

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов і методики їх викладання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (СИНТАКСИС)

з галузі 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))


за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (німецька))

Кучер В.В. Практична грамати́ка англійської мови (синтаксис) : [робоча програма навчальної дисципліни для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))] . Кременець, 2020 р. 13 с.

Розробник: Кучер В. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри;

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання.

Протокол від 31 серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання  Воронцова Н.Г.

31.08.2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка | Вибіркова | |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) | Курс | |
| Змістових модулів – 2 | | 3-й | |
| Загальна кількість годин – 120 | Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра | Семестр | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год.; самостійної роботи студента – 3,6 год. | | VI | |
| | | Лабораторні | |
| | | 54 | 10 |
| | | Самостійна робота | |
| | | 66 | 110 |
| | Вид контролю | | |
| | залік | | |

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

- для денної форми навчання – 45 % до 55 %;
- для заочної форми навчання – 8,3 % до 91,7 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Практична граматики англійської мови (синтаксис)» є оволодіння студентами граматичними нормами англійської мови, що передбачає наступні **завдання**:

- навчання основ синтаксису англійської мови та професійна орієнтація студентів на використання отриманих знань і вмінь у подальшій педагогічній діяльності;
- сформувати навички та розвинути вміння виконання синтаксичного аналізу простого та складного речень;
- доповнити граматичні знання студентів та ознайомити їх з новими граматичними структурами речень англійської мови.

Постановка та вирішення даних завдань є необхідною передумовою для розуміння та використання різноманітних граматичних конструкцій у писемному та усному мовленні.

Введення граматичного матеріалу відбувається з використанням функціонального підходу.

Перелік знань, умінь та навиків, які формуються в процесі викладання дисципліни:

Студенти повинні знати:

- основні положення граматики англійської мови в межах теоретичного матеріалу змістових модулів (The principal parts of the sentence. The Subject. The Predicate. The agreement of the Predicate with the Subject. The Object. The Attribute. The Adverbial Modifier. Compound Sentence. The types of coordination. The Subject clauses. The Predicative clauses.. The Object clauses. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses. The Adverbial clauses of place, time. The Adverbial clauses of manner, comparison. The Adverbial clauses of concession, result The compound-complex sentences. The emphatic sentences. The appended clauses. The parenthetical clauses. The Sequence of tenses. The Indirect Speech. The Punctuation in the Simple and Composite sentence);
- особливості синтаксичної структури англійських речень;
- морфологічні особливості англійських частин мови; парадигми їхніх граматичних форм та категорій в реченні.

Студенти повинні вміти:

- утворювати всі типи питальних речень відповідно до часових форм;
- вживати основні граматичні моделі по темах, окреслених матеріалом змістових модулів;
- знаходити та аналізувати граматичні явища в тексті та реченні з метою їх правильної інтерпретації;
- використовувати граматичні структури для досягнення різних комунікативних цілей;
- аналізувати різні типи речень відповідно до мети висловлювання та до структури.

Курс «Практична грамика англійської мови (синтаксис)» спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей:

1. Загальні компетентності (ЗК):

Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово, в тому числі з професійних питань. **(ЗК1).**

Здатність навчатися та самонавчатися **(ЗК2).**

Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо)**(ЗК4).**

Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з різних джерел **(ЗК5).**

Здатність застосовувати знання на практиці **(ЗК6).**

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні **(ЗК8).**

Здатність працювати в міжнародному контексті **(ЗК12).**

2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах. **ФК6.**

Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов. **ФК7.**

Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. **ФК12.**

3. Програмні результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу студент повинен:

Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки (ПРН13).

Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (ПРН18).

Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (ПРН19).

Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, умінь застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (ПРН22).

4. Програма навчальної дисципліни

6 семестр

Змістовий модуль 1. The Syntax. The Simple Sentence.

1. Syntax as a part of Grammar. The Simple Sentence. The classification of the sentences according to the purpose of the utterance. The classification of the sentences according to the structure.
2. The principal parts of the sentence. The Subject. The ways of expressing the Subject.
3. The Predicate. The types of the Predicates.
4. The agreement of the Predicate with the Subject.
5. The Secondary parts of the sentence. The Object. Types of the Object. The ways of expressing the Object.
6. The Attribute. The ways of expressing the Attribute.
7. The Adverbial Modifier. The ways of expressing the Adverbial Modifier.
8. Test 3.
9. Individual task.

