

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО на засіданні Вченої ради академії (протокол № <u>18</u> від <u>23.06.2021</u>) Голова <u>[підпис]</u> В.Є. Бенера	ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора <u>[підпис]</u> А.М. Ломакович « <u>29</u> » <u>червня</u> 20 <u>21</u> р. Введено в дію наказом № <u>91</u> від <u>29.06.2021</u>
---	---



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр дошкільної освіти

Вихователь закладу дошкільної освіти

1. Преамбула

Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка вперше розроблена робочою групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2016 році.

У грудні 2019 року Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 – «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456 з 2019-2020 н.р.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Фасолько Тетяна Степанівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка - керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).
2. Бенера Валентина Єфремівна – д. пед. н., професор, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка - член проектної групи.
3. Врочинська Людмила Ігорівна – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка - член проектної групи.
4. Лапка Лідія Павлівна – методист з дошкільної освіти районного методичного кабінету відділу освіти Кременецької РДА
5. Баран Софія Миколаївна – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Щербатюк Н.Ю. – начальник відділу освіти Кременецької міської ради;
2. Ткачук І.В. – завідувач Кременецьким ДНЗ №2 «Золотий ключик» комбінованого типу із групами загального розвитку і з вадами зору;
3. Попович О.П. – завідувач ДНЗ «Берізка» с.Білокриниця. Кременецького району.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 6- рівень, FQ-EHEA- перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2021-2025 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http:// 2021 рік
2- Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти та сім'ї. Набуття компетентностей у сфері дошкільної освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, проблеми навчання і виховання дітей дошкільного віку, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями. Здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором студента; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі дошкільної освіти та інтересу до	

професійної діяльності для подальшого навчання.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття дошкільної освіти на посаді вихователя дітей раннього та дошкільного віку. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання 3320 – Фахівці з дошкільного виховання Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки та екзамени у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, захист звітів з різних видів практик, захист курсових робіт, підсумкова атестація
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість

	виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

	КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
7- Програмні результати	
ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміння складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні документи; бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами

	його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
8- Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-

	технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Історія України та української культури	4	залік
ЗО.02	Філософія	3	екзамен
ЗО.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗО.04	Іноземна мова	5	залік, екзамен
ЗО.05	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ЗО.06	Вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку	3	залік
ЗО.07	Основи медичних знань та педіатрії	3	екзамен
ЗО.08	Безпека життєдіяльності	3	залік
ЗО.09	Історія освіти на Волині	3	залік
ПО.01	Психологія (загальна, вікова)	5	екзамен
ПО.02	Психологія педагогічна	3	залік
ПО.03	Психологія дитяча	8	залік, екзамен
ПО.04	Психологія дитячої творчості	3	залік
ПО.05	Етнопсихологія	3	залік
ПО.06	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	екзамен
ПО.07	Педагогіка загальна	3	екзамен
ПО.08	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ПО.09	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ПО.10	Управління в системі дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.11	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ПО.12	Педагогіка дошкільна	8	залік, екзамен
ПО.13	Порівняльна дошкільна педагогіка	3	екзамен

ПО.14	Основи природознавства з методикою ОЗП	6	екзамен
ПО.15	Теорія та методика розвитку рідної мови (дошкільна лінгводидактика, методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей)	4	екзамен
ПО.16	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям		екзамен
ПО.17	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	6	екзамен
ПО.18	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку	5	екзамен
ПО.19	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	екзамен
ПО.20	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен
ПО.21	Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3	екзамен
ПО.22	Основи спеціальної педагогіки	4	екзамен
ПО.23	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ПО.24	Теорія та методика співпраці з родинами	3	залік
ПО.25	Дитяча література з основами культури мовлення та виразного читання	6	екзамен
ПО.26	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ПО.27	Курсова робота (Психологія дитяча /педагогіка дошкільна/ історія дошкільної педагогіки)	1	залік
ПО.28	Курсова робота (методики дошкільної освіти)	2	залік
ПО.29	Пропедевтична практика	5	залік
ПО.30	Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку	17	залік, залік, залік
ПО.31	Літня педагогічна практика	6	залік
ПО.32	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		176	
Вибіркові компоненти ОП			

Загальний обсяг вибірових компонент:	63
Підсумкова атестація	1
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240

Примітка

ЗО – обов’язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов’язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни							
Інформаційні технології та засоби навчання 3 кред. / залік	Історія України та української культури 4 кред./ залік			Філософія 3 кред./ екзамен			Основи медичних знань та педіатрії 3 кред./ екзамен
Іноземна мова 5 кред. /залік/екзамен		Українська мова (за професійним спрямуванням) 3 кред. / екзамен					
Вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку 3 кред./ залік							
Історія освіти на Волині 3 кред. /залік						Безпека життєдіяльності 3 кред. /залік	
Дисципліни вільного вибору студентів (15 кредитів)							

