

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО на засіданні Вченої ради академії (протокол № <u>18</u> від <u>23.06.2022</u>) Голова <u>[підпис]</u> В.Є. Бенера	ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора <u>[підпис]</u> А.М. Ломакович <u>23</u> червня 20 <u>22</u> р. Введено в дію наказом № <u>69-С</u> від <u>24.06.2022</u>
---	--



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПОЧАТКОВА
ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр початкової освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти

Кременець 2022

1. Преамбула

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта вперше розроблена проєктною групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2017 році.

У квітні 2021 року Освітня програма «Початкова освіта» приведена у відповідність до затвердженого стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357 з 2021-2022 н. р.

2. Розроблено проєктною групою у складі:

1. **Приймас Наталія Володимирівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Павелко Вікторія Вікторівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.

3. **Бешок Тетяна Віталіївна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.

4. **Данік Валентина Петрівна** – старший вчитель початкових класів Кременецької ЗОШ I-III ступенів № 4, методист міського відділу освіти Кременецької міської ради, тренер НУШ.

5. **Лясківська Наталія Андріївна** – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Щербатюк Н. – начальник відділу освіти Кременецької міської ради.
2. Валігура В. – директор Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів №2.
3. Терентьєва А. – завідувач кафедри початкової освіти Приватного закладу освіти «Креативна Міжнародна Дитяча Школа», учитель початкових класів.
4. Боцюк С. – директор Жолобівської загальноосвітньої школи I-II ступенів.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Строк дії сертифіката про акредитацію 21.05.2021 – 01.07.2026 рр.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2022-2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// 2022 рік
2- Мета освітньої програми	
Професійна підготовка до організації навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи. Набуття компетентностей у сфері початкової освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання молодших школярів закладів загальної середньої освіти, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетентностями. Здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором студента; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності	

вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.

3- Характеристика освітньої програми

Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Загальна підготовка в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, спрямовна на розвиток і формування професійної компетентності фахівців для організації та здійснення освітнього процесу у початковій школі, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки до роботи з дітьми молодшого шкільного віку. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта; освітній процес; створення освітнього середовища; навчання, розвиток, виховання й соціалізація молодших школярів; методики навчання освітніх галузей початкової освіти; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності молодшого школяра; педагогічні дослідження; методична робота в школі; професійний саморозвиток.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Здобувач вищої освіти набуває компетентностей з різних галузей наук відповідно до специфіки роботи вчителя початкової школи; має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, а також специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вона враховує гнучкість, прогностичність системи початкової освіти, а також побажання стейкхолдерів щодо покращення організації підготовки майбутніх

	фахівців, що відображається в періодичному оновленні вибіркового дисциплін.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: навчально-виховна та науково-методична діяльність в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття початкової освіти на посаді вчителя початкової школи. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Форми контролю: усні та письмові опитування, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист звітів з різних видів практик, заліки та екзамени, захист курсових робіт, державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК9. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК11. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК13. Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень. ЗК14. Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси,

	інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних
--	---

	заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК13. Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів. СК14. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту. СК15. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами. СК16. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.
7- Програмні результати	
	ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових

	технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та
--	--

	реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-17. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. ПР-18. Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ. ПР-19. Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти. ПР-20. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів. ПР-21. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
8- Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази академії є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Історія України та української культури	4	залік
ЗО.02	Філософія	3	екзамен
ЗО.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗО.04	Іноземна мова	5	залік екзамен
ЗО.05	Сучасна українська мова з практикумом	8	залік екзамен
ЗО.06	Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі	3	залік
ЗО.07	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	3	залік
ЗО.08	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	екзамен
ЗО.09	Математика	7	залік екзамен
ЗО.10	Основи природознавства (з	7	залік

	польовою практикою)		залік
ЗО.11	Історія освіти на Волині	3	залік
ЗО.12	Безпека життєдіяльності	3	залік
ПО.01	Психологія (<i>історія психології, загальна психологія</i>)	5	екзамен
ПО.02	Вікова і педагогічна психологія	3	залік
ПО.03	Етнопсихологія	3	залік
ПО.04	Вступ до спеціальності (з <i>елементами пропедевтичної практики</i>)	3	екзамен
ПО.05	Педагогіка (<i>історія педагогіки, загальна педагогіка</i>)	5	екзамен
ПО.06	Педагогіка початкової освіти	5	екзамен
ПО.07	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ПО.08	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	екзамен
ПО.09	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ПО.10	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	6	екзамен
ПО.11	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (<i>методика навчання української мови та літератури</i>)	10	залік екзамен екзамен
ПО.12	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (<i>іншомовна освіта</i>)	3	екзамен
ПО.13	Методика навчання математичної освітньої галузі	8	екзамен екзамен
ПО.14	Методика навчання природничої освітньої галузі	6	- екзамен
ПО.15	Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	6	екзамен
ПО.16	Методика навчання здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	5	екзамен
ПО.17	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ПО.18	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен

ПО.19	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>образотворче мистецтво з методикою навчання</i>)	3	екзамен
ПО.20	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>музичне мистецтво з методикою навчання</i>)	3	екзамен
ПО.21	Курсова робота (педагогіка, психологія)	1	Кр
ПО.22	Курсова робота (методики початкового навчання)	2	Кр
ПО.23	Пропедевтична практика	9	залік залік залік
ПО.24	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	11	залік залік залік
ПО.25	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ПО.26	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		176	
Вибіркові компоненти ОП			
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.	Соціологія		
2.	Міфологія		
3.	Логіка		
4.	Етика та естетика		
5.	Релігієзнавство		
6.	Етнологія України		
7.	Історія філософської думки України		
8.	Генеалогія		
9.	Історія світової культури		
10.	Філософія туризму		
11.	Основи літературної творчості		
12.	Лінгвістика інтернет-ресурсів		
13.	Основи академічного письма		
14.	Практичний курс англійської мови		
15.	Практичний курс німецької мови		
16.	Практичний курс польської мови		
17.	Практична граматики англійської мови		
18.	Практична граматики німецької мови		
19.	Практична граматики польської мови		
20.	Розмовний курс англійської мови		
21.	Розмовний курс німецької мови		

22.	Розмовний курс польської мови
23.	Країнознавство англomовних країн
24.	Країнознавство німецькомовних країн
25.	Історія і культура Польщі
26.	Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
27.	Компенсаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
28.	Використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя
29.	Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
30.	Методи швидкого запам'ятовування чисел та виконання дій
31.	Вплив комп'ютерних ігор на розвиток логічного мислення
32.	Медіа грамотність для освітян
33.	Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
34.	Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
35.	Технології дистанційного навчання
36.	Академічна доброчесність
37.	Основи педагогічної творчості
38.	Основи педагогічної інноватики
39.	Ведення професійних документів у ЗЗСО
40.	Психологія мотивацій та емоцій
41.	Основи психогігієни та психопрофілактики
42.	Гендерна психологія
43.	Психологія релігій
44.	Психологія криз та посттравматичних стресових розладів
45.	Психологія булінгу та віктимної поведінки
46.	Психологія особистості
47.	Соціальна віктимологія
48.	Основи саморегуляції та самовиховання
49.	Підготовка до роботи в НУШ
50.	Імідж сучасного педагога
51.	Основи класичного масажу
52.	Організація проведення туристичних походів
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
1.	Практикум із розв'язування задач
2.	Вивчення елементів геометрії в початковій школі
3.	Вивчення елементів алгебри в початковій школі
4.	Інноваційні технології навчання математики в початковій школі
5.	Практикум із розвитку мовлення
6.	Практикум з українського правопису
7.	Лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови
8.	Вивчення орфограм на уроках української мови в початковій школі
9.	Технології STEM-освіти в процесі вивчення природничої галузі в НУШ
10.	Технології дистанційного навчання в НУШ
11.	Проектна діяльність в початкових класах
12.	Організація спостережень за природою
13.	Практикум із вивчення неживої природи
14.	Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі
15.	Англійська дитяча література
16.	Німецька дитяча література

17.	Наступність у роботі ЗДО і початкової школи
18.	Робота з батьками
19.	Особливості роботи з підручником в початковій школі
20.	Виховання обдарованих дітей
21.	Етнографія дитинства
22.	Розвиток творчих здібностей молодших школярів
23.	Теорія і технології розвитку дитячої художньої творчості
24.	Художня праця та основи дизайну
25.	Психолого-педагогічний тренінг у підготовці майбутнього вчителя початкової школи
26.	Медіадидактика
27.	Організація освітньо-виховного процесу в сільській початковій школі
28.	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі
29.	Робота з дитячими та молодіжними організаціями
30.	Психологія професійної самореалізації
31.	Психологія дитячого колективу
32.	Професійна адаптація студента до роботи в початковій школі
33.	Початкова освіта в зарубіжних концепціях
34.	Культурно-дозвіллєва діяльність в літніх оздоровчих таборах
35.	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
36.	Педагогічні технології у початковій освіті
37.	Основи педагогічної інноватики
38.	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
39.	Педагогіка сімейного виховання
40.	Соціальна педагогіка
41.	Психологія релігії
42.	Психологія мотивації та емоцій
43.	Основи психогігієни та психопрофілактики
Загальний обсяг вибіркового компонента:	
63	
Підсумкова атестація	
1	
Загальний обсяг освітньої програми	
240	

Примітка

ЗО – обов’язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов’язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IVсеместр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
	Історія України та української культури	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Філософія			
			Сучасна українська мова з практикумом				
Іноземна мова							
Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі							
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я							

Вікова фізіологія та шкільна гігієна							
Математика							
Основи природознавства (з польовою практикою)							
	Історія освіти на Волині					Безпека життєдіяльності	
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ЗВ 1	ЗВ 2	ЗВ 3	ЗВ 4	ЗВ 5	ЗВ 6
II ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
Психологія (історія психології, загальна психологія)	Вікова і педагогічна психологія						Етнопсихологія
Вступ до спеціальності (з елементами пропедев- тичної практики)	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Педагогіка початкової освіти		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти		Основи педагогічної майстерності	
		Основи науково- педагогічних					

