

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської ОДА
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник голови
приймальної комісії,
_____ М. Б. Боднар
“ _____ ” _____ 2021 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

**ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ)
РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ВСІХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня)
бакалавра, спеціаліста, магістра**

Схвалено
на засіданні кафедри
іноземних мов і методик
їх навчання
Протокол № 13
від 03.03.2021 р.
завідувач кафедри

Н.Г. Воронцова

Кременець – 2021

Програма вступного тестового іспиту з німецької мови для вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для всіх спеціальностей на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) спеціаліста, магістра / укл. : О.А. Марунько, О.І. Чик, Н.І. Яценюк – Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 19 с.

Укладачі:

Марунько О. А. к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Чик О. І., к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Яценюк Н. І. , к. пед. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
2. СТРУКТУРА ТЕСТУ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАВДАНЬ ТЕСТУ
3. ВИМОГИ ДО ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ЩО ПЕРЕВІРЯЮТЬСЯ
4. КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТУ
5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТУ
6. ДОДАТОК. ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ТЕСТУ

Пояснювальна записка

Інтеграція України у Європейський простір вищої освіти висуває необхідність встановлення національних параметрів викладання/вивчення іноземної мови, зазначених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти щодо практичних потреб майбутніх фахівців. Вступний іспит передбачає засвоєння навчальних програм “Іноземна мова” для напрямів та спеціальностей Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, розроблених згідно національних стандартів викладання/вивчення іноземних мов у вищій школі, що узгоджені з міжнародними стандартами у світлі рекомендацій Болонського процесу.

Вимоги вступного екзамену з іноземної мови базуються на вимогах рівня володіння іноземною мовою B₂, який є стандартом для ступеня бакалавра і який є загальним для студентів різних спеціальностей. Ці вимоги передбачають вміння, які проявляються в різних типах мовленнєвої поведінки і відповідають рівню B₂.

Програма вступного іспиту складена відповідно до правил прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, затверджених на засіданні Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка (Протокол №5 від 21 грудня 2020 р.) та на основі навчальних робочих програм підготовки бакалавра студентів немовних спеціальностей КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Метою проведення вступного випробування є визначення рівня іншомовної компетенції абітурієнта та базових вмінь та навичок іншомовного спілкування, які у майбутньому абітурієнт зможе розвивати і удосконалювати впродовж навчання за рівнем вищої освіти „магістр”.

Вступне оцінювання ставить за мету визначити рівень комунікативної мовної компетенції студентів відповідно до вимог програми підготовки бакалаврів. Тематика розділів програми розроблена з урахуванням специфіки гуманітарно-педагогічної академії і є уніфікованою програмою, що дає можливість охопити основну проблематику навчального курсу “Іноземна

мова (німецька) для немовних спеціальностей” і здійснити моніторинг студентів різних фахових напрямків.

При вступі на навчання за рівнем вищої освіти „магістр” абітурієнт здає вступне випробування з іноземної мови у формі письмового тестування.

Структура тесту та характеристика завдань тесту

Структура тестового завдання включає **дві частини**:

1. Читання та розуміння прочитаного

2. Використання мови

Загальна кількість завдань – **38**.

На виконання тесту відведено – **45 хвилин**.

Завдання закритої форми

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді

До кожного із завдань пропонується чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

2. Завдання на встановлення відповідності

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

3. Завдання на заповнення пропусків

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/ словами із поданих варіантів.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав та позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

ВИМОГИ ДО ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ, ЩО ПЕРЕВІРЯЮТЬСЯ

Читання:

Вступники повинні:

- бути здатними зрозуміти текст за професійно спрямованою тематикою, ідентифікувати головні моменти, виокремити певні факти та аргументи;

- уміти визначити коло питань, що розглядаються в тексті, та основні положення автора.

Вимоги до рівня сформованості граматичної компетенції вступників:

Вступники повинні:

- знати і вміти правильно вживати видо-часові форми дієслова, активний та пасивний стан дієслова, основні категорії іменника, прикметника, прислівника, артиклі; модальні дієслова;

- види речень;

- непряму мову та правила узгодження часів.

