

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 10 від 13.06.2024 р.)
Голова М.С. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор М.І. Ломакович
14.06.2024 р.
Введено в дію наказом №127-С
від 14.06.2024 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА МОВА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр початкової освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови в початковій школі

Кременець 2024

1. Преамбула

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Англійська мова» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта, спеціалізація «Англійська мова».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357).

2. Розроблено проектною групою у складі:

1. **Легін Вікторія Борисівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Павелко Вікторія Вікторівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

3. **Приймас Наталія Володимирівна** - к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

4. **Швець Оксана Вікторівна** - к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

5. **Пляшовська Оксана Миколаївна** – стейкхолдер, вчитель початкових класів Кременецької гімназії № 3, Кременецької міської ради, старший вчитель - член проектної групи.

6. **Петручик Анастасія Іванівна** – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, 31 ПО групи - член проектної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Валігура В. – директор Кременецької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2.

2. Данік Валентина Петрівна – старший вчитель початкових класів Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 4, методист міського відділу освіти Кременецької міської ради, тренер НУШ.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови в початковій школі.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// 2024 рік
2- Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх учителів початкової школи професійної компетентності щодо реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Підготовка фахівців у галузі початкової освіти із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик початкового навчання та здатних до особистісно-професійного розвитку.	
3- Характеристика освітньої програми	

Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта Додаткова спеціалізація – Англійська мова. Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в галузі педагогіки та психології; спеціальна фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та конкретної спеціалізації (англійська мова). Ключові слова: початкова школа; освітній процес у початковій школі; створення освітнього середовища; ключові компетентності; навчання, розвиток, виховання і соціалізація молодших школярів; форми, методи, технології і засоби навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів; педагогічні дослідження; методична робота в початковій школі; розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей із різних галузей наук відповідно до специфіки роботи вчителя початкової школи, досягненню сучасного розуміння

	фундаментальних проблем психології та педагогіки. Вона спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі початкової освіти, поглиблену професійну підготовку майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій відповідно до Державного стандарту початкової освіти та враховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма враховує вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні освітньої програми. Здобувач вищої освіти має можливість отримати підготовку із додаткової спеціалізації Англійська мова в процесі вивчення відповідних нормативних дисциплін та вільного вибору окремих дисциплін вибіркового блоку.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: навчально-виховна та науково-методична діяльність в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття початкової освіти на посаді вчителя початкової школи. Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти (вчитель англійської мови в початкових класах)
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне

	навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв’язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Форми контролю: усні та письмові опитування, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист звітів з різних видів практик, заліки та екзамени, захист курсових робіт, державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із

	використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
Спеціальні (фахові) компетентності зі спеціалізації Англійська мова	СКАНГЛ-1. Здатність створити усвідомлену мотивацію в учнів до засвоєння програмних вимог з іноземної мови. СКАНГЛ-2. Здатність формувати іншомовні комунікативні компетентності, оптимально добираючи форми, методи і засоби навчання молодших школярів, забезпечення розвитку у них всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання і письма), опанування найважливіших функціональних складників мовної системи. СКАНГЛ-3. Здатність до виконання проєктних завдань в групах та індивідуально, до успішної адаптації в рідному та іншомовному соціальному середовищі. СКАНГЛ-4. Здатність до проєктування та реалізації оптимального змістового і методичного наповнення процесу формування у дітей молодшого шкільного віку англійської компетенції. СКАНГЛ-5. Здатність удосконалювати процес формування у дітей основ автентичної вимови, збагачення словникового запасу, розвитку навичок граматично правильного оформлення мовлення англійською мовою шляхом інтеграції її елементів у різні види діяльності дітей, реалізації сучасних педагогічних технологій.

СКАНГЛ-6. Здатність забезпечувати наступність у вивченні англійської мови між початковою та середньою ланками освіти.	
7- Програмні результати	
ПН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	

ПР-11 ПР-12 ПР-13 ПР-14 ПР-15 ПР-16	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРАНГЛ -01 ПРАНГЛ -02 ПРАНГЛ -03	<i>Програмні результати навчання для додаткової спеціалізації Англійська мова</i> Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань англійською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами. Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра. Забезпечувати розвиток в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності, опанування ними найважливіших функціональних складників мовної системи.

