Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка

УХВАЛЕНО
Вченою радою академії
(протокол № 13 від 30.06.2026 р.)
Голова _____ М. КУРАЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО
В. о. ректора _____ А. ЛОМАКОВИЧ
30.06.2026 р.
Введено в дію наказом № 61
від 30.06.2026

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ *А Освіта*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ *А3 Початкова освіта*

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ *Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти*

Кременець 2026

Преамбула

1. Освітньо-професійна програма галузі знань *А Освіта* за спеціальністю *А3 Початкова освіта* вперше розроблена проєктною групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2017 році.

У квітні 2021 року Освітня програма «Початкова освіта» приведена у відповідність до затвердженого стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань *А Освіта,* спеціальності *А3 Початкова освіта*, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р.№ 357 з 2021-2022 н. р.

Освітня програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі *А Освіта* спеціальності *А3 Початкова освіта.*

2. Розроблено проєктною групою у складі:

1. ***Приймас Наталія Володимирівна*** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми).
2. ***Павелко Вікторія Вікторівна*** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.
3. ***Швець Оксана Вікторівна*** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти – член проєктної групи.
4. ***Легін Вікторія Борисівна*** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти – член проєктної групи.
5. ***Доманюк Оксана Михайлівна*** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти – член проєктної групи.
6. ***Якимович Оксана Сергіївна*** – стейкголдер, старший вчитель, вчитель-методист початкових класів НВК «Кременецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 5 – ЗДО» – член проєктної групи.
7. ***Богута Яна*** – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня – член проєктної групи.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1- **Загальна інформація**	
Назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Галузь знань	А3 Освіта
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома	Диплом бакалавра, одиничний
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за цією програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна форма здобуття освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців Заочна форма здобуття освіти, термін навчання 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність повної загальної середньої освіти Інші вимоги визначаються правилами прийому.
Мова (и) викладання	Українська
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Сфера діяльності випускників: навчально-виховна та науково-методична діяльність в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття початкової освіти на посаді вчителя початкової школи. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати

	такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Опис предметної області	**Об'єктами вивчення та діяльності** є освітній процес у початковій школі. **Цілі навчання**: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. **Теоретичний зміст предметної області**: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. **Інструменти й обладнання**: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
2- Цілі освітньо-професійної програми	
Професійна підготовка до організації навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи. Набуття компетентностей у сфері початкової освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання молодших школярів закладів загальної середньої освіти, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетентностями. Здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором студента; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.	
3 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої кваліфікації	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності:	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності

	громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **ЗК-4.** Здатність працювати в команді. **ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК-10.** Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК-11.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. **ЗК-12.** Здатність бути критичним і самокритичним. **ЗК-13.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК-14.** Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень. **ЗК-15.** Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові) компетентності:	**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. **СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. **СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних

	знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. **СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. **СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. **СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. **СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. **СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу,

	різних проявів насильства. **СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. **СК-13.** Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів. **СК-14.** Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту. **СК-15.** Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами. **СК-16.** Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.
4 - Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої кваліфікації	
	ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших

	школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних

	проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР-18. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. ПР-19. Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ. ПР-20. Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти. ПР-21. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів. ПР-22. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

2. ПЕРЕЛІК ОБОВ'ЯЗКОВИХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
ОК 1.	Основи національного спротиву	5	залік залік залік
ОК 2.	Історія України та української культури	4	залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	7	залік

			залік екзамен
ОК 5.	Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі	3	залік
ОК 6.	Філософія	3	екзамен
ОК 7.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 8.	Психологія (*загальна, вікова, педагогічна*)	5	екзамен
ОК 9.	Етнопсихологія	3	залік
ОК 10.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	4	екзамен
ОК 11.	Математика	6	залік екзамен
ОК 12.	Основи природознавства (з польовою практикою)	6	залік залік
ОК 13.	Вступ до спеціальності (*з елементами пропедевтичної практики)*	3	екзамен
ОК 14.	Педагогіка (*історія педагогіки, загальна педагогіка*)	5	екзамен
ОК 15.	Педагогіка початкової освіти	5	екзамен
ОК 16.	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК 17.	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 18.	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 19.	Студенто-центровані підходи у змішаному навчанні (англійською мовою)	3	залік
ОК 20.	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	залік екзамен
ОК 21.	Сучасна українська мова з практикумом	8	залік екзамен
ОК 22.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (*методика навчання української мови та літератури*)	10	залік екзамен екзамен
ОК 23.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (*іншомовна освіта*)	3	екзамен

