

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практична граматики німецької мови (синтаксис)

з галузі 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (англійська))


Кременець – 2020

Робоча програма з «Практична граматики німецької мови (синтаксис)» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець: 2020.12 с.

Розробник: Марунько О. А., кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання

Протокол від «31»серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання  Воронцова Н.Г.

31.08.2020 р.

© О.А. Марунько, 2020 р.

© КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020 р.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Практична граматики німецької мови (синтаксис)» є однією із засадничих та ключових професійно-орієнтованих нормативних дисциплін для спеціальностей 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), яка викладається на III курсі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	За вибором студента	
Модулів – 1	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	Курс	
Змістових модулів – 4		3-й	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		6-й	
		Лекції	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 3,6 год.	Освітній рівень: бакалавра	Практичні, семінарські	
		54	10
		Самостійна робота	
		66	110
		Вид контролю:	
		залік	залік

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 45 % до 55 %;

для заочної форми навчання – 8,3 % до 91,7 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Практична граматики німецької мови (синтаксис)»: навчити студентів продуктивно та рецептивно опанувати граматичний матеріал у межах, визначених програмою курсу, використовувати граматичну термінологію, що дозволить сприймати та продукувати усне та письмове мовлення; доповнити граматичні знання студентів та ознайомити їх з новими граматичними структурами німецької мови.

Завдання:

методичні:

- пояснення та первинне закріплення нового граматичного матеріалу на вправах;
- самостійне опрацювання теоретичного матеріалу студентами і написання конспекту з теми;
- тренування основних граматичних конструкцій на практичних заняттях.

пізнавальні:

- познайомити студентів з системою граматики сучасної німецької мови, навчити співставляти граматичні явища в німецькій та рідній мові.

практичні:

- навчити студентів основам німецької граматики;
- навчити правильно вживати граматичні конструкції у процесі мовлення;

- формувати граматичні вміння та навички для роботи з учнями;
- формувати вміння виправляти граматичні помилки в процесі мовлення.

Курс «Практична граматики німецької мови (синтаксис)» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

«Практична граматики німецької мови (синтаксис)» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК)

Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово, в тому числі з професійних питань. **(ЗК1)**.

Здатність навчатися та самонавчатися **(ЗК2)**.

Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо)**(ЗК4)**.

Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з різних джерел **(ЗК5)**.

Здатність застосовувати знання на практиці **(ЗК6)**.

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні **(ЗК8)**.

Здатність працювати в міжнародному контексті **(ЗК12)**.

Фахові компетентності

Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах. **ФК6**.

Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов. **ФК7**.

Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. **ФК12**.

Програмні результати навчання.

Після завершення курсу студент повинен:

Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки **(ПРН13)**.

Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач **(ПРН18)**.

Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов **(ПРН19)**.

Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей **(ПРН22)**.

1) Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

2) Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

3) Здатність до розуміння принципів, методів та форм проведення уроків у початковій школі, керівництва розвитком школярів.

4) Висока поінформованість з питань розвитку освіти: знання основ теорії професійної діяльності, розуміння предметної області професійної діяльності під час вивчення професійно-орієнтованої навчальної дисципліни «Практична граматики німецької мови».

5) Здатність управляти, планувати та прогнозувати педагогічний процес, формулювати цілі та завдання професійної діяльності, її організації, аналізу та контролю результатів.

6) Здатність обґрунтовувати та приймати рішення, використовувати найбільш доцільні й ефективні методи та стиль роботи в стандартних і нестандартних ситуаціях;

7) Здатність провадити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу на основі впровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

8) Здатність бути критичним і самокритичним, уміння бути стратегом, вивчати й аналізувати своє оточення.

9) Здатність акумулювати інформацію – вибирати найважливішу для даного моменту й на перспективу, генерувати нові ідеї, використовувати креативний підхід до роботи.

10) Здатність працювати в команді на засадах міжособистісної взаємодії.

11) Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

12) Здатність виявляти визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

1) Здатність усвідомлювати значущість педагогічної діяльності, розуміти суть соціальних проблем, які існують в суспільстві й світі, демонструвати свою громадянську відповідальність (сукупність ідейно-моральних якостей, усвідомлення своїх прав, обов'язків, відповідальності перед державою, суспільством, собою, високого рівня національної самосвідомості, знання культури та історії рідної країни, та країни, мова якої вивчається, соціальної відповідальності, високого професійного рівня, стійких переконань).

2) Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку та самореалізації суб'єктів педагогічного процесу, створювати і підтримувати психологічно безпечне та сприятливе освітнє середовище, організовувати спільну діяльність та міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу.

3) Здатність до постійного саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності.

4) Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі.

