

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 10 від 13.06.2024 р.)
Голова М.С. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор М.І. Ломакович
14.06.2024 р.
Введено в дію наказом № 27-С
від 14.06.2024 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 *Освіта/Педагогіка*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 *Дошкільна освіта*

КВАЛІФІКАЦІЯ *Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу
дошкільної освіти. Логопед.*

Кременець 2024

1. Преамбула

1. Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта. Логопедія в закладах дошкільної освіти розроблено відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» (від 11.11.2022 р. №1006).

Освітньо-професійну програму приведено у відповідність Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта (затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456).

Розроблено **проектною групою у складі:**

1. Доманюк Оксана Михайлівна – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти – гарант ОП;

2. Врочинська Людмила Ігорівна – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, декан факультету дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв – член проектної групи;

3. Швець Оксана Вікторівна – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти – член проектної групи;

4. Михно Ольга Олександрівна – директор ЗДО №3 м.Кременця, Кременецької міської ради;

5. Білик Анастасія – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Логопед
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта. Логопедія в закладах дошкільної освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6- рівень, FQ-EHEA- перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявності повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2023-2027 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/46-osvitno-profesiini-prohramy/1060-2023-rik

2- Мета освітньої програми

Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з порушеннями мовлення, в закладах системи освіти та сім'ї.

Набуття компетентностей у сфері дошкільної освіти:

- ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, проблеми розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі з порушенням мовлення, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення;

- опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями;

- формування умінь та навичок діагностичної, корекційно-педагогічної, консультативної діяльності у закладах дошкільної освіти, розв'язування спеціалізованих завдань в галузі дошкільної освіти.

Здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором студента; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі дошкільної освіти та інтересу до

професійної діяльності для подальшого навчання.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна, базується на сучасних наукових досягненнях педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної педагогіки; наукових знаннях про організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, освітні технології навчання дошкільників, зокрема, з вадами мовлення
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини раннього та дошкільного віку, в тому числі з порушенням мовлення, відповідного проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта. Логопедія в закладах дошкільної освіти розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та спеціальної освіти (логопедії) з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти і спеціальної педагогіки (логопедії). Спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної та спеціальної освіти, підготовку майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку, логопеда до виконання професійних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі, Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття

	дошкільної освіти на посаді вихователя дітей раннього та дошкільного віку. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3229 – Логопед 3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3330 – Асистент вчителя-логопеда
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв’язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки та екзамени у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, захист звітів з різних видів практик, захист курсових робіт, підсумкова атестація
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні,

	культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. КЗ-11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові компетентності)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до

	безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. КС-22. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. КС-23. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. КС-24. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
7- Програмні результати навчання	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми

	потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміння складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні документи; бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони

	актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
ПР-24	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
ПР-25	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність
ПР-26	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
8- Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, стейкхолдери. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази академії є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Історія України та української культури	4	залік
ЗО.02	Філософія	3	екзамен
ЗО.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗО.04	Іноземна мова	8	залік, залік, екзамен
ЗО.05	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ЗО.06	Вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку	3	залік
ЗО.07	Основи медичних знань та педіатрії	3	екзамен
ЗО.08	Безпека життєдіяльності	3	залік
ЗО.09	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
ПО.01	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	екзамен
ПО.02	Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)	9	залік, екзамен
ПО.03	Етнопсихологія	3	залік
ПО.04	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	екзамен

