

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської ОДА
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник голови приймальної
комісії,

_____ М. Б. Боднар

“ _____ ” _____ 2021 р.

ПРОГРАМА
вступного випробування
з англійської мови
для вступу на навчання за рівнем вищої освіти «бакалавр»
денної, заочної форм навчання

*(для вступників на базі повної загальної середньої освіти та ОКР
молодший спеціаліст, які відповідно до спеціальних умов участі в
конкурсному відборі проходять вступне випробування у формі
вступних іспитів замість ЗНО)*

Схвалено

на засіданні кафедри
іноземних мов і методик
їх навчання

Протокол № 13

від 03.03.2021 р.

завідувач кафедри

Н.Г.Воронцова

Кременець – 2021

ЗМІСТ

1. Вступ	3
2. Структура тесту. Характеристика завдань тесту	3
3. Вимоги до знань та вмінь, що перевіряються	5
4. Критерії та шкала оцінювання	9
5. Список рекомендованої літератури для підготовки до складання тесту	16
6. Додаток 1. Програма ЗНО з німецької мови.....	18
7. Додаток 2. Демонстраційний варіант тесту з німецької мови.....	22

ВСТУП

У зв'язку з інтеграцією українського освітнього процесу в європейський відбуваються значні зміни у галузі вивчення й викладання іноземних мов та оцінювання рівнів володіння ними, а отже, виникає потреба узгодити форми проведення іспитів у відповідності до Рекомендацій Ради Європи.

Програма вступного іспиту складена відповідно до правил прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, затверджених на засіданні Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка (Протокол №5 від 21 грудня 2020 р.), а також з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1+) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи). Програма вступного випробування з іноземної мови базується на матеріалах та вимогах програм для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також враховує Рекомендацій Ради Європи щодо проведення тестування а також програми Зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) з німецької мови.

Метою проведення вступного випробування є визначення рівня іншомовної компетенції абітурієнта та базових вмінь та навичок іншомовного спілкування, які у майбутньому абітурієнт зможе розвивати і удосконалювати впродовж навчання за програмою освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр”.

При вступі на спеціальність 014 Середня освіта (німецька) абітурієнт здає вступне випробування з іноземної мови (німецької) у формі письмового тестування.

Структура тесту

Структура тестового завдання включає **три частини:**

- 1. Аудіювання**
- 2. Читання та розуміння прочитаного**
- 3. Використання мови**
- 4. Письмо**

На виконання тесту відведено – **80 хвилин.**

Характеристика завдань тесту

Тест з німецької мови складається із тестових завдань відкритої та закритої форми.

Завдання закритої форми

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді

До кожного із завдань пропонується чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді,

навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

2. Завдання на встановлення відповідності

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

3. Завдання на заповнення пропусків

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/ словами із поданих варіантів.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав та позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

Завдання відкритої форми

1. Завдання на заповнення пропусків

У завданнях пропонується заповнити пропуски в тексті лексичними одиницями, необхідними відповідно до контексту.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник вписав правильні лексичні одиниці у бланк відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) у бланк вписані неправильні лексичні одиниці; б) відповіді на бланку не позначено.

2. Завдання з розгорнутою відповіддю

Завдання з розгорнутою відповіддю передбачає створення власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Завдання в тесті розташовані послідовно: від завдань закритої форми (Аудіювання, Читання) до завдань відкритої форми (Письмо).

Орієнтовна тематика завдань

1. Особа та її характеристика.
2. Будинок. Житло.
3. Опис місцевості.
4. Повсякденне життя.
5. Стосунки між людьми.
6. Спілкування в сім'ї і школі.
7. Відпочинок, розваги та захоплення.
8. Подорожі та поїздки.
9. Сфера послуг.
10. Вивчення мови.
11. Література.
12. Країна, мова якої вивчається, її географічні та природні особливості, визначні місця, видатні особистості.
13. Природа та охорона навколишнього середовища.
14. Науково-технічний прогрес.
15. Сучасний світ професій.
16. Засоби масової інформації

Вимоги до знань та вмінь, що перевіряються

Відповідно до переліку документів, які визначають зміст тесту з німецької мови зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року, перевіріці підлягають такі знання, комунікативні вміння та навички випускників загальноосвітніх навчальних закладів.

