

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії

(протокол № 13 від 30.06.2026)

Голова М. Курач Микола Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

В. о. ректора Афанасій Ломакович

«30» липня 2026

Введено в дію наказом № від



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ.ІНФОРМАТИКА)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта (Технології)

I. ПРЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань А Освіта розроблена робочою групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, інформаційних технологій та кафедри методики навчання інформатики за спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради Академії протокол № 13 від 30.06.2026р. та введено в дію наказом в. о. ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 30.06.2026р., № як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

1. Омельчук Олександр Васильович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант освітньої програми.

2. Курач Микола Станіславович – професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор, член проектної групи.

3. Бабій Надія Василівна – завідувач кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики, кандидат технічних наук, доцент, член проектної групи.

4. Цісарук Ірина Василівна – завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

5. Галаган Ігор Михайлович – доцент кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

6. Страдомський Михайло Іванович – стейкхолдер, директор Кімнатецької загальноосвітньої школи I - III ступенів Кременецької міської ради Тернопільської області, член проектної групи.

7. Павлик Софія Олександрівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 11-ТІФм групи, член проектної групи.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
А4.10 Середня освіта (Технології)**

1- Загальна інформація	
Назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. Кафедра інформаційних технологій та методики навчання інформатики.
Галузь знань (галузі знань, за потреби для міждисциплінарних освітніх програм)	А Освіта
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Спеціальність (спеціальності – для міждисциплінарних освітніх програм)	А4.10 Середня освіта (Технології)
Спеціалізація або предметні спеціальності (за наявності)	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Назва освітньої програми	Середня освіта (Технології. Інформатика)
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома	Диплом магістра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Не має
Професійна кваліфікація (у разі її присвоєння)	Вчитель-магістр середньої освіти. Вчитель технологій, інформатики
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна та заочна форма здобуття освіти. 1 рік і 4 місяці.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти здобутого за іншою спеціальністю, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська

Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Випускники освітньо-професійної програми можуть здійснювати освітню, виховну, науково-методичну та організаційну діяльність у галузі А Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 234 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2340 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання; 2351.2 – методист (освіта); 2359.2 – інші
Опис предметної області	А Освіта А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Предметна спеціальність: А4.10 Середня освіта (Технології); Додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих вчителів технологій та інформатики закладів загальної середньої освіти конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють фаховими знаннями, орієнтуються у суміжних сферах, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.	
3 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньо- професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікації)	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність розробляти виявляти, ставити і розв'язувати проблеми та управляти проєктами. ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 11. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій, інформатики, здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК3. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, їхньої активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК4. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

ФК5. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.

ФК7. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектно, конструкторської, виробничої діяльності при розробці об'єктів практичної діяльності учнів.

ФК8. Здатність планувати технологічні процеси та проектувати із використанням сучасних комп'ютерних технологій об'єкти технологічної діяльності.

ФК9. Здатність науково обґрунтовано організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК10. Здатність дотримуватись вимог охорони та безпеки праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій та інформатики.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах освіти.

ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК14. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності, до формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти.

ФК15. Знання теоретичних основ та загальних питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем.

ФК16. Здатність до творчого процесу: генерування ідей,

	висування гіпотез, асоціативного мислення тощо. ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. ФК18. Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні методи програмування, електронні бібліотеки і пакети прикладних програм.
4 - Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	
ПРН1	Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.
ПРН2	Володіння методикою проєктування змісту навчання і технологіями його реалізації.
ПРН3	Володіння знаннями щодо сутності наукового пізнання та основами фундаментальних і прикладних наук.
ПРН4	Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
ПРН5	Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.
ПРН6	Уміння розробляти методику та план наукового дослідження; оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію їх результатів.
ПРН7	Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку.
ПРН8	Знання основних вимог охорони праці в закладах освіти, основ безпечного використання навчального обладнання.
ПРН9	Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.
ПРН10	Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
ПРН11	Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.
ПРН12	Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.
ПРН13	Володіння знаннями, уміннями і навичками застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій.
ПРН14	Вміння організовувати та здійснювати керівництво проєктно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.
ПРН15	Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів.
ПРН16	Вміння використовувати програмне забезпечення для аналізу та обробки інформації.
ПРН17	Здатність розв'язувати прикладні завдання з інформатики, трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів.

