

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 13 від 30.06.2026р.)
Голова _____ М. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

В. о. ректора _____ А. Ломакович
30.06.2026 р.
Введено в дію наказом № 68
від 30.06.2026 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Українська мова і література)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта (Українська мова і література)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: вчитель-бакалавр української мови
і літератури

м. Кременець, 2026

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література) розроблена проектною групою кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії (протокол № 13 від 30.06.2026 р.) та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (№ 68 від 30.06.2026р.), як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література).

3. Розроблено проектною групою у складі:

Комінярської Ірини Миколаївни – кандидата філологічних наук, доцента, гаранта освітньо-професійної програми;

Воляннюк Інни Оверківни – кандидата філологічних наук, доцента, члена проектної групи;

Василишина Олега Васильовича – кандидата філологічних наук, доцента, члена проектної групи;

Поляк Ірини Павлівни – кандидата філологічних наук, доцента, члена проектної групи;

Михайлюк Анастасії Володимирівни – стейкголдер, вчителька української мови і літератури Кременецької класичної гімназії Кременецького академічного ліцею імені У.Самчука, члена проектної групи;

Голубінка Катерина Дмитрівна – здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (21-У групи) ОПІ Середня освіта (Українська мова і література), члена проектної групи.

Рецензії-відгуки:

1. Кондирєва М.М. – методист відділу методики навчальних предметів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Ковтусяк Н.М. – доктор філологічних наук кафедри, професор, завідувач кафедри української мови та лінгводидактики Волинського національного університету імені Лесі Українки.

3. Марченко А. В. – директор НВК «Кременецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5- ДНЗ»

Профіль освітньої програми
зі спеціальності А 4 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Галузь знань (галузі знань, за потреби – для міждисциплінарних освітніх програм)	А Освіта
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність (спеціальності – для міждисциплінарних освітніх програм)	А4 Середня освіта (Українська мова і література)
Спеціалізація або предметні спеціальності (за наявності)	Відсутня
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	Освітньо-професійна програма
Тип диплома (спільний (подвійний диплом) (за наявності))	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС.
Найменування партнера з узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Немає
Професійна(і) кваліфікація(ї) (у разі її (їх) присвоєння)	Вчитель-бакалавр української мови і літератури
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	240

Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна та заочна форми здобуття освіти 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Випускники освітньо-професійної програми можуть здійснювати педагогічну (вчитель української мови і літератури), виховну та організаційну діяльність у галузі А Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010 (зі змінами): 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти.
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання української мови та літератури. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання та проблеми історії української літератури та української мови у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою викладання і навчання української мови і літератури, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання української мови і літератури; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку бакалаврів, виробити в них поглиблений інтерес до педагогічної діяльності; сформувати мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, які повинні стати основою для здобуття кваліфікації учителя української мови та літератури з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; створити належну базу для можливого навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.	
3 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціальні задачі у сфері середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 7	Здатність працювати в команді.
	ЗК 8	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
	ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 10	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 11	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК 12	Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
	ЗК 13	Здатність генерувати нові ідеї.
	ЗК 14	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

	ЗК 15	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 16	Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
	ЗК 17	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах проектної роботи.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.
	ФК 2	Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.
	ФК 3	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.
	ФК 4	Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.
	ФК 5	Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.
	ФК 6	Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
	ФК 7	Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
	ФК 8	Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
	ФК 9	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
	ФК 10	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.
	ФК 11	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

ФК 12	Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.
ФК 13	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ФК 14	Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
ФК 15	Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
ФК 16	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
ФК 17	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ФК 18	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
ФК 19	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
ФК 20	Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.
ФК 21	Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.
ФК 22	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.

	ФК 23	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
	ФК 24	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.
4 – Результати навчання для спеціальності А 4 Середня освіта (Українська мова і література)		
РН 1	Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.	
РН 2	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.	
РН 3	Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.	
РН 4	Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.	
РН 5	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.	
РН 6	Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).	
РН 7	Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	
РН 8	Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.	
РН 9	Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.	
РН 10	Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.	