ПО.05	Педагогіка загальна	3	екзамен
ПО.06	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ПО.07	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ПО.08	Управління в системі дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.09	Педагогіка дошкільна (історія дошкільної педагогіки)	9	залік, екзамен
ПО.10	Основи природознавства з методикою ОЗП	5	екзамен
ПО.11	Теорія та методика розвитку рідної мови (дошкільна лінгводидактика, методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей)	7	екзамен, залік
ПО.12	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	5	екзамен
ПО.13	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ПО.14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	екзамен
ПО.15	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен
ПО.16	Дитяча література з основами культури мовлення та виразного читання	5	екзамен
ПО.17	Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3	екзамен
ПО.18	Основи спеціальної педагогіки	3	екзамен
ПО.19	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ПО.20	Логопедія (з методикою)	7	екзамен, екзамен
ПО.21	Практикум з логопедії	4	екзамен
ПО.22	Логоритміка з методикою викладання	4	екзамен
ПО.23	Діагностика мовленнєвих порушень у дітей з консультуванням	3	екзамен
ПО.24	Пропедевтика мовленнєвих порушень	3	залік
ПО.25	Неврологічні основи логопедії	3	екзамен
ПО.26	Курсова робота (психологія дитяча /педагогіка дошкільна/ історія дошкільної педагогіки)	1	залік
ПО.27	Курсова робота (методики дошкільної освіти)	1	залік

ПО.28	Курсова робота з логопедії	1	залік
ПО.39	Пропедевтична практика	6	залік, залік
ПО.30	Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку	12	залік, залік,
ПО.31	Навчально-педагогічна практика з логопедії	3	залік
ПО.32	Літня педагогічна практика	4	залік
ПО.33	Виробнича (педагогічна, логопедична) практика	8	залік
ПО.34	Підсумкова атестація	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ЗВ	Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки	12	
ПВ	Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки	48	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Примітка

ЗО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;
ПО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

Перелік вибірових освітніх компонент циклу загальної підготовки

1. Практикум із сучасної літературної мови
2. Медіа грамотність для освітян
3. Лінгвістика інтернет-ресурсів
4. Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
5. Українознавство
6. Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
7. Основи академічного письма
8. Технології дистанційного навчання
9. Практичний курс англійської мови
10. Академічна доброчесність
11. Практичний курс німецької мови
12. Технології роботи гувернера
13. Практичний курс польської мови
14. Гендерна психологія
15. Практична граматики англійської мови
16. Психологія криз та посттравматичних стресових розладів

17. Практична грамати́ка німецької мови
18. Психоло́гія булінгу та ві́ктимної поведі́нки
19. Практична грамати́ка польської мови
20. Основи саморегуля́ції та самовиховання
21. Розмовний курс англійської мови
22. Імі́дж сучасного педаго́га
23. Розмовний курс німецької мови
24. Основи класичного масажу
25. Історія освіти на Волині
26. Етика та естетика
27. Історія і культура Польщі
28. Етнологія України
29. Компенсаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
30. Історія світової культури
31. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
32. Історія філософської думки України
33. Технології раннього розвитку дитини
34. Логі́ка
35. Країнозна́вство німецькомовних країн
36. Міфоло́гія
37. Країнозна́вство англомовних країн
38. Основи літературної творчості
39. Вплив комп'ютерних ігор на розвиток логічного мислення
40. Релі́гієзна́вство
41. Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
42. Соціоло́гія
43. Розмовний курс польської мови

Перелік вибірових освітніх компонент циклу професійної підготовки

1. Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
2. Виховання соціальної поведінки дошкільників
3. Вікова психоло́гія
4. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті
5. Інтегроване навчання дітей дошкільного віку
6. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
7. Методика навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі
8. Методика проведення занять з народознавства
9. Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку
10. Наступність ЗДО і початкової школи
11. Неформальна освіта дітей дошкільного віку
12. Організаційно-методичний супровід різновікової групи
13. Організація дослідно-експериментальної діяльності дітей у природі

