

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Мова і література (німецька))

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  **В.С. Бенера**
протокол № 1 від «08» серпня 2018 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 03 вересня 2018 р.
Ректор  **А.М. Ломакович**
(наказ № 64 від «08» серпня 2018 р.)



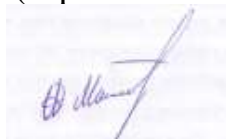
Кременець 2018 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою
гуманітарного факультету Кременецької
обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



О. А. Марунько

«06» червня 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою кафедри іноземних мов та методики їх викладання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. Марунько Оріся Адамівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, доцент, кандидат філологічних наук, гарант освітньої програми;
2. Чик Ольга Іванівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, доцент, кандидат філологічних наук, член проектної групи;
3. Яценюк Надія Іванівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук, член проектної групи.

II. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (німецька))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	–
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Мова (и) викладання	Українська, німецька, англійська мови
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця в галузі середньої освіти шляхом формування актуальних компетентностей, що відповідають потребам суспільства, регіону та сучасним вимогам ринку праці та гарантуватимуть набуття знань, умінь і навичок із педагогіки, психології, лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов на належному рівні.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 014 Середня освіта.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (німецькою, англійською) мовами. Вимагає спеціальної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, практика, есе, презентації, проектна робота, захист курсової роботи тощо.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час навчання німецької мови, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми та застосування відповідних теорій і методів освітніх наук в галузі середньої освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово, в тому числі з професійних питань.</p> <p>ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися.</p> <p>ЗК3 Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою, в тому числі з професійних питань.</p> <p>ЗК4 Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).</p> <p>ЗК5 Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з різних джерел.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК7 Здатність приймати обгрунтовані рішення та судження, з врахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.</p> <p>ЗК8 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК9 Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК10 Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи.</p> <p>ЗК11 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК12 Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК13 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК14 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії німецької мови, дисциплін за вибором із мовознавчих та літературознавчих питань.</p> <p>ФК 2. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання німецької мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК 3. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні німецької мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК 4. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).</p> <p>ФК 5. Трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання німецької мови.</p> <p>ФК 6. Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах.</p> <p>ФК 7. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.</p> <p>ФК 8. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності).</p> <p>ФК 10. Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомості суспільної ролі в державі.</p>

ФК 11. Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови як засобу міжкультурної комунікації.

ФК 12. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК 13. Здатність викладання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

ФК 14. Орієнтування в літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного кругогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 15. Уміння застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК 16. Уміння застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів

7. Програмні результати навчання

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності

ПРН4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику

ПРН5. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури

ПРН6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями

ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності

ПРН10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику

ПРН11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності

ПРН12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх

	<p>ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі</p> <p>ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки</p> <p>ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах</p> <p>ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації</p> <p>ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації</p> <p>ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань</p> <p>ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач</p> <p>ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов</p> <p>ПРН20. Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів</p> <p>ПРН21. Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання</p> <p>ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей</p> <p>ПРН23. Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами</p>
--	---

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність.</p> <p>Угода про наукову та навчально-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Софійським технічним університетом (Болгарія) (договір від 17.05.2017 р., термін дії до 2020 р.).</p> <p>Угода про академічний обмін між КОГПА імені Тараса Шевченка та Остроленським науковим товариством ім. Адама Хентніка (Республіка Польща) (договір від 16.09.2016 р., термін дії до 2021 р.).</p> <p>Угода про наукову співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Могильовським державним університетом ім. А. А. Кулешова (Білорусь) (договір від 18.05.2015 р., термін дії до 2020 р.).</p>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-
--	---

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія України	3	залік
ОК 2	Історія української культури	3	залік
ОК 3	Філософія	3	залік
ОК 4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 5	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 6	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 7	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК 8	Психологія	7	екзамен залік
ОК 9	Педагогіка	8	екзамен залік
ОК 10	Латинська мова	3	екзамен
ОК 11	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 12	Зарубіжна література	6	екзамен залік
ОК 13	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 14	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 15	Загальнотеоретичний курс німецької мови	6	залік екзамен
ОК 16	Методика навчання іноземної мови, курсова робота	15	екзамен екзамен екзамен
ОК 17	Практика усного та писемного мовлення	51	екзамен
ОК 18	Практична фонетика німецької мови	9	екзамен залік
ОК 19	Практична граматики німецької мови	17	залік екзамен екзамен залік
ОК 20	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
ОК 21	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	9	залік
ОК 22	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК 23	Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
*Вибіркові компоненти ОП (орієнтовний перелік)			
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			
ВК 1.1	Практикум із сучасної літературної мови		
ВК 1.2	Основи літературної творчості		
ВК 1.3	Історія світової культури		
ВК 1.4	Розмовний курс англійської мови		
ВК 1.5	Релігієзнавство		
ВК 1.6	Міфологія		

