

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика)

Бабій Н.В. Технології дистанційного навчання [робоча програма з варіативної навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] /– Н.В. Бабій, Кременець, 2020. – 11 с.

Розробник: **Бабій Надія Василівна**, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій
Протокол № 1 від 31.08.2020 року

Завідувач кафедри
кафедри теорії і методики трудового
навчання та технологій



Н.В. Бабій

“31” _____ серпня _____ 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Спеціальність	Нормативна	
Модулів – 1	014 Середня освіта (Інформатика)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
	7-й		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,3	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика),	Лекції	
		6 год.	
	Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		28 год.	8 год.
		Самостійна робота	
56 год.	78 год.		
		Вид контролю: ЗАЛК	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 34/56 (37,8% / 62,2%)

для денної форми навчання – 12/78 (13,3% / 86,7%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Серед сучасних педагогічних технологій великий інтерес для навчання у школі представляють ті технології, що орієнтовані на групову роботу учнів, навчання у співробітництві, активний пізнавальний процес, роботу з різними джерелами інформації. Дистанційне навчання – це сукупність технологій, що забезпечують доставку учням основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивна взаємодія учнів і вчителів у процесі навчання, надання учням можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами.

Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі.

Загальні компетентності

(ЗК1) Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.

(ЗК2) Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

(ЗК6) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

(ЗК11) Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності

(ФК2) Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та рівня підготовленості учня.

(ФК3) Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби учнів.

(ФК6) Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування і пакети прикладних програм.

(ФК7) Здатність професійно вирішувати завдання виробничої і науково-педагогічної діяльності: розробку алгоритмічних і програмних рішень в області програмування; розробку інформаційних моделей; створення інформаційних ресурсів глобальних мереж, освітнього контенту, прикладних баз даних; розробку тестів і засобів тестування.

(ФК8) Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, системні методології, міжнародні стандарти в області інформаційних технологій.

(ФК9) Здатність проявляти творчий підхід в розробці навчально-методичних матеріалів.

Програмні результати

ПРН4. Базові знання та розуміння спеціальних розділів інформатики: мережеві технології, захист інформації, архітектура та інтерфейси обчислювальних систем, теорії структур даних і баз даних, моделювання, розробка навчальних систем.

ПРН6. Демонструвати знання та розуміння традиційної та сучасної методології предмету «Інформатика», методики та технологій її навчання.

ПРН10. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності.

ПРН12. Вміти обирати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології для розв'язання конкретних завдань.

ПРН14. Вміти планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.

ПРН15. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

ПРН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН18. Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

ПРН19. Оволодівати навичками працювати самостійно (курсова робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміннями отримати результат в рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Створення електронних навчальних курсів (Теоретичні основи)

Лекція 1. ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА СУТНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання
2. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями
3. Гнучкість місця, часу, темпу та траєкторії навчання
4. Академічна доброчесність і проблема списування
5. Повернення до очного навчання

Лекція 2. ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання
2. Основні форми онлайн-комунікації
3. Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання
4. Створення комунікативного простору
5. Приклади реалізації комунікаційної структури за допомогою різних сервісів

Лекція 3. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Відео

2. Онлайн-дошки
3. Тести
4. Практика та інструменти формального оцінювання
5. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування
6. Цифрова творчість учнів

Змістовний модуль 2. Створення дистанційного курсу в Google Class

1. Проектування та створення курсу дистанційного навчання
2. Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками
3. Додавання в курс веб-сторінок
4. Додавання в курс модуля Завдання
5. Додавання в курс Тестів
6. Проведення тестування та аналіз статистики\

Змістовний модуль 3. Робота з ресурсом <https://learningapps.org>

1. Створити завдання ЗНАЙДИ ПАРУ
2. Створити пазл <https://learningapps.org/createApp.php>
3. Створити в learningapps інших вправ

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовний модуль 1. КІТ для організації дистанційного навчання.												
Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання	12	2		2		8						
Засоби організації дистанційного навчання	13	2		4		7						
Інструментарій дистанційного навчання	13	2		4		7						
Змістовний модуль 2 Створення дистанційного курсу в Google Class												
Створення дистанційного курсу в Google Class	29			12		17						
Змістовний модуль 3 Робота з ресурсом https://learningapps.org												
Робота з ресурсом https://learningapps.org	23			6		17						
Усього годин	90	6		28		56	90					

5. Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість	Кількість
---	------------	-----------	-----------