- розуміти основний зміст автентичного тексту
- знаходити спеціальну або необхідну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру
- повністю розуміти зміст автентичного тексту, якщо значення незнайомих слів розкривається на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки
- розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту
- правильно вживати лексичні одиниці відповідно до контексту
- робити письмове повідомлення, оформлюючи його відповідно до мети та завдання спілкування

Перша та друга частина тестових завдань (Читання та розуміння), присвячена завданням, які спрямовані на визначення рівня компетенції абітурієнтів з читання. Ця частина тестів пов'язана з роботою над текстами і спрямована на виявлення здібності до когнітивної діяльності. Сюди входять такі

завдання як, наприклад, дати коротку відповідь на питання, дібрати заголовок і поставити питання до тексту, заповнити пропуски в реченні й тексті, розмістити частини тексту в правильному порядку. Завдання такого типу дозволять перевірити, а при потребі й відпрацювати різні способи читання, наприклад, ознайомлюючи сканувальне, швидке (вибіркове) тощо. Текстові завдання перевіряють не лише розуміння загальної ідеї тексту, країнознавчого матеріалу, а й уміння визначити значення слова за його контекстом.

Текстовий матеріал для читання спрямований на перевірку таких **умінь і навичок**:

- абітурієнти повинні розуміти основні положення/думки прочитаного тексту на знайому тематику, що вивчається у школі і стосується повсякденного життя молоді, відпочинку, інтересів тощо;

- абітурієнти повинні розпізнавати й розуміти при читанні умовні речення, що виражають нереальні, неможливі дії, а також об'єктно-інфінітивні, об'єктно-дієприкметникові та суб'єктно-інфінітивні конструкції.

- абітурієнти повинні розпізнавати і розуміти при читанні речення, що містять Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur, форми, ступені порівняння прикметників та ступені порівняння прислівників.

- абітурієнти повинні вміти виявляти основні факти у визначених абзацах або частинах тексту, а також ідентифікувати різноманітні лексичні та граматичні відносини між реченнями й абзацами тексту, ідентифікувати слова та фразові сполучення, ідіоматичні вирази, а також граматичні структури.

Завдання підібрано відповідно до таких граматичних тем:

Морфологія. Вживання іменників у однині та множині, присвійному відмінку. Злічувані/незлічувані іменники. Основні випадки вживання неозначеного, означеного. Вживання кількісних числівників.

Вживання порядкових числівників.

Вживання основних форм дієслова (правильних, неправильних).

Вживання часових форм дієслів.

Модальні дієслова.

Зворотні дієслова.

Керування дієслів.

Пасивна форма дієслів.

Прикметник. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Прийменник. Прийменники з родовим, давальним, знахідним відмінками.

Синтаксис. Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним і складеним присудком. Складений присудок може складатися з модального дієслова, або з дієслова, що означає початок, продовження чи закінчення дії + інфінітив. Вживання складносурядного речення за допомогою сполучників. Вживання складнопідрядних речень. Відношення між підрядними реченнями і головним виражається сполучниками

підрядності, сполучними словами, тобто сполучними або відносними займенниками чи прислівниками, безсполучниковим способом.


Щодо лексичного компетенції, завдання підібрано відповідно до лексичного матеріалу програми з німецької мови загальноосвітніх шкіл: Лексичний матеріал включає 1500 лексичних одиниць.

Тести виключають двозначність відповіді, тобто правильною із кількох запропонованих варіантів відповідей є лише одна.

Третя частина тестових завдань (Письмо) спрямована на перевірку рівня володіння навичками вживання лексичних одиниць відповідно до контексту, та здатністю продукувати письмове повідомлення, оформлюючи його відповідно до мети та завдання спілкування.

КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Тестовий бал зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) з іноземних мов (німецької) обчислюється як арифметична сума всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту

 Максимально можливий тестовий бал за виконання завдань тесту з іноземних мов – 63.

Визначення результатів оцінювання здійснюється у **два етапи**:

На першому етапі визначається тестовий бал учасника оцінювання (максимум – 63 балів).

На другому етапі, на основі тестового балу визначається оцінка результатів оцінювання за 200-бальною шкалою.

Перевірка завдання другої частини тесту здійснюється екзаменаторами за детально розробленими критеріями оцінювання.

