

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання іноземної мови

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**

за спеціальністю **014 Середня освіта (Англійська мова і література)**

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Англійська мова і література)**


Кременець – 2020

Робоча програма з курсу «Методика навчання іноземної мови» здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література).
Кременець : 2020 р. 30 с.

Розробник:

Клак І. Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання.
Протокол від «31» серпня 2020 року №1.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання  Воронцова Н.Г.

Вступ

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземної мови» є однією з ключових обов'язкових дисциплін для спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література), яка викладається протягом II – VI семестрів в обсязі 16 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), (Код н/д за ОПП: ОК 16)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 16 (денна); 30 (заочна)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська мова і література)		
Модулів – 6	Освітній рівень: бакалавр	Курс	
Змістових модулів – 12		1, 2, 3	
Загальна кількість годин: денна форма – 480 год.; Заочна – 900 год. Курсова робота – 90 год.		Семестр	
		2, 3, 4, 5, 6	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, 2, 2, 2, 2 самостійної роботи здобувача – 3, 2, 3, 6, 10		Лекції	
		56 год.	16
		Практичні, семінарські	
		120 год.	38
		Самостійна робота	
		304 год.	846
		Вид контролю	
		Екзамен, залік	Екзамен, залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 37 % до 63 %

для заочної форми навчання – 11% до 89 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета методики навчання іноземної мови як навчальної дисципліни полягає у забезпеченні рівня розвитку професійної компетентності (комплексу фахових знань, умінь, навичок та професійно значущих особистісних якостей) майбутніх учителів іноземних мов з точки зору методичної компетентності, яка є структурним компонентом першої.

Перед навчальною дисципліною ставляться такі **завдання**:

1. Створити в здобувачів вищої освіти (далі здобувачі) широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних із методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформуванню уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

2. Ознайомити здобувачів з найбільш відомими методичними напрямами, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформуванню у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. На базі засвоєних теоретичних знань розвивати у здобувачів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі англійської мови у школі.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях здобувачі знайомляться як із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладається у певній системі, так і з новими дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Вивчення історії методики сприяє розумінню здобувачами еволюції методичних напрямів та ідей на різних етапах її розвитку, виявляє їх зв'язок, боротьбу думок і поглядів.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи здобувачів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань здобувачів.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови.
2. Навчання основ іншомовної діяльності.
3. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з англійської мови у школі.

Всього на вивчення курсу відводиться 480 годин, з яких 56 годин відводиться на лекції, 176 годин – на практичні заняття, 304 години – на індивідуальну роботу, та самостійне вивчення окремих питань курсу, а також розробку фрагментів уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків з англійської мови.

Вивчення курсу спрямоване на формування в здобувачів наступних **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1** Здатність використовувати знання з іноземної мови усно та письмово в професійній діяльності.
- ЗК2** Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
- ЗК3** Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.
- ЗК4** Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).
- ЗК5** Здатність знаходити, інтерпретувати та застосовувати інформацію з різних джерел.
- ЗК6** Здатність застосовувати знання на практиці.
- ЗК7** Здатність приймати обґрунтовані рішення та судження, з врахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.
- ЗК8** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК9** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК10 Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи.

ЗК11 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК12 Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК14 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності (ФК):

ФК1. Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації.

ФК2. Здатність до застосування сучасних методик й освітніх технологій навчання англійської мови (зокрема інформаційних) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК3. Здатність визначати, критично осмислювати та застосовувати ефективні підходи (методи) у процесі навчання англійської мови на підставі вітчизняного та міжнародного досвіду.

ФК4. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному та дистанційному режимі).

ФК5. Трансфер сучасних науково-педагогічних досягнень у власну професійну діяльність і у розвиток soft skills учнів у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

ФК6. Здатність до перенесення лінгвістичних знань і навчально-практичного досвіду в процес навчання іноземної мови, до розвитку мовної уваги та виявлення подібностей і відмінностей у різних мовах.

ФК7. Володіння методиками білінгвального інтегрованого навчання англійської мови та основами дидактики багатомовності.

ФК8. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності. Готовність до виконання ролі модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної).

ФК9. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів професійної діяльності), організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп та здатність до створення позитивного освітнього середовища для успішного оволодіння учнями навичками іншомовної компетентності.

ФК11. Володіння англійською мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення англійської мови, утвердження ролі англійської мови як засобу міжкультурної комунікації.

ФК12. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК13. Здатність до навчання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, до виконання ролі агента змін в системі загальної середньої освіти (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації), знання дидактичних і лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі закладах загальної середньої освіти та здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора у навчанні іноземної мови.

ФК15. Здатність застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК16. Здатність застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів.

Програмні результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу здобувач **повинен:**

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й умінь їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН4. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

ПРН6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.

ПРН8. Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН10. Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема технології дистанційного навчання) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації

ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань та практичних навичок.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних завдань у професійній діяльності.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН20. Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.

ПРН21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.

ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, вміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

3. Програма навчальної дисципліни

1 курс

МОДУЛЬ 1. Theoretical Basis and Historical Background of Foreign Language Teaching.

General problems of Foreign Language Teaching.

Contemporary Approaches and methods in FLT.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching (FLT). It's relations to other sciences.

Тема 2. Language education, its major problems and aims.

Тема 3. Concept of teaching foreign languages in Ukraine. Major documents.

Тема 4. Historical background of methods and approaches in FLT. Basic theories of language and language learning in FLT.

Тема 5. Basic theories of language and language learning in FLT.

Тема 6. The Grammar-Translation and Direct methods. Their aims, main features and results.

Змістовий модуль 2.

Тема 7. The Audio-Lingual Method. Its aims, main features, and results. H. Palmer and M. West's method. It's main points.

Тема 8. Communicative Language Teaching (CLT). The nature of communication process. Theoretical background of Communicative approach.

Тема 9. Communicative competences to acquire in FLT. Theory of communicative activity.

Тема 10. The Contemporary Methods of FLT. The Interactive Technologies of TFL. On-line TFL.

Тема 11. Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.

Тема 12. Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Aids and Teaching Materials.

2 курс

МОДУЛЬ 2. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Forming students' language competence.

Змістовий модуль 3.

Тема 13. Teaching Pronunciation. Identifying pronunciation as a structural component of language competence. The importance of correct pronunciation in Language Teaching.

