

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки
Тернопільської обласної державної адміністрації
Фаховий коледж
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

О. О. Камінська О. О. Камінська

«*Березня*» 2021 р.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ

для спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

*(II курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника,
за нормативним терміном навчання)*

Розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії
психолого-педагогічних дисциплін та
дошкільних методик
(протокол № 8 від 18 березня 2021 р.)

Голова циклової комісії

Н. Сабран

Надія Сабран

Кременець, 2021

Укладачі:

Сабран Н.М. – голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик

Сербай Н.В. – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик

Цимбалюк О.В. – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик

Програма фахового іспиту для вступу на спеціальність 012«Дошкільна освіта»
(III курс на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника,
за нормативним терміном навчання)

(МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ)

Програма розроблена для вступників, які бажають здобути освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Завдання спрямовані на визначення у вступників рівня знань матеріалу теоретичного характеру, вмінь застосування набутих знань в практичній діяльності.

Завдання рівноцінні за ступенем складності.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підготовка сучасного вихователя, який буде професійно і творчо виконувати поставлені перед ним освітні завдання і успішно конкурувати на ринку праці є одним із пріоритетних завдань вищої освіти.

З огляду на це для конкурсного відбору вступників до Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодший бакалавра на спеціальність 012 Дошкільна освіта передбачено вступний **фаховий іспит**.

Метою фахового випробування є оцінювання рівня знань, умінь і навичок абітурієнтів, сформованих у процесі підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем кваліфікованого робітника.

Фаховий іспит відображає зміст майбутньої професії і дозволяє розкрити особистий потенціал абітурієнта в однакових умовах з іншими учасниками іспиту і виявити рівень придатності для підготовки у вищому навчальному закладі.

Вимоги до абітурієнта:

- знання засад фахової діяльності, яка базується на законах і закономірностях розвитку природи, суспільства, виробництва, науки;
- здатність до творчої діяльності, творчого та критичного мислення у процесі реалізації проектної технології;
- уміння правильно здійснювати зв'язок теоретичних знань з фахових дисциплін з практичною діяльністю.

Порядок проведення фахового іспиту

Фаховий іспит проводиться на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка згідно з розкладом, складеним приймальною комісією, у визначені дні та конкретні години.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Розділ 1. Педагогіка

Основні напрями змісту виховання: фізичне, розумове, моральне, трудове, сенсорне, естетичне.

Процес розвитку, виховання і формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості: рушійні сили та закономірності розвитку. Поняття про вікову періодизацію.

Суть процесу навчання: його особливості, суперечності та рушійні сили. Компоненти процесу навчання.

Зміст освіти. Закономірності і принципи навчання. Поняття про методи, прийоми, засоби навчання. Класифікація методів навчання. Форми організації навчання.

Значення дошкільного дитинства у формуванні особистості людини. Дошкільна педагогіка – наука про виховання і навчання дітей від народження до вступу у школу. Наукові основи і джерела дошкільної педагогіки як науки: ідеї педагогів минулого, дані суміжних наук, експериментальні дослідження, досвід вихователів дошкільних навчальних закладів. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.

Методи науково-педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіда, анкетування дошкільних працівників і батьків, аналіз документації закладів та ін.. Вивчення і узагальнення досвіду педагогічної роботи. Впровадження досягнень педагогічної науки в освітньо-виховний процес дошкільного навчального закладу. Значення передового педагогічного досвіду.

Розвиток дитини, фактори розвитку, взаємодія біологічних і соціальних факторів. Значення діяльності і спілкування в розвитку творчості особистості. Розвиток дитини за основними сферами життєдіяльності.

Педагогічна вікова періодизація дошкільного дитинства. Основні критерії вікової періодизації. Необхідність врахування вікових особливостей дітей та особливостей індивідуального розвитку. Особистісний підхід у вихованні, суть педагогіки співробітництва, гуманізація виховного процесу. Обдаровані діти, їх характеристика.

Роль педагога у вихованні та розвитку дитини. Народна педагогіка та видатні педагоги про значення праці вихователя. Вимоги до педагога, його особисті якості, знання і педагогічні здібності.

