

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар М.Б. Боднар
«30» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія англійської мови

з галузі 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (англійська))

Кременець – 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія англійської мови» для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 2019 р. – 14 с.

Розробник: Янков А.В., кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Протокол від 30 серпня 2019 року №1.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання



Воронцова Н. Г.

30.08.2019 р.

© А.В. Янков, 2019 р.
© КОГПА ім. Тараса Шевченка,
2019 р.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Історія англійської мови» є однією із ключових нормативних дисциплін для спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)), яка викладається в V семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Змістових модулів – 3		Рік підготовки	
		3-й	3-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – академічне есе	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська))	5-й	5-й
		Лекції	
		16 год.	6
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної – 3,3	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Практичні, семінарські	
		18 год.	4
		Самостійна робота	
		56 год.	80
		Форма контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

- для денної форми навчання – 38 % до 62 %;
- для заочної форми навчання – 11 % до 89 %.

3. Мета навчальної дисципліни

Курс “Історія англійської мови” посідає одне з провідних місць в системі професійної підготовки майбутнього викладача англійської мови, так як дозволяє пояснити з наукової точки зору її сучасний стан та простежити взаємозв’язок мови з історичними подіями, які вплинули на процес її розвитку. **Мета** навчальної дисципліни “Історія англійської мови” полягає у формуванні лінгвістичної компетенції і міжкультурної свідомості у майбутніх фахівців.

Основні завдання курсу полягають у набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань зі спеціальності.

Програмою дисципліни передбачено ознайомлення студентів на лекційних заняттях з теоретичними засадами історії англійської мови, що створить передумови для свідомого вивчення дисциплін філологічного циклу.

Мета **семінарських занять** полягає не лише в оцінюванні рівня знань студентів, але й у поглибленні розуміння основних мовознавчих термінів і питань, формуванні навичок практичного аналізу мовного і мовленнєвого матеріалу на матеріалі у діахронічному вимірі, а також уміння узагальнювати, систематизувати, верифікувати припущення, порівнювати та робити висновки щодо ключових положень історії мови.

Самостійна робота домінує серед інших видів навчальної діяльності й спрямована на повторення та закріплення пройденого матеріалу, засвоєння нового матеріалу, застосування здобутих знань на практиці. Самостійна робота реалізується через вивчення окремих тем, що винесені на самостійне опрацювання, аналіз наукових першоджерел, укладання таблиць, схем, відеопрезентацій для унаочнення вивченого матеріалу.

Індивідуальна робота є важливою складовою навчального предмета, що дозволяє зорієнтувати студентів на науково-дослідну, пошукову роботу та проблемно-орієнтоване навчання із Історії мови, а також сприяє реалізації творчих можливостей та застосуванню здобутих знань на практиці. Індивідуальне навчально-дослідне завдання включає підготовку академічного есе.

Кінцевою метою даного курсу є формування наукового лінгвістичного світогляду студентів і лінгвістичної компетенції, що сприятиме подальшій навчальній і науковій роботі.

Програма курсу складає один модуль-блок, що ставить за мету системний опис мови. У модулі розглядаються такі питання:

- 1) Загальногерманський період. Давньоанглійська мова.
- 2) Середньоанглійський період. Література середньоанглійського періоду.
- 1) Новоанглійський період. Література новоанглійського періоду.

Вивчення курсу “Історія англійської мови” спрямоване на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися.

ЗК4 Здатність до планування та розподілу часу.

ЗК5 Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК6 Здатність застосовувати знання на практиці.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

ФК1. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії англійської мови, мовознавчих та літературознавчих питань.

ФК6. Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.

ПРН11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

- ефективно і гнучко користуватись знанням з курсу історії англійської мови з професійними цілями;
- розуміти основний зміст оригінальних історичних текстів; вилучити інформацію з письмових джерел, демонструючи володіння відповідним лінгвістичним знанням.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальногерманський період. Давньоанглійська мова.

