

Тернопільська обласна рада

Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра історії та методики навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

«28» серпня 2020 року

НАСКРІЗНА НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА

ПРАКТИКИ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Історія)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія)

Кременець - 2020

Наскрізна навчальна робоча програма практики для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія). Кременець, 2020.

Розробники:

Скакальська І. Б. – доктор історичних наук, завідувач кафедри історії та методики навчання;

Грицюк Л. К. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії та методики навчання;

Савчук В. М. – викладач керівник практики кафедри історії та методики навчання, вчитель-методист Волинського ліцею імені Нестора Літописця.

Наскрізну навчальну робочу програму практики затверджено на засіданні кафедри історії та методики навчання (протокол № 1 від 28 серпня 2020 року)

Завідувач кафедри



І. Б. Скакальська

ВСТУП

Анотація. Наскрізна навчальна робоча програма практики складена відповідно до освітньої підготовки здобувачів вищої освіти з галузі 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Історія) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Історія).

Педагогічна практика є основою для подальшої репродуктивно-творчої діяльності майбутніх вчителів історії. Вона проводиться на першому (елементи пропедевтичної практики в ході вивчення навчального курсу «Вступ до спеціальності» відбувається фрагментарне ознайомлення із ЗЗСО), на другому, третьому і четвертому курсах і покликана підготувати здобувачів до самостійного і цілісного виконання відповідних функцій учителя історії. Важливим аспектом педагогічної практики є те, що практиканти мають можливість інтегрувати знання з різних базових дисциплін у єдину систему професійних знань і умінь. Від діяльності здобувача впродовж практики передбачають формування і розвиток критичного мислення, використання soft skills, бачення ситуації, вміння керувати групою учнів.

Ключові слова: практика, пропедевтична, навчальна, виробнича, урок, вчитель, методика навчання історії в школі, методи, мета уроку, компетентності, навчальні досягнення, критерії оцінювання, практикум, предметна наочність.

Мета педагогічної практики передбачає:

- оволодіння майбутніми спеціалістами сучасними формами, методами, прийомами, засобами, технологіями освітньої роботи в закладах загальної середньої освіти;
- поглиблення та закріплення теоретичних знань, здобути у ЗВО;
- розвиток у практикантів креативних умінь, творчої ініціативи, реалізації особистісного навчання учнів;
- розвиток науково-дослідних умінь і з подальшим їх застосуванням у вчительській роботі;
- впровадження комунікативно-функціонального підходу у процесі проведення уроків історії з використанням сучасних технологій і методик.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати в професійній педагогічній діяльності в галузі середньої освіти або в процесі навчання складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1).

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 2).

Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 3).

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 4).

Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 5).

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 8).

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та введення здорового способу життя (ЗК 12).

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський

простір вищої освіти (ФК 1).

Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя історії (ФК 3).

Оперування у професійній діяльності базовими знаннями про особливості розвитку людства у різні періоди історії світу (ФК 7).

Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання історії в ЗЗСО (ФК 8).

Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією (ФК 10).

Здатність формувати в учнів предметні компетентності (ФК 12).

Володіння методикою навчання історичних дисциплін ЗЗСО (ФК 13).

Здатність використовувати знання для самостійного оволодіння новими знаннями, критичної оцінки набутого досвіду (ФК 15).

Програмні результати навчання

Демонструвати знання філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності (ПРН 2).

Бачити способи розв'язання творчих, проблемних завдань та принципи поєднання науково-предметних і дидактичних знань (ПРН 6).

Знати сучасні інтерактивні методи навчання школярів (ПРН 7).

Практично застосовувати знання та набуті вміння з методики викладання історії у професійній діяльності (ПРН 10).

Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (ПРН 11).

Застосовувати сучасні методики й технології для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО (ПРН 12).

Діяти в межах етики професійних взаємин (ПРН 14).

Розробляти необхідну навчальну документацію ЗЗСО та користуватися нею (ПРН 16).

Застосовувати знання української мови за професійним спрямуванням на практиці (ПРН 17).

Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності (ПРН 19).

Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (ПРН 20).