Професійні уміння вихователя: конструктивні, комунікативні, організаційні уміння. Опанування засобами педагогічної майстерності, шляхи реалізації особистісно-орієнтованої, гуманістичної моделі освіти дошкільника, реалізація інтегрованого підходу до особистості, забезпечення єдності загальноосвітнього і національного у вихованні дитини.

Стилі педагогічного спілкування. Опанування демократичними методами роботи з дітьми. Особливості роботи вихователя у нових типах дошкільних закладів. Роль кожного вихователя у створенні психологічного клімату в колективі і дошкільного закладу. Творча спрямованість педагогічної праці., врахування досягнень теорії і практики вітчизняного дошкільного виховання, інноваційних технологій навчання і виховання дошкільнят згідно вимог державного стандарту освіти.

Створення та удосконалення програми виховання в дошкільному навчальному закладі, її значення для освітньо-виховної роботи з дітьми.

Врахування особливостей дошкільної освіти, розбудови національного оновлення суспільства, диференціації й індивідуалізації й індивідуалізації роботи з дітьми, творчості вихователів у створених сучасних програмах для дошкільних закладів. Варіативні програми, авторські програми. Творчість вихователя у реалізації програмових вимог. Короткий аналіз змісту програми для дошкільного закладу, вимоги до них, принципи побудови, структура.

Педагогічна й методична література, посібники для дошкільної освіти. Вимоги до них: поліграфічні, методичні, педагогічні. Розробка нових посібників для національного дитячого садку України.

Особливості розвитку дітей першого року життя. Вікові етапи дітей першого року життя та їх характеристика. Завдання виховання дітей. Режим дня і організація режимних процесів. Новонароджена дитина і догляд за нею: гігієнічний догляд, одяг, годування, сон.

Набір іграшок і посібників для дітей першого року життя. Сенсорне виховання. Організація ігор-занять першого року життя.

Роль батьків у вихованні малюка. Труднощі першого року життя, формування позитивних емоцій.

Характеристика розвитку дітей другого року життя. Завдання виховання та основні показники в розвитку дітей: оволодіння рухами, ходьбою, розвиток мови, спілкування, предметної діяльності, удосконалення емоційної сфери.

Режим і організація життя дітей. Методика проведення гігієнічних процедур, годування, сну. Виховання самостійності у дітей, освоєння ними правил поведінки.

Роль самостійної діяльності у розвитку дітей, удосконалення її видів. Створення умов для гри та самостійної діяльності. Сенсорний розвиток дітей. Види іграшок і посібників, їх розміщення, гігієнічні вимоги до обладнання. Керівництво грою дітей. Ігри та заняття з розвитку рухів, прийоми навчання дітей основних рухів.

Види занять та дидактичних ігор. Методичні вимоги до їх проведення в ДНЗ і сім'ї.

Робота педагога з батьками дітей другого року життя. Контроль за розвитком дітей.

Характеристика розвитку дітей 3-го року життя: фізичний та сенсорний розвиток,

Розвиток мови і мислення. Виховання позитивних якостей у дітей, подолання примх і впертості. Поняття про кризу третього року життя. Врахування індивідуальних потреб, прагнення до самостійності.

Режим дня і організація життя дітей в сім'ї і дошкільному закладі. Організація і правила сну, одягання, годування, туалету дітей. Привчання до самообслуговування, основи трудового виховання дітей. Характер адаптації дітей в дошкільному закладі. Виховання позитивних взаємин із дорослими і дітьми, розвиток естетичних почуттів.

Організація занять, їх види, планування. Загальні вимоги до організації навчання.

Організація самостійної діяльності дітей. Контроль за розвитком і поведінкою дітей, врахування основних показників нервово-психічного розвитку дітей третього року життя.

Зміст фізичного виховання. Засоби фізичного виховання дітей: організація рухової діяльності дітей, гімнастики, використання природних і гігієнічних факторів. Умови і прийоми виховання гігієнічних навичок.

Режим – активний засіб фізичного розвитку дитини, особливості його побудови і організації в дошкільних закладах і сім'ї. Педагогічні вимоги до побудови режиму: постійність, доцільність, гнучкість, врахування індивідуальних особливостей дітей. Особливості методики проведення режимних процесів: організація виховної роботи в години ранкового прийому дітей, організація харчування дітей, методика організації сну і підйому дітей, організація прогулянки, зміст діяльності дітей на прогулянці. Основні види діяльності в другу половину дня, організація дітей за інтересами, спілкування виховання з дітьми.