Оцінювання завдань тесту здійснюється так:

- Завдання з вибором однієї правильної відповіді – **0 – 1 тестовий бал.**
- Завдання на встановлення відповідності – **0 – 1 тестовий бал.**
- Завдання на заповнення пропусків у тексті – **0 – 1 тестовий бал.**

Завдання відкритої форми

- Завдання на заповнення пропусків у тексті – **0 – 1 – 2 тестових бали**.
- Завдання з розгорнутою відповіддю на продукування власного висловлення у письмовій формі від **0 до 14 тестових балів**.

**Оцінювання відповідей на завдання тесту з іноземних мов
(в балах)**

№ завдання	Максимальний бал
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	1
19.	1
20.	1
21.	1
22.	1
23.	1
24.	1
25.	1
26.	1
27.	1
28.	1
29.	1

30.	1
31.	1
32.	1
33.	1
34.	1
35.	1
36.	1
37.	1
38.	1
39.	1
40.	1
41.	1
42.	1
43.	1
44.	1
45.	1
46.	1
47.	1
48.	1
49.	1
50.	14
	63

Перевірка завдання другої частини тесту здійснюється за детально розробленими критеріями оцінювання.

Критерії оцінювання письмового висловлення

Максимально можлива сума балів за письмове висловлення (сума балів за всіма критеріями) – **14**

а. Змістове наповнення – Опрацювання умов, зазначених у ситуації (3 умови).

а1 – перша умова: 0,1 або 2 бали.

а2 – друга умова: 0,1 або 2 бали.

а3 – третя умова: 0,1 або 2 бали.

б. Структура тексту та зв'язність

б1 - логічність і послідовність викладу (наявність з'єднувальних елементів у тексті):

0, 1 або 2 бали.

в 2 - відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо):

0, 1 або 2 бали.

с. Використання лексики - лексична наповнюваність; володіння лексичним матеріалом: 0, 1 або 2 бали.

д. Використання граматики – морфологія; синтаксис; орфографія.

0, 1 або 2 бали.

Перевід суми набраних балів в унормовану 200-бальну шкалу

Перевід суми набраних балів на тестуванні з іноземних мов в унормовану 200-бальну шкалу оцінювання визначається рядом наступних чинників:

- максимальною кількістю балів, що може отримати учень;
- складністю тестового завдання;
- фактичними результатами, що одержали учасники тестування у цьому році.

Список рекомендованої літератури для підготовки до складання тесту

1. Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка. 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1999. – 416 с.
2. Драб Н.Л., Скринька С.О., Стаброз С. Практична граматики німецької мови: Посібник для студ. ВНЗ та уч. старших класів спеціалізованих шкіл. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 280 с.
3. Девкин В.Д. Практикум по грамматике немецкого языка. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с
4. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О. та ін.. Практична граматики німецької мови: Навч. посіб. для студ. та уч. Комунікативні вправи і завдання. – 2-ге вид., виправ. та доповн. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 400 с.
5. Смеречанский Р.И. Грамматика немецкого языка. – К.: Вища школа, 1981. – 310 с.
6. Соколова Н. Б., Молчанова И. Д. Справочник по грамматике немецкого языка: Для 5-11-х кл. шк. с углубл. изуч. нем. яз. — М.: Просвещение, 1989. – 304 с.

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови

Зовнішнє незалежне оцінювання з німецької мови передбачає визначення рівня навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності відповідно до вимог чинних навчальних програм. Рівні сформованості мовленнєвої діяльності визначені як середній, достатній та високий. Вищезазначені рівні відповідають вимогам чинних навчальних програм та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов.

Розуміння мови на слух (аудіювання). Визначається рівень сформованості у випускників навичок та умінь, необхідних для розуміння інформації опосередковано (у аудіозапису), уміння зрозуміти основний зміст текстів певної тематики спілку та вибрати необхідну інформацію з прослуханого, виокремити та зрозуміти специфічну інформацію (імена, дати, топографічні назви, інструкції тощо).

Обсяг звучання запропонованих автентичних фрагментів до 2-х хвилин.

Читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, котрий читається, уміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Тексти побудовані на матеріалах, що відображають реалії життя у країнах, з мов яких проводиться тестування. Різниця між рівнями забезпечується двома основними підходами:
- шляхом добору автентичних текстів (основні ознаки – відображення реалій справжнього життя, обізнаність учасника тестування з життєвими ситуаціями), що стосуються відповідних сфер;

- добору завдань за складністю з огляду на критерії: лінгвістична складність, тип тексту, обсяг тексту.