Перед студентами під час проходження педагогічної практики стоять такі **завдання**:

- ознайомитись із сучасними вимогами до освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, його структурою та змістом, з передовим педагогічним досвідом, з особливостями роботи вчителів-істориків, зі станом реалізації основних завдань концепції нової української школи;
- оволодіти професійними вміннями й навичками проводити уроки з історії з використанням інноваційних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- виховувати в собі інтелектуальні, морально-етичні, естетичні та інші якості майбутнього спеціаліста – вчителя історії, інтерес і любов до обраної професії,

- потребу до самоосвіти;
- проводити навчально-педагогічну і науково-експериментальну діяльність;
- використовувати очні та дистанційні форми навчання.

Види та терміни проходження практики

Практика здобувачів вищої освіти передбачає безперервність і послідовність її проведення при одержанні практичних знань і вмінь відповідно до ступеня вищої освіти «бакалавр».

Види, обсяги та терміни практик визначаються освітньо-професійною програмою Середня освіта (Історія), що відображено у навчальних планах і графіках навчального процесу. Залежно від мети та завдань визначають такі види практик: навчальна і виробнича.

Завдання навчальної практики – ознайомити здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» зі специфікою майбутньої професії; сформувані первинні професійні уміння, навички та компетентності з дисциплін загальної та професійної підготовки. Навчальна практика майбутніх учителів історії проводиться в закладах загальної середньої освіти на основі договорів з базами практики.

Пропедевтична практика є попереднім ознайомленням із роботою ЗЗСО.

Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі) з історії передбачає залучення здобувачів вищої освіти до виконання конкретних завдань школи, класу; ознайомлення з діяльністю класного керівника, системою роботи школи; вивчення учнів і колективу класу; участі в поточній освітній і виховній роботі вчителя та класного керівника. Вона є підготовчою до суто переддипломної педагогічної практики.

Впродовж даної практики здобувачі спостерігають показові уроки та вправляються у проведенні пробних уроків з історії, виховних заходів.

Виробнича (педагогічна) практика є невід’ємною частиною підготовки до професійної діяльності майбутніх висококваліфікованих фахівців, які отримують диплом бакалавра. Умовою успішного проходження педагогічної практики є опанування студентами змісту фундаментальних дисциплін, методики їх викладання. Під час цієї практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання з усіх дисциплін навчального плану, формується фактичний матеріал для складання комплексних кваліфікаційних екзаменів з методики навчання історії, з історії України, педагогіки та психології.

Бази практик

Відповідно до ст. 51 п.2 Закону України «Про вищу освіту» практична підготовка осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики в освітніх установах згідно з укладеними ЗВО договорами.

Визначення баз практики здійснюється завідувачем педагогічної практики Академії на основі прямих договорів із закладами загальної середньої освіти, які забезпечені висококваліфікованими кадрами і відповідають вимогам програми практики відповідно до

профілю підготовки студента.

Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі) здобувачів вищої освіти проводиться в загальноосвітніх навчальних закладах міста Кременця. Для проходження навчально-педагогічної практики студентська група може налічувати 7-12 осіб.

Під час виробничої (педагогічної) практики випускники, як правило, розподіляються в різні типи міських і сільських шкіл, з якими укладені відповідні договори. Здобувачі вищої освіти, які подають відповідні документи, проходять практику за місцем майбутнього постійного працевлаштування. Здобувачі вищої освіти також можуть самостійно, за погодженням із завідувачем практики, підбирати для себе базу практики і пропонувати її для використання.

Інформаційний обсяг практики

Види практики	Термін проходження (семестр)	Кількість кредитів	Кількість тижнів
Навчальна практика			
Пропедевтична практика	3-4	6 (180 год)	3, 4 тижні
Практика з виховної роботи	5	3 (90 год)	1,6 тижнів
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	6-7	8 (240)	5, 2 тижні
Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	6	4 (120)	3 тижні
Виробнича практика			
Виробнича (педагогічна) практика	8	9 (270 год.)	6 тижнів

Для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія) визначені такі бази для проходження практик:

Спеціальність 014 Середня освіта (Історія)			
1	Пропедевтична практика	Волинський ліцей імені Нестора Літописця	договір із ЗЗСО
2	Практика виховної роботи	Заклади загальної середньої освіти міста Кременця	договори із закладами загальної середньої освіти Кременецької міської ради
3	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих	Літній оздоровчий табір «Лісова казка» с. Борщівка Лановецької ОТГ, санаторно-оздоровчий комплекс «Берізка» Дубенський р-н Рівненська	договори із літніми оздоровчими таборами, оздоровчими комплексами,