РН 11	Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.
РН 12	Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів
РН 13	Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
РН 14	Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
РН 15	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.
РН 16	Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.
РН 17	Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.
РН 18	Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
РН 19	Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.
РН 20	Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.
РН 21	Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.
РН 22	Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.
РН 23	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.
РН 24	Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.
РН 25	Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН 26	Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
РН 27	Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.
РН 28	Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
РН 29	Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
РН 30	Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.
РН 31	Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.
РН 32	Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.
РН 33	Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до проєктування та взаємооцінювання результатів навчання.
РН 34	Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
РН 35	Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
РН 36	Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.
РН 37	Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.
Програмні результати навчання для спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література)	
ПРН 1	Аудіювати й створювати тексти різних стилів і жанрів.
ПРН 2	Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 3	Моделювати й аналізувати лінгвістичні одиниці в стандартних і нестандартних ситуаціях, здійснювати лінгвістичний аналіз тексту через взаємозв'язок мовних одиниць.
5 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Діє система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси. Гуртожитки. Наявні обладнані лекційні аудиторії. Спеціалізовані кабінети, лабораторії. Комп'ютерні класи. Музеї Академії. Пункти харчування. Wi-Fi. Мультимедійне обладнання. Спортзал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт академії: https://kogpa.edu.ua/uk/ містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на вебсторінках кафедри історії та методики навчання http://surl.li/eptad та кафедри української мови і літератури та методик їх навчання https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-a-kademi/humanitarno-tekhnohichnyi-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filolohii-ta-suspilnykh-dystsyplin Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище Moodle. Електронний репозитарій бібліотеки містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників та кваліфікаційні роботи магістрів. Газета «Замок». Внутрішнє телебачення. Музей історичної освіти «Волинські Афіни», етнографічна світлиця. Методичний матеріал, підготовлений викладачами, який періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.
6 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників відбувається у вітчизняних закладах вищої освіти на основі укладених угод про співпрацю.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізовується на основі укладених угод про співпрацю із зарубіжними партнерами – закладами вищої освіти: Університет Вустера (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії; меморандум від 2023 р.); - Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Республіка Польща; договір від 2019 р.); - Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Люблінською вищою школою в Риках (Республіка Польща; договір від 2019 р.); - Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вищою державною професійною школою в м. Холм (Республіка Польща; договір від 2019 р.); - Угода про навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Мовною школою SAYHELLO SCHOOL у м. Варшава (Республіка Польща; договір від 2019 р.).
Навчання іноземних	Відсутнє.

здобувачів вищої освіти	
----------------------------	--

2. Перелік обов'язкових компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