Тема 14. The difficulties in English Pronunciation experienced by Ukrainian-speaking pupils. The content of Teaching Pronunciation.

Тема 15. How to Teach Pronunciation. Exercises for developing pupils' pronunciation skills.

Змістовий модуль 4.

Тема 16. Teaching Vocabulary. Peculiarities of Functional/Active, Receptive/Passive and Potential Vocabulary.

Тема 17. The importance of teaching vocabulary, its role and Syllabus Requirements.

Тема 18. The difficulties in assimilating English vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.

Тема 19. How to teach vocabulary. Presentation of new words. Retention of words.

Тема 20. Types of exercises for vocabulary assimilation. Classroom games. Word Splash strategy.

Змістовий модуль 5.

Тема 21. Teaching Grammar. Different approaches to teaching grammar. The importance of teaching grammar communicatively. Ways and methods of presenting grammar material.

Тема 22. Content of teaching grammar (form, meaning, use/usage). The most common difficulties in assimilating English grammar.

Тема 23. How to teach grammar. Some general principles of grammar teaching.

Тема 24. Types of exercises for assimilating grammar. Contemporary presentation techniques in grammar teaching.

МОДУЛЬ 3. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Forming students' speech competence.

Змістовий модуль 6.

Тема 25. Teaching Auding. The importance of Listening Comprehension.

Тема 26. The Content of the Material for Listening Comprehension. Teaching communicative skills.

Тема 27. Formation of speech competence in auding. The most common difficulties in learning to aud English. Leading factors influencing the formation of speech competence in listening, and ensuring success in developing pupils' listening comprehension.

Змістовий модуль 7.

Тема 28. The objectives of forming speech competence in auding. The stages of forming the competence. The ways (techniques) the teacher uses for developing pupils' listening comprehension.

Тема 29. The system of training (operating) exercises for forming speech competence in auding. The system of exercises for developing listening skills as a kind of verbal activity (activity-exercises).

Тема 30. Checking up pupils' listening comprehension.

Змістовий модуль 8.

Тема 31. Teaching Speaking. Oral language as an aim and a means of teaching English. Formation of speech competence in speaking.

Тема 32. The content of speech competence in speaking. Psychological characteristics of speech.

Linguistic characteristics of speech.

Тема 33. The forms of speaking: monologue and dialogue. The stages of teaching monologue and dialogue. Prepared and unprepared speech.

Тема 34. The most common difficulties Ukrainian pupils have in learning to speak English. Leading factors influencing the formation of speech competence in speaking.

Тема 35. The system of exercises for forming speech competence. Evaluating pupils' speech habits. Correcting mistakes.

3 курс

МОДУЛЬ 4. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Forming students' speech competence.

Змістовий модуль 9.

Тема 36. Teaching Reading. The importance of reading in language learning. Reading as an aim and a means of teaching and learning a foreign language.

Тема 37. The content of teaching reading. Formation of speech competence in reading. Silent reading. Reading aloud.

Тема 38. The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to read English (Linguistic and Extralinguistic). Leading factors influencing the formation of speech competence in reading.

Тема 39. How to teach reading. Types of exercises for teaching reading. Techniques the teacher uses to check pupils' comprehension of the text. Teaching content-based reading lesson.

Змістовий модуль 10.

Тема 40. Teaching Writing. Writing as a skill. The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to write English.

Тема 41. How to teach writing. Basic strategies in writing process. Types of exercises for teaching writing. Testing pupils' skills in writing. Correcting mistakes. Writing as a basis for communication.

Тема 42. Translation in FLT. Translation as a complicated process. The role and place of translation in foreign language teaching.

Тема 43. The types of translation from the point of view of the relationship between the mother tongue and the foreign language. The types of translation from the point of view of its relation to the original.

МОДУЛЬ 5. Educational process and its organization. Planning in Foreign Language Teaching.

Змістовий модуль 11.

Тема 44. Educational process and its organization. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School. The benefits of planning. The advantages and disadvantages of lesson planning.

Тема 45. Planning principles. The types of planning. Unit planning. Lesson planning.

Тема 46. Classroom management. The role of classroom management in CLT. Teacher roles in classroom interaction. Student-centered learning. Its aim and main peculiarities

Тема 47. Classroom management. Group work and its organization. Individual work and its management. Learner assessment and evaluation

Тема 48. Extra-Curricular Work in TFL. The aims and content of extra-curricular work in TFL. The organization and the forms of extra-curricular work in school.

Тема 49. Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.

Змістовий модуль 12.

Тема 50. Course work as a type of students' scientific paper. The set of general and professional competences formed in the process of the investigation. The categorical apparatus of the methodic investigation work.

Тема 51. The general structure of the course work. The presentation of the material. The requirements to the course work.

Тема 52. The public defense of the research. The criteria of the assessment of the course work.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Л а б.	І н д.	С.р		Л	П	Лаб	Інд	С.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 КУРС												
2 семестр												
МОДУЛЬ 1. Theoretical Basis and Historical Background of Foreign Language Teaching. General problems of Foreign Language Teaching. Contemporary Approaches and methods in FLT.												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching (FLT). It's relations to other sciences.	8	2	2			4	14	2				12
Тема 2. Language education, its major problems and aims.	6		2			4	14					14
Тема 3. Concept of teaching foreign languages in Ukraine. Major documents.	6		2			4	12					12
Тема 4. Historical background of methods and approaches in FLT. Basic theories of language and language learning in FLT.	8	2	2			4	16		2			14
Тема 5. Basic theories of language and language learning in FLT.	6		2			4	14					14
Тема 6. The Grammar-Translation and Direct methods. Their aims, main features and results.	8	2	2			4	14					14
За 3М 1.	42	6	12			24	84	2	2			80
Змістовий модуль 2.												
Тема 7. The Audio-Lingual Method. Its aims, main features, and results. H. Palmer and M. West's method. It's main points.	6		2			4	12					12

