



Назва навчальної дисципліни	<b>Екологічна освіта та культура</b>
Галузь знань	<i>10 Природничі науки</i>
Спеціальність	<i>101 Екологія</i>
Кількість кредитів	<i>3 (90 год: лекцій – 18 год; практичних 16 год; самостійна робота 56 год)</i>
Шифр навчальної дисципліни	<i>ВБ 2.16</i>
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Дух Ольга Ігорівна</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат біологічних наук</i>
Вчене звання	<i>доцент</i>
Посада викладача	<i>доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання</i>
Контактний телефон викладача	<i>0988091811</i>
Профайл викладача	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/vykladachi/dukh.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/vykladachi/dukh.pdf</a>
Е-mail викладача	<i>olja_dykh@ukr.net</i>
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>
Час проведення	<i>14.40 – 17.00</i>
Місце проведення	<i>43 ауд.</i>

### Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Екологічна освіта та культура» належить до вибірових дисциплін циклу професійної підготовки, метою якої є підготовка фахівця, який здатний здійснювати еколого-освітню роботу з різними цільовими групами та мотивувати громадськість до сталого способу життя.

### Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних	Види оцінювання	К-ть балів
<b>Змістовий модуль 1. Екологічна освіта</b>			
1. Система організації екологічної освіти в Україні. Освітні аспекти сталого розвитку	Організація системи неперервної екологічної освіти	Усне опитування, тести, завдання	30
2. Теоретичні засади навчально-виховного процесу. Методика організації навчання екології	Методика складання плану та конспекту уроку		
3. Інноваційна педагогічна модель освіти для сталого розвитку в Україні	Педагогічна модель предмета «Уроки для сталого розвитку»		
4. Загальні уявлення про інноваційні технології	Інноваційні технології в екологічній освіті		
5. Експерсія як метод навчання і форма організації занять	Методика проведення екскурсій		
<b>Змістовий модуль 2. Екологічна культура</b>			
6. Елементи екологічної культури. Екологізація людської діяльності	Структура екологічної культури	Усне опитування, тести, завдання	18
7. Екологічна культура як засіб самоорганізації системи			

«людина – біосфера».			
8. Система громадського екологічного управління	Громадські екологічні організації в забезпеченні освіти сталого розвитку		
8. Еколого-освітня діяльність природоохоронних установ регіону	Використання екологічних ігор у неформальній освіті		
<b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b>		Захист	20
<b>Підсумкове тестування</b>			32
			<b>100</b>

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
ЗК1.	Здатність до визначення і розуміння загальнолюдських та національних культурних цінностей.
ЗК2.	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня для донесення інформації та власного досвіду.
ЗК5.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо .
ЗК6.	Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії
ФК01.	Знання та критичне розуміння предметної області та професійної діяльності.
ФК02.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ФК05.	Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування
ФК15.	Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.
ФК 16.	Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем

### Формування програмних результатів

Індекс в матриці ОП	Програмні результати навчання
РН 3.	Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.
РН 13.	Формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.
РН14.	Формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широкого загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату.
РН15.	Пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.
ПР19.	Підвищувати професійний рівень шляхом продовження формальної освіти та самоосвіти.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Літературні джерела

1. Дубовий В. І., Дубовий О. В. Екологічна культура: навчальний посібник. Херсон: Грінь Д.С., 2016. 256 с
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.
3. Концепція екологічної освіти України. К., 2001. 36 с.
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. авт. уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.П.Н.; 2002, 136 с.
5. Грицай Н. Б. Методика проведення біологічних екскурсій у природу. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. 110 с.
6. Підготовка вчителів до викладання питань сталого розвитку. Навчально-методичні матеріали для викладачів вищих педагогічних навчальних закладів та системи післядипломної педагогічної освіти: Посібник / О.І.Пометун та ін. За ред. О.І.Пометун. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 120 с.
7. Койнова І. Б. Нові підходи до екологічної освіти в Україні // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», вип. 16, 2017. С. 150–154
8. Філіпчук Г. Екологічна освіченість і культура в контексті сталого розвитку//Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2011. Вип. 3(1). С. 92-101

### Додаткова література

1. Акоюн В.Г., Здобутки і проблеми реалізації «Концепції екологічної освіти України. Нова парадигма. К., 2010.Вип.98, С.25 – 34.
2. Анацька Н. В. Екологічна освіта: знання і життєво-ціннісні орієнтації сучасної людини : автореф. дис.. ... канд. філос. наук : 09.00.10 Інт вищ. освіти НАПН України. Київ, 2016. 20 с. [https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2019/01/Anatska\\_30.06.2016\\_avtoref.pdf](https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2019/01/Anatska_30.06.2016_avtoref.pdf)
3. Дух О.І. Реалізація неформальної екологічної освіти молоді в діяльності громадських організацій. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10.
4. Дух О.І. Роль громадських організацій у формуванні екологоорієнтованої діяльності молоді. Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9–11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018.
5. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : (наук.-метод. посіб. для вчителів) / за ред. О. І. Бондаря ; М-во екології та природ. ресурсів України, Держ. екол. акад. післядиплом. освіти та упр. Херсон : Вид. Грінь Д. С., 2015. – 228 с. <https://dea.edu.ua/img/source/24122015.pdf>.

6. Іванчук С. А. Емпауермент як ефективний інструмент виховання основ культури споживання // Наук. скарбниця освіти Донеччини. 2017. № 2. С. 38–41.
7. Коренева І. М. Освіта для сталого розвитку: реалії України / Інна Миколаївна Коренева // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. Олександра Довженка. Педагогічні науки: 2018. Вип. 1. С. 17–25.
8. Матеюк О. П. Еколого-педагогічний тренінг як засіб формування екологічної культури студентів-екологів // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. 2014. № 3. С. 153-165.

### **Електронні ресурси**

<http://www.esd.org.ua/> - Освіта для сталого розвитку в дії Міжнародний освітній проект для шкільної молоді та дорослих

[https://drive.google.com/file/d/0Bw234je\\_MV-NSmNIUERKVmxWOW8/view](https://drive.google.com/file/d/0Bw234je_MV-NSmNIUERKVmxWOW8/view) – Граючи змінимо світ: посібник екологічних ігор з тематики зміни клімату

<http://www.greenpack.in.ua/> – Навчально-методичний комплекс «Зелений пакет»

<http://esd.org.ua/sites/esd.org.ua/files/programs/comix.pdf> – Сущенко І., Пометун О. Малюємо комікси щодо сталого розвитку. Навчально-методичний посібник. 55 с.