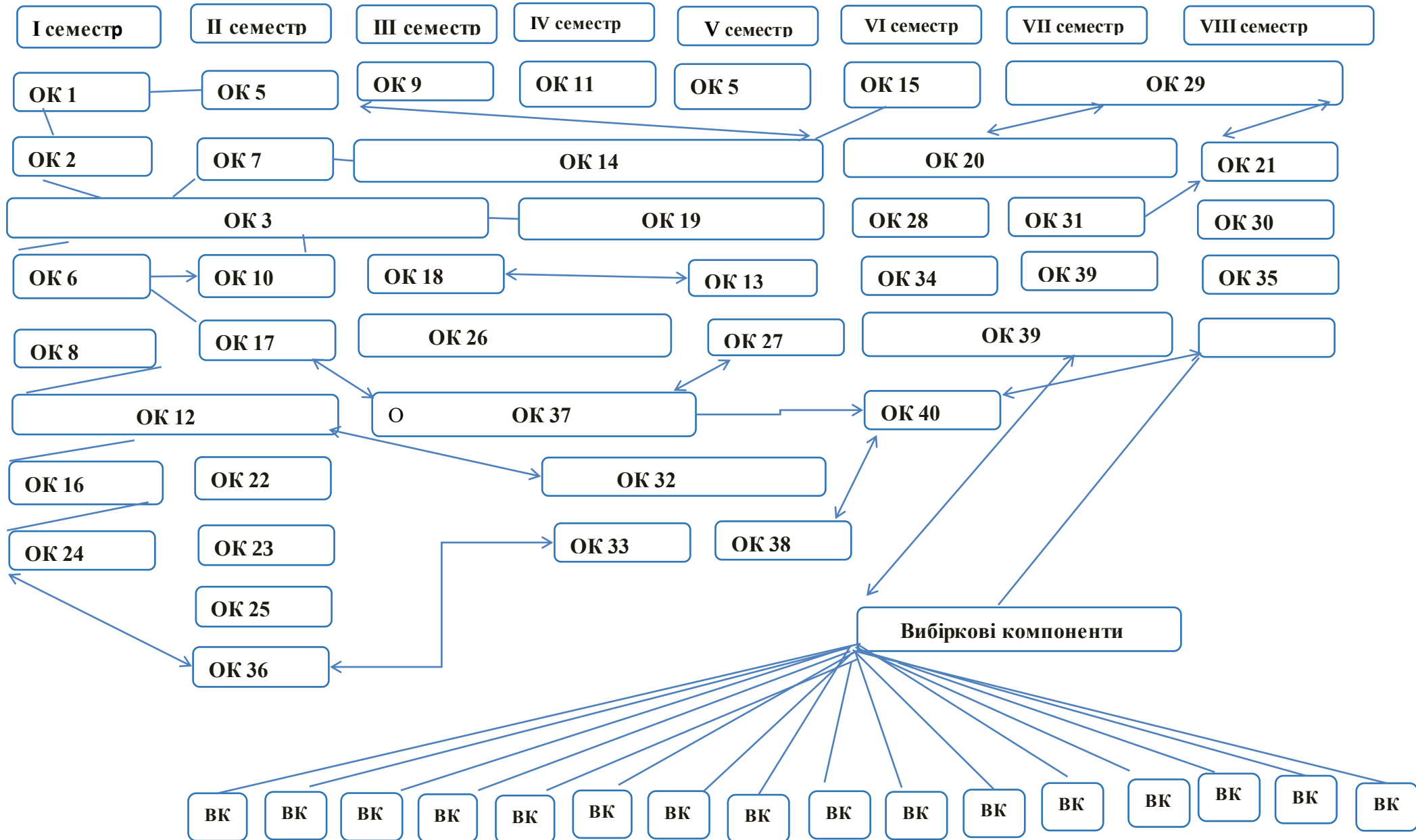
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість годин/кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Нормативні освітні компоненти			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК1	Українська мова за професійним спрямуванням	90/3	екзамен
ОК 2	Фізична культура	90/3	залік
ОК 3	Іноземна мова	210/7	залік/ екзамен/ екзамен
ОК 4	Основи національного спротиву	150/5	залік
ОК 5	Історія України та української культури	120/4	залік
ОК 6	Інформаційні технології та засоби навчання	90/3	залік
ОК 7	Філософія	90/3	екзамен
	Загалом	840/28	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Вступ до мовознавства	90/3	залік
ОК 9	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	90/3	залік
ОК 10	Психологія	210 /7	екзамен/залік
ОК 11	Сучасна українська літературна мова (фонетика, орфоєпія)	120/4	екзамен
ОК 12	Історія української літератури (давня література)	120/4	екзамен
ОК 13	Сучасна українська літературна мова (графіка, орфографія, лексикологія, фразеологія, лексикографія)	120/4	екзамен
ОК 14	Педагогіка	150/5	екзамен
ОК 15	Вступ до літературознавства	90/3	залік
ОК 16	Фольклор	90/3	залік
ОК 17	Старослов'янська мова	90/3	залік
ОК 18	Історія української літератури I пол. XIX ст.	120/4	залік
ОК 19	Основи науково-педагогічних досліджень та академічної доброчесності	90/3	залік
ОК 20	Сучасна українська літературна мова (морфеміка, словотвір)	120/4	екзамен
ОК 21	Історія української літератури II пол. XIX ст.	210/7	залік/екзамен
ОК 22	Мовно-літературна освітня галузь: методика навчання	390/13	залік/екзамен/