Поняття про педагогічний процес. Гуманістична спрямованість педагогічної роботи з дітьми. Комплексне розв'язання виховних і освітніх завдань в різних видах діяльності..

Особливості організації педагогічного процесу в різновіковій групі. Теоретичні основи планування освітньо-виховної роботи з дітьми. Вимоги до планування. Форми і зміст планування освітньо-виховної роботи. Програма виховання дітей – основа планування педагогічної роботи.

Роль сім'ї у вихованні дітей. Видатні педагоги про роль сімейного виховання. Використання кращих традицій української народної педагогіки в сімейному вихованні. Особливості й умови сімейного виховання. Проблеми виховання дошкільників в сім'ї, типові помилки і труднощі у вихованні, пошук шляхів їх подолання.

Вивчення вихователем умов сімейного виховання: індивідуальний підхід, анкетування, спостереження, відвідування сім'ї.

Різноманітність форм і методів ознайомлення батьків з роботою дитячого садка. Залучення батьків до участі в житті дитячої установи. Організація батьківської громадськості. Педагогічна освіта батьків: консультпункти, школи матерів, засоби педагогічної пропаганди, університети, конференції, клуби за інтересами, література для батьків.

Поняття наступності. Основні завдання наступності у роботі ЗДО і школи.

Загальна і спеціальна підготовка дітей до школи. Особливості виховної і навчальної роботи з старшими дошкільниками в дошкільному закладі: умови для розвитку інтелекту, розвиток пізнавальної активності дітей, підвищення вимог до самостійності, відповідальності, праці. Ознайомлення дітей з життям школярів. Форми зв'язку ДНЗ і школи. Створення комплексів дошкільний заклад-початкова школа, дошкільних центрів з профільним спрямуванням. Спільна робота дошкільного закладу та сім'ї щодо підготовки дитини до школи.

Розділ 2. Методика фізичного виховання

Оздоровчі завдання: охорона та зміцнення здоров'я, покращення фізичного розвитку, вдосконалення функцій та загартування, формування

правильної постави та попередження плоскостопості, підвищення працездатності організму.

Освітні завдання: формування рухових вмінь та навичок, розвиток фізичних якостей (спритності, швидкості, гнучкості, сили та витривалості); оволодіння елементарними знаннями про свій організм, про роль фізичних вправ в його життєдіяльності; про засоби зміцнення власного здоров'я; прищеплення навичок особистої та суспільної гігієни.

Виховні завдання: всебічний розвиток дітей в процесі фізичного виховання, виховання потреби до систематичних занять фізичними вправами, інтересу до фізичної культури і спорту.

Комплексний підхід до розв'язання оздоровчих, освітніх і виховних завдань.

Загальна характеристика та співвідношення засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання дітей. Класифікація і загальна характеристика фізичних вправ.

Використання оздоровчих сил природи (сонця, повітря, води) з метою фізичного виховання.

Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

Загартування як комплексна система оздоровчо-виховних впливів. Фізіологічний механізм загартування. Поняття фізичної і хімічної терморегуляції, її вікові особливості. Нетрадиційні методи загартування (ходьба босоніж, обливання льодяною водою). Умови ефективного наукового обґрунтування загартування дітей.

Фізичне виховання дітей першого року життя. Створення відповідних умов для нормального фізичного розвитку та активної поведінки дітей. Роль гігієнічних факторів. Використання оздоровчих сил природи для загартування організму дитини. Фізичні вправи (рефлекторні, пасивні, активно-пасивні, активні). Застосування масажу та фізичних вправ для розвитку дітей першого року життя. Прийоми масажу: погладжування, розтирання, розминання, поплескування, вібрація. Фізичне виховання дітей другого року життя. Створення умов, які сприяють розвитку оптимальної рухової активності, бадьорого стану, застосування іграшок та фізкультурних посібників для формування рухових умінь у дітей.

Рухливі ігри та ігрові вправи. Заняття з фізичної культури з підгрупами дітей. Організація самостійної рухової діяльності дітей другого року життя.