		досліджень та академічна доброчесність					
	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (<i>методика навчання української мови та літератури</i>)				Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	
		Методика навчання математичної освітньої галузі					
		Методика навчання природничої освітньої галузі					
					Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	Методика навчання здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	
					Методика навчання технологічної освітньої галузі		Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>образотворче мистецтво з методикою</i>)

							<i>навчання)</i>
					Методика навчання інформатичної освітньої галузі		Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво з методикою навчання)
			Курсова робота (педагогіка, психологія)		Курсова робота (методики початкового навчання)		
	Пропедевтична практика			Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)			
					Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах		Виробнича (педагогічна) практика
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ПВ1	ПВ2	ПВ3	ПВ4	ПВ5	ПВ6

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	СК-1	СК-2.	СК-3.	СК-4.	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16
ЗО.01	+	+		+	+	+	+		+				+		+															+
ЗО.02	+			+	+	+	+	+		+		+			+														+	
ЗО.03	+		+				+			+				+	+										+	+			+	
ЗО.04			+											+	+														+	
ЗО.05	+		+				+							+	+				+							+			+	
ЗО.06				+	+						+			+	+	+			+		+									
ЗО.07			+				+				+		+	+	+								+		+					
ЗО.08			+				+	+		+	+		+		+								+		+					
ЗО.09				+				+	+		+			+	+															
ЗО.10		+		+	+		+	+		+			+		+				+			+								
ЗО.11		+			+	+	+	+				+		+	+															
ЗО.12	+						+			+	+		+	+	+							+			+					
ПО.01			+	+	+						+	+			+			+		+					+	+	+			+
ПО.02		+	+	+	+	+				+			+		+			+		+				+	+	+			+	+
ПО.03				+	+			+				+		+				+		+					+	+				+
ПО.04	+		+		+					+	+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		
ПО.05			+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+		+	+		+				+
ПО.06			+	+	+			+	+	+				+	+		+		+	+	+		+	+		+		+		+
ПО.07		+	+	+	+	+		+	+	+	+				+			+	+			+	+	+	+	+				+
ПО.08				+				+			+				+	+						+				+	+	+		
ПО.09	+			+			+	+		+		+	+		+					+	+	+		+	+		+	+		+
ПО.10				+		+				+					+						+						+		+	+
ПО.11			+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+
ПО.12			+	+	+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+
ПО.13			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+

ПО.14		+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
ПО.15	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ПО.16		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
ПО.17		+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			
ПО.18		+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			
ПО.19		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+
ПО.20		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+
ПО.21	+	+	+		+	+			+	+			+		+	+			+							+	+			
ПО.22	+	+	+		+	+			+	+			+		+	+			+			+			+	+	+			
ПО.23		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПО.24	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО. 26	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА .27	+	+	+	+	+	+		+						+		+		+	+				+			+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

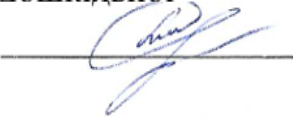
	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР -21
ЗО.01				+		+										+					+
ЗО.02	+			+		+					+					+					+
ЗО.03	+	+		+		+	+		+							+					
ЗО.04	+		+	+		+															
ЗО.05	+		+	+		+										+				+	
ЗО.06	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+				+	+

30.07				+	+	+	+	+	+					+	+					+	+
30.08				+		+	+						+	+							
30.09		+		+	+	+															
30.10		+		+	+	+	+		+												
30.11				+		+															+
30.12						+			+				+		+						
ПО.01	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+				+	+
ПО.02	+	+				+	+	+				+	+	+	+	+				+	+
ПО.03	+			+			+	+					+		+						+
ПО.04	+	+		+		+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	
ПО.05	+	+		+		+	+		+	+		+	+		+	+	+			+	
ПО.06	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	
ПО.07	+	+				+	+	+	+			+	+			+				+	
ПО.08	+	+		+			+				+	+			+		+	+	+		+
ПО.09	+	+		+		+	+	+			+	+	+	+		+	+			+	+
ПО.10	+			+	+	+	+		+	+				+						+	
ПО.11	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	
ПО.12	+			+	+	+			+	+				+			+	+		+	
ПО.13				+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
ПО.14	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	
ПО.15	+			+		+	+			+				+	+			+			+
ПО.16				+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПО.17	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
ПО.18	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ПО.19	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ПО.20	+			+		+		+	+	+	+			+	+		+	+		+	
ПО.21		+	+	+		+	+				+	+			+		+	+	+		+
ПО.22	+	+	+	+		+	+				+	+		+	+		+	+	+		+

ПО.23	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	
ПО.24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.25	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	
ПО.26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА.27	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)  Н. В. Приймас

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.
Протокол № 11 від «14» червня 2022 р.

Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної
та початкової освіти  Т.С.Фасолько