5) Володіння специфічними (граматичними) знаннями та вміннями, здатність застосовувати їх у практичній діяльності.

6) Здатність здійснювати усне і письмове граматично коректне англійське спілкування в різноманітних освітніх контекстах.

7) Вміння застосовувати у практичній діяльності основні положення нормативної граматики німецької мови в межах теоретичного матеріалу, тобто знання про мовні одиниці та правила їх функціонування у мовленні, зокрема: функцію (значення) і форму граматичних структур і граматичних форм; особливості утворення і вживання граматичних структур і граматичних форм в німецькій та рідній мові; соціокультурну специфіку вживання граматичних структур і граматичних форм в обох мовах; культурний та ситуативний контекст використання граматичних структур.

8) Здатність застосовувати навички утворення іншомовних граматичних структур і граматичних форм, сприймання звукового або графічного образу граматичних структур і граматичних форм.

9) Здатність розпізнавати граматичні структури та граматичні форми за певними граматичними сигналами та співвідносити з певним значенням.

10) Навички зіставлення форми і функцій іншомовних граматичних структур і граматичних форм, ідентифікації та диференціації граматичних структур і граматичних форм в аудіюванні, імовірнісного прогнозування граматичних структур.

11) Навички вибору іншомовних граматичних структур і граматичних форм відповідно до

ситуації спілкування та комунікативного наміру, оформлення граматичних структур і граматичних форм відповідно до норм.

12) Здатність розмірковувати над процесами формування власної граматичної компетентності, аналізувати та адекватно оцінювати власний рівень сформованості граматичної компетентності.

13) Здатність свідомо реєструвати й розпізнавати граматичні одиниці різних рівнів, особливості та закономірності їх утворення і функціонування.

14) Здатність розпізнавати і свідомо використовувати можливості переносу граматичних знань із рідної мови в іноземну, свідомо використовувати профілактичні засоби боротьби з міжмовною і внутрішньомовною інтерференцією.

15) Здатність оволодівати граматичним мінімумом іноземної мови, використовуючи систему власних граматичних знань з опорою на відповідні граматичні знання в рідній мові.

16) Здатність приймати рішення щодо наявності помилок, аналізувати їх причини, застосовувати ефективні шляхи їх подолання.

17) Здатність усвідомлювати соціокультурну обумовленість граматичних структур.

3 курс **II семестр**

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Der einfache Satz

Тема 1. Das Subjekt Das Prädikat

Тема 2. Das Objekt. Das Attribut

Тема 3. Adverbialbestimmung. Die Stellung der Adverbialbestimmungen.

Тема 4. Die gerade Wortfolge.

Тема 5. Die invertierte Wortfolge.

Тема 6. Fragesatz.

Тема 7. Imperativsatz.

Тема 8. Die Verneinung.

Тема 9. Test.

Змістовий модуль 2. Satzreihe

Тема 1. Die Satzreihe. Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern.

Тема 2. Die Satzreihe. Konjunktionen sonst, darum, deshalb, deswegen, dann

Тема 3. Die Satzreihe. Konjunktionen also, doch, jedoch.

Тема 4. Zweiteilige Konrektoren.

Тема 5. Test.

Змістовий модуль 3. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge.

Тема 1. Die Wortfolge in einem Nebensatz.

Тема 2. Objektsatz

Тема 3. Temporale Nebensätze

Тема 4. Kausale Nebensätze

Тема 5. Konsekutive Nebensätze

Тема 8. Attributsätze.

Тема 6. Finalsätze.

Тема 7. Bedingungssätze.

Тема 8. Konzessivsätze.

Тема 9. Test.

Змістовий модуль 4. Konjunktiv

Тема 1. Konjunktiv II. Der Höflichkeitskonjunktiv.

Тема 2. Irreale Wunschsätze.

Тема 3. Konjunktiv I. Bildung. Indirekte Rede.