Письмо. Перевіряється рівень сформованості навичок та вмінь писемного мовлення для вирішення практичних цілей, а саме: вміння передати в письмовій формі необхідну інформацію, вміння правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей оформити і написати особистого листа, вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки тощо.

Такі завдання спрямовані на перевірку: сформованості рівня писемної мовленнєвої діяльності, лексико-граматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини, формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є уміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні. Від учасників тестування очікують уміння правильно і відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразеологічних зворотів, розмовних фраз та ідіоматичних виразів; відповідних

граматичних форм (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, та дієслова-зв'язки, іменники, прикметники тощо). Різниця між рівнями забезпечується через: тематику, що розглядається; використання певних лексичних одиниць та граматичних форм; кількісні програмові параметри до писемного мовлення.

Середній рівень		
Теми, що розглядаються	Знання та вміння	Навички
Читання		
Статті з періодичних видань; листи (особисті, ділові тощо); оголошення, реклама; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення	Виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); виокремлювати загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію від враження	Читати короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі; розуміти зміст прочитаного; знаходити основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою).
Письмо		
Автобіографія, заповнення анкет, формулярів; повідомлення, особистий лист, довідкова інформація, опис людини, предмета, місця, ситуації, події	Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них. Безособові речення. Складносурядні речення. Складнопідрядні речення. Іменники у формі множини, утворені за правилом і винятки. Вживання артиклів. Займенники: особові, присвійні, питальні, об'єктні, вказівні. Прикметники у звичайному, вищому та найвищому ступенях порівняння, утворені за правилом, а також винятки.	Писати особистий лист, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті у країнах, з мов яких проводиться тестування, з викладом новин, розповіддю про окремі факти та події свого життя, з висловленням власних міркувань і почуттів, описом планів на майбутнє та з проханням надати аналогічну інформацію партнера по письмовому спілкуванню; передати особисте повідомлення у вигляді

	Вищий та найвищий ступені порівняння прислівників. Числівники: кількісні, порядкові. Прийменники місця, напрямку, часу.	записки довільної форми; передати особисту інформацію в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі; переписати інформацію з телефонної книги, розкладу руху; передати прості ділові повідомлення (зустріч із точним зазначенням часу та місця); написати короткий текст про важливу подію, особистий план на майбутнє
--	---	--

Достатній рівень		
Теми, що розглядаються	Знання та вміння	Навички
Читання		
Статті з періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення	Розуміти зміст тексту; знаходити інформацію відповідно до завдання; відділяти фактичну інформацію від вражень. Розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту	Читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі, розуміти зміст прочитаного; знаходити необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, пояснень у коментарі); переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації
Письмо		
Особистий лист, стаття, повідомлення, анкета, ділове повідомлення	Складносурядні речення зі сполучниками. Складнопідрядні речення зі сполучниками. Узгодження часів і непряма мова. Речення зі сполучниками neither nor, either or. Фразові дієслова. Модальні дієслова та їх еквіваленти.	Писати розповідь про перебіг подій, описати людину, предмет; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання: про проведення заходів, про втрату особистих речей тощо; особисті та ділові листи

Високий рівень		
Теми, що розглядаються	Знання та вміння	Навички
Читання		

<p>Повідомлення, оголошення, розклад руху поїздів, газетні статті, доповіді, уривки з літературних творів</p>	<p>Переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; розуміти нескладні автентичні тексти (статті з періодичних видань, листи, оголошення, меню, кулінарні рецепти, особисті нотатки, повідомлення), у тому числі художні, науково-популярні, публіцистичні; систематизувати та коментувати одержану інформацію; виділяти необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо</p>	<p>Виокремлювати загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, газетні статті, доповіді тощо); фактичну інформацію і враження; розуміти абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури; розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту</p>
<p>Письмо</p>		
<p>Особисті, ділові листи; повідомлення, розповідь, опис, деталізоване порівняння, складання плану, тез</p>	<p>Узгодження часів і непряма мова. Поняття дієслів-зв'язок. Творення і вживання дієслів у різних часових формах, в активному та пасивному станах.</p>	<p>Передавати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб висловити свою оцінку, співчуття, невдоволення, надію та відповісти на повідомлення такого типу; висловити власну точку зору та аргументувати її, висловити своє суб'єктивне бачення дійсності, передавати інформацію про перебіг подій, що відбувалися у минулому, скласти опис, деталізоване порівняння; розповідати про історичну подію; аналізувати точку зору із знайомої теми абстрактного характеру або давати детальне пояснення явища або процесу</p>

