

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії

(протокол № 13 від 30.06.2016)

Голова Микола Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

В. о. ректора Афанасій Ломакович

«30» липня 2016

Введено в дію наказом № _____ від _____



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Фізична культура)
Спортивно-масова робота**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – *другий (магістерський)*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – А4 Середня освіта (Фізична культура)

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ – *магістр середньої освіти.*

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ – *Вчитель фізичної культури. Організатор спортивно-масової роботи.*

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма галузі знань А Освіта розроблена робочою групою кафедр теорії та методики фізичного виховання та теоретико-біологічних основ фізичного виховання за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 13 від 30.06.2026 р. та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № 68 від 30.06.2026 р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура).

Розроблено проектною групою у складі:

1. Голуб Віктор Анатолійович – завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент – гарант освітньо-професійної програми.

2. Бережанський Олександр Олегович – доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент – член проектної групи.

3. Божик Микола Володимирович – декан факультету фізичного виховання, біології та психології, кандидат педагогічних наук, доцент – член проектної групи.

4. Довгань Олена Михайлівна – професор кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор – член проектної групи.

5. Чижик Віктор Васильович – професор кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор – член проектної групи.

6. Кучер Тетяна Василівна – доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент – член проектної групи.

7. Прокопович Володимир Михайлович – доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, Заслужений працівник фізичної культури та спорту, доцент – член проектної групи.

8. Козачук Юрій Григорович – стейкголдер, директор Кременецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 – член проектної групи.

9. Антонюк Антон Вікторович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти 21-Фсм групи – член проектної групи.

Профіль освітньо-професійної програми з предметної спеціальності А4.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти Вчитель фізичної культури; організатор спортивно-масової роботи
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2026-2027 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/46-osvitno-profesiini-prohramy/2204-2026-rik
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих вчителів фізичної культури та організаторів спортивно-масової роботи, які є носіями цінностей демократичного суспільства, конкурентоспроможних на ринках праці України та євроатлантичної спільноти; формування інтегральної, загальних та фахової компетентностей, що дозволяють вирішувати завдання сучасної освіти, гарантує отримання програмних результатів професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Галузь знань А Освіта спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура) Вчитель фізичної культури. Організатор спортивно-масової роботи
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна освіта в галузі А Освіта за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) з доступом до працевлаштування в закладах загальної середньої освіти та закладах спортивно-оздоровчого спрямування. Дає змогу сформувати інтегральну, загальні та фахові компетентності, які спрямовані на вирішення завдань сучасної освіти, гарантує отримання програмних результатів навчання.

