

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ГЕОГРАФІЯ)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель біології, основ здоров'я, географії

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗА ДОДАТКОВОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
Вчитель географії

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань А Освіта розроблена робочою групою кафедри біології, екології та методик їх навчання за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради Академії (протокол № 7 від 26.06.2025 р. та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № 76 від 26.06.2025 р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

Тригуба Олена Василівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, *гарант освітньо-професійної програми*.

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проектної групи*.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, *член проектної групи*.

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, *член проектної групи*.

Тимчук Людмила Трохимівна – вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Кременецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 2 Кременецької районної ради Тернопільської області, стейкхолдер, *член проектної групи*.

Воробйова Анастасія Павлівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 21Б групи, *член проектної групи*.

У зв'язку з необхідністю забезпечення неперервного та якісного виконання освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 143 від 04.11.2025 р.) внесено зміни в склад проєктної групи освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) затверджену у 2025 р.

Тригуба Олена Василівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, член проєктної групи.

Галаган Оксана Костянтинівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, член проєктної групи.

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, член проєктної групи.

Гура Антоніна Миколаївна – викладач Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка, доктор філософії, доцент, член проєктної групи.

Тимчук Людмила Трохимівна – вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2 Кременецької районної ради Тернопільської області, стейкхолдер, член проєктної групи.

Воробйова Анастасія Павлівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31Б групи, член проєктної групи.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)**

1 – Загальна інформація	
Назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Галузь знань (галузі знань, за потреби - для міждисциплінарних освітніх програм)	А Освіта
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність (спеціальності для міждисциплінарних освітніх програм)	А 4 Середня освіта
Спеціалізація або предметні спеціальності (за наявності)	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний (подвійний) диплом) наявності) (за наявності)	Диплом бакалавра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	-
Професійна (і) кваліфікація (ї) (у разі її (їх) присвоєння)	Вчитель біології, основ здоров'я, географії
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	240 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна – 3 роки 10 місяців Заочна – 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2359.2 – Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми
Опис предметної області	Особливості програми. Виконання програми дозволяє здобувачу вищої освіти сформувати професійні компетентності вчителя біології, основ здоров'я та географії, здатного використовувати комплексний підхід до здійснення професійної

	<p>діяльності в умовах екологізації освітнього простору</p> <p>Викладання та навчання. Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально - та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, дослід, експеримент, проєкт, підготовка кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, формування портфоліо, комп'ютерне навчання).</p> <p>Оцінювання. Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання.</p>
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
<p>Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів біології, основ здоров'я та географії, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.</p>	
3 – Компетентності, які дають право на присудження / присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в</p>

	<p>освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обгрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на</p>

засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 10. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів

ФК 11. Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації.

ФК 12. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.

ФК 13. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії.

ФК 14. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

ФК 15. Здатність здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

ФК 16. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

ФК 17. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення

	<p>письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.</p> <p>ФК 19. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ФК 20. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p> <p>ФК 21. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.</p> <p>ФК 22. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p>
--	---

7 - Програмні результати навчання

<p>РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання біології, основ здоров'я та географії в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>РН7. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>РН8. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>РН10. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
--