Тема 1. Загальногерманський період. Історія Британських островів з I до X ст. н. е. Рунічне письмо. “Футарк”

Тема 2. Характеристика давньогерманських мов. Давньогерманські мови, їх класифікація. Фонетичний склад мови

Тема 3. Давньоанглійська мова. Граматичні особливості. Словниковий склад та синтаксис давньоанглійської мови. Пам’ятки літератури та культури цього періоду.

Змістовий модуль 2. Середньоанглійський період. Література середньоанглійського періоду.

Тема 4. Історичні умови та фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.

Тема 5. Граматична та синтаксична будова, словниковий склад мови середньоанглійського періоду.

Тема 6. Пам’ятки літератури та культури середньоанглійського періоду.

Змістовий модуль 3. Новоанглійський період. Література новоанглійського періоду.

Тема 7. Новоанглійський період. Розвиток англійської літератури в XVI і XVII ст. Сучасні регіональні варіанти та діалекти англійської мови.

Тема 8. Фонетичний склад та граматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду та пам’ятки літератури і культури.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
	л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
<u>Змістовий модуль 1.</u> Загальногерманський період. Давньоанглійська мова.													
Тема 1. Загальногерманський період. Історія Британських островів з I до X ст. н. е. Рунічне письмо. “Футарк”.	11	2	2			7	12	2				10	

Тема 2. Характеристика давньогерманських мов. Давньогерманські мови, їх класифікація. Фонетичний склад мови.	11	2	2			7	12		2			10
Тема 3. Давньоанглійська мова. Граматичні особливості. Словниковий склад та синтаксис давньоанглійської мови. Пам'ятки літератури та культури цього періоду.	11	2	2			7	12	2				10
Разом за змістовим модулем 1	33	6	6			21	36	4	2			30
<u>Змістовий модуль 2.</u> Середньоанглійський період. Література середньоанглійського періоду.												
Тема 4. Історичні умови та фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.	11	2	2			7	12	2				10
Тема 5. Граматична та синтаксична будова, словниковий склад мови середньоанглійського періоду	11	2	2			7	12		2			10
Тема 6. Пам'ятки літератури та культури середньоанглійського періоду.	11	2	2			7	10					10
Разом за змістовим модулем 2	33	6	6			21	34	2	2			30
<u>Змістовий модуль 3.</u> Новоанглійський період. Література новоанглійського періоду.												
Тема 7. Новоанглійський період. Розвиток англійської літератури в XVI і XVII ст. Сучасні	11	2	2			7						10

регіональні варіанти та діалекти англійської мови.												
Тема 8. Фонетичний склад та граматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду та пам'ятки літератури і культури.	13	2	4			7						10
Разом за змістовим модулем 3	24	4	6			14						20
Усього годин	90	16	18			56	90	6	4			80

6. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальногерманський період. Історія Британських островів з I до X ст. н. е. Рунічне письмо. "Футарк"	2
2	Характеристика давньогерманських мов. Давньогерманські мови, їх класифікація. Фонетичний склад мови	2
3	Давньоанглійська мова. Граматичні особливості. Словниковий склад та синтаксис давньоанглійської мови. Пам'ятки літератури та культури цього періоду.	2
4	Історичні умови та фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.	2
5	Граматична та синтаксична будова, словниковий склад мови середньоанглійського періоду	2
6	Пам'ятки літератури та культури середньоанглійського періоду.	2
7	Новоанглійський період. Розвиток англійської літератури в XVI і XVII ст. Сучасні регіональні варіанти та діалекти англійської мови.	2
8	Фонетичний склад та граматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду та пам'ятки літератури і культури.	2
	Разом	18

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальногерманський період. Історія Британських островів з I до X ст. н. е. Рунічне письмо. "Футарк"	2