	таборах	обл. ТОВ «Туристично-оздоровчий комплекс «Едельвейс» смт Микуличин Івано-Франківська обл.). Літній оздоровчий комплекс «Дружба» (с. Новоселиця, Долинський район, Івано-Франківська обл.) дитячий літній оздоровчий комплекс «Сокіл» (с. Сокіл Галицький р-н Івано-Франківська обл.). Санаторій «Перлина Карпат» с. Вигодівка Долинський р-н Івано-Франківська обл.	відношення дирекції літніх оздоровчих таборів
4	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Волинський ліцей імені Нестора Літописця	договір із ЗЗСО
5	Виробнича (педагогічна) практика	Заклади загальної середньої освіти міста Кременця, Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької областей	договори із закладами загальної середньої освіти, відношення директорів закладів загальної середньої освіти

Індивідуальні завдання для здобувача-практиканта з історії

Пропедевтична практика

1. Ознайомлення з нормативно-правовою документацією школи.
2. Написання спостережень відвіданих уроків з історії.
3. Організація на перервах різних ігор для учнів.
4. Проведення бесід з учнями.
5. Аналіз фрагменту уроку чи ситуації, яка склалася під час заняття.
6. Підбір з інтернету кращих педагогічних практик і методик.
7. Укладання словника сучасної термінології ЗЗСО.
8. Підбір тем для проведення виховного заходу.
9. Підготовка виступу перед батьками.
10. Ознайомлення з підручниками з історії.
11. Спостереження етапу підсумків уроку.
12. Спостереження як проводяться оцінювання знань учнів.
13. Дослідження мотивів пізнавальної діяльності учнів на уроках історії.
14. Творче есе «Спостереження життя у стінах школи».
15. Обговорення труднощів здобувачів, які зустрічалися під час пропедевтичної практики.

*Здобувач веде власний щоденник педагогічних спостережень.

Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)

1. Із шкільної програми (відповідно до теми) визначити, які знання і вміння учні повинні отримати під час уроку.
2. За тематичним плануванням визначити місце уроку в системі уроків відповідного розділу, його основний зміст.
3. Прочитати у підручнику відповідний параграф; визначити повноту розкриття

підручником питання програми.

4. Підібрати додатковий матеріал із методичної та іншої літератури, який необхідний для поглибленого вивчення основного навчального матеріалу.

5. Визначити триєдину мету уроку.

Дидактична передбачає: формування конкретних елементів історичних знань: уявлень, понять, причин, наслідків.

Розвивальна передбачає: розвиток всіх психічних процесів учня, що відбуваються шляхом оволодіння відповідними видами діяльності; формування уявлення чи поняття про способи раціональної навчальної діяльності та вміння виконувати їх.

Виховна передбачає: формування певних компонентів тих чи інших якостей особистості.

6. Дібрати необхідні засоби навчання: (посібники; комп'ютерні зображення; таблиці; роздатковий дидактичний матеріал; предмети для відтворення й аналізу уроку з історії).

7. Визначити тип уроку (урок засвоєння нових знань; урок формування умінь і навичок. урок узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок, урок застосування знань, умінь і навичок, контрольний урок, комбінований урок. нестандартний урок, інтегрований урок).

8. Виходячи зі змісту уроку, мети, засобів навчання, типу уроку, розробити макро- і мікроструктуру уроку.

9. Проаналізувати фрагмент уроку проведеного одногрупником.

10. Підготувати презентацію до зазначеного керівником практики уроку.

11. Формувати кейс вчителя-практика.

12. Скласти різні види конспектів уроків:

- План-конспект – це стислий, складений у формі плану уроку, зазначено основні етапи, мету і завдання уроку та інструментарій.
- Текстуальний (цитатний) конспект – це конспект, створений з уривків оригіналу тексту – цитат, документів, з детальним описом етапів уроку.
- Вільний конспект – це поєднання виписок, цитат, тез відповідно до етапів уроку або у формі презентації.
- Тематичний конспект – це конспект відповіді на поставлене запитання або конспект навчального матеріалу теми, зазначено мету і завдання уроку.
- Схематичний конспект – це узагальнення матеріалу у вигляді схем, графіків, таблиць, що дають змогу розкрити сутність уроку, відкинувши другорядні деталі, зазначено мету і завдання уроку.

Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах

Літня виробнича педагогічна практика – один із способів організації навчання студентів щодо вирішення професійних завдань у системі педагогічної діяльності.