Перша та друга частини тестових завдань (Читання та розуміння, Використання мови), присвячена завданням, які спрямовані на визначення

рівня компетенції абітурієнтів з читання. Ця частина тестів пов'язана з роботою над текстами і спрямована на виявлення здібності до когнітивної діяльності. Сюди входять такі завдання як, наприклад, дати коротку відповідь на питання, дібрати заголовок і поставити питання до тексту, заповнити пропуски в реченні й тексті, розмістити частини тексту в правильному порядку. Завдання такого типу дозволять перевірити, а при потребі й відпрацювати різні способи читання, наприклад, ознайомлюючи сканувальне, швидке (вибіркове) тощо. Текстові завдання перевіряють не лише розуміння загальної ідеї тексту, країнознавчого матеріалу, а й уміння визначити значення слова за його контекстом.

Текстовий матеріал для читання спрямований на перевірку таких умінь і навичок:

- абітурієнти повинні розуміти основні положення/думки прочитаного тексту на знайому тематику, що вивчається у школі і стосується повсякденного життя молоді, відпочинку, інтересів тощо;

- абітурієнти повинні розпізнавати й розуміти при читанні умовні речення, що виражають нереальні, неможливі дії, а також об'єктно-інфінітивні, об'єктно-дієприкметникові та суб'єктно-інфінітивні конструкції.

- абітурієнти повинні розпізнавати і розуміти при читанні речення, що містять різні часові форми дієслова, ступені порівняння прикметників та ступені порівняння прислівників.

- абітурієнти повинні вміти виявляти основні факти у визначених абзацах або частинах тексту, а також ідентифікувати різноманітні лексичні та граматичні відносини між реченнями й абзацами тексту, ідентифікувати слова та фразові сполучення, ідіоматичні вирази, а також граматичні структури.

Завдання підібрано відповідно до таких граматичних тем:
МОРФОЛОГІЯ

АРТИКЛЬ: Означений артикль. Неозначений артикль. Нульовий артикль

ІМЕННИК: Рід іменників. Однина і множина іменників. Сильна, слабка, жіноча відміна іменників

ПРИКМЕТНИК: Сильна, слабка, мішана відміна прикметників. Ступені порівняння прикметників

ПРИСЛІВНИК: Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові прислівники. Ступені порівняння прислівників

ЗАЙМЕННИКИ: Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені займенники. Взаємний, безособовий займенник

ЧИСЛІВНИК: Кількісні і порядкові числівники

ПРИЙМЕННИК: Прийменники, що керують родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним відмінком. Прийменники, що керують знахідним відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком

ДІЄСЛОВО: Сильні, слабкі, неправильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Утворення і вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Пасивний стан дієслова: Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Наказовий спосіб дієслів. Умовний спосіб: Konjunktiv I und Konjunktiv II. Неозначена форма (Infinitiv) з часткою zu і без неї. Інфінітивні звороти um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Дієприкметники: Partizip I, Partizip II

СИНТАКСИС РЕЧЕННЯ: Розповідне, питальне, спонукальне речення. Члени речення. Прямий і зворотний порядок слів. Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів: und, aber, oder, denn, sondern, та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть впливати на порядок слів: darum, trotzdem, dann, deshalb. Складнопідрядне речення: Означальні підрядні речення (Attributsätze). З'ясувальні підрядні речення (Objektsätze). Підрядні часу (Temporalsätze). Підрядні причини (Kausalsätze). Підрядні мети (Finalsätze). Підрядні місця (Lokalsätze). Умовні підрядні речення (Konditionalsätze).

Щодо лексичної компетенції, завдання підібрано відповідно до лексичного матеріалу програми з німецької мови загальноосвітніх шкіл:

Лексичний матеріал включає 1500 лексичних одиниць, які містять 1200 одиниць продуктивної лексики.

Тести виключають двозначність відповіді, тобто правильною із кількох запропонованих варіантів відповідей є лише одна.

Тести виключають двозначність відповіді, тобто правильною із кількох запропонованих варіантів відповідей є лише одна.

КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Тестовий бал обчислюється як арифметична сума всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту.

