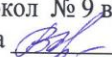



**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою академії  
(протокол № 9 від 6.06. 2016 р.)  
Голова  В.С. Бенера

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор  А.М. Ломакович  
«06» червня 2016 р.

Введено в дію наказом № 69 від 07.06.2016 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Перший (бакалаврський)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Бакалавр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта (Біологія)

**АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ** Бакалавр освіти

**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ** Учитель біології

**Обсяг програми** – 240 кредитів ЄКТС

**Термін навчання** – 3 роки 10 місяців

**Форма навчання** – денна

**Кременець 2016**

# **I. ПРЕАМБУЛА**

## **1. РОЗРОБЛЕНО І ВНЕСЕНО**

Робочою групою кафедри біології, екології та методики їх викладання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

## **2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ**

Рішення Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка  
Протокол № 9 від «6» червня 2016 р.

## **3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ**

## **4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:**

Зіньковська Наталя Григорівна – доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат біологічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

Ільєнко Микола Микитович – завідувач кафедрою біології, екології та методики їх викладання, доктор біологічних наук, професор, член проектної групи.

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат біологічних наук, доцент, член проектної групи.

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат біологічних наук, доцент, член проектної групи.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук, член проектної групи.

Програму розроблено згідно методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України, наказ №600 від 01.06.2016).

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Біологія)
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Академічна кваліфікація</b>	Бакалавр освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Учитель біології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр освіти. Учитель біології.
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес з біології у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих учителів біології загальноосвітніх навчальних закладів, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні основи біологічних наук; сучасні теорії наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання біології.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально- та спеціальнонаукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, проекти, підготовка курсової та кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, дебати, формування портфолію, комп'ютерне навчання).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових</p>

	дослідження живих організмів та систем, виготовлення препаратів, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з біології.
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2359.2 Педагог-організатор Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми

**III. Обсяг кредитів ЄКТС,  
необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

**Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра:**

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС.

Тривалість програми – 3 роки 10 місяців.

Обсяг нормативних дисциплін освітньо-професійної програми складає 75%,  
обсяг вибіркового дисциплін – 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС.

**Перелік дисциплін освітньо-професійної програми та їх обсяг**

Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
<b>1. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
Історія України	3/90	залік	1
Історія української культури	3/90	залік	4
Філософія	3/90	екзамен	5
Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен	3
Іноземна мова	5/150	залік, екзамен	1,2
Інформаційні технології та засоби навчання	3/90	залік	2
Історія освіти на Волині	3/90	залік	1
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
Ботаніка	9/270	залік, екзамен	2,3
Зоологія	9/270	залік, екзамен	2,3
Гістологія з основами цитології	4/120	екзамен	4
Анатомія людини	5/150	екзамен	4
Біологія індивідуального розвитку	3/90	екзамен	4
Фізіологія людини	5/150	екзамен	5
Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології	6/180	екзамен, залік	5,6
Генетика з основами селекції	3/90	екзамен	6
Хімія (неорганічна)	3/90	екзамен	2
Хімія (аналітична)	3/90	залік	3
Хімія (органічна)	3/90	залік	5
Біохімія	4/120	екзамен	6
Основи вищої математики	3/90	залік	1
Екологія (загальна)	4/120	екзамен	1
Екологія (соціальна)	6/180	екзамен	6

