

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської ОДА  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник голови  
приймальної комісії,  
\_\_\_\_\_ М. Б. Боднар  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2021 р.

**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ  
З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

**ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ)  
РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ДЛЯ ВСІХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ  
на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня)  
бакалавра, спеціаліста, магістра**

**Схвалено**  
на засіданні кафедри  
іноземних мов і методик  
їх навчання  
Протокол № 13  
від 03.03.2021 р.  
завідувач кафедри

Н.Г. Воронцова

Кременець – 2021

Програма вступного тестового іспиту з французької мови для вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для всіх спеціальностей на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / укл. : Н.Г. Воронцова, А.В. Янков, Д.Ч. Чик та ін. – Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 11 с.

**Упорядники:**

Воронцова Н.Г, к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання,  
Чик Д.Ч., док. філол. н., доцент, професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання,  
Янков А.В., к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання,  
Сиротюк М.В., к.пед. н., доцент, кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Янусь  
Н.В., к. філол. н., викладач, Семегин Т.С., к. філол. н., доцент кафедри іноземних мов і  
методик їх навчання.

## ЗМІСТ

1. Вступ
2. Характеристика змісту програми
3. Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів
4. Порядок проведення екзамену
5. Структура тесту та характеристика завдань тесту
6. Критерії та шкала оцінювання
7. Рекомендована література
8. Зразок екзаменаційних завдань

## ВСТУП

Євроінтеграційні процеси в Україні та Болонський процес передбачають створення єдиної єврозони вищої освіти задля забезпечення конкурентоспроможності українських фахівців у світі. Це вимагає від майбутніх спеціалістів певного рівня володіння іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом їх професійної підготовки.

Програма вступного іспиту складена відповідно до правил прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, затверджених на засіданні Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка (Протокол №5 від 21 грудня 2020 р.) та на основі навчальних робочих програм підготовки бакалавра студентів немовних спеціальностей КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Вимоги вступного екзамену з іноземної мови базуються на вимогах рівня володіння іноземною мовою B<sub>2</sub>, який є стандартом для ступеня бакалавра і який є загальним для студентів різних спеціальностей. Ці вимоги передбачають вміння, які проявляються в різних типах мовленнєвої поведінки і відповідають рівню B<sub>2</sub>.

**Мета проведення вступного екзамену з іноземної мови (французька) для вступу на РВО “магістр”** – перевірка знань, практичних навичок та вмінь, пов'язаних з видами мовленнєвої діяльності, які отримані в процесі оволодіння іноземною мовою на рівні “бакалавр” / “спеціаліст” / “магістр”.

### Характеристика змісту програми

Програма вступного екзамену з дисципліни «Іноземна мова (французька)» базується на дескрипторах рівнів володіння мовою, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти у сфері викладання, вивчення та оцінювання мов.

#### Абітурієнти повинні:

- уміти читати та повністю розуміти іноземні тексти з побутової, країнознавчої, суспільно-політичної, економічної та фахової тематики;
- вільно володіти навичками творчого письма у межах вищезазначеної тематики;
- володіти навичками перекладу як з іноземної мови на рідну, так і з рідної на іноземну в межах суспільно-політичної, загальноекономічної, країнознавчої та фахової тематики.

#### Мовленнєві вміння

##### 1. Читання

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та інтернет-джерел;

- розуміти головну ідею та знаходити необхідну інформацію в неадаптованій технічній літературі за фахом;
- здійснювати ознайомче читання неадаптованих технічних текстів для отримання інформації;
- накопичувати інформацію з різних джерел для подальшого її використання (на презентаціях, конференціях, дискусіях в академічному навчальному середовищі, а також у подальшій науковій роботі);
- здійснювати вивчаюче читання з метою поповнення термінологічного тезаурусу;
- розуміти інформацію рекламних матеріалів;
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення з друзями, незнайомцями, колегами, працевластувачами та з людьми різного віку і соціального статусу, коли здійснюються різні наміри спілкування.