Відповідно до Правил прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2021 році, оцінювання фахових вступних випробувань здійснюється за 100-бальною шкалою (від 100 до 200 балів) для абітурієнтів, які вступають на навчання за освітньою програмою магістра:

Кількість правильних відповідей	Кількість набраних балів
8	100
9	106
10	112
11	118
12	122
13	125
14	128
15	131
16	134
17	137
18	140
19	143
20	146
21	149

22	152
23	155
24	158
25	161
26	164
27	167
28	170
29	173
30	176
31	179
32	182
33	185
34	188
35	191
36	194
37	197
38	200

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТУ

Базова література

1. Драб Н.Л. Практична грамати́ка німецької мови: [осіб. для студ. ВНЗ та уч. старших класів спеціалізованих шкіл] / Драб Н.Л., Скринька С.О., Стаброз С. – Вінниця: Нова Книга, 2007. 280 с.
2. Практична грамати́ка німецької мови: навч. посіб. для студ. та уч. Комунікативні вправи і завдання / [Д.А. Євгененко, О.М. Білоус, О.О. Гуменюк та ін.]; – [2-ге вид., виправ. та доповн.]. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 400 с.
3. Dreyer Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. [Neubearbeitung] – Wemding: Verlag für Deutsch, 1999. – 359 S.
4. Wlassow J.N. Rektion der Verben, Adjektive, Substantive im Deutschen: Handbuch [für Studenten und Lehrer] / J.N. Wlassow, V.J. Kulenko. – Winnyzja: NOWA KNYHA, 2003. – 144 S.

Допоміжна

1. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik / Тагиль И.П.; [4-е издание, исправленное, переработанное и дополненное]. – Санкт- Петербург: Каро, 2004. – 240 с.
2. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen / Тагиль И.П.; [2-е издание, исправленное, переработанное и дополненное]. – Санкт- Петербург: Каро, 2004. – 240 с.
3. Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 1 / [Aufderstrasse H. u. a.]. – Max Hueber Verlag, 1999. – S. 160.
4. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 2 / [Aufderstrasse H. u. a.]. – Max Hueber Verlag, 1999. – S. 160.
5. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 3 / [Aufderstrasse H. u. a.]. – Max Hueber Verlag, 1999. – S. 160
6. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache / [Hering A. u. a.]. – Max Hueber Verlag, 2006. – S. 248.
7. Vorderwülbuke A. Stufen international I. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene: Lehr- und Arbeitsbuch / A. Vorderwülbuke, K. Vorderwülbuke. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. – S. 183.
8. Vorderwülbuke A. Stufen international II. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene: Lehr- und Arbeitsbuch / A. Vorderwülbuke, K. Vorderwülbuke. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. – S. 207.
9. Vorderwülbuke A. Stufen international III. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene: Lehr- und Arbeitsbuch / A. Vorderwülbuke, K. Vorderwülbuke. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. – S. 192.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.wellermanns.de>
2. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/sub_gat.php 11
3. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xm/xm01_03.htm
4. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/konjugation.html>
5. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/KonjStV.htm>
6. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Praep.htm>
7. <http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/mei00/du00-05.htm>

Додаток. ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО ТЕСТУ

Lesen

Aufgabe 1

Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztexte (1–5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext?
Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Uniform statt Markenzwang?

- A Ohne Wappen geht's nicht
- B Es hat doch geklappt
- C Beinamen wegen der Uniform
- D Besser ohne Emblem
- E Die Entscheidung der Staatsmänner
- F Schulleidung nach eigenem Geschmack
- G Grüne Frösche auf dem Wappen
- H Schüler nähen die Uniform selbst
- I Erfolgloses Experiment
- J Markenkleidung für wenig Geld

1. Das Uniform-Projekt hätte nicht so viel Sinn gemacht. „Am Anfang war es ziemlich spannend, am Ende aber waren die meisten Schüler eher genervt. Am Nachmittag war ich froh, wieder meine eigenen Klamotten anziehen zu dürfen“, sagt Max.