Змістовий модуль 2. The Syntax. The compound Sentence. The Complex Sentence. The types of clauses.

10. The Compound Sentence. General notions. The types of coordination.
11. The Subject clauses. The Predicative clauses.
12. The Object clauses. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses
13. The Adverbial clauses of place, time. The Adverbial clauses of manner, comparison. The Adverbial clauses of concession, result
14. The compound-complex sentences. The emphatic sentences.
15. The appended clauses. The parenthetical clauses. The Sequence of tenses. The Indirect Speech.
16. The Punctuation in the Simple and Composite sentence.
17. Test 4.
18. Individual task.

5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|-----|-----|------|---|--------------|--------------|-----|-----|------|----|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | | п | лаб | інд | с.р. | л | | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

| Модуль 1 | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|-----------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|
| <i>Змістовий модуль 1. The Syntax. The Simple Sentence.</i> | | | | | | | | | | | |
| 1. Syntax as a part of Grammar. The Simple Sentence. The classification of the sentences according to the purpose of the utterance. The classification of the sentences according to the structure. | 5 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | 6 |
| 2. The principal parts of the sentence. The Subject. The ways of expressing the Subject. | 5 | | | 4 | | 4 | 10 | | | 2 | 8 |
| 3. The Predicate. The types of the Predicates. | 5 | | | 4 | | 4 | 10 | | | 2 | 8 |
| 4. The agreement of the Predicate with the Subject. | 5 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | 6 |
| 5. The Secondary parts of the sentence. The Object. Types of the Object. The ways of expressing the Object. | 6 | | | 4 | | 4 | 8 | | | 2 | 6 |
| 6. The Attribute. The ways of expressing the Attribute. | 6 | | | 4 | | 4 | 10 | | | 2 | 8 |
| 7. The Adverbial Modifier. The ways of expressing the Adverbial Modifier. | 6 | | | 2 | | 4 | 10 | | | 2 | 8 |
| 8. Test 3 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| 9. Individual task | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | 6 |
| Всього | 58 | | | 26 | | 32 | 66 | | | 10 | 56 |
| <i>Змістовий модуль 2. The Syntax. The Compound Sentence. The Complex Sentence. The types of clauses.</i> | | | | | | | | | | | |
| 10. The Compound Sentence. General notions. The types of coordination. | 6 | | | 4 | | 4 | 8 | | | | 8 |
| 11. The Subject clauses. The Predicative clauses. | 6 | | | 2 | | 4 | 6 | | | | 6 |
| 12. The Object clauses. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses. | 6 | | | 4 | | 4 | 8 | | | | 8 |
| 13. The Adverbial clauses of place, time. The Adverbial clauses of manner, comparison. The Adverbial clauses of concession, result. | 5 | | | 4 | | 4 | 8 | | | | 8 |
| 14. The compound-complex sentences. The emphatic sentences. | 6 | | | 4 | | 4 | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----------|-----------|------------|--|-----------|--|------------|
| 15. The appended clauses. The parenthetical clauses. The Sequence of tenses. The Indirect Speech. | 6 | | 4 | 4 | 6 | | | | 6 |
| 16. The Punctuation in the Simple and Composite sentence. | 5 | | 2 | 4 | 6 | | | | 6 |
| 17. Test 4 | 5 | | 2 | | | | | | |
| 18. Individual task | 5 | | 2 | 6 | 6 | | | | 6 |
| Всього | 62 | | 28 | 34 | 54 | | | | 54 |
| ВСЬОГО ЗА СЕМЕСТР | 120 | | 54 | 66 | 120 | | 10 | | 110 |

6. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | К-сть годин | |
|-------|--|-------------|-----------|
| | | денна | заочна |
| 1. | Syntax as a part of Grammar. The Simple Sentence. The classification of the sentences according to the purpose of the utterance. The classification of the sentences according to the structure. | 2 | |
| 2. | The principal parts of the sentence. The Subject. The ways of expressing the Subject. | 4 | 2 |
| 3. | The Predicate. The types of the Predicates. | 4 | 2 |
| 4. | The agreement of the Predicate with the Subject. | 2 | |
| 5. | The Secondary parts of the sentence. The Object. Types of the Object. The ways of expressing the Object | 4 | 2 |
| 6. | The Attribute. The ways of expressing the Attribute. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses. | 4 | 2 |
| 7. | The Adverbial Modifier. The ways of expressing the Adverbial Modifier. | 2 | 2 |
| 8. | Test 3 | 2 | |
| 9. | Individual task | 2 | |
| 10. | The Compound Sentence. General notions. The types of coordination. | 4 | |
| 11. | The Subject clauses. The Predicative clauses. | 2 | |
| 12. | The Object clauses. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses | 4 | |
| 13. | The Adverbial clauses of place, time. The Adverbial clauses of manner, comparison. The Adverbial clauses of concession, result. | 4 | |
| 14. | The compound-complex sentences. The emphatic sentences. | 4 | |
| 15. | The appended clauses. The parenthetical clauses. The Sequence of tenses. The Indirect Speech. | 4 | |
| 16. | The Punctuation in the Simple and Composite sentence. | 2 | |
| 17. | Test 4 | 2 | |
| 18. | Individual task | 2 | |
| | Всього | 54 | 10 |

7. Самостійна робота

| № | Назва теми | К-сть годин |
|---|------------|-------------|
|---|------------|-------------|

| з/п | | денна | заочна |
|-----|--|-----------|------------|
| 1. | Syntax as a part of Grammar. The Simple Sentence. The classification of the sentences according to the purpose of the utterance. The classification of the sentences according to the structure. | 4 | 6 |
| 2. | The principal parts of the sentence. The Subject. The ways of expressing the Subject. | 4 | 8 |
| 3. | The Predicate. The types of the Predicates. | 4 | 8 |
| 4. | The agreement of the Predicate with the Subject. | 4 | 6 |
| 5. | The Secondary parts of the sentence. The Object. Types of the Object. The ways of expressing the Object | 4 | 6 |
| 6. | The Attribute. The ways of expressing the Attribute. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses. | 4 | 8 |
| 7. | The Adverbial Modifier. The ways of expressing the Adverbial Modifier. | 4 | 8 |
| 8. | Individual task | 4 | 6 |
| 9. | The Compound Sentence. General notions. The types of coordination. | 4 | 8 |
| 10. | The Subject clauses. The Predicative clauses. | 4 | 6 |
| 11. | The Object clauses. The Attributive defining clauses. The Attributive non-defining clauses | 4 | 8 |
| 12. | The Adverbial clauses of place, time. The Adverbial clauses of manner, comparison. The Adverbial clauses of concession, result. | 4 | 8 |
| 13. | The compound-complex sentences. The emphatic sentences. | 4 | 6 |
| 14. | The appended clauses. The parenthetical clauses. The Sequence of tenses. The Indirect Speech. | 4 | 6 |
| 15. | The Punctuation in the Simple and Composite sentence. | 4 | 6 |
| 16. | Individual task | 6 | 6 |
| | Всього | 66 | 110 |

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час самостійної роботи

Самостійна робота студентів оцінюється під час лабораторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на лабораторних заняттях:

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні вправ за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє

ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

8. Індивідуальні завдання

Однією з форм поза аудиторної роботи студента є індивідуальне навчально-дослідне завдання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки, і її вага може становити від 30% до 50% в залежності від складності та змісту завдання. Рекомендовані види ІНДЗ:

- конспект або реферат з теми;
- розроблення теоретичних або прикладних функціональних моделей граматичних явищ, конструкцій тощо;
- підготовка наочних матеріалів для ілюстрації різних граматичних явищ;
- пошук речень для ілюстрації певних граматичних явищ у автентичній літературі.

| Критерії оцінювання ІНДЗ | |
|---------------------------------|--|
| 25-30 | Тему ІНДЗ розкрито повністю; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна; текст проекту не містить граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав глибокі знання студента з предмету дослідження |
| 18-24 | Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; текст проекту містить незначну кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав глибокі знання студента з предмету дослідження |
| 11-17 | Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент недостатньо ознайомлений з предметом дослідження |
| 1-10 | Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного першоджерела (копілятивний характер); структура роботи нелогічна; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент не ознайомлений з предметом дослідження |

9. Методи навчання: спостереження над мовними явищами, бесіда, робота з підручником, граматичний розбір (значення, види і прийоми виконання), пояснення граматичної форми за системою питань, заміна одних форм і конструкцій іншими, граматичне конструювання, алгоритмізація.

