

## ВИКЛАДАЧ



**Наталя Янусь**

Контактна інформація викладача:

**Електронна пошта:** [kanivetsnata@rambler.ru](mailto:kanivetsnata@rambler.ru)

**Facebook:** <https://www.facebook.com/profile.php?id=100019927958667>

### **Профайл викладача:**

Наталя Володимирівна Янусь – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання КОГПА ім. Тараса Шевченка, викладач практичного курсу англійської мови, практичної граматики англійської мови, стилістики та лінгвостилістичного аналізу тексту, контрастивної стилістики англійської та української мов.

Викладач має 20-річний досвід роботи за фахом, автор понад 25 наукових та навчально-методичних праць. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (квітень 2016 р.) (Наказ № 27 від «29» березня 2016 р.). Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019 р.). Сертифікат про стажування № 9/2019 від 5 серпня 2019 року.

### **Загальна інформація про курс:**

**Анотація до курсу:** Дисципліна «Практика усного та писемного мовлення» є однією з головних нормативних дисциплін Освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова і література (англійська)) для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем.

Підсумковий контроль – іспит.

**Консультації по курсу** відбуваються щосереди, 15.00 –17.00 год. (ауд. 56)

## Мета та цілі курсу

Основною метою курсу «Практика усного та писемного мовлення» є досягнення студентами практичного володіння мовою, що дозволяє використовувати її в повсякденному спілкуванні, професійно спрямованій комунікації, діловому мовленні, а також у науковій роботі.

**Цілі** вивчення дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»:

- навчити студентів спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формі;
- збагатити лінгвістичні знання студентів про оточуючий світ; розширити знання про культуру країн, мова яких вивчається; доповнити знання за спеціальністю.

**Розвиваючі та виховні цілі** реалізуються впродовж всього курсу вивчення іноземної мови, на навчальних заняттях, консультаціях, у позанавчальній роботі.

Курс «Практика усного та писемного мовлення» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК1** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК2** Здатність навчатися та самонавчатися.

**ЗК4** Здатність до планування та розподілу часу.

**ЗК5** Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

**ЗК6** Здатність застосовувати знання на практиці.

**ЗК9** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

**ЗК11** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК12** Здатність працювати в міжнародному контексті.

### Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні англійської мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду (**ФК3**).

Трансфер сучасних лінгводидактичних досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання англійської мови (**ФК5**).

Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах (**ФК6**).

Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов (**ФК7**).

Володіння англійською мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення англійської мови, утвердження ролі англійської мови як засобу міжкультурної комунікації (**ФК11**).

Здатність навчання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів (**ФК13**).

Орієнтування в літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного кругозору учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві (**ФК14**).

### Програмні результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу студент повинен:

Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний

вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті **(ПРН2)**.

Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності **(ПРН3)**.

Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику **(ПРН4)**.

Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями **(ПРН7)**.

Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності **(ПРН9)**.

Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику **(ПРН10)**.

Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності **(ПРН11)**.

Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі **(ПРН12)**.

Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки **(ПРН13)**.

Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах **(ПРН14)**.

Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації **(ПРН15)**.

Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації **(ПРН16)**.

Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань **(ПРН17)**.

Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач **(ПРН18)**.

Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов **(ПРН19)**.

Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання **(ПРН21)**.

Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей **(ПРН22)**.

**Читання.** Навички читання передбачають читання англomовних текстів різного типу, жанру та стилю, а також оволодіння підвидами читання іншомовних джерел із різним ступенем сприйняття змісту: оглядовим, ознайомлюючим і вивчаючим.

**Аудіювання та усне мовлення.** Студенти повинні розуміти зміст не дуже складних автентичних текстів пізнавального і країнознавчого характеру, які містять до 5 % невідомих слів, про значення яких можна здогадуватися з контексту. Навички усного монологічного та діалогічного мовлення передбачають вміння студента висловлюватися згідно вивченої теми в обсязі 20-30 речень, а також вміння граматично правильно поставити та відповісти на запитання по темі.

**Формат курсу** – лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації.

**Методи навчання.** Комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів і методів стимулювання й мотивації їхнього навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, вчителя іноземної мови, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.

**Форми контролю.** Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю: поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен.

**Пререквізити** (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): філософія, історія англійської мови, теоретична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови.

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання** – презентації змістового контенту лабораторних занять у форматі Power Point, електронні версії інформаційного забезпечення доступні на сайті Академії в розділі Освітні ресурси на платформі «Moodle» а також в мультимедійному центрі вивчення англійської мови (ауд. 56). Тестові завдання (на паперових носіях) доступні в мультимедійному ресурсному центрі вивчення англійської мови (ауд. 56).

**Політики курсу:** списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань під час заняття. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із деканатом. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності, відповідні положення знаходяться на сайті академії: Положення про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка, Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка.

**Повний зміст курсу викладено в Робочій програмі навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»**

**[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl\\_kaf/robochi\\_programy\\_angl/rp\\_eng/prakt\\_usn\\_pys\\_movl.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl_kaf/robochi_programy_angl/rp_eng/prakt_usn_pys_movl.pdf)** на сайті [Академії](#), на платформі «Moodle (для отримання доступу до матеріалів слід зареєструватися на освітній платформі Moodle).