

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ КРЕМЕНЕЦЬКА
ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № _____ від _____)
Голова _____ М. С. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А. М. Ломакович
«__» _____
Введено в дію наказом № __ від __

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Освітні, педагогічні науки**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки

КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр освітніх, педагогічних наук. Керівник
(директор) закладу загальної середньої освіти

Кременець - 2024

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки є нормативним документом, розроблена у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 520 від 11.05.2021 р.) та Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 568-21 від 17.09.2021 р.).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Швець Оксана Вікторівна – доцент, кандидат педагогічних наук, голова проектної групи.
2. Безносок Олександр Олексійович – професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, професор, член проектної групи.
3. Боднар Марія Богданівна – проректор із навчально-педагогічної роботи, доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент, член проектної групи.
4. Кравець Любов Михайлівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.
5. Новак Тетяна Віталіївна – зав.кафедрою психології та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.
6. Петровський Олександр Несторович – стейкхолдер, керівник відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, член проектної групи.
7. Лясківська Наталія Андріївна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти 11-ДОПОМ групи, член проектної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

II. Профіль освітньо-професійної програми
«Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка факультет соціально-педагогічної освіти, історії та мистецтв, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF•LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеню бакалавра, магістра або ОКР «спеціаліст» Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня
Мова(и) викладання	Українська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Термін дії освітньо-професійної програми	до 31.12.2025
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv

2 – Мета програми

Підготовка висококваліфікованих, соціально-відповідальних фахівців освітніх, педагогічних наук з високим управлінсько-комунікативним рівнем, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та моніторингу, освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення безпосереднього управління закладом загальної середньої освіти, підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку управлінських освітніх послуг.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: «Освітні, педагогічні науки»
	Об'єкт вивчення та діяльності: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, управління освітою, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики та здатних до безпосереднього управління закладом загальної середньої освіти, відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші види діяльності закладу освіти. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління закладом загальної середньої освіти та різними видами його діяльності (освітньою, фінансово-господарською та ін). Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології, технології дистанційного навчання. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладний характер
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Прикладна. Ґрунтується на сучасних наукових дослідженнях вищої педагогічної освіти, орієнтації на інноваційні технології викладання, формування готовності професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя. Акцент на здобутті навичок та знань з управління в системі освіти, який передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання; на формуванні здатності здійснювати інноваційну управлінську діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах освіти та професійного навчання. Ключові слова: вища освіта, професійна освіта, методи,

	засоби і форми навчання та виховання у ЗВО та закладах освіти, інноваційні технології у вищій освіті, професійний саморозвиток, освітній процес, керівник закладу загальної середньої освіти, педагогічні дослідження; методична (науково-методична) робота в закладах освіти, оцінка якості освіти, проекти, освітні системи, інформаційно-цифрові технології у освітній та дослідницькій діяльності, управлінська діяльність.
Особливості програми	Особливостями програми є: інноваційність й індивідуальний підхід (студентоцентризм), формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; спрямування освітнього та наукового потенціалу на інноваційний розвиток освіти у полікультурному середовищі; практико-орієнтоване навчання на базі закладів освіти. Програма реалізує підвищення рівня управління та підготовку керівника закладу загальної середньої освіти, здатного до швидкої адаптації відносно викликів сучасного ринку освітніх послуг. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів щодо вищої освіти та управління закладом освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку вищої освіти та сучасного менеджменту
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій-2024 зі змінами від 16.01.2024 року № 1410, магістр за даною освітньою програмою має право обіймати посади відповідно до розділу 2 Професіонали за класифікацією професій: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання: 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 1210.1 Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	. Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Навчання впродовж життя для вдосконалення власної професійно-педагогічної діяльності, здобування дослідницьких стипендій і грантів на конкурсній основі.

