

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



## РОБОЧА ПРОГРАМА

**Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах**

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**  
за спеціальністю **014 Середня освіта**  
предметною спеціалізацією **014 Середня освіта (Німецька мова і література)**  
за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Німецька мова і література)**

Кременець – 2020

Яценюк Н.І. Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах: робоча програма. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 12 с.


**Розробник:**

**Яценюк Н.І.**, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук.

**В.М. Трифонюк**, керівник практики академії, старший викладач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання  Воронцова Н. Г.

31.08.2020р.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЛІТНІХ МОВНИХ ТАБОРАХ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань: <b>01 Освіта/ Педагогіка</b>	Тип курсу: обов'язковий
		Рік підготовки III
Загальна кількість годин 120	Спеціальність: <b>014 Середня освіта</b> (Німецька мова і література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Німецька мова і література)	Семестр VI
		Самостійна робота 120 год.
		Форма контролю: залік
	Освітній рівень: <b>перший</b> (бакалаврський)	

Якісне навчання дітей іноземним мовам у контексті європейської інтеграції України та наближення до європейських стандартів є пріоритетом Міністерства освіти і науки України. Вектор удосконалення навчальних програм з різних предметів, у тому числі з іноземних мов, має першочергове значення. Один із нестандартних підходів для забезпечення якісного навчання дітей мовам – це створення літніх таборів з іноземних мов. Такі табори покликані спонукати школярів практично застосовувати знання з мов, отриманих протягом навчального року. У таборах діти матимуть можливість спілкуватися іноземними мовами та застосовувати їх у різних формах діяльності (ігрових і концертних програмах, театральних виставах тощо).

Літні мовні табори будуть організовуватися під час найдовших канікул, коли школярі потребують відпочинку. Саме тому вивчення іноземних мов у жодному разі не повинно перетворюватися на продовження навчального процесу.

Основними **принципами** діяльності літнього мовного табору є:

- принцип зв'язку навчання з життям;
- принцип комунікативної активності учнів;
- принцип зв'язку позакласної роботи з уроками іноземної мови.

**Основна мета літніх мовних таборів** – зацікавити учнів іноземними мовами та сприяти самостійній підготовці вдома.

Словосполучення «літній мовний табір» не є абсолютно новим, оскільки існує велика кількість літніх мовних таборів, проте для офіційної освіти це кардинально новий крок у напрямі мобільності учня, відкритості нових пріоритетів, доступності до більш якісного продукту у сфері іноземної мови.

**Завдання практики:**

Основне завдання мовного табору — показати дітям інший, відмінний від шкільного стиль навчання, де акцент ставиться на практичних знаннях, які можна застосувати пізніше і

в інших життєвих ситуаціях. Саме через таку діяльність діти істотно розширюють свій кругозір.

#### **Завдання літнього мовного табору:**

- зацікавити дітей у володінні іноземними мовами;
- підвищити мотивацію дітей до подальшого вдосконалення знань іноземної мови;
- започаткувати моду на вивчення іноземних мов;
- поєднати навчання із захоплюючим відпочинком;
- допомогти подолати «мовний бар'єр»;
- підвищити в учнів рівень володіння іноземними мовами;
- підвищити рівень мовної та мовленнєвої компетенцій;
- допомагати учням здобувати необхідні мовні навички;
- формувати навички й досвід усного мовлення;
- навчити аналізувати інформацію з різних джерел;
- навчити реагувати належним чином у різних соціальних ситуаціях;
- навчити застосовувати критичне мислення у нестандартних ситуаціях;
- прищеплювати навички міжособистісної взаємодії та роботи в колективі;
- формувати в учнів комунікативну компетенцію (вміння встановлювати контакт з іншими людьми, щоб мати можливість ефективно спілкуватися);
- формувати в учнів полікультурну компетенцію (бути шанобливими до інших, приймати думки, права і почуття інших людей, бути толерантними);
- складати план роботи загону на табірну зміну, щоденний план роботи з урахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
- організовувати і проводити різноманітні форми навчальної, виховної роботи з дітьми в літніх мовних таборах;
- організовувати колективну, групову та індивідуальну роботу; налагоджувати дружні відносини з вихованцями в специфічних табірних умовах;
- аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності.