14. Організація проектної діяльності в ЗДО
15. Основи математичної статистики
16. Основи патопсихології та психотерапії
17. Основи психогігієни та психопрофілактики
18. Основи психологічного тренінгу
19. Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти
20. Порівняльна дошкільна педагогіка
21. Психологічна діагностика та корекція
22. Психологічна служба в закладах освіти
23. Психологічне консультування
24. Психологія мотивації та емоцій
25. Психологія особистості
26. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
27. Розвиваючі ігри для дітей дошкільного віку та дітей з ООП
28. Розвиток і виховання дітей раннього віку
29. Теорія та методика співпраці з родинами
30. Теорія та технології розвитку дитячої художньої творчості
31. Технології формування екологічної культури у дошкільників
32. Технології раннього розвитку
33. Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою
34. Діловодство спеціального педагога
35. Ігри в логопедичній роботі
36. Логопсихологія (загальна, вікова та педагогічна)
37. Методика логопедичної роботи з дітьми з ТПМ
38. Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення
39. Модерні логопедичні технології
40. Нейродинамічні основи логопедії
41. Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення
42. Основи дефектології
43. Основи логопедичного масажу
44. Основи теорії і практики логодидактики
45. Основи раннього втручання
46. Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності
47. Психологія дітей з порушенням мовлення
48. Психолого-педагогічні основи логопедії з історією
49. Сенсорна інтеграція дітей з мовленнєвими порушеннями
50. Спеціальна методика розвитку мовлення дітей із загальним недорозвитком
51. Теорія та методика виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення
52. Фізична реабілітація та логопедична гімнастика

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні освітні компоненти							
Історія України та української культури 4 кред./ залік		Українська мова (за професійним спрямуванням) 3 кред. / екзамен		Філософія 3 кред./ залік		Безпека життєдіяльності 3 кред./ залік	Основи медичних знань та педіатрії 3 кред./екзамен
Іноземна мова 8 кред. /залік/залік/екзамен							
Інформаційні технології та засоби навчання 3 кред. / залік							
Вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку 3 кред. / залік							
Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного хакісту 3 кред. /залік							
Вибіркові освітні компоненти (дисципліни вільного вибору студентів)							
			ЗВ 3 кред. / залік	ЗВ 3 кред./ залік	ЗВ 3 кред./ залік	ЗВ 3 кред. / залік	
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							

Нормативні освітні компоненти

Психологія (загальна, вікова, педагогічна) 5 кред./ екзамен	Психологія дитяча (психологія дитячої творчості) 9 кред / залік, екзамен		Теорія та методика розвитку рідної мови (дошкільна лінгводидактика, методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей) 7 кред. / екзамен, залік		Теорія і методика музичного виховання 3 кред. / екзамен	Основи педагогічної майстерності 3 кред/ екзамен	Етнопсихологія 3 кред/ залік
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) 3 кред./ екзамен	Педагогіка дошкільна (історія дошкільної педагогіки) 9 кред. / залік,екзамен		Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень 5 кред./ екзамен		Практикум з логопедії 4 кред. / екзамен	Управління в системі дошкільної освіти 3 кред./ екзамен	Психолого- педагогічний супровід дитини з ООП 3 кред./ екзамен
Педагогіка загальна 3 кред./ екзамен	Основи природознавства з методикою ОЗП 5 кред. / екзамен	Основи інклюзивної освіти 3 кред./залік	Логопедія (з методикою) 7 кред./ екзамен, екзамен		Пропедевтика мовленнєвих порушень 3 кред. / залік		
Дитяча література з основами культури мовлення та виразного читання 5 кред./ екзамен	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з зображувальною діяльністю дітей 5 кред. / екзамен	Основи науково- педагогічних досліджень та академічна добросесність 3 кред/ залік	Логоритміка з методикою викладання 4 кред./ екзамен	Неврологічні основи логопедії 3 кред./ екзамен	Діагностика мовленнєвих порушень у дітей з консультуванням 3 кред. / екзамен		
	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку 5 кред./ екзамен						
	Основи спеціальної педагогіки 3 кред. / екзамен						