Методи та прийоми навчання фізичних вправ. Поняття про метод та методичний прийом. Класифікація і загальна характеристика методів і прийомів навчання фізичних вправ.

Основні рухи. Поняття, значення та характеристика основних рухів. Види основних рухів: ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання, вправи з рівноваги. Специфіка впливу кожного з основних рухів на розвиток дитини. Техніка основних рухів і її особливості в дошкільному віці.

Шикувальні вправи. Загальна характеристика шикувальних вправ. Значення і місце шикувальних вправ у процесі фізичного виховання дошкільників.

Види шикувальних вправ. Техніка виконання. Методика навчання шикувальних вправ дітей різних вікових груп: організація дітей, прийоми навчання, музичний супровід.

Танцювальні вправи для дітей дошкільного віку.

Загальнорозвивальні вправи. Загальна характеристика. Значення і особливості загальнорозвивальних вправ, їх класифікація: вправи для розвитку м'язів рук і плечового поясу, для м'язів тулуба, ніг. Характеристика вихідних положень для ніг, рук, сидячи та лежачи.

Рухливі ігри. Характеристика рухливої гри як засобу та методу фізичного виховання і загального розвитку дитини. Класифікація рухливих ігор. Ускладнення та варіативність рухливих ігор протягом дошкільного віку.

Ігри з елементами спорту. Значення ігор спортивного характеру, їх вплив на зміцнення здоров'я, підвищення рухової підготовленості, комплексний розвиток фізичних якостей дітей.

Особливості методики проведення ігор з елементами спорту: городки, бадмінтон, настільний теніс, баскетбол, футбол, хокей. Їх зміст та правила. Дозування навантаження. Обладнання та інвентар для ігор спортивного характеру, умови і місце проведення. Попередження травматизму.

Вправи спортивного характеру. Загальна характеристика вправ спортивного характеру (ходьба на лижах, катання на санках, ковзанах, велосипеді, плавання та ін.). Їх комплексний вплив на організм дитини (формування та вдосконалення рухових навичок, розвиток фізичних якостей та функцій організму, виховання морально-вольових рис характеру).

Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня. Значення ранкової та гігієнічної гімнастики після денного сну для всебічного розвитку дітей та зміцнення їх здоров'я. Зв'язок гімнастики з загартуванням (повітря, обтирання та обливання).

Структура і зміст ранкової гімнастики. Підбір вправ. Складання комплексів.

Методика проведення ранкової гімнастики з дітьми різних вікових груп: організація дітей, прийоми керівництва фізичними вправами. Темп виконання фізичних вправ, контроль за диханням. Дозування фізичного навантаження – кількість вправ, їх повторюваність, загальна тривалість ранкової гімнастики. Вимоги щодо одягу дітей при проведенні гімнастики у приміщенні та на фізкультурному майданчику. Значення використання дрібних фізкультурних посібників під час проведення ранкової гімнастики (прапорців, кубиків, палиць, обручів та ін.). Роль музичного супроводу під час ранкової гімнастики.

Характеристика форм організації фізичного виховання: фізкультурні заняття; фізкультурно-оздоровча робота впродовж дня (ранкова гімнастика, гігієнічна гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилини, фізкультурні паузи (динамічні перерви), рухливі ігри, фізичні вправи на прогулянці, загартовувальні процедури); активний відпочинок (фізкультурні розваги, фізкультурні свята, дні здоров'я, канікули, пішохідні переходи за межі дошкільного закладу); самостійна рухова діяльність; домашні завдання з фізичної культури; індивідуальна та диференційована робота з дітьми, що мають відхилення в фізичному та руховому розвитку; секційно-гурткові заняття; профілактичні та реабілітаційні заходи (за призначенням лікаря).

Заняття з фізичної культури як організаційна форма систематичного навчання дітей фізичних вправ. Завдання заняття: оздоровчі, освітні та виховні. Типи і форми проведення фізкультурних занять.

Структура та зміст занять з фізичної культури. Взаємозв'язок частин заняття (підготовчої, основної та заключної). Орієнтовна тривалість кожної частини заняття в різних вікових групах. Обумовленість структури заняття щодо педагогічних завдань. Створення відповідних гігієнічних умов. Одяг та взуття для фізкультурних занять у залі та на майданчику (в різні періоди року).