Таким чином, у літніх мовних таборах дитина зможе:

- здобути необхідні мовні навички;
- непомітно подолати мовний бар'єр;
- удосконалити свою розмовну мову;
- поєднати навчання із захопливим відпочинком;
- найголовніше — отримати мотивацію для подальшого удосконалення іноземної мови.

Виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах спрямована на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК1.** Здатність використовувати знання з іноземної мови усно та письмово в професійній діяльності.

**ЗК2.** Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

**ЗК3.** Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.

**ЗК4.** Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).

**ЗК5.** Здатність знаходити, інтерпретувати та застосовувати інформацію з різних джерел.

**ЗК6.** Здатність застосовувати знання на практиці.

- ЗК7.** Здатність приймати обґрунтовані рішення та судження, з врахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.
- ЗК8.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК9.** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.
- ЗК10.** Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи.
- ЗК11.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК12.** Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК13.** Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК14.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Фахові компетентності (ФК):**

- ФК1.** Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації.
- ФК2.** Здатність до застосування сучасних методик й освітніх технологій навчання німецької мови (зокрема інформаційних) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
- ФК3.** Здатність визначати, критично осмислювати та застосовувати ефективні підходи (методи) у процесі навчання німецької мови на підставі вітчизняного та міжнародного досвіду.
- ФК4.** Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному та дистанційному режимі).
- ФК5.** Трансфер сучасних науково-педагогічних досягнень у власну професійну діяльність і у розвиток soft skills учнів у процесі навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти.
- ФК6.** Здатність до перенесення лінгвістичних знань і навчально-практичного досвіду в процес навчання іноземної мови, до розвитку мовної уваги та виявлення подібностей і відмінностей у різних мовах.
- ФК7.** Володіння методиками білінгвального інтегрованого навчання німецької мови та основами дидактики багатомовності.
- ФК8.** Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності. Готовність до виконання ролі модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної).
- ФК9.** Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів професійної діяльності), організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп та здатність до створення позитивного освітнього середовища для успішного оволодіння учнями навичками іншомовної компетентності.
- ФК11.** Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови як засобу міжкультурної комунікації.
- ФК12.** Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
- ФК13.** Здатність до навчання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, до виконання ролі агента змін в системі загальної

середньої освіти (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації), знання дидактичних і лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі закладах загальної середньої освіти та здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора у навчанні іноземної мови.

**ФК15.** Здатність застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ФК16.** Здатність застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН1.** Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

**ПРН2.** Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, виявляти здатність вдосконалювати та підвищувати власний фаховий рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН3.** Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

**ПРН4.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

**ПРН6.** Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів.

**ПРН7.** Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.

**ПРН8.** Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

**ПРН9.** Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

**ПРН10.** Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з німецької мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

**ПРН11.** Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у різних комунікативних контекстах, мовний дискурс сучасності.

**ПРН12.** Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі та атмосфери співпраці.

**ПРН13.** Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

**ПРН14.** Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема технології дистанційного навчання) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН15.** Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації

**ПРН16.** Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

**ПРН17.** Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань та практичних навичок.

**ПРН18.** Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних завдань у професійній діяльності.

**ПРН19.** Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

**ПРН20.** Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.

**ПРН21.** Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.

**ПРН22.** Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

**ПРН23.** Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти з метою збереження та укріплення здоров'я учнів; знати психологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.

*Бази практик* – мовна школа Bright language school, ДОТ «Лісова казка» (с. Борщівка, Тернопільська обл., Лановецький р-н.), ОК «Лісовий» (с. Скоморохи, Тернопільська обл., Бучацький р-н.), ТОВ «Туристично-оздоровчий комплекс Едельвейс» (смт. Микуличин, Івано-Франківська обл.), літні мовні табори оздоровлення та відпочинку для дітей і підлітків; табори відпочинку для дітей та підлітків-інвалідів; табори відпочинку для дітей-сиріт; табори екологічного спрямування; табори оздоровлення та відпочинку підлітків з девіантною поведінкою тощо.

**Термін проведення** літніх мовних таборів:

**Учасники** літніх мовних таборів:

Літній мовний табір пропонується організувати у літній (канікулярний) період на базі ЗЗСО або базових таборів (див. посилання вище). Заклад самостійно обирає термін та тривалість проведення мовних таборів (наприклад, протягом двох або трьох тижнів).

