

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ
(З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ)**

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметною спеціалізацією **014 Середня освіта (Англійська мова і література)**
за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Англійська мова і література)**

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література). Кременець, 2020р. 20 с.

Розробники: Клак Інна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання .

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року

Завідувач кафедри іноземних мов
та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» є однією з ключових обов'язкових дисциплін для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), яка викладається протягом I семестру в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), (Код н/д за ОПІ: ОК 8)

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова і література)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й	
Індивідуальне завдання: створення віртуальних подорожей; відеопрезентацій; презентацій в Power Point		Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Освітній рівень: бакалавр	1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 3		Лекції	
		18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		56	80 год.
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38% до 62%

для заочної форми навчання – 11 % до 89%

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета ОК «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» – сформулювати в здобувачів вищої освіти (далі *здобувачі*) правильне уявлення про суть майбутньої професії, його майбутнє місце в освітньому процесі, вимоги, які висуваються до нього як до майбутнього педагога; дати першокурснику загальне уявлення про спеціальність і спеціалізацію, збудити в нього інтерес і бажання засвоїти її, показати йому призначення

вчителя як педагога й вихователя, викликати почуття гордості за обрану професію, надати впевненість у правильності його вибору, а також сформувані в здобувача свідоме ставлення до отримання вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) та забезпечити професійну спрямованість особистості майбутнього вчителя іноземної мови на самому ранньому етапі навчання.

Курс покликаний ознайомити здобувачів з теоретичними та практичними аспектами організації та функціонування системи освіти в Україні, мета яких – забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх педагогів, розвитку їхніх професійних здібностей та організації роботи здобувача протягом навчального періоду.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання наступних завдань:

- визначити роль іноземної мови на сучасному етапі розвитку суспільства;
- ознайомити здобувачів зі специфікою вищої освіти, організацією освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка та особливостями викладання іноземної мови за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література);
- сформувані в здобувачів уявлення про цілі, зміст та структуру ОПП за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література);
- сформувані в здобувачів стійку позитивну мотивацію до навчання за спеціальністю;
- сформувані в здобувачів уявлення про іншомовне спілкування як мету навчання іноземної мови та ввести їх в коло загальних проблем комунікативного навчання іноземної мови;
- сформувані в здобувачів свідоме уявлення про сутність професійної діяльності вчителя іноземної мови;
- сформувані в здобувачів уявлення про необхідність самостійного професійного розвитку;
- ознайомити здобувачів з основними положеннями сучасної методики навчання іноземних мов;
- надати цілісне уявлення про характер та специфіку професійної діяльності вчителя іноземної мови.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи здобувачів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань здобувачів.

Вивчення курсу спрямоване на формування в здобувачів наступних **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

ЗК4 Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).

ЗК5 Здатність знаходити, інтерпретувати та застосовувати інформацію з різних джерел.

ЗК6 Здатність застосовувати знання на практиці.

ЗК9 Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК13 Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Фахові (предметні) компетентності (ФК):

ФК1. Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації.

ФК8. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності. Готовність до виконання ролі модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної).

ФК9. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної

ФК13. Здатність до навчання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, до виконання ролі агента змін в системі загальної середньої освіти (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації), знання дидактичних і лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі закладах загальної середньої освіти та здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора у навчанні іноземної мови.

Програмні результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу здобувач повинен:

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН4. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН10. Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

4. Програма навчальної дисципліни МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної освіти

Тема 1. Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Мета і завдання навчальної дисципліни

Тема 2. Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності

Тема 3. Перші відомості про спеціальність. З історії навчального закладу Структура вищого навчального закладу (КОГПА).

Змістовий модуль 2. Статут КОГПА

Тема 4. Загальні положення статуту. Основні напрями діяльності та завдання академії. Права та обов'язки академії. Основні структурні підрозділи Академії.

Тема 5. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.

Тема 6. Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.

Змістовий модуль 3. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО.

Тема 7. Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.

Тема 8. Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.

Тема 9. Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії. Основні завдання освітньої діяльності Академії. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».