ПРН18	Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
ПРН19	Здатність управляти технологічними та навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ПРН20	Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проєктно-технологічної діяльності.
ПРН21	Знання та розуміння основ графічної підготовки, оформлення креслень, конструювання та моделювання з використанням систем апаратного проєктування.
ПРН22	Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.
ПРН23	Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання.
ПРН24	Здатність аналізувати та використовувати наукову літературу з питань технологічної та інформатичної галузі іноземною мовою в залежності від сфери й мети спілкування.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК2	Сучасні освітні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК3	Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	3	залік
ОК4	Методологія науково-педагогічних досліджень у технологічній та інформатичній освітніх галузях	3	екзамен
ОК5	Наукові засади теорії і методики навчання технологій	3	екзамен
ОК6	Методика профільного навчання	3	екзамен
ОК7	Охорона праці в освіті	3	залік
ОК8	Інженерна графіка	3	залік
ОК9	Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	3	залік
ОК10	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	екзамен
ОК11	Методи обчислень	3	екзамен
ОК12	Програмне забезпечення в освітньому середовищі	3	екзамен
ОК13	Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	3	екзамен
ОК14	Виробнича педагогічна практика з технологій	8	залік
ОК15	Виробнича педагогічна практика з інформатики	8	залік
ОК16	Кваліфікаційна робота	9	захист
ОК17	Підсумкова атестація	2	атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОП			

ВК1.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу загальної підготовки	4	залік
ВК2.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу професійної підготовки	4	залік
ВК2.2		4	залік
ВК2.3		4	залік
ВК2.4		4	залік
ВК2.5		4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

1курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Вибіркова дисципліна 1 загальної підготовки		
Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	Сучасні освітні технології в закладах освіти	
Методологія науково-педагогічних досліджень у технологічній та інформатичній освітніх галузях		
Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Охорона праці в освіті	Інженерна графіка
Методика профільного навчання		
Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО	Методи обчислень	Програмне забезпечення в освітньому середовищі
	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Теоретичні основи сучасної техніки і технологій
	Виробнича педагогічна практика з інформатики	Виробнича педагогічна практика з технологій
Вибіркова дисципліна 1 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки
	Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 6 професійної підготовки
Кваліфікаційна робота		
		Підсумкова атестація

3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей із додаткової спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

4. Процедури присвоєння професійних класифікацій (у разі їх присвоєння)

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами успішного складання атестаційного іспиту відповідно до «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.)

1. Процедура регламентує присвоєння професійної (их) кваліфікації (їй) особам, які:

- здобувають вищу освіту в Академії за освітньо-професійною програмою, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- переводяться з іншого закладу вищої освіти до Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- переводяться з однієї освітньо-професійної програми на іншу в межах Академії, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- поновлюються до складу здобувачів вищої освіти Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй).

2. Академія присвоює професійну (і) кваліфікацію (ї) здобувачам відповідного рівня вищої освіти за результатами їх підсумкової атестації відповідно до законодавства у разі, якщо ОПП передбачає присвоєння професійної (их) кваліфікації (їй), а також:

- містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною ОПП професійної (них) кваліфікації (їй) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності); - передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів – для присвоєння часткової професійної кваліфікації.

3. Присвоєння професійної кваліфікації на ОПП відбувається за результатами атестаційного іспиту із врахуванням відповідної спеціальності.