2. „Markenzwang“ gibt es in der Schule. Wer weniger Geld hat, kann sich die teure Prestige-Kleidung nicht leisten und wird als Außenseiter abgestempelt. Politiker haben deswegen gefordert, Schuluniform wieder einzuführen, wie es in Großbritannien oder in einigen asiatischen und mittelamerikanischen Ländern ist.

3. Zwei Berliner Schulklassen haben in den letzten beiden Monaten vor den Sommerferien getestet, wie es ist, wenn alle gleich aussehen. „Wir konnten uns Farbe und Schnitt aussuchen“, erzählt die 17-jährige Antonia Wilson aus der zehnten Klasse. Weißes Poloshirt, dunkles Fleeceshirt und schwarze Bundfaltenhose, für die Mädchen noch eine modische Sieben-Achtel-Hose – dafür entschieden sich die 23 Schüler der Klasse 10c.

4. Die Fünftklässler der Haupt- und Realschule Sinstorf (Hamburg) haben sich im vergangenen Winter grüne Sweatshirts gekauft; damit kommen sie seit vergangenem Herbst jeden Tag zur Schule. Welche Hose und welche Schuhe sie anziehen, bleibt ihnen freigestellt. Von einer „Uniform“ wollen sie daher nicht so gerne reden. Einen Spitznamen haben sie auch schon: „Grüne Frösche“.

5. Noch lockerer geht es bei der Klasse 8a der Steglitzer Willi-Graf-Oberschule, einem Gymnasium: dunkelblaue, sportliche Freizeithose, hellblaues Polo- und dunkelblaues Sweatshirt, dazu ein Wappen mit der Weißen Rose. Klaus hat das Wappen ziemlich schnell abgerissen, wie andere Mitschüler auch: „Die Farbe hat uns nicht gefallen, außerdem war es zu groß“, sagt er.

Aufgabe 2

Lesen Sie den Text und die Aufgaben (6–11) unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Mein Schulweg

Lukas, 14 Jahre, ärgert sich. Heute Morgen ist der Bus besonders voll. „Sonst fahre ich immer mit dem, der zehn Minuten später kommt“, sagte er. „Der ist länger und ich bekomme einen Platz“. Der Bus fährt direkt vor dem Haus los, in dem Lukas wohnt.

„Märkisches Viertel“ heißt die Gegend. Sie liegt im Norden Berlins. Witzige Menschen nennen sie „merkwürdiges Viertel“. Denn hier sieht es anders aus als in den Nachbarbezirken. Vor 40 Jahren entstand die Siedlung als größtes Wohnungsbauprojekt Deutschlands. Das „Märkische Viertel“ besteht aus Hochhäusern, Grünflächen und Geschäften.

Lukas, in Berlin geboren, ist mit seinen Eltern vor zwei Jahren dorthin gezogen. Vorher hat die Familie einige Zeit in einer kleinen Stadt in Baden-Württemberg gewohnt. „Ich war froh, wieder nach Berlin zurückzukommen“, sagt Lukas. Auch wenn Lukas jetzt im „merkwürdigen Viertel“ wohnt und jeden Tag einen langen Weg zu seiner Schule hat. Erst einmal 20 Minuten, in denen Lukas im Bus stehen muss. Dann 15 Minuten in einem Doppeldecker-Bus nur für Schüler. Diesmal hat Lukas einen Sitzplatz.

Alle Schüler im Bus haben dasselbe Ziel: die Insel Scharfenberg im Tegeler See mitten in Berlin. Scharfenberg besteht aus vielen Bäumen, mehreren Unterrichtsgebäuden, einer Gärtnerei, einem Bauernhof und einem Schilfufer, das unter Naturschutz steht und nicht betreten werden darf. 80 Schüler wohnen auf der Insel im Internat, 340 kommen jeden Tag aus der Stadt zum Unterricht.

Der Bus fährt durch den Tegeler Forst und hält schließlich am Strandbad Tegel. Ungefähr 300 Meter geht es dann noch zu Fuß über einen Teerweg. An dessen Ende wartet schon die Fähre. Noch ziemlich müde drängeln sich Lukas und die anderen Schüler auf das Deck. Dann schließt der Fährenführer die Tore. Er löst das Stahltau, mit dem das Boot am Ufer befestigt war, und lässt die Fähre lostuckern. Zwischen Festland und Schulinsel liegen nur 100 Meter. Bis zum anderen Ufer dauert es darum keine zwei Minuten.