5 – Викладання та оцінювання

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване, компетентнісно-орієнтоване навчання, спрямоване на розкриття особистісного потенціалу здобувачів освітнього рівня з використанням:</p> <p>– <i>організаційних форм</i>: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми;</p> <p><i>технологій навчання</i>: студентоцентровані, проблемні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, проєктні, технології навчання у співробітництві, інформаційно-комунікаційні та цифрові.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Види контролю:</p> <p><i>за рівнями</i>: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;</p> <p><i>за терміном проведення</i>: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, написання есе, виконання навчального чи дослідницького проєкту, захист магістерської роботи; заліки, екзамени: усні та письмові.</p> <p>Система оцінювання:</p> <p>4-бальна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</p> <p>2-рівнева шкала (зараховано/незараховано);</p> <p>100-бальна шкала;</p> <p>шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту звітів з практики тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.</p>

6 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний склад групи забезпечення освітньо-професійної програми складається з викладачів, що мають науковий ступінь та/або вчене звання; науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом у дослідницькій, управлінській, інноваційній або творчій сферах діяльності.</p> <p>До реалізації освітньо-професійної програми залучений професорсько-викладацький склад з науковими ступенями та/або вченими званнями, який за кваліфікацією відповідає профілю і напряму дисциплін, що викладаються, має необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності. Викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідає вимогам, переліченим у пункті 30 «Ліцензійних</p>
------------------------------------	---

	<p>умов провадження освітньої діяльності».</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок традиційних й інноваційних технологій навчання, теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня.</p> <p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: стажування в Україні та за кордоном, співпраця із зарубіжними закладами вищої освіти; використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у всеукраїнських та міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях тощо; висвітлення результатів та досягнень (наукових і методичних) у фахових (видання категорії А і Б), наукометричних виданнях</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпечення аудиторним фондом з мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет, необхідними для виконання навчальних планів (відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності).</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивного залу; – спортивних майданчиків; – їдальні, – медичного пункту, <p>гуртожитків.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> – використання сучасних прикладних програмних продуктів; – доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу англійською мовою; – платформа кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти; – платформа дистанційного навчання Moodle, ZOOM і Google Classroom; – наявність розроблених навчально-методичних комплексів дисциплін в електронному і паперовому вигляді; - забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, наявність у бібліотечному фонді фахових періодичних видань.
<p>7 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжакадемічних договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки (у т.ч. підвищення кваліфікації(стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах).</p>

<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Академія, випускова кафедра мають договори про співпрацю із зарубіжними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.</p> <p>На основі двосторонніх угод між КОГПА ім. Тараса Шевченка та університетами країн-партнерів (паралельного навчання, програми про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, тривалі міжнародні проекти)), які передбачають включення навчання, стажування здобувачів вищої освіти та НПП.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти за умови наявності відповідних угод.</p>

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра за освітньо-професійною програмою

Обсяг кредитів освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, з яких не менше 10 кредитів ЄКТС має бути відведено на практику.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження, становить 10 кредитів ЄКТС.

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,4 роки. Освітньо-професійною програмою передбачено денну і заочну форми навчання. Термін навчання за заочною формою не може перевищувати термін, визначений освітньою програмою. У разі успішного засвоєння освітньої програми та успішної державної атестації здобувачу присвоюється освітній ступінь магістра.

Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для професійної діяльності у закладах освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

2.1. Перелік та обсяг освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна (магістерська) робота)	К-сть кредитів в	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 3.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	3	залік
ОК 5.	Сучасні освітні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 6.	Державні стандарти і якість вищої освіти	4	залік
ОК 7.	Моделювання діяльності керівника ЗЗСО	4	екзамен
ОК 8.	Організаційно-управлінська діяльність в закладах освіти	4	екзамен
ОК 9.	Теорія і практика проектування освітніх систем	3	залік
ОК 10.	Оцінка якості управлінської діяльності в системі освіти	3	екзамен