2	Характеристика давньогерманських мов. Давньогерманські мови, їх класифікація. Фонетичний склад мови	2
3	Давньоанглійська мова. Граматичні особливості. Словниковий склад та синтаксис давньоанглійської мови. Пам'ятки літератури та культури цього періоду.	2
4	Історичні умови та фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.	2
5	Граматична та синтаксична будова, словниковий склад мови середньоанглійського періоду	2
6	Пам'ятки літератури та культури середньоанглійського періоду.	2
7	Новоанглійський період. Розвиток англійської літератури в XVI і XVII ст. Сучасні регіональні варіанти та діалекти англійської мови.	2
8	Фонетичний склад та граматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду та пам'ятки літератури і культури.	2
	Разом	18

8. Самостійна робота

Самостійна робота студентів включає:

- підготовку теоретичних питань курсу, критичне осмислення основної та додаткової літератури, першоджерел
- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання
- виконання практичних завдань
- відповіді на запитання для самоконтролю
- підбір прикладів для ілюстрації теоретичного матеріалу
- перегляд відео-фрагментів
- укладання таблиць, схем, відеопрезентацій тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Рунічне письмо. “Футарк”	7
2	Фонетичний склад мови давньогерманських мов.	7
3	Пам'ятки літератури та культури цього періоду.	7
4	Історичні умови та фонетичний склад мови середньоанглійського періоду.	7
5	Словниковий склад мови середньоанглійського періоду.	7
6	Пам'ятки культури середньоанглійського періоду.	7
7	Сучасні регіональні варіанти та діалекти англійської мови.	7
8	Пам'ятки літератури і культури. новоанглійського періоду.	7
	Разом	56

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Знання студентів оцінюється з самостійної роботи за наступними критеріями:

- «відмінно» - студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, чітко володіє понятійним апаратом, вміло використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання завдань;

- «добре» - студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, орієнтується в понятійному апараті, використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, спостерігаються незначні труднощі у формулюванні висновків;

- «задовільно» - студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, не досконало володіє основними поняттями навчальної дисципліни, невпевнено використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, студент використовує знання в стандартних ситуаціях;

- «незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів дисципліни, не вміє використовувати теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань.

9. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

Основною метою індивідуального науково-дослідного завдання є активізація набутих студентами знань з історії мови, удосконалення вмінь та навичок здійснення лінгвістичного аналізу, а також застосування лінгвометодології на конкретному мовному та мовленнєвому матеріалі. Індивідуальна навчальна робота покликана розвинути практичні навички роботи студентів зі спеціальною науковою літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань та поглиблене вивчення теоретичних і практичних питань дисципліни “Історії мови” з метою формування загальнолінгвістичної компетенції майбутніх філологів.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку **академічного есе** обсягом 9–10 сторінок друкованого тексту формату А–4 з певної лінгвістичної проблеми з опрацюванням першоджерел (монографій, статей, авторефератів та лексикографічної літератури).

Академічне есе повинно бути написаним в офіційно-діловому стилі та містити такі структурні елементи: вступна частина (окреслюється проблематика та термінологічний апарат до теми), основна частина (виклад теоретичного матеріалу з теми та надання ілюстративних прикладів, що підтверджують задекларовані теоретичні положення), висновки, список використаної літератури та словник лінгвістичних термінів. Враховується також обізнаність з літературою з даного предмета, коректність покликань, правильність оформлення бібліографії, творчий підхід та логічність викладу матеріалу.

Орієнтовні завдання для індивідуальної роботи (ІНДЗ)

1. Давньоанглійські діалекти.
2. Рунічне письмо та міфологія, пов'язана з ним.
3. Роль Уесекса та уесекського діалекту.
4. Християнізація Британії та впровадження латинського письма.
5. Загальна характеристика словотворення в давньоанглійській мові.
6. Додаткові пам'ятки літератури давньоанглійського періоду.
7. Середньоанглійські діалекти.
8. Зміни в інфінітиві та дієприкметнику в середньоанглійській мові.
9. Формування герундія в мові середньоанглійського періоду.
10. Додаткові пам'ятки літератури середньоанглійського періоду.