- PH11.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
- PH12.** *Володіє* знаннями основ цивільного захисту населення України, *вміє* надавати першу медичну допомогу
- PH13.** Демонструє концептуальні знання з історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури і соціалізації особистості та використовує їх у професійній та соціальній діяльності
- PH 14.** *Знає і використовує* біологічну термінологію і номенклатуру, *розуміє* основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.
- PH 15.** *Знає і пояснює* будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.
- PH 16.** *Знає і описує* будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та *мотивує* учнів до збереження здоров'я.
- PH 17.** *Володіє* методами розв'язування біологічних задач.
- PH 18.** *Проводить і організовує* експериментальні польові та лабораторні дослідження та *інтерпретує* їх результати, *демонструє* вміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.
- PH 19.** *Добирає та ілюструє* міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності.
- PH 20.** *Демонструє* володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів
- PH 21.** *Знає та розуміє* основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.
- PH 22.** *Пояснює* просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.
- PH 23.** *Описує* основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, *знає* причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.
- PH 24.** *Пояснює* зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.
- PH 25.** *Формує* в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.
- PH 26.** *Застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.
- PH 27.** *Уміє* характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).
- PH 28.** *Розуміє* глобальні та регіональні суспільно-географічні процеси, *вміє* складати характеристики населення, секторів і галузей господарства України та світу.
- PH 29.** *Характеризує і оцінює* природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; *знає і розуміє* географічні особливості свого адміністративного регіону.
- PH 30.** *Знає, розуміє і демонструє* здатність *реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання, біології, здоров'я людини, географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

РН 31. *Дотримується сам* під час польових навчальних практик *та формує* відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, практики та висококваліфіковані спеціалісти, кваліфікація яких відповідає спеціальності ОП. Кадрове забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціалізовані кабінети, лабораторії та комп'ютерні класи, які оснащені сучасними приладами та устаткуванням, бібліотека, спортзали та спортмайданчики, музеї та тематичні зали Академії, видавничий центр, гуртожитки, пункт харчування, медичний пункт. Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт навчального закладу; наукова та електронна бібліотеки, читальні зали; доступ до електронного освітнього середовища Moodle; методичне забезпечення освітніх компонентів; точки бездротового доступу Інтернет. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України та української культури	4	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен

ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	8	залік, екзамен
ОК 5	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 6	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
ОК 7	Латинська мова	3	залік
ОК 8	Ботаніка з основами фітогеографії	8	екзамен
ОК 9	Зоологія з основами еволюційного вчення	7	екзамен
ОК 10	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	залік
ОК 11	Анатомія людини	3	екзамен
ОК 12	Краєзнавство і туризм	3	екзамен
ОК 13	Загальне землезнавство	3	залік
ОК 14	Географія материків та океанів	3	залік
ОК 15	Географія України	3	екзамен
ОК 16	Географія світового господарства	4	екзамен
ОК 17	Картографія з основами топографії	3	залік
ОК 18	Екологія людини та соціоекологія	3	екзамен
ОК 19	Фізіологія людини	4	екзамен
ОК 20	Фізіологія рослин	3	екзамен
ОК 21	Мікробіології та вірусології	3	екзамен
ОК 22	Генетика з основами селекції	3	екзамен
ОК 23	Хімія біологічна	3	залік
ОК 24	Загальна екологія	3	екзамен
ОК 25	Біотехнологія та генна інженерія	3	залік
ОК 26	Теорія здоров'я та здорового способу життя	4	залік
ОК 27	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 28	Методика навчання біології та основ здоров'я	8	Залік, екзамен
ОК 29	Методика навчання географії	4	екзамен
ОК 30	Методика позакласної та позашкільної біологічної та географічної освіти	3	залік
ОК 31	Педагогіка	5	екзамен
ОК 32	Технології виховної роботи	3	залік
ОК 33	Психологія	7	Залік, екзамен
ОК 34	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 35	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 36	Курсова робота з психології та педагогіки	2	захист
ОК 37	Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики	3	залік
ОК 38	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 39	Практика з виховної роботи	3	залік

ОК 40	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)	8	залік
ОК 41	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ОК 42	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 43	Навчально-польова практика з біорізноманіття	3	залік
ОК 44	Навчальна географічна практика	3	залік
ОК 45	Кваліфікаційна робота	3	захист
	Підсумкова атестація	2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОПП		залік	
Цикл загальної підготовки		4 ОК x 3 кр.*	
Цикл професійної підготовки		12 ОК x 4кр.*	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