**Для вступу студенти повинні мати знання:**

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правил синтаксису, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
- широкого діапазону словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;
- мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів.

### **Грамматика**

Грамматична компетенція як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації. Мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, визначаються контекстом, пов'язаним із навчанням і спеціалізацією. Хоча викладання/вивчення англійської мови професійного спрямування зосереджено скоріше на значенні, ніж на формі, воно все ж таки не виключає навчання граматичних явищ тоді, коли вони з'являються у навчальному контексті. Отже, основні граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах.

Грамматичний матеріал перевіряється в тісному зв'язку з лексичним. Основна увага приділяється володінню студентами граматичною компетенцією, а також стилістичному і прагматичному використанню граматичних структур в реальній мовній комунікації.

Грамматичні явища перевіряються у межах наступного граматичного матеріалу:

1. L'article. L'article défini, indéfini, partitif contracté.
2. Le nom. Le féminin des noms, le pluriel des noms.
3. L'adjectif. La place de l'adjectif dans la proposition. Le pluriel des adjectives, le féminin des adjectives. Les degrés de comparaison des adjectives.
4. Le verbe. Les verbes pronominaux. L'impératif.
5. L'adverbe. La formation des adverbes à l'aide de suffixe – *ment*. Les degrés de comparaison des adverbes.
6. Le pronom. Les pronoms indéfinis, les pronoms personnels, les pronoms démonstratifs.
7. Les types des propositions interrogatives.
8. Le verbe. Les temps simples.
9. Le verbe. Les temps composés.
10. La forme passive.
11. L'infinitif. L'infinitif présent, passé.
12. La mise en relief.
13. La préposition. La conjonction.
14. La concordance des temps de l'indicatif.
15. Le subjonctif présent, passé. La formation et l'emploi.
16. La proposition. La proposition simple, la proposition subordonnée.
17. Le gérondif, le participe présent, l'adjectif verbal.
18. Le participe passé. L'accord du participe passé avec le nom.
19. Le passé antérieur. Le futur antérieur.
21. Le discours direct, le discours indirect. L'emploi des temps au discours direct, au discours indirect.
22. La dérivation.
23. La famille des mots.
24. La proposition simple, la phrase composée.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ**

### **Структура тесту та характеристика завдань тесту**

Структура тестового завдання включає дві частини:

#### **1. Читання та розуміння прочитаного**

#### **2. Використання мови**

Загальна кількість завдань – **38**.

На виконання тесту відведено – **45 хвилин**.

Тест складається із завдань відкритої та закритої форми.

#### **Завдання закритої форми**

##### **1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

До кожного із завдань пропонується чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

## **2. Завдання на встановлення відповідності**

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

## **3. Завдання на заповнення пропусків**

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/ словами із поданих варіантів.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав та позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

### **Завдання відкритої форми**

#### **1. Завдання на заповнення пропусків**

У завданнях пропонується заповнити пропуски в тексті лексичними одиницями, необхідними відповідно до контексту.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник вписав правильні лексичні одиниці у бланк відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) у бланк вписані неправильні лексичні одиниці; б) відповіді на бланку Б не позначено.

## **КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ**

Тестовий бал обчислюється як арифметична сума всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту. Відповідно до Правил прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2021 році, оцінювання фахових вступних випробувань здійснюється за 100-бальною шкалою (від 100 до 200 балів) для абітурієнтів, які вступають на навчання за освітньою програмою спеціаліста денної та заочної форм навчання:

Кількість правильних відповідей	Кількість набраних балів
8	100
9	106
10	112
11	118
12	122
13	125
14	128
15	131
16	134
17	137
18	140
19	143
20	146
21	149
22	152
23	155
24	158
25	161
26	164
27	167
28	170
29	173
30	176
31	179
32	182
33	185
34	188
35	191
36	194
37	197
38	200