Демонстраційний варіант тесту з німецької мови

Hören

Sie hören nun sechs kurze Texte. Sie hören jeden Text zweimal. Zu jedem Text lösen Sie eine Aufgabe. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung, A, B oder C.

Die Berge gehören zur Schweiz wie Schokolade und Banken. Fast jeden Schweizer verbindet etwas mit den Bergen. Sechs Personen erzählen darüber, was ihnen die Berge bedeuten.

Esther S. (43 J.) verbindet mit den Bergen

A ihre besten Erinnerungen aus den Kinderjahren.

B häufige Ausflüge in die Natur mit der Familie.

C glückliche Zeit mit den Geschwistern im Elternhaus.

Позначте відповіді:

A	B	C

Частина «ЧИТАННЯ»

LESEN

Aufgabe 1

Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztex te (1–5). Entscheiden Sie:
 Welche Überschrift passt zu welchem Kurztex t?
 Zu jedem Kurztex t gibt es nur eine Überschrift.
 Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

A Japanische Ausstellungen in Deutschland

B Singwettbewerb in Bayreuth

C Immer mehr Museen sind kostenlos

D Ein besonderes Filmfest in Munchen

E Senioren sind geduldiger als junge Leute

F Festspiele im Norden Bayerns

G Ein Stück Japan im Norden Deutschlands

H Der Museumsbesuch kann ganz preiswert sein

I Das Treffen der amerikanischen Stars in München

J Senioren benutzen weniger Handys

1. Einmal im Jahr ist die kleine Stadt Bayreuth im Norden Bayerns das kulturelle Zentrum Deutschlands. Dort finden die berühmten Richard-Wagner-Festspiele statt. Musikliebhaber, Politiker und Stars aus Deutschland und Europa kommen, um die Opern des deutschen Komponisten Richard Wagner (1813 – 1883) zu hören. Im August fanden die Festspiele zum 100. Mal statt. Gespielt wurde die Oper „Tannhäuser und der Sängerkrieg auf der Wartburg“. Die Wagner-Festspiele sind so beliebt, dass manche Leute mehrere Jahre auf eine Eintrittskarte warten.

2. Im Sommer ins Kino? Na klar! Anders als bei vielen anderen Filmfestivals gibt es in München keine Trennung zwischen Publikum und Stars. Regisseure und Schauspieler zeigen ihre Filme persönlich und antworten auf Fragen aus dem Publikum. Nach dem Film wird gemeinsam gefeiert. „Das Filmfest München ist keines der üblichen Festivals. Es ahnt mehr einer tollen großen Party, auf der man viele neue Freunde kennen lernen kann“, sagte der amerikanische Schauspieler und Regisseur Samuel Fuller.

3. Für ein Schloss mitten in Mecklenburg-Vorpommern ist der Name exotisch: Schloss Mitsuko. Das Gebäude wurde 1860 gebaut. Heute heißt es auch Japanschloss, denn hier befinden sich der Deutsch-Japanische Verein und Japanausstellung. Hier kann man teure Kimonos, Kalligrafie-Werkzeuge und Keramik sehen. Besucher können bei Ikebana- und Origamiekursen mitmachen oder im Garten des Schlosses spazieren gehen.

4. Sonntags ins Museum – das ist oft sehr günstig. Viele Museen haben an diesem Tag nämlich spezielle Angebote. Beim Stadtmuseum in München muss man z.B. gar keinen Eintritt bezahlen, in der Neuen und der Alten Pinakothek nur einen Euro. Im Wien Museum ist der Eintritt jeden ersten Sonntag im Monat frei. Man

sollte sich kurz auf der Internetseite eines Museums über die verschiedenen Angebote informieren, um Geld zu sparen.