Тема 10. Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в КОГПА.

Тема 11. Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.

Тема 12. Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.

Змістовий модуль 5. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог.

Тема 13. Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.

Тема 14. Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.

Тема 15. Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.

Змістовий модуль 6. Елементи пропедевтичної практики здобувачів вищої освіти.

Тема 16. Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО м. Кременець та інших ЗЗСО Тернопільської, Рівненської, Волинської та ін. областей. Особливості виховної та позакласної роботи в ЗЗСО.

Тема 17. Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.

Тема 18. Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд	С.р.		Л	П	Лаб	Інд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної освіти												
Тема 1. Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література). Мета і завдання навчальної дисципліни	5	2				3	6	2				4
Тема 2. Загальні засади педагогічної професії. Сутність і функції педагогічної діяльності.	5		2			3	4					4
Тема 3. Перші відомості про спеціальність. 3 історії навчального закладу Структура вищого навчального закладу (КОГПА).	3					3	4					4
За ЗМ 1.	13	2	2			9	14	2				12
Змістовий модуль 2. Статут КОГПА												
Тема 4. Загальні положення статуту. Основні напрями діяльності та завдання академії. Права та обов'язки академії. Основні структурні підрозділи Академії.	5	2				3	4					4
Тема 5. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.	3					3	4					4
Тема 6. Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної	5		2			3	6		2			4

діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.												
За ЗМ 2.	13	2	2			9	14		2			12
Змістовий модуль 3. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО												
Тема 7. Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.	5		2			3	8		2			6
Тема 8. Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.	5	2				3	4					4
Тема 9. Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії. Основні завдання освітньої діяльності Академії. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».	3					3	4					4

Тема 10. Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.	5	2				3	6					6
За ЗМ 3.	18	4	2			12	22		2			20
Разом за модуль1.	44	8	6			30	50	2	4			44

МОДУЛЬ 2.

Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в КОГПА

Тема 11. Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	6	2	2			2	8		2			6
Тема 12. Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	6	2	2			2	6					6
За ЗМ 4.	12	4	4			4	14		2			12

Змістовий модуль 5. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог.

Тема 13. Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	6	2	2			2	6	2				4
Тема 14. Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	6	2	2			2						4
Тема 15. Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	5		2			3						4
За ЗМ 5	17	4	6			7						12
Змістовий модуль 6. Елементи пропедевтичної практики здобувачів вищої освіти												
Тема 16. Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО м. Кременець та інших ЗЗСО Тернопільської, Рівненської, Волинської та ін. областей. Особливості виховної та позакласної роботи в ЗЗСО.	3					3						4
Тема 17. Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.	3					3						4
Тема 18. Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.	3					3						4
Тема 19. Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	6				6							
Тема 20. Тест 2.	2		2									
За ЗМ 6.	17		2		6	9	12					12

Разом за модуль 2.	46	10	10		6	20	40	2	2			36
Усього годин:	90	18	16		6	50	90	4	6			80

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література). Мета і завдання навчальної дисципліни	2
2.	Загальні положення статуту КОГПА. Основні напрями діяльності та завдання академії. Права та обов'язки академії. Основні структурні підрозділи Академії.	2
3.	Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.	2
4.	Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.	2
5.	Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	2
6.	Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	2
7.	Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	2
8.	Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	2
9.	Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	2
	Усього:	18

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1.	Загальні засади педагогічної професії. Сутність і функції педагогічної діяльності.	2
2.	Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.	2
3.	Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.	2
4.	Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	2
5.	Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	2
6.	Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	2
7.	Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	2
8.	Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	2
	Усього:	16

6. Самостійна робота

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі, *метою* якої є розширення й поглиблення отриманих на лекціях знань та в процесі роботи з методичною літературою і конкретизація засвоєваних понять в ході їх застосування в до вирішення методичних завдань. Самостійна робота передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності. Самостійна робота також передбачає здійснення контролю за рівнем засвоєння здобувачами навчального матеріалу та надання їм методичної допомоги зі сторони викладача.