	української мови та української літератури		екзамен
ОК 23	Технології виховної роботи	90/3	залік
ОК 24	Сучасна українська літературна мова (морфологія)	150/5	залік/ екзамен
ОК 25	Зарубіжна література	150/5	залік/ екзамен
ОК 26	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	90/3	залік
ОК 27	Історія української літератури кінця XIX ст.- поч. XX ст.	90/3	залік
ОК 28	Технологія сучасного уроку української мови та уроку української літератури	90/3	екзамен
ОК 29	Сучасна українська літературна мова (синтаксис, пунктуація)	240/8	залік /екзамен
ОК 30	Історія української літератури I пол. XX ст.	90/3	екзамен
ОК 31	Історія української літературної мови	90/3	залік
ОК 32	Історія української літератури II пол. XX ст. – поч. XXI ст.	210/7	екзамен/ екзамен
ОК 33	Практикум із сучасної української літературної мови	120/4	залік
ОК 34	Теорія літератури	90/3	екзамен
ОК35	Курсова робота з педагогіки/психології	30/1	залік
ОК36	Курсова робота з методики української мови та української літератури	60/2	залік
ОК 37	Підсумкова атестація	30/1	атестація
ОК 38	Фольклорна практика	30/1	залік
ОК 39	Пропедевтична практика	150/5	залік/залік
ОК 40	Практика з виховної роботи	90/3	залік
ОК 41	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	270/9	залік
ОК 42	Діалектологічна практика	30/1	залік
ОК 43	Виробнича (педагогічна) практика	270/9	залік
	Загалом	4560/ 152	
Загальний обсяг нормативних компонентів		5400/180 кредитів	
II. Вибіркові освітні компоненти			
Компоненти з каталогу			
1. Цикл загальної підготовки			
ВК	Вибіркові освітні компоненти	360/12	залік

2. Цикл професійної підготовки			
ВК	Вибіркові освітні компоненти	1440/48	залік
Загалом		1800/60	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		7200 / 240	

*Примітка. Загальний обсяг вибірових компонент ОП складає 60 кредити.

3. Структурно-логічна схема ОПП



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів з таких ОК: - сучасна українська літературна мова, мовно-літературна освітня галузь : методика навчання української мови; - історія української літератури, мовно-літературна освітня галузь: методика навчання української літератури.
Вимоги до кваліфікаційних іспитів	Кваліфікаційні іспити повинні виявити рівень сформованості у вчителів-бакалаврів результатів навчання, визначених проєктом Стандарту вищої освіти та ОПП Середня освіта (Українська мова і література). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Навчальні дисципліни, що виносяться на атестаційний іспит

Комплексний атестаційний іспит з ОК:

№ з/п	Навчальні дисципліни, що виносяться на атестацію
1	Сучасна українська літературна мова з Мовно-літературною освітньою галуззю: методика навчання української мови
2	Історія української літератури з Мовно-літературною освітньою галуззю: методика навчання української літератури

ТАБЛИЦЯ 1

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Нормативні компоненти ОП

Загальні компетентності(ЗК)