4. Процедура оцінювання складання здобувачем атестаційного іспиту для присвоєння професійної (их) кваліфікації (їй) проводиться Екзаменаційною комісією, яка формується відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Кременецької обласної гуманітарнопедагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

5. До складу Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій залучається представник (ки) роботодавців, професійна кваліфікація якого (их) за профілем визначеної професійної кваліфікації становить не менше трьох років стажу.

6. Умови допуску до складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації:

6.1 Виконання здобувачем вищої освіти вимог ОПП та індивідуального навчального плану у повному обсязі (у тому числі виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах із врахуванням трудових функцій професійного стандарту).

6.2. Успішне складання підсумкової атестації, визначеної в ОПП.

7. Здобувач освіти, який претендує на присвоєння професійної кваліфікації, у процесі атестаційного іспиту повинен продемонструвати сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної/письмової) на питання екзаменаційного білету в контексті вимог професійного стандарту.

8. На підставі успішного складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія присвоює здобувачу вищої освіти відповідну професійну кваліфікацію. На підставі рішення Екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння професійної кваліфікації та видається диплом про вищу освіту із зазначенням професійної кваліфікації. За результатами проведення атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія може ухвалити рішення про відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

9. Професійна кваліфікація відображається в освітньо-професійній програмі, навчальному та робочому навчальних планах, протоколах засідання Екзаменаційної комісії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, наказі по Академії, дипломі про здобутий освітній ступінь.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
Інтегра льна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+	+		+								+	+	+	+	+
ЗК2		+	+	+							+	+	+	+	+	+	
ЗК3		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4		+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	
ЗК5	+																
ЗК6				+				+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7					+								+			+	+
ЗК8		+	+		+				+	+	+			+	+	+	
ЗК9	+	+			+	+	+									+	
ЗК10			+				+							+	+	+	
ЗК11				+												+	
ЗК12				+												+	
ФК1					+	+								+	+		
ФК2		+	+	+	+	+							+	+	+		
ФК3							+						+	+	+		
ФК4		+	+	+										+	+	+	
ФК5		+	+											+	+	+	
ФК6					+						+			+	+		+
ФК7								+	+		+	+		+	+		+
ФК8								+						+	+		
ФК9					+	+	+						+	+	+		
ФК10							+				+	+	+	+	+		
ФК11					+	+							+	+	+		
ФК12		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+
ФК13		+		+	+									+	+	+	+
ФК14								+		+	+			+	+		+
ФК15									+			+					+
ФК16		+	+	+												+	
ФК17		+	+	+	+	+								+	+	+	
ФК18										+	+	+	+	+	+		+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
ПРН1		+	+		+	+							+	+	+	+	+
ПРН2		+		+	+	+							+	+	+	+	+
ПРН3			+	+							+			+	+	+	
ПРН4		+	+	+	+		+							+	+	+	+
ПРН5		+		+	+	+							+	+	+	+	
ПРН6	+			+										+	+	+	
ПРН7				+										+	+	+	
ПРН8					+		+				+	+	+	+	+		+
ПРН9		+			+								+	+	+	+	
ПРН10				+	+	+							+	+	+	+	+
ПРН11		+	+		+	+							+	+	+		
ПРН12		+	+	+	+	+								+	+	+	
ПРН13								+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14					+						+	+	+	+	+		
ПРН15					+	+							+	+	+	+	+
ПРН16										+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17					+	+					+	+		+	+	+	+
ПРН18	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+	+
ПРН19				+					+					+	+	+	
ПРН20					+				+		+			+	+	+	
ПРН21								+						+	+	+	+
ПРН22					+	+							+	+	+	+	+
ПРН23					+								+	+	+	+	
ПРН24	+															+	

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)



О.В. Омельчук

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій (протокол №20 від 08.06.2026р.), кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики (протокол № 20 від 16.06.2026р.).

Завідувач кафедри теорії і методики
трудоного навчання та технологій



І.В. Цісарук

Завідувач кафедри інформаційних технологій
та методики навчання інформатики



Н.В. Бабій