Екосистемологія	4/120	залік	8
Еволюційне вчення	3/90	екзамен	7
Сільське господарство з основами ґрунтознавства	5/150	екзамен	1
Дендрологія	3/90	залік	5
Латинська мова	3/90	залік	1
Радіобіологія	3/90	екзамен	8
Біотехнологія та генна інженерія	4/120	залік	8
Основи здорового способу життя	4/120	залік	2
Педагогіка	8/240	екзамен, залік	2,3
Психологія	8/240	екзамен, залік	1,2
Методика навчання біології	9/270	залік, екзамен	5,6
Курсова робота з ботаніки/ зоології / анатомії / фізіології рослин	3/90	залік	6
Курсова робота з методики навчання біології / психології / педагогіки	3/90	залік	8
Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в школі)	9/ 270	залік	7
Переддипломна педагогічна практика	9/ 270	залік	8
Навчально-польові практики (ботаніка, зоологія, фізіологія рослин, методика навчання біології)	9/ 270	заліки	2,4,6
<b>Разом за нормативною частиною</b>	<b>180/ 5400</b>		
<b>2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
<b>2.1. Цикл загальної підготовки</b>			
Релігієзнавство	3/90	залік	3
Практичний курс іноземної мови (англійська мова/ німецька мова/ польська мова)			
Основи літературної творчості	3/90	залік	4
Українознавство			
Практичний курс іноземної мови (англійська мова / німецька мова/ польська мова)			
Політологія	3/90	залік	5
Соціологія			
Практичний курс іноземної мови (англійська мова /			

німецька мова/ польська мова)			
Етика та естетика	3/90	залік	6
Логіка			
Міфологія			
Практичний курс іноземної мови (англійська мова / німецька мова/ польська мова)			
Правознавство	3/90	залік	7
Економіка			
Філософія туризму			
<b>2.2. Цикл професійної підготовки</b>			
Біогеографія	3/90	залік	3
Наукові дослідження в біології	4/120	залік	4
Лікарські рослини			
Квітникарство та садівництво			
Геологія	3/90	залік	3
Краєзнавство			
Екологія (охорона природи)	4/120	залік	4
Заповідна справа			
Основи медичних знань	4/120	залік	7
Валеологія харчування			
Педіатрія	4/ 120	залік	8
Вікова фізіологія та шкільна гігієна			
Математична логіка	3/90	екзамен	4
Математична статистика			
Моніторинг здоров'я та оздоровчі технології	9/270	залік, екзамен	6, 7
Інформатика			
Здоров'язберігаючі технології у загальноосвітніх навчальних закладах	3/90	екзамен	7
Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах			
Фізична реабілітація	8/240	залік, екзамен	7, 8
Програмування			
<b>Всього (за варіативною частиною)</b>	<b>60/1800</b>		
<b>Разом (за нормативною та варіативною частинами)</b>	<b>240/7200</b>		

#### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі освіти, які передбачають застосування закономірностей, законів, теорій і методів педагогічних та біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
<b>Загальні</b>	ЗК1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	ЗК2.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	ЗК3.	Здатність планувати та управляти часом
	ЗК4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК5.	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК6.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
	ЗК7.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
	ЗК8.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
	ЗК 9.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 10.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК 11.	Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії
	ЗК 12.	Навички здійснення безпечної діяльності
	ЗК 13.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
	ЗК 14.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1.	Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями і теоріями для пояснення особливостей функціонування живих систем різної ієрархії
	СК2.	Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами і теоріями хімії, математики на рівні, достатньому для їх застосування у професійній діяльності
	СК3.	Здатність пояснювати на різних рівнях організації живого механізми біологічних процесів з урахуванням еволюційної ієрархії клітин, тканин, органів та організму в цілому
	СК4.	Здатність до збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування
	СК5.	Здатність аналізувати спосіб життя та його вплив на

	здоров'я людини, здійснювати моніторинг індивідуального та громадського здоров'я
СК6.	Здатність до використання відповідних методів, прийомів і засобів для здійснення науково-дослідницької роботи та інтерпретації її результатів
СК7.	Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їх ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнології та охороні навколишнього середовища
СК8.	Здатність демонструвати знання механізмів підтримання гомеостазу біологічних систем
СК9.	Здатність дотримуватися принципу науковості під час трансляції біологічних знань у площину шкільного курсу біології
СК10.	Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання для планування та організації освітнього процесу
СК11.	Здатність розуміти принципи, методи, засоби навчання і дидактичні правила їх застосування в освітньому процесі
СК12.	Здатність до проектування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій
СК13.	Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму
СК14.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку
СК15.	Здатність до ефективної комунікації, формування сприятливого соціально-психологічного клімату у спільноті педагогічного колективу і класу