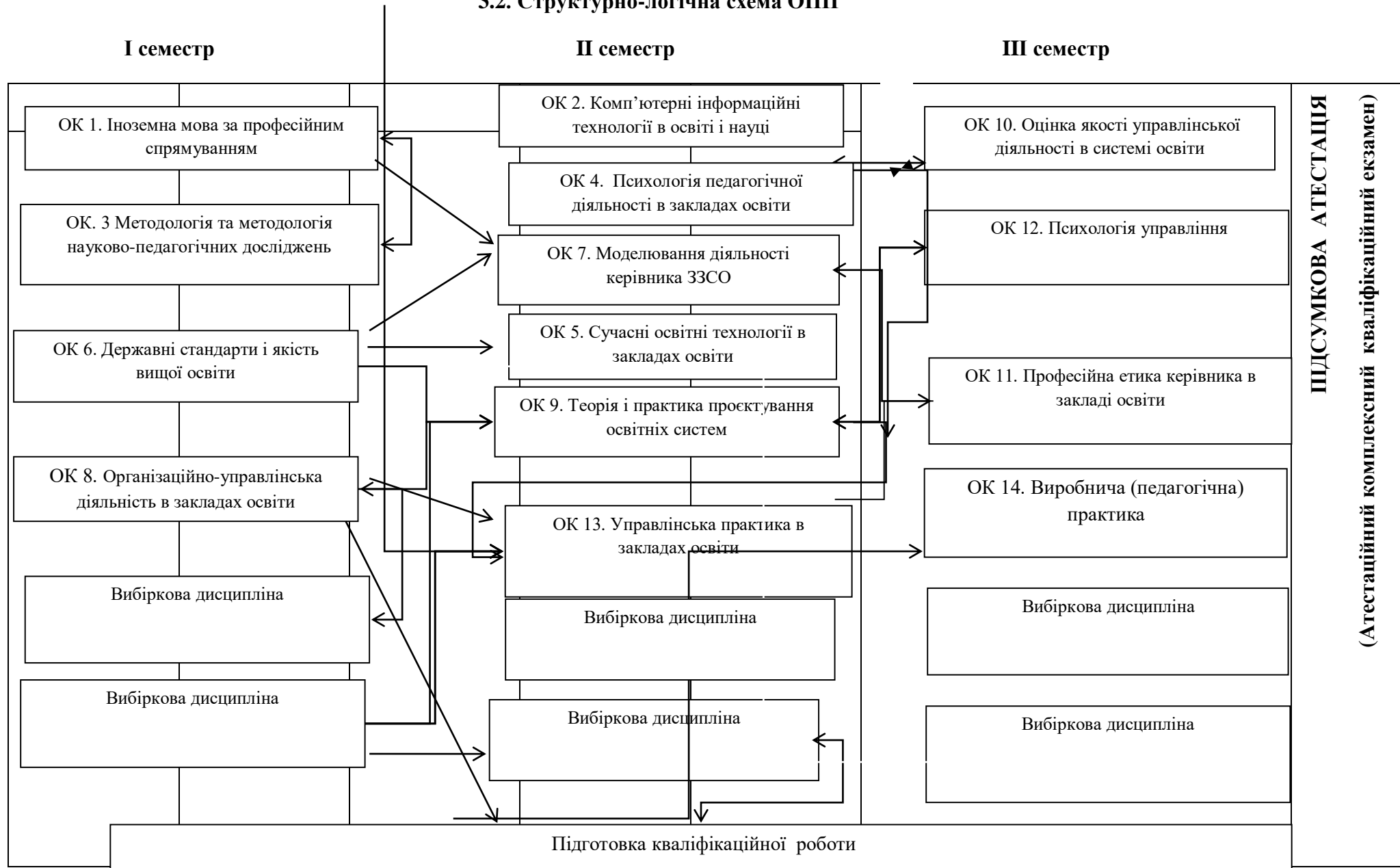
ОК 11.	Професійна етика керівника в закладі освіти	3	залік
ОК 12.	Психологія управління	3	залік
ОК 13.	Управлінська практика в закладах освіти	8	залік
ОК 14.	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 15.	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ОК 16.	Підсумкова атестація	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 67 кредитів			
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибіркові компоненти загальної підготовки			
I. Цикл загальної підготовки (1 ОК x 3 кр.)*		3	залік
II. Цикл професійної підготовки (5 ОК x 4 кр.)*		20	залік
Загальний обсяг вибірових компонент			23
Загальний обсяг освітньо-професійної програми			90

***Примітка.** Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП складає 23 кредити (1 вибіровий компонент циклу загальної підготовки, 5 вибірових компонентів циклу професійної підготовки).

Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибірові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 20 кредитів (по 4 кредити ЄКТС на кожен дисципліну всього обрати – 5 навчальних дисциплін):

I курс (по 1 дисципліні у I семестрі та 2 дисципліни у II семестрі); II курс (2 дисципліни у I семестрі).

3.2. Структурно-логічна схема ОПП



**IV. Перелік компетентностей випускника
освітньо-професійною програмою**

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України</i></p> <p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p><i>Компетентності, визначені Професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти</i></p> <p>ЗК. 11. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК.12. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, налагоджування соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попереджування та розв'язання конфліктів (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК. 13. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК. 14. Здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе (когнітивна компетентність)</p> <p>ЗК 15. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України</i></p> <p>ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній,науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><i>Професійні компетентності, визначені Професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти</i></p> <p>ФК 10. Здатність керуватися в управлінській діяльності нормативно-правовими документами в галузі освіти (<i>нормативно-правова-компетентність</i>) ФК 11. Здатність до інноваційного управління розвитком закладу освіти (<i>компетентність стратегічного управління закладом освіти</i>) ФК 12. Здатність застосовувати оптимальні методи діагностики індивідуальних особливостей персоналу, здійснювати ефективну кадрову політику (<i>компетентність стратегічного управління персоналом</i>) ФК 13. Здатність запровадити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<i>компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти</i>) ФК 14. Здатність аналізувати та враховувати результати заходів системи зовнішнього забезпечення якості освіти (<i>компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти</i>) ФК 15. Здатність використовувати сучасні форми і методи комунікації, співпраці та взаємодії, у тому числі з використанням цифрових технологій (<i>лідерська компетентність</i>) ФК 16. Здатність до сприяння в дотриманні учасниками освітнього процесу педагогічної етики, культури спілкування, доброчесності та добропорядності (<i>емоційно-етична компетентність</i>) ФК 17. Здатність до забезпечення співпраці залучених фахівців (логопедів, психологів, асистентів учителя тощо) щодо надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (<i>компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства</i>)</p>
--	--

	<p>ФК 18. Здатність забезпечити умови, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди (<i>здоров'язберезувальна компетентність</i>)</p> <p>ФК 19. Здатність до організації забезпечення інклюзивного навчання, психолого-педагогічного супроводу учнів із особливими потребами (<i>інклюзивна компетентність</i>)</p> <p>ФК 20. Здатність генерувати і впроваджувати в управлінську практику нові, перспективні ідеї, освітні інновації (<i>інноваційна компетентність</i>)</p> <p>ФК 21. Здатність до здійснення самомотивації, саморозвитку і Д2.1 самореалізації, використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти (<i>здатність до навчання впродовж життя</i>)</p> <p>ФК 22. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в управлінській діяльності (<i>інформаційно-цифрова компетентність</i>)</p>
--	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 5..Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН 10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН 11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН, сформульовані закладом вищої освіти на основі Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»

ПРН 12. Керуватися в управлінській діяльності нормативно-правовими документами в галузі освіти задля формулювання стратегічної мети, місії і візії закладу, вносити в них зміни за потреби для інноваційного управління розвитком закладу освіти.

ПРН 13. Застосовувати оптимальні методи діагностики індивідуальних особливостей персоналу, здійснювати ефективну кадрову політику та вміти запроваджувати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРН 14. Використовувати сучасні форми і методи комунікації, співпраці та взаємодії, у тому числі з використанням цифрових технологій та сприяти в дотриманні учасниками освітнього процесу педагогічної етики, культури спілкування, доброчесності та добропорядності.

ПРН 15. Забезпечувати інклюзивне навчання, психолого-педагогічний супровід учнів із особливими потребами співпрацю залучених фахівців (логопедів, психологів, асистентів учителя тощо) щодо надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами, а також забезпечити умови, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди.

ПРН 16. Здійснювати заходи та впроваджувати в управлінську практику нові, перспективні ідеї, освітні інновації щодо сприяння розвитку в учасників освітнього процесу патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України; поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної українського обов'язку народу, спадщини усвідомленого захищати, разі у потреби, суверенітет і територіальну цілісність України.