За власним бажанням та на підставі заяви від батьків учасниками літніх мовних таборів можуть бути учні ЗЗСО з різним рівнем знань іноземної мови. Бажано залучати до мовних таборів учнів, які мають низький та середній рівні володіння іноземною мовою та недостатню мотивацію до оволодіння нею.

### ***Структура літніх мовних таборів***

Структурування діяльності літніх мовних таборів може здійснюватися за віком або за рівнем володіння мовою. Учні можна об'єднати в групи на розсуд волонтерів та вчителів залежно від їхнього віку, інтересів або рівня знань іноземної мови. З урахуванням цього іншомовна діяльність школярів ведеться за різними напрямками. Така система дозволяє дитині відчувати себе комфортно в групі однолітків, які відповідають їй рівню.

### ***Типи літніх мовних таборів***

Мовні табори, в яких учні перебувають після закінчення навчального року, пропонується трансформувати в літні школи вивчення іноземних мов. Літні мовні табори створюються під час літніх канікул, коли школярі потребують на відпочинку, тому не можна перетворювати роботу табору на продовження навчання. Слід розмежувати поняття «мовний табір» та «пришкільний мовний табір». Навчальні заклади використовують різні форми роботи по закінченню навчального року. Ними можуть бути і шкільна практика, і мовні табори, і екскурсійна діяльність тощо.

### ***Організаційні умови для відкриття літніх мовних таборів***

Для того щоб усі плюси перебування дитини в мовному таборі спрацювали, необхідно зробити правильний вибір місця проведення. Крім з'ясування особливостей школи, де знаходиться табір, програми навчання, запропонованої в ньому, необхідно звернути увагу на кілька важливих моментів, таких як:

- особливості інфраструктури табору (майданчики для масових заходів, комп'ютери, доступ до мережі Інтернет тощо);

- режим дня, передбачений у таборі (наявність вільного особистого часу);
- кількість дітей у групі й кількість волонтерів і педагогів-наставників (традиційно для мовних таборів 1 куратор на 10 дітей);
- кількість занять на день, компетентність волонтерського і педагогічного складу, присутність у таборі носіїв мови.

### **Основні напрями практичної роботи студентів**

1. *Організаційно-педагогічна робота:* ознайомлення з усталеними традиціями табору; формування загонів, ознайомлення зі складом загону, перевірка рівня підготовки дітей з іноземної мови; планування роботи на основі орієнтовного календарного плану роботи табору; робота з активом, з органами самоуправління в дитячому колективі, організація та проведення настановних зборів у дитячому колективі (збір-вогник «Будьмо знайомі», організаційний збір, збір-планування);

2. *Навчально-виховна робота:* пізнавальний напрямок роботи (розвиток пізнавальних інтересів, спостережливості у дітей, формування світогляду засобами пізнавальних подорожей, естафет, усних журналів, проведення сюжетно-рольових, інтерактивних ігор іноземною мовою тощо; формування національної самосвідомості, виховання в дітей та підлітків любові до рідного краю, до свого народу та до народу країни, мова якої вивчається (інформування, конкурси, вивчення звичаїв та обрядів, фестивалів пісень, ігор, масовок, вогнищ); трудове виховання (самообслуговування, трудові десанти та операції, збір лікарських рослин, гіллячкового корму, збереження майна, бесіди про працю, про людей праці); моральне виховання дітей (бесіди, брейн-ринги про гуманізм, дружбу і товаришування, про культуру поведінки, діяльність постів доброти і милосердя); військово-патріотична, туристсько-краєзнавча робота, спортивна і оздоровчо-гігієнічна робота (туристичні походи, походи вихідного дня, походи по місцях бойової та трудової слави, пошукова робота, зустрічі з ветеранами війни, визволителями України, спортивні змагання, рухливі ігри, купання, дотримання і виконання режимних моментів, загартування,);

3. *Натуралістична і природоохоронна робота та культурно-дозвілєва робота* (екскурсії в природу, виставки-конкурси «Витвори природи», бесіди про природу і раціональне використання її ресурсів, організація трудових десантів із озеленення території, діяльність «зелених», «голубих» патрулів та інше); організація художньо-творчої роботи, розвиток творчих здібностей (конкурси малюнків, фестивалі читців, співаків, танцюристів, тіньовий та ляльковий театри, робота гуртків художньої самодіяльності).

