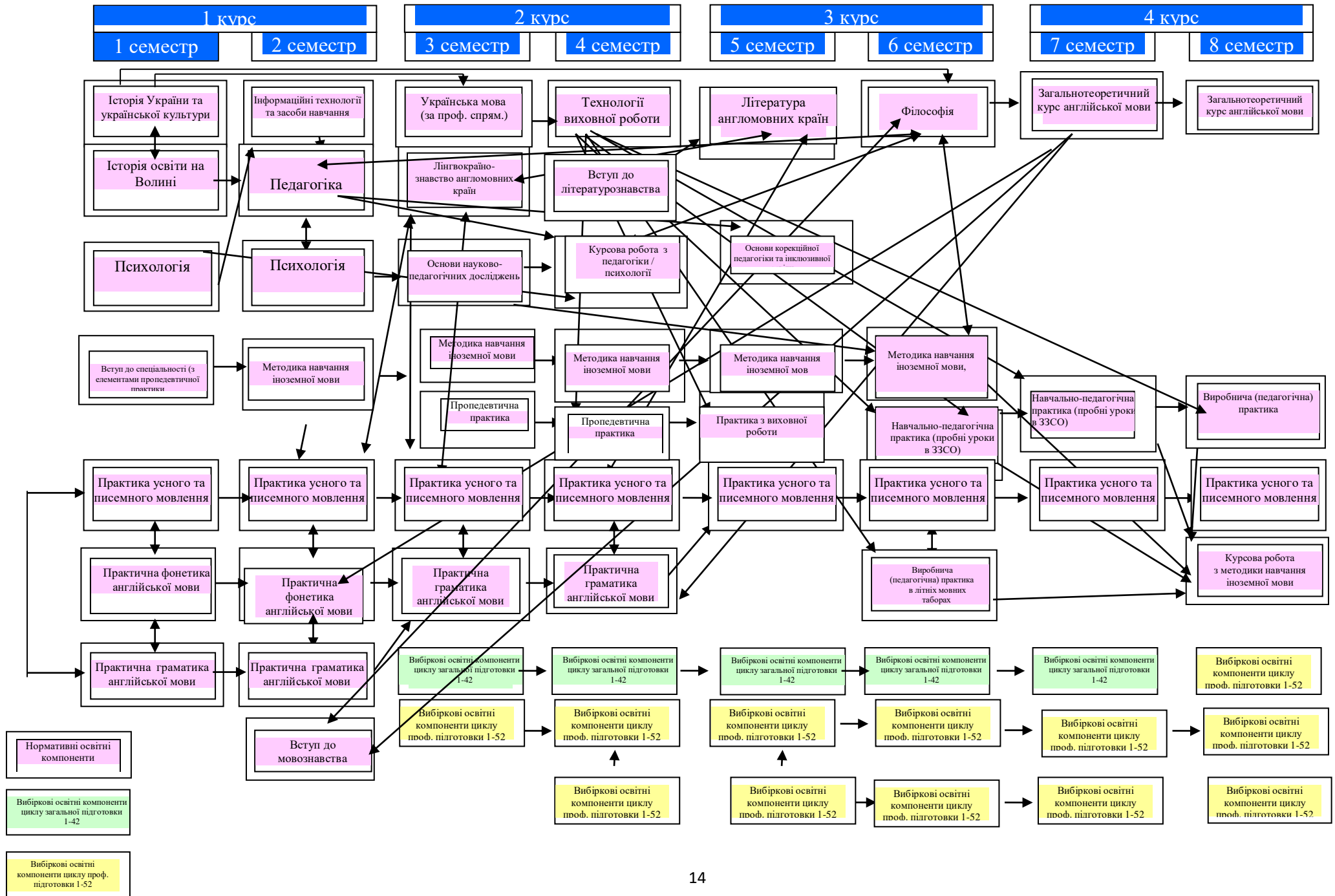
обирається 12 навчальних дисциплін з ВК циклу професійної підготовки:

II курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі)

III курс (2 дисципліни у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі)

IV курс (2 дисципліни у I семестрі, 3 дисципліни у II семестрі)

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) проводиться у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ЗК1											+	+				+	+	+	+	+			+		+	+	+
ЗК2	+	+				+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3			+			+	+	+	+	+			+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК4						+	+							+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+		+					+					+							+			+	+	+
ЗК7						+	+						+				+				+	+	+		+	+	+
ЗК8						+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9					+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10				+							+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+
ЗК11						+								+	+							+	+	+	+	+	+
ЗК12						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК13			+			+	+	+					+	+	+		+				+		+	+	+	+	+
ЗК14					+	+							+	+	+		+				+		+	+	+	+	+
ФК1		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2						+											+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК3					+	+								+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4				+		+							+				+	+	+	+	+	+	+			+	+
ФК5					+	+	+							+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ФК6											+					+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ФК7											+					+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ФК8					+	+								+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ФК9					+									+	+						+	+	+	+	+	+	+
ФК10						+	+								+		+				+		+	+	+	+	+
ФК11											+	+				+		+	+	+					+	+	+
ФК12					+	+								+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК13											+						+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК14	+									+		+													+	+	+
ФК15					+	+								+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ФК16						+								+	+		+				+		+	+	+	+	+
ФК17					+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК18				+													+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК19					+									+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ФК20						+	+						+				+				+		+	+	+	+	+



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ПРН1		+				+	+	+					+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН2																+		+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН3						+	+		+								+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН4		+				+	+	+	+	+		+	+				+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН5										+	+	+															
ПРН6				+		+	+									+		+				+	+	+	+	+	+
ПРН7						+	+		+				+			+		+				+	+	+	+	+	+
ПРН8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН9						+	+							+	+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН10							+	+									+					+	+	+	+	+	+
ПРН11											+					+		+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН12						+							+	+	+							+	+	+	+	+	+
ПРН13						+	+	+	+				+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН14				+									+	+	+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН15							+		+				+	+		+						+	+	+	+	+	+
ПРН16								+					+	+	+			+				+	+	+	+	+	+
ПРН17						+	+								+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН18						+	+						+		+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН19						+	+						+	+		+						+	+	+	+	+	+
ПРН20			+	+											+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН21						+	+							+	+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН22								+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН23						+	+							+	+										+	+	+

Гарант освітньої програми,  
завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Н.Г. Воронцова

Проект програми розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання  
Протокол № 12 від «17» лютого 2021 р.

Завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Воронцова Н.Г.