Тема 8. Communicative Language Teaching (CLT). The nature of communication process. Theoretical background of Communicative approach.	8	2	2			4	16		2			14
Тема 9. Communicative competences to acquire in FLT. Theory of communicative activity.	6		2			4	14					14
Тема 10. The Contemporary Methods of FLT. The Interactive Technologies of TFL. On-line TFL.	8	2	2			4	14	2				12
Тема 11. Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	6		2			4	12					12
Тема 12. Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Aids and Teaching Materials.	6	2				4	14		2			12
Individual Task	6				6							
Final Test	2		2									
За 3М 2.	48	6	12		6	24	82	2	4			76
За модуль 1.	90	12	24		6	48	166	4	6			156
Усього за 1 курс:	90	12	24		6	48	166	4	6			156
2 КУРС												
3 семестр												
МОДУЛЬ 2. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Forming students' language competence.												
Змістовий модуль 3.												
Тема 13. Teaching Pronunciation. Identifying pronunciation as a structural component of language competence. The importance of correct pronunciation in Language Teaching.	8	2	2			4	22	2	2			18

Тема 14. The difficulties in English Pronunciation experienced by Ukrainian-speaking pupils. The content of Teaching Pronunciation.	6		2			4	17					17
Тема 15. How to Teach Pronunciation. Exercises for developing pupils' pronunciation skills.	8	2	2			4	18					18
За 3М 3.	22	4	6			12	57	2	2			53
Змістовий модуль 4.												
Тема 16. Teaching Vocabulary. Peculiarities of Functional/Active, Receptive/Passive and Potential Vocabulary.	8	2	2			4	12	2				10
Тема 17. The importance of teaching vocabulary, its role and Syllabus Requirements.	6		2			4	11					11
Тема 18. The difficulties in assimilating English vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.	6		2			4	12		2			10
Тема 19. How to teach vocabulary. Presentation of new words. Retention of words.	8	2	2			4	12					12
Тема 20. Types of exercises for vocabulary assimilation. Classroom games. Word Splash strategy.	6		2			4	12		2			10
За 3М 4.	34	4	10			20	59	2	4			53
Змістовий модуль 5.												
Тема 21. Teaching Grammar. Different approaches to teaching grammar. The importance of teaching grammar communicatively. Ways and methods of presenting grammar material.	8	2	2			4	12					12

Тема 22. Content of teaching grammar (form, meaning, use/usage). The most common difficulties in assimilating English grammar.	6	2				4	14		2			12
Тема 23. How to teach grammar. Some general principles of grammar teaching.	6		2			4	14					14
Тема 24. Types of exercises for assimilating grammar. Contemporary presentation techniques in grammar teaching.	8		2			6	14					14
Individual Task	6					6						
Final Test	2		2									
За 3М 5.	34	2	8			6	18	54		2		52
За модуль 2:	90	10	24			6	50	170	4	8		158
4 семестр												
МОДУЛЬ 3. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Forming students' speech competence.												
Змістовий модуль 6.												
Тема 25. Teaching Auding. The importance of Listening Comprehension.	10	2	2			6	20	2				18
Тема 26. The Content of the Material for Listening Comprehension. Teaching communicative skills.	6		2			4	17					17
Тема 27. Formation of speech competence in auding. The most common difficulties in learning to aud English. Leading factors influencing the formation of speech competence in listening, and ensuring success in developing pupils' listening comprehension.	8	2	2			4	20		2			18
За 3М 6.	24	4	6			14	57	2	2			53

Змістовий модуль 7.

Тема 28. The objectives of forming speech competence in auding. The stages of forming the competence. The ways (techniques) the teacher uses for developing pupils' listening comprehension.	6		2			4	18				18
Тема 29. The system of training (operating) exercises for forming speech competence in auding. The system of exercises for developing listening skills as a kind of verbal activity (activity-exercises).	8	2	2			4	19		2		17
Тема 30. Checking up pupils' listening comprehension.	6		2			4	18				18
За 3М 7.	20	2	6			12	55		2		53
Змістовий модуль 8.											
Тема 31. Teaching Speaking. Oral language as an aim and a means of teaching English. Formation of speech competence in speaking.	9	2				5	12		2		10
Тема 32. The content of speech competence in speaking. Psychological characteristics of speech. Linguistic characteristics of speech.	8		2			6	12				12
Тема 33. The forms of speaking: monologue and dialogue. The stages of teaching monologue and dialogue. Prepared and unprepared speech.	7		2			5	10				10
Тема 34. The most common difficulties Ukrainian pupils have in learning to speak English. Leading factors influencing the formation of speech competence in speaking.	8	2	2			4	12		2		10
Тема 35. The system of exercises for forming speech competence. Evaluating pupils' speech habits. Correcting mistakes.	8	2	2			4	12				12

Individual Task	4				4							
Final Test	2		2									
За 3М 8.	46	6	12		4	24	58		4			54
За модуль 3.	90	12	24		4	50	170	2	8			160
Усього за 2 курс:	180	22	48		10	100	340	6	16			320
3 КУРС												
5 семестр												
МОДУЛЬ 4. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Forming students' speech competence.												
Змістовий модуль 9.												
Тема 36. Teaching Reading. The importance of reading in language learning. Reading as an aim and a means of teaching and learning a foreign language.	10	2	2			6	22	2				20
Тема 37. The content of teaching reading. Formation of speech competence in reading. Silent reading. Reading aloud.	10		4			6	23		2			21
Тема 38. The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to read English (Linguistic and Extralinguistic). Leading factors influencing the formation of speech competence in reading.	10	2	2			6	24		2			22
Тема 39. How to teach reading. Types of exercises for teaching reading. Techniques the teacher uses to check pupils' comprehension of the text. Teaching content-based reading lesson.	10	2	2			6	24		2			22
За 3М 9.	40	6	10			24	93	2	6			85
Змістовий модуль 10.												
Тема 40. Teaching Writing. Writing as a skill. The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to write English.	12	2	4			6	22		2			20

Тема 41. How to teach writing. Basic strategies in writing process. Types of exercises for teaching writing. Testing pupils' skills in writing. Correcting mistakes. Writing as a basis for communication.	10	2	2		6	24	2			22
Тема 42. Translation in FLT. Translation as a complicated process. The role and place of translation in foreign language teaching.	10		4		6	23		2		21
Тема 43. The types of translation from the point of view of the relationship between the mother tongue and the foreign language. The types of translation from the point of view of its relation to the original.	8		2		6	22				22
Individual Task	8			8						
Final Test	2		2							
За 3М 10.	50	4	14	8	24	91	2	4		85
За модуль 4.	90	10	24	8	48	184	4	10		170
6 семестр										
МОДУЛЬ 5. Educational process and its organization. Planning in Foreign Language Teaching.										
Змістовий модуль 11.										
Тема 44. Educational process and its organization. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School. The benefits of planning. The advantages and disadvantages of lesson planning.	4	2	2		14					14
Тема 45. Planning principles. The types of planning. Unit planning. Lesson planning.	4	2	2		16		2			14