ВК 1.7	Розмовний курс польської мови	3	залік
ВК 1.8	Політологія		
ВК 1.9	Соціологія		
ВК 1.10	Українознавство		
ВК 1.11	Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя		
ВК 1.12	Основи комп'ютерної графіки		
ВК 1.13	Етика та естетика		
ВК 1.14	Логіка		
ВК 1.15	Методика роботи з дитячими і молодіжними організаціями		
ВК 1.16	Проектна організація освітнього процесу з використанням інформаційних технологій		
ВК 1.17	Лінгвістика інтернет-ресурсів		
ВК 1.18	Філософія туризму		
ВК 1.19	Етнологія України		
ВК 1.20	Здорове життя		
ВК 1.21	Педагогічна риторика		
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки			
ВК 2.1	Практичний курс англійської мови	4	залік
2.1.1	Практичний курс англійської мови (Рівень А1)		
2.1.2	Практичний курс англійської німецької мови (Рівень А1+)		
2.1.3	Практичний курс англійської мови (рівень А2)		
2.1.4	Практичний курс англійської мови (рівень А2+)		
2.1.5	Практичний курс англійської мови (Рівень В1)		
2.1.6	Практичний курс англійської мови (Рівень В1+)		
2.1.6	Практичний курс англійської мови (Рівень В2)		
2.1.7	Практичний курс англійської мови (Рівень В2+)		
ВК 2.2	Особливі випадки граматики сучасної німецької мови		
ВК 2.3	Практичний курс польської мови		
2.3.1	Практичний курс польської мови (Рівень А1)		
2.3.2	Практичний курс польської мови (Рівень А1+)		
2.3.3	Практичний курс польської мови (Рівень А2)		
2.3.4	Практичний курс польської мови (Рівень А2+)		
2.3.4	Практичний курс польської мови (Рівень В1)		
ВК 2.4	Практична фонетика англійської мови		
ВК 2.5	Практикум мовного спілкування (німецька мова)		
ВК 2.6	Практична фонетика польської мови		
ВК 2.7	Практична граматика англійської мови		
2.7.1	Практична граматика англійської мови (середній рівень)		
2.7.2	Практична граматика англійської мови (синтаксис)		
ВК 2.8	Практична граматика польської мови		
2.8.1	Практична граматика польської мови (середній рівень)		
2.8.2	Практична граматика польської мови (синтаксис)		
ВК 2.9	Лінгвістичний аналіз тексту		
ВК 2.10	Ділова німецькомовна комунікація		
ВК 2.11	Загальнотеоретичний курс німецької мови		
ВК 2.12	Стилістика польської мови		
ВК 2.13	Стилістика німецької мови		
ВК 2.14	Німецька пунктуація		

ВК 2.15	Мова і міжкультурна комунікація		
ВК 2.17	Лінгвістична прагматика		
ВК 2.18	Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн		
ВК 2.19	Література німецькомовних країн		
ВК 2.20	Ділова німецькомовна комунікація		
ВК 2.21	Лінгвокраїнознавство англомовних країн		
ВК 2.22	Дистанційні технології на уроці німецької мови		
ВК 2.23	Аналітичне читання (німецька мова)		
ВК 2.24	Загальнотеоретичний курс англійської мови		
ВК 2.25	Теоретична граматики німецької мови		
ВК 2.26	Теоретична фонетика німецької мови		
ВК 2.27	Сучасна німецька література		
ВК 2.28	Лексикологія німецької мови		
ВК 2.29	Історія німецької мови		
	Загальний обсяг вибіркових компонент:	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240
			240

***Примітка:**

обирається 5 навчальних дисциплін з ВК циклу загальної підготовки:

II курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах)

III курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах)

IV курс (1 дисципліна у I семестрі).