Тема 4. Test

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма						Заочна форма							
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Модуль I														
Змістовий модуль 1. Der einfache Satz														
Тема 1. Das Subjekt Das Prädikat	4			2		2	5			1				4
Тема 2. Das Objekt. Das Attribut	4			2		2	4							4
Тема 3. Adverbialbestimmung. Die Stellung der Adverbialbestimmungen.	4			2		2	5			1				4
Тема 4. Die gerade Wortfolge.	6			2		4	4							4
Тема 5. Die invertierte Wortfolge.	4			2		2	4							4
Тема 6. Fragesatz.	4			2		2	4							4
Тема 7. Imperativsatz.	6			2		4	4							4
Тема 8. Die Verneinung.	4			2		2	4							4
Тема 9. Test.	4			2		2	5			1				4
Разом за змістовим модулем 1	40			18		22	39			3				36
Змістовий модуль №2. Satzreihe														
Тема 1. Die Satzreihe. Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern.	6			2		4	5			1				4
Тема 2. Die Satzreihe. Konjunktionen sonst, darum, deshalb, deswegen, dann	4			2		2	4							4
Тема 3. Die Satzreihe. Konjunktionen also, doch, jedoch.	4			2		2	5			1				4
Тема 4. Zweiteilige Konrektoren.	4			2		2	4							4
Тема 5. Test	4			2		2	5			1				4
Разом за змістовим модулем 2	22			10		12	23			3				20
Змістовий модуль №3. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge.														
Тема 1. Die Wortfolge in einem Nebensatz.	6			2		4	4							4
Тема 2. Objektsatz.	4			2		2	5			1				4
Тема 3. Kausale Nebensätze	4			2		2	4							4

Тема 4. Konsekutive Nebensätze	4			2		2	4					4
Тема 5. Attributsätze.	6			2		4	4					4
Тема 6. Finalsätze.	4			2		2	4					4
Тема 7. Bedingungssätze.	4			2		2	6					6
Тема 8. Konzessivsätze.	4			2		2	4					4
Тема 9. Test.	4			2		2	5			1		4
Разом за змістовим модулем 3	40			18		22	40			2		38
Змістовий модуль №4. Конъюнктив												
Тема 1. Конъюнктив II. Der Höflichkeitskonъюнктив.	4			2		2	4					4
Тема 2. Irreale Wunschsätze.	4			2		2	4					4
Тема 3. Конъюнктив I. Bildung. Indirekte Rede	4			2		2	5			1		4
Тема 4. Test	6			2		4	5			1		4
Разом за змістовим модулем 4	18			8		10	18			2		16
Разом за модуль I	120			54		66	120			10		110

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
IV семестр			
1	Тема 1. Das Subjekt Das Prädikat	2	1
2	Тема 2. Das Objekt. Das Attribut	2	
3	Тема 3. Adverbialbestimmung. Die Stellung der Adverbialbestimmungen.	2	1
4	Тема 4. Die gerade Wortfolge.	2	
5	Тема 5. Die invertierte Wortfolge.	2	
6	Тема 6. Fragesatz.	2	
7	Тема 7. Imperativsatz.	2	
8	Тема 8. Die Verneinung.	2	
9	Тема 9. Test.	2	1
10	Тема 1. Die Satzreihe. Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern.	2	1
11	Тема 2. Die Satzreihe. Konjunktionen sonst, darum, deshalb, deswegen, dann	2	
12	Тема 3. Die Satzreihe. Konjunktionen also, doch, jedoch.	2	1
13	Тема 4. Zweiteilige Konrektoren.	2	
14	Тема 5. Test	2	1
15	Тема 1. Die Wortfolge in einem Nebensatz.	2	
16	Тема 2. Objektsatz.	2	1
17	Тема 3. Kausale Nebensätze	2	
18	Тема 4. Konsekutive Nebensätze	2	
19	Тема 5. Attributsätze.	2	
22	Тема 6. Finalsätze.	2	

21	Тема 7. Bedingungssätze.	2	
22	Тема 8. Konzessivsätze.	2	
23	Тема 9. Test.	2	1
24	Тема 1. Konjunktiv II. Der Höflichkeitskonjunktiv.	2	
25	Тема 2. Irreale Wunschsätze.	2	
26	Тема 3. Konjunktiv I. Bildung. Indirekte Rede	2	1
27	Тема 4. Test	2	1
Всього за 4 семестр		54	10

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
IV семестр			
1	Тема 1. Das Subjekt Das Prädikat	2	4
2	Тема 2. Das Objekt. Das Attribut	2	4
3	Тема 3. Adverbialbestimmung. Die Stellung der Adverbialbestimmungen.	2	4
4	Тема 4. Die gerade Wortfolge.	4	4
5	Тема 5. Die invertierte Wortfolge.	2	4
6	Тема 6. Fragesatz.	2	4
7	Тема 7. Imperativsatz.	4	4
8	Тема 8. Die Verneinung.	2	4
9	Тема 9. Test.	2	4
10	Тема 1. Die Satzreihe. Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern.	4	4
11	Тема 2. Die Satzreihe. Konjunktionen sonst, darum, deshalb, deswegen, dann	2	4
12	Тема 3. Die Satzreihe. Konjunktionen also, doch, jedoch.	2	4
13	Тема 4. Zweiteilige Konrektoren.	2	4
14	Тема 5. Test	2	4
15	Тема 1. Die Wortfolge in einem Nebensatz.	4	4
16	Тема 2. Objektsatz.	2	4
17	Тема 3. Kausale Nebensätze	2	4
18	Тема 4. Konsekutive Nebensätze	2	4
19	Тема 5. Attributsätze.	4	4
22	Тема 6. Finalsätze.	2	4
21	Тема 7. Bedingungssätze.	2	6
22	Тема 8. Konzessivsätze.	2	4
23	Тема 9. Test.	2	4
24	Тема 1. Konjunktiv II. Der Höflichkeitskonjunktiv.	2	4
25	Тема 2. Irreale Wunschsätze.	2	4
26	Тема 3. Konjunktiv I. Bildung. Indirekte Rede	2	4
27	Тема 4. Test	4	4
Всього за 4 семестр		66	110