Lukas und seine Mitschüler gehen ans Ufer und zu ihren Klassenräumen. Die sind auf der Insel in kleinen Flachbauten verteilt. „Wir sind jeden Tag bis 16 Uhr in der Schule“, erklärt Lukas. Die Schulstunden sind länger als die sonst üblichen 45 Minuten. „Deswegen haben wir längere Pausen“. Mittags ist eine Stunde für die Hausaufgaben vorgesehen. Außerdem gibt es Arbeitsgemeinschaften in der schuleigenen Gärtnerei oder auf dem Bauernhof, wo Schweine und andere Tiere gezüchtet werden. Doch was machen die Schüler, die verschlafen oder andere Unterrichtszeiten haben? Kein Problem! Alle 15 Minuten fährt die Fähre zwischen Festland und Insel hin und her. Außerdem liegen auf jeder Seite neben der Anlegestelle für die Fähre Ruderboote. Die stehen den Schülern zur freien Verfügung: Wer möchte, nimmt sich ein Boot und rudert los.

6 Warum ist Lukas schlechter Laune?

- A Heute bekommt Lukas keinen Sitzplatz im Bus.
- B Lukas hat heute seinen Bus verpasst.
- C Der Bus fährt zu langsam.
- D Lukas verspätet sich heute zum Unterricht.

7 Wer nennt den Bezirk, in dem der Junge wohnt, „merkwürdiges Viertel“?

- A Die merkwürdigen Menschen
- B Die humorvollen Menschen
- C Die Einwohner des Viertels
- D Die Nachbarn von Lukas

8 Was freute Lukas nach dem Umzug der Familie?

- A Dass er in einem „merkwürdigen Viertel“ wohnt.
- B Dass seine Schule auf der Insel ist.
- C Dass er einen langen Schulweg hat.
- D Dass er in Berlin wohnt.

9 Warum hat Lukas jeden Tag einen langen Schulweg?

A Weil er mit dem Bus fährt, der sich verspätet.

B Weil er unterwegs stehen muss.

C Weil er verschiedene Verkehrsmittel nehmen muss.

D Weil sein Schulweg in Baden-Württemberg beginnt.

10 Warum sind die Pausen an der Schule länger als gewöhnlich?

A Weil eine Unterrichtsstunde mehr als eine Dreiviertelstunde dauert.

B Weil diese Zeit für das Mittagessen vorgesehen ist.

C Weil die Jugendlichen während der Stunden sehr ermüden.

D Weil die Schüler in der Pause Tiere auf dem Bauernhof füttern müssen.

11 Wer benutzt Ruderboote, um die Schule zu erreichen?

A Die Schüler, die in den Arbeitsgemeinschaften tätig sind.

B Die Schüler, die bis zum späten Abend an der Schule sind.

C Die Schüler, die später als die anderen kommen.

D Die Schüler, die die Klassenräume sauber machen.

Aufgabe 3

Lesen Sie die Situationen (12–16) und dann die Anzeigen (A–J). Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.

Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

12 Ihr Onkel ist ein erfahrener Fahrer mit einem eigenen LKW. Jetzt sucht er eine feste Stelle.

13 Ihre Tante (52) sucht einen Nebenverdienst. Saubermachen, Bügeln mit 4-8 Stunden pro Woche könnten ihr passen.

14 Ihre Schwester ist Fremdsprachenstudentin mit guten Leistungen. Sie möchte als Sekretärin anfangen und sucht Teilzeitarbeit.

15 Ihr Bruder ist Fahrer (Führerschein Klasse C). Er sucht eine regelmäßige Beschäftigung mit gutem Einkommen. Weite Touren sind möglich.

16 Ihre Bekannte ist Studentin. Sie wohnt im Stadtzentrum. Ab 13 Uhr hat sie frei und sucht Nebenarbeit in ihrer nächsten Umgebung.