Методика проведення занять з дітьми різних вікових груп. Загальна та моторна щільність заняття. Регулювання фізичних навантажень. Способи організації дітей при виконанні фізичних вправ: індивідуальний, фронтальний, поточний, груповий, змінний, поточно-дистанційний, колове тренування.

Поняття рухова активність дитини. Види рухової активності: цілеспрямована та довільна (самостійна). Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Оптимальна рухова активність – необхідна умова всебічного розвитку дітей. Негативний вплив гіподинамії на здоров'я, фізичний розвиток та формування рухової підготовленості дітей

Руховий режим у закладі дошкільної освіти. Принципи побудови рухового режиму. Вплив рухового режиму на дитячий організм. Забезпечення рухового режиму у закладі дошкільної освіти.

Обладнання фізкультурного залу. Зберігання і розміщення обладнання та посібників у фізкультурному залі. Призначення тренажерів і нестандартного обладнання.

Обладнання фізкультурного майданчика в теплу і холодну пору року. Покриття майданчика, необхідні прилади та їх розміри. Вимоги до обладнання фізкультурного майданчика для різноманітних форм роботи з дітьми.

Зв'язок сім'ї та закладів дошкільної освіти в роботі з фізичного виховання дітей. Психомоторні показники розвитку дитини за перший рік. Орієнтовні режими дня дитини від одного до двох та від трьох до шести років. Гігієнічні вимоги до харчування, організації сну та загартування організму дитини.

Розділ 3. Методика організації образотворчої діяльності дітей

Виникнення і розвиток малювання у дітей I молодшої групи. Розвиток рухів руки, правильна постава під час малювання. Навчання дітей проведенню прямих, вертикальних та горизонтальних ліній, підготовка до малювання округлих форм. Розвиток асоціацій у дітей. Засвоєння дітьми елементарних технічних навиків малювання. Особливості проведення перших занять з дітьми раннього віку.

Малювання предметів з натури і за уявою.

Послідовне удосконалення малювання візерунків за мотивами народного та сучасного декоративного мистецтва. Примірна тематика занять, поступове засвоєння техніки малювання різними матеріалами.

Особливості пластичної форми, що створюють діти середньої групи. Навчання зображенню найпростіших предметів з використанням нових форм.

Ліплення за задумом дітей. Навчання сюжетного ліплення. Ліплення рельєфів.

Удосконалення прийомів ліплення пластичним способом. Використання стрічкового способу в ліпленні посуду. Ліплення за мотивами народної іграшки та керамічних виробів декоративно-прикладного мистецтва.

Формування знань дітей про форму предмета, їх будову, величину.

Складання візерунків у смужці, крузі, чотирикутнику та на силуетних формах. Навчання техніки користування ножицями. Засвоєнні найпростіших прийомів вирізання: різання по прямій, зрізання кутів, заокруглення кутів. Використання готових форм та силуетів. Виконання колективних аплікацій.

Навчання обривної аплікації для передачі виразності образу. Виконання аплікацій предметного та сюжетно-пейзажного змісту.

Види конструювання: з будівельного матеріалу, з картону та паперу, викидного та природного матеріалу, з деталей конструктора у різних вікових групах.

Ознайомлення, називання та використання окремих деталей будівельного матеріалу.

Види будівельного матеріалу та його використання в молодших групах. Послідовний показ способів конструювання, робота за зразком.

Знайомство з новими деталями будівельного матеріалу (конус, брусок, пластини).

Розділ 4. Основи природознавства

Рельєф, його визначення. Значення рельєфу у природі та діяльності людини. Значення рельєфу у природі та діяльності людини. Роль краєвидів у навчально-виховній роботі з дітьми.

Ґрунти. Визначення ґрунтів і їх утворення. Найважливіші ознаки ґрунтів. Характеристика ґрунтів. Роль ґрунтів, проблеми їх охорони. Формування бережного ставлення до ґрунтів у дошкільному віці.

Водойми. Роль води в природі і діяльності людини.

Екологічна ситуація Тернопільської області, Кременеччини.