	Ключові слова: освіта, фізичне виховання, фізична культура, інноваційна та дослідницька педагогічна діяльність.
Особливості програми	Наявність професійно спрямованих вибірових освітніх компонентів, педагогічної практики у ЗЗСО та практичної підготовки з організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи. Програма орієнтована на європейські та світові тенденції у сфері фізичної культури та масового спорту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра здобувач здатен виконувати зазначені: 1) в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики. 2) International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) 233 Secondary Education Teachers
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні роботи, дослідження та експерименти, лабораторні роботи, участь у наукових семінарах і тренінгах, воркшопах, вебінарах, самопідготовка (бібліотека, мережа Інтернет), консультації. В основі навчання лежать: • студентоцентризм, • кредитно-трансферна система організації навчання, • проблемно-орієнтоване навчання, • дистанційне навчання на платформі Moodle, • навчання на основі досліджень, • навчання через педагогічні практики, • навчання через волонтерську діяльність та самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про порядок оцінювання знань студентів за кредитно-трансферною накопичувальною системою організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною (лінгвістичною) шкалою оцінювання. Поточний контроль (усне та письмове опитування, виступи на практичних заняттях, тестування, реферативні повідомлення, презентації, повідомлення, дискусії). Підсумковий контроль (модульний контроль, екзамени (у т. ч. у формі комп'ютерного тестування) та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, результатів практик). Атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності на підґрунті наукових досліджень та інноваційно-педагогічної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права та необхідність сталого розвитку. ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та конструктивної співпраці з представниками різних професійних груп, дотримуючись принципів професійної етики, академічної доброчесності та неприпустимості корупції. ЗК 3. Здатність виявляти повагу до української національної культури та державної мови, цінувати культурне багатоманіття і мультикультурність, усвідомлювати та виражати національну культурну ідентичність. ЗК 4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності, розробляти та презентувати освітні проекти, мотивувати людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, діяти ініціативно і підприємливо. ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, проведення досліджень та обґрунтування висновків на основі достовірних даних. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній та науковій діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність моделювати зміст навчання фізичної культури, формувати у здобувачів освіти ключові та предметні компетентності, фізичну культуру особистості, мотивацію до рухової активності та вміння застосовувати інтегроване навчання. ФК 2. Здатність добирати й застосовувати сучасні методики, технології та засоби навчання фізичної культури відповідно до мети освітнього процесу, змісту навчальних програм і потреб здобувачів освіти. ФК 3. Здатність здійснювати пошук, критично оцінювати та використовувати інформацію, створювати цифровий освітній контент і застосовувати цифрові технології в навчанні фізичної культури, моніторингу рухової активності та професійній комунікації з дотриманням вимог цифрової безпеки й захисту персональних даних. ФК 4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні та психофізіологічні особливості, стан здоров'я, рівень фізичного розвитку і рухової підготовленості здобувачів освіти, формувати мотивацію до навчання та рухової активності. ФК 5. Здатність здійснювати конструктивну, безпечну й етично відповідальну взаємодію з учасниками освітнього процесу, організовувати педагогічне партнерство зі здобувачами освіти, батьками, колегами та іншими заінтересованими сторонами. ФК 6. Здатність працювати в команді психолого-педагогічного супроводу та взаємодіяти з асистентом учителя, фахівцями, батьками й іншими залученими особами для надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. ФК 7. Здатність створювати інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище, адаптувати зміст, методи, засоби, фізичні навантаження і

форми організації занять з фізичної культури відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. ФК 8. Здатність організовувати безпечне і здоров'язбережувальне освітнє середовище, добирати фізичні навантаження відповідно до стану здоров'я та функціональних можливостей здобувачів освіти, застосовувати здоров'язбережувальні технології. ФК 9. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку діяльність щодо формування культури здорового і безпечного життя, дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог, запобігати травматизму та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ФК 10. Здатність планувати освітній процес з фізичної культури, прогнозувати його результати, розробляти навчальні, виховні та фізкультурно-оздоровчі програми з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти. ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання та моніторинг результатів навчання, фізичної підготовленості й рухової активності здобувачів освіти, аналізувати отримані дані та використовувати їх для вдосконалення освітнього процесу. ФК 12. Здатність планувати і проводити прикладні дослідження у сфері фізичної культури та освіти, застосовувати відповідні методи збору й опрацювання даних, інтерпретувати результати та впроваджувати обґрунтовані висновки в освітню практику. ФК 13. Здатність обґрунтовано добирати, адаптувати, створювати та впроваджувати освітні інновації у навчанні фізичної культури, оцінювати їхню ефективність і доцільність. ФК 14. Здатність аналізувати й оцінювати власну педагогічну діяльність, визначати індивідуальні професійні потреби, планувати професійний розвиток і навчання впродовж життя. ФК 15. Здатність планувати, організовувати, координувати та контролювати фізкультурно-оздоровчі й спортивно-масові заходи, програми рухової активності та відповідні проекти у закладах освіти і громадах з урахуванням нормативних вимог, ресурсного забезпечення та правил безпеки. ФК 16. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні програми, проекти, технології і форми фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової діяльності для різних груп населення, оцінювати їхню результативність і соціальний ефект.	
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Аналізувати й застосовувати законодавство, нормативні документи та етичні норми у сфері освіти, фізичної культури і спортивно-масової роботи, дотримуватися принципів академічної доброчесності, прав людини та захисту прав дитини.
ПРН 2.	Аналізувати державні стандарти, освітні програми та сучасні тенденції розвитку загальної середньої освіти й використовувати їх під час планування професійної діяльності.
ПРН 3.	Моделювати зміст навчання фізичної культури, спрямований на формування ключових і предметних компетентностей, фізичної культури особистості та мотивації до рухової активності.
ПРН 4.	Проектувати, організовувати та оцінювати освітній процес із фізичної культури на засадах дитиноцентризму, компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого навчання.
ПРН 5.	Обґрунтовано добирати й застосовувати сучасні методики, педагогічні технології, засоби та форми навчання фізичної культури відповідно до мети, змісту освітньої програми і потреб здобувачів освіти.