Під час педагогічної практики у літніх мовних таборах студенти беруть участь у виробничих нарадах, педагогічних радах, вивчають і аналізують досвід кращих педагогів іноземних мов, педагогів-організаторів, вихователів, ведуть педагогічний щоденник, документацію студента-практиканта.

### **Зміст та організація діяльності здобувача-практиканта в літньому мовному таборі**

Відповідно до навчального плану виробнича (педагогічна) практика в літніх мовних таборах проводиться в базових таборах області по закінченню VI семестру в обсязі 120 один (4 кредити). Вона є інтегральним елементом професійної підготовки майбутніх вчителів іноземної мови освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» до самостійної навчально-виховної роботи в ЗЗСО.

Здобувачі-практиканти розподіляються за базовими таборами, за якими закріплюється методист педагогічної практики з числа викладачів іноземної мови академії.

### **Звітна документація педагогічної практики в літніх мовних таборах**

1. Характеристика студента-практиканта з оцінкою (готує старший вожатий, завіряє начальник табору). Відгук адміністрації з місця проходження практики, засвідчений печаткою та підписом керівника установи.

2. Звіт (схема додається). Завіряє старший вожатий, керівник установи.



3. Одну розробку проведеного виховного заходу (на вибір).
4. 4 заняття іноземною мовою.
5. Одну сатиричну газету, оформлену під час чергування загону.
6. Планування роботи в загоні.
7. Особистий щоденний план педагога-організатора.
8. Щоденник літньої педагогічної практики з аналізом роботи кожного дня, завірений начальником табору.
9. Індивідуальний план виховної роботи студента-практиканта на період літньої практики (із відмітками про виконання).

### **Оцінювання літньої педагогічної практики**

#### **Види та форми контролю за роботою студентів під час практики**

- поточний (відвідування керівником практики проведених заходів);
- підсумковий (оцінка за проходження практики);
- індивідуальний;
- груповий.

#### **Методи контролю**

- ведення щоденника практики з вказівкою термінів проведення виховних заходів;
- відвідування та аналіз студентами виховних заходів у таборі;
- ведення спостережень за вихованцями;
- відвідування заходів методистом, старшим вихователем та директором табору.

#### **Розподіл балів, що присвоюються студентам**

	Напрями роботи			Сума
	Навчально-виховна робота	Натуралістична, природоохоронна та культурно-дозвіллева робота	Організаційно-педагогічна робота	
Бали	40	40	20	100

