

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметною спеціалізацією **014 Середня освіта (Англійська мова і література)**
014 Середня освіта (Німецька мова і література)
за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Англійська мова і література)**
Середня освіта (Німецька мова і література)

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціалізацією 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Німецька мова і література) за освітньо-професійною програмою бакалавра. – 31 серпня 2020 р. – 17 с.

Розробники:

Семегин Т.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання;

Янков А.В., кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методик їх викладання.
Протокол від 31 серпня 2020 року № 1.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

31.08.2020 р.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Вступ до мовознавства» є однією із засадничих нормативних дисциплін для спеціальностей 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Німецька мова і література), яка викладається в I семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Код н/д – ОК 9.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова і література) 014 Середня освіта (Німецька мова і література)	Курс	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: академічне есе, практичне завдання		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3,3		Освітньо-професійна програма: 014 Середня освіта (Англійська мова і література) 014 Середня освіта (Німецька мова і література)	18 год.
	Степінь вищої освіти: бакалавр	Семінарські	
		18 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		54 год.	80 год.
		Форма контролю залік	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 % до 60 %;

для заочної форми навчання – 11 % до 89 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Вступ до мовознавства» передуватиме іншим лінгвістичним дисциплінам у системі освітньо-професійної підготовки вчителя середньої школи. Мета дисципліни — допомогти студентам опанувати теоретико-методологічні засади мовознавчої науки, навчити аналізувати, узагальнювати та зіставляти фонетичні, лексичні, граматичні, фразеологічні явища та процеси на матеріалі різних мов.

Основні завдання курсу:

- ознайомити студентів з теоретико-категоріальним апаратом і методологією лінгвістики;
- розглянути питання походження, розвитку, класифікації мов світу;
- з'ясувати особливості функціонування мови як цілісної системи загалом та різних її рівнів та одиниць зокрема;
- сформулювати наукове розуміння сутності мови як суспільно-динамічного явища;
- підготувати студентів до сприйняття матеріалу інших філологічних дисциплін шляхом формування системи пропедевтичних знань;
- удосконалити інформаційну культуру студентів (уміння працювати зі словниками, підручниками, хрестоматіями, додатковою літературою та з Інтернет-джерелами тощо);
- поглибити навички критичного мислення під час роботи зі спеціальною літературою.

Програмою дисципліни передбачено ознайомлення студентів на **лекційних заняттях** з теоретичними засадами мовознавства як науки, що створить передумови для свідомого вивчення дисциплін філологічного циклу.

Мета семінарських занять полягає не лише в оцінюванні рівня знань студентів, але й у поглибленні розуміння основних мовознавчих термінів і питань, формуванні навичок практичного аналізу мовного і мовленнєвого матеріалу на матеріалі різних мов, а також уміння узагальнювати, систематизувати, верифікувати припущення, порівнювати та робити висновки щодо ключових положень лінгвістики.

Самостійна робота домінує серед інших видів навчальної діяльності й спрямована на повторення та закріплення пройденого матеріалу, засвоєння нового матеріалу, застосування здобутих знань на практиці. Самостійна робота реалізується через вивчення окремих тем, що винесені на самостійне опрацювання, аналіз наукових першоджерел, розв'язання поданих у посібнику практичних завдань до кожного семінарського заняття, підбір прикладів із рідної та іноземної мови для ілюстрації теоретичного матеріалу, укладання таблиць, схем, відеопрезентацій для унаочнення вивченого матеріалу.

Індивідуальна робота є важливою складовою навчального предмета, що дозволяє зорієнтувати студентів на науково-дослідну, пошукову роботу та проблемно-орієнтоване навчання із Вступу до мовознавства, а також сприяє реалізації творчих можливостей та застосуванню здобутих знань на практиці. Індивідуальне навчально-дослідне завдання включає підготовку академічного есе й виконання практичного завдання, відповідно до теми семінару.

Кінцевою метою даного курсу є формування наукового лінгвістичного світогляду студентів і лінгвістичної компетенції, що сприятиме подальшій навчальній і науковій роботі.