Тема 46. Classroom management. The role of classroom management in CLT. Teacher roles in classroom interaction. Student-centered learning. Its aim and main peculiarities	2	2			16			2			14
Тема 47. Classroom management. Group work and its organization. Individual work and its management. Learner assessment and evaluation	2		2		14						14
Тема 48. Extra-Curricular Work in TFL. The aims and content of extra-curricular work in TFL. The organization and the forms of extra-curricular work in school.	4	2	2		16			2			14
Тема 49. Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.	8	2	6		17			2			15
Individual Task	4				4						
Final Test.	2		2								
За 3М 11.	30	10	16		4	93		2	6		85
За модуль 5.	30	10	16		4	93		2	6		85
МОДУЛЬ 6. Course Work on Methods of Foreign Language Teaching											
Змістовий модуль 12.											
Тема 50. Course work as a type of students' scientific paper. The set of general and professional competences formed in the process of the investigation. The categorical apparatus of the methodic investigation work.	30	2	2		26	30					30
Тема 51. The general structure of the course work. The presentation of the material. The requirements to the course work.	30		4		26	31					31

Тема 52. The public defense of the research. The criteria of the assessment of the course work.	30		2		28	30				30
За 3М 12	90	2	8		85	91				91
За модуль 6	120	12	24		4	80	170	2		168
Усього за 3 курс:	210	22	48		12	128	340	6	16	318
Разом:	480	56	120		28	276	900	16	38	846

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Methods of Foreign Language Teaching (FLT). It's relations to other sciences.	2
2.	Language education, its major problems and aims.	2
3.	Concept of teaching foreign languages in Ukraine. Major documents.	2
4.	Historical background of methods and approaches in FLT. Basic theories of language and language learning in FLT.	2
5.	Basic theories of language and language learning in FLT.	2
6.	The Grammar-Translation and Direct methods. Their aims, main features and results.	2
7.	Audio-Lingual Method. Its aims, main features, and results. H. Palmer and M. West's method. It's main points.	2
8.	Communicative Language Teaching (CLT). The nature of communication process. Theoretical background of Communicative approach.	2
9.	Communicative competences to acquire in FLT. Theory of communicative activity.	2
10.	The Contemporary Methods of FLT. The Interactive Technologies of TFL. On-line TFL.	2
11.	Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	2
12.	Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Aids and Teaching Materials	
13.	Teaching Pronunciation. Identifying pronunciation as a structural component of language competence. The importance of correct pronunciation in Language Teaching.	2
14.	The difficulties in English Pronunciation experienced by Ukrainian-speaking pupils. The content of Teaching Pronunciation.	2
15.	How to Teach Pronunciation. Exercises for developing pupils' pronunciation skills.	2
16.	Teaching Vocabulary. Peculiarities of Functional/Active, Receptive/Passive and Potential Vocabulary.	2
17.	The importance of teaching vocabulary, its role and Syllabus Requirements.	2
18.	The difficulties in assimilating English vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.	2

19.	How to teach vocabulary. Presentation of new words. Retention of words.	2
20.	Types of exercises for vocabulary assimilation. Classroom games. Word Splash strategy.	2
21.	Teaching Grammar. Different approaches to teaching grammar. The importance of teaching grammar communicatively. The most common difficulties in assimilating English grammar. Ways and methods of presenting grammar material.	2
22.	Content of teaching grammar (form, meaning, use/usage). The most common difficulties in assimilating English grammar.	
23.	How to teach grammar. Some general principles of grammar teaching.	2
24.	Types of exercises for assimilating grammar. Contemporary presentation techniques in grammar teaching.	2
25.	Teaching Auding. The importance of Listening Comprehension.	2
26.	The Content of the Material for Listening Comprehension. Teaching communicative skills.	2
27.	Formation of speech competence in auding. The most common difficulties in learning to aud English. Leading factors influencing the formation of speech competence in listening, and ensuring success in developing pupils' listening comprehension.	2
28.	The objectives of forming speech competence in auding. The stages of forming the competence. The ways (techniques) the teacher uses for developing pupils' listening comprehension.	2
29.	The system of training (operating) exercises for forming speech competence in auding. The system of exercises for developing listening skills as a kind of verbal activity (activity-exercises).	2
30.	Checking up pupils' listening comprehension.	2
31.	Teaching Speaking. Oral language as an aim and a means of teaching English. Formation of speech competence in speaking.	
32.	The content of speech competence in speaking. Psychological characteristics of speech. Linguistic characteristics of speech.	2
33.	The forms of speaking: monologue and dialogue. The stages of teaching monologue and dialogue. Prepared and unprepared speech.	2
34.	The most common difficulties Ukrainian pupils have in learning to speak English. Leading factors influencing the formation of speech competence in speaking.	2
35.	The system of exercises for forming speech competence. Evaluating pupils' speech habits. Correcting mistakes.	2
36.	Teaching Reading. The importance of reading in language learning. Reading as an aim and a means of teaching and learning a foreign language.	2
37.	The content of teaching reading. Formation of speech competence in reading. Silent reading. Reading aloud.	4
38.	The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to read English (Linguistic and Extralinguistic). Leading factors influencing the formation of speech competence in reading.	2
39.	How to teach reading. Types of exercises for teaching reading. Techniques the teacher uses to check pupils' comprehension of the text. Teaching content-based reading lesson.	2
40.	Teaching Writing. Writing as a skill. The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to write English.	4
41.	How to teach writing. Basic strategies in writing process. Types of	2

	exercises for teaching writing. Testing pupils' skills in writing. Correcting mistakes. Writing as a basis for communication.	
42.	Translation in FLT. Translation as a complicated process. The role and place of translation in foreign language teaching.	4
43.	The types of translation from the point of view of the relationship between the mother tongue and the foreign language. The types of translation from the point of view of its relation to the original.	2
44.	Educational process and its organization. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School. The benefits of planning. The advantages and disadvantages of lesson planning.	2
45.	Planning principles. The types of planning. Unit planning. Lesson planning.	2
46.	Classroom management. The role of classroom management in CLT. Teacher roles in classroom interaction. Student-centered learning. Its aim and main peculiarities	
47.	Classroom management. Group work and its organization. Individual work and its management. Learner assessment and evaluation	2
48.	Extra-Curricular Work in TFL. The aims and content of extra-curricular work in TFL. The organization and the forms of extra-curricular work in school.	2
49.	Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English	6
50.	Course work as a type of students' scientific paper. The set of general and professional competences formed in the process of the investigation. The categorical apparatus of the methodic investigation work.	2
51.	The general structure of the course work. The presentation of the material. The requirements to the course work.	4
52.	The public defense of the research. The criteria of the assessment of the course work.	2
	Усього:	120

6. Самостійна робота

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі, *метою* якої є розширення й поглиблення отриманих на лекціях знань та в процесі роботи з методичною літературою і конкретизація засвоєваних понять в ході їх застосування в до вирішення методичних завдань. Самостійна робота передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей здобувчів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності. Самостійна робота також передбачає здійснення контролю за рівнем засвоєння здобувачами навчального матеріалу та надання їм методичної допомоги зі сторони викладача.