Компоненти ОП	1 ЗК 1	2 ЗК 2	3 ЗК 3	4 ЗК 4	5 ЗК 5	6 ЗК 6	7 ЗК 7	8 ЗК 8	9 ЗК 9	10 ЗК 10	11 ЗК 11	12 ЗК 12	13 ЗК 13	14 ЗК 14	15 ЗК 15	16 ЗК 16	17 ЗК 17
ОК 1			+			+	+	+									+
ОК 2	+									+						+	+
ОК 3				+		+			+							+	
ОК 4	+									+		+					
ОК 5					+								+				+
ОК 6			+			+			+				+				
ОК 7			+			+			+				+				
ОК 8		+	+			+	+		+		+						+
ОК 9	+	+	+										+				
ОК 10		+			+		+						+		+		
ОК 11		+				+	+		+			+					+
ОК 12		+			+	+						+		+			+
ОК 13		+			+		+						+		+		
ОК 14		+	+		+	+	+				+		+				
ОК 15		+	+		+	+	+				+		+				+
ОК 16			+			+	+		+								
ОК 17			+			+	+		+								
ОК 18			+			+	+		+								
ОК 19			+			+	+		+								
ОК 20			+			+	+		+								
ОК 21			+			+			+								
ОК 22			+			+	+										
ОК 23					+		+									+	
ОК 24			+		+	+	+										
ОК 25			+		+	+	+										
ОК 26			+		+	+	+										
ОК 27			+		+	+	+										

OK 28			+		+	+	+		+								
OK 29			+		+	+	+		+								
OK 30			+		+	+	+		+								
OK 31			+		+	+	+										
OK 32			+			+										+	
OK 33		+	+		+							+	+				
OK 34			+		+				+				+		+		
OK 35			+		+						+						
OK 36			+			+	+										
OK 37			+	+		+	+		+		+						+
OK 38		+				+	+		+			+					+
OK 39		+	+		+	+	+				+		+	+			
OK 40		+	+		+	+	+				+		+	+			

ТАБЛИЦЯ 2

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

Компоненти ОП	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23	ФК 24
ОК 1										+	+				+								+	
ОК 2										+														
ОК 3										+	+													
ОК 4																						+		
ОК 5										+	+													
ОК 6										+														
ОК 7										+														
ОК 8	+			+					+	+													+	
ОК 9																						+		
ОК 10						+							+	+				+						+
ОК 11						+			+				+			+	+	+	+					
ОК 12									+				+		+		+	+	+					
ОК 13						+							+	+			+	+						+
ОК 14	+	+	+	+			+	+		+							+	+		+	+			
ОК 15					+	+					+	+							+				+	
ОК 16										+														
ОК 17										+														
ОК 18										+														
ОК 19										+														
ОК 20										+														
ОК 21										+														
ОК 22										+														
ОК 23										+														
ОК 24										+														
ОК 25										+														

OK 26										+														
OK 27										+														
OK 28										+														
OK 29										+														
OK 30										+														
OK 31										+														
OK 32										+														
OK 33						+			+				+	+	+		+	+	+					+
OK 34	+	+	+	+			+	+		+							+	+			+			
OK 35	+	+	+	+			+	+		+							+	+			+			
OK 36										+														
OK 37	+			+					+	+													+	
OK 38						+			+				+			+	+	+	+					
OK 39	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+	+		+	
OK 40	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+	+		+	+

ТАБЛИЦЯ 3

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН, ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Результати навчання, програмні результати навчання

Компоненти ОП	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	1	2	3					
	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20	PH 21	PH 22	PH 23	PH 24	PH 25	PH 26	PH 27	PH 28	PH 29	PH 30	PH 31	PH 32	PH 33	PH 34	PH 35	PH 36	PH 37	ИР 1	ИР 2	ИР 3					
OK 1		+														+								+																					
OK 2				+	+									+									+													+									
OK 3			+							+													+																						
OK 4				+																																	+								
OK 5															+	+																													
OK 6		+														+	+																												
OK 7		+														+																													
OK 8		+		+														+				+		+													+								
OK 9		+																	+															+		+									
OK 10	+	+		+		+						+												+		+																			
OK 11											+			+					+					+											+										
OK 12																			+	+	+	+	+	+	+																				
OK 13																			+	+	+	+			+																				
OK 14	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+									+	+	+	+	+	+											
OK 15		+				+					+	+					+																			+									
OK 16		+														+																							+			+			
OK 17		+														+																							+			+			
OK 18		+														+																							+			+			
OK 19		+														+																							+			+			
OK 20		+														+																						+	+			+			
OK 21		+														+																						+	+			+			
OK 22		+																																								+			