ОК 24.	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік екзамен
ОК 25.	Методика навчання природничої освітньої галузі	6	залік екзамен
ОК 26.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 27.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 28.	Валеологія з методикою навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 29.	Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 30.	Методика навчання мистецької освітньої галузі (*образотворче мистецтво з методикою навчання; музичне мистецтво з методикою навчання*)	5	екзамен екзамен
ОК 31.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 32.	Робототехніка та цифрові компетентності у початковій освіті	3	залік
ОК 33.	Курсова робота (педагогіка, психологія)	1	Кр
ОК 34.	Курсова робота (методики початкового навчання)	2	Кр
ОК 35.	Пропедевтична практика	9	залік залік залік
ОК 36.	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	16	залік залік залік
ОК 37.	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
ОК 38.	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 39.	Підсумкова атестація	1	А
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**180**	
Вибіркові компоненти ОПП			
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IVсеместр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ **Нормативні навчальні дисципліни**							
	Основи національного спротиву						
Українська мова (за професійним спрямування)	Історія України та української культури						
Іноземна мова							
		Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі		Філософія		Безпека життєдіяльності	Етнопсихологія
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ЗВ 1	ЗВ 2	ЗВ 3	ЗВ 4	ЗВ 5	ЗВ 6

ІІ. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ **Нормативні навчальні дисципліни**							
Психологія *(загальна, вікова, педагогічна)*							
Вікова фізіологія та шкільна гігієна							
Математика							
Основи природознавства (з польовою практикою)							
Вступ до спеціальності *(з елементами пропедевтичної практики)*	Педагогіка *(історія педагогіки, загальна педагогіка)*	Педагогіка початкової освіти				Основи педагогічної майстерності	
		Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Студенто-центровані підходи у змішаному навчанні (англійською мовою)	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти			
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення							
	Сучасна українська мова з практикумом						

		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі *(методика навчання української мови та літератури)*				Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	
		Методика навчання математичної освітньої галузі					
		Методика навчання природничої освітньої галузі			Методика навчання технологічної освітньої галузі		
					Методика навчання інформатичної освітньої галузі		
					Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	Валеологія з методикою навчання здоров'язбе-режувальної освітньої галузі	

						Методика навчання мистецької освітньої галузі (*образотворче мистецтво з методикою навчання; музичне мистецтво з методикою навчання)*	
				Робототехніка та цифрові компетентності у початковій освіті		Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	
			Курсова робота (педагогіка, психологія)		Курсова робота (методики початкового навчання)		
	Пропедевтична практика			Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)			
					Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах		Виробнича (педагогічна) практика
							Підсумкова атестація
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ПВ1	ПВ2	ПВ3	ПВ4	ПВ5	ПВ6

