

ТЕРНОПЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

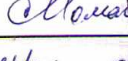
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  В. С. Бенера
(протокол № 11 від « 08 » березня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 березня 2018 р.

Ректор  А. М. Томакович
(наказ № 644 від « 08 » березня 2017 р.)



Кременець 2018

1. Преамбула

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Розроблено проектною групою у складі:

1. **Приймас Наталія Володимирівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Павелко Вікторія Вікторівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

3. **Комінярська Ірина Миколаївна** – к. філол. н., доцент, доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

4. **Бешок Тетяна Віталіївна** – к. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

5. **Легін Вікторія Борисівна** – к. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

Рецензенти:

1. Опанасенко Наталія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, теорії та методики початкової освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

2. Смаглюк Андрій Миколайович – директор НВК «Кременецька ЗОШ I-III ступенів №5- ДНЗ».

3. Шурак Тетяна Аркадіївна – заступник директора з навчально-виховної роботи Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів №2.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2018-2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2499:2018&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461
2- Мета освітньої програми	
<p>Професійна підготовка до організації навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи.</p> <p>Набуття компетентностей у сфері початкової освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання молодших школярів закладів загальної середньої освіти, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями.</p> <p>Здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором студента; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до</p>	

професійної діяльності для подальшого навчання.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Загальна підготовка в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, спрямована на розвиток і формування професійної компетентності фахівців для організації та здійснення освітнього процесу у початковій школі, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки до роботи з дітьми молодшого шкільного віку. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта; освітній процес; створення освітнього середовища; навчання, розвиток, виховання й соціалізація молодших школярів; методики навчання освітніх галузей початкової освіти; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності молодшого школяра; педагогічні дослідження; методична робота в школі; професійний саморозвиток.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: навчально-виховна та науково-методична діяльність в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття початкової освіти на посаді вчителя початкової школи. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади:

	2331 Вчитель початкової школи 25157 Вчитель початкового навчально-виховного закладу
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта або за іншими спорідненими спеціальностями (навчання за програмами: 8 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Форми контролю: усні та письмові опитування, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист звітів з різних видів практик, заліки та екзамени, захист курсових робіт, державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку,

	<p>верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, навички працювати як автономно, так і в команді;</p> <p>ЗК6. Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК11. Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>ЗК12. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності та здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК13. Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК14. Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальні (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів.</p> <p>ФК 2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку</p>

	<p>суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.</p> <p>ФК 3. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра.</p> <p>ФК4. Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації суб'єктів педагогічного процесу в умовах початкової школи.</p> <p>ФК5. Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.</p> <p>ФК6. Здатність організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу Нової української школи.</p> <p>ФК7. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.</p> <p>ФК8. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності, включаючи спроможність обмірковувати власні та інші системи цінностей, розвиток і практику.</p> <p>ФК9. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність провадити педагогічну діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу початкової ланки освіти в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 12. Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.</p> <p>ФК 16. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму;</p>
--	--

	<p>налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.</p> <p>ФК 17. Здатність працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.</p> <p>ФК 18. Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.</p>
7- Програмні результати	
ПРН-1.	Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.
ПРН-2.	Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.
ПРН-3.	Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів.
ПРН-4.	Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
ПРН-5.	Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.
ПРН-6.	Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти.
ПРН-7.	Проводити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня.
ПРН-8.	Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.
ПРН-9.	Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.
ПРН-10.	Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.
ПРН-11.	Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.

ПРН-12.	Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти.
ПРН-13.	Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти.
ПРН-14.	Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх закладів.
ПРН-15.	Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.
ПРН-16.	Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.
ПРН-17.	Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі, в галузі наукової організації й охорони праці; застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технологій в галузі початкової освіти.
ПРН-18.	Організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу, створювати психолого-педагогічні умови для їх саморозвитку і самореалізації в умовах початкової школи.
ПРН-19.	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.
ПРН- 20.	Працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.
ПРН-21.	Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ПРН-22.	Створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.
ПРН-23.	Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

8- Ресурсне забезпечення

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази академії є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають

	санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
30.01	Історія України	3	залік
30.02	Історія української культури	3	залік
30.03	Філософія	3	екзамен
30.04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
30.05	Іноземна мова	6	залік екзамен
30.06	Сучасна українська мова з практикумом	8	залік залік екзамен
30.07	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік

30.08	Основи інформатики з елементами програмування	3	залік
30.09	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	3	залік
30.10	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	екзамен
30.11	Математика	7	залік екзамен
30.12	Основи природознавства	7	залік екзамен
30.13	Історія освіти на Волині	3	залік
30.14	Безпека життєдіяльності	3	залік
ПО.01	Психологія (<i>психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології</i>)	8	екзамен залік
ПО.02	Етнопсихологія	3	залік
ПО.03	Вступ до спеціальності (<i>з елементами пропедевтичної практики</i>)	3	залік
ПО.04	Педагогіка (<i>історія педагогіки, загальна педагогіка</i>)	5	екзамен
ПО.05	Педагогіка початкової освіти	6	екзамен
ПО.06	Організація і управління у початковій освіті	3	екзамен
ПО.07	Основи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ПО.08	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	екзамен
ПО.09	Дитяча література	6	екзамен
ПО.10	Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (<i>методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання</i>)	11	залік екзамен екзамен
ПО.11	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ПО.12	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	9	екзамен екзамен
ПО.13	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	6	екзамен
ПО.14	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	екзамен
ПО.15	Методика навчання освітньої	4	екзамен

	галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)		
ПО.16	Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	6	екзамен
ПО.17	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання)	4	залік
ПО.18	Основи культури і техніки мовлення	3	екзамен
ПО.19	Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	3	Кр
ПО.20	Навчальна (польова) практика	3	залік
ПО.21	Пропедевтична практика	3	залік
ПО.22	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	8	залік залік
ПО.23	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ПО.24	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		176	
Вибіркові компоненти ОП			
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.	Основи літературної творчості		
2.	Релігієзнавство		
3.	Міфологія		
4.	Політологія		
5.	Соціологія		
6.	Етика та естетика		
7.	Логіка		
8.	Етнологія України		
9.	Лінгвістика інтернет-ресурсів		
10.	Практичний курс англійської мови		
11.	Практичний курс німецької мови		
12.	Практичний курс польської мови		
13.	Практична граматики англійської мови		
14.	Практична граматики німецької мови		
15.	Практична граматики польської мови		
16.	Розмовний курс англійської мови		

17.	Розмовний курс німецької мови	
18.	Розмовний курс польської мови	
19.	Країнознавство англomовних країн	
20.	Країнознавство німецькомовних країн	
21.	Історія і культура Польщі	
22.	Використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя	
23.	Основи класичного масажу	
24.	Організація проведення туристичних походів	
25.	Підготовка до роботи в НУШ	
26.	Імідж сучасного педагога	
27.	Гендерна психологія	
28.	Філософія туризму	
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
1.	Педагогіка дошкільна	
2.	Основи природознавства з методикою ОЗП	
3.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	
4.	Практичний курс англійської мови	
5.	Фонетико-корективний курс англійської мови	
6.	Практична фонетика англійської мови	
7.	Інноваційні технології навчання математики в початковій школі	
8.	Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі	
9.	Культурно-дозвілєва діяльність в літніх оздоровчих таборах	
10.	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	
11.	Особливості роботи з підручником в початковій школі	
12.	Технології дистанційного навчання в НУШ	
13.	Професійна адаптація студента до роботи в початковій школі	
14.	Теорія і технології розвитку дитячої художньої творчості	
15.	Художня праця та основи дизайну	
16.	Робота з дитячими та молодіжними організаціями	
17.	Організація спостережень за природою	
18.	Практикум із вивчення неживої природи	
19.	Наступність у роботі ЗДО і початкової школи	
20.	Організація освітньо-виховного процесу в сільській початковій школі	
21.	Педагогіка сімейного виховання	
22.	Соціальна педагогіка	
23.	Виховання обдарованих дітей	
24.	Етнографія дитинства	
25.	Розвиток творчих здібностей молодших школярів	
26.	Педагогічні технології у початковій освіті	
27.	Основи психогігієни та психопрофілактики	
28.	Психологія професійної самореалізації	
29.	Природа рідного краю	
Загальний обсяг вибіркового компонент		63
Підсумкова атестація		1
Загальний обсяг освітньої програми		240

Примітка

ЗО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
	Історія України	Історія української культури	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Філософія			
			Сучасна українська мова з практикумом				
Іноземна мова							
Інформаційні технології та засоби навчання	Основи інформатики з елементами програмування						
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я						
Математика							
	Основи природознавства						
Історія освіти						Безпека	

на Волині						життєдіяльності	
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ЗВ 1	ЗВ 2	ЗВ 3	ЗВ 4	ЗВ 5	ЗВ 6
II ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)							Етнопсихологія
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Педагогіка початкової освіти		Основи науково-педагогічних досліджень		Організація і управління у початковій освіті	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти
Дитяча література		Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)					
		Методика навчання іноземної мови					
		Методика навчання освітньої		Методика навчання освітньої галузі			

		галузі «Математика»		« Природознавство»			
					Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	
			Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом, методика навчання інформатики)				Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання)

					Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)		Основи культури і техніки мовлення
	Навчальна (польова) практика			Пропедевтична практика	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)		
					Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах		Виробнича (педагогічна) практика
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ПВ1	ПВ2	ПВ3	ПВ4	ПВ5	ПВ6