ПРН 6.	Створювати цифровий освітній контент, використовувати інформаційні та цифрові технології для навчання, професійної комунікації й моніторингу рухової активності, дотримуючись вимог цифрової безпеки та захисту персональних даних.
ПРН 7.	Ураховувати вікові, індивідуальні, психофізіологічні особливості, стан здоров'я, рівень фізичного розвитку, рухової підготовленості та освітні потреби здобувачів освіти.
ПРН 8.	Створювати інклюзивне й безбар'єрне освітнє середовище, адаптувати зміст, методи, засоби, фізичні навантаження та форми організації занять до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.
ПРН 9.	Організовувати конструктивну, безпечну й етично відповідальну взаємодію зі здобувачами освіти, батьками, колегами та іншими учасниками освітнього процесу на засадах педагогічного партнерства.
ПРН 10.	Створювати безпечне і здоров'язбережувальне освітнє середовище, добирати й контролювати фізичні навантаження, запобігати травматизму та надавати домедичну допомогу.
ПРН 11.	Здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, моніторинг фізичної підготовленості та рухової активності здобувачів освіти, аналізувати дані й використовувати їх для вдосконалення освітнього процесу.
ПРН 12.	Планувати та проводити прикладні дослідження у сфері фізичної культури й освіти, застосовувати відповідні методи збирання та опрацювання даних, інтерпретувати результати і впроваджувати обґрунтовані висновки у практику.
ПРН 13.	Обґрунтовано добирати, адаптувати, створювати й упроваджувати освітні інновації та технології рухової активності, оцінювати їхню ефективність і доцільність.
ПРН 14.	Розробляти й застосовувати засоби мотивації різних груп населення до систематичної рухової активності, фізичного самовдосконалення та здорового способу життя.
ПРН 15.	Добирати й застосовувати засоби масових видів спорту, рекреаційні, фізкультурно-оздоровчі та туристично-оздоровчі технології відповідно до потреб, інтересів і функціональних можливостей учасників.
ПРН 16.	Планувати, організовувати, координувати та оцінювати фізкультурно-оздоровчі й спортивно-масові програми, проекти та заходи у закладах освіти і громадах з урахуванням нормативних вимог, ресурсного забезпечення та правил безпеки.
ПРН 17.	Спілкуватися іноземною мовою у професійній і науковій діяльності, опрацьовувати іншомовні джерела та представляти результати власної роботи професійній спільноті.
ПРН 18.	Аналізувати й оцінювати власну професійну діяльність, визначати потреби у професійному розвитку та реалізовувати індивідуальну траєкторію навчання впродовж життя.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення виконання освітньо-професійної програми підготовки магістрів предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії корпусів №1 та 2, 4 спортивні зали, 3 відкриті спортивні майданчики, 1 тренажерний зал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка; бібліотечні фонди; віртуальне навчальне середовище Moodle; навчальні і робочі

