



Назва навчальної дисципліни

Галузь знань

Спеціальність

Кількість кредитів

Шифр навчальної дисципліни

Прізвище, ім'я, по батькові викладача

Науковий ступінь

Вчене звання

Посада викладача

Профайл викладача

E-mail викладача

Розклад консультацій

Місце проведення

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

10 Природничі науки

101 Екологія

3

ВК 1.12

Бабій Надія Василівна

кандидат технічних наук

доцент

доцент кафедри теорії та методики трудового навчання та технологій

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/info_docs/Babij.pdf

Skakalskanv@meta.ua

Очні консультації

49 ауд.

Опис дисципліни

На сьогодні дистанційне навчання є однією з провідних світових тенденцій в освіті. Ця технологія реалізує принцип безперервної освіти і здатна задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві. Дистанційне навчання орієнтоване на впровадження в освітній процес принципово нових моделей навчання, що передбачають проведення конференцій, самостійну роботу здобувачів вищої освіти з інформаційними полями з різних банків знань, проектні роботи, тренінги й інші види діяльності з комп'ютерними технологіями. Джерелом інформації в цих моделях є бази даних у віртуальному освітньому середовищі, координатором освітнього процесу – викладач, а інтерпретатором знань – здобувач. Таким чином, діяльність здобувача змінюється у напрямі від одержання знань до їх пошуку.

Метою вивчення ОК «Технології дистанційного навчання» є оволодіння здобувачами системою знань, умінь, що забезпечують реалізацію функцій дистанційного навчання, здійснення майбутніми фахівцями професійної комунікації на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення здобувачів через вербальні та невербальні засоби комунікації.

Навчальний контент

Лекція 1. ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА СУТНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання
2. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями
3. Гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання
4. Академічна доброчесність і проблема списування
5. Повернення до очного навчання

Лекція 2. ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання
2. Основні форми онлайн-комунікації
3. Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання
4. Створення комунікативного простору
5. Приклади реалізації комунікаційної структури за допомогою різних сервісів

Лекція 3. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Відео
2. Онлайн-дошки

3. Тести
4. Практика та інструменти формального оцінювання
5. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування
6. Цифрова творчість учнів
Змістовний модуль 2. Створення дистанційного курсу в Google Class
 1. Проектування та створення курсу дистанційного навчання
 2. Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками
 3. Додавання в курс веб-сторінок
 4. Додавання в курс модуля Завдання
 5. Додавання в курс Тестів
 6. Проведення тестування та аналіз статистики
Змістовний модуль 3. Робота з ресурсом <https://learningapps.org>
 1. Створити завдання ЗНАЙДИ ПАРУ
 2. Створити пазл <https://learningapps.org/createApp.php>
 3. Створити в learningapps інших вправ

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
ФК02.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Формування програмних результатів

Індекс в матриці ОП	Програмні результати навчання
ПР10.	Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.
ПР19.	Підвищувати професійний рівень шляхом продовження формальної освіти та самоосвіти.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівником курсу.
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування та копіювання під час лабораторних заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Інформаційне забезпечення

1. Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці». Постанова КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Від 7 грудня 2005 р. №1153.- 4 с.
2. Літнарівич Р.М., Харченко О.Б. Комп'ютерні інформаційні технології та технічні засоби навчання. Лабораторний практикум. МЕНУ, Рівне, 2009,-231 с.:
3. <http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178>
4. И Wiley D.A. Learning object design and sequencing theory. – <http://davidwiley.com/papers/dissertation/>.pdf
5. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.

6. <https://www.classdojo.com> (особливо рекомендовано для початкової школи)
7. <https://classroom.google.com>
8. https://www.google.com/intl/ru_uA/docs/about/
9. [https:// padlet.com](https://padlet.com)
10. <https://ed.ted.com>
11. https://edpuzzle.com/?fbclid=IwAR3hsOxzcQ4vAU5vQV18N1Qj_FCLruB0Zagt7NB7o4qZZmho_5j0taw1EXM
12. [https://.islcollective.com](https://islcollective.com)
13. <https://www.classtime.com/uk/>
14. <https://kahoot.com>
15. <https://quizlet.com>
16. <https://learningapps.org> (платформа готових завдань з різних предметів)