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	ФК.1	ФК.2.	ФК.3.	ФК.4.	ФК.5	ФК.6	ФК.7	ФК.8	ФК.9	ФК.10	ФК.11	ФК.12	ФК.13	ФК.14	ФК.15	ФК.16	ФК.17	ФК.18								
ЗО.01	+	+				+	+	+				+																			+									
ЗО.02	+	+		+	+	+		+				+																				+								
ЗО.03		+			+	+	+	+		+		+			+																	+								
ЗО.04		+	+	+	+	+	+			+				+	+										+							+								
ЗО.05		+	+		+	+								+	+										+							+								
ЗО.06			+	+	+	+	+							+					+						+							+								
ЗО.07				+			+				+			+	+	+									+									+						
ЗО.08				+	+		+		+		+					+										+									+					
ЗО.09	+	+	+	+		+	+				+		+	+									+											+						
ЗО.10	+	+	+				+			+	+		+										+											+						
ЗО.11		+		+			+		+		+			+										+										+		+				
ЗО.12		+		+			+			+			+																						+					
ЗО.13					+		+	+				+		+									+													+				
ЗО.14	+			+			+			+	+		+	+									+		+															
ПО.01		+	+	+	+		+				+	+			+	+	+	+		+	+	+						+				+	+							
ПО.02		+			+			+				+		+		+						+	+										+		+					
ПО.03	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+			+		+	+	+	+	+					+				+	+		+				
ПО.04		+	+	+			+			+	+				+					+	+			+	+								+		+		+			
ПО.05		+	+	+			+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+			+	+		+				
ПО.06			+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+					+	+			+			
ПО.07	+			+	+		+	+	+		+						+		+	+	+			+	+								+	+						
ПО.08	+	+		+			+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+			+	+		+				
ПО.09		+			+	+	+					+								+			+											+	+					
ПО.10		+		+	+	+	+							+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+		+				
ПО.11		+		+	+	+	+		+		+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+		+		+		
ПО.12		+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+		
ПО.13		+	+	+			+			+			+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+								+		+	
ПО.14		+	+	+	+							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+		+


ПО.15		+	+	+			+			+	+		+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+				+	+	+
ПО.16		+		+	+		+		+				+	+		+	+	+	+					+		+	+				+	+	+
ПО.17		+	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+			+		+				+	+	+	
ПО.18				+	+	+	+			+					+		+	+	+	+						+		+		+	+		
ПО.19	+	+	+	+		+	+		+	+	+			+		+	+	+		+		+	+	+		+		+				+	
ПО.20		+	+	+	+		+			+			+	+							+					+		+	+		+		
ПО.21	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.22	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.23		+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+
ПО.24	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА.25	+	+	+			+		+			+			+	+	+							+	+			+		+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП

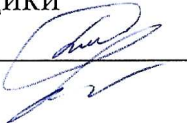
	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20	ПРН -21	ПРН-22	ПРН-23		
30.01				+	+										+							+		+	
30.02				+	+										+								+		+
30.03				+	+									+	+					+			+		+
30.04				+	+			+							+							+		+	
30.05				+	+									+	+	+						+		+	
30.06				+	+			+							+	+				+		+		+	
30.07				+	+									+	+	+	+					+		+	

30.08				+	+										+	+	+				+		+	
30.09				+	+				+						+						+	+		+
30.10				+	+				+												+	+		
30.11				+	+																	+		
30.12				+	+										+		+					+		
30.13				+	+																	+		+
30.14				+	+			+	+						+		+		+			+	+	
ПО.01			+	+					+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+
ПО.02				+					+						+			+				+	+	+
ПО.03	+	+		+		+					+	+			+			+	+			+		+
ПО.04				+	+				+	+	+				+			+				+		+
ПО.05	+		+	+		+	+		+		+	+		+	+			+				+		
ПО.06	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+	+	+			+		+
ПО.07	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+							+		+
ПО.08	+		+	+		+			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.09				+		+									+							+		+
ПО.10				+	+				+						+						+	+		+
ПО.11	+	+		+	+		+			+	+		+		+							+		+
ПО.12	+	+		+	+		+			+	+		+	+	+							+		+
ПО.13	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+					+		
ПО.14	+	+		+	+	+				+	+		+	+	+							+		
ПО.15	+	+		+			+		+	+	+			+	+		+				+	+		
ПО.16	+	+		+		+	+			+	+	+		+	+	+	+					+	+	
ПО.17	+	+		+	+		+			+	+			+	+			+		+	+	+		+
ПО.18				+						+	+				+	+		+				+		+
ПО.19	+	+		+	+	+			+			+	+	+	+				+			+		
ПО.20		+		+	+				+						+		+					+		
ПО. 21.	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПО. 22.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПО.23	+	+	+	+		+			+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	
ПО.24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА.25	+	+	+	+	+			+	+			+							+		+		+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)  Н. В. Приймає

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.
Протокол № 11 від «13» червня 2018 р.

Завідувач кафедри кафедри теорії і методики
дошкільної та початкової освіти  Т. С. Фасолько