1. Аналіз оздоровчого освітнього середовища.
2. Педагогічна та психологічна підтримка дітей різних категорій.
3. Створення сприятливого клімату в тимчасово створеному колективі.
4. Виявлення лідерів та проблемних дітей.
5. Організація та проведення виховних заходів.
6. Здійснення педагогічного аналізу проведення дня.
7. Заповнення педагогічного щоденника.

Виробнича (педагогічна) практика

За час виробничої (педагогічної) практики кожен здобувач повинен провести:

- 20 уроків історії у 5-11 класах, з них 5 уроків залікові;
- 1 позакласний захід з фаху;
- 4 виховних заходи, з них 2 – залікові;
- 1 гурткове заняття з вивчення краєзнавства.

Після закінчення практики студент у триденний термін має здати таку документацію:

1.*Щоденник педагогічної практики з індивідуальним планом, обліком роботи, звітом, характеристикою роботи практиканта з оцінкою згідно рішення педради (вказати номер протоколу і дату засідання педагогічної ради школи), з підписом і печаткою;

2. Щоденник педпрактики.

3. Конспекти залікових уроків (з наочністю), погоджені вчителем історії.

3. Сценарій позакласного заходу, засідання гуртка, погоджений вчителем.

4. Конспекти виховних заходів, погоджені класним керівником.

5. Психолого-педагогічну характеристику на учня.

* – документи, завірені печаткою школи та підписом директора школи

Щоденне перебування студента у школі – 6 годин

Форми і методи контролю

З усіх видів практики однією із форм контролю є залік.

Поточний контроль

- облік відвідування та перебування студента в закладі ЗСО упродовж робочого дня протягом 6 годин для навчально-педагогічної практики (пробні уроки в школі) та переддипломної педагогічної практики;
- здійснювати систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики методистом-викладачем;
- перевірка документації практики на проміжному етапі практики.

Підсумковий контроль

- перевірка документації практики на заключному етапі практики;
- проведення підсумкових конференцій після завершення практики.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕДАГОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ

Індивідуальний план роботи

Після ознайомлення із завданнями педагогічної практики кожен із здобувачів складає індивідуальний план роботи за такими розділами:

- навчальна робота,
- методична робота,
- організаційно-виховна робота.

До індивідуального плану заносяться конкретизовані основні положення програми практики з визначенням конкретного терміну їх реалізації, а також залишається місце для позначок про виконання кожного з пунктів плану.

Індивідуальний план складається на основі індивідуального плану роботи вчителя, режиму школи і плану виховної роботи.

1.2. Щоденник педагогічної практики

Щоденник педагогічної практики здобувача – це основний документ, який віддзеркалює не лише зміст проведеної роботи у закладі середньої освіти, а й її результати. Щоденник педагогічної практики:

- стимулює здобувача до більш організованої та продуманої роботи впродовж практики, що сприяє виробленню навичок самоконтролю;

- дає уявлення керівникам практики про те, як практикант вивчає клас, окремих учнів, спостерігає й аналізує їх поведінку, роботу, які заняття відвідує, які висновки робить, яку допомогу отримує від учителя, куратора академічної групи (тьютора), керівників практики з фаху;

• відбиває рівень підготовки здобувача до навчальної та виховної роботи із групою учнів, рівень його загальної культури, ставлення до практики, недоліки в підготовці здобувачів до педагогічної практики.

Зміст практики здобувач фіксує в щоденнику, вказуючи характер і конкретні обсяги роботи, виконаної за день. У щоденнику записуються загальні відомості про практику:

- відомості про навчальний заклад, характеристика класу, за якою практикант закріплений як класний керівник;
- розклад занять у закріпленій за практикантом групі учнів;
- графік відвідування та проведення пробних і залікових занять;
- підготовча робота до педагогічної практики (лекції, семінари, інструктажі, конференції, консультації, самостійна робота студентів тощо);
- підготовка до пробних уроків (консультації методиста, викладача, труднощі та їх подолання, стан готовності до заняття, враження від проведеного заняття, самоаналіз і самооцінка);
- спостереження уроків історії (після кожного уроку необхідно робити нотатки про найважливіші результати, які характеризують особливості уроку);
- спостереження за позакласною й виховною роботою закладу загальної середньої освіти;
- участь у методичній роботі;
- спостереження за класом і окремими учнями для складання психологічно-педагогічної характеристики особистості ;
- аналіз роботи, проведеної за особистою ініціативою та її результати;
- аналіз роботи з вивчення відповідної документації вчителя історії;
- зауваження щодо організації й проведення педагогічної практики.