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти спеціальності *А3 Початкова освіта* здійснюється у вигляді атестаційного іспиту та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК -14	ЗК-15	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16
ОК 1	+				+	+	+		+					+		+	+									+	+			+	
ОК 2	+	+		+		+	+		+				+		+																+
ОК 3	+		+	+	+	+				+	+					+												+			
ОК 4			+	+						+						+												+			
ОК 5			+			+					+			+			+			+								+			
ОК 6	+			+	+	+	+	+	+			+				+											+	+			
ОК 7	+		+		+	+					+			+	+						+				+				+	
ОК 8				+		+	+	+	+	+	+			+					+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
ОК 9			+	+			+	+				+								+	+					+			+		+
ОК 10					+	+				+				+	+						+				+	+				+	
ОК 11			+			+					+		+	+																	
ОК 12		+	+	+	+	+				+	+				+	+	+			+											
ОК 13	+		+	+	+	+	+			+	+			+					+		+	+	+			+	+	+		+	
ОК 14					+	+	+			+	+			+					+		+	+				+	+	+		+	+
ОК 15			+		+	+				+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ОК 16	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+				+				+	+			+
ОК 17				+		+			+		+	+	+	+								+	+	+						+	
ОК 18	+				+	+	+	+			+	+			+		+			+	+		+	+	+	+			+	+	+
ОК 19					+	+		+		+			+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+		+
ОК 20				+	+	+					+					+			+	+									+		+
ОК 21	+		+	+		+				+	+					+															
ОК 22			+	+							+						+	+	+	+		+		+				+		+	+
ОК 23			+	+		+					+		+	+			+	+	+	+		+		+				+		+	+
ОК 24			+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+				+	+	+	+

ОК 25		+	+		+	+				+	+				+		+	+		+		+						+		+	
ОК 26		+	+	+		+					+		+		+		+	+	+	+				+							
ОК 27		+	+	+		+					+		+		+		+	+	+	+				+							
ОК 28		+		+	+		+	+		+	+			+	+			+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+
ОК 29	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+		+		+				+	+	+	
ОК 30		+	+	+	+			+		+	+	+	+		+			+	+	+				+							+
ОК 31		+	+		+	+				+	+			+	+		+	+	+	+				+	+	+		+			+
ОК 32				+							+		+		+		+	+			+	+									
ОК 33	+	+		+	+				+	+		+	+		+			+		+				+	+		+	+	+	+	
ОК 34	+	+		+	+				+	+		+	+		+			+		+	+			+	+		+	+	+	+	
ОК 35	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 36	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 37	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 38	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 39	+	+	+	+	+	+	+	+							+		+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+

4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-5	ПР-6	ПР-07	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР -21	ПР -22
ОК 1	+		+																			+
ОК 2				+		+											+					+
ОК 3	+			+		+																
ОК 4	+		+	+		+																
ОК 5			+	+	+	+										+						
ОК 6				+		+										+	+					+
ОК 7				+		+	+						+		+							+
ОК 8	+	+		+			+	+				+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 9	+			+			+	+					+			+						+
ОК 10				+		+	+							+	+	+						
ОК 11				+		+																
ОК 12				+		+	+						+						+			
ОК 13	+			+				+				+				+		+	+	+	+	
ОК 14	+			+		+	+			+						+	+				+	
ОК 15	+	+	+	+				+	+			+				+	+	+		+	+	
ОК 16	+	+	+	+	+		+	+					+		+	+					+	+
ОК 17	+	+		+			+				+	+					+	+	+	+		
ОК 18	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+		+		+		+
ОК 19	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+					+	+
ОК 20	+		+	+				+		+											+	
ОК 21	+		+	+		+										+						

ОК 22	+			+		+	+							+								
ОК 23	+			+		+			+	+	+							+	+		+	
ОК 24	+			+		+			+	+	+							+	+		+	
ОК 25	+		+	+		+	+		+	+		+						+	+	+	+	
ОК 26	+		+	+					+	+		+		+				+	+	+	+	
ОК 27	+		+	+	+	+												+	+			
ОК 28	+			+		+	+		+	+			+	+	+			+	+	+	+	+
ОК 29	+			+		+	+							+			+		+	+		+
ОК 30	+			+		+		+	+	+				+				+	+		+	
ОК 31	+			+			+		+	+				+	+			+	+		+	+
ОК 32			+		+	+						+							+			
ОК 33				+		+	+				+	+				+	+	+	+	+		+
ОК 34	+			+		+	+				+	+				+	+	+	+	+		
ОК 35	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
ОК 36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 37	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 39	+	+		+		+	+					+				+		+	+			

Гарант освітньо-професійної програми_____ Н. В. Приймас

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол № _____ від «____»_____2026 р.

Завідувач кафедри _____ В. Є. Бенера