Самостійна робота здобувачів включає такі види завдань:

- підготовка теоретичних питань курсу, критичне осмислення основної та додаткової літератури, першоджерел;
- анотування методичної літератури;
- реферування методичної літератури;
- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання;

- вивчення ОПП, навчальних планів та робочих програм з метою ознайомлення зі змістом та метою навчання англійської мови у ЗВО;
- створення віртуальних подорожей, відеопрезентацій, презентацій в Power Pointтощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Мета і завдання навчальної дисципліни	3
2.	Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності	3
3.	Перші відомості про спеціальність. З історії навчального закладу Структура вищого навчального закладу (КОГПА).	3
4.	Загальні положення статуту. Основні напрями діяльності та завдання академії. Права та обов'язки академії. Основні структурні підрозділи Академії.	3
5.	Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.	3
6.	Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.	3
7.	Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.	3
8.	Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.	3
9.	Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії. Основні завдання освітньої діяльності Академії. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».	3
10.	Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.	3

11.	Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	2
12.	Тема 12. Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	2
13.	Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	2
14.	Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	2
15.	Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	3
16.	Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО м. Кременець та інших ЗЗСО Тернопільської, Рівненської, Волинської та ін. областей. Особливості виховної та позакласної роботи в ЗЗСО.	3
17.	Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.	3
18.	Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.	3
19.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	6
		56

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Самостійна робота здобувачів оцінюються за наступними критеріями:

- «відмінно» – здобувач засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, чітко володіє понятійним апаратом, вміло використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання завдань;

- «добре» – здобувач засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, орієнтується в понятійному апараті, використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, спостерігаються незначні труднощі у формулюванні висновків;

- «задовільно» – здобувач не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, не досконало володіє основними поняттями навчальної дисципліни, невпевнено використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, студент використовує знання в стандартних ситуаціях;

- «незадовільно» – здобувач не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів дисципліни, не вміє використовувати теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань.

7. Індивідуальні завдання

В якості індивідуальних завдань здобувачам пропонується створення віртуальних подорожей; відеопрезентацій; презентацій в Power Point

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

20 – ІНДЗ виконано та презентовано грамотно у мовному відношенні, оформлено у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; є професійно орієнтованим, відповідає вимогам щодо формування професійної комунікативної компетентності. Завдання виконано та захищено в повному обсязі та згідно графіка.

15-19 – ІНДЗ виконано та презентовано грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки. Виконане здобувачем завдання є професійно орієнтованим, однак має незначні огріхи щодо володіння професійною комунікативною компетентністю. Завдання захищено, але виконано частково, з порушенням термінів або вимог.

10-14 – презентоване ІНДЗ має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане здобувачем завдання не є професійно орієнтованим, має серйозні порушення щодо володіння професійною комунікативною компетентністю. Завдання захищено, проте виконано частково, з порушенням термінів або вимог.

3-5 – ІНДЗ не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане здобувачем завдання не є професійно орієнтованим, не відповідає вимогам щодо володіння професійною комунікативною компетентністю. Завдання не захищено та виконано з порушенням Методичних рекомендацій.

8. Методи навчання

Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, робота із науково-методичною літературою, демонстрація, доповідь, презентація; метод проектів, інтерактивні методи, відеометод.

9. Методи контролю

Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.

Критерії оцінювання усної відповіді:

- 90 – 100 балів – **високий** рівень знань, повне володіння методичною термінологією, творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань, середнє володіння методичною термінологією, аргументований виклад концепції.
- 60 – 74 балів – **достатній** рівень знань, достатнє володіння методичною термінологією, репродуктивний виклад концепції.
- 0 – 59 балів – **низький** рівень знань, низький рівень володіння методичною термінологією, фрагментарний вклад концепції.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачи

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модулі I, II (I семестр)
Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модулі I, II (II семестр)

Поточне оцінювання 40		ІНДЗ	Тест	Сума
Модуль 1	Модуль 2			
T 2, 6, 7	T11, 12, 13,14, 15	20	40	100
15	25			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. перелік питань до екзамену

1. Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література).
2. Мета і завдання навчальної дисципліни.
3. Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності.
4. Відомості про спеціальність. З історії навчального закладу. Структура вищого навчального закладу (КОГПА).
5. Статут КОГПА. Загальні положення статуту.
6. Статут КОГПА. Основні напрями діяльності академії.
7. Статут КОГПА. Основні завдання академії.
8. Статут КОГПА. Права академії.
9. Статут КОГПА. Обов'язки академії.
10. Статут КОГПА. Учасники освітнього процесу.
11. Статут КОГПА. Права науково-педагогічних працівників Академії.
12. Статут КОГПА. Обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.
13. Статут КОГПА. Права здобувачів вищої освіти.
14. Статут КОГПА. Обов'язки здобувачів вищої освіти.
15. Статут КОГПА. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.
16. Статут КОГПА. Основні структурні підрозділи Академії.
17. Статут КОГПА. Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії.
18. Статут КОГПА. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії.

19. Статут КОГПА. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.
20. Статут КОГПА. Повноваження органів управління Академією.
21. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО.
22. Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі.
23. Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА.
24. Організація освітнього процесу. Впровадження положень Болонської освіти.
25. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти.
26. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.
27. Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії.
28. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти.
29. Індивідуальний навчальний план студента.
30. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.
31. Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії.
32. Основні завдання освітньої діяльності Академії.
33. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».
34. Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи.
35. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС.
36. Процедура вибору навчальних дисциплін студентами.
37. Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії.
38. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять.
39. Самостійна та індивідуальна робота студентів. Консультації (індивідуальні та групові).
40. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види індивідуальних завдань студентів.
41. Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.
42. Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль.
43. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС.
44. Атестація здобувачів вищої освіти.
45. Організація освітнього процесу для студентів заочної форми навчання.
46. Навчальний час студента.
47. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.
48. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейський вимог.
49. Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні.
50. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.
51. Вимоги до особистості та діяльності педагога.
52. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
53. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.
54. Особливості освітнього процесу та положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО.
55. Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.
56. Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.

12. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ГНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант планів семінарських занять;
- електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з курсу «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)».

13. Рекомендована література

Базова література:

1. Арват Ф. С. Коваленко, Є. І. Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : Навчально-метод. посіб. Київ : ІЗМН, 1997.
2. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной. Москва : Педагогическое общество России, 2000.
3. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація : Навч. посіб. для здобувачів вищих навчальних закладів. Київ : ВЦ «Академія», 2006
4. Впровадження ECTS в українських університетах : Методичні матеріали. Львів : Львівська політехніка, 2006.
5. Мостова І. Першокурснику : поради психолога. Київ : Тандем, 2000.
6. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : Лекції і практичні заняття : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : ТДПУ, 2003. 100 с.
7. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. 2-ге видання, стереотипне. Київ : Академвидав, 2012. 200 с.
8. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность : Уч. пособие для студ. пед. учебн. заведений. Москва : Пед. общество России, 2002.
9. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя : зміст та організація : Навч. посібник. Київ, 1997.
10. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу : Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка / За ред. В. В. Грубінка. Тернопіль : Вид-во ТИПУ, 2005. Ч. 3.
11. Педагогічна майстерність : Підручник / І. А. Зязюн та ін. Київ : Вища школа, 1997.
12. Фіцула М. М. Педагогіка : посібник : КВЦ «Академія», 2001. 147с.
13. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : Навч. посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга "Богдан", 2003.

Допоміжна література:

1. Артемчук Г. І., Курило В.М., Кочерган П.М. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. вищих навч. закладів. Київ : Форум, 2000.
2. Бодина Е. А, Асцеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для препод. средних школ. Москва : Школьная пресса, 2000. 96 с.
3. Болсун С. Модель ідеального вчителя // Рідна школа. - 1999. -№ 2.
4. Введение в педагогическую деятельность: Уч. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / А. С. Роботова. Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. - М.: Изд. центр - Академия-, 2000.
5. Введение в специальность: Уч. пособие для студ. пед. институтов / Л. И. Рувинский, В. А. Кан-Калик, Д. М. Гришин и др. - М.: Просвещение, 1988.
6. Вишневський О. І. Довідник учителя іноземної мови. Київ : «Радянська школа», 1982.

7. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація : Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - К.: ВЦ «Академія», 2006.
8. Впровадження ECTS в українських університетах: Методичні матеріали. Львів : Львівська політехніка, 2006.
9. Герасимова О. А. Комплекс методик для личностно-професійного самопознання майбутнього учителя. Київ : ООО «Международное финансовое агентство», 1997.
10. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. Москва : Просвещение, 1990.
11. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті : Рідна школа. № 7. 2003.
12. Дистанционное обучение : Уч. пособие для студентов педагогических вузов / Ред. Е. С. Полат. Москва : Владос, 1998.
13. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : «Ленвіт», 2003. 261 с.
14. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. Москва : Просвещение, 1989.
15. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии : Учебник. Москва : Роспедагентство, 1995.
16. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. Москва : Просвещение, 1987.
17. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel «Навчання для майбутнього». Київ : Нора-прінт, 2005.
18. Кузнецов И. Н. Интернет в учебной и научной работе : Практическое пособие. Москва : Дашков и К, 2002.
19. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность : Уч. пособие. Ростов-на-Дону : Изд. центр «Март», 2002. (Серия «Педагогическое образование»).
20. Культура спілкування : Навч.-метод. посіб. / Ф. С. Арват. Є. І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань. Київ : ІЗМН, 1997. 328 с.
21. Оржеховська В. М., Хітько Т. В., Кириленко С. В. Посібник з самовиховання. Київ, 1996.
22. Орлов А. А., Агафонова А. С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
23. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 229 с.
24. Полат Е.С., Кухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. 2004.
25. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і доп. / За заг. ред. О. А. Дубасенюк. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 464 с.
26. Психологія управління [Текст] / Л. В. Турішева. Психологічний портрет учителя (тести для педагогів) / В. П. Мушинський. Харків : Основа, 2005. 160 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»)
27. Раченко И. П. НОТ учителя. Москва : Просвещение, 1989.
28. Рейс Ф. Секрети успішного навчання : практичні поради для студентів / Пер. з англ. О. Гладкого. Львів : Свічадо, 2006.
29. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе : Книга для учителя. Москва : Просвещение, 1991.
30. Синица І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. Київ : Радянська школа, 1981.
31. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування : Навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2004.
32. Шевченко Л. Я. Практическая педагогическая этика. Москва : Собор, 1997.
33. Ясулайтіс В. А. Дистанційне навчання : Методичні рекомендації. Київ : МАУП, 2005.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL : https://taxlink.ua/ua/normative_acts/zakon-ukraini-pro-vishchu-osvitu/

2. Бобир С. Л. Модель пропедевтичного курсу «Вступ до спеціальності «Мова і література (англійська)» для майбутніх педагогів <https://www.pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2016/2/26.pdf>
3. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/11438/1/O_Kozlova_US_GI.pdf
 4. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. URL : <http://www.kogpi.edu.te.ua/>
 5. Кременецька ЗОШ I-III ст. № 1. URL : <https://school1kremenets.e-schools.info/>
 6. Кременецька спеціалізована школа I-III ступенів № 2: URL : <http://www.kremenets-school2.te.sch.in.ua/>
 7. Кременецька ЗОШ I-III ст. № 3. URL : <http://kremenets-school3.te.sch.in.ua/>
 8. Кременецька ЗОШ I-III ст. № 4. URL : <http://krem-zosh4.at.ua/>
 9. НВК «Кременецька ЗОШ I-III ст. № 5». URL : <https://te.isuo.org/schools/view/id/18197>
 10. Кременецький ліцей імені Уласа Самчука. URL : <http://www.kremenetslyceum.com.ua/>
 11. Волинський ліцей імені Нестора Літописця. URL : <http://volynnestor.in.ua/>