До того ж, у щоденнику записується вся інструктивна інформація, отримана практикантом упродовж практики; результати його дослідницької діяльності та виконання індивідуальних завдань.

Здобувач повинен вчасно робити записи в щоденнику щодо проведеної роботи (упродовж робочого дня), послуговуватися літературною мовою.

На підставі виконання індивідуального плану та записів у щоденнику студент-практикант складає звіт про виконання завдань практики.

Виробнича (педагогічна) практика, яка здійснюється в умовах, максимально наближених до реальних, здобувачі проходять на випускному курсі.

Під час педагогічної практики поглиблюються і закріплюються знання студентів із історії і методики навчання історії, психології, педагогіки, а також виробляються навички педагогічної праці, удосконалюються сформовані елементарні методичні уміння.

План проведення виробничої практики студентів

Назва практики	Курс	Семестр	Термін проведення	Класи	Кількість годин
Виробнича (педагогічна) практика	IV	VIII	6 тижнів	5-11 класи	9/270

Базою виробничої (педагогічної) практики для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія) є ЗЗСО I-II, I-III ступенів.

Головними умовами ефективності педагогічної практики є теоретична обґрунтованість, навчаючий та виховний характер, комплексний підхід до її змісту та організації, систематичність і наступність.

Програма навчального курсу складається з таких тем:

1. Організаційна робота.
2. Навчальна робота
3. Виховна робота
4. Методична робота
5. захист педагогічної практики, залік

Критерії оцінювання

Педагогічна практика студентів завершується заліком за чотирибальною системою: «відмінно» (90-100 А), «добре» (82-89 В, 75-81 С), «задовільно» (67-74 D, 60-66 E), «незадовільно» (35-59 FX, 0-34 X).

При оцінюванні результатів педагогічної практики враховуються такі показники:

- організованість, дисциплінованість і добросовісне відношення до роботи здобувача-практиканта, його ініціативність і творчість;
- якість освітньої й виховної роботи на уроках історії;
- якість виховної роботи з класом і окремими учнями;
- якість індивідуальної дослідницької роботи, виконаної в ході педпрактики і оформленої у вигляді розділу курсової роботи з методики викладання історії;
- якість оформлення документації з педпрактики;
- наявність відео фрагменту уроку;
- презентабельність матеріалів;
- своєчасність здачі документації.

«Відмінно» (90-100 А). Ставиться в тому випадку, коли навчально-виховна робота проведена на високому рівні (допускається не більше 25% оцінок «4» за проведені уроки та виховні заходи при задовільній оцінці з боку вчителя- предметника, класного керівника та методиста); якщо студент проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи в школі, завоював повагу та авторитет серед учнів, батьків і педагогічного колективу школи, методистів, керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно оформлену документацію.

«Добре» (82-89 В, 75-81 С). Ставиться у тому випадку, коли навчально-виховна робота проведена на достатньому рівні (допускається не більше 25% оцінок «3» за проведені уроки і виховні заходи, при задовільній оцінці з боку вчителя-предметника, класного керівника та методиста); студент допустив деякі методичні помилки у навчально-виховному процесі, але зміг самостійно їх виправити або пояснити причину допущення у процесі аналізу уроку або виховного заходу; студент-практикант не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; студент отримав задовільну оцінку серед учнів, батьків, педагогічного колективу школи, методистів і класних керівників; здав у визначений термін правильно оформлену документацію.

«Задовільно» (67-74 D, 60-66 E). Ставиться в тому випадку, коли навчально-виховна робота проведена на достатньому рівні (не допускається підсумкове оцінювання за проведені уроки та виховні заходи оцінкою «2» бали); здобувач проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна оцінка діяльності в школі студента-практиканта з боку учнів, батьків, вчителя-предметника, класного керівника, керівників педпрактики «задовільна»; здав вчасно документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою керівника педпрактики.