5. Im Bus oder in der Bahn hören Fahrgäste sehr oft Musik. Speziell Jugendliche hören Musik aus ihrem Handy gern laut. Das nervt viele Menschen. Es stimmt aber nicht, dass sich die Älteren am meisten über den Lärm ärgern – auch wenn das viele denken. Eine Umfrage zeigt: 41 Prozent der jungen Erwachsenen im Alter von 18 bis 29 Jahren sind von lauter Musik aus Handys genervt. Bei den Senioren über 60 Jahren sind es nur 29 Prozent.

Aufgabe 2

**Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

Frei nach Mangas und Micky-Maus

Oh je, da fallen ja die Pinguine vom Himmel!.... Der 14-jährige Thomas hat sie in seiner Comicgeschichte gezeichnet. Es ist bereits seine vierte Geschichte. “Es macht mir Spas, mir etwas auszudenken”, sagt der Schüler. Sein Vorbild sind die beliebten japanischen Manga-Comics. Thomas besucht mit fünf anderen Jugendlichen einen Comic-Kurs der Kölner Jugendkunstschule. Der Lehrer von Thomas heist Werner Weber. Er ist freier Künstler und will den Jugendlichen helfen, Geschichten zu erzählen. “Das ist das Schwierigste an den Comics”, sagt der Künstler. “Viele wissen, was sie ungefähr zeichnen wollen. Sie malen oft ein tolles Bild. Doch nach einigen weiteren Bildern wissen sie nicht mehr weiter”. Werner Weber hilft deshalb beim Erfinden einer Geschichte. Die Jugendlichen sollen langsam an die Sache rangehen – das ist aber nicht so einfach!

“Alarm auf Omega” heist der neue Comic von Jens. Die Geschichte spielt in einer Raumstation irgendwo im Weltall. Der 15-Jährige mag Fantasy-Geschichten. Also alles, was mit Zauberei zu tun hat. In seinen ersten Comics erzählt er von einem Märchenland mit dem ratselhaften Namen “Andor”. Jens hat für diese Geschichte viele gefährliche Drachen gemalt. Das Thema Drache ist für ihn jetzt aber erledigt.

“Das ist sehr anstrengend, Drachen zu zeichnen”, sagt er. Vorbilder hat Jens keine. Er selbst liest gar keine Comics – höchstens die Micky-Maus-Hefte im Wartezimmer seines Zahnarztes.

Doch nicht nur Jungs interessieren sich für Comics. In diesem Kurs gibt es auch ein Mädchen: die 16-jährige Stefanie. “Zeichnen ist meine Leidenschaft. Und das ist mein neuester Comic”, sagt sie und zeigt die Geschichte “Ein Abend in L.A.”. L.A. steht für die Stadt Los Angeles in den USA. Stefanie erzählt die Geschichte von drei Mädchen, die in einer WG wohnen. Plötzlich verliebt sich die eine – eigentlich etwas Schönes. Die Geschichte hat aber kein glückliches Ende – wie so oft in Hollywoodfilmen!

Der 15-jährige Simon schickt zwei Freunde auf eine witzige Expedition zu den Mayas. “Ich möchte später gerne Comiczeichner werden”, verrät er. Simon weiß, wie schwer es ist, damit auch Geld zu verdienen. Doch man kann ja auch kleine Erfolge haben. So erzählt Kursleiter Werner Weber, dass eine ehemalige Schülerin heute eine eigene Comic-Serie in einer Kölner Tageszeitung hat. “Das ist doch schön. Außerdem hat die Jugendkunstschule ein Buch mit Zeichnungen aus den Comic-Kursen herausgegeben. Auch darauf kann ich stolz sein!”

6 Was für ein Hobby hat Thomas?

A Er malt japanische Manga-Comics.

B Er zeichnet Bildergeschichten.

C Er leitet einen Comic-Kurs.

D Er schreibt lustige Geschichten.

7 Was meint Werner Weber über Comic-Kunst?

A Das Wichtigste ist schon malen zu können.

B Man muss schnell malen können.

C Klassische Kunstkenntnisse sind wichtig.

D Das Schwierigste ist eine Geschichte zu erfinden.

8 Was macht Jens Spas?

A Das Lesen von Micky-Maus Comic-Heften.

B Das Zeichnen von Fantasy-Geschichten.

C Das Malen von Drachen-Comics.

D Das Kaufen von Fantasy-Comics.

9 Was trifft auf Stefanies neuen Comic zu?

A Das ist eine Geschichte der Stadt Los Angeles.