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час самостійної роботи

Самостійна робота студентів оцінюється під час лабораторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на лабораторних заняттях:

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчаль

ного матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні вправ за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

7. Методи навчання

Розповідь-пояснення, презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, робота в інтернеті.

8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів здійснюється шляхом тестування відповідно до вивчених тем курсу, оцінки за ІНДЗ, підсумкового письмового тесту, підсумкового — наприкінці семестру за наявності позитивних оцінок поточного контролю шляхом усного заліку.

9. Розподіл балів, які отримують студенти 3 курс 6 семестр

Модуль 1				Підсумковий тест	Самост. Роб.	Сума
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ЗМ4			
10	5	10	5	50	20	100

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно

FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Співвідношення питомої ваги результатів поточного контролю та результатів здачі екзамену встановлюється таким чином:

Форми оцінювання: усне опитування, виконання вправ, тестів, опитування на екзамені.

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «2» («незадовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань в практичних ситуаціях.

10. Методичне забезпечення

1. Навчальна типова програма дисципліни.
2. Робоча навчальна програма дисципліни.

3. Плани занять.
4. Методичні рекомендації та розробки викладача.
5. Наочні посібники, технічні засоби навчання.
6. Тестові завдання, завдання для заліків, екзаменів.
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
8. Інші матеріали.

11. Рекомендована література

Базова

1. Граматика німецької мови: навч. посіб. для студ. та уч. Комунікативні вправи і завдання / [Д.А. Євгененко, О.М. Білоус та ін.]. [3-тє вид., доопрацьоване та доповнене]. Вінниця : НОВА КНИГА, 2013. 576 с.
2. Драб Н.Л. Практична грамати́ка німецької мови: [посіб. для студ. ВНЗ та уч. старших класів спеціалізованих шкіл]. Вінниця : Нова Книга, 2007. 280 с.
3. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. [Neubearbeitung]. Hueber Verlag, 2013. 359 S.
4. Wlassow J.N., V.J. Kulenko. Rektion der Verben, Adjektive, Substantive im Deutschen: Handbuch [für Studenten und Lehrer]. Winnyzja : NOWA КНУНА, 2003. 144 S.

Sophie Repp Volker Struckmeier Syntax: Eine Einführung J.B. Metzler; 1. Aufl. 2020 215 S.

5.

Допоміжна

6. 1. Марунько. О.А. Der Konjunktiv : навчальний посібник для інститутів та факультетів іноземних мов. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2015. 164 с.
- Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer NEU A1. Stuttgart: Ernst Klett-Verlag 2015. 80 S.
2. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer NEU A2. Stuttgart: Ernst Klett-Verlag 2017. 96 S.
3. Ptak M., Schomer M. Grammatik Intensivtrainer NEU B1. Stuttgart : Ernst Klett-Verlag 2016. 113 S.
4. Buscha J., Helbig G. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht (B1-C2). Stuttgart : Ernst Klett-Verlag 2001. 654 S.
5. Sieber T. Aspekte neu: Grammatik B1 plus bis C1 Klett Verlag, Stuttgart 2016. 80 S.
6. Lemcke Ch., Rohrmann L. Deutsch intensiv Grammatik A1 Das Training. Buch + online. Klett-Langenscheidt GmbH 2019. 80 S.
7. Lemcke Ch., Rohrmann L. Deutsch intensiv Grammatik A2 Das Training. Buch + online. Klett-Langenscheidt GmbH 2019. 96 S.
8. Lemcke Ch., Rohrmann L. Deutsch intensiv Grammatik B1 Das Training. Buch + online. Klett-Langenscheidt GmbH 2019. 96 S.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www.wellermanns.de>
2. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/sub_gat.php
3. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xm/xm01_03.htm
4. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/konjugation.html>
5. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/KonjStV.htm>
6. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Praep.htm>
7. <http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/mei00/du00-05.htm>