

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар М.Б. Боднар

«30» серпня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземних мов

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**

за спеціальністю **014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Мова і література (англійська))**

Кременець – 2018

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» для студентів з галузі 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою бакалавра.
– 30 серпня 2018 р. – 18 с.

Розробник:

Клак І. Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання.
Протокол від 30 серпня 2018 року № 1.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

30.08.2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземних мов» є однією з ключових обов'язкових дисциплін для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), яка викладається протягом IV – V семестрів в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), (Код н/д за ОПП: ОК 18).

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))		
Модулів – 2	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література (англійська))	Курс	
Змістових модулів – 5		2, 3	2, 3
Індивідуальне науково-дослідне завдання: плани-конспекти уроків, презентації		Семестр	
		4,5	4,5
Загальна кількість годин – 180		Лекції	
		34 год.	10 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3/5		Семінарські	
		36 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		110	162 год.
	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Форма контролю	
		Екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 39% до 61 %

для заочної форми навчання – 10% до 90 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку; оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Перед навчальною дисципліною ставляться такі **завдання**:

1. Створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних із методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформувавши уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

2. Ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформувавши у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. На базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі англійської мови у школі.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях студенти знайомляться як із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладається у певній системі, так і з новими дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Вивчення історії методики сприяє розумінню студентами еволюції методичних напрямів та ідей на різних етапах її розвитку, виявляє їх зв'язок, боротьбу думок і поглядів.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи студентів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень студентів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики викладання англійської мови.
2. Навчання основ іншомовної діяльності.
3. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з англійської мови у школі.

Всього на вивчення курсу відводиться 180 годин, з яких 34 години відводиться на лекції, 36 годин – на семінарські заняття, 110 годин – на індивідуальну роботу та самостійне вивчення окремих питань курсу, а також розробку фрагментів уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків англійської мови.

Вивчення курсу спрямоване на формування в студентів наступних **професійних компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК1).
2. Здатність навчатися та самонавчатися (ЗК2).
3. Здатність до планування та розподілу часу (ЗК4).
4. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК5).
5. Здатність застосовувати знання на практиці (ЗК6).
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК7).
7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК8).
8. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії (ЗК9).
9. Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи (ЗК10).
10. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК11).
11. Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК12).

Фахові компетентності (ФК):

1. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії англійської мови, мовознавчих та літературознавчих питань (ФК1).
2. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання англійської мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах (ФК2).
3. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні англійської мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду (ФК3).
4. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема з використанням інтерактивних технологій) (ФК4).
5. Трансфер сучасних лінгводидактичних досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання англійської мови (ФК5).
6. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов (ФК7).
7. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності (ФК8).
8. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності) (ФК9).
9. Здатність навчання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів (ФК13).
10. Уміння застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності (ФК15).
11. Уміння застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів (ФК16).

Результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу студент повинен:

1. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті **(ПРН2)**.
2. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності **(ПРН3)**.
3. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику **(ПРН4)**.
4. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів **(ПРН6)**.
5. Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями **(ПРН7)**.
6. Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності **(ПРН9)**.
7. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику **(ПРН10)**.
8. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови,

особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності **(ПРН11)**.

9. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі **(ПРН12)**.

10. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки **(ПРН13)**.

11. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах **(ПРН14)**.

12. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації **(ПРН15)**.

13. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації **(ПРН16)**.

14. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань **(ПРН17)**.

15. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач **(ПРН18)**.

16. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов **(ПРН19)**.

17. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання **(ПРН21)**.

18. Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів **(ПРН20)**

19. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей **(ПРН22)**.

3. Програма навчальної дисципліни

2 КУРС

IV семестр

МОДУЛЬ 1. Theoretical Basis of Foreign Language Teaching.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching.

Тема 2. A Brief Review on Foreign Language Teaching.

Тема 3. The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching. The Communicative Method. Innovative Technologies: Intel "Teach to the Future".

Змістовий модуль 2.

Тема 4. Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.

Тема 5. Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Aids and Teaching Materials.

Змістовий модуль 3. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills.

Тема 6. Teaching Pronunciation.

Тема 7. Teaching Vocabulary.

Тема 8. Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.