Поняття про фізико-географічне районування території. Одиниці фізико-географічного районування. Природні зони. Українське Полісся - фізико-географічна провінція зони мішаних лісів Євразії. Природні умови та народногосподарське значення Українського Полісся. Зона лісостепу, особливості природи лісостепової зони. Степова зона, її характеристика, Північна та Південна підзони зони степів. Особливості природи субтропічної зони - Південного узбережжя Криму.

Різноманітність рослинного світу України. Роль рослин у природі та житті людини. Зональні та азонанальні закономірності поширення рослинності. Поняття про природні рослинні угруповання - фітоценози.

Найпоширеніші природні фітоценози, їх характерні риси. Фітоценоз лісу, його ознаки. Види лісів, основні лісоутворюючі породи лісів України. Характеристика основних ярусів лісової рослинності (дерева, кущі, трав'янисті рослини, мохи та лишайники).

Луки як фітоценоз, види луків. Особливості життя рослин у заплавах луків, у сухих степах, на високогірних луках. Основні групи лучної рослинності (злаки, бобові, різнотрав'я), їх характеристика.

Фітоценоз водойми, основні яруси рослин цього фітоценозу. Спільні ознаки водних рослин.

Культурні рослини, їх походження. Характеристика основних культурних рослин: харчові культури (хлібні злаки, родини бобових, овочеві, олійні, плодові та ягідні), кормові, текстильні та технічні культури.

Клас комахи - представники типу членистоногих, найважливіші особливості будови та пристосування до умов існування. Ознайомлення дітей з комахами, виховання бережливого ставлення до комах.

Клас риби - типові мешканці водного середовища. Пристосування риб до життя у водному середовищі.

Клас земноводні, особливості будови та пристосування до життя на межі водного та наземно-повітряного середовищ. Ознайомлення дітей з окремими представниками класу земноводних, формування позитивного ставлення до них.

Клас птахи. Особливості будови та поведки птахів, що відображають пристосування до польоту. Відмінності у будові окремих частин тіла птахів, що пристосувалися до різних умов життя (дзьоби комахоїдних та зерноїдних птахів, лапи водоплавних птахів тощо). Ознайомлення дітей з представниками класу птахів, виховання турботливого ставлення до них.

Клас ссавці. Особливості будови ссавців та пристосування їх до умов існування. Дикі та свійські тварини. Ознайомлення дошкільнят з найпоширенішими представниками ссавців. Охорона тварин.

Причини сезонних змін у неживій та живій природі. Астрономічні та фенологічні межі пір року. Характеристика основних кліматичних сезонів: осінь, зима, літо, весна.

Основні відомості про Всесвіт. Розміри і будова Сонячної системи. Сонце - джерело життя на нашій планеті. Планети Сонячної системи.

Земля як планета Сонячної системи. Будова та основні астрономічні показники планети Земля (форма, розміри, причинно-наслідкові зв'язки). Загальна характеристика будови Землі. Особливості будови земної кори, мантії, ядра. Утворення земної кори (низина, рівнина, гори, горби).

Місяць, Венера, Марс, Сатурн, Меркурій, Юпітер, Уран, Нептун, Плутон, їх розміщення у Сонячній системі.

Куток природи як основна база ознайомлення дітей з природою. Навчально-виховне значення кутка природи. Вимоги до відбору об'єктів кутка природи: врахування можливостей утримання об'єктів в умовах жилого приміщення, безпечність для дітей, відповідність вимогам програми, доступність догляду тощо. Вимоги до розміщення об'єктів кутка природи. Способи організації кутка природи в приміщенні групи та в спеціальному приміщенні («екологічна кімната», зимовий садок тощо). Постійні та тимчасові мешканці кутка природи.

Значення кімнатних рослин. Різноманітність кімнатних рослин, особливості утримання рослин різних груп. Прийоми догляду за кімнатними рослинами, навчання дошкільників доглядати за кімнатними рослинами.

Утримання риб у кутку природи. Характеристика екзотичних акваріумних риб, риби місцевих водойм. Обладнання акваріума та догляд за рибами

Птахи в кутку природи. Характеристика екзотичних птахів, яких можна утримувати в кутку природи (канарки, папуги, амадини).

Ссавці - постійні мешканці кутка природи (хом'яки, морські свинки, піщанки, миші, щурі). Влаштування кліток та вольєр для дрібних ссавців, догляд за житлом тварин. Годування тварин, добір кормів. Навчання дітей доглядати за тваринами.