ПРАНГЛ -04	Швидко адаптуватись у рідному та іншомовному соціальному середовищі.
8- Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи, що засвідчено відповідністю Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази академії є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Історія України та української культури	4	залік
ЗО.02	Філософія	3	екзамен
ЗО.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗО.04	Іноземна мова	8	залік, залік екзамен
ЗО.05	Сучасна українська мова з практикумом	8	залік екзамен
ЗО.06	Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі	3	залік
ЗО.07	Вікова фізіологія, шкільна гігієні та основи валеології	4	залік
ЗО.09	Математика	6	залік екзамен
ЗО.10	Основи природознавства (з польовою практикою)	6	залік залік
ЗО.11	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
ЗО.12	Безпека життєдіяльності	3	залік
ПО.01	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	екзамен
ПО.02	Етнопсихологія	3	залік
ПО.03	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	екзамен
ПО.04	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	5	екзамен
ПО.05	Педагогіка початкової освіти	5	екзамен
ПО.06	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен

ПО.07	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ПО.08	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ПО.09	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	6	екзамен
ПО.10	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (методика навчання української мови і літератури)	10	екзамен екзамен
ПО.11	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	3	екзамен
ПО.12	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	екзамен екзамен
ПО.13	Методика навчання природничої освітньої галузі	6	екзамен
ПО.14	Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	5	екзамен
ПО.15	Методика навчання здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ПО.16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ПО.17	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ПО.18	Методика навчання мистецької освітньої галузі(образотворче мистецтво з методикою навчання; музичне мистецтво з методикою навчання)	4	екзамен, екзамен
ПО.19	Практичний курс англійської мови	8	екзамен, екзамен
ПО.20	Студенто-центровані підходи у змішаному навчанні (англійською мовою)	3	залік
ПО.21	Методика навчання англійської мови в початковій школі (англійською мовою)	5	екзамен, екзамен

ПО.22	Курсова робота (педагогіка, психологія, методики початкового навчання)	2	Кр, Кр
ПО.23	Пропедевтична практика	6	залік
ПО.24	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	11	залік залік залік
ПО.25	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ПО.26	Виробнича (переддипломна) педагогічна практика	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Підсумкова атестація		2	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Примітка

ЗО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни							
Історія України та української культури		Українська мова (за професійним спрямуванням)		Філософія			
		Сучасна українська мова з практикумом					
Іноземна мова							
Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі							
Вікова фізіологія, шкільна гігієна та							

основи валеології							
Математика							
Основи природознавства (з польовою практикою)							
Основи військової, військово- медичної підготовки та цивільного захисту						Безпека життєдіяльності	
Дисципліни вільного вибору студентів							
II ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)						Основи педагогічної майстерності	Етнопсихологія
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)					Психолого- педагогічний супровід дитини з ООП	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

	Педагогіка початкової освіти	Основи науково- педагогічних досліджень та академічна добročесність		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти			
	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення						
	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (методика навчання української мови і літератури)					Методика навчання мовно- літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	
		Методика навчання математичної освітньої галузі					
		Методика навчання природничої освітньої галузі					
					Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	Методика навчання здоров'язбереж увальної та	

						фізкультурної освітньої галузі	
					Методика навчання технологічної освітньої галузі		Методика навчання мистецької освітньої галузі(образот ворче мистецтво з методикою навчання; музичне мистецтво з методикою навчання)
					Методика навчання інформатичної освітньої галузі		
			Студенто- центровані підходи у змішаному навчанні (англійською мовою)	Практичний курс англійської мови			
				Методика навчання англійської мови в початковій школі (англійською мовою)			

			Курсова робота (педагогіка, психологія)		Курсова робота (методики початкового навчання)		
		Пропедевтична практика		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)			
					Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах		Виробнича (педагогічна) практика
Дисципліни вільного вибору студентів							