Самостійна робота здобувачів включає такі види завдань:

- підготовка теоретичних питань курсу, критичне осмислення основної та додаткової літератури, першоджерел;
- анотування методичної літератури;
- реферування методичної літератури;
- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання;
- рішення навчальних методичних завдань;
- вивчення шкільних програм і підручників з метою ознайомлення з метою і змістом навчання англійської мови на різних етапах в ЗЗСО;
- укладання таблиць, схем, відеопрезентацій тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Methods of Foreign Language Teaching (FLT). It's relations to other sciences.	4
2.	Language education, its major problems and aims.	4
3.	Concept of teaching foreign languages in Ukraine. Major documents.	4
4.	Historical background of methods and approaches in FLT. Basic theories of language and language learning in FLT.	4
5.	Basic theories of language and language learning in FLT.	4
6.	The Grammar-Translation and Direct methods. Their aims, main features and results.	4
7.	Audio-Lingual Method. Its aims, main features, and results. H. Palmer and M. West's method. It's main points.	4
8.	Communicative Language Teaching (CLT). The nature of communication process. Theoretical background of Communicative approach.	4
9.	Communicative competences to acquire in FLT. Theory of communicative activity.	4
10.	The Contemporary Methods of FLT. The Interactive Technologies of TFL. On-line TFL.	4
11.	Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	4
12.	Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Aids and Teaching Materials	4
13.	Teaching Pronunciation. Identifying pronunciation as a structural component of language competence. The importance of correct pronunciation in Language Teaching.	4
14.	The difficulties in English Pronunciation experienced by Ukrainian-speaking pupils. The content of Teaching Pronunciation.	4
15.	How to Teach Pronunciation. Exercises for developing pupils' pronunciation skills.	4
16.	Teaching Vocabulary. Peculiarities of Functional/Active, Receptive/Passive and Potential Vocabulary.	4
17.	The importance of teaching vocabulary, its role and Syllabus Requirements.	4
18.	The difficulties in assimilating English vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.	4
19.	How to teach vocabulary. Presentation of new words. Retention of words.	4
20.	Types of exercises for vocabulary assimilation. Classroom games. Word Splash strategy.	4
21.	Teaching Grammar. Different approaches to teaching grammar. The importance of teaching grammar communicatively. The most common difficulties in assimilating English grammar. Ways and methods of presenting grammar material.	4
22.	Content of teaching grammar (form, meaning, use/usage). The most common difficulties in assimilating English grammar.	4
23.	How to teach grammar. Some general principles of grammar teaching.	4
24.	Types of exercises for assimilating grammar. Contemporary presentation techniques in grammar teaching.	6
25.	Teaching Auding. The importance of Listening Comprehension.	6
26.	The Content of the Material for Listening Comprehension. Teaching communicative skills.	4
27.	Formation of speech competence in auding. The most common difficulties	4

	in learning to aud English. Leading factors influencing the formation of speech competence in listening, and ensuring success in developing pupils' listening comprehension.	
28.	The objectives of forming speech competence in auding. The stages of forming the competence. The ways (techniques) the teacher uses for developing pupils' listening comprehension.	4
29.	The system of training (operating) exercises for forming speech competence in auding. The system of exercises for developing listening skills as a kind of verbal activity (activity-exercises).	4
30.	Checking up pupils' listening comprehension.	4
31.	Teaching Speaking. Oral language as an aim and a means of teaching English. Formation of speech competence in speaking.	5
32.	The content of speech competence in speaking. Psychological characteristics of speech. Linguistic characteristics of speech.	6
33.	The forms of speaking: monologue and dialogue. The stages of teaching monologue and dialogue. Prepared and unprepared speech.	5
34.	The most common difficulties Ukrainian pupils have in learning to speak English. Leading factors influencing the formation of speech competence in speaking.	4
35.	The system of exercises for forming speech competence. Evaluating pupils' speech habits. Correcting mistakes.	4
36.	Teaching Reading. The importance of reading in language learning. Reading as an aim and a means of teaching and learning a foreign language.	6
37.	The content of teaching reading. Formation of speech competence in reading. Silent reading. Reading aloud.	6
38.	The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to read English (Linguistic and Extralinguistic). Leading factors influencing the formation of speech competence in reading.	6
39.	How to teach reading. Types of exercises for teaching reading. Techniques the teacher uses to check pupils' comprehension of the text. Teaching content-based reading lesson.	6
40.	Teaching Writing. Writing as a skill. The difficulties Ukrainian pupils may have in learning to write English.	6
41.	How to teach writing. Basic strategies in writing process. Types of exercises for teaching writing. Testing pupils' skills in writing. Correcting mistakes. Writing as a basis for communication.	6
42.	Translation in FLT. Translation as a complicated process. The role and place of translation in foreign language teaching.	6
43.	The types of translation from the point of view of the relationship between the mother tongue and the foreign language. The types of translation from the point of view of its relation to the original.	6
44.	Educational process and its organization. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School. The benefits of planning. The advantages and disadvantages of lesson planning.	
45.	Planning principles. The types of planning. Unit planning. Lesson planning.	
46.	Classroom management. The role of classroom management in CLT. Teacher roles in classroom interaction. Student-centered learning. Its aim and main peculiarities	

47.	Classroom management. Group work and its organization. Individual work and its management. Learner assessment and evaluation	
48.	Extra-Curricular Work in TFL. The aims and content of extra-curricular work in TFL. The organization and the forms of extra-curricular work in school.	
49.	Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English	
50.	Course work as a type of students' scientific paper. The set of general and professional competences formed in the process of the investigation. The categorical apparatus of the methodic investigation work.	26
51.	The general structure of the course work. The presentation of the material. The requirements to the course work.	26
52.	The public defense of the research. The criteria of the assessment of the course work.	28
	Усього:	304

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота здобувачів оцінюються за наступними критеріями:

- «відмінно» – здобувач засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, чітко володіє понятійним апаратом, вміло використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання завдань;

- «добре» – здобувач засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, орієнтується в понятійному апараті, використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, спостерігаються незначні труднощі у формулюванні висновків;

- «задовільно» – здобувач не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, не досконало володіє основними поняттями навчальної дисципліни, невпевнено використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, студент використовує знання в стандартних ситуаціях;

- «незадовільно» – здобувач не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів дисципліни, не вміє використовувати теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань.