Тема 9. Teaching Grammar. How to Teach Grammar. System of Exercises for Teaching Grammar.

**3 КУРС
V семестр**

**МОДУЛЬ 2. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills.
Organization of Teaching. Planning in Foreign Language Teaching**

Змістовий модуль 4.

Тема 10. Teaching Auding.

Тема 11. Teaching Speaking.

Тема 12. Teaching Reading.

Тема 13. Teaching Writing.

Тема 14. Translation.

Змістовий модуль 5.

Тема 15. Planning in Foreign Language Teaching. Unit Planning. Lesson Planning.

Тема 16. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.

Тема 17. Extra-Curricular Work in Language Learning in School.

Тема 18. Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	Інд	с.р.		Л	П	лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 КУРС												
IV семестр												
МОДУЛЬ 1. Theoretical Basis of Foreign Language Teaching.												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching.	10	2	2			6	8					8
Тема 2. A Brief Review on Foreign Language Teaching.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 3. The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching. The Communicative Method. Innovative Technologies: Intel "Teach to Future"	12	2	2			8	10		2			8

Разом за ЗМ 1	32	6	6			20	28	2	2			24
Змістовий модуль 2.												
Тема 4. Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	10	2	2			6	10		2			8
Тема 5. Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Teaching Aids and Teaching Materials.	10	2	2			6	10	2				8
Разом за ЗМ 2	20	4	4			12	20	2	2			16
Змістовий модуль 3. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills												
Тема 6. Teaching Pronunciation.	12	2	2			8	12		2			10
Тема 7. Teaching Vocabulary.	10	2	2			6	12	2				10
Тема 8. Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.	10	2	2			6	10					10
Тема 9. Teaching Grammar. How to Teach Grammar. System of Exercises for Teaching Grammar.	12	2	2			8	10					10
Individual task 1.												
Разом за ЗМ 3	44	8	8			28	44	2	2			40
Усього	96	18	18			60	92	6	6			80
ЗКУРС												
Всеместр												
МОДУЛЬ 2. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills. Organization of Teaching. Planning in Foreign Language Teaching.												
Змістовий модуль 4												
Тема 10. Teaching Auding.	12	2	2			8	12		2			10
Тема 11. Teaching Speaking.	14	2	4			8	12	2				10
Тема 12. Teaching Reading.	12	2	2			8	10					10
Тема 13.	12	2	2			8	10					10

Teaching Writing.											
Тема 14. Translation.	8	2				6	10				10
Разом за ЗМ 4	62	10	10			42	54	2	2		50
Змістовий модуль 5.											
Тема 15. Planning in Foreign Language Teaching. Unit Planning. Lesson Planning.	6	2	2			2	8				8
Тема 16. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.	8	2	2			4	8	2			6
Тема 17. Extra- Curricular Work in Language Learning in School.	6	2	2			2	10				10
Тема 18. Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.	6		2			4	8				8
Разом за ЗМ 5	26	6	8			12	34	2			32
Усього	84	16	18			50	88	4	2		82
Усього годин	180	34	36			110	180	10	8		162

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Methods of Foreign Language Teaching. Its Relation to other Sciences.	2
2	A Brief Review on Foreign Language Teaching.	2
3	The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching.	2
4	Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	2
5	Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Teaching Aids and Teaching Materials.	2
6	Teaching Pronunciation.	2
7	Teaching Vocabulary.	2

8	Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.	2
9	Teaching Grammar.	2
10	Teaching Auding.	2
11	Teaching Speaking. System of exercises for Teaching Speaking.	2
12	Teaching Reading.	2
13	Teaching Writing.	2
14	Translation.	2
15	Unit Planning. Lesson Planning.	2
16	Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.	2
17	Extra-Curricular Work in Language Learning School.	2
18	Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.	2
	Усього годин:	36

6. Самостійна робота

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Вона передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей студентів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності. Самостійна робота також передбачає здійснення контролю за рівнем засвоєння студентами навчального матеріалу та надання їм методичної допомоги зі сторони викладача.