B Das ist eine unglückliche Liebesgeschichte.

C Die Geschichte wurde in Hollywood verfilmt.

D Das ist eine lustige Geschichte über eine WG.

10 Worauf ist Werner Weber stolz?

A Auf einen gewonnenen Comic-Preis.

B Auf das Geld, das er mit Comics verdient.

C Auf die Comic-Erfolge seiner Schuler.

D Auf seine Comic-Serie in einer Tageszeitung.

Aufgabe 3

Lesen Sie die Situationen (11–16) und dann die Anzeigen (A–J). Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.

Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

A

Wir suchen für unseren Sohn
Nachhilfe in Englisch
(Studentin oder Gymnasiastin möglich)

Tel.: 0176/60853006

B

Langeweile in den Ferien?

In den Oster-, Sommer- und Herbstferien ist bei uns was los.

Spaß und Spiel, erkunden und forschen – in jeder Woche gibt es ein neues Thema.

Für Kinder von 3 bis 12 Jahren

Jeden Werktag von 08.00 bis 17.00 Uhr warten wir auf Ihre Kinder!

Haus der Familie Stuttgart

C

REISEN SIE MIT UNS!

3 Tage Kurzurlaub für kleines Geld:

Attraktive Angebote
mit flexibler Bahnreise
und 2 Übernachtungen mit Frühstück
in komfortablen Hotels.

LAST MINUTE STÄDTEREISEN

Tel.: 089/1293041

D

Nachhilfe

Germanistikstudenten geben Nachhilfe
in Deutsch und Englisch

Tel.: 0176/24209187

E

PankeSprachreisen

organisiert Sprachreisen nach England
für Schüler aller Altersklassen.

Wir bieten

18-28 Unterrichtsstunden pro Woche
und gute Möglichkeiten für die
Freizeitgestaltung.

info@panke-sprachreisen.de

F

Herzlich willkommen!

5 x Montag bis Freitag
Ferienfreizeit in englischer Sprache

Freizeitleiterin: Monika Braun

Haus der Familie Stuttgart

G

MIT FLUG & HOTEL – ENTSPANNT ANREISEN UND SPAREN

Flug-Städtereisen

in Europas schönste Metropolen: z.B. Paris
inkl. Flug & 3 Übernachtungen
im 4-Sterne Hotel
ab 229,- Euro pro Person.

Städtereisen mit FlyLoco.de
Tel.: 089/749 83 00

H

Haflingerpferdezucht

FERIEN auf dem Bauernhof

Reiten für jung und alt.
Wandern, Skifahren etc.

Tel.: 026/ 419 12 81,
Fax.: 419 29 81

I

Sprachreisen nach England

Möchten Sie Ihr Englisch aufbessern
oder gar erst von Anfang an erlernen?

Möchten Sie den Unterricht
mit englischer Kultur verbinden und
das zu einem sehr günstigen Preis?

Dann sind Sie genau richtig bei uns!

Wir organisieren unsere Sprachreisen
für Erwachsene ab 18 Jahren.

PankeSprachreisen GmbH
Wilhelmstraße, 4
D-23669 Timmendorfer Strand

J

Fun and Activity

Kinder 2-3 Jahre mit Elternteil

Wir wollen gemeinsam
singen, spielen, uns bewegen
und verschiedene Materialien erfahren.
In diesem Kurs wollen wir auch die englische
Sprache spielerisch durch Lieder, Kreisspiele
und Fingerspiele kennen lernen.

Bitte mitbringen: Hausschuhe, Getränk
Montags, 9.15 – 10.30 Uhr

Haus der Familie Stuttgart

11 Beate lernt Englisch und möchte in den Schulferien eine Sprachreise nach England machen.

12 Frau Huber möchte, dass ihr kleiner Sohn (3 Jahre alt) schon Englisch lernt.

13 David möchte günstig eine europäische Stadt besuchen und würde gerne mit dem Zug anreisen.

14 Paula studiert englische Sprache und Literatur und möchte neben dem Studium etwas Geld verdienen.

15 Monika möchte nach der Schule Englisch studieren. Auch während der Ferien sucht sie Angebote in ihrer Stadt, um ihre Sprachkenntnisse zu erweitern.