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі атестаційного іспиту, а також кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціалізації та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови в початковій школі.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК.1	СК.2.	СК.3.	СК.4.	СК.5	СК.6	СК.7	СК.8	СК.9	СК.10	СК.11	СК.12	СКАНГЛ 1	СКАНГЛ 2	СКАНГЛ 3	СКАНГЛ 4	СКАНГЛ 5	СКАНГЛ 6
ЗО.01	+	+				+	+	+		+																
ЗО.02	+	+	+			+	+	+																		
ЗО.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+			+			
ЗО.04			+	+	+	+			+	+											+	+	+		+	+
ЗО.05	+		+		+	+			+	+													+			
ЗО.06		+	+			+			+	+							+									
ЗО.07		+			+								+	+				+	+							
ЗО.09			+		+						+				+											
ЗО.10		+																								
ЗО.11		+	+	+	+		+	+	+										+							
ЗО.12			+	+	+		+						+	+					+							
ПО.01				+	+	+	+		+			+	+	+					+							
ПО.02		+			+	+	+	+	+																	
ПО.03								+	+		+	+	+	+	+	+					+					
ПО.04						+	+	+				+														
ПО.05							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		
ПО.06			+	+	+		+	+	+	+		+								+						
ПО.07		+			+	+			+	+						+										
ПО.08					+		+	+	+			+	+	+				+								
ПО.09						+	+	+	+	+	+		+													
ПО.10						+	+		+	+	+		+	+	+		+						+		+	+
ПО.11						+	+		+	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ПО.12						+					+		+	+	+		+									
ПО.13						+					+		+	+	+		+									
ПО.14	+	+		+		+	+	+			+		+	+	+		+									
ПО.15		+				+					+		+	+	+		+		+							
ПО.16		+				+				+	+		+	+	+		+									
ПО.17		+				+				+	+		+	+	+		+									
ПО.18		+				+	+	+			+		+	+	+		+									

ПО.19			+			+			+	+											+	+	+	+	+	+
ПО.20	+			+	+	+	+	+	+	+		+											+		+	
ПО.21						+			+		+		+	+	+		+					+	+	+	+	+
ПО.22			+		+	+			+	+																
ПО.23				+					+			+			+					+	+			+		+
ПО.24			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.25			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						
ПО. 26			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПРАНГ Л-01	ПРАНГ Л-02	ПРАНГ Л-03	ПРАНГ Л-04
ЗО.01			+			+														
ЗО.02	+					+														
ЗО.03	+			+		+														
ЗО.04				+		+											+	+	+	+
ЗО.05				+		+														+
ЗО.06			+		+	+														
ЗО.07						+	+						+	+	+					
ЗО.09					+	+														
ЗО.10						+														
ЗО.11		+													+					
ЗО.12		+			+				+				+		+					
ПО.01	+	+						+					+	+	+	+				+
ПО.02																		+		+
ПО.03			+					+			+									
ПО.04			+									+								
ПО.05	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПО.06	+	+						+				+				+				
ПО.07			+								+									
ПО.08		+					+		+	+		+		+	+			+		

ПО.09				+					+											
ПО.10	+	+		+		+	+		+	+	+	+								+
ПО.11		+		+		+	+		+	+	+	+					+	+	+	+
ПО.12		+				+	+		+	+	+	+								
ПО.13		+				+	+		+	+	+	+								
ПО.14	+	+				+	+		+	+	+	+	+							
ПО.15		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
ПО.16		+				+	+		+	+	+	+								
ПО.17		+	+		+	+	+		+	+	+	+								
ПО.18		+				+	+		+	+	+	+								
ПО.19				+													+	+	+	+
ПО.20	+			+	+							+					+	+	+	+
ПО. 21.		+		+		+	+		+	+	+	+					+		+	+
ПО. 22.			+	+							+									
ПО.23				+							+					+				+
ПО.24	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПО.25	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+				+
ПО.26	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



В.Б.Легін

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти (Протокол №11 від 12.06.2024 р.).



Завідувач кафедри

Т.С.Фасолько