Самостійна робота студентів включає:

- підготовку теоретичних питань курсу, критичне осмислення основної та додаткової літератури, першоджерел
- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання
- укладання таблиць, схем, відеопрезентацій тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Methods of Foreign Language Teaching. Its Relation to other Sciences.	2
2	A Brief Review on Foreign Language Teaching.	6
3	The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching.	6
4	Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	6
5	Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Teaching Aids and Teaching Materials.	6
6	Teaching Pronunciation.	6
7	Teaching Vocabulary.	6
8	Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.	6
9	Teaching Grammar.	6
10	Teaching Auding.	8
11	Teaching Speaking. System of exercises for Teaching Speaking.	6
12	Teaching Reading.	6
13	Teaching Writing.	6
14	Translation.	6
15	Unit Planning. Lesson Planning.	6
16	Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.	6
17	Extra-Curricular Work in Language Learning School.	6
18	Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.	10

Усього годин:	110
----------------------	------------

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Знання студентів оцінюється з самостійної роботи за наступними критеріями:

- «відмінно» - студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, чітко володіє понятійним апаратом, вміло використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання завдань;
- «добре» - студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, орієнтується в понятійному апараті, використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, спостерігаються незначні труднощі у формулюванні висновків;
- «задовільно» - студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, не досконало володіє основними поняттями навчальної дисципліни, невпевнено використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, студент використовує знання в стандартних ситуаціях;
- «незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів дисципліни, не вміє використовувати теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань.

7. Індивідуальні завдання

Метою ІНДЗ є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» та розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ. ІНДЗ – це завершена теоретична або практична робота в межах програми навчальної дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарських занять, охоплює одну тему (декілька тем) або зміст навчальної дисципліни в цілому.

Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. Завдання можуть мати комплексний характер, і тоді до їх виконання можуть залучатися кілька студентів.

ІНДЗ виконується студентом після самостійного вивчення програмного матеріалу. У ІНДЗ необхідно розкрити основний зміст як теоретичних питань (номер питання обирається за погодженням з лектором) за допомогою рекомендованої літератури, так і практичних аспектів методики викладання іноземної мови.

В курсі методики викладання іноземних мов як ІНДЗ пропонується складання розгорнутих планів-конспектів уроків, створення відео презентації та презентацій у Power Point.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект/презентація виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів. Завдання виконано та захищено згідно графіка, з поясненнями та висновками і в повному обсязі.

9-7 – план-конспект/презентація виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів. Завдання захищено, але виконано частково, з порушенням термінів або вимог.

Розподіл балів, що присвоюються студентам за Модуль 2 (V семестр)

Поточне оцінювання 40								ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5						
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	15	45	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів під час складання екзамену

За шкалою	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30% від загальної к-ті балів)	Результат и здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	42-46
FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

Критерії оцінювання усної відповіді:

- 90 -100 балів – **високий** рівень знань,
повне володіння методичною термінологією,
творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань,
середнє володіння методичною термінологією,

- аргументований виклад концепції.
 60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,
 достатнє володіння методичною термінологією,
 репродуктивний виклад концепції.
 0 – 59 балів – **низький** рівень знань,
 низький рівень володіння методичною термінологією,
 фрагментарний вклад концепції.

Питання до екзамену:

1. Methods of foreign language teaching. Its relation to other sciences.
2. The main problems of Methods of foreign language teaching.
3. The variety of methods of foreign language teaching. Their names.
4. The direct method. Its aims, main features, results.
5. The grammar – translation method. Its aims, main features, results.
6. The audio-lingual method. Its aims, main features, results.
7. H. Palmer and M. West: the main points of their methods.
8. The contemporary methods. Their usage in our country and abroad. What method will you choose as a teacher.
9. The communicative method. Its main features, aims and results.
10. Modern interactive methods and technics of teaching English.
11. The stages the students pass while learning the foreign language (according to Palmer).
12. The concept of foreign language teaching in Ukraine. Major documents.
13. Aims and content of foreign language teaching in a secondary school.
14. The principles of foreign language teaching in a secondary school.
15. Teaching aids and materials the teacher uses for teaching English in a secondary school.
16. Practical, educational and cultural aims of foreign language teaching in a secondary school
17. Teaching pronunciation. The importance of correct pronunciation in language teaching.
18. Teaching pronunciation. The difficulties in teaching English pronunciation.
19. Teaching pronunciation. Recognition and reproductive exercises.
20. Charles Fries about teaching vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.
21. Teaching vocabulary. The importance of teaching vocabulary. The principles of selecting vocabulary.
22. Teaching vocabulary. Methods and techniques of teaching pupils the pronunciation and spelling of a word.
23. Teaching vocabulary. What does the process of learning a word mean to the pupil? The teacher's role in this process.
24. Teaching vocabulary. Vocabulary minimum. When is the word considered to be learnt.
25. Teaching grammar. The importance of teaching grammar.
26. The importance of grammar in learning a foreign language. The principles of selecting speaking and reading grammar.
27. Teaching grammar. The main difficulties students may have when learning grammar.
28. Teaching grammar. Conscious, practical, structural, situational approaches to teaching grammar.
29. Teaching grammar. Types of grammar exercises.
30. Teaching grammar. Recognition, drill and creative exercises for assimilating grammar.
31. Teaching auiding. The importance of teaching auiding.
32. Teaching auiding. The difficulties pupils experience in comprehension.
33. Teaching hearing and speaking. Psychological characteristics of speech.
34. Teaching hearing and speaking. Linguistic characteristics of speech.
35. Teaching hearing and speaking. Speech and oral exercises.