Програма курсу складає один модуль-блок, що ставить за мету системний опис мови. У модулі розглядаються такі питання: 1) Загальні питання мовознавства; 2) Системний характер мови.

Вивчення курсу “Вступ до мовознавства” спрямоване на формування у студентів таких професійних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

ЗК5. Здатність знаходити, інтерпретувати та застосовувати інформацію з різних джерел.

ЗК6. Здатність застосовувати знання на практиці.

ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

ФК1. Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації

ФК6. Здатність до перенесення лінгвістичних знань і навчально-практичного досвіду в процес навчання іноземної мови, до розвитку мовної уваги та виявлення подібностей і відмінностей у різних мовах.

- Здатність визначати предмет, мету й завдання навчальної дисципліни, її місце серед інших філологічних дисциплін і взаємозв'язки з ними; характеризувати методи та принципи, які використовуються у мовознавстві; аналізувати традиційні та сучасні концепції щодо різних явищ мови.

- Здатність аналізувати мовну політику та мовну ситуацію.

-Здатність класифікувати мови відповідно до генеалогічної та типологічної класифікацій.

- Здатність аналізувати різні мовні рівні, зв'язки та одиниці.

-Здатність працювати з науковою літературою зі "Вступу до мовознавства", вироблення навичок оперування мовознавчими термінами.

- Здатність застосовувати наукову методологію у філологічних досліджень.

- Здатність інтерпретувати конкретні мовні явища.

-Здатність робити узагальнення про процеси притаманні рідній та іноземним мовам на основі аналізу мовних фактів.

Програмні результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу студент повинен:

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН4. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти.

ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН13. Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати

свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації.

- визначати предмет, структуру, мету та завдання “Вступу до мовознавства”;
- знати теоретичні засади мовознавства як науки в межах матеріалу змістових модулів;
- диференціювати базові дихотомічні терміни: “мова” та “мовлення”, “синхронія” та “діахронія”;
- знати ключові теорії та гіпотези походження мови;
- диференціювати основні форми існування мови: літературна мова, загальнонародна мова, койне, піджин, креольська мова, діалект;
- демонструвати знання домінуючих принципів класифікації мов світу;
- вміти класифікувати мови відповідно до генеалогічної та типологічної класифікацій;
- знати особливості системної організації мови; основні та проміжні мовні рівні, одиниці всіх мовних рівнів та існуючі між ними відношення;
- демонструвати знання щодо змісту основних розділів лінгвістики;
- вміти самостійно аналізувати фонетичні одиниці, явища та процеси;
- диференціювати граматичне та лексичне значення, знати основні способи вираження граматичних значень, а також типи граматичних категорій;
- аналізувати одиницю морфологічного рівня — морфему та визначати типи морфем;
- вміти аналізувати ізоморфні та аломорфні типи словосполучень і речень;
- вміти аналізувати самостійні та службові частини мови у зіставному аспекті;
- знати особливості порядку слів у мовах світу;
- диференціювати терміни “лексема” і “слово”, знати основні лексико-семантичні категорії та типи лексичних значень слів;
- вміти самостійно аналізувати ознаки фразеологізму, знати ключові класифікації фразеологічних одиниць;
- диференціювати різні типи словників;
- застосовувати здобуті теоретичні знання для аналізу мовних і мовленнєвих явищ, процесів та феноменів;
- використовувати набуті знання та вміння під час вивчення інших лінгвістичних дисциплін.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні питання мовознавства.

Тема 1. Мовознавство як наука. Мова, мовлення, мислення. Предмет мовознавства. Практичне та теоретичне значення мовознавства. Виникнення мовознавства як науки. Зв'язок мовознавства з іншими науками. Функції мови. Методи дослідження мови. Синхронія та діахронія. Знак, знакова система й семіотика. Дихотомія “мова” та “мовлення”: історичний аспект і сучасний стан. Мова та мислення.

Тема 2. Походження та сутність мови. Мова й суспільство. Проблема походження мови. Теорії та гіпотези походження мови. Природа та сутність мови. Соціальна природа мови. Форми існування мови: літературна мова, загальнонародна мова, койне, піджин, креольська мова, діалект. Закономірності розвитку мов. Розвиток і функціонування мов у різні історичні епохи. Вплив суспільства на розвиток і функціонування мови. Мовні ситуації та мовна політика. Національна мовна політика.