11. Кодифікація літературної норми у XVIII ст.
12. Видатні постаті англійської літератури в новоанглійський період.
13. Етимологічна характеристика словникового складу сучасної англійської мови.
14. Американський варіант англійської мови.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Індивідуальне науково-дослідне завдання студентів оцінюються двома критеріями:

1) **за зміст** (повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.)

2) **за грамотність:** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Критерії оцінювання ІНДЗ	
18-20	Тему ІНДЗ з історії англійської мови повністю розкрито, продемонстрована логічна послідовність викладу, здійснено критичний аналіз суті та змісту першоджерел, студент вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу. Допускається наявність до 4 несуттєвих орфографічних, граматичних або лексичних помилок.
14-17	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; студент має практичні навички аналізу мовних явищ. Допускається наявність не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.
9-13	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; студент має практичні навички аналізу мовних явищ, проте допускає помилки. Допускається наявність не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.
1-8	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного або двох першоджерел (копілятивний характер); структура роботи нелогічна; практичні навички не сформовані.

10. Методи навчання

- лекція-діалог
- проблемний виклад матеріалу
- метод спостереження й аналізу мовних фактів
- організація самостійного пошуку матеріалу
- робота з науковою літературою
- використання мультимедійних технологій
- аналіз відео-фрагментів
- пояснювально-ілюстративний
- репродуктивний
- метод проблемних ситуацій
- частково-пошуковий
- дослідницький
- інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді)

11. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять
- перевірка конспектів першоджерел
- оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ
- заслуховування доповідей і академічних есе
- представлення відео-презентацій
- експрес-тести
- підсумкові модульні тести
- підсумкова контрольна робота
- співбесіда на екзамені

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота			ІНДЗ (есе, практичне завдання)	Підсумкова контрольна робота	Сума
Лекції	Семінарські, практичні	Самостійна робота			
	45	5	20	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів
під час складання екзамену**

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30% від загальної к-ті балів)	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	42-46
FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

Критерії оцінювання

90–100 балів — **високий** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, повне оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, творчий виклад концепції, сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

82–89 балів — **середній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, повне оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, аргументований виклад концепції, допускає незначні помилки при проведенні лінгвістичного аналізу мовних і мовленнєвих явищ);

75–81 балів — **середній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, середнє оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, аргументований виклад концепції, недостатньо сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

67–74 балів — **достатній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, репродуктивний виклад концепції, недостатньо сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

60–66 балів — **достатній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, репродуктивний виклад концепції, відсутність конкретних прикладів, які б підтверджували теоретичні положення, недостатньо сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

0–59 балів — **низький** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, фрагментарний виклад концепції, несформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом).

Критерії оцінювання усної відповіді

1. Повне викладення теоретичного питання;
2. Надання необхідних дефініцій понять;
3. Вміння творчо аналізувати лінгвістичний матеріал і робити узагальнюючі

підсумкові висновки;

4. Вміння зіставляти мовні явища в англійській та українській мовах, виявляючи специфіку відповідних явищ в обох мовах;
 5. Коректне мовлення;
 6. Змістовна, логічна, чітка побудова відповіді;
 7. Граматично, лексичне та стилістично правильне мовне оформлення.
- Допускається до 4-х граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **Добре** передбачає невиконання однієї вимоги до змісту або однієї-двох вимог до форми. Допускається 5-6 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **Задовільно** передбачає такі вимоги: невиконання 2-3 вимог до змісту або однієї вимоги до форми. Допускається до 9 граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **Незадовільно** передбачає невиконання 4-5 вимог до змісту та двох вимог до форми. Наявність у відповіді студента 10 та більше граматичних або лексичних помилок.