7. Індивідуальні завдання: плани-конспекти уроків та позакласних заходів, презентації в PowerPoint.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – завдання виконано грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане здобувачем завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів;

9-7 – завдання виконано грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане здобувачем завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів;

6-4 – виконане здобувачем завдання має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане здобувачем завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів;

3-1 – виконане здобувачем завдання не відповідає вимогам до його оформлення, містить

велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане здобувачем завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.

8. Методи навчання:

- Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань;
- Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;
- Flipped classroom method – метод змішаного навчання;
- Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;
- PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;
- Метод проектів;
- Частково-пошуковий метод;
- Використання мультимедійних технологій;
- Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, технологія співпраці, круглий стіл (round-table discussion), диспут, тренінг, метод «case study», метод роботи по станціях, брейнстормінг, робота в командах, сесія «питання-відповідь», SOS/COS-метод та інші;

9. Форми контролю:

- Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять.
- Оцінювання практичного виконання завдань.
- Заслуховування доповідей.
- Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій.
- Експрес-тести.
- Підсумкові модульні тести.
- Співбесіда на екзамені.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі 1 КУРС

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модуль 1 (II семестр)

Поточне оцінювання 60		ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2			
T1 – T6	T7 – T12	10	30	100
30	30			

2КУРС

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модуль 2 (III семестр)

Поточне оцінювання 60			ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістови модуль 5			
T13 – 15	T16 – 20	T21 – 24	10	30	100
15	25	20			

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модуль 3 (IV семестр)

Поточне оцінювання 55			ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7	Змістовий модуль 8			
T25 – 27	T28 – 30	T31 – 35	10	35	100
15	15	25			

3 КУРС**Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модуль 4 (V семестр)**

Поточне оцінювання 55		ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль 9	Змістовий модуль 10			
T36 – 39	T40 – 43	10	35	100
25	30			

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модуль 5, 6 (VI семестр)

Поточне оцінювання 50		Курсова робота	Сума
Змістовий модуль 11	Змістовий модуль 12		
T44 – 49	T50 – 52	100	100
30	20		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D		
60-66	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час складання екзамену

За шкалою	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати екзамену (кофіцієнт 0,5)

			(кофіцієнт 0,5)	
A	Відмінно	90-100	90-100	90-100
B	Добре	82-89	82-89	82-89
C	Добре	75-81	75-81	75-81
D	Задовільно	67-74	67-74	67-74
E	Задовільно	60-66	60-66	60-66
FX	Незадовільно	35-59	35-59	35-59
F	Незадовільно	0-34	0-34	0-34

Критерії оцінювання усної відповіді:

- 90 -100 балів – **високий** рівень знань,
повне володіння методичною термінологією,
творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань,
середнє володіння методичною термінологією,
аргументований виклад концепції.
- 60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,
достатнє володіння методичною термінологією,
репродуктивний виклад концепції.
- 0 – 59 балів – **низький** рівень знань,
низький рівень володіння методичною термінологією,
фрагментарний вклад концепції.

Критерії оцінювання курсових робіт з методики викладання іноземної мови.

“Відмінно” ставиться, коли відчутна вільна орієнтація в матеріалі, глибина теоретичного та практичного аналізу проблеми, правильність викладу матеріалу теми, аргументованість положень, оцінка співставлень, опора на результати проведених науково-педагогічних досліджень, доречна ілюстративність, самостійність, вичерпне висвітлення питань, творчість та оригінальність у розв’язуванні наукових завдань. Робота актуальна, висновки містять рекомендації. Оформлення роботи відповідає вимогам, а у тексті роботи відсутні граматичні, стильові чи логічні помилки. Роботу апробовано на вузівській студентській конференції.

“Добре” ставиться тоді, коли наявні попередні ознаки, але відчутна деяка недовершеність аргументації, невивершеність окремих питань, недосконалість ілюстративного матеріалу, незначні порушення в оформленні. Роботу не апробовано.

“Задовільно” ставиться тоді, коли не всі поставлені питання висвітлені, відчутна недостатня вивченість проблеми, мало посилань на ті чи інші джерела, що є ознакою компілятивності роботи, відсутня опора на результати проведених науково-педагогічних досліджень. Недостатньо аргументовані висунуті положення. Є також суттєві порушення в стандартах оформлення. Роботу не апробовано.

“Незадовільно” ставиться, коли робота має явно компіляційний характер, що, як правило, виявляється під час захисту. Автор курсової роботи вияв слабку обізнаність із теорією питання, необізнаність із сутністю теми чи поставленої проблеми загалом. Відсутні посилання на першоджерела, відсутня опора на результати проведених науково-педагогічних досліджень. Незадовільна оцінка може бути поставлена також тоді, коли робота не подана на рецензію науковому керівникові у встановлений термін. Роботу не апробовано.

11. Питання до екзамену:

1. Methods of foreign language teaching. Its relation to other sciences.
2. The main problems of Methods of foreign language teachingю.
3. The variety of methods of foreign language teaching. Their names.
4. The direct method. Its aims, main features, results.