Тема 3. Мови світу. Генеалогічна та типологічна класифікації мов. Принципи класифікації мов світу. Генеалогічна класифікація мов. Індоевропейська сім'я мов. Типологічні класифікації мов. Типологічна класифікація мов на морфологічному рівні.

Типологічна класифікація мов Дж. Грінберга. Синтаксична типологія І. І. Мещанинова.

Змістовий модуль 2. Системний характер мови.

Тема 4. Мова як система. Поняття системи і структури мови. Мовні рівні. Одиниці мови, їх функції. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні відношення між одиницями мови. Зміни на різних рівнях мовної структури. Розділи мовознавства, що вивчають систему та структуру мови.

Тема 5. Фонетика. Фонетика як розділ науки про мову. Фази артикуляції. Аспекти вивчення звуків мови. Поняття фонем. Функції фонем. Зіставна характеристика звука та фонем. Класифікація звуків. Фонетичні одиниці. Фонетичні процеси. Фонологічна система. Орфоепія. Транскрипція. Транслітерація.

Тема 6. Граматика. Морфеміка. Граматика. Морфологія, синтаксис, словотвір. Граматичне значення. Типи граматичних значень. Способи вираження граматичних значень. Граматична форма слова. Граматична категорія. Типи граматичних категорій. Лексико-граматичні розряди. Морфеміка як розділ мовознавства. Поняття про морфему. Види морфем.

Тема 7. Частини мови. Словосполучення. Речення. Частини мови. Критерії виокремлення частин мови. Характеристика основних частин мови. Зіставна характеристика частини мови в різних мовах світу. Словосполучення. Типи словосполучень. Типи синтаксичних зв'язків. Проблема визначення речення. Специфічні ознаки речення. Актуальне членування речення.

Тема 8. Лексико-семантична система мови. Лексикологія як розділ мовознавства. Проблема визначення слова. Співвідношення “слова” й “лексеми”. Порівняльна характеристика слова та морфеми. Лексичне значення слова. Типи лексичних значень слів. Лексико-семантична система мови. Типи відношень у лексиці. Лексико-семантичні категорії: полісемія, омонімія, синонімія, антонімія, гіперо-гіпонімія, конверсія. Словниковий склад мови. Історичні зміни в лексичній системі мови.

Тема 9. Фразеологія. Лексикографія. Фразеологія як розділ мовознавства. Поняття про фразеологізм, його основні ознаки. Проблема класифікації фразеологізмів. Семантичний підхід до класифікації фразеологізмів. Структурна класифікація фразеологізмів. Класифікація фразеологічних одиниць за походженням (генетична класифікація). Лексикографія як розділ мовознавства. Типи словників.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні питання мовознавства.												
Тема 1. Мовознавство як наука. Мова, мовлення, мислення.	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 2. Походження та сутність мови. Мова і суспільство.	10	2	2			6	10	1				9
Тема 3. Мови світу. Генеалогічна та типологічна класифікації мов.	10	2	2			6	11	1	1			9
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6			18	31	3	2			26

Змістовий модуль 2. Системний характер мови.												
Тема 4. Мова як система.	10	2	2			6	10	1				9
Тема 5. Фонетика.	10	2	2			6	10	1				9
Тема 6. Граматика. Морфеміка.	10	2	2			6	9					9
Тема 7. Частини мови. Словосполучення. Речення	10	2	2			6	10		1			9
Тема 8. Лексико-семантична система мови.	10	2	2			6	10	1				9
Тема 9. Фразеологія. Лексикографія.	10	2	2			6	10		1			9
Разом за змістовим модулем 2	60	12	12			36	59	3	2			54
ІНДЗ												
Усього годин	90	18	18			54	90	6	4			80

6. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мовознавство як наука. Мова, мовлення, мислення.	2
2	Походження та сутність мови. Мова і суспільство.	2
3	Мови світу. Генеалогічна та типологічна класифікації мов.	2
4	Структура мови. Рівні мови.	2
5	Фонетика.	2
6	Граматика. Морфеміка.	2
7	Частини мови. Словосполучення. Речення.	2
8	Лексико-семантична система мови.	2
9	Фразеологія. Лексикографія.	2
	Усього	18

7. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мовознавство як наука. Мова, мовлення, мислення.	2
2	Походження та сутність мови. Мова і суспільство.	2
3	Мови світу. Генеалогічна та типологічна класифікації мов.	2
4	Структура мови. Рівні мови.	2
5	Фонетика.	2
6	Граматика. Морфеміка.	2
7	Частини мови. Словосполучення. Речення.	2
8	Лексико-семантична система мови.	2
9	Фразеологія. Лексикографія.	2
	Усього	18

8. Самостійна робота

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Вона передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей студентів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності. Самостійна робота також передбачає здійснення контролю за рівнем засвоєння студентами навчального матеріалу та надання їм методичної допомоги зі сторони викладача.

Самостійна робота студентів включає:

- підготовку теоретичних питань курсу, критичне осмислення основної та додаткової літератури, першоджерел
- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання
- виконання практичних завдань
- відповіді на запитання для самоконтролю
- підбір прикладів рідної та іноземної мови для ілюстрації теоретичного матеріалу
- перегляд відео-фрагментів
- укладання таблиць, схем, відеопрезентацій тощо.

Теми, що винесені на самостійне опрацювання

1. Письмо, передумови виникнення та етапи розвитку.
2. Графіка та орфографія.
3. Літературна мова та просторіччя. Мовні норми.
4. Функціональна типологія мов.
5. Активні та пасивні органи мовлення.
6. Словотвір як розділ мовознавства.
7. Типологія речень.
8. Стилiстична класифікація лексики.
9. Системні відношення у фразеології.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Оцінювання результатів самостійної роботи студента відбувається на семінарських заняттях і під час поточного та підсумкового тестування. При оцінюванні береться до уваги повнота висвітлення тем модуля, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, володіння термінологією, обізнаність з літературою, критичність наукового мислення.

Знання студентів оцінюється з самостійної роботи за наступними критеріями:

«відмінно» - студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та рекомендованої літератури, аргументовано висловлює свої думки, вміє застосовувати вивчений матеріал при аналізі мовного і мовленнєвого матеріалу, проявляє творчий підхід до виконання завдань;

«добре» - студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати та застосовувати при аналізі мовного і мовленнєвого матеріалу, але не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності;

«задовільно» - студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, невпевнено орієнтується в рекомендованій літературі, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

«незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання або ж володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно, не знає основних термінів з навчальної дисципліни, не орієнтується в літературі.

9. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)

Основною метою індивідуального науково-дослідного завдання є активізація набутих студентами знань з теоретичних основ лінгвістики, удосконалення вмінь та навичок здійснення лінгвістичного аналізу, а також застосування лінгвометодології на конкретному мовному та мовленнєвому матеріалі. Індивідуальна навчальна робота покликана розвинути практичні навички роботи студентів зі спеціальною науковою літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань та поглиблене вивчення теоретичних і практичних питань дисципліни “Вступ до мовознавства” з метою формування загальнолінгвістичної компетенції майбутніх вчителів середньої школи.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку **академічного есе** обсягом 9–10 сторінок друкованого тексту формату А–4 з певної лінгвістичної проблеми з опрацюванням першоджерел (монографій, статей, авторефератів та лексикографічної літератури) і виконання **практичного завдання**, відповідно до теми семінару.

Академічне есе повинно бути написаним в офіційно-діловому стилі та містити такі структурні елементи: вступна частина (окреслюється проблематика та термінологічний апарат до теми), основна частина (виклад теоретичного матеріалу з теми та надання ілюстративних прикладів, що підтверджують задекларовані теоретичні положення), висновки, список використаної літератури та словник лінгвістичних термінів. Враховується також обізнаність з літературою з даного предмета, коректність покликань, правильність оформлення бібліографії, творчий підхід та логічність викладу матеріалу.