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ**

PH1.	Володіти сучасними теоретичними та практичними основами методики навчання біології, самостійно добирати і застосовувати освітні технології, методи, форми та засоби навчання
PH2.	Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення
PH3.	Планувати, організовувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних
PH4.	Аналізувати Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти та освітні програми для планування і конструювання освітнього процесу
PH5.	Застосовувати методи і сучасні технології навчання, доступно транслювати систему наукових знань у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів
PH6.	Володіти основами професійної культури, формувати тексти, робити презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності
PH7.	Володіти українською та іноземною мовами в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами
PH8.	Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями, застосовувати їх в освітньому процесі
PH9.	Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень
PH10.	Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку
PH11.	Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, володіти біологічною термінологією та номенклатурою
PH12.	Демонструвати знання будови й функцій організму людини, основ здорового способу життя
PH13.	Знати психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів
PH14.	Організовувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)
PH15.	Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації

	особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності
PH16.	Визначати сутність процесів навчання й виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності
PH17.	Уміти ефективно комунікувати та формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність
PH 18.	Уміти планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок
PH 19.	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітньо-професійній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Таблиця 2).

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи. Атестація відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому порядку
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності відповідає політиці академічної доброчесності. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника</p>
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації здобутих студентом компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання</p>

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## **ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010/ [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [mon.gov.ua/content/ Діяльність/Реформа 20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc](http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа_20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc)

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/)

Пояснювальна записка

Таблиця 1

**Матриця відповідності  
визначених освітньо-професійною програмою компетентностей  
дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Інтегральна компетентність</b>				
ІК	+	+	+	+
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1	+	+		+
ЗК 2		+		+
ЗК 3		+		+
ЗК 4	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	
ЗК 6		+	+	
ЗК 7	+	+		+
ЗК 8		+		+
ЗК 9	+	+	+	
ЗК 10	+	+		+
ЗК 11		+	+	+
ЗК 12	+	+		+
ЗК 13	+	+		+
ЗК 14	+	+	+	+
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
СК 1	+	+	+	
СК 2	+	+	+	
СК 3	+	+	+	
СК 4	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	
СК 6	+	+	+	+
СК 7	+	+		
СК 8	+	+	+	
СК 9	+	+	+	+
СК 10	+	+	+	+
СК 11	+	+	+	+
СК 12	+	+	+	+
СК 13	+	+	+	+
СК 14	+	+		+
СК 15	+	+	+	+

Таблиця 2

## Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати	Компетентності																																				
	Інтегральна	Загальні														Спеціальні																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15							
PH1	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+								+	+	+			+									
PH2	+	+	+				+		+	+																											
PH3	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+														+									
PH4	+	+	+	+						+					+										+	+	+	+									
PH5	+		+	+	+		+				+	+	+														+		+	+	+		+				
PH6	+				+		+								+	+												+		+	+	+	+				
PH7	+				+	+	+																										+				
PH8	+		+				+			+																			+				+				
PH9	+	+	+	+			+	+		+	+							+	+	+																	
PH10	+	+	+				+			+	+			+		+							+	+	+												
PH11	+		+			+																															
PH12	+		+											+																							
PH13	+		+										+																			+		+	+		
PH14	+		+											+																		+		+	+		
PH15	+	+																															+	+	+		
PH16	+		+							+																						+	+		+	+	
PH17	+		+		+		+				+	+																					+	+	+	+	
PH18	+		+	+	+					+	+																						+		+		+
PH19	+		+	+						+																									+		+

Примітка. + - компетентність, яка набувається;

ЗК і СК – загальна і спеціальна компетентності;

PH – програмний результат навчання