36. Teaching hearing and speaking. The techniques the teacher uses for developing hearing.
37. Teaching hearing and speaking. Evaluating pupils' speech habits.
38. Teaching hearing and speaking. Selecting materials for auding.
39. Teaching hearing and speaking. Comprehension of the text by ear.
40. Teaching hearing and speaking. Language as a means of communication. Oral speech.
41. Teaching hearing and speaking. The techniques the teacher uses for teaching speaking.
42. Teaching hearing and speaking. Prepared and unprepared speech.
43. Teaching speaking. The importance of teaching speaking.
44. Teaching speaking. The difficulties pupils may experience in learning speaking.
45. Teaching speaking. The content of teaching speaking.
46. Teaching speaking. Types of exercises for teaching speaking.
47. Teaching speaking. The technics the teacher should use for teaching speaking.
48. Teaching speaking. The interactive methods of teaching speaking.
49. Teaching reading. The content of teaching reading.
50. Teaching reading. Silent reading.
51. Teaching reading. Two ways of reading. When do we say a person can read?
52. Teaching reading. Structural – information and semantic – communicative exercises for teaching reading. Their place in language learning.
53. Teaching reading. Graphemic-phonemic exercises for teaching reading.
54. Teaching reading. The importance of teaching reading.
55. Teaching reading. Reading aloud.
56. Teaching reading. Semantic – communicative exercises for teaching reading.
57. Teaching writing. The difficulties pupils have in learning to write English.
58. Teaching writing. Writing as a skill.
59. Teaching writing. Teaching composition.
60. Teaching writing. Exercises for spelling instruction.
61. Teaching writing. Teaching penmanship.
62. Translation. Types of translation used in a foreign language teaching.
63. Planning in a foreign language teaching. Unit planning.
64. Planning in a foreign language teaching. Planning a lesson.
65. Planning in foreign language teaching. Requirements to organization and conducting a lesson.
66. Planning in foreign language teaching. Types and structure of lessons.
67. Planning in foreign language teaching. Different stages of FL instruction in secondary school.
68. Optional course. The aims, the content and the organization of the optional course in school.
69. Extra-curricular work. The aim, the content and the organization of extra-curricular work in school.
70. Classroom management. The role of classroom management in CLT.
71. Teacher roles in classroom interaction.
72. Group work and its organization.
73. Pair work and its organization.
74. Learner assessment and evaluation.
75. Teaching English to Primary School Children. The Concept of New Ukrainian School on Teaching English.

11. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант планів семінарських занять;

- електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Методика викладання іноземної мови».
- Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Ltd., 2007.
- Harmer Jeremy. How to Teach English. Pearson Education Ltd., 2007.

12. Рекомендована література

Базова література:

1. Анісімова А. І. Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2010. 326 с.
2. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel. Навчання для майбутнього : навч. посіб. Київ : Нора-прінт, 2005. 436 с.
3. Котенко О. В., Соломаха А. В. та ін. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. Київ : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Київ : Ленвіт, 2002. 327 с.
6. Панова Л. С, Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
7. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2005.– 208 с.
8. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. – New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 2007. – 285 p.
9. Celce-Murcia M. Teaching English as a Second or a Foreign Language. 4th Edition. Boston : Newbury House, 2013. 720 p.
10. Cohen Luis. Research Methods in Education. London : Routledge, 2005. 446 p.
11. Harmer Jeremy. How to Teach English. New Edition. Pearson Education Limited, 2007. 287 p.
12. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Forth Edition. Pearson Education Limited, 2007. 447 p.
13. Reece Jan, Walker Stephen. Teaching, Training and Learning. Oxford : Business Education Publishers Limited, 2003. 438 p.