ПРН 17. Організувати проектування осередків навчання, виховання розвитку і учнів спільно учасниками з освітнього процесу, враховуючи запити їхні потреби для навчання, необхідного для дотриманням забезпечення освітнього змістового процесу середовища та використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти для професійного розвитку керівних кадрів закладу освіти.

ПРН 18. Добирати електронні (цифрові) управлінські ресурси, оцінювати їхню ефективність досягнення для управлінських цілей.

VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Результатом успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену є присвоєння професійної кваліфікації: <i>керівник (директор) закладу загальної середньої освіти.</i></p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови: наявна робота оформлена згідно з встановленими вимогами, є рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензія фахівця з галузі та відгуку наукового керівника, довідка, що рівень самостійності (оригінальності) роботи відповідає політиці академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену</p>	<p>До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою для присвоєння професійної кваліфікації.</p>

- **Примітка.** Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен введено закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом № 520 МОНУ від 11.05.2021 р), яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
5. Національна рамка кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL: [Про затвердження Національної р... | від 23.11.2011 № 1341 \(rada.gov.ua\)](#)
6. Класифікатор професій-2024 зі змінами від 16.01.2024 року № 1410. URL: [Класифікатор професій \(2024, чинний\), алфавітний пошук коду \(buhoblik.org.ua\)](#)
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. URL:: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. Стандарти вищої освіти. URL: [Затверджені стандарти вищої освіти | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)
10. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>
11. ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» URL:<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /
результатів навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей(результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+		+		+						+	+
ЗК 2		+	+		+					+					+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5			+	+			+	+	+	+		+			+	+
ЗК 6		+	+			+		+				+			+	+
ЗК 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8			+	+	+	+	+	+	+			+			+	+
ЗК 9	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+
ЗК 10			+			+				+					+	+
ЗК 11			+		+		+				+		+		+	+
ЗК 12			+	+	+		+	+					+		+	+
ЗК 13		+		+			+		+			+	+		+	+
ЗК 14				+	+	+	+								+	+
ЗК 15		+	+	+	+		+		+	+			+		+	+
ФК 1			+			+	+	+	+				+	+	+	+
ФК 2			+		+	+	+								+	+
ФК 3				+	+	+	+	+							+	+
ФК 4		+			+					+		+			+	+
ФК 5					+		+		+							
ФК 6							+	+					+	+		

ФК 7			+			+			+						+	+
ФК 8							+	+			+		+	+	+	+
ФК 9	+	+	+			+				+					+	+
ФК 10							+								+	+
ФК 11							+	+						+		+
ФК 12				+				+		+	+	+			+	+
ФК 13						+		+					+		+	+
ФК 14											+			+		+
ФК 15	+					+								+		+
ФК 16											+			+		+
ФК 17					+			+	+	+				+		+
ФК 18									+		+	+	+		+	+
ФК 19						+		+	+		+			+	+	+
ФК 20						+	+			+					+	+
ФК 21	+	+	+					+				+	+		+	+
ФК 22		+										+	+		+	+

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1			+			+								+	+	+
ПРН 2		+											+	+	+	+
ПРН 3				+			+	+					+	+	+	+
ПРН 4	+		+	+				+					+	+	+	+
ПРН 5				+	+	+	+	+				+		+	+	+
ПРН 6									+	+	+	+		+	+	+
ПРН 7				+	+			+	+	+					+	+
ПРН 8	+				+	+			+						+	+
ПРН 9		+								+	+				+	+
ПРН 10							+	+				+	+	+	+	+
ПРН 11										+	+	+		+	+	+
ПРН 12						+		+					+		+	+
ПРН 13			+	+			+			+		+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+				+					+		+		+	+
ПРН 15					+		+		+				+		+	+
ПРН16			+		+	+		+	+		+		+	+	+	+
ПРН17				+	+		+		+	+			+	+	+	+
ПРН18		+											+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми _____

О. В. Швець

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти

Протокол № 00 від «00»

2024 р. Завідувач кафедри _____ Т. С. Фасолько