Дерева і кущі на ділянці, газони і квітники, город та плодово-ягідний сад на ділянці дошкільного закладу, їх планування.

Розділ 5. Методика формування елементарних математичних понять

Формування у дітей уявлень про множину. Відношення „багато”, „один”, „багато”, „мало”. Встановлення взаємооднозначної відповідності між елементами множин, формування уявлень про рівність, нерівність множин. Вплив просторово-якісних особливостей предметів на сприймання дітьми множин. Сприймання множин різними аналізаторами. Операції з множинами: об'єднання, вилучення частини множини. Групування множин за різними ознаками.

Розвиток у дітей дошкільного віку уявлень про число. Етапи лічильної діяльності. Завдання навчання лічби в різних вікових групах.

Навчання дітей дошкільного віку кількісній лічбі. Диференціювання процесу лічби від підсумку лічби. Утворення чисел на основі порівняння множин. Незалежність від просторових та якісних ознак множин. Взаємозалежність чисел в натуральному ряду, лічба з участю різних аналізаторів.

Особливості ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з обчислювальною діяльністю. Підготовча робота - ознайомлення з цифрами і знаками. Склад чисел з одиниць та 2-х менших чисел, порядкова лічба, її відміна від кількісної.

Поняття про величину предметів, характеристика величин. Особливості сприйняття величин предметів дітьми раннього і дошкільного віку.

Значення ознайомлення дошкільників з розмірами предметів.

Методика ознайомлення з величиною в різних вікових групах.

Зміст основних понять, які формуються на основі вимірювання величин. Навчання дітей елементам вимірювальної діяльності.

Використання вимірювальної діяльності для розвитку математичних уявлень дітей.

Поняття про форму предметів.

Особливості сприйняття форми предметів та геометричних фігур дітьми раннього та дошкільного віку.

Завдання та засоби ознайомлення дітей з формою предметів. Ознайомлення дітей з геометричними фігурами та формою предметів в різних вікових групах дошкільного навчального закладу.

Поняття про простір та просторові орієнтири. Розвиток у дітей уявлень і практичного орієнтування в просторі.

Завдання формування у дітей уявлень і практичного орієнтування в просторі.

Особливості формування у дітей уявлень про простір в залежності від віку дітей.

Час і його ознаки. Особливості сприйняття часу дітьми різного віку.

Завдання, зміст ознайомлення з системою мір часу: доба, тиждень, рік, місяць. Годинник, календар.

Розвиток чуття часу у дітей старшого дошкільного віку: здібності планування в часі діяльності, регулювання темпу та режиму роботи.

Особливості орієнтування дітей в часі.

Розділ 6. Рукоділля

Будова тканини. Види ткацьких переплетень. Класифікація тканин за волокнистим складом. Способи визначення волокнистого складу тканини.

Властивості тканин та методи їх визначення. Особливості застосування тканин в залежності від властивостей та волокнистого складу.

Класифікація волокон та їх властивості.

Види швів в українській народній вишивці. Художня вишивка. Орнамента української вишивки. Інструменти, пристосування та матеріали для вишивання. Способи закріплення ниток. Правила техніки безпеки та організація робочого місця вишивальниці.

Основи в'язання спицями та гачком. Інструменти та матеріали для в'язання. Схематичний запис та рапорт узору.

Критерії оцінювання знань на вступному фаховому випробуванні для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра

1. Загальні положення

Мета фахового випробування – оцінити відповідність знань, умінь та навичок вступників згідно з вимогами програми вступного фахового випробування.

2. Структура екзаменаційного білета.

Екзаменаційний білет з фахового випробування складається з 24-ти відкритих тестових завдань.

3. Критерії оцінювання.

- Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою.
- Серед відповідей на тестове завдання вступнику слід обрати одну правильну.
- Правильна відповідь на тестове завдання оцінюється в 1 бал, а неправильна – у 0 балів.
- Особи, які отримали менше 4 балів до наступних випробувань не допускаються та участі у конкурсі не беруть.