При оцінюванні **практичного завдання** береться до уваги правильність і повнота виконання завдання, логічність і послідовність викладу, володіння термінологією, коректність покликань і висновків, обізнаність з літературою, достатня кількість ілюстративного матеріалу, наведення власних прикладів, критичність наукового мислення.

Орієнтовна тематика академічних есе

1. Штучні комунікативні знакові системи: різновиди та функції.
2. Спілкування тварин (папуги, дельфіни, бджоли).
3. Мова жестів.
4. Штучна мова: історія виникнення та принципи організації.
5. Українська мова як єдина державна мова в Україні.
6. Історія становлення генеалогічної класифікації мов.
7. Тенденції розвитку міжнародних мов у сучасному світі.
8. Єдина міжнародна мова: міф чи реальність?
9. Корпусна лінгвістики: історія становлення, сучасний стан і перспективи.
10. Авторські корпуси: принципи укладання та шляхи використання.
11. Корпус текстів української мови.
12. Кількісний і якісний склад фонем у мовах світу.
13. Структура складу і типи складів.
14. Функції та типи наголосу в мовах світу.
15. Граматична категорія означеності / неозначеності.
16. Функції артиклів у мовах світу.
17. Граматична категорія роду у мовах світу.
18. Інтонація як засіб вираження граматичного значення.
19. Синтаксис мов світу.
20. Односкладні речення. Типи односкладних речень у різних мовах світу.
21. Мононегативні та полінегативні мови.

22. Лексика обмеженого стилістичного використання.
23. Паронімія. Різновиди паронімів.
24. Термін та його основні ознаки.
25. Національно-культурна семантика фразеологічних одиниць.
26. Історія виникнення лексикографії.
27. Перші українські словники.

Орієнтовна тематика практичних завдань

1. Дослідіть історію виникнення наступних знаків-символів: терези, серце, зелена зірка, булава, томагавк.
2. Охарактеризуйте та порівняйте мовну ситуацію і мовну політику в Україні, Німеччині, Великобританії за кількісними та якісними критеріями.
3. Дослідіть будь-яку групу мов. З'ясуйте 1) де поширені мови цієї групи; 2) де вказані мови є офіційними; 3) які мертві мови входять до даної групи мов.
4. Проаналізуйте один із сучасних розділів мовознавства за таким планом: предмет дослідження; головні терміни; ключові наукові праці.
5. Використовуючи фонетичну транскрипцію рідної або іноземної мови, затранскрибуйте текст розміром до 50 слів. Визначте фонетичні процеси.
6. Проаналізуйте граматичну категорію рідної або іноземної мови в синхронно-діахронічному вимірі. Які формальні засоби використовуються для її вираження? Чи змінювалася ця категорія з плином часу чи залишилася незмінною?
7. Доберіть приклади 20 вигуків з іноземної мови, яку ви вивчаєте. Визначте їхню семантику та походження.
8. Використовуючи лексикографічні джерела будь-якої мови, доберіть по чотири приклади багатозначних слів, однозначних слів, омонімів, синонімічних рядів, антонімів, неологізмів, архаїзмів, запозичень, сленгізмів, діалектизмів.
9. Доберіть із фразеологічного словника будь-якої мови 10 фразеологізмів із а) зоонімним компонентом; б) фітонімним компонентом; в) антропонімним компонентом або г) соматичним компонентом на вибір. Проаналізуйте їхню семантику, визначте аксіологічне забарвлення та різновид відповідно до семантичного, структурного та генетичного критеріїв.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Індивідуальне науково-дослідне завдання студентів оцінюються двома критеріями:

- 1) **за зміст** (повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.)
- 2) **за грамотність**: враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Критерії оцінювання ІНДЗ	
18-20	Тему ІНДЗ повністю розкрито, продемонстрована логічна послідовність викладу, здійснено критичний аналіз суті та змісту першоджерел, студент вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу. Допускається наявність до 4 несуттєвих орфографічних, граматичних або лексичних помилок.
14-17	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; студент має практичні навички аналізу мовних і мовленнєвих явищ. Допускається наявність не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.
9-13	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; студент має практичні навички аналізу мовних і мовленнєвих явищ, проте допускає помилки. Допускається наявність не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.