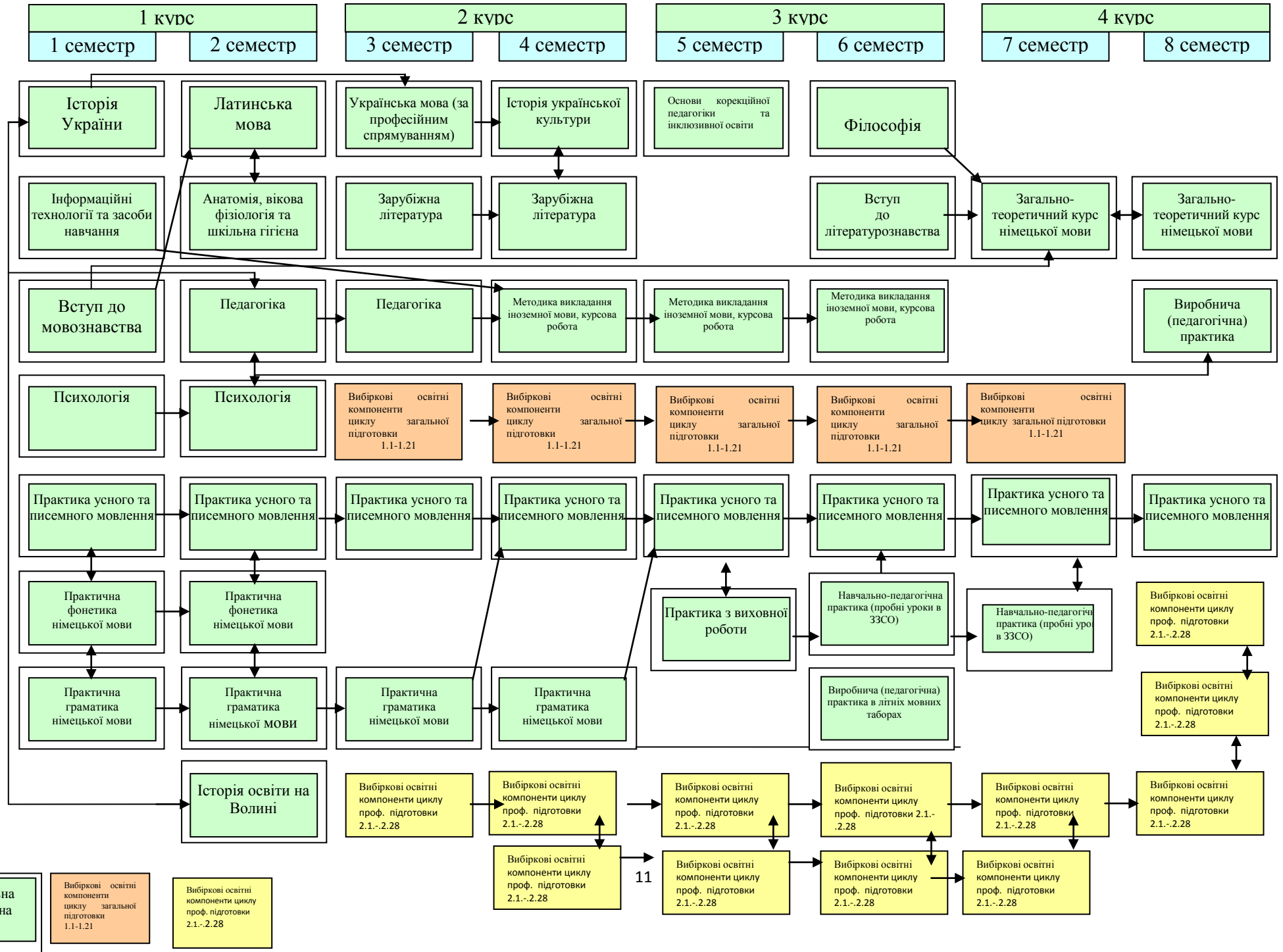
обирається – 12 навчальних дисциплін з ВК циклу професійної підготовки:

II курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі)

III курс (2 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі)

IV курс (2 дисципліни у I семестрі, 3 дисципліни у II семестрі)

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) проводиться у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, Вчитель німецької мови.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	
ЗК1															+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+									+	
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6				+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7					+			+	+							+					+	+	+	+
ЗК8								+	+							+							+	
ЗК9								+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10								+	+							+					+	+	+	+
ЗК11	+	+	+				+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12																+	+	+	+					
ФК1												+	+		+	+					+	+		+
ФК 2																+					+	+		+
ФК 3																+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 4																+					+	+		+
ФК 5																+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 6										+	+				+		+	+	+					
ФК 7																+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 8								+	+							+					+	+	+	+
ФК 9								+	+					+		+					+	+	+	+
ФК10				+				+	+														+	
ФК11																		+	+	+				
ФК12				+											+			+	+					
ФК13															+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК14															+		+							
ФК15																+					+	+		+
ФК16														+		+					+	+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ПРН1				+				+	+													+	
ПРН2															+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН3								+	+					+		+	+			+		+	+
ПРН4	+	+					+	+			+			+		+	+			+		+	+
ПРН5												+	+										
ПРН6								+	+	+		+	+			+						+	+
ПРН7								+	+					+		+	+			+		+	+
ПРН8	+	+				+	+	+	+		+	+	+									+	
ПРН9								+	+					+		+	+			+		+	+
ПРН10									+							+	+	+	+	+	+		+
ПРН11															+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН12								+	+							+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН13								+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14				+				+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15								+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН16			+	+				+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17				+				+	+					+		+	+			+		+	+
ПРН18				+				+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН19								+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН20	+	+	+													+				+	+		
ПРН21								+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН22								+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН23					+		+	+						+								+	+



Гарант освітньої програми

О.А. Марунько

Програма схвалена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання
Протокол № 10 від «06» червня 2018 р.

Завідувач кафедри іноземних мов та
методики їх викладання



доц. Воронцова Н.Г.