Переведення оцінки в балах

в оцінку за 100-бальною системою оцінювання навчальних досягнень

Кількість набраних балів	Оцінка за 100-бальною системою оцінювання навчальних досягнень	Кількість набраних балів	Оцінка за 100-бальною системою оцінювання навчальних досягнень
1	-	13	145
2	-	14	150
3	-	15	155
4	100	16	160
5	105	17	165
6	110	18	170
7	115	19	175
8	120	20	180
9	125	21	185
10	130	22	190
11	135	23	195
12	140	24	200

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антонович Є.А. Декоративно-прикладне мистецтво : навч. посіб. / Є.А. Антонович, Р.В. Захарчук-Чугай, М.Є. Станкевич. – Львів : Світ, 1993. – 272 с. : іл., табл.

2. Базовий компонент дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного навчального закладу / Науковий керівник А.М. Богуш. – К. : Вища школа, 2012. – 28 с.

3. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови: [підручник] / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш ; за ред. А. М. Богуш. – К. : Вища школа, 2007. – 542 с.
4. Богуш А.М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2008. – 408 с.
5. Богуш А.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах / А. Богуш, Н. Гавриш, Т.Котик. – К., 2006. – 304с.
6. Богуш А.М. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі / А.М. Богуш, Н.П Орланова, Н.І Зеленко, В.К.Лихолєтова.– К.: Вища шк., 1992. – 285с.
7. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років / А.М. Богуш. – К., 2005. – 145с.
8. Бочелюк О.І. Кімнатне квітникарство в дошкільному закладі / О.І. Бочелюк, Н.М.. Горопаха. – Рівне, 2006.– 204 с.
9. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателя дет. сада / П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
10. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посібник / Е. С. Вільчковський, Н.Ф. Денисенко. – Тернопіль : Мандрівець, 2011. – 126с. – (Фізичний розвиток).
11. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб., та доп. – Суми : Університетська книга, 2005. – 428 с.
12. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник для студентів / Е. С. Вільчковський. – Львів : ВНТЛ, 1998. – 336 с.
13. Гайдан Н.О. Інновації у формуванні логіко-математичної компетентності дітей: Методичні рекомендації / Н.О. Гайдан. – Прилуки, 2012. Режим доступу: http://zirochka3.at.ua/Posibnuku/innovaciji_u_formuvanni_logiko-matematichnoji_komp.pdf.
14. Горопаха Н.М. Ознайомлення дітей з природою. Хрестоматія. Перша частина / Укладач Н.М.Горопаха. – Рівне: Волинські обереги, 2007. – 408 с.
15. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов ВУЗов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
16. Котляр В.Ф. Основи образотворчого мистецтва і методика художнього виховання дітей, - К.: Кондор. 2006.
17. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: кн. для воспитателя дет. сада / С. Я. Лайзане. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1987. – 158 с.
18. Лисенко Н.В. Педагогіка українського дошкільця: Навчальний посібник / Н.В. Лисенко. – К.: Слово, 2010. – 357 с.

19. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: семинарские, практические и лабораторные занятия по курсу "Методика формирования элементарных математических представлений у детей". Учебное пособие / Р.Л. Березина, В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман и др.; сост. В.В. Данилова. – М. : Просвещение, 1987. – 175 с.
20. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду / Т. И. Осокина. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1986. – 304 с.
21. Педагогіка /за ред. Ярмаченка. – К., 1986.
22. Підкурманна Г.О. – Дитяча творчість. Програма та методичні рекомендації з художнього розвитку дітей дошкільного віку. – К., 2001.
23. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навчальний посібник / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська. – К.: Слово, 2007.
24. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.
25. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Підручник / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2015. – 447 с.
26. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко та ін. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 264с.
27. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. II. / Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В. [та ін.]; наук. кер. О.Л.Кононко. – Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. – 452 с.
28. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».-Тернопіль : Мандрівець. 2012. – 104 с.
29. Старченко В. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: навч.-метод. посіб. / В. Старченко. – К.: Світич, 2009. – 80 с.
30. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. Столяра. – М.: 1988. –304 с.
31. Черняк В.М., Бочелюк О.І. Озеленення ділянки дошкільного навчального закладу. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010.-392с.
32. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч. посібник / К.Й. Щербакова. – К. : Вища школа, 1996. – 240 с.