1-8	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного або двох першоджерел (компілятивний характер); структура роботи нелогічна; практичні навички не сформовані.
-----	---

10. Методи навчання

- лекція-діалог
- проблемний виклад матеріалу
- метод спостереження й аналізу мовних фактів
- організація самостійного пошуку матеріалу
- робота з науковою літературою
- використання мультимедійних технологій
- аналіз відео-фрагментів
- пояснювально-ілюстративний
- репродуктивний
- метод проблемних ситуацій
- частково-пошуковий
- дослідницький
- інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді)

11. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять
- перевірка конспектів першоджерел
- оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ
- заслуховування доповідей і академічних есе
- представлення відео-презентацій
- експрес-тести
- підсумкова контрольна робота

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Навчальна дисципліна “Вступ до мовознавства” оцінюється за модульно-рейтинговою системою та складається із двох змістових модулів.

Максимальний рейтинговий бал студента за кожне **семінарське** заняття становить 5 балів.

Максимальний рейтинговий бал студента за **індивідуальне навчально-дослідне** завдання становить 20 балів (10 балів за підготовку академічного есе та 10 балів за виконання різноаспектних практичних завдань).

Максимальний рейтинговий бал студента за підсумкову **контрольну роботу** — 35 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота		ІНДЗ (есе, практичне завдання)	Підсумкова контрольна робота	Сума
Лекції	Семінарські, практичні			
-	45	20	35	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
67 – 74	D	задовільно	
60 – 66	E		
35– 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання відповідей студентів

90–100 балів — **високий** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, повне оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, творчий виклад концепції, сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

82–89 балів — **середній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, повне оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, аргументований виклад концепції, допускає незначні помилки при проведенні лінгвістичного аналізу мовних і мовленнєвих явищ);

75–81 балів — **середній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно повністю, середнє оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, аргументований виклад концепції, недостатньо сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

67–74 балів — **достатній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, репродуктивний виклад концепції, недостатньо сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

60–66 балів — **достатній** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, репродуктивний виклад концепції, відсутність конкретних прикладів, які б

підтверджували теоретичні положення, недостатньо сформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом);

0–59 балів — **низький** рівень знань (теоретичний зміст курсу засвоєно частково, низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією і методологією, фрагментарний виклад концепції, несформовані практичні навички роботи із мовним і мовленнєвим матеріалом).

13. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

- робоча програма;
- стислі конспекти лекцій (у т.ч. електронний варіант);
- навчально-методичний посібник для семінарських занять;
- питання до семінарських занять (у т.ч. електронний варіант);
- практичні завдання за тематикою змістових модулів (у т.ч. електронний варіант);
- тестові завдання (на паперових носіях, у системі КТС);
- індивідуальні навчально-дослідні завдання;
- відео-презентації до семінарських занять;
- фрагменти відео-ресурсів за тематикою навчального контенту;
- електронні версії інформаційного забезпечення зі списку рекомендованої літератури (базової та допоміжної);

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства. Короткий нарис: [навчальний посібник для студентів ВНЗ]. Київ : Вища школа, 2006. 144с.
2. Вступ до мовознавства: підручник [І. О. Голубовська, С. М. Лучканин, В. Ф. Чемес та ін.]; за ред. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 320 с. (Серія“Альма-матер”).
3. Дорошенко С. І. Загальне мовознавство: [навчальний посібник]. Київ: Центр навч. л-ри, 2006. 288с.
4. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: [підручник]. Київ : Академія, 2006. 336 с. (Серія“Альма-матер”).
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: [підручник для студентів ВНЗ]. Київ : Академія, 2014. 304с.
6. Левицький А. Е. Вступ до мовознавства:[навчальний посібник]. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 104с.
7. Монжалеї Т. К. Вступ до мовознавства: [навчальний посібник]. Київ : Університетська книга, 2016. 184 с.
8. Семегин Т. С. Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання): навчально-методичний посібник для семінарських занять. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. 140 с.
9. Швачко С. О. Вступ до мовознавства (курс лекцій): [посібник]. Вінниця : Нова книга, 2006. 224с.