	плани; графіки освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо кваліфікаційних (магістерських) робіт; критерії оцінювання рівня підготовки.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії на основі двосторонніх договорів та грантових програм.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

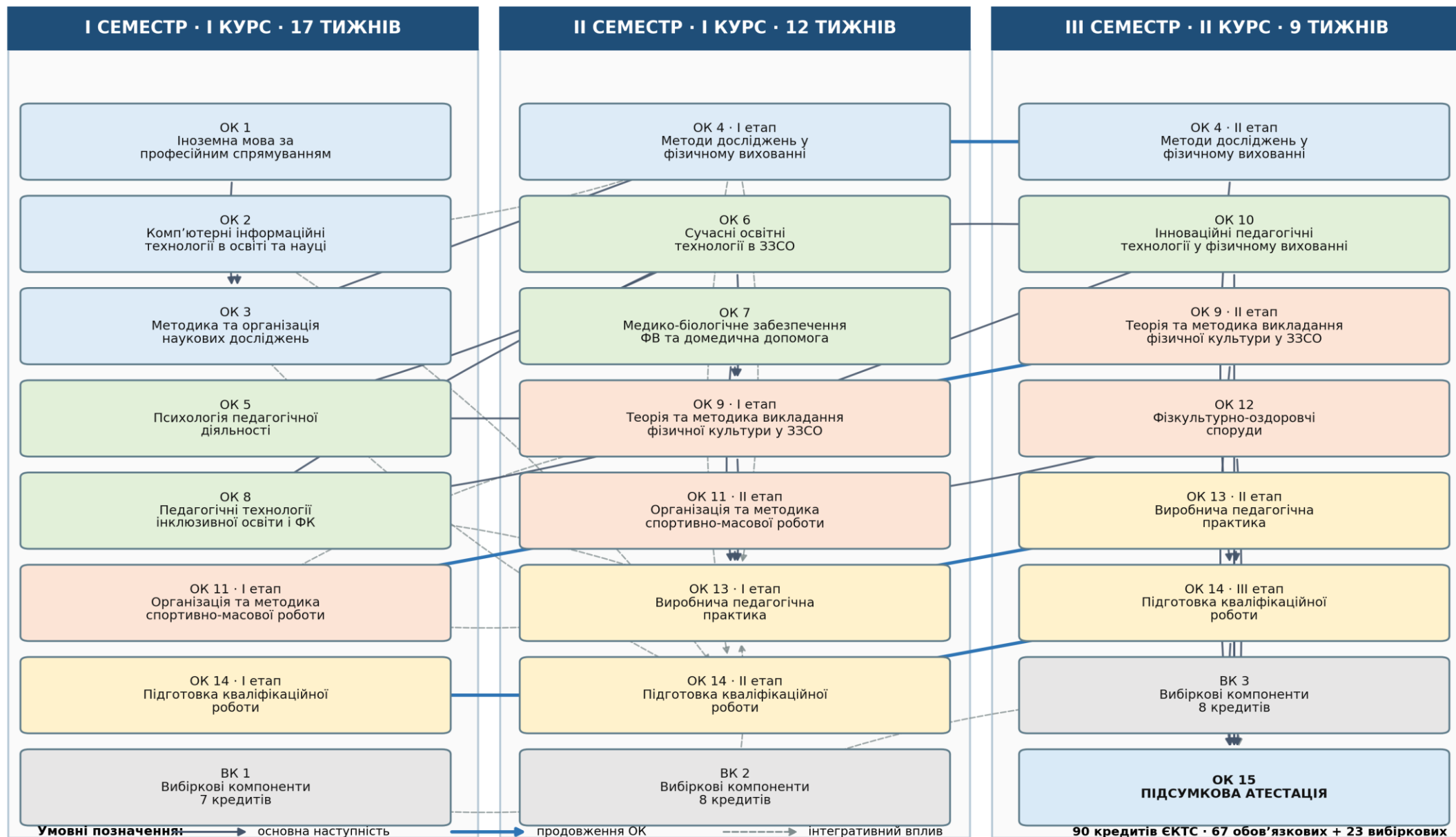
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ОК 3.	Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні	3	екзамен
ОК 4.	Методи досліджень у фізичному вихованні	3	екзамен
ОК 5.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ОК 6.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 7.	Спортивна медицина	3	екзамен
ОК 8.	Педагогічні технології інклюзивної освіти та фізичної культури	3	залік
ОК 9.	Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	5	екзамен
ОК 10.	Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	3	залік
ОК 11.	Організація та методика спортивно-масової роботи	5	екзамен
ОК 12.	Фізкультурно-оздоровчі клуби	3	залік
ОК 13.	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік
ОК 14.	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	захист
ОК 15.	Підсумкова атестація	1	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибіркові компоненти загальної підготовки			
ВК	Вибіркові дисципліни	7	1*
ВК	Вибіркові дисципліни	8	2*
ВК	Вибіркові дисципліни	8	3*
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*- кількість заліків залежить від вибору здобувачами дисциплін вільного вибору.
Дисципліни обираються студентами з каталогу академії.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота проводиться у формі підсумкової атестації (захист кваліфікаційної роботи) та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти за кваліфікацією Вчитель фізичної культури. Організатор спортивно-масової роботи Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту (презентації)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі А Освіта, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензії фахівця з галузі, відгуку наукового керівника, довідки про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат, копії наукових публікацій за темою кваліфікаційної роботи . Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії ЗВО.
--	--