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Митник М. М. Граматика французької мови (методичні вказівки для студентів немовних спеціальностей): Навчально-методичний посібник для студентів I – III курсів немовних спеціальностей. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – 123 с.
2. Гузь С. І., Кравець Я. І., Львова Л. Ф., Мандзак І. А., Кость Г. М. Конкурсні тестові завдання з французької мови. Вид. 5-те, доп. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 239 с.
3. Драненко Г. DALF français, niveau avancé. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – Київ, Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2004.
4. Костюк О. Л. DELF français niveau intermédiaire. – Київ, Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2004. – 223 с.
5. Лисенко О. М. Посібник з граматики французької мови. – Київ, 2005. – 225 с.
6. Тестові завдання з французької мови / Упорядники: Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Дзись Г. С., Качмар О. В. та ін. – Тернопіль: ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 122 с.
7. Jouette André. L’essentiel de la grammaire française. – Paris, Maxi poche, 2002. – 284 p.

### Додаткова література

1. Громова О. А. Le français. Учебник французского языка. Том 1. – М., 1999.
2. И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. La grammaire française. – М: 1980

## ДОДАТОК

### Зразок екзаменаційних завдань

#### ЗАВДАННЯ 1. Лексико-граматичне завдання

Виберіть одну з відповідей А, В, С чи D, яку ви вважаєте вірною з граматичної точки зору.

##### I. Choisir la réponse correcte.

1. Nous avons re...u la lettre.  
a. с                                      с. ç  
b. ce                                      d. ss
2. Il était à ... hauteur de la situation.  
a. le                                      с. la  
b. l'                                      d. les
3. ... me parait difficile.  
a. cela                                    с. ça  
b. ce                                      d. ceci
4. Depuis jeudi soir, Daniel n'a dormi que ... heures.  
a. quelque                              с. quel que.  
b. quelques                            d. quelquonque
5. Nous mangeons ... pain tous les jours.  
a. le                                      с. d'un  
b. de                                      d. du
6. ... sont vos actrices préférées?  
a. quelle                                с. quelles  
b. quel                                    d. quels
7. ... tu dis?  
a. que                                    с. qu'est-ce que  
b. qui est-ce que    d. qu'est-ce qui
8. Toi et moi ... de vieux amis.  
a. suis                                    с. es  
b. sont                                    d. sommes
9. La radio annonçait des nouvelles ... .  
a. inquiétantes                        с. inquietant  
b. inquiétants                         d. en inquietant
10. Chaque saison a ... beautés.  
a. ses                                      с. sa  
b. ces                                      d. cette
11. Voilà un résultat ... je suis content.  
a. que                                    с. qui  
b. dont                                    d. lequel
12. Qui ... le vent récolte la tempête.  
a. sema                                    с. sème  
b. semait                                d. sèment
13. En nous ... a bien penser, nous nous exerçons à bien parler et à bien écrire.

- a. exercerons      c. avons exercé  
b. ayant exercé    d. exerçant
14. Je pense aller à Paris la semaine prochaine. Nous ... allons aussi.  
a. en                    c.là  
b. y                     d. dans cela
15. L'ouvrier ... son salaire chaque samedi.  
a. reçoit              c. a  
b. obtient             d. gagne
16. Ils nous rendent toutes sortes de ... .  
a. services            c. secours  
b. aide                 d. soutiens
17. La livraison des marchandises ... selon le présent Contrat sera effectuée en trois lots.  
a. écoulées            c. vendues  
b. exportées          d. demandées
18. Je veux ... un nouveau produit sur le marché.  
a. mettre              c. montrer  
b. lancer              d. jeter
19. Nous y reviendrons lors de la ... du programme de votre coopération.  
a. discussion        c. conversation  
b. dispute            d. altercation
20. ... des langues, tout le monde l'a.  
a. l'art                 c.l'aptitude  
b. le don              d. l'inclination

**Відповіді:**

1c, 2c, 3a, 4b, 5d, 6c, 7c, 8d, 9a, 10a, 11b, 12c, 13d, 14b, 15a, 16a, 17c, 18b, 19a, 20b.