Додаткова література:

1. Алефиренко Н. Ф. Фразеологія и пареміологія: [учеб. пособ.] Москва : Флинта: Наука, 2009. 344с.
2. Бурлак С. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. Москва: Астрель, Согрус 2011. 480 с. (Библиотека фонда“Династия”).
3. Вихованець І. Р. Теоретична морфологія української мови: Академ. граматики укр. мови. Київ : Унів. вид-во “Пульсари”, 2004. 400с.

4. Демська О. Вступ до лексикографії [навч. посіб.]. Київ : Вид. дім“Києво-Могилянська академія”, 2010. 266 с.
5. ЕльмслевЛ. Пролегомены к теорияязыка. [Пер. с англ. / Сост. В. Д. Мазо]. Москва : КомКнига, 2006. 248 с. (Лингвистическоенаследие XXвека.).
6. Єрмоленко С. Я. Мова і українознавчий світогляд [монографія]. Київ : НДІУ, 2007. 444с.
7. ЗагніткоА. П. Теорія сучасногосинтаксису:[монографія]. 2-ге вид., вип. і доп. Донецьк : ДонНУ, 2007. 294с.
8. Заскока С. А. Введение в языкознание:Конспектлекций. Москва : Приор-издат, 2009. 272 с.
9. Зорівчак Р. Боліти болем слова нашого.... Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 296 с.
10. Кочерган М. П. Основи зіставного мовознавства: [підручник]. Київ : Академія, 2006. 424 с.(Альма-матер).
11. КрейдлинГ. Е. Невербальнаясемиотика: Языктелаи естественныйязык. Москва : Новоелитературноеобозрение, 2002. 592с.
12. Левицький В. В. Квантативныеметоды в лингвистике. Винница : Нова Книга, 2007. 224с.
13. Масенко Л. Т. Суржик: між мовою і язиком. Київ : Видавничий дім “Києво-могилянська академія”, 2011. 135с.
14. Манакин В. Н. Сопоставительнаялексикология. Київ : Знання, 2004. 326с.
15. Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций. 3-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 432с.
16. Мізін К. Порівняння у фразеології: [навч. посіб.]. Вінниця : Нова книга, 2009. 240с.
17. Методи проведення лінгвістичних досліджень: [навчально-методичний посібник]. Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2012. 75с.
18. Мова і мовознавство в духовному житті суспільства: [монографія] / відповід. ред. Т. В. Радзієвська. Київ : Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2007. 352с.
19. Нагорна Л. П. Політична мова і мовна політика: діапазон можливостей політичної лінгвістики: [монографія]. Київ : Світогляд, 2005. 315с.
20. НемченкоВ. Н. Введение в языковедение: [учебникдля вузов]. Москва : Дрофа, 2008. 703, [1]с.
21. Никитин М. В. Уровневая структура языка: [учебноепособие]. Издательство РГПУ имениА. И. Герцена, 2009. 101с.
22. Перебийніс В. І. Традиційна та комп'ютерна лексикографія: [навч. посіб.]. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2009. 218 с.
23. Плунгян В. А. Почемуязыкитакиеразные. Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 272 с. (Наука имир).
24. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: [підручник]. Полтава : Довкілля-К, 2008. 712с.
25. Ткаченко О. Б. Українська мова і мовне життя світу. Київ : Спалах, 2004. 272с.
26. Ужченко В. Д. Фразеологія сучасної української мови: [навч. посіб.]. Київ : Знання, 2007. 494с.
27. CroftW. Typologyanduniversals. 2-nd ed. UK: CambridgeUniversityPress, 2003. 312p.
28. Burridge K., Stebbins T. N. For the Love of Language An Introduction to Linguistics. 2nd ed. Cambridge University Press, 2020. 650 p.
29. Hayes B. An Introduction to Linguistic Theory. Wiley-Blackwell, 2001. 760 p.
30. McCabe A. An Introduction to Linguistics and Language Studies. Equinox Publishing Limited, 2017. 486 p.