A

Aushilfsfahrer gesucht
Führerschein Klasse B
eventl. auch Führerschein Klasse C
Raum Bad Salzungen, Vacha, Dermbach.
Festanstellung später möglich.
01752702817

B

Hausverwaltung & Immobilien - Projektentwicklung sucht
für unser Büro in Frankfurt - City
eine erfahrene Sekretärin
Sie erledigen sämtliche Sekretariatsaufgaben

und sorgen für einen reibungslosen Bürobetrieb.
Kurzbewerbung, Lebenslauf m. Bild bitte an:
office@buero-weiner.de

C

Wir suchen eine vertrauenswürdige, zuverlässige und gründliche
Reinigungskraft, gerne auch älter,
auf Mini-Job-Basis für ca. 6 STD./Woche,
die sich liebevoll um unser kleines Büro und den Haushalt kümmert.
Bewerb. bitte telefonisch, Mo. - Do. von 09.00 – 13.00 Uhr.

069/29980980

D

Suche zuverlässigen Fahrer
für kurzfristige Kurierdienste,
Lohn auf Stundenbasis,
Führerschein Klasse C wäre von Vorteil.

E

Haushaltshilfe mit Kinderbetreuung
gesucht.
Mit Wohnmöglichkeit.
Chiffre Z 9900

F

LKW – Fahrer gesucht,
Führerschein Klasse C, Fernverkehr, feste Stelle,
gute Verdienstmöglichkeit
Transport GmbH,
(06107)904850 Frau Pons

G

Wir suchen in der Innenstadt Spülkräfte
w/m im Küchenbereich,
vormittags oder nachmittags,
je nach dem Wunsch
Verdienst monatlich auf 400,-€ -Basis
Anrufe unter 0173/5875011

H

Reinigungshilfe für Zimmer auf 400-€ - Basis,
vormittags, gesucht.
Hotel Markgraf,
Rimloser Str.103. 069/9507630

I

Expandierendes und erfolgsorientiertes
Transportunternehmen sucht selbstständige

Transportunternehmer mit eigenem Fahrzeug.
Vorzugsweise 7,5 t oder Transporter mit und
ohne Anhänger. Festvertrag.
06107/9080-44, Fax -77, www.exs.de

J

Suche Student/in mit besten Deutschkenntnissen
als Aushilfe für Telefon und leichte Büroarbeiten
für ca. 15 Wochenstunden.
Bewerbungen 13-19 Uhr unter 069 721138
0160&6033692

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken!
Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A–H), die in die Lücken
(17–22) passen.
Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Das Erbe der Ritter

Sprichwörter und Redewendungen – wir benutzen sie täglich. Doch woher kommen sie eigentlich? Darüber kann man sich auf der Burg Altena informieren.

Viele Redewendungen stammen aus längst vergangenen Tagen. Damals ging es – anders als heute – oft um ernste Dinge. Ein Beispiel: Wenn jemand türmen geht, bedeutet das: (17)_____. Nicht unbedingt aus Todesangst, sondern um eine unangenehme Begegnung zu vermeiden. Die Redewendung stammt aus dem Mittelalter, aus der Zeit der Burgen und Ritter. Jede Burg hatte damals an ihrer höchsten Stelle einen dicken Turm, den Bergfried: (18)_____. Wenn jemand türmte, versuchte er sich in diesem Turm in Sicherheit zu bringen. Einen solchen Turm hat auch die Burg Altena in Westfalen. Dort zeigt eine Ausstellung die Ursprünge von Sprichwörtern und Redewendungen. Denn oft wissen die Menschen nicht mehr, (19)_____. Beispielsweise der Ausdruck, (20)_____. Am holländischen Niederrhein war der Deut im 17. Jahrhundert die kleinste Münzeinheit. Sie war noch weniger wert als Münzen in anderen Regionen. Ein solcher Deut wird auf der Burg Altena gezeigt.

Die Burg ist eine alte Festung, in der einst die erste Jugendherberge der Welt eingerichtet wurde. Viele Schulklassen (21) _____. Heute ist die Klasse 6b der Realschule Mark aus Hamm da. Sie hat sich die Sprichwort-Ausstellung angeschaut und dabei so manches gelernt.