#### **Критерії оцінювання успішності студента-практиканта з педагогічної практики в літніх мовних таборах**

Рівні компетентності	Бали	Критерії оцінювання
<b>Елементарний (репродуктивний)</b>	<b>FX</b>	- провів навчально-виховний захід за готовим сценарієм; - у відгуку адміністрації табору відзначено про поверхневі знання форм та методів, вікових та індивідуальних особливостей дітей, невміння їх реалізовувати в практичній діяльності; - щоденник практики оформлений недбало.
<b>Елементарний (репродуктивний)</b>	<b>E</b>	- провів навчально-виховний захід за типовим сценарієм; - щоденник оформлений без послідовного аналізу; - у відгуку адміністрації табору відзначено вміння планувати і реалізовувати заплановане у практичній діяльності. Разом і тим у роботі з дітьми потребував стимулювання, був байдужим до мотивації діяльності, відзначена слабка здатність приймати на себе керівництво.
	<b>D</b>	- провів навчально-виховний захід за типовим сценарієм. Виготовив унаочнення, не залучаючи до роботи дітей;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- щоденник практики оформлений відповідно вимог, але аналіз досліджень не відображає вміння організовувати та зацікавлювати дитячий колектив;</li> <li>- у відгуку адміністрації табору описано про вміння планувати й аналізувати роботу, але відмічається байдужість до соціальних стосунків у дитячому колективі, низьку мотивацію діяльності, слабе розуміння дітей, низьку здатність до спостережливості.</li> </ul>
<b>Достатній (частково-пошуковий)</b>	<b>С</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- організовував дітей на самостійне проведення і підготовку заходів, разом з дітьми брав участь у їх підготовці і проведенні;</li> <li>- щоденник практики оформлений відповідно до поставлених вимог. Здійснений ґрунтовний аналіз основних періодів роботи;</li> <li>- у відгуку адміністрації табору зазначається наявність здібностей приймати на себе керівництво, здатність працювати з колективом; разом з тим відмічається слабе прогнозування можливих труднощів у взаємодії з дітьми.</li> </ul>
	<b>В</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- організовував та провів виховні заходи за власними сценаріями;</li> <li>- у щоденнику педагогічної практики ґрунтовно проаналізовані основні періоди табірної зміни. Самостійно обирав і застосовував методики педагогічної діагностики колективу, здійснював особистісно-орієнтовану навчальну та виховну роботу;</li> <li>- у відгуку адміністрації табору зазначено, що стосунки з колегами по роботі та дітьми будував на основі оптимальних моделей педагогічного спілкування, організовував конкурси, вікторини, рольові ігри, був активним учасником загально-табірних заходів, усвідомлював особисту відповідальність за життя та безпеку довірених дітей. Залучав дітей до участі в колективних творчих справах загону та табору.</li> </ul>
<b>Високий (дослідницький)</b>	<b>А</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- організував загально-табірний навчально-виховний захід за власним сценарієм із залученням дітей та інших працівників табору;</li> <li>- у щоденнику практики узагальнив результати навчальної та виховної діяльності на основі використаних методів і форм виховання;</li> <li>- у відгуку керівництва табору говориться про творче ставлення до виконання своїх професійних обов'язків, глибоку зацікавленість ступенем розвитку соціальних стосунків, здатність спостерігати та керувати дитячим колективом, приймати відповідальність, активність, ініціативність та творчість у проведенні колективних творчих справ й індивідуальній роботі з вихованцями.</li> </ul>

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
67-74	<b>D</b>	задовільно	
60-66	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Рекомендована література**

1. Бартків О. С. Організація літньої педагогічної практики в літніх оздоровчих таборах. –Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2006. 98 с.
2. Бартків О. С. Дитяче літо в оздоровчому таборі: навчально-методичне видання. Луцьк : ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2012. 270 с.
3. Виховна робота в закладах освіти України: збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи /МО України, ІСДО ; упоряд.: С. В. Кириленко, С. І. Кривонос. К. : ІСДО, 1995. 136 с.
4. Горбинко В. М. Концепція діяльності дитячого оздоровчого табору Практична психологія та соціальна робота. 2005. № 6. С. 57-60.
5. Полякова Л. С. Руководство по проведению летней педагогической практики. Мн. : Белгосуниверситет, 1998. 216 с.
6. Стародубцева И. В. Организация работы в летнем детском оздоровительном комплексе «Алсу». Практична психологія та соціальна робота. 2005. № 6. С. 20-36.
7. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 1999. 176 с.
8. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни: Теорія і практика. Київ : Грайлик, 1998. С. 69-74

**Інформаційні ресурси**

1. Літні мовні табори. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/vivchennya-inozemnih-mov/litni-movni-tabori>
2. Методичний посібник «Шкільний мовний табір». URL : <https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-shkilniy-movniy-tabir-119772.html>
3. Міністерство освіти і науки про літні мовні табори. URL : <https://sites.google.com/site/litneozdorovlenna/litni-movni-tabori>
4. Методичні рекомендації щодо організації літніх мовних таборів. URL : <https://tkmcim.wordpress.com/2019/05/28/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7/>
5. Мовний літній табір у закладі загальної середньої освіти. URL : <https://www.pedrada.com.ua/article/2260-movniy-litny-tabir-u-zaklad-zagalno-seredno-osvti>
6. Найкращі моделі проведення занять в мовних таборах. URL :

[http://vippp.org.ua/index.php?pagename=lang\\_camps](http://vippp.org.ua/index.php?pagename=lang_camps)

7. Практичні матеріали для роботи в літніх мовних таборах. URL : <http://oipoppp.ed-sp.net/?q=taxonomy/term/3025>