Лексикографічні джерела:

1. Англо-український фразеологічний словник [уклад. К. Т. Баранцев]. 2-ге вид., випр. Київ : Знання, 2005. 1056 с.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стер. УРСС Москва : Едиториал УРСС, 2004. 571 с.
3. Вакарюк Л. О. Український словотвір у термінах: Словник-довідник. Тернопіль : Джура, 2007. 260 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел]. Київ : Ірпінь : Перун, 2004. 1440 с.
5. Зацний Ю. А. Інновації у словниковому складі англійської мови початку ХХ століття: англо-український словник. Вінниця : Нова Книга, 2008. 360 с.
6. Знаки української етнокультури: словник-довідник / [авт.-уклад. Віталій Вікторович Жайворонок]. Київ : Довіра, 2006. 703 с.
7. Краснобаєва-Чорна Ж. Сучасна українська фразеографія [довідник]. Донецьк : ДонНУ, 2011. 93 с.
8. Левицький Ю. М. Людські мови: [енциклопедичний довідник]. Ч. 1. Монреаль, Львів, 2013. 1804 с.
9. Полюга Л. М. Словник антонімів української мови / За ред. Л. С. Паламарчука. 2-е вид., доп. і випр. Київ : Довіра, 2004. 275 с. (Словники України).
10. Словник синонімів української мови: в 2 т. / [А. А. Бурячок та ін.]. Київ : Наукова Думка, 2001. (Словники України). Т. 2. 2001. 960 с.
11. Українська мова: Енциклопедія / Редкол.: В. М. Русанівський, О. О. Тараненко, М. П. Зяблюк та ін. 2-ге вид., випр. і доп. Київ : Укр. енцикл. ім. М. П. Бажана, 2004. 824 с.
12. Українські прислів'я, приказки та порівняння з літературних пам'яток [упоряд. М. М. Пазяк]. Київ : Наук. думка, 2001. 392 с. (Сер. "Укр. нар. творчість").

Законодавчі документи та статистичні дані

1. Всеукраїнський перепис населення 2001 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://2001.ukrcensus.gov.ua/results/general/language/>
2. Декларації прав національностей України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1991. № 53. Ст. 799). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1771-12>.
3. Закон України "Про засади державної мовної політики" (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013. № 23. Ст. 218). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5029-17>.
4. Закон України "Про національні меншини в Україні" (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992. № 36. Ст. 529). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2494-12>.
5. Закон України "Про ратифікацію Європейської хартії регіональних мов або мов меншин" (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2003. № 30. Ст. 259). [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/802-15>.
6. Закон України "Про ратифікацію Рамкової конвенції Ради Європи про захист національних меншин" (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1998. № 14. Ст. 56). [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/703/97>.
7. Конституція України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996. № 30. Ст. 10). [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua>.
8. Рамкова конвенція про захист національних меншин Страсбург, 1 лютого 1995 року. Ратифікація від 09.12.1997. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_055.

Рекомендовані Інтернет-ресурси до курсу

www.genling.ru	Мовознавство
www.mova.info	Лінгвістичний портал
www.cognitiv.narod.ru	Лінгвістичний сайт
www.jazykoznanie.ru	Енциклопедія мовознавства
www.natcorp.ox.ac.uk	Британський національний корпус
www.mova.info/corpus.aspx	Корпус текстів української мови
www.uztranslations.com	Мовний портал
www.twirpx.com	Все для студента
www.miresperanto.com	Сайт есперантології та інтерлінгвістики
www.nbu.gov.ua	Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського
http://kulturamovy.univ.kiev.ua/	Інформаційно-довідкова система “Культура мови на щодень”
www.ethnologue.com/	Сайт лінгвістичної організації SIL International
http://linguist.univ.kiev.ua/museum/	Лінгвістичний сайт Костянтина Тищенка
http://linguist.univ.kiev.ua/museum/	Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні
https://www.macmillanenglish.com/ua/	Ресурси для навчання життєвих компетентностей
https://www.futurelearn.com/courses/linguistics	Introduction to Linguistics (курс на освітній онлайн платформі Futurelearn)