

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика навчання іноземних мов»**

ВИКЛАДАЧ



Інна Клак

Контактна інформація викладача:

Електронна пошта: klakinna@gmail.com

Facebook: <https://www.facebook.com/>

Профайл викладача:

Клак Інна Євгеніївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання КОГПА ім. Тараса Шевченка, викладач методики навчання іноземних мов, практики усного та писемного мовлення, Вступу до спеціальності.

Викладач має 29-річний досвід роботи за фахом, автор понад 40 наукових праць, серед яких монографія: «Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів», навчально-методичні посібники «Методика навчання іноземних мов», «Курсова робота з методики навчання іноземних мов», «Педагогічна практика в школі», «Методичні рекомендації та завдання для самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Практична граматики. Синтаксис». Сертифікований учасник он-лайн курсів з підвищення кваліфікації Scientific and pedagogic internship «Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience» (Baia Mare (Romania) та від Корпусу Миру США в Україні (Principles of Effective Online Teaching).

Загальна інформація про курс:

Анотація до курсу: Дисципліна «Методика навчання іноземних мов» є однією з нормативних дисциплін *Освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література)* для спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) за першим (бакалаврським) рівнем, яка викладається в II – VI семестрах в обсязі 16 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Підсумковий контроль – іспит.

Консультації по курсу відбуваються щопонеділка о 15.00 –17.00 год. (ауд. 61)

Обсяг курсу – 16 кредитів (ECTS) 480 год.: 56 год. – лекції, 120 год. – семінарські та 304 год. індивідуальної роботи та самостійного вивчення окремих питань курсу.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета методики навчання іноземних мов як навчальної дисципліни полягає у забезпеченні рівня розвитку професійної компетентності (комплексу фахових знань, умінь, навичок та професійно значущих особистісних якостей) майбутніх учителів іноземних мов з точки зору методичної компетентності, яка є структурним компонентом першої.

Перед навчальною дисципліною ставляться такі **завдання**:

1. Створити в здобувачів вищої освіти (далі здобувачі) широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних із методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформуванню уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

2. Ознайомити здобувачів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформуванню у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. На базі засвоєних теоретичних знань розвивати у здобувачів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі англійської мови у школі.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях здобувачі знайомляться як із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладається у певній системі, так і з новими дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Вивчення історії методики сприяє розумінню здобувачами еволюції методичних напрямків та ідей на різних етапах її розвитку, виявляє їх зв'язок, боротьбу думок і поглядів.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи здобувачів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань здобувачів.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови.
2. Навчання основ іншомовної діяльності.
3. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з англійської мови у школі.

Всього на вивчення курсу відводиться 480 годин, з яких 56 годин відводиться на лекції, 176 годин – на практичні заняття, 304 години – на індивідуальну роботу, та самостійне вивчення окремих питань курсу, а також розробку фрагментів уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків з англійської мови.

Вивчення курсу спрямоване на формування в здобувачів наступних **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності

ЗК1 Здатність використовувати знання з іноземної мови усно та письмово в професійній діяльності.

ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

- ЗК3** Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.
- ЗК4** Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).
- ЗК5** Здатність знаходити, інтерпретувати та застосовувати інформацію з різних джерел.
- ЗК6** Здатність застосовувати знання на практиці.
- ЗК7** Здатність приймати обґрунтовані рішення та судження, з врахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.
- ЗК8** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК9** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.
- ЗК10** Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи.
- ЗК11** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК12** Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК14** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності:

- ФК1.** Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації.
- ФК2.** Здатність до застосування сучасних методик й освітніх технологій навчання англійської мови (зокрема інформаційних) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
- ФК3.** Здатність визначати, критично осмислювати та застосовувати ефективні підходи (методи) у процесі навчання англійської мови на підставі вітчизняного та міжнародного досвіду.
- ФК4.** Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному та дистанційному режимі).
- ФК5.** Трансфер сучасних науково-педагогічних досягнень у власну професійну діяльність і у розвиток soft skills учнів у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти.
- ФК6.** Здатність до перенесення лінгвістичних знань і навчально-практичного досвіду в процес навчання іноземної мови, до розвитку мовної уваги та виявлення подібностей і відмінностей у різних мовах.
- ФК7.** Володіння методиками білінгвального інтегрованого навчання англійської мови та основами дидактики багатомовності.
- ФК8.** Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності. Готовність до виконання ролі модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної).
- ФК9.** Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів професійної діяльності), організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп та здатність до створення позитивного освітнього середовища для успішного оволодіння учнями навичками іншомовної компетентності.
- ФК11.** Володіння англійською мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення англійської мови, утвердження ролі англійської мови як засобу міжкультурної комунікації.
- ФК12.** Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
- ФК13.** Здатність до навчання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, до виконання ролі агента змін в системі загальної середньої освіти (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації), знання дидактичних і лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі закладах загальної середньої освіти та здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора у навчанні іноземної мови.

ФК15. Здатність застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК16. Здатність застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів.

Програмні результати навчання.

Після завершення курсу здобувач *повинен*:

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН4. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

ПРН6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.

ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН10. Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема технології дистанційного навчання) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації

ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань та практичних навичок.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних завдань у професійній діяльності.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН20. Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.

ПРН21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.

ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

Формат курсу – лекційні та практичні заняття, індивідуальні та групові консультації

Методи навчання:

- *Task-Based Learning* (TBL) – метод комунікативних завдань;
- *Critical thinking technology* – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;
- *Flipped classroom method* – метод змішаного навчання;
- *Constructivist teaching methods* – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;
- *PPP-Method* – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;
- *Інтерактивні методи* – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг, метод проектів;
- *Частково-пошуковий метод*.

Методи контролю:

- Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять;
- Оцінювання практичного виконання завдань;
- Заслуховування доповідей;
- Оцінювання презентацій;
- Експрес-тести;
- Підсумкові модульні тести;
- Співбесіда на екзамені.

Пререквізити (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): педагогіка, психологія, практика усного та писемного мовлення, практична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання – презентації змістового контенту лекцій у форматі Power Point, фрагменти відео-ресурсів за тематикою навчального контенту, електронні версії інформаційного забезпечення зі списку рекомендованої літератури (базової та допоміжної) доступні на сайті Академії в розділі Освітні ресурси на платформі «Moodle» а також в мультимедійному центрі вивчення англійської мови (ауд. 56). Тестові завдання (на паперових носіях, у системі КТС) доступні в мультимедійному ресурсному центрі вивчення англійської мови (ауд. 56).

Політики курсу

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу здобувач зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль).

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Консультації

Якщо у здобувачів виникають питання, то вони можуть звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також здобувачі можуть звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка, Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Результатом невиконання та / або недотримання правил може бути оцінка «незадовільно» за курс.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до положення Академії про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>), може бути здійснено зарахування навчальної дисципліни із представленням відповідних підтверджуючих документів (сертифікатів курсів, тренінгів, вебінарів тощо), за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету. Визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, відбувається у семестрі, що передусє вивченню дисципліни.

Повний зміст курсу викладено в Робочій програмі навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов»

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl_kaf/sylabus_eng/normatyv/met_v_uk_inoz_20.pdf на сайті Академії, на платформі Moodle (для отримання доступу до матеріалів слід зареєструватися на освітній платформі Moodle).