Допоміжна література:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання : науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Клак І. Є. Методичні рекомендації та завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Методика викладання іноземної мови» : Кременець, 2014. 34 с.
3. Клак І. Є., Пригодій М. А. Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів : монографія. Київ : КОМПІНТ, 2016. 403 с.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе : пособие. Москва : Просвещение, 2010. 176 с.
5. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1 – 11 класи. Київ : Ірпінь, 2015. 208 с.
6. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
7. Ferrer J., Whalley E. Mosaic I, II. A Listening/ Speaking Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
8. Milan Deanne K. Developing Reading Skills. USA : McGraw-Hill, 1987. 471 p.

9. Peterson Patricia Wilcox. Developing Writing. USA : Washington, D. C., 1982. 143 p.
10. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 1989. 171 p.
11. Rogova G. V. Methods of Teaching English. Leningrad, 1985. 311 p.
12. Scarcella Robin C. Developing Communicative Competence in a Second Language. Boston : Heinle and Heinle Publishers, 1990. 356 p.
13. Segal M. K., Pavlik C. Interaction I. A Writing Process Book. USA : Random House, Inc., 1985. 164 p.
14. Segal M. K., Pavlik C. Interactions II. A Writing Process Book. USA : Random House, Inc., 1990. 182 p.
15. Swan M. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1983. 212 p.
16. Swan M. Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
17. Wegmann B., Knezevic M. P. Mosaic I, II. A Reading Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 263 p.
18. Wright A. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1994. 380 p.

13. Інформаційні ресурси

1. Вишневський О. Коріння проблем у вивченні іноземних мов. *Сучасна освіта*. URL : <http://osvita.ua/school/reform/53026/>
2. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1–4 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
3. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 5–9 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
4. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 10–11 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
5. Лекції з методики навчання англійської мови. URL : <https://pedcollege.lnu.edu.ua/11997-2>
6. Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови в початковій школі у 2016/2017 навчальному році. URL : <https://www.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/07/met-rek-inoz-movy-poch-shkola.pdf>
7. НУШ. Структура Нової української школи. URL : https://www.youtube.com/watch?v=nIDHWP6UJD8&ab_channel=MONUKRAINE
8. Полікарпова Ю. О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. *Народна освіта*. Електронне фахове наукове видання. URL : <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/>
9. Презентація Концепції Нової української школи. URL : <https://deponms.carpathia.gov.ua/nush/normativno-rozporiadchi-dokumenti/prezentatsiia-kontseptsiyi-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>
10. Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні : Указ Президента України №641/2015. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/6412015-19560> .
11. Статті щодо вивчення іноземних мов. URL : <http://www.native-english.ru/articles>
12. Сучасні зарубіжні методики викладання англійської мови в початковій школі. : Рекомендаційний бібліографічний список літератури. URL : <http://194.44.187.2/eljournal/1/Suchasni.pdf>
13. Go Global : Національна програма вивчення та популяризації іноземних мов (National Foreign Language Learning and Promotion Initiative), 2015.

URL : http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf.

14. Jeremy Harmer. How to Teach English.

URL : [https://www.academia.edu/34720971/How to Teach English 2nd Edition Jeremy Harmer.PDF](https://www.academia.edu/34720971/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer.PDF)

15. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching.

URL : https://www.twirpx.com/files/science/languages/english/teaching/harmer_practice/

16. Jeremy Harmer. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching. URL : <https://www.twirpx.com/file/1795475/>

17. Swan M. Thinking About Language Teaching : Selected Articles 1982-2011, 2012.

URL : https://www.researchgate.net/publication/288446005_Swan_M_2012_Thinking_About_Language_Teaching_Selected_Articles_1982-2011

18. <https://preply.com/en/blog/2020/10/15/14-daily-english-exercises-to-improve-your-skills/>

19. <https://tofluency.com/>