		Курсова робота (психологія дитяча /педагогіка дошкільна / історія дошкільної педагогіки) 1 кред. /залік		Курсова робота (методики дошкільної освіти) 1 кред. /залік		Курсова робота з логопедії 1 кред. /залік	
		Пропедевтична практика 6 кред./залік, залік		Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку.Навчально-педагогічна практика (пробні заняття у фаховому коледжі) 12 кред./залік, залік, залік			
					Літня педагогічна практика 4 кред./залік	Навчально- педагогічна практика з логопедії 3 кред./залік	Виробнича (педагогічна, логопедична) практика 8 кред./ залік
Вибіркові освітні компоненти (дисципліни вільного вибору студентів)							
		ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік
			ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік	ПВ 4 кред./залік
							ПВ 4 кред./залік
							Підсумкова атестація 2 кред.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

ПО 13	+			+				+	+				+			+				+			+	+	+											
ПО 14	+							+	+				+		+	+					+															
ПО 15	+							+	+				+					+					+													
ПО 16	+							+	+				+			+				+																
ПО 17	+						+	+	+			+	+	+	+					+					+						+	+				
ПО 18	+							+				+	+							+					+							+	+			
ПО 19	+						+	+	+			+	+							+					+							+	+			
ПО 20	+							+	+			+																			+		+	+	+	+
ПО 21	+							+	+	+		+																			+		+	+	+	+
ПО 22	+							+	+			+																					+		+	
ПО 23	+							+	+			+									+												+	+		
ПО 24	+							+	+	+		+									+												+	+		
ПО 25	+							+				+																					+	+		
ПО 26	+					+		+			+		+																							
ПО 27	+					+		+			+		+																	+						
ПО 28	+																															+	+			
ПО 29	+					+		+	+	+																					+					
ПО 30	+					+	+	+	+	+					+				+		+	+	+	+		+			+	+						
ПО 31	+						+		+			+													+	+		+	+			+	+	+		
ПО 32	+		+				+		+				+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+						
ПО 33	+		+				+		+				+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+					+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26
ЗО 01									+						+											
ЗО 02		+				+			+																	
ЗО 03																	+	+		+						
ЗО 04									+						+	+										
ЗО 05																	+	+		+						
ЗО 06			+			+													+							
ЗО 07	+	+	+																+							
ЗО 08																						+				
ЗО 09																						+				
ПО 01	+	+									+			+												
ПО 02		+	+	+										+												
ПО 03														+												
ПО 04	+								+								+									
ПО 05		+													+											
ПО 06					+				+			+			+											
ПО 07																+			+							
ПО 08					+		+	+	+		+		+													
ПО 09		+		+	+		+		+		+	+			+	+										
ПО 10				+		+																				
ПО 11				+		+												+		+						

[illegible]

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підсумкова атестація здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів:

- кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта;
- кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі особистої презентації випускником відповідей на питання з психолого-педагогічних дисциплін (психологія дитяча (психологія дитячої творчості); педагогіка дошкільна (історія дошкільної педагогіки)) та фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою ОЗП; теорія та методика розвитку рідної мови (дошкільна лінгводидактика, методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей); основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей; теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку; теорія та методика формування елементарних математичних уявлень). Екзамен передбачає встановлення відповідностей здобутих студентом загальних та спеціальних компетентностей та дозволяє визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації включає питання з дисциплін: логопедія (з методикою); практикум з логопедії; логоритміка з методикою викладання; діагностика мовленнєвих порушень у дітей з консультуванням; пропедевтика мовленнєвих порушень; неврологічні основи логопедії.

Кваліфікаційна робота за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта. Логопедія в закладах дошкільної освіти як форма підсумкової атестації не передбачена.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта. Логопедія в закладах дошкільної освіти завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Логопед.

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)



О.ДОМАНЮК

Програма схвалена на
педагогіки, дошкільної та початкової освіти

засіданні

кафедри

Протокол № 11 від 12.06. 2024 р.

Завідувач кафедри педагогіки,
дошкільної та початкової освіти



Т.ФАСОЛЬКО