«Незадовільно» (35-59 FX, 0-34 F). Ставиться в тому випадку, коли за період практики виявлено не готовність студента до навчально-виховної роботи в школі внаслідок слабких знань з базових предметів і методики їх викладання, або недобросовісного ставлення до своїх обов'язків (у тому числі і неетична поведінка у стінах школи).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Взірець оформлення щоденника переддипломної педагогічної практики:

Тернопільська обласна рада
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Вул. Ліцейна, 1, м. Кременець, Тернопільська обл., 47003

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

_____ (вид практики)

студента _____
 _____ (прізвище, ім'я, по батькові)

факультет _____
 Кафедра _____
 Рівень вищої освіти _____
 спеціальність _____
 _____ (назва)

_____ курс, група _____

Студент _____
 _____ (прізвище, ім'я, по батькові)

прибув _____
 _____ (база практики)

Печатка _____ 20__ року

_____ (підпис) _____ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув _____ 20__ року
 Печатка _____

_____ (підпис) _____ (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Облік роботи

п/п	Дата	Зміст роботи	Вікова група	Оцінка	Підпис вчителя

Керівник від бази практики _____

(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

Характеристика та оцінка роботи студента на практиці

_____ (база практики)

Керівник від бази практики _____

(підпис) (прізвище та ініціали)

Печатка « _____ » _____ 20__ року

Відгук осіб, які перевіряли проходження практики

Оцінка керівника від бази практики:

(30 бал.)

Оцінка керівника від кафедри:

(45 бал.)

Оцінка презентації результатів практики:

(25 бал.)

Форма та вид підсумкового контролю: диференційований залік

Література

1. Данілушкін В. В. Особливості роботи вчителя з гіперактивними учнями середнього шкільного віку [Текст] : педагогічна практика // Мистецтво в школі: музика, образотворче мистецтво, художня культура. 2012. №10(46), жовтень. С.14-17.
2. Капранова М. Н. Класні керівники та вчителі-предметники. Взаємодія необхідна [Текст] : педагогічна практика. // Початкове навчання та виховання. 2013. №29, жовтень. С.20.
3. Котіна О. М. Про роботу з учнями, що мають прогалини в знаннях [Текст] : педагогічна практика // Початкове навчання та виховання. 2013. №29, жовтень. С.20.
4. Онищенко Н. Організаційно-методичні засади педагогічної практики в системі професійного становлення майбутнього вчителя [Текст] : педагогічна практика // Рідна школа. 2012. №11(995), листопад. С.28-33.
5. Проскурнін В. Деякі аспекти змісту й організації педагогічної практики студентів в умовах неперервної педагогічної освіти [Текст] : педагогічна практика // Рідна школа. 2014. №3. С.24-28.
6. Прошкін В. В. Організація дослідницької діяльності учнів у процесі педагогічної практики [Текст] // Проблеми освіти [Текст] : наук. зб. / гол. ред. Є. М. Суліма. К. : Інститут інновац. технологій і змісту освіти МОН України, 2011. Вип. 71. С.100-104.
7. Рачинська І. М. Про урок у технології формування критичного мислення [Текст] : педагогічна практика // Початкове навчання та виховання. 2013. №29. С.20.
8. Навчальні та виробничі практики студентів історичного факультету: Інструктивно-методичні матеріали / Уклад. З. О. Возна. Умань: ФОП Жовтий, 2015. 215 с.
9. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392) // Інформаційний збірник та коментарі міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. К. «Педагогічна преса», лютий 2012. № 4-5.
10. Макаренко, І. В. Організація педагогічної практики в умовах кредитно-модульної системи навчання/ І. В. Макаренко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2010. № 10 (197). Ч. 1. С. 161–167.
11. Герасименко Л.С. Історична пам'ять в Україні: сучасний стан та виклики майбутнього. Державотворчі та цивілізаційні здобутки українського народу. Національна та історична пам'ять. Збірник наукових праць. К.: СтилоС, 2011. Випуск 1. С. 116–134.
12. Прокоп І., Костащук О. Пропедевтична педагогічна практика. Методичні рекомендації. Чернівці, 2019. 61 с.
13. Максимчук В. Організація роботи літнього пришкільного табору. К.: Шк. світ, 2013. 96 с.

Електронні ресурси

1. Plagiarism.org - Best Practices for Ensuring Originality in Written Work. – Назва з екрану. – Режим доступу: www.plagiarism.org/
2. Освіторія. Режим доступу: <https://osvitoria.media/>
3. Блоги творчих вчителів історії в Україні. Режим доступу: http://history-elenan.blogspot.com/p/blog-page_56.html