16 Anke (7) und Denis (9) haben Herbstferien. Da ihre Eltern berufstätig sind, plant die Familie keine Ferienreisen oder Ausflüge. Wo könnten die Kinder ihre freie Zeit sinnvoll verbringen?

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A–G), die in die Lücken (17–22) passen. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

A weil Anke im Sternzeichen Löwe geboren wurde

B als sie sich dann nach einigen Tagen an das Kuscheltier gewöhnte

C die einem sehr wichtig sind

D dass das Geschenk der Tante sehr nett ist

E als sie ihren Löwen bekam

F weil er schon so oft gewaschen wurde

G dass es sich ja in einen richtigen Löwen verwandelt

Lieblingsdinge

Manchmal gibt es Dinge, von denen man sich auf keinen Fall trennen würde. Das sind Dinge, **(17)** _____. Anke war gerade vier Jahre alt, **(18)** _____. Der kleine Lowe war damals in ihren Augen ein riesiges Monster. Ihre

Tante hatte ihr das Kuscheltier zum Geburtstag geschenkt, (19) _____. Als sie am Abend ins Bett gehen sollte, nahm sie das Stofftier mutig mit. Doch dann bekam sie Angst: sie dachte, (20) _____, der sie auffrisst. Also setzte sie den Löwen vor ihre Zimmertür. Danach kam ihr eine andere Idee: Vielleicht frisst er ja ihre Eltern! Ihre Mutter beruhigte sie. (21) _____, wollte sie den Löwen auf keinen Fall mehr aus dem Zimmer bringen. Jetzt sieht der Löwe nicht mehr so schön aus, (22) _____. Aber das ist Anke egal.

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

SPRACHBAUSTEINE

Aufgabe 5

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Was zeichnet eure Freundschaft aus?

Über das Thema Freundschaft hat jeder von uns etwas zu sagen. Die Freundschaft ist (23) _____ lieb und teuer. Doch werden wir als gute Freunde geboren oder (24) _____ man erst lernen, anderen ein (25) _____ Freund zu sein? Und wie funktioniert überhaupt Freundschaft? (26) _____ erzählen Felix S. und Philip T.. “Sogar im Kinderalter haben wir (27) _____ dem Kindergarten zusammen im Hof gespielt. Später sind wir dann zum Glück in dieselbe Klasse gekommen. Unsere Freundschaft (28) _____ das Vertrauen besonders. In jedem Moment unseres Lebens wissen wir, (29) _____ der andere für einen da ist. Wir interessieren uns beide (30) _____ Musik, aber eigentlich beruht (31) _____ Freundschaft darauf, dass wir einander unterstützen. Wir erzählen uns alles und halten zusammen, egal, was es für Probleme (32) _____”.

	A	B	C	D
23	alle	allen	alles	allem
24	müsse	müssen	muss	musst
25	guter	gute	guten	gutes
26	darum	darauf	dafür	darüber
27	nach	zwischen	zu	mit
28	mache	macht	machen	machst
29	ob	weil	dass	denn
30	für	mit	von	auf
31	ihre	eure	seine	unsere
32	gaben	gibt	gebe	geben

Aufgabe 6

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Text 1 Der gute Tipp

Eine Reise nach Berlin, Bern oder Wien muss nicht (33) _____ sein. Wenn man den (34) _____ eines Hotels nicht braucht, kann man private Unterkünfte mit Frühstück buchen. Privatpersonen bieten ihre freien (35) _____ oder Wohnungen im Internet an – über das Internetportal www.airbnb.com. Dort (36) _____ sie genau, was sie (37) _____, und zeigen auch Fotos. Man meldet sich bei dem Portal an und zahlt vor der Reise mit Kreditkarte. So bekommt man eine günstige Unterkunft und lernt außerdem neue Menschen kennen.

- A anbieten
- B Zimmer
- C anmelden
- D teuer
- E Komfort
- F günstig
- G beschreiben

Text 2 Aktive Jugend

Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt (38) _____ viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland (39) _____ Mitglied in einem Sportverein. Auch die Aktivitäten mit der Familie oder mit Freunden sind den deutschen Jugendlichen (40) _____. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in die Disco. Das Lesen und das Musizieren ist dagegen (41) _____ mehr so populär. Doch diejenigen, die lesen und Musik machen, investieren (42) _____ Zeit in ihr Hobby.

- A viel
- B über
- C nicht
- D wichtig
- E für
- F groß
- G ist