5. The grammar – translation method. Its aims, main features, results.
6. The audio-lingual method. Its aims, main features, results.
7. H. Palmer and M. West: the main points of their methods.
8. The contemporary methods. Their usage in our country and abroad. What method will you choose as a teacher.
9. The communicative method. Its main features, aims and results.
10. Modern interactive methods and technics of teaching English.
11. The stages the students pass while learning the foreign language (according to Palmer).
12. The concept of foreign language teaching in Ukraine. Major documents.
13. Aims and content of foreign language teaching in a secondary school.
14. The principles of foreign language teaching in a secondary school.
15. Teaching aids and materials the teacher uses for teaching English in a secondary school.
16. Practical, educational and cultural aims of foreign language teaching in a secondary school
17. Teaching pronunciation. The importance of correct pronunciation in language teaching.
18. Teaching pronunciation. The difficulties in teaching English pronunciation.
19. Teaching pronunciation. Recognition and reproductive exercises.
20. Charles Fries about teaching vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.
21. Teaching vocabulary. The importance of teaching vocabulary. The principles of selecting vocabulary.
22. Teaching vocabulary. Methods and techniques of teaching pupils the pronunciation and spelling of a word.
23. Teaching vocabulary. What does the process of learning a word mean to the pupil? The teacher's role in this process.
24. Teaching vocabulary. Vocabulary minimum. When is the word considered to be learnt.
25. Teaching grammar. The importance of teaching grammar.
26. The importance of grammar in learning a foreign language. The principles of selecting speaking and reading grammar.
27. Teaching grammar. The main difficulties students may have when learning grammar.
28. Teaching grammar. Conscious, practical, structural, situational approaches to teaching grammar.
29. Teaching grammar. Types of grammar exercises.
30. Teaching grammar. Recognition, drill and creative exercises for assimilating grammar.
31. Teaching auding. The importance of teaching auding.
32. Teaching auding. The difficulties pupils experience in comprehension.
33. Teaching hearing and speaking. Psychological characteristics of speech.
34. Teaching hearing and speaking. Linguistic characteristics of speech.
35. Teaching hearing and speaking. Speech and oral exercises.
36. Teaching hearing and speaking. The techniques the teacher uses for developing hearing.
37. Teaching hearing and speaking. Evaluating pupils' speech habits.
38. Teaching hearing and speaking. Selecting materials for auding.
39. Teaching hearing and speaking. Comprehension of the text by ear.
40. Teaching hearing and speaking. Language as a means of communication. Oral speech.
41. Teaching hearing and speaking. The techniques the teacher uses for teaching speaking.
42. Teaching hearing and speaking. Prepared and unprepared speech.
43. Teaching speaking. The importance of teaching speaking.
44. Teaching speaking. The difficulties pupils may experience in learning speaking.
45. Teaching speaking. The content of teaching speaking.
46. Teaching speaking. Types of exercises for teaching speaking.
47. Teaching speaking. The technics the teacher should use for teaching speaking.
48. Teaching speaking. The interactive methods of teaching speaking.
49. Teaching reading. The content of teaching reading.

50. Teaching reading. Silent reading.
51. Teaching reading. Two ways of reading. When do we say a person can read?
52. Teaching reading. Structural – information and semantic – communicative exercises for teaching reading. Their place in language learning.
53. Teaching reading. Graphemic-phonemic exercises for teaching reading.
54. Teaching reading. The importance of teaching reading.
55. Teaching reading. Reading aloud.
56. Teaching reading. Semantic – communicative exercises for teaching reading.
57. Teaching writing. The difficulties pupils have in learning to write English.
58. Teaching writing. Writing as a skill.
59. Teaching writing. Teaching composition.
60. Teaching writing. Exercises for spelling instruction.
61. Teaching writing. Teaching penmanship.
62. Translation. The function of translation. What does the choice of translation depend on?
63. Translation. Types of translation used in a foreign language teaching.
64. Planning in a foreign language teaching. Unit planning.
65. Planning in a foreign language teaching. Planning a lesson.
66. Planning in foreign language teaching. What is good language teaching?
67. Planning in foreign language teaching. What does daily plan include?
68. Planning in foreign language teaching. Requirements to organization and conducting a lesson.
69. Planning in foreign language teaching. Types and structure of lessons.
70. Planning in foreign language teaching. Different stages of FL instruction in secondary school.
71. Optional course. The aims, the content and the organization of the optional course in school.
72. Extra-curricular work. The aim, the content and the organization of extra-curricular work in school.
73. Classroom management. The role of classroom management in CLT.
74. Teacher roles in classroom interaction.
75. Group work and its organization.
76. Pair work and its organization.
77. Learner assessment and evaluation.
78. Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.
79. Teaching Pronunciation to Primary School Children.
80. Teaching Vocabulary to Primary School Children.
81. Teaching Grammar to Primary School Children.
82. Teaching Reading to Primary School Children.
83. Teaching Auding to Primary School Children.
84. Teaching Speaking to Primary School Children.
85. Teaching Writing to Primary School Children.

12. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант планів семінарських занять;
- електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з курсу «Методика викладання іноземної мови».
- Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Ltd., 2007.
- Harmer Jeremy. How to Teach English. Pearson Education Ltd., 2007.

13. Рекомендована література

Базова література:

1. Анісімова А. І. Опорний конспект лекцій із курсу «Методика викладання іноземних мов». Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2003. 52 с.
2. Анісімова А. І. Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2010. 326 с.
3. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel. Навчання для майбутнього : навч. посіб. Київ : Нора-прінт, 2005. 436 с.
4. Котенко О. В., Соломаха А. В. та ін. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. Київ : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
5. Кошова Л. С. Практикум із методики викладання іноземних мов. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2006. 60 с.
6. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Київ : Ленвіт, 2002. 327 с.
8. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
9. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.
10. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. К. : Ленвіт, 2015. 444 с.
11. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
12. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 2007. 285 p.
13. Celce-Murcia M. Teaching English as a Second or a Foreign Language. 4th Edition. Boston : Newbury House, 2013. 720 p.
14. Cohen Luis. Research Methods in Education. London : Routledge, 2005. 446 p.
15. Reece Jan, Walker Stephen. Teaching, Training and Learning. Oxford : Business Education Publishers Limited, 2003. 438 p.

Допоміжна література:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання : науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Жиле Л. І. Формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2018. 224 с.
3. Клак І. Є. Методичні рекомендації та завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Методика викладання іноземної мови» : Кременець, 2010. 34 с.
4. Методика викладання іноземної мови в початковій школі [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. Електрон. текст. дані. Луцьк, 2019. – 159 назв.
5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе : пособие. Москва : Просвещение, 2010. 176 с.
6. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1 – 11 класи. Київ : Ірпінь, 2015. 208 с.
7. Шепель Ю.О. Методика викладання основної іноземної мови (англійська). Методичні

вказівки для самостійної роботи студентів. Дніпро : ДНУ ім. О. Гончара, 2017. 43 с.

8. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
9. Ferrer J., Whalley E. Mosaic I, II. A Listening/ Speaking Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
10. Milan Deanne K. Developing Reading Skills. USA : McGraw-Hill, 1987. 471 p.
11. Peterson Patricia Wilcox. Developing Writing. USA : Washington, D. C., 1982. 143 p.
12. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 1989. 171 p.
13. Rogova G. V. Methods of Teaching English. Leningrad, 1985. 311 p.
14. Scarcella Robin C. Developing Communicative Competence in a Second Language. Boston : Heinle and Heinle Publishers, 1990. 356 p.
15. Segal M. K., Pavlik C. Interaction I. A Writing Process Book. USA : Random House, Inc., 1985. 164 p.
16. Segal M. K., Pavlik C. Interactions II. A Writing Process Book. USA : Random House, Inc., 1990. 182 p.
17. Swan M. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1983. 212 p.
18. Swan M. Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
19. Wegmann B., Knezevic M. P. Mosaic I, II. A Reading Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 263 p.
20. Wright A. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1994. 380 p.

1. Інформаційні ресурси

1. Вишневецький О. Коріння проблем у вивченні іноземних мов. *Сучасна освіта*. URL : <http://osvita.ua/school/reform/53026/>
2. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1–4 класи. Оновлена URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
3. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 5–9 класи. Оновлена URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
4. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 10–11 класи. Оновлена URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
5. Інтерактивна школа творчого вчителя: Особливості викладання англійської мови у середній школі: <https://www.youtube.com/watch?v=-kHVrBcN1sc>
6. Лекції з методики навчання англійської мови. URL : <https://pedcollege.lnu.edu.ua/11997-2>
7. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. URL : http://194.44.187.2/eljournal/1/metod_poch_sch.pdf
8. Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови в початковій школі у 2016/2017 навчальному році. URL : <https://www.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/07/met-rek-inoz-movy-poch-shkola.pdf>
9. Навчання англійської мови у новому контексті (початкова школа 1-4 класи). Типова освітня програма. URL : https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/programa_navchannya_angliyskoyi_movy_u_novomu_konteksti_pochatkova_shkola_1-4_klasy.pdf
10. Найкращі методики вивчення англійської мови. URL : <https://buki.com.ua/news/naykrashchi-metodyky-vyvchennya-anhliyskoyi-movy/>

11. Полікарпова Ю. О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. *Народна освіта*. Електронне фахове наукове видання. URL : <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/>
12. Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні : Указ Президента України №641/2015. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/6412015-19560> .
13. Свіца А. В. Шляхи реалізації засад концепції «Нова українська школа» в процесі навчання англійської мови. URL : <https://vseosvita.ua/library/slahi-realizacii-koncepcii-nus-na-urokah-anglijskoi-movi-104372.html>
14. Статті щодо вивчення іноземних мов. URL : <http://www.native-english.ru/articles>
15. Сучасні зарубіжні методики викладання англійської мови в початковій школі. : Рекомендаційний бібліографічний список літератури. URL : <http://194.44.187.2/eljournal/1/Suchasni.pdf>
16. Сучасна методика викладання англійської мови у середній школі: https://www.youtube.com/watch?v=Oys_N1KjmfI
17. Шепель Ю. О. Методика викладання основної іноземної мови (англійська). Методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Дніпро, 2017. URL : <https://ru.calameo.com/read/005056812b9c43bda60c2>
18. Go Global : Національна програма вивчення та популяризації іноземних мов (National Foreign Language Learning and Promotion Initiative), 2015. URL : http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf.
19. Jeremy Harmer. How to Teach English. URL : https://www.academia.edu/34720971/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer.PDF
20. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. URL : https://www.twirpx.com/files/science/languages/english/teaching/harmer_practice/
21. Jeremy Harmer. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching. URL : <https://www.twirpx.com/file/1795475/>
22. Learn English online: [6.1.https://englishuniversity.eu/?gclid=Cj0KCQjw_absBRD1ARIsAO4_D3tXSOej2BkXet82q49eptwXKU2Sf6XSX8lCkMch9bcRarx8bKoIMoAaAsYhEALw_wcBhttps://ru.zapmeta.ws/ws?q=to%20learn%20english%20online&asid=ws_ru_gc1_08&abt=1&mt=b&nw=g&de=c&ap=1t4&kid=aud-362966891479:kwd-909428667&aid=30187861811&gclid=Cj0KCQjw_absBRD1ARIsAO4_D3vXkUUsexll2jG7TV3sJ4bvSwNTTIrooPO8pfSetYKt_fnO06t-kkaAvlNEALw_wcB](https://englishuniversity.eu/?gclid=Cj0KCQjw_absBRD1ARIsAO4_D3tXSOej2BkXet82q49eptwXKU2Sf6XSX8lCkMch9bcRarx8bKoIMoAaAsYhEALw_wcBhttps://ru.zapmeta.ws/ws?q=to%20learn%20english%20online&asid=ws_ru_gc1_08&abt=1&mt=b&nw=g&de=c&ap=1t4&kid=aud-362966891479:kwd-909428667&aid=30187861811&gclid=Cj0KCQjw_absBRD1ARIsAO4_D3vXkUUsexll2jG7TV3sJ4bvSwNTTIrooPO8pfSetYKt_fnO06t-kkaAvlNEALw_wcB)
23. Rachel's English Academy: https://www.youtube.com/watch?v=5OKw3Do_QM
24. Swan M. Thinking About Language Teaching : Selected Articles 1982-2011, 2012. URL : https://www.researchgate.net/publication/288446005_Swan_M_2012_Thinking_About_Language_Teaching_Selected_Articles_1982-2011
25. English speaking Course English Lesson: https://www.youtube.com/watch?v=nfcIc_PhLoo
26. Oxford online English: <https://www.youtube.com/watch?v=jK0IHubzHZo>
<https://www.youtube.com/watch?v=grhzf6Vl0Ts>
27. English Anyone: <https://www.youtube.com/watch?v=S0IRkPwMhQk>
28. Shaw English online: <https://www.youtube.com/watch?v=CE2Kac4ln9E>
29. Perfectly spoken: <https://perfectlyspoken.com/>
30. Learning English Online Courses: <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english>