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни							
Психологія (загальна, вікова) 5 кред./екзамен	Психологія педагогічна 3 кред/ залік	Психологія дитяча 8 кред / залік, екзамен		Психологія дитячої творчості 3 кред/ залік		Основи педагогічної майстерності 3 кред/ екзамен	Етнопсихологія 3 кред/ залік
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) 3 кред./ екзамен	Історія дошкільної педагогіки 3 кред./ екзамен	Педагогіка дошкільна 8 кред. / залік,екзамен		Порівняльна дошкільна педагогіка 3 кред./ екзамен		Управління в системі дошкільної освіти 3 кред./залік	
Педагогіка загальна 3 кред./ екзамен	Основи природознавства з методикою ОЗП 6 кред. / екзамен	Основи науково- педагогічних досліджень та академічна добročесність 3 кред/ залік					
	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з зображувальною діяльністю дітей 6 кред. / екзамен	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку 5 кред./ екзамен	Теорія та методика розвитку рідної мови (дошкільна лінгводидактика, методика організації художньо- мовленнєвої діяльності дітей) 4 кред. / екзамен	Методика ознайомлення з суспільним довкіллям 4 кред. / екзамен	Теорія і методика музичного виховання 3 кред. / екзамен		Психолого- педагогічний супровід дитини з ООП 3 кред./ екзамен

Дитяча література з основами культури мовлення та виразного читання 6 кред./ екзамен	Основи спеціальної педагогіки 4 кред. / екзамен	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень 5 кред./ екзамен			Основи інклюзивної освіти 4 кред./екзамен		Теорія та методика співпраці з родинами 3 кред./ залік
	Художня праця та основи дизайну 3 кред./залік						
		Курсова робота (Психологія дитяча /педагогіка дошкільна / історія дошкільної педагогіки) 1 кред. /залік		Курсова робота (Методики дошкільної освіти) 2 кред. /залік			
		<u>Пропедевтична практика</u> 5 кред./залік		<u>Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</u> 17 кред./залік/залік/залік			
					Літня педагогічна практика 6 кред./залік		Виробнича педагогічна практика 8 кред./ залік
Дисципліни вільного вибору студентів (48 кредитів)							

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену:

- комплексний кваліфікаційний іспит

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 012 Дошкільна освіта як форма підсумкової атестації не передбачена

Комплексний кваліфікаційний іспит здійснюється у формі особистої презентації випускником відповідей на питання з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик дошкільної освіти. Екзамен передбачає встановлення відповідностей здобутих студентом загальних та спеціальних компетентностей та дозволяє визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ

	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КЗ 7	КЗ 8	КЗ 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20
ЗО.01	+	+		+	+	+	+	+		+						+											+		+
ЗО.02	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+											+	+	+
ЗО.03	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+													+	+
ЗО.04	+			+	+	+	+	+		+			+	+		+											+	+	+
ЗО.05	+		+		+	+	+	+		+				+													+	+	+
ЗО.06			+	+	+	+	+	+	+	+		+						+								+	+		+
ЗО.07			+	+			+	+	+	+									+		+		+	+		+	+		
ЗО.08			+	+	+	+	+	+	+	+									+		+		+	+		+	+		+
ЗО.09	+		+		+			+	+	+							+									+	+		
ПО.01	+	+	+	+		+	+	+		+	+							+	+			+		+	+		+	+	+
ПО.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+		+	+	+	+	+	+
ПО.03	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+									+	+	+	+	+
ПО.04	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+			+			+						+	+	+	+	+
ПО.05	+	+		+	+		+	+		+		+			+	+			+						+	+	+	+	+
ПО.06	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПО.07			+	+	+		+	+		+																	+		+
ПО.08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.09	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+
ПО.10		+		+	+			+	+	+	+								+	+		+					+		
ПО.10	+	+	+				+	+		+			+			+								+	+				+

[illegible]

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПР) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22
ЗО.01									+						+							
ЗО.02									+						+	+						
ЗО.03		+				+						+					+					
ЗО.04					+	+		+								+			+		+	
ЗО.05						+														+		
ЗО.06	+											+						+		+		
ЗО.07			+				+							+					+			+
ЗО.08			+				+	+		+				+					+		+	+
ЗО.09														+		+						+
ПО.01		+	+	+				+			+			+			+			+	+	
ПО.02		+	+	+				+		+	+			+			+		+	+	+	
ПО.03		+													+						+	
ПО.04	+	+		+		+						+			+							
ПО.05	+	+				+					+	+				+						
ПО.06	+		+				+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ПО.07	+	+				+													+			
ПО.08	+	+			+		+	+				+	+			+		+				+
ПО.09	+	+		+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+			+	+
ПО.10	+						+	+								+		+				+
ПО.11	+			+		+						+			+			+				
ПО.12	+			+		+						+			+			+				
ПО.13	+			+	+	+	+					+			+	+	+	+				
ПО.14	+		+	+			+	+				+			+							
ПО.15	+	+		+	+	+	+					+			+			+		+		
ПО.16	+		+	+		+	+	+				+		+	+	+		+	+			

ПО.17			+			+	+	+		+	+			+					+	+	+	
ПО.18			+			+	+	+		+	+			+					+	+	+	
ПО.19			+			+	+	+		+	+			+					+	+	+	
ПО.20					+						+		+		+	+	+				+	
ПО.21	+			+			+											+				
ПО.22	+			+		+						+			+			+				
ПО.23					+	+											+	+				
ПО.24												+				+		+				+
ПО.25		+	+	+		+				+	+			+	+		+	+				
ПО.26	+			+		+						+			+			+				
ПО.27					+	+											+	+				
ПО.28												+				+		+				+
ПО.29	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+		+
ПО.30	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+		+
ПО.31	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+		+	+	+	+		+
ПО.32	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)



Т.С.Фасолько

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Протокол № 12 від 21 червня 2021 р.



Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти

Т.С.Фасолько