10. Методи контролю: усне опитування; оцінка за проекти; підсумковий письмовий тест.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Інд. робота | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|
| Змістовий модуль №1 | | | | | | | | | |
| T18 | T19 | T20 | T21 | T22 | T23 | T24 | T25 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 30 | 100 |

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Інд. робота | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------|
| Змістовий модуль №2 | | | | | | | | | |
| T27 | T28 | T29 | T30 | T31 | T32 | T33 | T34 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 30 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та

достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «2» («незадовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях.

12. Методичне забезпечення

1. Комп'ютерний ресурсний центр з доступом до мережі ІНТЕРНЕТ, що забезпечує необхідну якість зв'язку для інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу та їхнього доступу до інформаційних ресурсів, які є в межах бібліотеки інституту та інших інформаційних джерелах.

2. Використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

13. Рекомендована література

Базова

1. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка : [навчальний посібник]. Москва, 2000. 320 с.
2. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка : [навчальний посібник]. Москва, 2006. 212 с.
3. Virginia Evans – Jenny Dooley. Grammarway 1, 2, 3, 4 / V.Evans, J. Dooley. Express Publishing, 2006. 278 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study and practice book. Cambridge University Press, 1994. 350 p.
5. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2006. 294 p.
6. Thompson A., Martinet A. A Practical English Grammar. Oxford University Press, 1997. 383 p.
7. Oxford Practice Grammar Advanced. Oxford University Press, 2008. 280 p.

8. Biber D. and others. Student Grammar of spoken and written English. Longman, 2002. 487 p.
9. Kobrina N. and others An English Grammar. Syntax. М.: Просвещение, 2016. 160 с.

Допоміжна

1. Балла М. І. Новий англо-український словник : [словник]. К. : Чумацький шлях, 2000. 700 с.
2. Гороть Є.І., Василенко О. В. Кухарук Т.М. та ін. Синтаксис сучасної англійської мови : [навчальний посібник] / Є. І. Гороть та ін. Луцьк. : Вид-во ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 464 с.
3. Паращук В. Ю. та ін. Практикум з граматики англійської мови. Ч. 1, 2. : [навчальний посібник]. Вінниця : Нова книга, 2003. 291 с.
4. Longman Dictionary of Contemporary English : Pearson Education Limited, 2005. 1949 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in Use. Upper-Intermediate. CUP, 2001. 309 p.
6. Redman S., Ellis Robert. A way with words. Book 1. Robert : Cambridge University Press, 1994. 106 p.
7. Swan M. Practical English Usage / M. Swan : Oxford University Press, 1997. 654 p.
8. Swan M., Walter S. How English works. A Grammar Practice book: Oxford University Press, 1997.
9. Swan Michael. Practical English Usage. International Student's Edition: Oxford University Press, 1997. 654 p.
10. The Oxford Russian Dictionary: English – Russian / Ed. by Paul Falla. Oxford Moscow, 1999. 738 p.
11. The Oxford Russian Dictionary: Russian – English / Ed. by Paul Falla. Oxford Moscow, 1999. 612 p.
12. Thompson A., Martinet A. A Practical English Grammar. Exercises 1, 2 / A. Thompson, A. Martinet : Oxford University Press, 1997. 181 p.
13. Vince M. MacMillan. English Grammar in Context / V. M. MacMillan : MacMillan Publishers Limited, 2006. 240 p.

14. Інформаційні ресурси

1. <http://www.grammarbook.com/>
2. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
3. <http://www.spellchecker.net/grammar/>
4. <http://www.dailygrammar.com/>
5. <http://www.grammarly.com/handbook/>