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ФК 1.	ФК 2.	ФК 3.	ФК 4.	ФК 5.	ФК 6.	ФК 7.	ФК 8.	ФК 9.	ФК 10.	ФК 11.	ФК 12.	ФК 13.	ФК 14.	ФК 15.	ФК 16.
ОК 1.			*				*												*		*		
ОК 2.					*	*				*								*	*	*	*		
ОК 3.		*			*	*												*		*	*		
ОК 4.						*					*				*			*	*				
ОК 5.		*		*							*	*	*	*							*		
ОК 6.	*	*		*	*			*	*	*		*	*	*			*	*		*	*		
ОК 7.						*					*				*	*		*	*				
ОК 8.	*	*		*					*		*	*	*	*	*	*	*	*		*			
ОК 9.	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		
ОК 10.				*	*	*		*	*	*	*			*			*	*	*	*	*		
ОК 11.	*	*	*	*	*					*	*	*			*	*	*	*				*	*
ОК 12.		*	*	*	*					*	*	*		*	*	*	*	*				*	*
ОК 13.	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ОК 14.		*			*	*				*								*	*	*	*		
ОК 15.		*		*	*	*				*								*	*	*	*		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1.	ПРН 2.	ПРН 3.	ПРН 4.	ПРН 5.	ПРН 6.	ПРН 7.	ПРН 8.	ПРН 9.	ПРН 10.	ПРН 11.	ПРН 12.	ПРН 13.	ПРН 14.	ПРН 15.	ПРН 16.	ПРН 17.	ПРН 18.
ОК 1.												*					*	*
ОК 2.						*					*	*	*					*
ОК 3.	*											*	*					*
ОК 4.							*			*	*	*						
ОК 5.							*	*	*					*				*
ОК 6.		*		*	*	*		*	*		*		*					*
ОК 7.							*	*		*	*	*			*			
ОК 8.	*			*	*		*	*	*	*	*		*	*				
ОК 9.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*				*
ОК 10.			*	*	*	*	*	*			*	*	*	*				*
ОК 11.	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*		*
ОК 12.	*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*
ОК 13.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*
ОК 14.	*	*				*					*	*	*				*	*
ОК 15.	*	*				*					*	*	*				*	*

Гарант освітньо-професійної програми,

В.А. Голуб

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання
Протокол №21 від 18 червня 2026 р.

Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання

В.А. Голуб