Критерії оцінювання письмової відповіді на семінарах

Письмові відповіді студентів оцінюються двома оцінками:

- 1) **за зміст** (повнота висвітлення теми модуля, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.)
- 2) **за грамотність**: враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Оцінка **Відмінно** ставиться, якщо повністю розкрита тема змістового модуля, продемонстрована логічна послідовність викладу, хороший стиль. Оцінка **Відмінно** ставиться при наявності на сторінці до 4 несуттєвих орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **Добре** ставиться, якщо в роботі мають місце незначні стилістичні помилки (не більше 1-2 на сторінку) і деякі недоліки у висвітленні аналізованої теоретичної проблеми. Оцінка **Добре** ставиться при наявності в роботі не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.

Оцінка **Задовільно** ставиться за неповне висвітлення змісту проблеми, порушення логічної послідовності викладу, за слабкі знання теоретичного матеріалу, бідність засобів вираження думки, поганий стиль. Оцінка **Задовільно** ставиться при наявності не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

Оцінка **Незадовільно** ставиться за невідповідність змісту темі модуля, за примітивні знання теоретичної проблеми, невміння правильно використовувати лексичний матеріал, за примітивний стиль.

Оцінка **Незадовільно** ставиться при наявності більше 10 помилок, перелічених вище.

13. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

- робоча програма;
- стислі конспекти лекцій (у т.ч. електронний варіант);
- питання до семінарських занять (у т.ч. електронний варіант);
- практичні завдання за тематикою змістових модулів (у т.ч. електронний варіант);
- тестові завдання (на паперових носіях, у системі КТС);
- індивідуальні навчально-дослідні завдання;

- електронні версії інформаційного забезпечення зі списку рекомендованої літератури (базової та допоміжної);
- відео-презентації до семінарських занять.

14. Рекомендована література

Основна література

1. Аракин В.Д. История английского языка. Учебное пособие. Москва : Физматлит, 2001. 272 с.
2. Волкова Т. Я. Історія англійської мови. A history of the English language : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Донецьк : ДонНУ, 2013. 217 с.
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Санкт-Петербург. 1999. 509 с.
4. Иванова И. П., Беляева Т. М., Чахоян Л. П. История английского языка. Санкт-Петербург : Юнион, 2001. 425 с.
5. Потапенко С. І. Історія англійської мови у сучасній перспективі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2010. 91 с.
6. Verba L. History of the English language: [навч. посіб.] / L. Verba ; ed. by Dr. E. F. Riccio: New York university, N. Y. 3-ге вид., випр. Вінниця : Нова Книга, 2012. 293 с.

Додаткова література

1. Алексеева Л. А. Древнеанглийский язык. Москва : МГУ, 1971. 225 с.
2. Иванова И. П. Практикум по истории английского языка. СПб. : Лань, 2001. 157 с. (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Левицький В.В. Антологія англійської мови: тексти з коментарями, вправи та етимологічний словник. Навчальний посібник. Вінниця. Нова книга. 2012. 239 с.
4. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. Москва : Добросвет. 2000. 236 с.
5. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка. Москва : Издательский центр «Академия». 2007. 304 с.
6. Смирницкий А. И. История английского языка (среднеанглийский и новоанглийский периоды). Москва : МГУ, 1965. 275 с.
7. A Companion to the History of the English Language/ Ed/ by Haruko Momma and Michael Matto. Wiley-Blackwell. London. 2008. 690 p.
8. A Guide to Old English. Ed. By Bruce Mitchell and Fred C. Robinson. Blackwell publishing. 2003. 400 p.
9. A History of the English Language. Ed by Albert c. Baugh and Thomas Cable. Routledge. London. 2002. 447 p.
10. A History of the English Language. Ed. By Richard Hogg and David Denison. Cambridge University Press. 2006. 49
11. An Invitation to Old English and Anglo-Saxon England. Ed. By Bruce Mitchell. Oxford UK and Cambridge USA (Blackwell). 2009. 424 p.
12. Old and Middle English. An Anthology. Ed. By Elaine Trearne. Blackwell Publishing. London. 2004. 677 p.
13. The Oxford History of English. Ed. By Lynda Mugglestone. Oxford University Press. 2006. 485 p.