Каталог вибірових дисциплін I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Вчені України
2. Генеалогія
3. Елітознавство
4. Етика та естетика
5. Етнологія України
6. Історія світової культури
7. Історія української філософії
8. Історія повсякденності
9. Традиційний одяг та побут волинян
10. Краєзнавчі студії
11. Міфологія
12. Музеї світу
13. Політична історія України середини ХХ ст.– поч. ХХІ ст.
14. Релігієзнавство
15. Філософія освіти
16. Філософія постмодернізму
17. Педагогічна риторика
18. Основи літературної творчості
19. Практикум із сучасної літературної мови
20. Лінгвістика інтернет-ресурсів
21. Українознавство
22. Основи журналістики
23. Теоретико-методичні аспекти взаємодії ЗО з родинами
24. Технології раннього розвитку дитини
25. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
26. Робота з дитячими та молодіжними організаціями
27. Культурно-дозвіллева діяльність в літніх оздоровчих таборах
28. Практична граматики англійської мови
29. Практична граматики німецької мови
30. Практична граматики польської мови
31. Розмовний курс німецької мови (рівень А1)
32. Розмовний курс німецької мови (рівень А2)
33. Розмовний курс німецької мови (рівень В2)
34. Розмовний курс німецької мови (рівень В1)
35. Розмовний курс польської мови (рівень А1)

36. Розмовний курс польської мови (рівень A2)
37. Розмовний курс польської мови (рівень B1)
38. Розмовний курс англійської мови (рівень A1)
39. Розмовний курс англійської мови (рівень A2)
40. Розмовний курс англійської мови (рівень B1)
41. Розмовний курс англійської мови (рівень B1+)
42. Розмовний курс англійської мови (рівень B2)
43. Компесаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
44. Компесаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
45. Історія і культура Польщі
46. Сучасна англійська література
47. Морфологія і синтаксис німецької мови
48. Історія інформатики
49. Математичні основи інформатики
50. Візуалізація даних на уроках інформатики
51. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
52. Освітнє блогерство
53. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
54. Технології тестування
55. Основи 3 D моделювання
56. STEM-освіта
57. Народні ремесла
58. Основи дизайну
59. Традиції української народної кухні
60. Технології художньої обробки деревини
61. Механічна обробка металу
62. Сучасні технології художньої обробки матеріалів
63. Технологія виготовлення м'якої іграшки
64. Технологія меблевого виробництва
65. Технологія художнього кування
66. Креативне рукоділля
67. Основи медичних знань та домедичної допомоги
68. Екологічний стиль життя
69. Екологічна грамотність
70. Здорове життя
71. Основи здорового харчування
72. Шкільна гігієна
73. Радіаційна біологія
74. Фітодизайн
75. Екологічна освіта та культура
76. Гра на музичному інструменті
77. Вокал
78. Диригування
79. Основи народного танцю
80. Мистецтво країн і народів світу
81. Музичний фольклор України
82. Музично-комп'ютерні технології
83. Українське мистецтво сучасності
84. Арт-педагогічні технології
85. Основи сценічної майстерності
86. Основи образотворчої грамоти
87. Стил і напрямки в образотворчому мистецтві
88. Художня обробка паперу
89. Технології soft skills
90. Методичні та психологічні аспекти професійного саморозвитку
91. Основи конфліктології
92. Психологія сексуальності
93. Психологічна діагностика та корекція
94. Психологія мотивацій та емоцій

95. Основи психологічного тренінгу
96. Технології формування психологічної стійкості
97. Психологія віртуального середовища та кібербезпека
98. Соціальна педагогіка
99. Соціальна віктимологія
100. Основи класичного масажу
101. Організація проведення туристичних походів
102. Спортивний туризм
103. Діяльність туристичної самодіяльної організації
104. Історія фізичної культури
105. Спортивні секції за вибором (футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, атлетизм, туризм)
106. Топографія і орієнтування
107. Організація клубної та гурткової роботи
108. Організація краєзнавчо-туристичної діяльності
109. Інноваційні технології фізичної культури.
110. Організація і методика спортивно-туристичної роботи
111. Нетрадиційні системи фізичної культури
112. Футзал
113. Фітнес технології (ритміка і хореографія, аеробіка)
114. Секційна робота у закладах позашкільної та загальної середньої освіти
115. Бадмінтон
116. Оздоровча фізична культура
117. Алтимат фризбі
118. Плавання