з/п		ГОДИН	балів
<i>Завдання з ресурсу https://courses.ed-era.com</i>			
1.	Модуль1 Дистанційний та змішаний формат навчання: простір можливостей	2	100/2=50*
2.	Модуль2 Організація дистанційного та змішаного форматів навчання	2	
3.	Модуль 3. Методи навчання у дистанційному та змішаному форматі учнів початкових класів	2	
4.	Модуль 4 Методи навчання у дистанційному та змішаному форматі для учнів базової та профільної школи	4	
<i>Створення дистанційного курсу в Google Class</i>			
5.	Проектування курсу дистанційного навчання	1	35
6.	Створення курсу дистанційного навчання	1	
7.	Наповнення курсу пояснювальними та текстовими сторінками	2	
8.	Додавання в курс веб-сторінок	2	
9.	Додавання в курс модуля Завдання	2	
10.	Додавання в курс Тестів	2	
11.	Проведення тестування та аналіз статистики	2	
<i>Робота з ресурсом https://learningapps.org</i>			
12.	Створити завдання ЗНАЙДИ ПАРУ	2	5
13.	Створити пазл https://learningapps.org/createApp.php	2	5
14.	Створити в learningapps. вправу на власний вибір	2	5
	Разом	28	100*

- В тому числі 30% отриманих балів зараховується як підсумковий тест

Критерії оцінювання лабораторних робіт:

5 балів ставиться за роботу, яка вчасно здана та захищена з відмінними знаннями;

4 бали ставиться за роботу, яка здана вчасно, але захищена з достатніми знаннями;

3 бали ставиться за роботу, яка здана з запізненням та захищена з відмінними знаннями;

2 бали ставиться за роботу, яка здана з запізненням та захищена з достатніми знаннями;

1 бал ставиться за роботу, яка здана вчасно, але студентом не захищає отримані результати (у цьому випадку робота зараховується);

0 балів ставиться, якщо студент не відвідав заняття, робота не здається.

Самостійна робота

Завдання для самостійного опрацювання включені до лабораторних робіт і оцінюються загалом.

Методи навчання

Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, проблемне навчання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод, словесні методи, демонстрація, метод проектів

Методи контролю

Усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота			Залік (тест)	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	30	100
20	35	15		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою оцінювання з навчальної дисципліни	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	- студент виявляє глибокі, міцні і системні знання навчально-програмного матеріалу;

			<ul style="list-style-type: none"> - володіє теоретичними основами дослідження проблем; - демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища ідеї; - виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань
В	Добре	82-89	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу; - демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки; - вільно застосовує матеріал у власній аргументації; - при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, але містить несуттєві неточності.
С		75-81	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер; - демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань; - при виконанні практичних завдань допускає окремі помилки; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

D	Задовільно	67-74	- студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте спостерігається їх недостатня глибина та осмисленість; - виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки.
E		60-66	- студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте допускає неточності у розумінні основних положень навчального матеріалу; - допускає порушення логічності та послідовності викладу матеріалу; - не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	- студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; - має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; - виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; - відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації; - не вміє логічно мислити і викладати свою думку.
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0-34	- не відтворює значну частину навчального матеріалу; - не вміє викладати матеріал; - не має уявлення про об'єкт навчання; - не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.

10. Методичне забезпечення

1. НМК розроблений на платформі Moodle
2. Зразки в *Google Class*
3. Зразки в *learningapps.org*

11. Рекомендовані джерела

1. Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці». Постанова КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Від 7 грудня 2005 р. №1153.- 4 с.
2. Чалиев А.А. Лекции по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании». Персональный сайт: chalieff@mail.ru.

3. Літнарівич Р.М., Харченко О.Б. Комп'ютерні інформаційні технології та технічні засоби навчання. Лабораторний практикум. МЕНУ, Рівне, 2009,-231 с.:
4. <http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178>
5. И Wiley D.A. Learning object design and sequencing theory. – <http://davidwiley.com/papers/dissertation/>.pdf
6. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.
7. <https://www.classdojo.com> (особливо рекомендовано для початкової школи)
8. <https://classroom.google.com>
9. https://www.google.com/intl/ru_uA/docs/about/
10. <https://padlet.com>
11. <https://ed.ted.com>
12. https://edpuzzle.com/?fbclid=IwAR3hsOxzcQ4vAU5vQV18N1Qj_FCLruB0Zagt7NB7o4qZZmho_5j0taw1EXM
13. <https://islcollective.com>
14. <https://www.classtime.com/uk/>
15. <https://kahoot.com>
16. <https://quizlet.com>
17. <https://learningapps.org> (платформа готових завдань з різних предметів)