„Habt ihr vor der Abreise zur Burg eure Siebensachen gepackt?“ - fragt die Museumsführerin Alex und Tatjana. Die beiden nicken. Doch woher kommen die Siebensachen? Der Ausdruck stammt auch aus der Zeit der Ritter. Eine Rüstung bestand aus sieben Sachen: Helm, Kragen, dem Brustpanzer und jeweils zwei Teilen für Arme und Beine. Nur wenn der Ritter alle sieben Teile hatte, (22)_____, dann konnte er auf Reisen gehen.

- A war sein Schutz vollständig
- B dass etwas keinen Deut wert ist, also nichts mehr wert
- C was für eine Münze ein Deut war
- D er diente als letzte Rettung vor Angreifern
- E und Jugendgruppen sind hier zu Gast
- F und Ritter besuchen die Burg
- G er rennt vor jemandem weg, er flieht
- H was eine Redewendung einmal bedeutet hat

Aufgabe 5

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn!
 Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.
 Es gibt nur eine richtige Lösung.
 Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

An den Wänden in (23) _____ Zimmer hängen Poster von meiner Lieblingsgruppe Metallica. Aber ich habe nicht nur meine Poster, sondern auch Artikel (24) _____ die Gruppe. Die habe ich mir (25) _____ und an die Wand gehängt. Außerdem habe ich mir die Biographie und über 2 000 Fotos aus dem Internet (26) _____. Von Leuten aus meiner Klasse bekomme ich Metallica-Poster aus Zeitschriften, (27) _____ sie sich kaufen. (28) _____ ich mir selbst Poster kaufe, dann in verschiedenen Postergeschäften oder in CD- Läden. (29) _____ ungefähr vier Jahren sieht mein Zimmer so aus. Damals hat sich ein Freund von mir den Metallica-Hit „Nothing else matters“ gekauft. Der Hit hat mir sehr gut gefallen und ich habe ihn mir auch gekauft. Nach und nach habe ich mir dann immer mehr Alben von Metallica geholt. Jetzt habe ich (30) _____ CDs zusammen. Viel (31) _____ mir nicht mehr von Metallica, außer vielleicht ein paar Poster. Aber die hole ich mir noch! Manche stehen meinem Hobby skeptisch (32) _____, doch das stört mich nicht. Meine Eltern meinen, (33) _____ ich mit meinem Geld mache, muss ich selber wissen. Einen Lieblingsgegenstand habe ich allerdings, der nichts mit Metallica oder Heavy Metal (34) _____ hat: einen Eishockey- Puck, den der Vater eines Freundes mal bei einem Spiel der Kölner Eishockey-Mannschaft „Kölner Haie“ gefangen und mir geschenkt hat. Der hat jetzt einen Ehrenplatz in meinem Regal.

	A	B	C	D
23	mein	meines	meinen	meinem
24	für	von	über	aus
25	ingerahmt	einrahmen	rahmte ein	einrahmte
26	nahmen	nehmen	nahm	genommen
27	die	den	in denen	in deren
28	um	wenn	als	damit
29	während	für	seit	in
30	alles	alle	allen	aller
31	fehlen	gefehlt	fehlst	fehlt
32	gegenüber	dagegen	darauf	dafür
33	wenn	dass	was	als
34	getan	zu tun	tun	tut

Aufgabe 6

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in den Text.
 Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Text

Schon seit ihrer Jugend wollte sich Sara Braun für die Umwelt (35)_____. „Es war ein Prozess bei mir. Damals habe ich (36)_____, mich umweltpolitisch zu engagieren“, erzählt die 25 - Jährige. In jener Zeit habe sie auch ein Praktikum bei „Robin Wood“gemacht. Heute ist sie Sprecherin des Vorstandes. Der Verein hat 1400 Mitglieder und 3500 Förderer. Sara arbeitet bei „Robin Wood“, (37)_____ der Verein basisdemokratisch organisiert ist. Sie kann (38)_____ etwas in Deutschland verändern.

- A darüber
- B denn
- C angefangen
- D Umweltschutz
- F einsetzen
- E weil
- G Verein
- H dadurch
- I Freundschaften