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 12 (по 3 кредити ЄКТС на кожену дисципліну, обрати 4 навчальних дисципліни):

II курс (1 дисципліна у II семестрі);

III курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах);

IV курс (1 дисципліна у I семестрі).

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Біогеографія
2. Біологічна номенклатура
3. Валеологія харчування
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах
5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна
6. Геологія
7. Гідроботаніка
8. Фізико-хімічні методи аналізу довкілля
9. Хімія органічна
10. Хімія неорганічна
11. Хімія аналітична
12. Охорона довкілля
13. Екосистемологія
14. Заповідна справа
15. Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я
16. Інноваційні технології в біологічній освіті
17. Освіта для сталого розвитку
18. Історія біології
19. Квітникарство та садівництво
20. Краєзнавство
21. Лікарські рослини
22. Лісові ресурси
23. Квіткові рослини
24. Методика формування ключових компетентностей НУШ
25. Цифрові інструменти для організації навчання біології, основ здоров'я та географії
26. Мікологія

27. Молекулярна біологія
28. Молекулярні основи метаболізму
29. Моніторинг довкілля
30. Моніторинг здоров'я
31. Оздоровчі технології
32. Туристичні ресурси України
33. Радіобіологія
34. Зоопсихологія
35. Фізична реабілітація
36. Фізіологія ВНД
37. Імунологія
38. Еволюційна біологія
39. Біологія індивідуального розвитку
40. Сільське господарство
41. Регіональна дендрологія
42. Гідрологія
43. Збалансоване природокористування
44. Красзнавство і туризм
45. Рекреаційна географія
46. Географія культури і релігій
47. Географія населення
48. Географія світового господарства
49. Біоіндикація

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 48 (по 4 кредити ЄКТС на кожену дисципліну, обрати – 12 навчальних дисциплін):

II курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі);

III курс (по 2 дисципліни у I та II семестрах);

IV курс (2 дисципліни у I семестрі, 3 дисципліни у II семестрі).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I. Цикл загальної підготовки							
1.1. Нормативні навчальні дисципліни							
Історія України та української культури				Філософія			
Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту							
Латинська мова	Інформаційні технології та засоби навчання	Українська мова (за професійним спрямуванням)					
Іноземна мова							
1.2. Вибіркові навчальні дисципліни							
			ВК	ВК	ВК	ВК	
II. Цикл професійної підготовки							
2.1. Нормативні навчальні дисципліни							
Загальна екологія	Ботаніка з основами фітогеографії		Анатомія людини		Фізіологія рослин	Генетика з основами селекції	Біотехнологія та генна інженерія
Теорія здоров'я та здорового способу життя	Зоологія з основами еволюційного вчення				Фізіологія людини	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Екологія людини та соціоекологія
Гістологія з основами цитології та ембріології		Хімія біологічна			Хімія з основами біогеохімії	Мікробіологія та вірусологія	
	Педагогіка	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Технології виховної роботи	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти			
			Курсова робота з психології та педагогіки				
Психологія			Методика навчання біології та основ здоров'я		Методика позакласної та позашкільної біологічної та географічної освіти		
				Методика навчання географії			
Грунтознавство з основами географії ґрунтів	Загальне землезнавство з основами картографії	Географія материків та океанів	Географія України	Географія світового господарства			
Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики		Пропедевтична практика		Практика з виховної роботи	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)		Виробнича (педагогічна) практика
	Навчально-польова практика з біорізноманіття		Навчальна географічна практика		Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах		
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни							
		ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
			ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
Кваліфікаційна робота							

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту (презентації)	<p>Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіта/педагогіка, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензії фахівця з галузі, відгуку наукового керівника, довідки про перевірку бакалаврської роботи на плагіат, копії наукових публікацій за темою кваліфікаційної роботи</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу, або у репозитарії ЗВО.</p>
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

4. Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами успішного складання атестаційного іспиту відповідно до «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.)

1. Процедура регламентує присвоєння професійної (их) кваліфікації (їй) особам, які:

- здобувають вищу освіту в Академії за освітньо-професійною програмою, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- переводяться з іншого закладу вищої освіти до Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- переводяться з однієї освітньо-професійної програми на іншу в межах Академії, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- поновлюються до складу здобувачів вищої освіти Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй).

2. Академія присвоює професійну (і) кваліфікацію (ї) здобувачам відповідного рівня вищої освіти за результатами їх підсумкової атестації відповідно до законодавства у разі, якщо ОПП передбачає присвоєння професійної (их) кваліфікації (ій), а також:

- містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною ОПП професійної (них) кваліфікації (ій) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності);

- передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів – для присвоєння часткової професійної кваліфікації.

3. Присвоєння професійної кваліфікації на ОПП відбувається за результатами атестаційного іспиту із врахуванням відповідної спеціальності.

4. Процедура оцінювання складання здобувачем атестаційного іспиту для присвоєння професійної (их) кваліфікації (ій) проводиться Екзаменаційною комісією, яка формується відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

5. До складу Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій залучається представник (ки) роботодавців, професійна кваліфікація якого (их) за профілем визначеної професійної кваліфікації становить не менше трьох років стажу.

6. Умови допуску до складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації:

6.1 Виконання здобувачем вищої освіти вимог ОПП та індивідуального навчального плану у повному обсязі (у тому числі виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах із врахуванням трудових функцій професійного стандарту).

6.2. Успішне складання підсумкової атестації, визначеної в ОПП.

7. Здобувач освіти, який претендує на присвоєння професійної кваліфікації, у процесі атестаційного іспиту повинен продемонструвати сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної/письмової) на питання екзаменаційного білету в контексті вимог професійного стандарту.

8. На підставі успішного складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія присвоює здобувачу вищої освіти відповідну професійну кваліфікацію. На підставі рішення Екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння професійної кваліфікації та видається диплом про вищу освіту із зазначенням професійної кваліфікації.

За результатами проведення атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія може ухвалити рішення про відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

9. Професійна кваліфікація відображається в освітньо-професійній програмі, навчальному та робочому навчальних планах, протоколах засідання Екзаменаційної комісії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, наказі по Академії, дипломі про здобутий освітній ступінь.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25	ПРН26	ПРН27	ПРН28	ПРН29	ПРН30	ПРН31
ОК1													+																		
ОК 2													+																		
ОК 3		+																													
ОК 4																															
ОК 5																															
ОК 6																															
ОК 7																															
ОК 8																															
ОК 9																															
ОК 10																															
ОК 11																															
ОК 12																															
ОК 13																															
ОК 14																															
ОК 15																															
ОК 16																															
ОК 17																															
ОК 18																															
ОК 19																															
ОК 20																															
ОК 21																															
ОК 22																															
ОК 23																															
ОК 24																															
ОК 25																															
ОК 26																															
ОК 27																															
ОК 28																															
ОК 29																															
ОК 30																															
ОК 31																															
ОК 32																															
ОК 33																															
ОК 34																															
ОК35																															
ОК 36																															
ОК 37																															
ОК 38																															
ОК 39																															
ОК 40																															
ОК 41																															
ОК 42																															
ОК43																															
ОК 44																															
ОК 45																															

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)



О. Тригуба

Освітньо-професійна програма схвалена
на засіданні кафедри біології, екології
та методик їх навчання
Протокол № 16 від 15.05.2025 р.

Завідувач кафедрою



О. Кратко